

Приложение 13  
к приказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 453  
к приказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по предмету  
«Разговорно-обиходная речь» для обучающихся с нарушением слуха  
(неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по  
обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Разговорно-обиходная речь» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель коррекционного предмета «Разговорно-обиходная речь» – развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

3. Основные задачи:

1) умения решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

2) умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

3) умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

4) умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

5) умения использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;

б) умения воспринимать речь окружающих в разных ее формах, говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

7) представлений о собственных возможностях воспринимать речь и быть понятым в процессе устной коммуникации;

8) умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи ребенка;

9) умения при непонимании уточнять информацию, вносить изменения и дополнения, просить повторить непонятое;

10) представлений об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

11) умения соблюдать правила речевого этикета;

12) умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

13) умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. К категории неслышащих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

5. Для полноценного овладения навыками коммуникации в школе для неслышащих создаются условия обучения, обеспечивающие:

1) деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

2) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации в целях увеличения коммуникативного поля;

3) создание условий для развития у неслышащих обучающихся инициативы, активности в процессе общения, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности

понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

б) специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем;

7) специальную помощь в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений;

8) целенаправленное и систематическое обучение словесной речи, развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры;

9) применение в процессе общения в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии с учетом их необходимости для развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

10) использование обучающимися вербальных и невербальных средств коммуникации в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей с учетом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнеры по общению;

11) систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны.

6. Развитие коммуникативных навыков неслышащих обучающихся основывается на следующих дидактических принципах сурдопедагогики:

1) принцип гуманизации образования, который означает переход к личностно ориентированной концепции образования;

2) принцип адаптивности образования к уровню и особенностям развития неслышащего обучающегося, в соответствии с которым школа ориентируется на удовлетворение различных образовательных потребностей; применяет разнообразные средства и методы для различных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с задержкой психического развития, нарушениями зрения;

3) принцип дифференциации и индивидуализации обучения позволяет неслышащему обучающемуся вместе с родителями выбрать тот путь обучения, который для него более приемлем;

4) принцип наглядности и словесных средств обучения направлен на организацию наблюдений в целях накопления, систематизации и обобщения чувственных образов как основы формирования новых понятий, выводов, правил в учебно-воспитательном процессе, что правомерно для

первоначального этапа обучения незлышащих;

5) принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход личностного развития незлышащего ребенка, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей, что, в свою очередь, зависит от уровня сформированности словесно-логического мышления;

6) принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у незлышащего обучающегося способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих;

7) принцип активизации речевого общения обусловлен необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности незлышащих обучающихся и предполагает моделирование ситуаций, вызывающих потребность в общении на основе словесной речи. Специальное обучение обучающихся формированию различных способов общения осуществляется с учетом форм социального поведения во всей учебно-воспитательной работе;

8) принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы обучения незлышащих обучающихся, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность формирования личности незлышащего обучающегося.

7. Процесс работы над разговорно-обиходной речью основывается на следующих принципах обучения языку обучающихся с нарушениями слуха:

1) обеспечение коммуникативной направленности в обучении языку, создание условий для широкой речевой практики в связи с игровой, познавательной, практической деятельности на уроке и вне его;

2) первичное обеспечение понимания лексики, фраз и постепенный переход к побуждениям пользоваться ими в своей активной речи;

3) обучение сначала побудительным формам общения как основе для усвоения более сложных стиливых разновидностей общения (описание, повествование, рассуждение, объяснение);

4) использование ситуативной речи с переходом к более отвлеченной и сложной для обучающихся форме - контекстной (опирающейся не на наглядную обстановку, а на овладение языковым материалом, на прошлый речевой опыт);

5) последовательность в отработке речевых навыков (с учетом их аналитико-синтетической природы);

6) максимальная активизация самостоятельности в выражении мыслей и чувств.

8. Основными чертами обиходно-разговорного стиля являются

эмоционально-экспрессивная окраска речи. В разговорной речи используются все богатства интонации, мимика, жесты. Одной из ее важнейших особенностей является опора на внеязыковую ситуацию, непосредственную обстановку речи, в которой протекает общение.

9. Основным принципом построения уроков развития разговорно-обиходной речи - тематический. Весь годовой учебный материал планируется в виде отдельных тем, обозначенных в Программе. При распределении тем по учебным четвертям учитывается цикличность времен года. Остальные темы распределяются во времени более или менее свободно, предусматривая, однако, непосредственную связь с тематическим содержанием уроков по русскому языку и русской литературе.

10. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений обучающегося.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Описательная оценка определяет наличный уровень развития и обученности, и последующие шаги в работе с обучающимися. Описательная оценка формирует у неслышащих обучающихся адекватную самооценку. Недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Достижения обучающегося сравниваются с его собственными предшествующими достижениями.

13. Оцениваются уровни развития коммуникативных умений:

1) высокий уровень характеризуется высоким интересом к процессу общения, способностью активно вступать в контакт с окружающими;

2) средний уровень характеризуется недостаточным интересом к процессу общения, ограниченным использованием вербальных и невербальных средств общения;

3) низкий уровень характеризуется отсутствием интереса к коммуникативной деятельности и безразличием к окружающим.

14. Разговорно-обиходная речь осуществляется через интеграцию с учебными и коррекционными предметами: «Русский язык», «Русская литература», «Казахский язык и литература», «Самопознание», «Формирование произношения и развитие слухового восприятия», «Жестовая речь».

15. В процессе овладения разговорно-обиходной речью в рамках коммуникативной системы обучения языку у неслышащих обучающихся формируется:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог;

- 2) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 3) излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### Глава 3. Организация содержания предмета «Разговорно-обиходная речь»

16. Объем учебной нагрузки по предмету «Разговорно-обиходная речь» составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

17. Содержание предмета «Разговорно-обиходная речь» включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Развитие диалогической речи»;
- 2) раздел 2 «Развитие монологической речи»;
- 3) раздел 3 «Развитие культуры речи».

18. Раздел «Развитие диалогической речи» включает подраздел:

- 1) практика общения.

19. Раздел «Развитие монологической речи» включает подраздел:

- 1) высказывания, выступления.

20. Раздел «Развитие культуры речи» включает подраздел:

- 1) речевой этикет».

### Глава 4. Система целей обучения

21. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

22. Ожидаемые результаты по целям обучения:

- 1) раздел 1 «Развитие диалогической речи»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 практика	5.1.1.1 отвечать	6.1.1.1 уметь	7.1.1.1 вступать	8.1.1.1 уметь	9.1.1.1 давать	10.1.1.1 отвечать

общения	на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации и или с помощью сюжетных картин	начать, продолжить, закончить, прервать беседу или изменить ее тему	в контакт с окружающими людьми и отвечать на вопросы	выражать доброжелательную оценку того или иного факта или события	оценку поступка героев художественных произведений и описывать черты характеров героев по тексту	на вопросы по прочитанным художественным произведениям и отвечать на вопросы по содержанию
	5.1.1.2 вести диалог по заданной теме	6.1.1.2 выразить понимание и непонимание в ходе беседы	7.1.1.2 вступать в контакт с работниками городского сервиса (с доктором, с продавцом, с прихмахером)	8.1.1.2 вести беседу по определенной теме с друзьями	9.1.1.2 составлять вопросы к интервью (коллективно, с помощью учителя)	10.1.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей
	5.1.1.3 адекватно воспринимать чужое высказывание на слух и слухозрительно	6.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них при отсутствии вопросовительного слова	7.1.1.3 уметь вести беседу по теме с несколькими собеседниками	8.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них по определенной теме	9.1.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использования связной речи в	10.1.1.3 трансформировать, комбинировать и перефразировать прочитанное и прослушанное

					общении друг с другом и со взрослым и	
	5.1.1.4 употреб лять все части речи, проявля я словотв орчеств о	6.1.1.4 вести диалог с друзьям и на тему как провели выходн ые дни	7.1.1.4 вести диалог с одноклас сниками об школьны х мероприя тиях	8.1.1.4 продукти вно участвова ть в разговоре 3 и более человек	9.1.1.4 описыват ь события из собствен ной, школьной жизни	10.1.1.4 использ овать изобраз ительно- выразит ельные средства языка (послов ицы, поговор ки, афоризм ы) в контекст ной речи различн ого уровня

2)раздел 2 «Развитие монологической речи»:  
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 высказыва ния, выступлен ия	5.2.1.1 уметь высказы ваться на определ енную тему с окружа ющими	6.2.1.1 владеть формам и связного высказы вания: ответы на вопросы	7.2.1.1 связно высказыв аться на определе нную тему с окружаю щими людьми	8.2.1.1 рассужда ть на определе нную тему и отвечать на вопросы	9.2.1.1 описыват ь события из собствен ной, школьной жизни	10.2.1.1 трансфо рмирова ть, комбини ровать и перефра зировать прочита нное и

	людьми	при общении с окружающими людьми				прослушанное
	5.2.1.2 пользоваться различными моделями и высказывания	6.2.1.2 конструировать монолог на знакомую тему	7.2.1.2 отвечать на вопросы используя двусоставные и односоставные предложения	8.2.1.2 высказываться, используя двусоставные и односоставные предложения	9.2.1.2 самостоятельно составлять программу выступления	10.2.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей
	5.2.1.3 использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос	6.2.1.3 употреблять сложные предложения различной структуры	7.2.1.3 отчитываться о выполненной работе	8.2.1.3 отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни	9.2.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использования связной речи	10.2.1.3 пересказывать и комментировать диалог других людей

3) раздел 3 «Развитие коммуникативной культуры»:  
таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 речевой этикет	5.3.1.1 уместное употребление	6.3.1.1 употреблять словарь соответс	7.3.1.1 соблюдать правила общения с	8.3.1.1 демонстрировать доброжелательное	9.3.1.1 передавать в письме свои	10.3.1.1 уметь тактично отказыв

	языковы х средств устной речи в разных ситуаци ях общения	твенно ситуаци и и собесед нику	друзьями	отношени е к собеседн ику вне зависимо сти от отношени я	чувства и пережива ния, рассказы вать о событиях	ать в выполне нии просьбы
	5.3.1.2 соблюда ть правила приветс твия, прощан ия без напомин аний	6.3.1.2 соблюда ть правила выражен ия благода рности, отказа	7.3.1.2 соблюдат ь правила общения с докторам и, знакомы ми, учителям и	8.3.1.2 соблюдат ь допустим ые границы в общении с знакомы ми и незнаком ыми людьми	9.3.1.2 соблюдат ь правила общения со сотрудни ками театра, музея	10.3.1.2 выполня ть основно е требова ние к письмен ной речи - безошиб очное письмо
	5.3.1.3 вежливо выслуш ивать реплики собесед ника до конца	6.3.1.3 понимат ь различ ия в общени и с родным и, учителе м, однокла ссникам и на уроке, на перемен е, на прогулк е	7.3.1.3 соблюдат ь правила общения с родителя ми, родными	8.3.1.3 знать, как вести себя на официаль ной церемони и приема гостей в школе	9.3.1.3 соблюдат ь условия успешног о речевого общения: доброжел ательное отношени е к адресату, демонстр ация заинтерес ованност и в разговоре	10.3.1.3 соблюда ть правила общения с незнако мыми людьми

23. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Разговорно-обиходная речь» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

24. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по предмету «Разговорно-обиходная  
речь» для обучающихся 5-10 классов  
уровня основного среднего образования  
по обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации типовой учебной программы по предмету «Разговорно-обиходная речь» для  
обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего  
образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:  
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	5.1.1.1 отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или с помощью сюжетных картин 5.1.1.2 вести диалог по заданной теме 5.1.1.3 адекватно воспринимать чужое высказывание на слух и слухозрительно
Развитие монологическо й речи	Высказывания, выступления	5.2.1.1 уметь высказываться на определенную тему с окружающими людьми 5.2.1.2 пользоваться различными моделями высказывания
Развитие культуры речи	Речевой этикет	5.3.1.1 уместное употребление языковых средств устной речи в разных ситуациях общения 5.3.1.2 соблюдать правила приветствия, прощания без напоминаний
2 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	5.1.1.2 вести диалог по заданной теме 5.1.1.4 употреблять все части речи, проявляя словотворчество
Развитие монологическо й речи	Высказывания, выступления	5.2.1.1 уметь высказываться на определенную тему с окружающими людьми 5.2.1.3 использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос
Развитие культуры речи	Речевой этикет	5.3.1.1 уместное употребление языковых средств устной речи в разных ситуациях общения 5.3.1.2 соблюдать правила приветствия, прощания без напоминаний
3 четверть		
Развитие диалогической	Практика общения	5.1.1.1 отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или с помощью сюжетных картин

речи		5.1.1.2 вести диалог по заданной теме 5.1.1.3 адекватно воспринимать чужое высказывание на слух и слухозрительно
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	5.2.1.1 уметь высказываться на определенную тему с окружающими людьми 5.2.1.2 пользоваться различными моделями высказывания
Развитие культуры речи	Речевой этикет	5.3.1.2 соблюдать правила приветствия, прощания без напоминаний
4 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	5.1.1.1 отвечать на вопросы кратко или развернуто с учетом ситуации или с помощью сюжетных картин 5.1.1.2 вести диалог по заданной теме
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	5.2.1.3 использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос
Развитие культуры речи	Речевой этикет	5.3.1.3 вежливо выслушивать реплики собеседника до конца

2) 6 класс:  
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	6.1.1.1 уметь начать, продолжить, закончить, прервать беседу или изменить ее тему 6.1.1.4 вести диалог с друзьями на тему как провели выходные дни
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	6.2.1.1 владеть формами связного высказывания: ответы на вопросы при общении с окружающими людьми 6.2.1.2 конструировать монолог на знакомую тему
Развитие культуры речи	Речевой этикет	6.3.1.1 употреблять словарь соответственно ситуации и собеседнику 6.3.1.2 соблюдать правила выражения благодарности, отказа
2 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	6.1.1.1 уметь начать, продолжить, закончить, прервать беседу или изменить ее тему 6.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	6.2.1.2 конструировать монолог на знакомую тему 6.2.1.3 употреблять сложные предложения различной структуры
Развитие культуры речи	Речевой этикет	6.3.1.3 понимать различия в общении с родными, учителем, одноклассниками на уроке, на перемене,

		на прогулке
3 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	6.1.1.2 выразить понимание и непонимание в ходе беседы 6.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	6.2.1.1 владеть формами связного высказывания: ответы на вопросы при общении с окружающими людьми 6.2.1.3 употреблять сложные предложения различной структуры
Развитие культуры речи	Речевой этикет	6.3.1.1 употреблять словарь соответственно ситуации и собеседнику 6.3.1.2 соблюдать правила выражения благодарности, отказа
4 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	6.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	6.2.1.2 конструировать монолог на знакомую тему
Развитие культуры речи	Речевой этикет	6.3.1.2 соблюдать правила выражения благодарности, отказа 6.3.1.3 понимать различия в общении с родными, учителем, одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке

3) 7 класс:  
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	7.1.1.1 вступать в контакт с окружающими людьми и отвечать на вопросы
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	7.2.1.2 отвечать на вопросы используя двусоставные и односоставные предложения 7.2.1.3 отчитываться о выполненной работе
Развитие диалогической речи	Практика общения	7.3.1.2 соблюдать правила общения с докторами, знакомыми, учителями 7.3.1.3 соблюдать правила общения с родителями, родными
2 четверть		

Развитие диалогической речи	Практика общения	7.1.1.3 уметь вести беседу по теме с несколькими собеседниками 7.1.1.4 вести диалог с одноклассниками об школьных мероприятиях
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	7.2.1.1 связно высказываться на определенную тему с окружающими людьми 7.2.1.2 отвечать на вопросы используя двусоставные и односоставные предложения
Развитие культуры речи	Речевой этикет	7.3.1.2 соблюдать правила общения с докторами, знакомыми, учителями
3 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	7.1.1.3 уметь вести беседу по теме с несколькими собеседниками
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	7.2.1.1 связно высказываться на определенную тему с окружающими людьми
Развитие культуры речи	Речевой этикет	7.3.1.1 соблюдать правила общения с друзьями
4 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	7.1.1.2 вступать в контакт с работниками городского сервиса (с доктором, с продавцом, с прихмахером и т.л.) 7.1.1.3 уметь вести беседу по теме с несколькими собеседниками 7.1.1.4 вести диалог с одноклассниками об школьных мероприятиях
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	7.2.1.3 отчитываться о выполненной работе
Развитие культуры речи	Речевой этикет	7.3.1.1 соблюдать правила общения с друзьями

4) 8 класс:  
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	8.1.1.1 уметь выражать доброжелательную оценку того или иного факта или события 8.1.1.2 вести беседу по определенной теме с друзьями 8.1.1.4 продуктивно участвовать в разговоре 3 и более человек
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	8.2.1.1 рассуждать на определенную тему и отвечать на вопросы

й речи		8.2.1.3 отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни
Развитие культуры речи	Речевой этикет	8.3.1.2 соблюдать допустимые границы в общении с знакомыми и незнакомыми людьми 8.3.1.3 знать, как вести себя на официальной церемонии приема гостей в школе
2 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	8.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них по определенной теме 8.1.1.4 продуктивно участвовать в разговоре 3 и более человек
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	8.2.1.2 высказываться, используя двусоставные и односоставные предложения 8.2.1.3 отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни
Развитие культуры речи	Речевой этикет	8.3.1.3 знать, как вести себя на официальной церемонии приема гостей в школе
3 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	8.1.1.1 уметь выражать доброжелательную оценку того или иного факта или события
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	8.2.1.2 высказываться, используя двусоставные и односоставные предложения
Развитие культуры речи	Речевой этикет	8.3.1.3 знать, как вести себя на официальной церемонии приема гостей в школе
4 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	8.1.1.3 задавать вопросы и отвечать на них по определенной теме 8.1.1.4 продуктивно участвовать в разговоре 3 и более человек
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	8.2.1.1 рассуждать на определенную тему и отвечать на вопросы 8.2.1.3 отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни
Развитие культуры речи	Речевой этикет	8.3.1.2 соблюдать допустимые границы в общении с знакомыми и незнакомыми людьми

5) 9 класс:  
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	9.1.1.1 уметь перефразировать сказанное для разъяснения 9.1.1.2 планировать содержание сообщаемого, с

		опорой на осведомленность собеседника в том или ином вопросе 9.1.1.3 принимать участие в конструктивном споре, диспуте
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	9.2.1.1 описывать события из собственной, школьной жизни
Развитие культуры речи	Речевой этикет	9.3.1.3 соблюдать условия успешного речевого общения: доброжелательное отношение к адресату, демонстрация заинтересованности в разговоре
2 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	9.1.1.1 давать оценку поступкам героев художественных произведений и описывать черты характера героев по тексту 9.1.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использование связной речи в общении друг с другом и со взрослыми
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	9.2.1.2 самостоятельно составлять программу выступления 9.2.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использование связной речи
Развитие культуры речи	Речевой этикет	9.3.1.2 соблюдать правила общения со сотрудниками театра, музея 9.3.1.3 соблюдать условия успешного речевого общения: доброжелательное отношение к адресату, демонстрация заинтересованности в разговоре
3 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	9.1.1.2 составлять вопросы к интервью (коллективно, с помощью учителя) 9.1.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использование связной речи в общении друг с другом и со взрослыми
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	9.2.1.1 описывать события из собственной, школьной жизни 9.2.1.2 самостоятельно составлять программу выступления
Развитие культуры речи	Речевой этикет	9.3.1.1 передавать в письме свои чувства и переживания, рассказывать о событиях 9.3.1.3 соблюдать условия успешного речевого общения: доброжелательное отношение к адресату, демонстрация заинтересованности в разговоре
4 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	9.1.1.1 давать оценку поступкам героев художественных произведений и описывать черты характера героев по тексту 9.1.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использование связной речи в общении друг с другом и со взрослыми
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	9.2.1.2 самостоятельно составлять программу выступления

й речи		9.2.1.3 свободно ориентироваться в речевой ситуации, требующей использование связной речи
Развитие культуры речи	Речевой этикет	9.3.1.2 соблюдать правила общения со сотрудниками театра, музея

б) 10-класс:  
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	10.1.1.1 отвечать на вопросы по прочитанным художественным произведениям и отвечать на вопросы по содержанию 10.1.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	10.2.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей
Развитие культуры речи	Речевой этикет	10.3.1.1 уметь тактично отказывать в выполнении просьбы 10.3.1.2 выполнять основное требование к письменной речи - безошибочное письмо
2 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	10.1.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей 10.1.1.3 трансформировать, комбинировать и перефразировать прочитанное и прослушанное
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	10.2.1.3 пересказывать и комментировать диалог других людей
Развитие культуры речи	Речевой этикет	10.3.1.1 уметь тактично отказывать в выполнении просьбы 10.3.1.3 соблюдать правила общения с незнакомыми людьми
3 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	10.1.1.1 отвечать на вопросы по прочитанным художественным произведениям и отвечать на вопросы по содержанию 10.1.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	10.2.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей 10.2.1.3 пересказывать и комментировать диалог других людей
Развитие культуры речи	Речевой этикет	10.3.1.3 соблюдать правила общения с незнакомыми людьми

4 четверть		
Развитие диалогической речи	Практика общения	10.1.1.1 отвечать на вопросы по прочитанным художественным произведениям и отвечать на вопросы по содержанию 10.1.1.3 трансформировать, комбинировать и перефразировать прочитанное и прослушанное
Развитие монологической речи	Высказывания, выступления	10.2.1.2 выступать на темы, касающиеся сфер интересов, взглядов на жизнь, склонностей
Развитие культуры речи	Речевой этикет	10.3.1.2 выполнять основное требование к письменной речи - безошибочное письмо