

Приложение 14  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 454  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа  
по предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия»  
для обучающихся с нарушением слуха (неслышащих) 5-10 классов уровня  
основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Основная цель предмета «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» – развитие у неслышащих словесной речи в устной форме (лексика, фонетика, грамматика, орфоэпия) предполагает формирование навыков ее восприятия и воспроизведения.

3. Основные задачи:

1) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

2) развитие всех видов речевой деятельности во взаимосвязи, навыков выбора средств языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

3) обеспечение осознанного усвоения способов применения теоретических сведений и орфографических правил в речевой деятельности;

4) овладение орфографией и пунктуацией;

5) овладение умениями и навыками вступать в общение и вести его грамотно, в соответствии с языковыми нормами;

6) развитие читательской самостоятельности и познавательной активности

при выборе книг;

7) овладение первоначальными навыками работы с учебными, научно-познавательными текстами и использование словарей разных типов;

8) обогащение словарного запаса.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В Программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы используются для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре Программы.

6. В Программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания предмета.

7. Предмет «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» - важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным предметом, но и средством обучения школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта.

8. Изучение предмета «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет учиться и ориентироваться в информационном потоке.

9. Интегрированный предмет «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» эффективен, если:

1) осуществляется тематическая связь между литературой и русским языком;

2) учитываются психолого-педагогические особенности неслышащих обучающихся (уровень развития интеллекта, речи, памяти, эмоциональной сферы);

3) моделируются ситуации, способствующие развитию речи и творческих способностей, обучающихся;

4) обеспечивается интенсивная интеллектуальная и эмоциональная работа обучающихся.

10. Подходы к обучению формирования произношения и развития слухового восприятия:

1) коммуникативно-деятельностный подход (определяет такую организацию

и направленность уроков по формированию произношения и развитию слухового восприятия, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения учебного процесса к реальному процессу общения. На основе учебной деятельности обучающиеся приходят к пониманию необходимости новых знаний);

2) исследовательский подход (что я знаю, что я хочу узнать, чему я научился);

3) развивающее обучение (обучающийся овладевает способами действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);

4) дифференцированное обучение (постановка задач согласно потребностям ученика).

11. Рекомендуемые стратегии, методы и технологии обучения предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия»:

1) стратегии: самоуправляемая, экспериментальная, критическая, коммуникативная, контекстная;

2) технологии: индивидуальная работа, работа в малых группах (команде), кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), ролевые и деловые игры, модульное обучение;

3) методы: проблемное обучение, индивидуальное обучение, опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта, проектный метод.

12. Коммуникативная, речевая направленность планируется на каждом уроке: доказать, аргументировать свое суждение, объяснить, прокомментировать, обобщить сказанное, вступать в диалог.

13. Степень интегративного взаимодействия русского языка и литературы, и формирования произношения и развитие слухового восприятия постоянно расширяется: от наблюдения за языковыми средствами, изучения их стилистической роли в образцовых текстах, обучающиеся создают собственные тексты, используют полученные знания в самостоятельной текстовой деятельности.

14. Примеры заданий по слушанию и говорению в предмете «Формирование произношения и развитие слухового восприятия»:

1) выявление из прослушанного и прочитанного текста информации в соответствии с поставленной целью;

2) постановка вопросов на основе прослушанного и прочитанного текста;

3) говорить на знакомые темы и темы, которые интересуют обучающихся;

4) интервьюировать кого-нибудь по заранее составленным вопросам и давать устный отчет по ответам;

5) дискутировать/аргументировать о запланированных темах для того, чтобы изложить свои обоснованные идеи в письменной форме;

- 6) понимать устные выступления и уметь отвечать на вопросы;
- 7) составление диалога на заданную тему;
- 8) пересказ знакомых историй, сказок; чтение стихотворений наизусть.

15. Примеры заданий по чтению в предмете «Формирование произношения и развитие слухового восприятия»:

- 1) обзор текста (письменный, устный);
- 2) прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;
- 3) работа с интернет - ресурсами;
- 4) работа с литературой (для подготовки вопросов и ответов);
- 5) использование различных видов чтения: ознакомительное чтение, поисковое чтение, чтение для нахождения информации, ролевое чтение, чтение для удовольствия и чтение для высказывания точки зрения.

16. В Программе компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий включает:

- 1) использование потенциала существующих и новых технологий на уроках для повышения уровня образования;
- 2) работу с интернет-ресурсами (например, чтение информации на веб сайте, отбор соответствующего материала, копирование и сохранение его как отдельного документа или файла);
- 3) использование простых программ с переходом к более сложным, чтобы работать с текстом и слайдами;
- 4) обучение с помощью электронных учебников.

### Глава 3. Организация содержания предмета «Формирование произношения и развитие слухового восприятия»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» составляет:

- 1) в 5 классе– 16 часов в неделю, 544 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 16 часов в неделю, 544 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 4) в 8 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 5) в 9 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;
- 6) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. Содержание предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Формирование произношения»;
- 2) раздел 2 «Развитие слухового восприятия».

19. Раздел «Формирование произношения» включает следующие подразделы:

- 1) речевое дыхание;
- 2) голос;
- 3) звуки и их сочетание;
- 4) работа над словом;
- 5) работа над фразой.

20. Раздел «Развитие слухового восприятия» включает следующий подраздел:

- 1) восприятие устной речи слухо-зрительно и на слух.

#### Глава 4. Система целей обучения

21. В Программе для удобства использования целей обучения и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 5.2.1.1: «5» - класс, «2.1» - подраздел, «1» - нумерация учебной цели.

22. Ожидаемые результаты по целям обучения:

- 1) раздел «Формирование произношения»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Речевое дыхание	5.1.1.1 закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя)	6.1.1.1 соблюдать паузы в соответствии со смысловой связью слов	7.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием	8.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием	9.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием	10.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием

1.2 Голос	5.1.2.1 осуществл ять коррекцию отклонени й от нормально го голоса (по усмотрени ю учителя)	6.1.2.1 осуществл ять коррекцию отклонени й от нормально го голоса	произнош ения у учащихся данного класса) 7.1.2.1 соблюдат ь нормальн ую силу голоса в речи	произнош ения у учащихся данного класса) 8.1.2.1 соблюдат ь нормальн ую силу голоса в речи	произнош ения у учащихся данного класса) 9.1.2.1 соблюдат ь нормальн ую силу голоса в речи	произнош ения у учащихся данного класса) 10.1.2.1 соблюдат ь нормальн ую силу голоса в речи
1.3 Звуки и их сочета ние	5.1.3.1 дифференц иация произноше ния звуков, родственн ых по артикуляц ии: а) гласных: а – о, а – э, о – у, и – э, и – ы;	6.1.3.1 предупреж дать возможны е отклонени я от нормально го произноше ния родственн ых по артикуляц ии звуков в слогах, словах, фразах: а) гласных: а – о, а – э, и – э, и – у, и – ы;	7.1.3.1 дифферен цировать родствен ные по артикуля ции звука: гласные, согласны е (свистящ ие и шипящие , слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)	8.1.3.1 дифферен цировать родствен ные по артикуля ции звука: гласные, согласны е (свистящ ие и шипящие , слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)	9.1.3.1 дифферен цировать родствен ные по артикуля ции звука: гласные, согласны е (свистящ ие и шипящие , слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)	10.1.3.1 дифферен цировать родствен ные по артикуля ции звука: гласные, согласны е (свистящ ие и шипящие , слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)
	5.1.3.2	6.1.3.2				

<p>дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: а) согласных: носовых и ротовых: м – п, м – б, н – т, н – д</p>	<p>предупредить возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: а) согласных: носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, м' - б', м' - н', н' - д', н' - т'</p>				
<p>5.1.3.3 дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: а) согласных: свистящих и шипящих: с – ш, з –</p>	<p>6.1.3.3 предупредить возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков</p>				

<p>ж, ц – ч; аффрикат и щелевых: ч – с, ч – ш,; аффрикат и смычных: ц – т</p>	<p>в слогах, словах, фразах: а) свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч; глухих и звонких: ф – в, п – б, т – д</p>				
<p>5.1.3.4 дифференц иация произноше ния звуков, родственн ых по артикуляц ии: а) согласных: аффрикат и смычных: ч – т; звонких и глухих: в – ф, б – п, д – т</p>	<p>6.1.3.4 предупреж дать возможны е отклонени я от нормально го произноше ния родственн ых по артикуляц ии звуков в слогах, словах, фразах: а) согласных: твердых и мягких: ф – ф', в – в', с – с'</p>				
<p>5.1.3.5осу ществлять коррекцию отклонени й от</p>	<p>6.1.3.5 осуществл ять коррекцию отклонени</p>	<p>7.1.3.5 правильн о воспроиз водить</p>	<p>8.1.3.5 правильн о воспроиз водить</p>	<p>9.1.3.5 правильн о воспроиз водить</p>	<p>10.1.3.5 правильн о воспроиз водить</p>

	произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах	й от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах	звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте	звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте	звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте	звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте
	5.1.3.6 закреплять правильно произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	6.1.3.6 закреплять правильно произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	7.1.3.6 закрепляют правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	8.1.3.6 закрепляют правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	9.1.3.6 закрепляют правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)	10.1.3.6 закрепляют правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
1.4 Работа над словом	5.1.4.1 знать правила орфоэпии и применять их в речи: два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (касса); слова кого, чего и	6.1.4.1 повторять ранее изученные правила орфоэпии	7.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии	8.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии	9.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии	10.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии

	окончания –ого, –его (большого, синего) произнося тся как каво, чево, ова, ева					
	5.1.4.2 соблюдать ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги)	6.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостояте льном высказыва нии	7.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и форм слов, логическ ое ударение при самостоя тельном высказыв ании	8.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и форм слов, логическ ое ударение при самостоя тельном высказыв ании	9.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и форм слов, логическ ое ударение при самостоя тельном высказыв ании	10.1.4.2 произнос ить фразы слитно или деля на синтагмы , выделяя логическ ое или синтагма тическое ударения, соблюдая мелодиче ский контур слов
	5.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов	6.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов	7.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и формы слов	8.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и формы слов	9.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и формы слов	10.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдат ь ударение при изменени и формы слов
1.5 Работа	5.1.5.1 соблюдать	6.1.5.1 слитно,	7.1.5.1 совершен	8.1.5.1 совершен	9.1.5.1 совершен	10.1.5.1 совершен

над фразой	в речи логическое ударение, умеренно быстрый темп речи	выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании	<p>ствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса)</p> <p>5.1.5.2 правильно и выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественного текста</p>	<p>6.1.5.2 соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения)</p> <p>7.1.5.2 воспроизводить речевой материал достаточно естественно, внятно, членораздельно, сохраняя нормальный голос, нормальный темп речи, слитность, паузы,</p>	<p>8.1.5.2 знакомство с логическим ударением; выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах</p> <p>9.1.5.2 соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, а также в вопросах и ответах</p>	<p>10.1.5.2 самостоятельно выделять логическое и синтаксическое ударение во фразе</p>
------------	--	---	---	---	--	---

<p>5.1.5.3 правильно воспроизв одить наиболее употребит ельные труднопро износимые термины из разных учебных предметов</p>	<p>6.1.5.3 правильно воспроизв одить наиболее употребит ельные труднопро износимые термины из разных учебных предметов</p>	<p>звуковую структур у 7.1.5.3 самостоя тельно контроли ровать голос, слитность речи, воспроиз ведение ее звуковую и ритмичес кую структур ы</p>	<p>8.1.5.3 самостоя тельно контроли ровать голос, слитность речи, воспроиз ведение ее звуковую и ритмичес кую структур ы</p>	<p>9.1.5.3 самостоя тельно контроли ровать голос, слитность речи, воспроиз ведение ее звуковую и ритмичес кую структур ы</p>	<p>10.1.5.3 самостоя тельно контроли ровать голос, слитность речи, воспроиз ведение ее звуковую и ритмичес кую структур ы</p>
	<p>6.1.5.4 ознакомле ние ученика с основным и недостатка ми его произноше ния</p>	<p>7.1.5.4 реализов ывать сформиро ванные произнос ительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочн ое время, при свободно м</p>	<p>8.1.5.4 реализов ывать сформиро ванные произнос ительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочн ое время, при свободно м</p>	<p>9.1.5.4 реализов ывать сформиро ванные произнос ительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочн ое время, при свободно м</p>	<p>10.1.5.4 реализов ывать сформиро ванные произнос ительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочн ое время, при свободно м</p>

			вступлений в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему	вступлений в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему	вступлений в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему	вступлений в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
5.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)	6.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)					

2) раздел «Развитие слухового восприятия»:  
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Восприятие устной	5.2.1.1 воспринимать, различать	6.2.1.1 воспринимать слухозрительно	7.2.1.1 воспринимать слухо-	8.2.1.1 воспринимать слухо-	9.2.1.1 воспринимать слухо-	10.2.1.1 воспринимать слухо-

речи слухо- зритель но и на слух	и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан »	предлагае мый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан »	зрительн о предлагае мый речевой материал. Различать и опознават ь на слух речевой материал связанны й с темой: «Моя Родина Казахста н»	зрительн ые тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с изучение м литерату ры, с темой «Моя Родина Казахста н»	зрительн о тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с изучение м литерату ры, с темой «Моя Родина Казахста н»	зрительн о тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с изучение м литерату ры, с темой «Моя Родина Казахста н»
	5.2.1.2 восприним ать, различать и опознавать на слух	6.2.1.2 восприним ать слухо- зрительно предлагае мый речевой	7.2.1.2 восприни мать слухо- зрительн о предлагае	8.2.1.2 восприни мать слухо- зрительн ые тексты объемом	9.2.1.2 восприни мать слухо- зрительн о тексты объемом	10.2.1.2 восприни мать слухо- зрительн о тексты объемом

речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»	материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»	мый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»	до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Человеческие ценности»	до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Человеческие ценности»	до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Человеческие ценности»
5.2.1.3 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Культурное наследие»	6.2.1.3 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал	7.2.1.3 воспринимать слухозрительные предлагаемые речевой материал. Различать и опознавать на слух	8.2.1.3 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с	9.2.1.3 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем	10.2.1.3 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем

	связанный с темой: «Культурное наследие»	речевой материал связанный с темой: «Культурное наследие»	товарище м) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Культурное наследие»	м) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Культурное наследие»	м) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Культурное наследие»
5.2.1.4 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Мир профессий»	6.2.1.4 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Мир профессий»	7.2.1.4 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Мир профессий»	8.2.1.4 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать	9.2.1.4 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать	10.2.1.4 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать

		й»	и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Мир професси й»	опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Мир професси й»	опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Мир професси й»
5.2.1.5 восприним ать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Природн ые явления»	6.2.1.5 восприним ать слухо- зрительно предлагае мый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Природн ые явления»	7.2.1.5 восприни мать слухо- зрительн о предлагае мый речевой материал. Различать и опознават ь на слух речевой материал связанны й с темой: «Природ ные явления»	8.2.1.5 восприни мать слухо- зрительн ые тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой:	9.2.1.5 восприни мать слухо- зрительн о тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Природ	10.2.1.5 восприни мать слухо- зрительн о тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Природ

			«Природные явления»	ные явления»	ные явления»
5.2.1.6 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Охрана окружающей среды»	6.2.1.6 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Охрана окружающей среды»	7.2.1.6 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Охрана окружающей среды»	8.2.1.6 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Охрана окружающей среды»	9.2.1.6 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Охрана окружающей среды»	10.2.1.6 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Охрана окружающей среды»
5.2.1.7 воспринимать, различать	6.2.1.7 воспринимать слухозрительно	7.2.1.7 воспринимать слухозрительно	8.2.1.7 воспринимать слухозрительно	9.2.1.7 воспринимать слухозрительно	10.2.1.7 воспринимать слухозрительно

и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Путешест вие в космос»	предлагае мый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Путешест вие в космос»	зрительн о предлагае мый речевой материал. Различать и опознават ь на слух речевой материал связанны й с темой: «Путешес твие в космос»	зрительн ые тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Путешес твие в космос»	зрительн о тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Путешес твие в космос»	зрительн о тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарище м) по поводу восприня того текста. Различать и опознават ь на слух речевой материал, связанны й с темой: «Путешес твие в космос»
5.2.1.8 восприним ать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Путешест	6.2.1.8 восприним ать слухо- зрительно предлагае мый речевой материал. Различать и опознавать на слух	7.2.1.8 восприни мать слухо- зрительн о предлагае мый речевой материал. Различать и	8.2.1.8 восприни мать слухо- зрительн ые тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с	9.2.1.8 восприни мать слухо- зрительн о тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с	10.2.1.8 восприни мать слухо- зрительн о тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с

	вие в будущее»	речевой материал связанный с темой: «Путешествие в будущее»	опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Путешествие в будущее»	учителем, с товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в будущее»	учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в будущее»	учителем, товарищем) по поводу восприятия того текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в будущее»
--	----------------	---	--	--	--	--

23. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

24. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе по предмету  
«Формирование произношения и развитие  
слухового восприятия» для 5-10 классов  
уровня основного среднего образования по  
обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по предмету «Формирование произношения и  
развитие слухового восприятия» для обучающихся с нарушением слуха (неслышащие)  
5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5класс:  
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
		1 четверть
«Формирование произношения »	1.1 Речевое дыхание	5.1.1.1 закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя)
	1.2 Голос	5.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса (по усмотрению учителя)
	1.3 Звуки и их сочетание	5.1.3.1 дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а – о, а – э, о – у, и – э, и – ы 5.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах 5.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	5.1.4.1 знать правила орфоэпии и применять их в речи: два одинаковых соседних согласных произносится как один долгий (касса); слова кого, чего и окончания –ого, -его (большого, синего) произносятся как каво, чево, ова, ева 5.1.4.2 соблюдать ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги) 5.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	5.1.5.1 соблюдать в речи логическое ударение, умеренно быстрый темп речи

		<p>5.1.5.2 правильно и выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественного текста</p> <p>5.1.5.3 правильно воспроизводить наиболее употребительные труднопроизносимые термины из разных учебных предметов</p> <p>5.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)</p>
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	<p>5.2.1.1 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан»</p> <p>5.2.1.2 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»</p>
2 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	5.1.1.1 закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя)
	1.2 Голос	5.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса (по усмотрению учителя)
	1.3 Звуки и их сочетание	<p>5.1.3.2 дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: а) согласных: носовых и ротовых: м – п, м – б, н – т, н – д</p> <p>5.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах</p> <p>5.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)</p>
	1.4 Работа над словом	<p>5.1.4.1 знать правила орфоэпии и применять их в речи: два одинаковых соседних согласных произносится как один долгий (касса); слова кого, чего и окончания –ого, -его (большого, синего) произносятся как каво, чево, ова, ева</p> <p>5.1.4.2 соблюдать ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги)</p> <p>5.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов</p>
	1.5 Работа над фразой	<p>5.1.5.1 соблюдать в речи логическое ударение, умеренно быстрый темп речи</p> <p>5.1.5.2 правильно и выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественного текста</p> <p>5.1.5.3 правильно воспроизводить наиболее</p>

		употребительные труднопроизносимые термины из разных учебных предметов 5.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухозрительно и на слух	5.2.1.1 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 5.2.1.2 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»
3 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	5.1.1.1 закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя)
	1.2 Голос	5.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса (по усмотрению учителя)
	1.3 Звуки и их сочетание	5.1.3.3 дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: а) согласных: свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч; аффрикат и щелевых: ч – с, ч – ш; аффрикат и смычных: ц – т 5.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах 5.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	5.1.4.1 знать правила орфоэпии и применять их в речи: два одинаковых соседних согласных произносится как один долгий (касса); слова кого, чего и окончания –ого, –его (большого, синего) произносятся как каво, чево, ова, ева 5.1.4.2 соблюдать ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги) 5.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	5.1.5.1 соблюдать в речи логическое ударение, умеренно быстрый темп речи 5.1.5.2 правильно и выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественного текста 5.1.5.3 правильно воспроизводить наиболее употребительные труднопроизносимые термины из разных учебных предметов

		5.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухо-зрительно и на слух	5.2.1.1 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 5.2.1.2 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»
4 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	5.1.1.1 закреплять умения распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (руководствуясь указанием учителя)
	1.2 Голос	5.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса (по усмотрению учителя)
	1.3 Звуки и их сочетание	5.1.3.4 дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: а) согласных: аффрикат и смычных: ч – т; звонких и глухих: в – ф, б – п, д – т
		5.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах 5.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	5.1.4.1 знать правила орфоэпии и применять их в речи: два одинаковых соседних согласных произносится как один долгий (касса); б) слова кого, чего и окончания –ого, -его (большого, синего) произносятся как каво, чево, ова, ева 5.1.4.2 соблюдать ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги) 5.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
1.5 Работа над фразой	5.1.5.1 соблюдать в речи логическое ударение, умеренно быстрый темп речи 5.1.5.2 правильно и выразительно читать наизусть стихотворения, отрывки из художественного текста 5.1.5.3 правильно воспроизводить наиболее употребительные труднопроизносимые термины из разных учебных предметов 5.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя)	

		в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	5.2.1.1 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 5.2.1.2 воспринимать, различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»

2) 6 класс:  
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
<b>1 четверть</b>		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	6.1.1.1 соблюдать паузы в соответствии со смысловой связью слов
	1.2 Голос	6.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса
	1.3 Звуки и их сочетание	6.1.3.1 предупреждать возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: а) гласных: а – о, а – э, и – э, и – у, и – ы 6.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах 6.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	6.1.4.1 повторять ранее изученные правила орфоэпии 6.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 6.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	6.1.5.1 слитно, выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 6.1.5.2 соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения) 6.1.5.3 правильно воспроизводить наиболее употребительные труднопроизносимые термины из разных учебных предметов 6.1.5.4 ознакомление ученика с основными

		<p>недостатками его произношения</p> <p>6.1.5.5 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)</p>
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	<p>6.2.1.1 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан»</p> <p>6.2.1.2 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»</p>
2 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	6.1.1.1 соблюдать паузы в соответствии со смысловой связью слов
	1.2 Голос	6.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса
	1.3 Звуки и их сочетание	<p>6.1.3.2 предупреждать возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: а) согласных: носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, м' - б', м' - н', н' - д', н' - т'</p> <p>6.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах</p> <p>6.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)</p>
	1.4 Работа над словом	<p>6.1.4.1 повторять ранее изученные правила орфоэпии</p> <p>6.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании</p> <p>6.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов</p>
	1.5 Работа над фразой	<p>6.1.5.1 слитно, выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании</p> <p>6.1.5.2 соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения)</p> <p>6.1.5.3 правильно воспроизводить наиболее употребительные труднопроизносимые термины из разных учебных предметов</p>

«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухо-зрительно и на слух	6.2.1.1 воспринимать слухо-зрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 6.2.1.2 воспринимать слухо-зрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»
3 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	6.1.1.1 соблюдать паузы в соответствии со смысловой связью слов
	1.2 Голос	6.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса
	1.3 Звуки и их сочетания	6.1.3.3 предупреждать возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: а) свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч; глухих и звонких: ф – в, п - б, т – д 6.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах 6.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	6.1.4.1 повторять ранее изученные правила орфоэпии 6.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 6.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	6.1.5.1 слитно, выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 6.1.5.2 соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения)
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухо-зрительно и на слух	6.2.1.1 воспринимать слухо-зрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 6.2.1.2 воспринимать слухо-зрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»
4 четверть		
«Формирование	1.1 Речевое дыхание	6.1.1.1 соблюдать паузы в соответствии со

ие произношения »		смысловой связью слов
	1.2 Голос	6.1.2.1 осуществлять коррекцию отклонений от нормального голоса
	1.3 Звуки и их сочетание	6.1.3.4 предупреждать возможные отклонения от нормального произношения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: а) согласных: твердых и мягких: ф – ф', в – в', с – с' 6.1.3.5 осуществлять коррекцию отклонений от произношения звуков и их сочетаний в словах и фразах 6.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетания согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	6.1.4.1 повторять ранее изученные правила орфоэпии 6.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 6.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	6.1.5.1 слитно, выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 6.1.5.2 соблюдать нормальный темп речи (вопросы, ответы, поручения, сообщения)
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	6.2.1.1 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 6.2.1.2 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»

3) 7 класс:  
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
		1 четверть
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	7.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)

	1.2 Голос	7.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	7.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 7.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 7.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	7.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 7.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 7.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	7.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 7.1.5.2 воспроизводить речевой материал достаточно естественно, внятно, членораздельно, сохраняя нормальный голос, нормальный темп речи, слитность, паузы, звуковую структуру 7.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 7.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	7.2.1.1 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 7.2.1.2 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»
2 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	7.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)

	1.2 Голос	7.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	7.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 7.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 7.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	7.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 7.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 7.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	7.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 7.1.5.2 воспроизводить речевой материал достаточно естественно, внятно, членораздельно, сохраняя нормальный голос, нормальный темп речи, слитность, паузы, звуковую структуру 7.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 7.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	7.2.1.1 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 7.1.5.2 воспроизводить речевой материал достаточно естественно, внятно, членораздельно, сохраняя нормальный голос, нормальный темп речи, слитность, паузы, звуковую структуру
3 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	7.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)

	1.2 Голос	7.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	7.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 7.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 7.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	7.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 7.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 7.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	7.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 7.1.5.2 воспроизводить речевой материал достаточно естественно, внятно, членораздельно, сохраняя нормальный голос, нормальный темп речи, слитность, паузы, звуковую структуру 7.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 7.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему 7.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	7.2.1.1 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 7.2.1.2 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»

		4 четверть
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	7.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	7.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	7.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)
		7.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 7.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	7.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 7.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 7.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
1.5 Работа над фразой	7.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса) 7.1.5.2 воспроизводить речевой материал достаточно естественно, внятно, членораздельно, сохраняя нормальный голос, нормальный темп речи, слитность, паузы, звуковую структуру 7.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 7.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему	
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	7.2.1.1 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Моя Родина Казахстан» 7.2.1.2 воспринимать слухозрительно предлагаемый речевой материал. Различать и опознавать на слух речевой материал связанный с темой: «Человеческие ценности»

4) 8 класс:  
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	8.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	8.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	8.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 8.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 8.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	8.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 8.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 8.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	8.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 8.1.5.2 знакомство с логическим ударением; выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах 8.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 8.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему

«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	8.2.1.1 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с изучением литературы, с темой «Моя Родина Казахстан» 8.2.1.2 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Человеческие ценности»
2 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	8.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	8.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	8.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 8.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 8.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	8.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 8.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 8.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	8.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса) 8.1.5.2 знакомство с логическим ударением; выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах 8.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 8.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на

		уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухо-зрительно и на слух	8.2.1.3 воспринимать слухо-зрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Культурное наследие» 8.2.1.4 воспринимать слухо-зрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Мир профессий»
		3 четверть
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	8.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса)
	1.2 Голос	8.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	8.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 8.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 8.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	8.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 8.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 8.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	8.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения учащихся данного класса) 8.1.5.2 знакомство с логическим ударением; выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах 8.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры

		8.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему 8.1.5.2 знакомство с логическим ударением; выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухо-зрительно и на слух	8.2.1.5 воспринимать слухо-зрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Природные явления» 8.2.1.6 воспринимать слухо-зрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Охрана окружающей среды»
4 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	8.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	8.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	8.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 8.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 8.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	8.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 8.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 8.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	8.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)

		<p>8.1.5.2 знакомство с логическим ударением; выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах</p> <p>8.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры</p> <p>8.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему</p>
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	<p>8.2.1.7 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в космос»</p> <p>8.2.1.8 воспринимать слухозрительные тексты объемом до 80 слов. Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в будущее»</p>

5) 9-класс:  
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	9.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	9.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	<p>9.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)</p> <p>9.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте</p> <p>9.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)</p>
	1.4 Работа над словом	9.1.4.1 применять ранее изученные правила

		<p>орфоэпии</p> <p>9.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании</p> <p>9.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов</p>
	1.5 Работа над фразой	<p>9.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)</p> <p>9.1.5.2 соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, а также в вопросах и ответах</p> <p>9.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры</p> <p>9.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему</p>
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	<p>9.2.1.1 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с изучением литературы, с темой «Моя Родина Казахстан»</p> <p>9.2.1.2 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Человеческие ценности»</p>
2 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	9.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	9.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	<p>9.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)</p> <p>9.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте</p> <p>9.1.3.6 закреплять правильное произношение</p>

		сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	9.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 9.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 9.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	9.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 9.1.5.2 соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, а также в вопросах и ответах 9.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 9.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухо-зрительно и на слух	9.2.1.3 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Культурное наследие» 9.2.1.4 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Мир профессий»
		3 четверть
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	9.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	9.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	9.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 9.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их

		сочетания в словах, фразах, связанном тексте 9.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	9.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 9.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании 9.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	9.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 9.1.5.2 соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, а также в вопросах и ответах 9.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 9.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухозрительно и на слух	9.2.1.5 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Природные явления» 9.2.1.6 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Охрана окружающей среды»
		4 четверть
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	9.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	9.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	9.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие

		<p>и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)</p> <p>9.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте</p> <p>9.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)</p>
	1.4 Работа над словом	<p>9.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии</p> <p>9.1.4.2 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении форм слов, логическое ударение при самостоятельном высказывании</p> <p>9.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов</p>
	1.5 Работа над фразой	<p>9.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)</p> <p>9.1.5.2 соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть, а также в вопросах и ответах</p> <p>9.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры</p> <p>9.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему</p>
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	<p>9.2.1.7 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в космос»</p> <p>9.2.1.8 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 100 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в будущее»</p>

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	10.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	10.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	10.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 10.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 10.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	10.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 10.1.4.2 произносить фразы слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое или синтагматическое ударения, соблюдая мелодический контур слов 10.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	10.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса) 10.1.5.2 самостоятельно выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе 10.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 10.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	10.2.1.1 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с изучением литературы, с темой «Моя Родина Казахстан»

		10.2.1.2 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Человеческие ценности»
2 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	10.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения учащихся данного класса)
	1.2 Голос	10.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	10.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие) 10.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте 10.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)
	1.4 Работа над словом	10.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии 10.1.4.2 произносить фразы слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое или синтагматическое ударения, соблюдая мелодический контур слов 10.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов
	1.5 Работа над фразой	10.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения учащихся данного класса) 10.1.5.2 самостоятельно выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе 10.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры 10.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухо-зрительно и на слух	10.2.1.3 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого

		<p>текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Культурное наследие»</p> <p>10.2.1.4 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Мир профессий»</p>
3 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	10.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	10.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	<p>10.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)</p> <p>10.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте</p> <p>10.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)</p>
	1.4 Работа над словом	<p>10.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии</p> <p>10.1.4.2 произносить фразы слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое или синтагматическое ударения, соблюдая мелодический контур слов</p> <p>10.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов</p>
	1.5 Работа над фразой	<p>10.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)</p> <p>10.1.5.2 самостоятельно выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе</p> <p>10.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры</p> <p>10.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему</p>

«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие усной речи слухо-зрительно и на слух	<p>10.2.1.5 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Природные явления»</p> <p>10.2.1.6 воспринимать слухо-зрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Охрана окружающей среды»</p>
4 четверть		
«Формирование произношения»	1.1 Речевое дыхание	10.1.1.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся данного класса)
	1.2 Голос	10.1.2.1 соблюдать нормальную силу голоса в речи
	1.3 Звуки и их сочетание	<p>10.1.3.1 дифференцировать родственные по артикуляции звука: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и смычные, носовые, ротовые, глухие, звонкие, твердые и мягкие)</p> <p>10.1.3.5 правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связанном тексте</p> <p>10.1.3.6 закреплять правильное произношение сочетание согласных звуков (в одном слове и на стыке слов)</p>
	1.4 Работа над словом	<p>10.1.4.1 применять ранее изученные правила орфоэпии</p> <p>10.1.4.2 произносить фразы слитно или деля на синтагмы, выделяя логическое или синтагматическое ударения, соблюдая мелодический контур слов</p> <p>10.1.4.3 выделять ударный слог и соблюдать ударение при изменении формы слов</p>
	1.5 Работа над фразой	<p>10.1.5.1 совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии состояния произношения у учащихся данного класса)</p> <p>10.1.5.2 самостоятельно выделять логическое и синтагматическое ударение во фразе</p> <p>10.1.5.3 самостоятельно контролировать голос, слитность речи, воспроизведение ее звуковую и ритмическую структуры</p> <p>10.1.5.4 реализовывать сформированные произносительные навыки в условиях общения на</p>

		уроках, на занятиях во внеурочное время, при свободном вступлении в диалог, самостоятельном высказывании, ведении беседы на любую тему
«Развитие слухового восприятия»	2.1 Восприятие устной речи слухозрительно и на слух	10.2.1.7 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в космос» 10.2.1.8 воспринимать слухозрительно тексты объемом до 120 слов. Уметь вести диалог (с учителем, товарищем) по поводу воспринятого текста. Различать и опознавать на слух речевой материал, связанный с темой: «Путешествие в будущее»

Примечание: цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности.