

Приложение 95  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 535  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

## Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Счет» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Счет» - формирование у обучающихся элементарных математических представлений, умений и навыков, которые помогут им адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью.

3. Основные задачи:

1) развивать интерес к занятиям, активность, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми;

2) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной активности;

3) формировать у каждого обучающегося доступные количественные, пространственные, временные представления и счетно-вычислительные навыки;

4) учить использовать полученные умения и навыки в жизненных ситуациях;

5) воспитывать трудолюбие, терпеливость, работоспособность, умение доводить начатое дело до завершения.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений, развитие максимально возможной самостоятельности.

5. В Программе сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями специальных педагогических подходов к организации образовательного процесса.

6. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре учебной программы.

7. Основным требованием к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Такой подход способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств, которые направлены на реализацию потенциальных возможностей обучающихся. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотрудничества с учителем и сверстниками.

8. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

9. Все специальные подходы к организации образовательного процесса направлены на организацию обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью как ситуацию ежедневного общения в контексте реальной предметно-практической деятельности, конкретных дел и событий, когда происходит активный обмен знаниями, способами деятельности.

10. Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации наблюдений, предметно-практической, игровой, учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера. Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета организуется под руководством учителя, в партнерстве с родителями.

11. В Программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Содержание программ носят рекомендательный характер, педагог имеет право вносить изменения в содержание и темп обучения обучающегося в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

12. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе, внося посильный вклад в общее дело.

13. Элементарные математические понятия, счетно-вычислительные навыки носят отвлеченный характер и овладение ими требует от обучающегося выполнения системы сложных умственных действий. Процесс обучения обучающихся одного класса характеризуется значительными отличиями по темпу овладения навыками, а результат обучения - по объему и качеству сформированных навыков у каждого обучающегося.

14. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий.

15. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя не только непосредственную работу с обучающимися, но и преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

16. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы:

1) обеспечение возможности для обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;

2) самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;

3) создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся. Помещения для организации занятий с обучающимися преобразуется в пространство, отражающее различные жизненные ситуации;

4) интегрированный характер ежедневной деятельности обучающихся в школе. По всем учебным предметам урок носит интегрированный характер;

5) развитие мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся имеются специфические проблемы в развитии

речи, мышления, общения, которые компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся;

б) социализирующая направленности учебно-воспитательного процесса: введение обучающихся в сложную социальную среду за пределами школы.

17. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью жестко не регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм.

18. Обучающиеся нуждаются в организации урока: менять вид деятельности тогда, когда это необходимо обучающемуся, выполнять индивидуальную работу и получать индивидуальную помощь педагога. Подросткам предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время занятия.

19. В качестве основных видов деятельности, в которых проявляется активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках следует использовать:

1) наблюдение явлений живой и неживой природы и явлений социальной жизни;

2) предметно-практическую деятельность;

3) деловые игры;

4) хозяйственно-трудовую деятельность обучающихся;

5) социально-бытовую деятельность;

б) коммуникацию с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);

7) учебную деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

20. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности, с использованием ситуационных задач и заданий практического, жизненного, бытового характера на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

21. В обучении счету ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют вспомогательную роль. Они дополняют показ, как метод обучения и способствуют регуляции деятельности обучающихся.

22. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате (за рабочим столом, у доски, наборного полотна, на ковре). Обучающиеся одного класса отличаются друг от друга познавательными возможностями, поэтому обучение индивидуальное.

23. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий и раздаточного предметного материала для индивидуальной работы.

24. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями, наблюдениями, проводимыми как в других помещениях школы, так и за ее пределами (магазин, почта, сквер, парк, спортивная площадка, живой уголок, библиотека).

25. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

26. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося являются задачи, сформулированные в его индивидуальной программе.

27. Индивидуальная программа обучения обучающегося составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах.

28. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются учителем в ходе образовательного процесса.

29. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

30. Оценочными действиями являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

31. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся осуществляется ежедневными наблюдениями за их работой на занятиях.

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе.

32. При описании достижений учащегося в индивидуальной программе обязательно указывается степень самостоятельности владения обучающимся элементарными навыками счетно-вычислительной деятельности: самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий.

33. Объем учебной нагрузки учебного предмета «Счет» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

34. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты оснащаются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

35. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и другие активные методы) в классе предусматривается легко передвигаемая мебель. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

36. В основу структурирования учебного материала положен концентрический способ, позволяющий последовательно и постепенно усложнять сообщаемую обучающимся информацию, возвращаться к ранее изученному материалу и организовывать повторение. Содержание Программы включает разделы:

- 1) раздел 1 «Нумерация»;
- 2) раздел 2 «Арифметические действия»;
- 3) раздел 3 «Величины»;
- 4) раздел 4 «Элементы наглядной геометрии»;
- 5) раздел 5 «Арифметические задачи».

37. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 5 класса:

1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10. Предметный и отвлеченный счет в пределах 20, запись чисел 1-20, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-20, состав чисел 11-20 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;

2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы пересчитывания, отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;

3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тг. Размен и замена монет. Экскурсии в магазин, дидактическая игра «Магазин». Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Точка,

прямая, кривая линии. Построение прямой с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника по заданным вершинам с помощью линейки;

5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом нахождение суммы и остатка, которые построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации.

38. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 6 класса:

1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10, 20. Предметный и отвлеченный счет в пределах 40, запись чисел 1-40, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-40, состав чисел 11-40 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;

2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 40. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;

3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20 тг. Размен и замена монет. Экскурсии в магазин, дидактическая игра «Магазин». Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Отрывной календарь. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Точка, прямая, кривая, ломаная линии. Построение прямой с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника, ломаной линии по заданным вершинам с помощью линейки.

5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом нахождение суммы и остатка, которые построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации. Нахождение ответа с помощью калькулятора.

39. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 7 класса:

1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10, 20, 40. Предметный (условная наглядность) и отвлеченный счет в пределах 60, запись чисел 1-60, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-60, состав чисел 11-60 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;

2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 60. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;

3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20, 50 тг. Размен и замена монет. Экскурсии в магазин, дидактическая игра «Магазин». Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Отрывной календарь. Табель-календарь. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Прямые, кривые, ломаные линии, отрезок. Построение прямой, отрезка с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника, ломаной линии по заданным вершинам с помощью линейки;

5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка, которые построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации. Нахождение ответа с помощью калькулятора.

40. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 8 класса:

1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10, 20, 40, 60. Предметный (условная наглядность) и отвлеченный счет в пределах 80, запись чисел 1-80, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-80, состав чисел 11-80 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;

2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 80. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;

3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20, 50 тг. Размен и замена монет. Экскурсии в магазин, дидактическая игра «Магазин». Меры длины: сантиметр и метр. Измерение длины отрезка с использованием линейки. Измерение длины с использованием мерки 1 м. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Отрывной календарь. Табель-календарь. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Точка, прямая, кривая, ломаная линии, отрезок, угол. Построение прямой, отрезка, угла с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника, ломаной линии по заданным вершинам с помощью линейки;

5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка, которые



построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации. Нахождение ответа с помощью калькулятора.

41. Базовое содержание учебного предмета «Счет» для 9 класса:

1) нумерация. Повторение нумерации в пределах 10, 20, 40, 60, 80. Предметный (условная наглядность) и отвлеченный счет в пределах 100, запись чисел 1-100, последовательность чисел в числовом ряду, элементарные приемы сравнения множеств и чисел 1-100, состав чисел 11-100 в предметно-практической деятельности с использованием условной наглядности;

2) арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 100. Практические действия сложения и вычитания с использованием условной наглядности, приемы отсчитывания и присчитывания по 1. Использование калькулятора;

3) величины. Меры стоимости: монеты 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100 тг. Размен и замена монет. Экскурсии в магазин, дидактическая игра «Магазин». Меры длины: сантиметр и метр. Измерение длины отрезка с использованием линейки. Измерение длины с использованием мерки 1 м. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы года. Отрывной календарь. Табель-календарь. Пространственные понятия: ориентировка в частях своего тела, ближайшем окружении, на плоскости. Определение времени с точностью до 1 часа по часам. Использование навыков в деятельности (учебной, бытовой, жизненной);

4) элементы наглядной геометрии. Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, шар, куб, брус. Ощупывание, обводка моделей, штриховка, моделирование из различных материалов. Точка, прямая, кривая, ломаная линии, отрезок, угол. Построение прямой, отрезка, угла с помощью линейки. Построение квадрата, прямоугольника, треугольника, ломаной линии по заданным вершинам с помощью линейки;

5) арифметические задачи. Задачи-драматизации, задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на нахождение суммы и остатка, которые построены на жизненной, понятной обучающимся ситуации. Нахождение ответа с помощью калькулятора.

42. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме, учитель самостоятельно определит количество времени, необходимое каждому обучающемуся для изучения материала учебной темы, раздела. Основанием для перехода к изучению следующей темы является овладение обучающимся программным материалом на уровне, доступном ему (например, в самостоятельной деятельности, или работая по образцу, или по подражанию, либо с помощью совместных с педагогом действий).

43. Учитель вносит изменения при необходимости в последовательность реализации целей каждого раздела, а также регулирует глубину и объем формируемых навыков. В выборе целей обучения для каждого обучающегося

класса учитель руководствуется его возможностями и реальными достижениями.

#### Глава 4. Система целей обучения

44. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.4: «5» – класс, «2» – раздел, «4» – нумерация учебной цели:

1) «Нумерация»:

таблица 1

Цели обучения				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.1.1 повторить нумерацию чисел 1-10	6.1.1 повторить нумерацию чисел 1-20	7.1.1 повторить нумерацию чисел 1-40	8.1.1 повторить нумерацию чисел 1-60	9.1.1 повторить нумерацию чисел 1-80
5.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусочек)	6.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусочек)	7.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусочек)	8.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусочек)	9.1.2 объединять десять единиц в десяток (пучок палочек, брусочек)
5.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	6.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	7.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	8.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)	9.1.3 обозначать словом «десяток» новую единицу счета (десяток яиц)
4.1.4 получать числа 11-20 в предметной деятельности разными способами (прибавление	6.1.4 получать числа 11-40 с использовани ем условной наглядности	7.1.4 получать числа 11-60 с использовани ем условной наглядности	8.1.4 получать числа 11-80 с использовани ем условной наглядности	9.1.4 получать числа 11-100 с использовани ем условной наглядности
	6.1.5 записывать числа 1-40	7.1.5 записывать числа 1-60	8.1.5 записывать числа 1-80	9.1.5
	6.1.6 узнавать и читать	7.1.6 узнавать и читать	8.1.6 узнавать и читать	

<p>единицы к предыдущем у числу, вычитанием единицы от следующего числа, добавлением к десятку нескольких единиц) 5.1.5 записывать числа 1-20 5.1.6 узнавать и читать запись чисел 11-20 5.1.7 раскладывать числа 11-19 на десятков и единицы, а число 20 на два десятка с использованием наглядного материала 5.1.8 сравнивать множества и числа 1-20 по их месту в числовом ряду 5.1.9 называть числительные (порядковые и</p>	<p>запись чисел 1-40 6.1.7 раскладывать числа 11-40 на десятки и единицы с использованием условной наглядности 6.1.8 сравнивать числа 1-40 по их месту в числовом ряду 6.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 40 с опорой и без опоры на числовой ряд 6.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 40 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд 6.1.11 определять</p>	<p>запись чисел 1-60 7.1.7 раскладывать числа 11-60 на десятки и единицы с использованием условной наглядности 7.1.8 сравнивать числа 1-60 по их месту в числовом ряду 7.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 60 с опорой и без опоры на числовой ряд 7.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 60 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд 7.1.11</p>	<p>запись чисел 1-80 8.1.7 раскладывать числа 11-80 на десятки и единицы с использованием условной наглядности 8.1.8 сравнивать числа 1-80 по их месту в числовом ряду 8.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 80 с опорой и без опоры на числовой ряд 8.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 80 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд 8.1.11</p>	<p>записывать числа 1-100 9.1.6 узнавать и читать запись чисел 1-100 9.1.7 раскладывать числа 11-100 на десятки и единицы с использованием условной наглядности 9.1.8 сравнивать числа 1-100 по их месту в числовом ряду 9.1.9 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 100 с опорой и без опоры на числовой ряд 9.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 100 (в том числе счет десятками, от заданного числа) с</p>
--	---	---	---	---

<p>количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 с опорой и без опоры на числовой ряд 5.1.10 вести прямой и обратный счет от 1 до 20 (в том числе счет от заданного числа) с использованием конкретных предметов, на счетах, с опорой на числовой ряд 5.1.11 определять количество предметов в множестве до 20, отвечать на вопрос «Сколько?» 5.1.12 откладывать числа 1-20 на калькуляторе</p>	<p>количество предметов в множестве до 40, отвечать на вопрос «Сколько?» 6.1.12 откладывать числа 1-40 на калькуляторе</p>	<p>определять количество предметов в множестве до 60, отвечать на вопрос «Сколько?» 7.1.12 откладывать числа 1-60 на калькуляторе</p>	<p>определять количество предметов в множестве до 80, отвечать на вопрос «Сколько?» 8.1.12 откладывать числа 1-80 на калькуляторе</p>	<p>использованием условной наглядности, на счетах, с опорой на числовой ряд 9.1.11 определять количество предметов в множестве до 100, отвечать на вопрос «Сколько?» 9.1.12 откладывать числа 1-100 на калькуляторе</p>
---	--	---	---	---

2) «Арифметические действия»:  
таблица 2

Цели обучения				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.2.1 составлять по	6.2.1 составлять по	7.2.1 составлять по	8.2.1 составлять по	9.2.1 составлять по

<p>следам предметно-практической деятельности</p> <p>примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10</p> <p>5.2.2</p> <p>составлять по следам предметно-практической деятельности</p> <p>примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 20</p> <p>5.2.3</p> <p>при нахождении суммы и разности в пределах 20</p> <p>использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; калькулятор</p>	<p>следам предметно-практической деятельности</p> <p>примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 40</p> <p>6.2.2</p> <p>при нахождении суммы и разности в пределах 40</p> <p>использовать приемы: счета, калькулятор</p>	<p>следам предметно-практической деятельности</p> <p>примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 60</p> <p>7.2.2</p> <p>при нахождении суммы и разности в пределах 60</p> <p>использовать приемы: счета, калькулятор</p>	<p>следам предметно-практической деятельности</p> <p>примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 80</p> <p>8.2.2</p> <p>при нахождении суммы и разности в пределах 80</p> <p>использовать приемы: счета, калькулятор</p>	<p>следам предметно-практической деятельности</p> <p>примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 100</p> <p>9.2.2</p> <p>при нахождении суммы и разности в пределах 100</p> <p>использовать приемы: счета, калькулятор</p>
---	---	---	---	---

3) «Величины»:  
таблица 3

Цели обучения				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>5.3.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции</p> <p>5.3.2 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>5.3.3 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)</p> <p>5.3.4 выстраивать предметы и</p>	<p>6.3.1 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>6.3.2 находить объекты и предметы в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)</p> <p>6.3.3 выстраивать предметы и их изображения в горизонтальном ряду</p> <p>6.3.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет,</p>	<p>7.3.1 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20, 50 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>7.3.2 ориентироваться в ближайшем окружении по словесной инструкции (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)</p> <p>7.3.3 выстраивать предметы и их изображения в горизонтальном ряду</p> <p>7.3.4 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет,</p>	<p>8.3.1 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20, 50 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>8.3.2 узнавать меры длины сантиметр и метр</p> <p>8.3.3. использовать мерку 1 м для определения длины объекта</p> <p>8.3.4 называть пространственное расположение предметов относительно друг друга (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)</p> <p>8.3.5 показать по просьбе педагога первый,</p>	<p>9.3.1 выполнять размен и замену монет достоинством в 5, 10, 20, 50, 100 тенге всеми возможными вариантами</p> <p>9.3.2 узнавать меры длины сантиметр и метр</p> <p>9.3.3. использовать мерку 1 м для определения длины объекта</p> <p>8.3.4 называть пространственное расположение предметов относительно друг друга (между, посередине, в центре напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом)</p>

<p>их изображения по подражанию и образцу в горизонтальн ый ряд 5.3.5 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду 5.3.6 располагать 2-3 предмета в определенно м пространстве нном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу,</p>	<p>предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду 6.3.5 располагать 2-3 предмета в определенном пространствен ном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 6.3.6 называть дни недели по порядку 6.3.7 назвать времена года, месяцы года по порядку 6.3.8 определять текущий и следующий день недели по отрывному календарю 6.3.9 делить целый предмет на 2,</p>	<p>предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду 7.3.5 располагать 2-3 предмета в определенном пространствен ном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 7.3.6 называть дни недели по порядку 7.3.7 назвать времена года, месяцы года по порядку 7.3.8 определять текущий, предыдущий и следующий день недели по табель-календарю 7.3.9 делить целый</p>	<p>последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду 8.3.6 располагать 2-3 предмета в определенном пространствен ном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 8.3.7 называть дни недели по порядку 8.3.8 назвать времена года, месяцы года по порядку 8.3.9 определять текущий, предыдущий и следующий день недели по табель-</p>	<p>9.3.5 показать по просьбе педагога первый, последний, крайний предмет, предмет, следующий за каким-либо, стоящий перед каким-либо в ряду 9.3.6 располагать 2-3 предмета в определенно м пространстве нном отношении друг к другу (между, посередине, в центре, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции 9.3.7 называть порядковый номер дня недели</p>
--	---	--	--	---

словесной инструкции 5.3.7 называть дни недели по порядку 5.3.8 назвать времена года, месяцы года 5.3.9 делить целый предмет на 2 равные части	4 равные части 6.3.10 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида 6.3.11 узнавать банки и бутылки емкостью поллитра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л	предмет на 2, 4, 8 равных частей 7.3.10 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида 7.3.11 узнавать банки и бутылки емкостью поллитра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л	календарю 8.3.10 делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей 8.3.11 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида 8.3.12 узнавать банки и бутылки емкостью поллитра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л	9.3.8 назвать порядковый номер времени года, порядковый номер месяца года 9.3.9 определять время с точностью до 1 часа по часам 9.3.10 делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей 9.3.11 определять массу предметов (1, 2, 3 кг) с помощью весов разного вида 9.3.13 узнавать банки и бутылки емкостью поллитра, 1 л, 2 л, 3 л, 5 л
--	--	--	---	--

4) «Элементы наглядной геометрии»:  
таблица 4

Цели обучения				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.4.1 узнавать и называть модели	6.4.1 узнавать и называть модели	7.4.1 узнавать и называть модели	8.4.1 узнавать и называть модели	9.4.1 узнавать и называть модели



<p>геометрически х фигур: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, геометрически е тела: шар, куб, брус 5.4.2</p> <p>конструирова ть из моделей геометрическ их фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции 5.4.3</p> <p>составлять круг, квадрат, прямоугольни к, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу 5.4.4</p> <p>распознавать на чертеже: точку, прямую линию, кривую ломаную линию, круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник</p>	<p>геометрически х фигур: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, геометрически е тела: шар, куб, брус 6.4.2</p> <p>конструирова ть из моделей геометрическ их фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции 6.4.3</p> <p>составлять круг, квадрат, прямоугольни к, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу 6.4.4</p> <p>распознавать на чертеже: точку, прямую, кривую, ломаную линии, круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник</p>	<p>геометрически х фигур: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, геометрически е тела: шар, куб, брус 7.4.2</p> <p>конструирова ть из моделей геометрическ их фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции 7.4.3</p> <p>составлять круг, квадрат, прямоугольни к, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу 7.4.4</p> <p>распознавать на чертеже: точку, прямую, кривую, ломаную линии, отрезок, круг, овал, прямоугольник , квадрат,</p>	<p>геометрически х фигур: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, геометрически е тела: шар, куб, брус 8.4.2</p> <p>конструирова ть из моделей геометрическ их фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции 8.4.3</p> <p>составлять круг, квадрат, прямоугольни к, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу 8.4.4</p> <p>распознавать на чертеже: точку, прямую, кривую, ломаную линии, отрезок, угол, круг, овал, прямоугольник , квадрат,</p>	<p>геометрически х фигур: круг, овал, прямоугольник , квадрат, треугольник, геометрически е тела: шар, куб, брус 9.4.2</p> <p>конструирова ть из моделей геометрическ их фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции 9.4.3</p> <p>составлять круг, квадрат, прямоугольни к, овал, треугольник из их частей по подражанию, по образцу 9.4.4</p> <p>распознавать на чертеже: точку, прямую, кривую, ломаную линии, отрезок, угол, круг, овал, прямоугольник , квадрат,</p>
--	---	--	--	--

<p>5.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию</p> <p>5.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>5.4.7 строить прямую линию с помощью линейки</p> <p>5.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p>	<p>6.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию</p> <p>6.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>6.4.7 строить прямую, кривую линии с помощью линейки</p> <p>6.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p>	<p>треугольник</p> <p>7.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию</p> <p>7.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>7.4.7 строить прямую, кривую линии, отрезок с помощью линейки</p> <p>7.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p>	<p>треугольник</p> <p>8.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию</p> <p>8.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>8.4.7 строить прямую, кривую линии, отрезок, угол с помощью линейки</p> <p>8.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p>	<p>треугольник</p> <p>9.4.5 узнавать на ощупь модели круга, овала, прямоугольника, квадрата, треугольника по образцу, по названию</p> <p>9.4.6 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника; штриховать полученную фигуру</p> <p>9.4.7 строить прямую, кривую линии, отрезок, угол с помощью линейки</p> <p>9.4.8 строить квадрат, прямоугольник, треугольник по заданным вершинам с помощью линейки</p> <p>9.4.9 различать шар – круг, куб – квадрат, брус – прямоугольник</p>
--	--	--	--	---

5) «Арифметические задачи»:

таблица 5

Цели обучения				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации нахождение суммы и остатка в пределах 20 с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	5.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации нахождение суммы и остатка в пределах 40, находить ответ с помощью калькулятора	6.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации нахождение суммы и остатка в пределах 60, находить ответ с помощью калькулятора	6.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации нахождение суммы и остатка в пределах 80, находить ответ с помощью калькулятора	6.5.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации нахождение суммы и остатка в пределах 100, находить ответ с помощью калькулятора
5.5.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации нахождение суммы и остатка в пределах 20 с закрытым результатом, с последующим составлением	5.5.2 решать ситуационные задачи, предполагающие использование счетной деятельности	6.5.2 решать ситуационные задачи, предполагающие использование счетной деятельности	6.5.2 решать ситуационные задачи, предполагающие использование счетной деятельности	6.5.2 решать ситуационные задачи, предполагающие использование счетной деятельности

примера на сложение или вычитание с записью наименований при числах				
---	--	--	--	--

45. Долгосрочное планирование по четвертям учитель разрабатывает самостоятельно с учетом возможностей обучающихся класса и содержанием индивидуальных программ обучения.