

Приложение 25

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 570

к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Русский язык» для незрячих и
слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию (с нерусским языком обучения)**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью Программы является формирование навыков слушания, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

3. Задачи Программы:

1) освоить базовые знания о русском языке, его устройстве, основных нормах русского литературного языка;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушениями зрения;

4) обогащать словарный запас обучающихся коммуникативно-актуальной лексикой и фразеологией русского языка;

5) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий по предмету «Русский язык»;

б) формировать понимание ценностей культур казахского, русского и разных народов.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формировать приемы рационального использования в познавательной деятельности сохранных органов чувств (осязания и слуха), а также сохранных функций пораженного зрительного анализатора;

2) формировать связи между словом и образом, активно воспроизводить представление в слове;

3) формировать правильные приемы восприятия сюжетных рисунков;

4) формировать навыки чтения рельефных рисунков, что способствует развитию предметно-пространственных представлений и наглядно-образного мышления;

5) развивать навыки глазомера и координации движений;

б) развивать умения и навыки освоения мелких движений, навыки укрепления кистей рук и пальцев.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный, коммуникативный подходы, как классические основы образования использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

6. Деятельностный подход способствует вовлечению обучающихся в различные виды предметно-практической деятельности на уроках, формирует и закрепляет приобретенные детьми представления, знания и умения, совершенствует их навыки слухового, осязательного и зрительного восприятия.

7. Реализация личностно-ориентированного подхода формирует всестороннее развитие личности обучающихся, при котором в процессе фронтальной работы с классом большая роль отводится индивидуальной форме работы с обучающимися, имеющими глубокие нарушения зрения.

8. При дифференцированном подходе классификация обучающихся с нарушениями зрения подразумевает распределение обучающихся по группам с учётом их индивидуальных особенностей и способностей для которых применяются разноуровневые задания; а также предполагает деление обучающихся по остроте центрального зрения:

1) тотально незрячие и частично видящие до 0,04 обучающихся по системе Брайля;

2) слабовидящие с остротой зрения в пределах от 0,05 до 0,09; от 0,1 до 0,4 с коррекцией очками на лучше видящем глазу, которые обучаются укрупнённым плоскочечатным шрифтом.

9. Коммуникативный подход способствует:

1) формированию умения общаться, оценивать, анализировать свои творческие работы и работы других в процессе индивидуальной и парной деятельности на уроках русского языка;

2) преодолению вербализма, который приводит к формальному заучиванию и искажению знаний;

3) развитию правильного произношения, активизации словарного запаса, что обеспечивает осознанное овладение учебным материалом.

10. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) позволяет развивать навыки по применению средств ИКТ в процессе обучения находя, отбирая и обрабатывая учебную информацию, используя широкий спектр оборудования и компьютерных приложений.

11. В расширении предметных представлений значительная роль отводится наглядным пособиям, которые являются средством коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся, используются дифференцированно, в зависимости от способности обучающихся обследовать объекты, обобщать и делать логические выводы.

12. Большое коррекционное значение приобретают специальные наглядные пособия, дидактический материал и специальные технические средства обучения, которые включают в себя:

1) читающая машина для незрячих «Книголюб»;

2) стационарные и портативные увеличивающие устройства для слабовидящих;

3) компьютерный тифлокомплекс: брайлевский дисплей, брайлевский принтер, интерактивная доска;

4) печатные механические машинки по Брайлю;

5) аудиосредства;

6) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

7) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих детей;

8) натуральные объекты, модели, макеты, действующие механические игрушки, рельефные сюжетные картинки, рисунки, таблицы, схемы.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) в 0 классе – 2 часа в неделю, 64 часа в году;

2) в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в году;

- 3) во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в году;
- 4) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в году;
- 5) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в году.

14. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание»;
- 2) раздел «Говорение»;
- 3) раздел «Чтение»;
- 4) раздел «Письмо»;
- 5) раздел «Языковые нормы».

15. Раздел «Слушание» включает следующие подразделы:

- 1) использование приемов слушания;
- 2) понимание лексических значений слов и словосочетаний;
- 3) понимание содержания прослушанного текста;
- 4) определение главной и второстепенной информации;
- 5) понимание аудиовизуального материала.

16. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:

- 1) пополнение словарного запаса;
- 2) построение высказывания на заданную тему;
- 3) участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм (диалог);
- 4) пересказ прослушанного, прочитанного материала;
- 5) составление предложения на основе аудиовизуального материала;
- 6) высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале.

17. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) использование видов чтения;
- 2) понимание содержания текста;
- 3) определение жанров и типов текста;
- 4) формулирование вопросов и ответов;
- 5) извлечение необходимой информации из различных источников.

18. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) написание текстов с использованием различных форм представлений;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
- 3) соблюдение пунктуационных норм;
- 4) соблюдение каллиграфических норм.

19. Раздел «Языковые нормы» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение грамматических норм;
- 2) соблюдение орфографических норм.

20. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 0 класса:

- 1) слушание: знакомство со словом, его значением, с осмыслением его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различением в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической); первоначальное представление о слове и предложении;
- 2) говорение: гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, изучение первых пяти гласных (а, о, и, у, ы) звуков; узнавание по сочетанию точек

составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв; звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, слоги, ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука;

3) чтение: понимание в прочитанном тексте данной информации, умение извлекать основную мысль текста. Наряду с этой работой в 0 классе незрячие обучающиеся овладевают умениями обследовать предмет двумя руками, соблюдая определённую последовательность, используя все способы осязательного восприятия: пальцевой, ладонный, кистевой; ориентировка на парте (каждая вещь имеет своё постоянное место), ориентировка в первой учебной книге и её страницах, ориентировка в рассыпной кассе букв;

4) письмо: на уроках письма дети усваивают требования к положению брайлевского прибора, умению открывать и тихо закрывать прибор, вкладывать и закреплять бумагу, держать брайлевский грифель, занимать правильную позу при письме и чтении, учатся накалывать вначале орнаменты из точек, а затем овладевают письмом букв, используя колодку – шеститочие, что требует работы по развитию осязательного восприятия (кожной чувствительности пальцев рук) необходимое для выработки умения различать рельефные точки шеститочия при письме и чтении. Для слабовидящих обучающихся рекомендуется использовать письмо без наклона. Совершенствование навыков каллиграфии с учётом офтальмологических особенностей нарушенных функций зрения.

21. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 1 класса:

1) слушание: формирование умений слушать речь учителя и учащихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного; воспринимать события в тексте, запоминать произношения слов на русском языке;

2) говорение: звуки и буквы; характеристика звуков русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие и глухие); последовательность букв в русском алфавите; главная мысль, второстепенная мысль: различные формы речи; произношение;

3) чтение: понимание в прочитанном тексте данной информации, основная мысль текста: зрительные образы и представления речевых единиц и озвучивание их во внутренней или внешней речи слабовидящими обучающимися. Чтение рельефно-точечным шрифтом обеими руками, задействовав все подушечки пальцев незрячими обучающимися; развивать технику чтения;

4) письмо: передача информации в письменной форме; для слабовидящих обучающихся используется письмо без наклона. Совершенствование навыков каллиграфии с учётом офтальмологических особенностей нарушенных функций зрения. Для незрячих обучающихся умение ориентироваться на приборе; умение воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях - при письме и чтении.

22. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:

1) слушание: уточнение информации с помощью вопросов; понимание интонационной окраски предложений и маленьких текстов; определять части

речи; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа;

2) говорение: устная речь (диалог, монолог); ориентирование в речевой ситуации (с кем?, зачем?, что?, как?); овладение невербальными средствами в общении (интонация, поза, жесты, мимика); овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и высказывания; практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; преодоление вербализма;

3) чтение: письменный текст, содержание небольших текстов учебного и художественного характера, правил, определений и формулировок заданий к упражнениям; уточнение информации с помощью словаря; выбор необходимой информации из текста; нахождение информации по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии) на определенную тему; передача эмоциональных переживаний, оценка содержания читаемого с помощью средств выразительного чтения (интонация, темп, громкость); совершенствование незрячими обучающимися навыков чтения рельефно-точечного шрифта обеими руками; развитие фонематического слуха для предупреждения речевых ошибок при чтении (инверсия, перестановка слогов, пропуск букв);

4) письмо: совершенствование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом, умение воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях - при письме и чтении; чтение грифелем написанного текста, не открывая письменного прибора; умение ориентироваться на приборе; списывание текста по алгоритму.

23. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:

1) слушание: правильное восприятие учебного материала. Уточнение новых слов, самостоятельный поиск их значения в толковом словаре; понимание слов с переносным значением. Определение темы и основной мысли аудио/видеоинформации по заголовку, ключевым словам и фрагментам;

2) говорение: правильная формулировка мыслей и передача информации; пересказ текста устно, письменно. Умение выполнять творческую работу (составление рассказов на основе увиденного и услышанного). Употребление слов с переносным значением; диалог при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; произношение;

3) чтение: овладение техникой чтения, понимание прочитанного материала. Тема и основная мысль текста по заголовку, ключевым словам, и главным частям текста; основные события в тексте и их последовательность;

4) письмо: составление текста по алгоритму, по памяти. Умение писать комментированное письмо; фиксировать ошибки в письменных работах, знать приемы их исправления по плоскому шрифту и по системе Брайля.

24. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

1) слушание: извлечение информации из устного высказывания; слова с переносным значением, правильное восприятие слов с прямым и переносным значением;

2) говорение: правильная формулировка мыслей и передача информации; применение в речи синонимов, антонимов, омонимов. С целью предупреждения вербализма конкретизация речи, воспроизведение имеющихся представлений, объяснение незнакомого предмета по аналогии со знакомым. Средства речевой (логические паузы, ударения, громкость, темп) и неречевой (жесты, мимика) выразительности;

3) чтение: совершенствование техники чтения; понимание содержания и темы прочитанного материала. Основную мысль текста; заголовок, смысловые части и плана рассказа; пересказ текста по плану;

4) письмо: изложение (подробное и сжатое) текста-описания, текста-повествования по самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) репродуктивные или творческие по готовому, коллективно и самостоятельно составленному плану на заданные темы.

25. Раздел «Языковые нормы» предполагает изучение грамматики, которая не выделяется в самостоятельное направление работы, она вводится через ситуативно-тематическую организацию учебного процесса, то есть через практику в речи. Перед обучающимися на уроке ставится задача выразить определенную мысль или идею на русском языке, грамматика становится инструментом ее осуществления. В основе этого подхода лежит представление о языке как о триединой сущности: язык–речь–коммуникация.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в Программе для каждого класса представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число – нумерацию учебной цели. Например: в кодировке 1.2.1.3, «1» – класс, «2.1» – подраздел, «3» – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Слушание»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Использование приемов слушания	0.1.1.1 слушать и понимать речь других; 0.1.1.2	1.1.1.1 внимательно слушать, понимать речь и правильно реагировать	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный

	различать звуки и буквы; 0.1.1.3 делить слово на слоги при слуховом восприятии и акцентировать хлопками	на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий); 1.1.1.2 различать звуки и буквы; 1.1.1.3 знать последовательность букв в русском алфавите	материал, повторяя простейшие фразы; 2.1.1.2 использовать приемы фонематического восприятия	материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	материал, перефразируя высказывания в другой форме; 4.1.1.2 уточнять и обогащать словарный запас
1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	0.1.2.1 слушать и понимать русскую речь; 0.1.2.2 выделять из речи предложения; 0.1.2.3 отвечать на простые вопросы на русском языке	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; 1.1.2.2 различать предложение, словосочетание, слово; 1.1.2.3 разбирать по составу слова	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.1.2.2 овладевать навыками соотнесения рисунков с предметами; 2.1.2.3 различать на слух изменяемые и неизменяемые слова	3.1.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни; 3.1.2.2 определять связь между словом и образом, активно воспроизводить представл	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; 4.1.2.2 овладевать навыками культуры общения; 4.1.2.3 подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при

				ения в слове; 3.1.2.3 выявлять слова, которые требуют уточнения	составлен и предложен ий
1.3 Понимание содержания прослушанное материала	0.1.3.1 отвечать на вопросы учителя; 0.1.3.2 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике	1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению с помощью учителя	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению ; 2.1.3.2 овладеть навыками чтения рельефных и плоскопечатных рисунков на основе предметно-пространственного и наглядно-образного мышления	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу; 3.1.3.2 использовать самостоятельно навыки чтения рельефных и плоскопечатных рисунков на основе предметно-пространственного и наглядно-образного мышления	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
1.4 Определение	0.1.4.1 выделять из речи	1.1.4.1 понимать, о ком, о чем	2.1.4.1 понимать содержание	3.1.4.1 определять причинно-	4.1.4.1 определять основную

главной и второстепенной информации	предложения	говорится в прослушанном тексте	прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.1.4.2 различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых)	следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои); 3.1.4.2 сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	мысль прослушанного материала; 4.1.4.2 вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
1.5 Понимание аудиовизуального материала	0.1.5.1 слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2 отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного, услышанного через комментирование, вопросы или действия	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале

2) раздел «Говорение»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Пополнение словарного запаса	0.2.1.1 различать слово и слог; 0.2.1.2	1.2.1.1 использовать в речи слова, словосочетания для	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в	4.2.1.1 использовать необходимые слова для

	произносит ь слова по слогам, определять количество слогов	знакомства, сообщения о себе и описания предметов	составлени я вопросител ьных предложен ий по имеющейс я информаци и, комментир ования действий	различных контекстах	поддержан ия разговора
2.2 Построен ие высказыв ания на заданную тему	0.2.2.1 создавать высказыван ие из 2-3 предложен ий по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложен ия на русском языке; 0.2.2.3 проговарив ать последовате льность действий на уроке	1.2.2.1 создавать высказывани е и 2-3 предложени й по картинке; 1.2.2.2 составлять простые предложени я	2.2.2.1 создавать высказыв ание на основе сюжетны х картинок ; 2.2.2.2 пересказ ать текст от другого лица	3.2.2.1 создавать высказыва ние на основе темы, предложен ной учителем; 3.2.2.2 составлять объяснени е рельефног о рисунка, красочной сюжетной картинки (для незрячих обучающи хся, с остаточны м зрением) используе мой для конкретиз ации прочитанн ого текста	4.2.2.1 создавать высказыва ние по данному началу текста; 4.2.2.2 составлять устные высказыва ния на темы, близкие обучающе муся, с использов анием разных типов речи: описания, повествова ния, рассужден ия
2.3 Участи	0.2.3.1	1.2.3.1	2.2.3.1	3.2.3.1	4.2.3.1

е в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста	понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 1.2.3.2 пересказывать текст письменно и устно	участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; ; соблюдать речевые нормы; 2.2.3.2 повторять на слух письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; ; дополнять высказывания собеседника; 3.2.3.2 сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь; 4.2.3.2 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	0.2.4.1 слушать текст в чтении учителя; 0.2.4.2 пересказывать текст	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты	2.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий	3.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя план, свои заметки	4.2.4.1 пересказывать подробно истории, рассказы с целью привлечения внимания слушателя
2.5 Построение высказывания	0.2.5.1 овладеть навыком обследования	1.2.5.1 описывать увиденный, услышанный сюжет	2.2.5.1 описывать сюжет, используя фразы	3.2.5.1 описывать сюжет из видео- и аудиомате	4.2.5.1 аргументировать свою точку

я на основе аудиовизуального материала	различных видов наглядных средств; 0.2.5.2 сопоставлять обследованный материал (предметы) с прослушанным текстом	своими словами	из видео- и аудиоматериалов	риалов и сопоставлять с жизненной ситуацией	зрения на основе аудиовизуального материала
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	0.2.6.1 высказывать своё отношение к героям прочитанных учителем произведений, к их поступкам; 0.2.6.2 соблюдать речевой этикет и ситуацию учебного общения	1.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение о прослушанном, прочитанном материале («я согласен, не согласен, мне понравилось, не понравилось»)	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации, герое, событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном, прочитанном материале (Я предлагаю...)	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению; с моей точки зрения...»)

3) раздел «Чтение»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Использование видов чтения	0.3.1.1 ориентироваться в «Азбуке»; 0.3.1.2 называть и показывать	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова, держать линию	2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.3.1.2 свободно использовать	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части,	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакоми

	элементы учебной книги; 0.3.1.3 рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой	читаемого точечного текста; 1.3.1.2 использовать и совершенствовать навыки осознания в процессе изучения русского языка; 1.3.1.3 использовать навыки чтения рельефно-точечным шрифтом двумя руками	ать навыки чтения по системе Брайля при выразительном чтении	используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)	тельное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)
3.2 Понимание содержания текста	0.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
3.3 Определение жанров и типов текста	0.3.3.1 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 0.3.3.2	1.3.3.1 распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ,	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ,

	<p>понимать эмоции других людей, персонажей ;</p> <p>0.3.3.3 высказывать своё отношение к героям прослушанных произведений, к их поступкам</p>			<p>пословицы), различать текст-повествование/описание</p>	<p>пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение</p>
<p>3.4 Формулирование вопросов и ответов</p>	<p>0.3.4.1 правильно отвечать на вопросы учителя</p>	<p>1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя</p>	<p>2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них</p>	<p>3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения</p>	<p>4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения</p>
<p>3.5 Извлечение информации из различных источников</p>	<p>0.3.5.1 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике</p>	<p>1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя;</p> <p>1.3.5.2 использовать и воспроизводить информацию при помощи</p>	<p>2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя;</p> <p>2.3.5.2 использовать и воспроиз</p>	<p>3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно;</p> <p>3.3.5.2 использовать и воспроиз</p>	<p>4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-</p>

		сохранных органов чувств (осязания, слуха, пораженного зрительного анализатора)	водить информацию при помощи сохранных органов чувств (осязания, слуха, пораженного зрительного анализатора)	одить информацию при помощи сохранных органов чувств (осязания, слуха, пораженного зрительного анализатора)	ресурсов, инфографики; 4.3.5.2 овладевать правильными приемами воспроизведения рисунков на уроках русского языка
--	--	---	--	---	---

4) раздел «Письмо»:
таблица 4

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	0.4.1.1 обследовать объект восприятия; 0.4.1.2 знать последовательности действий при осознательном восприятии; 0.4.1.3 находить сходства, различия с натуральными объектами; 0.4.1.4 знать формы рельефно-	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; 1.4.1.2 использовать умения и навыки освоения мелких движений; 1.4.1.3 писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и	2.4.1.1 писать связные предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания; 2.4.1.2 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	3.4.1.1 писать связные предложения поданной теме и создавать постер; 3.4.1.2 писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций); 4.4.1.2 безошибочно списывать с учебника или с карточки текст

	графическо го рисунка; 0.4.1.5 определять цвета (при остаточном зрении)	короткие предложени я; 1.4.1.4 писать буквами рельефно- точечного шрифта справа налево			
4.2 Изложен ие содержан ия прослуш анного, прочитан ного	0.4.2.1 знать места и счета точек в шеститочии при письме и чтении; 0.4.2.2 писать точки в клетке под диктовку учителя; 0.4.2.3 уметь контролиро вать пальцами левой руки движение грифеля внутри клетки и вдоль строки	1.4.2.1 на основе прослушанн ого, прочитанног о, увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя	2.4.2.1 на основе прослушан ного, прочитанн ого, увиденного записывать словосочет ания с помощью учителя; 2.4.2.2 уметь применять алгоритм написания прослушан ного текста по частям	3.4.2.1 на основе прослушан ного, прочитанно го, увиденного делать короткие записи с помощью учителя; 3.4.2.2 писать изложение текста по алгоритму	4.4.2.1 на основе прослушан ного, прочитанно го, увиденного писать краткий текст с помощью учителя; 4.4.2.2 выделять основную мысль прослушан ного, прочитанно го текста на письме
4.3 Соблюде ние пунктуац ионных норм			2.4.3.1 использова ть знаки препинани я в конце простых предложен ий (с	3.4.3.1 использов ать знаки препинани я в конце простых предложен ий	4.4.3.1 использова ть необходим ые знаки препинания предложен ий при составлени

			помощью учителя)		и кратких текстов
4.4 Соблю дение каллиг рафиче ских норм	0.4.4.1 различать и узнавать точечные буквы, соотнести их с соответству ющими звуками; 0.4.4.2 обучение фиксации незрячими учениками начала каждого слога (слова)	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответстви и с санитарно- гигиеническ ими требования ми; 1.4.4.2 овладевать навыками укрепления кистей рук и пальцев; 1.4.4.3 овладевать навыками глазомера и координаци и глаз, рук	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненн ую линейку: соблюдени е высоты, ширины прописных , строчных букв и их соединени й; 2.4.4.2 писать в тетради по системе Брайля, использ уя нужные комбин ации точек	3.4.4.1 писать в тетради в укрупненну ю линейку, отрабатыва ть каллиграфи ческие навыки: соблюдени е высоты, ширины прописных, строчных букв и их соединений ; 3.4.4.2 писать в тетради по системе Брайля, правильно используя нужные комбинаци и точек	4.4.4.1 совершенс твовать каллиграф ические навыки: соблюдени е высоты, ширины прописны х, строчных букв и их соединени й; 4.4.4.2 бегло писать в тетради по системе Брайля, используя нужные комбинаци и точек при написании предложен ий со знаками препинания

5) раздел «Языковые нормы»:
таблица 5

Подразде лы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Соблюде ние граммати ческих норм (без использо	0.5.1.1 называть звуки, из которых состоит слово (гласные –	1.5.1.1 использовать слова, обозначающ ие предметы; различать слова,	2.5.1.1 различать и использова ть в письменно й и устной речи слова-	3.5.1.1 различать и использова ть в письменной и устной речи слова-	4.5.1.1 различать и использова ть в письменно й и устной речи

<p>вания терминов)</p>	<p>ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); 0.5.1.2 не смешивать понятия «звук» и «буква»; 0.5.1.3 делить слово на слоги, ставить ударение</p>	<p>отвечающие на вопросы кто? или что? 1.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов; 1.5.1.3 использовать слова, обозначающие действия предметов; 1.5.1.4 согласовывать слова, обозначающие предмет со словами, обозначающие действие предмета в числе; 1.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя</p>	<p>предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя; 2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 Использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя; 2.5.1.4 Использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в</p>	<p>предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам; 3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложным моделям; 3.5.1.3 Использовать в речи местоимения: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные; 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на–место действия; в, на–направлении движения;</p>	<p>конструкции и из имен; существительных, прилагательных, числительных, местоимений; 4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если..., то... по предложным моделям; 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений</p>
-------------------------	---	---	--	--	--

			<p>нужном роде; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу</p>	<p>из, с– исходный пункт движения; о–предмет речи, мысли; в– время; с– совместность; у–лицо, обладающее чем-либо; 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употребляют глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия, процесс; 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных</p>	<p>отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя); 4.5.1.4 использовать в речи падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основами; 4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало; 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже;</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>ых один, одна, одно;</p> <p>3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме</p>	<p>4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу;</p> <p>4.5.1.8 использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия</p>
<p>5.2 Соблюдение орфографических норм</p>	<p>0.5.2.1 уметь соотносить предметы с рельефным рисунком в азбуке и в дидактичес</p>	<p>1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами;</p>	<p>2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу;</p> <p>2.5.2.2 писать заглавную</p>	<p>3.5.2.1 писать воспринятые со слуха слова, не содержащие расхожден</p>	<p>4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя</p>

	<p>ком материале; 0.5.2.2 правильное определение, узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении); 0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, находить соответствие между произносимыми словами</p>	<p>1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя; 1.5.2.3 знать заглавную букву используя комбинацию точек (4,5) по системе Брайля</p>	<p>букву в написании имен, фамилий, кличек животных; 2.5.2.3 писать названия городов, клички животных, имена с заглавной буквы используя комбинацию точек (4,5) по системе Брайля; 2.5.2.3 писать отдельно предлог и со словами с помощью учителя</p>	<p>ий между произношением и написанием; 3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь; 3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами</p>	<p>орфографический словарь; 4.5.2.2 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя; 4.5.2.3 уметь находить и самостоятельно исправлять орфографические ошибки по системе Брайля</p>
--	---	--	---	--	--

28. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Русский язык»
для
0-4 классов уровня начального
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для
незрячих и слабовидящих обучающихся 0-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения	
1 четверть				
1. Все обо мне	1. Слушание	1.1 Использование приемов слушания	0.1.1.1 слушать и понимать речь других; 0.1.1.2 различать звуки и буквы; 0.1.1.3 делить слово на слоги при слуховом восприятии и акцентировать хлопками	
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	0.1.2.1 слушать и понимать русскую речь; 0.1.2.2 выделять из речи предложения; 0.1.2.3 отвечать на простые вопросы на русском языке	
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	0.1.3.1 отвечать на вопросы учителя; 0.1.3.2 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике	
	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	0.2.1.1 различать слово и слог; 0.2.1.2 произносить слова по слогам, определять количество слогов	
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложения на русском языке; 0.2.2.3 проговаривать последовательность действий на уроке	
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста	
	2. Мая			

школа		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	0.2.6.1 высказывать своё отношение к героям прочитанных учителем произведений, к их поступкам; 0.2.6.2 соблюдать речевой этикет и ситуацию учебного общения
	3. Чтение	3.2 Понимание содержания текста	0.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	0.4.1.1 обследовать объект восприятия; 0.4.1.2 знать последовательности действий при осознательном восприятии; 0.4.1.3 находить сходства, различия с натуральными объектами; 0.4.1.4 знать формы рельефно-графического рисунка; 0.4.1.5 определять цвета (при остаточном зрении)
	5. Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	0.5.1.1 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике; 0.5.1.2 выделять из речи предложения; 0.5.1.3 отвечать на вопросы учителя; 0.5.1.4 соблюдать речевой этикет и ситуацию учебного общения
2 четверть			
3. Моя семья и друзья	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	0.1.2.1 слушать и понимать речь других; 0.1.2.2 выделять из речи предложения; 0.1.2.3 отвечать на простые вопросы
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	0.1.4.1 выделять из речи предложения
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	0.1.5.1 слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; 0.1.5.2 отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного
	2. Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста
			2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.5 Построение высказывания на	0.2.5.1 овладевать навыком обследования различных видов наглядных средств;

4. Мир вокруг нас		основе аудиовизуального материала	0.2.5.2 сопоставлять обследованный материал (предметы) с прослушанным текстом	
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	0.2.6.1 высказывать своё отношение к героям прочитанных учителем произведений, к их поступкам; 0.2.6.2 соблюдать речевой этикет и ситуацию учебного общения	
	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	0.3.3.1 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 0.3.3.2 понимать эмоции других людей, персонажей; 0.3.3.3 высказывать своё отношение к героям прослушанных произведений, к их поступкам	
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	0.3.4.1 правильно отвечать на вопросы учителя	
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	0.4.1.1 обследовать объект восприятия; 0.4.1.2 знать последовательности действий при осознательном восприятии; 0.4.1.3 находить сходства, различия с натуральными объектами; 0.4.1.4 знать формы рельефно-графического рисунка; 0.4.1.5 определять цвета (при остаточном зрении)	
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	0.4.4.1 различать и узнавать точечные буквы, соотносить их с соответствующими звуками; 0.4.4.2 обучение фиксации незрячими учениками начала каждого слога (слова)	
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	0.5.1.1 называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); 0.5.1.2 не смешивать понятия «звук» и «буква»; 0.5.1.3 делить слово на слоги, ставить ударение	
		5.2 Соблюдение орфографических норм	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с рельефным рисунком в азбуке и в дидактическом материале; 0.5.2.2 правильное определение, узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении); 0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, находить соответствие между произносимыми словами	
	3 четверть			

5. Путешествие	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	0.1.2.1 слушать и понимать речь других; 0.1.2.2 выделять из речи предложения; 0.1.2.3 отвечать на простые вопросы	
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	0.1.4.1 выделять из речи предложения	
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	0.1.5.1 понимать смысл прослушанного материала	
	2. Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	0.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке; 0.2.2.2 составлять простые предложения на русском языке; 0.2.2.3 проговаривать последовательность действий на уроке	
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	0.2.3.1 называть героев рассказа; 0.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию; 0.2.3.3 конкретизировать и уточнять предметные представления; 0.2.3.4 задавать вопросы по содержанию текста	
		2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	0.2.4.1 слушать текст в чтении учителя; 0.2.4.2 пересказывать текст	
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	0.2.5.1 овладевать навыком обследования различных видов наглядных средств; 0.2.5.2 сопоставлять обследованный материал (предметы) с прослушанным текстом	
		3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	0.3.1.1 ориентироваться в «Азбуке»; 0.3.1.2 называть и показывать элементы учебной книги; 0.3.1.3 рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой
	6. Традиции и фольклор		3.3 Определение жанров и типов текста	0.3.3.1 эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; 0.3.3.2 понимать эмоции других людей, персонажей; 0.3.3.3 высказывать своё отношение к героям прослушанных произведений, к их поступкам
			3.4 Формулирование вопросов и ответов	0.3.4.1 правильно отвечать на вопросы учителя

		3.5 Извлечение информации из различных источников	0.3.5.1 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	0.4.1.1 обследовать объект восприятия; 0.4.1.2 знать последовательности действий при осязательном восприятии; 0.4.1.3 находить сходства, различия с натуральными объектами; 0.4.1.4 знать формы рельефно-графического рисунка; 0.4.1.5 определять цвета (при остаточном зрении)
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного	0.4.2.1 знать места и счета точек в шеститочии при письме и чтении; 0.4.2.2 писать точки в клетке под диктовку учителя; 0.4.2.3 уметь контролировать пальцами левой руки движение грифеля внутри клетки и вдоль строки
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	0.4.4.1 различать и узнавать точечные буквы, соотносить их с соответствующими звуками; 0.4.4.2 обучение фиксации незрячими учениками начала каждого слога (слова)
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	0.5.1.1 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике; 0.5.1.2 выделять из речи предложения; 0.5.1.3 отвечать на вопросы учителя; 0.5.1.4 соблюдать речевой этикет и ситуацию учебного общения
		5.2 Соблюдение орфографических норм текста	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с рельефным рисунком в азбуке и в дидактическом материале; 0.5.2.2 правильное определение, узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении); 0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, находить соответствие между произносимыми словами
4 четверть			
7. Еда и напитки	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	0.1.2.1 слушать и понимать речь других; 0.1.2.2 выделять из речи предложения; 0.1.2.3 отвечать на простые вопросы
		1.3 Понимание содержания сообщения	0.1.3.1 отвечать на вопросы учителя; 0.1.3.2 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике
		1.4 Понимание главной и	0.1.4.1 выделять из речи предложения

8. В здоровом теле - здоровый дух!		второстепенной информации	
	2. Говорение	2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	0.2.4.1 слушать текст в чтении учителя; 0.2.4.2 пересказывать текст
	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	0.3.1.1 ориентироваться в «Азбуке»; 0.3.1.2 называть и показывать элементы учебной книги; 0.3.1.3 рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой
		3.2 Понимание содержания текста	0.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте
		3.5 Извлечение информации из различных источников	0.3.5.1 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	0.4.1.1 обследовать объект восприятия; 0.4.1.2 знать последовательности действий при осязательном восприятии; 0.4.1.3 находить сходства, различия с натуральными объектами; 0.4.1.4 знать формы рельефно-графического рисунка; 0.4.1.5 определять цвета (при остаточном зрении)
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного	0.4.2.1 знать места и счета точек в шеститочии при письме и чтении; 0.4.2.2 писать точки в клетке под диктовку учителя; 0.4.2.3 уметь контролировать пальцами левой руки движение грифеля внутри клетки и вдоль строки
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	0.5.1.1 рассматривать натуральные предметы и соотносить их с рельефным изображением в учебнике; 0.5.1.2 выделять из речи предложения; 0.5.1.3 отвечать на вопросы учителя; 0.5.1.4 соблюдать речевой этикет и ситуацию учебного общения
		5.2 Соблюдение орфографических норм текста	0.5.2.1 уметь соотносить предметы с рельефным рисунком в азбуке и в дидактическом материале; 0.5.2.2 правильное определение, узнавание предметов на ярких картинках (при остаточном зрении); 0.5.2.3 самостоятельно подбирать слова с заданным звуком, находить соответствие между произносимыми словами

3. Моя семья и друзья	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; 1.1.2.2 различать предложение, словосочетание, слово; 1.1.2.3 разбирать по составу слова
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	1.1.4.1 понимать о ком, о чем говорится в прослушанном тексте;
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного, услышанного через комментирование, вопросы или действия
	2. Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы
			2.2 Построение высказывания на заданную тему
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 описывать увиденный, услышанный сюжет своими словами
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	1.2.6.1 высказывать простое оценочное я мнение о прослушанном, прочитанном материале «я согласен, не согласен...», «мне понравилось, не понравилось...»
	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1 распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; 1.4.1.2 использовать умения и навыки освоения мелких движений; 1.4.1.3 писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения; 1.4.1.4 писать буквами рельефно-точечного шрифта справа налево
			4.4 Соблюдение каллиграфических норм
	4. Мир вокруг нас		

			1.4.4.2 овладевать навыками укрепления кистей рук и пальцев; 1.4.4.3 овладевать навыками глазомера и координации глаз, рук	
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.1 использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?	
		5.2 Соблюдение орфографических норм	1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя; 1.5.2.3 знать заглавную букву используя комбинацию точек (4,5) по системе Брайля	
3 четверть				
5. Путешествие	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни	
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте	
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	1.1.5.1 демонстрировать понимание увиденного, услышанного через комментирование, вопросы или действия	
	2. Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	1.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке	
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	1.2.3.1 понимать собеседника, реагировать на услышанное и отвечать собеседнику, соблюдая речевые нормы; 1.2.3.2 пересказывать текст письменно и устно	
		2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты	
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	1.2.5.1 описывать увиденный, услышанный сюжет своими словами	
		3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова, держать линию читаемого точечного текста; 1.3.1.2 использовать и совершенствовать навыки осязания в процессе изучения русского языка;
	6. Традиции и фольклор			

			1.3.1.3 использовать навыки чтения рельефно-точечным шрифтом двумя руками
		3.3 Определение жанров и типов текста	1.3.3.1 распознавать тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	1.3.4.1 задавать простые вопросы к тексту или иллюстрации с помощью учителя
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями при поддержке учителя; 1.3.5.2 использовать и воспроизводить информацию при помощи сохранных органов чувств (осозания, слуха, пораженного зрительного анализатора)
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке; 1.4.1.2 использовать умения и навыки освоения мелких движений; 1.4.1.3 писать буквами плоского письменного шрифта отдельные слова и короткие предложения
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного	1.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	1.4.4.1 писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя
		5.2 Соблюдение орфографических норм текста	1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами
4 четверть			
7. Еда и напитки	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	1.1.2.1 понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания сообщения	1.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению с помощью учителя
		1.4 Понимание главной и	1.1.4.1 понимать, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте

8. В здоровом теле - здоровый дух!		второстепенной информации	
	2. Говорение	2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	1.2.4.1 пересказывать короткие тексты
	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	1.3.1.1 читать целыми словами знакомые слова
		3.2 Понимание содержания текста	1.3.2.1 понимать значение знакомых слов в тексте
		3.5 Извлечение информации из различных источников	1.3.5.1 находить информацию в текстах с иллюстрациями с помощью учителя
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	1.4.1.1 создавать постер, писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного	1.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного записывать знакомые названия предметов с помощью учителя
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	1.5.1.5 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу с помощью учителя
5.2 Соблюдение орфографических норм текста		1.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами; 1.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных с помощью учителя	

3) 2 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
1. Все обо мне	1. Слушание	1.1 Использование приемов слушания	2.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы; 2.1.1.2 использовать приемы фонематического восприятия
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах; 2.1.2.2 овладевать навыками соотнесения рисунков с предметами; 2.1.2.3 различать на слух изменяемые и неизменяемые слова

2. Моя семья и друзья		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению; 2.1.3.2 овладеть навыками чтения рельефных и плоскочечатных рисунков на основе предметно-пространственного и наглядно-образного мышления
	2. Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 читать выразительно текст; 2.3.1.2 свободно использовать навыки чтения по системе Брайля при выразительном чтении
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 писать связные предложения по данной иллюстрации, используя слово-описания; 2.4.1.2 применять правила правописания (в объеме содержания курса)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненную линейку: соблюдение высоты, ширины прописных, строчных букв и их соединений; 2.4.4.2 писать в тетради по системе Брайля, используя нужные комбинации точек
		5. Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм

			действия и изменять их по числам с помощью учителя	
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу	
2 четверть				
3. Моя школа	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах;	
		1.3 Понимание содержания сообщения	2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению;	
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале	
	2. Говорение	2.1 Овладение лексическим запасом	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по имеющейся информации, комментирования действий	
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание на основе сюжетных картинок; 2.2.2.2 пересказать текст от другого лица	
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации, герое, событии на основе сравнения («я думаю...», «я считаю...»)	
	3. Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя; 2.3.5.2 использовать и воспроизводить информацию при помощи сохранных органов чувств (осязания, слуха, пораженного зрительного анализатора)	
	4. Мой родной край	4. Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	2.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.4.2.2 уметь применять алгоритм написания прослушанного текста по частям
			4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненную линейку: соблюдение высоты, ширины прописных, строчных букв и их соединений

	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, фамилий, кличек животных; 2.5.2.3 писать названия городов, клички животных, имена с заглавной буквы используя комбинацию точек (4,5) по системе Брайля
3 четверть			
5. В здоровом теле – здоровый дух!	1. Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий; 2.1.4.2 различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых)
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать происходящие события в аудиовизуальном материале
	2. Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 2.2.3.2 повторять на слух письма, поздравительные открытки, записки и небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
		2.4 Пересказывание прослушанного, прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать сюжет, используя фразы из видео-и аудиоматериалов
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации, герое, событии на основе сравнения («я думаю...»), («я считаю...»)

6. Традиции и фольклор	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя	
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 писать связные предложения по данной иллюстрации, используя слово-описание	
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	2.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного записывать словосочетания с помощью учителя; 2.4.2.2 уметь применять алгоритм написания прослушанного текста по частям	
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради в укрупненную линейку: соблюдение высоты, ширины прописных, строчных букв и их соединений	
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде	
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу; 2.5.2.3 писать названия городов, клички животных, имена с заглавной буквы используя комбинацию точек (4,5) по системе Брайля	
	4 четверть			
	7. Окружающая среда	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах
1.3 Понимание содержания прослушанного материала			2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию, картину, схему к прослушанному сообщению	

8. Путешествие		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 понимать содержание прослушанного текста, определять героев, последовательность событий
	2. Говорение	2.4 Пересказывание прослушанного, прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации, герое, событии на основе сравнения «я думаю...», «я считаю...»
	3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	2.4.1.1 писать предложения поданной иллюстрации, используя слово-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	2.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного записывать словосочетания с помощью учителя
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя; 2.5.1.4 использовать глаголы единственного числа прошедшего времени в нужном роде
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать сочетания жи, ши; ча, ща; чу, щу; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами с помощью учителя

4) 3 класс:
таблица 4

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения	
1 четверть				
1. Живая природа	1. Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова и словосочетания и имеющих отношение к повседневной жизни; 3.1.2.2 определять связи между словом и образом, активно воспроизводить представления в слове; 3.1.2.3 выявлять слова, которые требуют уточнения	
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу; 3.1.3.2 использовать навыки чтения рельефных и плоскочечатных рисунков на основе предметно-пространственного и наглядно-образного мышления	
	2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
			2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем; 3.2.2.2 составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для незрячих обучающихся, с остаточным зрением) используемой для конкретизации прочитанного текста
			2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы; 3.2.3.2 сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию
			2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном, прочитанном материале «я предполагаю...», «мне кажется...»
		3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения

			(ознакомительное чтение, чтение по ролям)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	3.4.1.1 писать связные предложения поданной теме и создавать постер; 3.4.1.2 писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 3.4.4.2 писать в тетради по системе Брайля, правильно используя нужные комбинации точек
	5. Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам; 3.5.1.3 использовать в речи местоимения: личные, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
2 четверть			
3. Время	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложениях и тексте; 3.1.2.2 определять связи между словом и образом, активно воспроизводить представления в слове
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
		1.5 Понимание	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале

4. Архитектура		е аудиовизуального материала	
	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале «я предполагаю...», «мне кажется...»
	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст повествование, описание
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно; 3.3.5.2 использовать и воспроизводить информацию при помощи сохранных органов чувств (осязания, слуха, пораженного зрительного анализатора)
	4. Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного делать короткие записи с помощью учителя; 3.4.2.2 писать изложение текста по алгоритму
		4.4 Соблюдение каллиграфическ их норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова- предметы, слова-признаки/слова- действия и изменять их по числам; 3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1 писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием; 3.5.2.2 правильно писать новые слова,

			используя орфографический словарь	
3 четверть				
5. Искусство	1. Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои); 3.1.4.2 сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале	
	2. Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; дополнять высказывания собеседника	
		2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	3.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя план, свои заметки	
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать сюжет из видео-и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией	
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале «я предполагаю...», «мне кажется...»	
		3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование, описание
	6. Выдающиеся личности		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
			3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
			4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления

		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного делать короткие записи с помощью учителя
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям; 3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на–место действия; в, на–направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в–время; с–совместность; у–лицо, обладающее чем-либо; 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц-порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одно
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь; 3.5.2.2 писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
7. Вода – источник жизни	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои); 3.1.4.2 сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака
	2. Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем
		2.4 Пересказ прослушанного,	3.2.4.1 пересказывать истории, рассказы, используя план, свои заметки

8. Культура отдыха. Праздник и		прочитанного текста	
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуальног о материала	3.2.5.1 описывать сюжет из видео-и аудиоматериалов и сопоставлять с жизненной ситуацией
	3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер
		4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного делать короткие записи с помощью учителя
	5. Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами чтобы, который, где, откуда по предложенным моделям; 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия, процесс; 3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц; порядок предметов, лиц по счету; падежные формы числительных один, одна, одно
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь; 3.5.2.2 писать отдельно предлоги со словами

5) 4 класс:
таблица 5

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			

1. Моя Родина - Казахстан	1. Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме; 4.1.1.2 уточнять и обогащать словарный запас	
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1, определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту; 4.1.2.2 овладевать навыками культуры общения; 4.1.2.3 подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений	
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	
	2. Человеческие ценности	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
			2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
			2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь; 4.2.3.2 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
			2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения «по моему мнению...», «с моей точки зрения...»

	3. Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)	
		3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	
	4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)	
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов	
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	
	5. Языковые нормы	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений; 4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя)	
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь	
	2 четверть			
	3. Культурно	1. Слушание	1.2 Понимание лексического	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту

е наследие		значения слов и словосочетаний	
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	2. Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения «по моему мнению...», «с моей точки зрения...»
	3. Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики; 4.3.5.2 овладевать правильными приемами воспроизведения рисунков на уроках русского языка
	4. Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного / прочитанного, увиденного писать краткий текст с помощью учителя

4. Мир профессий		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; 4.4.4.2 бегло писать в тетради по системе Брайля, используя нужные комбинации точек при написании предложений со знаками препинания
	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений; 4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
3 четверть			
5. Природные явления	1. Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала; 4.1.4.2 вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
		2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь

2. Говорение	2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно истории, рассказы с целью привлечения внимания слушателя
	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
	2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном, прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения «по моему мнению...», «с моей точки зрения...»
	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение
3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного писать краткий текст с помощью учителя
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений

6. Охрана окружающей среды	5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если..., то... по предложенным моделям; 4.5.1.4 использовать в речи падежные формы имен существительных единственного числа с твердой и мягкой основами; 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь; 4.5.2.2 списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя; 4.5.2.3 уметь находить и самостоятельно исправлять орфографические ошибки по системе Брайля
4 четверть			
7. Путешествие в Космос	1. Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала
	2. Говорение	2.2 Построение высказывания на	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста;

	заданную тему	4.2.2.2 составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся, с использованием разных типов речи: описания, повествования, рассуждения
	2.4 Пересказ прослушанного, прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно истории, рассказы с целью привлечения внимания слушателя
	2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
3. Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
	3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
4. Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 представлять истории в виде (иллюстраций) комиксов; 4.4.1.2 безошибочно списывать с учебника или с карточки текст
	4.2 Изложение содержания прослушанного, прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного, прочитанного, увиденного писать краткий текст с помощью учителя; 4.4.2.2 выделять основную мысль прослушанного, прочитанного текста на письме
5. Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если..., то... по предложенным моделям;

8. Путешествие в будущее		<p>4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;</p> <p>4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>4.5.1.8 использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя; интересно, важно, трудно, скучно, приятно; сравнительную степень наречий; отрицательные наречия</p>
	5.2 Соблюдение орфографических норм	<p>4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь;</p> <p>4.5.2.2 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением с помощью учителя</p>

