

Приложение 10
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 555
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой
умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Задачи Программы:

1) способствовать общему и речевому развитию;
) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;
развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

) обогащать словарный запас обучающихся;
) формировать социальные навыки;
) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.

6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

«Мир вокруг» – предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи.

. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

На уроках «Мир вокруг» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).

13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который

систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

- 1) в 0 классе – 2 часа в неделю, 64 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
- 3) во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 5) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

21. Содержание Программы включает следующие разделы:
раздел «Я и общество»;

раздел «Природа»;

- 3) раздел «Моя родина – Казахстан»;
- 4) раздел «Формирование речевых навыков».

22. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья;
- 2) школа, класс.

23. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) живая природа;
- 3) неживая природа.

24. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает подраздел:

- 1) «Моя родина - Казахстан».

25. Раздел «Формирование речевых навыков» включает подраздел:

1) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

26. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 0 класса:

1) я и моя семья: фамилия и имя ученика, члены семьи – мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; понятие «Семья»; уважительное отношение к старшим членам семьи, заботливое отношение к младшим членам семьи, обязанности детей в семье; общие праздники в семье - дни рождения членов семьи, Новый год; семейный альбом - фотографии членов семьи; основные предметы быта и убранства дома – мебель, посуда, бытовые приборы (холодильник, пылесос); игрушки и игры;

2) школа, класс: знакомство с классом, одноклассниками, рабочим местом, обязанностями ученика; правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке; режим дня школьника; знакомство со школой и школьными помещениями – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; назначение каждого предмета и обращение с ними; детская площадка, спортивная площадка, гараж, школьный двор; сравнение игрушек и учебных вещей; экскурсии по школе, во двор школы;

3) сезонные изменения в природе: знакомство с временами года, осенние изменения в природе, растения и животные осенью, одежда людей осенью, игры детей осенью; зимние изменения в природе, растения и животные зимой, одежда людей зимой, игры детей зимой; весенние изменения в природе, растения и животные весной, одежда людей весной, игры детей весной; изменения в природе летом, летние оздоровительные процедуры, правила поведения на воде; ежедневные наблюдения за погодой; наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных; экскурсии в природу в разные времена года, сбор природного материала, изготовление поделок, аппликаций из природного материала;

4) живая и неживая природа: наблюдения за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром в разное время года и суток, их отражение в картинах, рассказах; звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра; цвета в природе – красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый; основные цвета осени, зимы, весны и лета; наблюдения за изменениями в живой природе в разное время года: окраска листьев, деревьев и кустарников; наблюдения за поведением животных, птиц, насекомых; представление о диких и домашних животных, наиболее распространенных в данной местности - внешний вид, части тела, повадки, среда обитания; аквариум – наблюдения за рыбками, живущими в аквариуме; овощи и фрукты - цвет, форма, запах, вкус, способы употребления в пищу; комнатные растения, уход за ними;

5) моя Родина – Казахстан: город, аул, село в котором живет ученик; главные улицы города, аула, села; название родного города, села; знаковые здания города, аула, села – акимат, дворец культуры, поликлиника; называть блюда национальной кухни баурсак», «лепешка»; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями

окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов с помощью вопросов учителя. Нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов по образцу и показу. Слушать вопрос, отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. Правильное использование форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко).

27. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 1 класса:

1) я и моя семья: называние своего имени и фамилии, имен родителей, братьев и сестер; даты своего рождения; обязанностей в семье; семейные праздники; названия и назначение мебели, посуды, бытовых приборов; школа, класс: школа, помещения школы: классы, коридоры, зал, столовая, гардероб, их назначение; правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке; обязанности и режим дня ученика;

2) сезонные изменения в природе: времена года, месяцы времен года, основные признаки времён года; осень – ясно, пасмурно, похолодание, падают листья, дождь; зима - мороз, падает снег; весна – потепление, тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, первые травы; лето – солнце греет, жарко; определение времени года по картинке; наблюдения за погодой; погода вчера, сегодня; растения и животные в разное время года; изменения окраски животных в разное время года – заяц, белка; жизнь животных зимой – медведь, волк; цвет как признак состояния растений – помидор зеленый и красный, листья зеленые и желтые; изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников; береза – набухание почек, распускание листьев, сережки; тополь – набухание почек, распускание листьев, пух; одежда людей в разное время года; игры детей в разное время года; экскурсии в природу для проведения наблюдений;

3) неживая природа: представление о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, сосульки, таяние снега и сосуллек; время суток – утро, день, вечер, ночь, их признаки; деятельность человека в течение суток; солнце, вода, земля, огонь – их значение в жизни людей; солнце – источник тепла и света; вода - источник жизни (вода в реке, в ванне, в посуде); земля – песок, камни, глина; огонь свечи;

4) живая природа: разнообразие растений, деревья, кустарники, травы, цветы; овощи, растущие в земле: морковь, свекла, лук, картофель; цвет, форма, вкус, употребление в пищу; лук, рассматривание строения репчатого лука, посадка лука в ящиках, в баночке на подоконнике, на грядках; фрукты, яблоко, груша, различение их по форме, цвету, вкусу, запаху, величине; различие овощей и фруктов; животные: домашние – собака, кошка, дикие – медведь,

заяц; сравнение животных по внешнему виду, размеру, месту обитания, пользу или вред приносят людям; наблюдения за повадками кошки и собаки; птицы: голубь, воробей – где живут, чем питаются, пользу или вред приносят человеку; наблюдения за птицами; насекомые: бабочка, жуки, внешний вид, разнообразие видов, различия, наблюдения за бабочками и жуками;

5) моя Родина – Казахстан: понятие Родина, название страны - Республика Казахстан; столица, флаг Республики Казахстан; имя первого и действующего президента страны, название родного города, села; общественные строения и их назначение (школа, магазин, почта, поликлиника); достопримечательные места родного города, села – памятники героям, места памяти героев, поэтам, писателям; скверы, парки; правило исполнения Государственного гимна – стоять смирно, приложив правую руку к сердцу; название некоторых национальных блюд – баурсаки, бешбармак; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов. Нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции. Слушать вопрос, отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? Что? Куда? Где? Правильное использование форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

28. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 2 класса:

1) я и моя семья: называние своего имени, отчества, объяснять происхождение отчества; определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; предметы одежды, обуви, практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями; осуществлять сбор семян для подкормки птиц; школа, класс: называние фамилии, имени одноклассника; выполнение норм поведения в школьном сообществе;

2) сезонные изменения в природе: влияние солнца на смену времен года, долгота дня и ночи в разное время года, постепенное сокращение светового дня осенью, короткие дни и длинные ночи зимой, удлинение дня весной, короткие ночи и длинные дни летом; наблюдение за положением солнца в разное время года; основные признаки времён года; осень – пасмурные дни, частые холодные дожди, туман, увядание трав и цветов на клумбах, отлет птицы в тёплые края, первый снег; зима - мороз, метель, оттепель, снегопад, гололедица, толщина снежного покрова; весна - потепление, таяние снега и льда, ледоход, капель,

лужи, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первые весенние цветы, первая гроза, гром, молния; лето – солнечные жаркие дни, теплые дожди, цветение трав, сбор ягод; занятия людей в разное время года, сезонные работы в саду, на огороде, на пришкольном участке; систематические наблюдения за погодой, ведение календаря погоды;

3) неживая природа: вода и ее свойства - прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, осадки; вода и ее свойство – температура (горячая-холодная), термометр для измерения температуры воды; водоемы: река, озеро, пруд, болото; состояние воды в водоемах в разное время года; ледоход на водоемах; вода в природе: дождь, снег, лед, испарение; значение воды для жизни растений, животных, человека, охрана воды, экономия воды;

4) живая природа: растения, цветы на клумбах – настурция, петунья, ноготки иди другие цветы; сходство и различие по внешнему виду; комнатные растения - влаголюбивое и засухоустойчивое (традесканция, кактус), светолюбивое и тенелюбивое (фиалка, традесканция); уход за комнатными растениями; огород, овощи, растущие над землей на кусте – помидоры, огурцы, баклажан, сладкий перец, внешний вид плодов помидора и огурца, баклажана, сладкого перца, употребление данных овощей в пищу, хранение зимой; сад, фрукты – слива, вишня, абрикос, персик, сходство и различие по форме, цвету, вкусу, запаху, величине, особенности произрастания, фрукты в питании человека; уход за растениями сада и огорода; животные: сравнение домашних животных и их диких сородичей, кошка-рысь, собака-волк, внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания, необходимые условия для жизни животных – вода, тепло, воздух, пища, отношение человека к животным; птицы, воробей-синица, величина этих птиц, части тела, покрытие тела, польза птиц для человека, наблюдение за зимующими птицами, подкормка; рыбы, 2-3 названия, распространенных в данной местности, внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни, использование рыб человеком, охрана рыб; экскурсии в природу для ведения наблюдений;

5) моя Родина – Казахстан: столица Казахстана – город Нур-Султан; первый президент Республики Казахстан; понятие «Малая Родина», главные улицы и площади города (села), основные здания; отличие города от села, сравнение зданий города и села, количество населения города и села (больше – меньше). Транспорт, назначение транспорта (грузовой и пассажирский), правила дорожного движения, сигналы светофора, правила поведения на улице, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; поведение в общественном транспорте и общественных местах;

б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных

признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответе на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

29. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 3 класса:

1) я и моя семья: семья, члены семьи, словесный портрет членов семьи на основе семейных фотографий; распределение обязанностей между членами семьи; предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Предметы обуви: обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя; уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). Правила личной гигиены. Мебель: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение, уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Школа, класс: правила поведения ученика в классе, школе; режим дня ученика; расписание уроков, ведение ученического дневника, поддержание порядка в классе, школьных помещениях; улица, на которой расположена школа, дома, тротуары, скверы, названия улиц, номера домов, школьный и домашний адрес. Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»;

2) сезонные изменения в природе: смена погоды осенью в сравнении с летом – укорочение дня, похолодание, частые дожди, осень ранняя и поздняя, признаки осени, изменения в жизни растений и животных – созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение цвета листьев, исчезновение насекомых, отлет птиц; сезонные работы – сбор семян, уборка урожая; смена погоды зимой в сравнении с осенью - укорочение дня, заморозки, первый снег, морозы, снегопад, замерзание водоемов; признаки зимы, деревья и кустарники зимой, зимующие птицы, подкормка птиц зимой; смена погоды весной в сравнении с зимой – увеличение дня, пригревание солнца, капель, потепление, таяние снега, ледоход, признаки весны, набухание почек, распускание листьев, ранние цветы – подснежник, мать и мачеха, ландыш, одуванчик, прилет птиц, выведение птенцов; сезонные работы на пришкольном участке – рыхление, боронование, посев, посадка, работа в саду, в огороде; смена погоды летом в сравнении с весной – длинные дни, теплое солнце, синее небо, красивые облака, жара, тучи, гроза (гром, молния), летние ливни, признаки лета, сезонные работы на пришкольном участке и уход за растениями – полив, прополка, уборка урожая;

3) неживая природа: воздух и его значение в жизни растений, животных, человека, измерение температуры воздуха, термометр для измерения воздуха, температура воздуха в жилом помещении, на улице, проветривание помещений, чистота воздуха в помещениях, на улице; ветер - движение воздуха, направление ветра, сила, температура ветра (холодный-теплый);

4) живая природа: растения, раннецветущие растения – подснежник, тюльпан, ландыш, одуванчик, их строение – корень, стебель, листья, цветы, общие и отличительные признаки; деревья – береза, липа, клен, тополь, дуб, общие признаки: корень, ствол, ветви, листья; отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев; деревья сада (косточковые растения) – слива, вишня, черешня, абрикос, персик, сравнение и распознавание. Отличительные признаки – окраска ствола, форма листьев, форма плодов, описание плодов по их признакам – форма, цвет, запах, вкус; арбуз, дыня; различение по форме, цвету, величине, вкусу, запаху. Огород – овощи (картофель, капуста, свекла, горох или бобы), внешний вид, вкус, употребление в пищу, правила гигиены при употреблении сырых овощей, проращивание семян гороха или бобов. Кустарники – сирень, шиповник, распознавание, название, сравнение с деревьями, отличительные признаки – много стволов, форма листьев, цветы, общие признаки – корень, ветви, листья; кустарники плодово-ягодные – смородина, малина, крыжовник, сравнение и распознавание; уход за растениями сада и огорода. Домашние животные и их детеныши: коза, овца. Части тела, питание, польза, приносимая людям; забота человека о домашних животных. Домашние птицы: курица, утка, их птенцы, внешний вид, польза от них для человека, забота человека о домашних птицах. Дикие животные – медведь, еж, внешний вид, детеныши, способы добывания пищи. Дикие птицы: воробей, вороны, скворец, снегирь, сорока, синица, внешний вид, сравнение по размерам; зимующие птицы – воробей, ворона, сорока, синица, снегирь; помощь птицам зимой; перелетные птицы – аист, ласточка, скворец, наблюдение за птицами, сравнение условий жизни, забота человека о диких птицах. Насекомые – муха, комар, кузнечик, стрекоза, божья коровка, название и показ 3-4 видов насекомых по выбору, значение насекомых в растительном и животном мире;

5) моя Родина – Казахстан: символы Республики Казахстан – Государственный герб Республики Казахстан, Государственный флаг Республики Казахстан, Государственный гимн Республики Казахстан. Столица Казахстана. Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз, Праздник единства народов Казахстана, День Победы. Национальная одежда казахов, предметы национального костюма - камзол, саукеле, ичиги, тумак, кимешек, такия, борык. Юрта - жилище казахов-кочевников, ее убранство; национальные детские игры. Экскурсии в краеведческий музей. Правила поведения в музее. Ближайшие, к месту проживания, населенные пункты, их название;

б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и утончение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников. Составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин). Составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе. Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

30. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 4 класса:

1) я и моя семья: понятия «семья», родственные отношения между членами семьи, обязанности членов семьи; одежда летняя, зимняя, демисезонная; из чего сшита одежда; уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь: из чего делают обувь (резиновая, кожаная, валяная, текстильная), уход за разными видами обуви. Мебель для спальни, кухни, столовой: назначение, уход. Посуда чайная, столовая, кухонная; уход, хранение. Поддержание порядка в жилом помещении. Школа, класс: моя школа, школьные помещения и их назначение; работники школы, их обязанности; класс, мои одноклассники, я – ученик; классная комната, мебель в классе, поддержание порядка в классе, расписание уроков, школьные праздники;

2) сезонные изменения в природе: названия сезонов и их последовательность, названия сезонных месяцев, объяснение понятий «ранний», «поздний» периоды; характерные явления каждого сезона: замерзание рек, иней, изморозь, морозящий дождь, проталина, разлив, роса; сезонный труд людей, смена видов деятельности в зависимости от сезонных условий; осень – уборка урожая, забота о деревьях и кустарниках, посадка новых растений; зима – забота о животных помощь зимующим птицам, подготовка техники и семян к весеннему севу; весна – побелка садовых деревьев. Посадка деревьев, кустарников, огородных растений; лето – уход за растениями сада, огорода, уборка раннего урожая ягод, овощей, сенокос; сезонные работы на пришкольном участке в разные времена года, участие в них детей;

3) неживая природа: почва, состав почвы (песок, глина, камни), плодородный слой, простейшие свойства почвы, их значение для растений, способы обработки почвы – рыхление, полив; охрана и восстановление плодородного слоя почвы; форма поверхности земли – равнины, овраги, холмы, горы;

4) живая природа: растения, растения леса, деревья хвойные и лиственные (сосна, ель, береза, дуб); грибы – съедобные и ядовитые; лесные ягоды – земляника, черника, ягоды съедобные и ядовитые; травы полезные и опасные; правила поведения в лесу; растения поля, пшеница, рожь, кукуруза, овес, уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека; строение растений поля – корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка; влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений; лекарственные растения – календула, зверобой, редкие растения и их охрана, красная книга; парк, сквер, создание человеком парков. Животные: дикие животные – кабан, лось, архар, сайгак, заяц, внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши, приспособление диких животных к условиям природы. Домашние животные – свинья, корова, кролик, внешний вид, питание, условия жизни, детеныши, уход за домашними животными; сравнение диких и домашних животных: кабан-свинья, лось-корова, архар-коза, сайгак – овца, заяц-кролик, сходство и отличия. Птицы: зимующие и перелетные (снегирь, дятел, галка); хищные птицы (ястреб, беркут, коршун); певчие птицы (соловей, ласточка); домашние птицы (гусь, индюк), внешний вид, пища, повадки, польза, приносимая людям. Насекомые, полезные насекомые – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; разведение и использование человеком пчел, пасека, полезные свойства меда; роль человека в жизни животных;

5) моя Родина – Казахстан: символы Республики Казахстан – Государственный герб Республики Казахстан, Государственный флаг Республики Казахстан, Государственный гимн Республики Казахстан. Столица Казахстана. Государственные праздники Республики Казахстан – День Конституции, День независимости Республики Казахстан, Новый год, Международный женский день, Наурыз, Праздник единства народов Казахстана, День Победы, День столицы. Казахстан – многонациональная республика; исторические места Казахстана. Краеведческий музей. Исторический музей. Музеи известных людей. Исторические памятники родного города (села). Герои Казахстана. История родного края; традиции и обычаи казахов;

б) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря, используемого в быту и на уроках. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных причинно-следственных связей. Активное участие в беседе. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе

вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

31. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

Глава 4. Система целей обучения

32. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

33. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

34. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:
раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 называть свою фамилию и имя; 0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.1.1.2 называть состав

	<p>семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи; 0.1.1.3 называть игрушки и игры; 0.1.1.4 различать игрушки и школьные вещи; 0.1.1.5 называть основные предметы мебели; 0.1.1.6 называть основные предметы посуды</p>	<p>называть дату своего рождения; 1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье; 1.1.1.5 называть членов своей семьи; 1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы (холодильник, пылесос)</p>	<p>свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки); 2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практически е работы по уходу за одеждой и обувью; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы; 2.1.1.7 выполнять практически</p>	<p>о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение; 3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осенне-весеннюю; 3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение; 3.1.1.7 ухаживать за мебелью</p>	<p>своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанность и членов семьи; 4.1.1.4 называть предметы летней, зимней, демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.1.1.8 называть . посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда</p>
--	--	---	--	---	--

			е работы по уходу за комнатными растениями; 2.1.1.8 осуществляют сбор семян для подкормки птиц	(протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати); 3.1.1.8 называть домашний адрес	изготовлен а
1.2 Школа, класс	0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе,	2.1.2.1 уметь называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы:	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила личного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы; 3.1.2.7 называть	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности; 4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков

вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.5 называть назначение каждого предмета; 0.1.2.6. выполнять режим дня школьника	школе, на пришкольном участке	директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра	транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения	текущего дня; 4.1.2.6 называть школьные праздники
---	-------------------------------	--	--	---

2) раздел «Природа»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Сезонные изменения в природе	0.2.1.1 наблюдать за сезонными изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 0.2.1.3 участвовать в сборе природного материала; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью, зимой, весной; 1.2.1.2 узнавать времена года по их признакам, называть признаки времен года; 1.2.1.3 называть времена года и их последовательность	2.2.1.1 называть основные признаки времен года; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3. называть изменения в природе, жизни растений и животных в разное время года; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом; смене погоды зимой в сравнении с осенью; смене погоды	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.2.1.5

	года	льность; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы, весны, лета; 1.2.1.5 одеваться в соответствии и с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды	природы; 2.2.1.5 называть занятия людей в разное время года в саду, на огороде, на пришкольно м участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольно м участке	летом в сравнении с весной; смене погоды весной в сравнении с зимой; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказыват ь об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольн ом участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководств ом учителя предметы и явления природы после	называть виды деятельность и людей в зависимости и от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями) ; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольн ом участке
--	------	--	---	---	---

				наблюдения за ними	
2.2 Жива я приро да	0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности; 0.2.2.2 наблюдать за растениями и птицами осенью; 0.2.2.3 наблюдать за растениями и птицами зимой; 0.2.2.4 подкармливать птиц зимой; 0.2.2.5 наблюдать за растениями и птицами весной; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме;	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; 1.2.2.2 узнавать, называть овоци и фрукты; 1.2.2.3 называть цвет, форму, вкус знакомых овощей и фруктов; 1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью, зимой, весной; 1.2.2.6 называть диких (лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака);	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольно м участке; 2.2.2.3 называть овоци, растущие над землей на кусте; 2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и	3.2.2.1 называть раннецвету щие растения, их части; 3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; 3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья; 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличитель ным признакам (ствол, листья); 3.2.2.5 называть кустарники, их части; 3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; называть значение насекомых в	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые; 4.2.2.3 называть лесные ягоды – земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые; 4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу; 4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стебель- соломинка, лист, колос, метелка;

	<p>0.2.2.8 узнавать и называть овощи и фрукты (часто употребляемые в пищу в данной местности);</p> <p>0.2.2.9 называть цвет, форму, запах, вкус, знакомых овощей и фруктов;</p> <p>0.2.2.10 сравнивать 2 овоща по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус);</p> <p>0.2.2.11 сравнивать 2 фрукта по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус)</p>	<p>1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, домашних животных, называть повадки, среду обитания;</p> <p>1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними</p>	<p>огорода;</p> <p>2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик);</p> <p>2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных;</p> <p>2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных;</p> <p>2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в данной местности;</p> <p>2.2.2.12 называть части тела птиц;</p> <p>2.2.2.13 осуществляют сбор семян для подкормки птиц;</p> <p>2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб;</p> <p>2.2.2.15 описывать</p>	<p>растительно м и животном мире;</p> <p>3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употреблен ие в пищу овощей, фруктов;</p> <p>3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу;</p> <p>3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблен ии фруктов и сырых овощей;</p> <p>3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносиму ю людям;</p> <p>3.2.2.11 описывать внешний вид домашних</p>	<p>4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека;</p> <p>4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений;</p> <p>4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны;</p> <p>4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;</p> <p>4.2.2.11 объяснять, как приспосабл иваются дикие животные к</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб; 2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб</p>	<p>животных, называть части тела; 3.2.2.12 узнавать и называть домашних птиц, пользу, приносимую людям; 3.2.2.13 описывать внешний вид домашних птиц; 3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детенышей; 3.2.2.15 сравнивать условия жизни диких и домашних животных; 3.2.2.16 называть зимующих и перелетных птиц; 3.2.2.16 узнавать и называть 3-4 вида насекомых по выбору,</p>	<p>условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных; 4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства</p>
--	--	--	--	---	--

				внешний вид, значение насекомых в растительном и животном мире	
2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениям и в неживой природе в разное время года (осенью, зимой, весной) и суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы в разное время года; 1.2.3.2 наблюдать за изменениям и в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром в разное время года и суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.2.3.4 правильно	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека	3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека; 3.2.3.2 измерять температур у воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещении	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхность и земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений; 4.2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы; 4.2.3.5

	природе – красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый (основные цвета осени, зимы, весны и лета)	вести себя при купании в открытых водоемах			обрабатыва ть почву – рыхление, полив
--	---	--	--	--	--

3) «Моя родина - Казахстан»:
таблица 3

Подра зделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Моя родин а Казах стан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села – (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальн ой кухни «баурсак», «лепешка»	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующе го Президента Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символы: флаг Казахстана; 1.3.1.5	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующег о Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку	3.3.1.1 узнавать и называть государстве нные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государстве нные праздники Республики Казахстан; 3.3.1.4 называть ближайшие	4.3.1.1 узнавать и называть государстве нные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующе го Президента Республики Казахстан; 4.3.1.4 называть государстве

		<p>смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу; 1.3.1.6 называть достоприме чательные места родного города, села; 1.3.1.7 узнавать, называть основные национальн ые блюда – баурсаки, бешбармак</p>	<p>к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.6 различать грузовой и пассажирски й транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественно м транспорте и общественны х местах</p>	<p>населенные пункты от места проживания ; 3.3.1.5 придержива ться правил поведения в музее; 3.3.1.6 называть предметы национальн ого казахского костюма; 3.3.1.7 рассказыват ь о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские детские игры</p>	<p>нные праздники Республики Казахстан; 4.3.1.5 называть историческ ие памятники родного города (села); 4.3.1.6 называть имена выдающихс я деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана; 4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа</p>
--	--	--	---	--	--

4) «Формирование речевых навыков»
таблица 4

Подра зделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Разви тие устно й речи на основ е ознак	0.4.1.1 правильно произносит ь названия предметов и явлений природы; 0.4.1.2 сравнивать	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер,	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризо вать их по основным свойствам; 3.4.1.2	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2

омления с предметами и явлениями окружающей действительности	два предмета с помощью вопросов учителя; находить сходные и отличительные признаки; 0.4.1.3 группировать предметы по образцу и показу; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника ; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и изображенного на	вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, по показу, по словесной инструкции ; 1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, по показу, по словесной инструкции; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным	сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом и; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после	сравнивать предметы, классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;
--	--	--	--	--	--

	картинке; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи	по вопросам чем? Что? Куда? Где? 1.4.1.6 правильно использовать формы знакомых слов в разговорной речи; 1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко); 1.4.1.8 отвечать на 2-3 вопроса	и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную тему; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий
--	---	---	--	--	---

				и наречий	
--	--	--	--	-----------	--

35. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

36. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

37. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Мир
вокруг" для
0-4 классов уровня начального
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с легкой умственной отсталостью
0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:

таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 называть свою фамилию и имя; 0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи; 0.1.1.3 называть игрушки и игры
	2.1 Сезонные изменения в природе	0.2.1.1 наблюдать за сезонными (осенними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой осенью; 0.2.1.3 участвовать в сборе природного материала; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: осень
	2.2 Живая природа	0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности;

		<p>0.2.2.2 наблюдать за растениями и птицами осенью;</p> <p>0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме</p>
Моя школа	1.2 Школа. Класс	<p>0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача;</p> <p>0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе;</p> <p>0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши;</p> <p>0.1.2.6 выполнять режим дня школьника</p>
	2.3 Неживая природа	<p>0.2.3.1 различать живую и неживую природу;</p> <p>0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки;</p> <p>0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе осенью, в разное время суток;</p> <p>0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, звук ветра;</p> <p>0.2.3.5 различать цвета в природе – красный, желтый (основные цвета осени)</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик;</p> <p>0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат);</p> <p>0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы;</p> <p>0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника;</p> <p>0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи</p>

2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	<p>0.1.1.1 знать и называть свою фамилию и имя;</p> <p>0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи;</p> <p>0.1.1.3 называть игрушки и игры;</p> <p>0.1.1.4 различать игрушки и школьные вещи</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача;</p> <p>0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе;</p> <p>0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе;</p> <p>0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши;</p> <p>0.1.2.5 называть назначение каждого предмета;</p> <p>0.1.2.6 выполнять режим дня школьника</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>0.2.1.1 наблюдать за сезонными (зимними) изменениями в природе;</p> <p>0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой зимой;</p> <p>0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: зима</p>
Мир вокруг нас	2.2 Живая природа	<p>0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности;</p> <p>0.2.2.2 наблюдать за растениями и птицами осенью;</p> <p>0.2.2.3 наблюдать за растениями и птицами зимой;</p> <p>0.2.2.4 подкармливать птиц зимой;</p> <p>0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме</p>

	2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе осенью и зимой, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, скрип снега, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе – красный, желтый, белый, коричневый (основные цвета осени, зимы)
	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
	4.1 развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	0.2.1.1 наблюдать за сезонными (зимними и весенними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой зимой и весной; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: зима, весна

	2.2 Живая природа	<p>0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности;</p> <p>0.2.2.3 наблюдать за растениями и птицами зимой;</p> <p>0.2.2.4 подкармливать птиц зимой;</p> <p>0.2.2.5 наблюдать за растениями и птицами весной;</p> <p>0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме</p>
	2.3 Неживая природа	<p>0.2.3.1 различать живую и неживую природу;</p> <p>0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки;</p> <p>0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе зимой и весной, в разное время суток;</p> <p>0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра;</p> <p>0.2.3.5 различать цвета в природе – зеленый, синий, белый, коричневый (основные цвета зимы, весны)</p>
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	<p>0.1.1.1 называть свою фамилию и имя;</p> <p>0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи;</p> <p>0.1.1.5 называть основные предметы мебели</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача;</p> <p>0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе;</p> <p>0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе;</p> <p>0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши;</p> <p>0.1.2.5 называть назначение каждого предмета;</p> <p>0.1.2.6 выполнять режим дня школьника</p>

	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы; 0.4.1.2 сравнивать два предмета с помощью вопросов учителя; находить сходные и отличительные признаки; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	0.1.1.6 называть основные предметы посуды
	1.2 Школа. Класс	0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.5 называть назначение каждого предмета; 0.1.2.6 выполнять режим дня школьника

	2.1 Сезонные изменения в природе	0.2.1.1 наблюдать за сезонными (весенними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой весной; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: весна, лето
	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2 Живая природа	0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности; 0.2.2.5 наблюдать за растениями и птицами весной; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме; 0.2.2.8 узнавать и называть овощи и фрукты (часто употребляемые в пищу в данной местности); 0.2.2.9 называть цвет, форму, запах, вкус, знакомых овощей и фруктов; 0.2.2.10 сравнивать 2 овоща по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус); 0.2.2.11 сравнивать 2 фрукта по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус)
	2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе весной, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листьев, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе – красный, желтый, зеленый, синий (основные цвета весны и лета)

	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы; 0.4.1.2 сравнивать два предмета с помощью вопросов учителя; находить сходные и отличительные признаки; 0.4.1.3 группировать предметы по образцу и показу; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи Скачать
--	--	--

2) 1 класс:

таблица 2

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3 называть дату своего рождения; 1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье
	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью; 1.2.1.2 узнавать осень по ее признакам, называть признаки осени; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды

	2.2 Живая природа	<p>1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы;</p> <p>1.2.2.2 узнавать, называть овощи и фрукты;</p> <p>1.2.2.3 называть цвет, форму, вкус знакомых овощей и фруктов;</p> <p>1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью</p>
Моя школа	1.2 Школа. Класс.	<p>1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб;</p> <p>1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;</p> <p>1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;</p> <p>1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;</p> <p>1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке</p>
	2.3 Неживая природа	<p>1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью;</p> <p>1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;</p> <p>1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>1.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;</p> <p>1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия;</p> <p>1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной</p>

		<p>речи;</p> <p>1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)</p>
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	<p>1.1.1.1 называть свое имя и фамилию;</p> <p>1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер;</p> <p>1.1.1.3 называть дату своего рождения;</p> <p>1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье;</p> <p>1.1.1.5 называть членов своей семьи;</p> <p>1.1.1.6 называть семейные праздники;</p> <p>1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб;</p> <p>1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;</p> <p>1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;</p> <p>1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;</p> <p>1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью, зимой;</p> <p>1.2.1.2 узнавать осень, зиму по их признакам, называть признаки осени, зимы;</p> <p>1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы;</p> <p>1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года;</p> <p>1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды</p>
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	<p>1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью, зимой;</p> <p>1.2.2.6 называть диких животных (наиболее распространенных в данной местности);</p>

		<p>1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, животных, называть повадки, среду обитания;</p> <p>1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними</p>
	2.3 Неживая природа	<p>1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой;</p> <p>1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;</p> <p>1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем;</p> <p>1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах</p>
	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>1.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;</p> <p>1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;</p> <p>1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу;</p> <p>1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;</p> <p>1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи;</p> <p>1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)</p>
3 четверть		

Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе зимой, весной;</p> <p>1.2.1.2 узнавать зиму, весну по их признакам, называть признаки зимы, весны;</p> <p>1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для зимы, весны;</p> <p>1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года;</p> <p>1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды</p>
	2.2. Живая природа	<p>1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники;</p> <p>1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных зимой, весной;</p> <p>1.2.2.6 называть домашних животных (наиболее распространенных в данной местности);</p> <p>1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела домашних животных, называть повадки, среду обитания;</p> <p>1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними</p>
	2.3 Неживая природа	<p>1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы зимой, весной;</p> <p>1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром зимой, весной в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;</p> <p>1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем</p>
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	<p>1.1.1.6 называть семейные праздники;</p> <p>1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб;</p> <p>1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;</p> <p>1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;</p> <p>1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;</p> <p>1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке</p>

	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>1.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;</p> <p>1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;</p> <p>1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;</p> <p>1.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?</p> <p>1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи;</p> <p>1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)</p>
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	<p>1.1.1.6 называть семейные праздники;</p> <p>1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы (холодильник, пылесос)</p>
	1.2 Школа. Класс.	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб;

		<p>1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;</p> <p>1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;</p> <p>1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;</p> <p>1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке</p>
	2.1. Сезонные изменения в природе	<p>1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе весной;</p> <p>1.2.1.2 узнавать времена года по их признакам, называть признаки времен года;</p> <p>1.2.1.3 называть времена года и их последовательность;</p> <p>1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы, весны, лета;</p> <p>1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года;</p> <p>1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды</p>
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	<p>1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы;</p> <p>1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде;</p> <p>1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных весной летом;</p> <p>1.2.2.6 называть диких (лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака);</p> <p>1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, домашних животных, называть повадки, среду обитания</p>
	2.3. Неживая природа	<p>1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой, весной, летом;</p> <p>1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;</p> <p>1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем;</p> <p>1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>1.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;</p> <p>1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента</p>

		<p>Республики Казахстан;</p> <p>1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;</p> <p>1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>1.3.1.6 называть достопримечательные места родного города, села;</p> <p>1.3.1.7 узнавать, называть основные национальные блюда – баурсаки, бешбармак</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;</p> <p>1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;</p> <p>1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где;</p> <p>1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи;</p> <p>1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко);</p> <p>1.4.1.8 отвечать на 2-3 последовательных вопроса</p> <p>Скачать</p>

3) 2 класс:

таблица 3

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
---------------	------------	---------------

1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	<p>2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества;</p> <p>2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>2.2.1.1 называть основные признаки осени;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>
	2.2 Живая природа	<p>2.2.2.1 называть цветы на клумбах;</p> <p>2.2.2.2 ухаживать за растениями на пришкольном участке;</p> <p>2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте;</p> <p>2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей;</p> <p>2.2.2.5 называть косточковые фрукты;</p> <p>2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов;</p> <p>2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;</p>
Моя школа	1.2 Школа. Класс	<p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;</p> <p>2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;</p> <p>2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;</p>

		2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра
	3.1 Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);

		<p>2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой;</p> <p>2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;</p> <p>2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	<p>2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик);</p> <p>2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных;</p> <p>2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных</p>
	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;</p> <p>2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p>

		2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	2.2.1.1 называть основные признаки зимы, весны; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей зимой, весной в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке
	2.2. Живая природа	2.2.2.1 называть комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями; 2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в

		данной местности; 2.2.2.12 называть части тела птиц; 2.2.2.13 осуществлять сбор семян для подкормки птиц
	2.3 Неживая природа	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за обувью; 2.1.1.6 различать обувь для дома и для улицы; 2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями
	1.2 Школа. Класс	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские
	3.1. Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;

		<p>2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;</p> <p>2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт;</p> <p>2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p> <p>2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;</p> <p>2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;</p> <p>2.4.1.5 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;</p> <p>2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам;</p> <p>2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;</p> <p>2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия</p>
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	<p>2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью;</p> <p>2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;</p> <p>2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;</p>

		<p>2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;</p> <p>2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра</p>
	2.1. Сезонные изменения в природе	<p>2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета;</p> <p>2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;</p> <p>2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом;</p> <p>2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;</p> <p>2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой, весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке;</p> <p>2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке</p>
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	<p>2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы;</p> <p>2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке;</p> <p>2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;</p> <p>2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб;</p> <p>2.2.2.15 описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб;</p> <p>2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>2.3.1.1 называть страну, родной город, село;</p> <p>2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;</p>

		<p>2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт;</p> <p>2.3.1.7 правильно переходить улицу;</p> <p>2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах</p>
	<p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;</p> <p>2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;</p> <p>2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;</p> <p>2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;</p> <p>2.4.1.5 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;</p> <p>2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;</p> <p>2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;</p> <p>2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия;</p> <p>2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p> <p>Скачать</p>

4) 3 класс:

таблица 4

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		

Все обо мне	1.1 Я и моя семья	<p>3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото;</p> <p>3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи;</p> <p>3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь;</p> <p>3.1.1.5 ухаживать за обувью;</p> <p>3.1.1.8 называть домашний адрес</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом;</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени;</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных осенью;</p> <p>3.2.1.5 выполнять осенние работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;</p> <p>3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними</p>
	2.2 Живая природа	<p>3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь;</p> <p>3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья;</p> <p>3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья);</p> <p>3.2.2.5 называть кустарники их части;</p> <p>3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья;</p> <p>3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;</p> <p>3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу;</p> <p>3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей</p>
Моя школа	1.2 Школа. Класс	<p>3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика;</p> <p>3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;</p>

		<p>3.1.2.3 называть расписание уроков;</p> <p>3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;</p> <p>3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения</p> <p>3.1.2.6 называть адрес школы;</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;</p> <p>3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку;</p> <p>3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее;</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;</p> <p>3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы;</p> <p>3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;</p> <p>3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;</p> <p>3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения;</p> <p>3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;</p> <p>3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий</p>
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	<p>3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото;</p> <p>3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи;</p> <p>3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки,</p>

		<p>перчатки, носки, гольфы; их назначение</p> <p>3.1.1.4 называть обувь зимнюю;</p> <p>3.1.1.5 ухаживать за обувью;</p> <p>3.1.1.8 называть домашний адрес</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика;</p> <p>3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;</p> <p>3.1.2.3 называть расписание уроков;</p> <p>3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;</p> <p>3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения;</p> <p>3.1.2.6 называть адрес школы</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года;</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды зимой в сравнении с осенью;</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени;</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой;</p> <p>3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке;</p> <p>3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними</p>
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	<p>3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносимую людям;</p> <p>3.2.2.11 описывать внешний вид домашних животных, называть части тела;</p> <p>3.2.2.16 называть зимующих и перелетных птиц</p>
	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;</p> <p>3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку;</p> <p>3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики</p>

		<p>Казахстан;</p> <p>3.3.1.4 называть ближайшие населенные пункты от места проживания;</p> <p>3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее</p>
	<p>4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности</p>	<p>3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;</p> <p>3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы;</p> <p>3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;</p> <p>3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;</p> <p>3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения;</p> <p>3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;</p> <p>3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий</p>
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года;</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой;</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней весны;</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года;</p> <p>3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;</p> <p>3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними</p>

	2.2. Живая природа	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части; 3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детенышей; 3.2.2.15 сравнивать условия жизни диких и домашних животных
	2.3 Неживая природа	3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека; 3.2.3.2 измерять температуру воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.4 называть обувь зимнюю, весеннюю; 3.1.1.5 ухаживать обувью; 3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение; 3.1.1.7 ухаживать за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати)
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения 3.1.2.6 называть адрес школы; 3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения

	3.1. Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее; 3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма; 3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов – юрте; 3.3.1.8 называть казахские детские игры
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 1.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 1.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	3.1.1.4 называть обувь весеннюю, летнюю; 3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;

		<p>3.1.2.3 называть расписание уроков;</p> <p>3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;</p> <p>3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения;</p> <p>3.1.2.6 называть адрес школы</p>
	2.1. Сезонные изменения в природе	<p>3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года;</p> <p>3.2.1.2 рассказывать о смене погоды летом в сравнении с весной;</p> <p>3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени;</p> <p>3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года;</p> <p>3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;</p> <p>3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними</p>
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	<p>3.2.2.16 узнавать и называть 3-4 вида насекомых по выбору, внешний вид;</p> <p>3.2.2.17 называть значение насекомых в растительном и животном мире</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;</p> <p>3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку;</p> <p>3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;</p> <p>3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы;</p> <p>3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;</p> <p>3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы,</p>

		<p>задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;</p> <p>3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и;</p> <p>3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;</p> <p>3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин);</p> <p>3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе;</p> <p>3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий</p> <p>Скачать</p>
--	--	--

5) 4 класс:

таблица 5

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	<p>4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес;</p> <p>4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви;</p> <p>4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>4.2.1.1 называть характерные признаки осени;</p> <p>4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность;</p> <p>4.2.1.3 объяснить понятия "ранняя" осень;</p>

		<p>4.2.1.5 называть виды деятельности людей осенью (забота о животных, уход за растениями);</p> <p>4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;</p> <p>4.2.1.7 выполнять осенние работы на пришкольном участке</p>
	2.2 Живая природа	<p>4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные;</p> <p>4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые;</p> <p>4.2.2.3 называть лесные ягоды – земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые;</p> <p>4.2.2.4 называть травы полезные и опасные;</p> <p>4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу</p>
Моя школа	1.2 Школа. Класс	<p>4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение;</p> <p>4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности;</p> <p>4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение;</p> <p>4.1.2.4 поддерживать порядок в классе;</p> <p>4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня;</p> <p>4.1.2.6 называть школьные праздники</p>
	3.1 Моя Родина - Казахстан	<p>4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;</p> <p>4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан</p> <p>4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам;</p> <p>4.4.1.2 классифицировать предметы;</p> <p>4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>4.4.1.4 участвовать в беседе;</p> <p>4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а;</p>

		<p>4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов;</p> <p>4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;</p> <p>4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий</p>
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	<p>4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения;</p> <p>4.1.1.2 называть состав своей семьи;</p> <p>4.1.1.3 называть обязанности членов семьи;</p> <p>4.1.1.4 называть предметы зимней одежды, обуви;</p> <p>4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь;</p> <p>4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение;</p> <p>4.1.2.4 поддерживать порядок в классе;</p> <p>4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня</p>
	2.1 Сезонные изменения в природе	<p>4.2.1.1 называть характерные признаки зимы;</p> <p>4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность;</p> <p>4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями);</p> <p>4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;</p> <p>4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке</p>
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	<p>4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка;</p> <p>4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека;</p>

		<p>4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений;</p> <p>4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны</p>
	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;</p> <p>4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;</p> <p>4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села)</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам;</p> <p>4.4.1.2 классифицировать предметы;</p> <p>4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>4.4.1.4 участвовать в беседе;</p> <p>4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но;</p> <p>4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов;</p> <p>4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;</p> <p>4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений;</p> <p>4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий</p>
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	<p>4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны;</p> <p>4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность;</p>

		<p>4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года;</p> <p>4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями);</p> <p>4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;</p> <p>4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке</p>
	2.2. Живая природа	<p>4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;</p> <p>4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы;</p> <p>4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание;</p> <p>4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных;</p> <p>4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных</p>
	2.3 Неживая природа	<p>4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни);</p> <p>4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы;</p> <p>4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений;</p> <p>4.2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы;</p> <p>4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив</p>
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	<p>4.1.1.4 называть предметы зимней, демисезонной одежды, обуви;</p> <p>4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью</p>
	1.2 Школа. Класс	<p>4.1.2.4 поддерживать порядок в классе;</p> <p>4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня;</p> <p>4.1.2.6 называть школьные праздники</p>

	3.1. Моя Родина - Казахстан	<p>4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;</p> <p>4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан</p> <p>4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;</p> <p>4.3.1.4 называть государственные праздники Республики Казахстан;</p> <p>4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа</p>
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам;</p> <p>4.4.1.2 классифицировать предметы;</p> <p>4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</p> <p>4.4.1.4 участвовать в беседе;</p> <p>4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но, потому что;</p> <p>4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов;</p> <p>4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;</p> <p>4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам;</p> <p>4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений;</p> <p>4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий</p>
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	<p>4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви;</p> <p>4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;</p> <p>4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена</p>

	1.2 Школа. Класс.	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня
	2.2. Живая природа	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства
В здоровом теле – здоровый дух!	2.1.Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года; 4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке
	3.1 Моя Родина - Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 4.3.1.6 называть имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и

		<p>сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы;</p> <p>4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов;</p> <p>4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;</p> <p>4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам;</p> <p>4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений;</p> <p>4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;</p> <p>4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий</p>
--	--	---