

Приложение 4  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 549  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой  
умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по  
обновленному содержанию (с русским языком обучения)**

**Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

3. Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
- 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
- 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
- 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;

4) развивать нравственные качества обучающихся.

## **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

Методы и приёмы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

- 1) метод комментирования;
- 2) дидактические игры;
- 3) опорные схемы;
- 4) создание и использование тетради для справочных материалов;
- 5) «немой» вопрос;
- 6) речетворчество с использованием предметных, сюжетных картинок.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

14. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»**

19. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

- 1) во 2 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

20. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Повторение»;
- 2) раздел «Звуки и буквы»;
- 3) раздел «Слово»;
- 4) раздел «Предложение»;
- 5) раздел «Связная речь»;
- 6) раздел «Письмо и чистописание».

21. Раздел «Звуки и буквы» включает подразделы:

- 1) гласные звуки и буквы;
- 2) согласные звуки и буквы;
- 3) звуко-буквенный анализ слов.

22. Раздел «Слово» включает подразделы:

- 1) различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков);
- 2) собственные имена;
- 3) предлоги.

23. Раздел «Предложение» включает подразделы:

1) предложение.

24. Раздел «Связная речь» включает подразделы:

- 1) составление рассказа;
- 2) ответы на вопросы и диалог;

25. Раздел «Письмо и чистописание» включает подразделы:

- 1) списывание и письмо под диктовку;
- 2) соблюдение пунктуационных норм;
- 3) соблюдение орфографических норм;
- 4) исправление ошибок в работе.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:

1) повторение: звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов;

2) звуки и буквы: звуки гласные и согласные, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные, их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной «Э». Слова с буквами «И» и «Й», их различение. Слова с гласными «И, Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, сонорные (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами «И, Е, Ю, Я». Буква «Ь» для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными «Ь и Ъ»;

3) изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол - столы; рама - рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул - спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан - кружка; кушетка - диван); умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, одежда, обувь); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

4) изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

5) предлоги: знакомство с предлогом как отдельным словом (в, на, из, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника;

6) предложение: практическое знакомство с предложением; закончить начатое предложение; составление предложений из слов, данных в нужной

форме вразбивку; выделение предложений из текста; написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;

7) связная речь: ответы на вопросы по картинке, по серии сюжетных картин, по теме, данной учителем; участие в беседе; связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта);

8) письмо и чистописание: письмо строчных и прописных букв, слов. Составление и запись слов под картинками. Списывание с рукописного и печатного текстов. Письмо под диктовку букв, слов, простых по структуре предложений. Письмо слов с пропущенной буквой. Запись слов на определённую букву. Письмо зрительных, слуховых и объяснительных диктантов.

27. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:

1) повторение: употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, на тему, из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста;

2) звуки и буквы: звуки и буквы: порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные «И, Е, Ю, Я, Э» в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «И, Е, Ю, Я». Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой «Ь». Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Я, Ю, И». Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ». Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы);

3) изучение слов, обозначающих предметы: закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам что? кто? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? Кого? Что? Кем? Чем? О ком? О чем? Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, аулов, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы;

4) изучение слов, обозначающих действия: закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умение находить их в тексте, различать по вопросам: «Что делает? Что делал? Что будет делать? Что сделает?», правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий;

5) изучение слов, обозначающих признаки предметов: слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака данного предмета по вопросам: Какой? Какая? Какое? Какие?; нахождение слов,

обозначающих признаки, в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков данного предмета и определение предмета по ряду признаков, сравнение двух предметов по их качествам; согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы;

6) предлог: Предлоги к, от, под, над, о (об). Раздельное написание их со словами (с помощью учителя);

7) предложение: практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением вопросов падежей. Выделение в тексте или составление предложений на тему, заданную учителем. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Умение ответить на заданный вопрос, записать ответ;

8) связная речь: несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем;

9) письмо и чистописание: списывание рукописного и печатного текста целыми словами. Письмо под диктовку текста (20 – 25 слов).

28. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

1) повторение: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении;

2) звуки и буквы: алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова;

3) слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных;

4) предлог: предлоги «до, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами;

5) предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком, или, о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды);

6) связная речь: составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись

рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам, Адрес на конверте; Составление текста из предложений, данных в разбивку;

7) письмо и чистописание: списывание текста целыми словами. Письмо под диктовку текста (25 – 30 слов).

29. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

#### Глава 4. Система целей обучения

30. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

31. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число – подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» - класс, «1.3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

32. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Звуки и буквы»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Гласные звуки и буквы	2.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 2.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	3.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 3.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы; 3.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв;	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе; 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;

	2.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	3.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 3.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 3.1.1.6 делить слова на слоги	4.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв; 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета; 4.1.1.5 знать о слогаобразующей роли гласных; 4.1.1.6 делить слова на слоги; 4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных
1.2 Согласные звуки и буквы	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	3.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 3.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 3.1.2.3 давать характеристику звуку с помощью учителя	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки; 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком; 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку
1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 2.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или	3.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 3.1.3.2 различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме графически и с помощью букв;	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или

	<p>предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>2.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;</p> <p>2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p> <p>2.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;</p> <p>2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;</p> <p>2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и</p>	<p>3.1.3.3 делить слова на слоги, называть гласные, образующие слог;</p> <p>3.1.3.4 составлять слоги из букв разрезной азбуки;</p> <p>3.1.3.5 анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>3.1.3.6 переносить слова по слогам;</p> <p>3.1.3.7 слышать два звука в словах с гласными «И, Е, Ё, Я, Ю» в начале слова и после гласных;</p> <p>3.1.3.8 знать алфавит;</p> <p>3.1.3.9 располагать несколько слов в алфавитном порядке;</p> <p>3.1.3.10 найти нужные слова в словаре;</p> <p>3.1.3.11 ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;</p> <p>3.1.3.12 различать ударные и безударные гласные, правильно писать слова с безударными гласными;</p> <p>3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.14 различать твердые и мягкие</p>	<p>предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;</p> <p>4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>4.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;</p> <p>4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат;</p> <p>4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными;</p> <p>4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»;</p> <p>4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И– Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д);</p> <p>4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова,</p>
--	--	---	---

	<p>мягкие согласные, слоги и слова с ними;</p> <p>2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p> <p>2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;</p> <p>2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>	<p>согласные на письме;</p> <p>3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных;</p> <p>3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ь;</p> <p>3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки;</p> <p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными;</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;</p> <p>3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова;</p> <p>3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова</p>	<p>начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;</p> <p>4.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;</p> <p>4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»;</p> <p>4.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»;</p> <p>4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»</p>
--	---	---	--

2) раздел «Слово»:  
таблица 2

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия	3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

предметов, действий, признаков)	<p>предметов по вопросам: кто? что?</p> <p>2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;</p> <p>2.2.1.4 группировать предметы по группам;</p> <p>2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;</p> <p>2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);</p> <p>2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям</p> <p>2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;</p> <p>2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;</p> <p>2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;</p> <p>2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;</p> <p>2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы</p>	<p>3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;</p> <p>3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;</p> <p>3.2.1.4 находить слова, обозначающие действия предмета;</p> <p>3.2.1.5 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?;</p> <p>3.2.1.6 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;</p> <p>3.2.1.7 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;</p> <p>3.2.1.8 определять предмет по ряду действий</p>	<p>4.2.1.2 различать их по вопросам;</p> <p>4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)</p>
2.2 Собственные имена	2.2.2.1 находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 3.2.2.2 знать, что названия городов,	4.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 4.2.2.2 писать собственные

	животных с большой буквы; 2.2.2.2 различать название предмета и имя предмета	сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы	имена с большой буквы; 4.2.2.3 знать правило написания собственных имен; 4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его
2.3 Предлоги	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи; 4.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов; 4.2.3.4 использовать предлоги в речи; 4.2.3.5 находить предлоги в тексте; 4.2.3.6 вставлять нужный предлог в текст

3) раздел «Предложение»:  
таблица 3

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему;	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на

	<p>и теме, предложенной учителем;</p> <p>2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;</p> <p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p>	<p>3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста;</p> <p>3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку;</p> <p>3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении;</p> <p>3.3.1.5 составлять предложения с употреблением вопросов падежей;</p> <p>3.3.1.6 записывать ответ на вопрос;</p> <p>3.3.1.7 дополнять предложение нужными словами;</p> <p>3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;</p> <p>3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>	<p>заданную учителем тему;</p> <p>4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение;</p> <p>4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме;</p> <p>4.3.1.4 делить текст на предложения;</p> <p>4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов;</p> <p>4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения);</p> <p>4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак);</p> <p>4.3.1.8 выделять в предложении слова, обозначающие о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится;</p> <p>4.3.1.9 находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены;</p> <p>4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой</p> <p>4.3.1.11 распространять предложения</p>
--	---	---	---

			второстепенными членами
--	--	--	-------------------------

4) раздел «Связная речь»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Составление рассказа	2.4.1.1 знать что такое предложение, расположение предложений в тексте	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности ; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст; 3.4.1.3 коллективно составлять рассказ на заданную учителем тему по картинкам и вопросам к ним	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 2.4.2.3 задавать вопрос по	3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке,	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или

	выполненному действию; 2.4.2.4 участвовать в беседе; 2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	по заданной теме педагогом; 3.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог	прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
--	--	--	---

5) раздел «Письмо и чистописание»:  
таблица 5

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания; 2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку

	<p>слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;</p> <p>2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;</p> <p>2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты</p>		
5.2 Соблюдение пунктуационных норм	<p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения</p>	<p>3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>3.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>3.5.2.4 с помощью педагога коллективно ставить нужный знак в конце предложений</p>	<p>4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>4.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений;</p> <p>4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания</p>
5.3 Соблюдение	2.5.3.1 правильно писать слова с	3.5.3.1 находить изученные	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые

е орфографич еских норм	сочетаниями: жи- ши, ча-ща, чу-щу	орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём	правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
5.4 Исправлени е ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок	3.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

35. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся.



Мир вокруг нас			2.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И – Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П), по взаимоположению элементов (В-Д); 2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками
3 четверть			
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; 2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 2.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь»; 2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»
Традиции и фольклор	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы; 2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?; 2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему; 2.2.1.4 группировать предметы по группам; 2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям; 2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются); 2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
	Связная речь	4.2 Ответы на вопросы и диалог	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;

			2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова; 2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками; 2.5.1.3 выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике; 2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам; 2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания
	Письмо и чистописание	5.2 Соблюдение пунктуационных норм	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 2.5.2.2 в конце предложения ставить точку
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.2 Собственные имена	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям; 2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам; 2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам; 2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам; 2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы
		2.3 Предлоги	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; правильно использовать предлоги в устной речи
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем; 2.3.1.2 составлять схему услышанного предложения;

			<p>2.3.1.3 выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;</p> <p>2.3.1.4 графически обозначать предложение с помощью полосок;</p> <p>2.3.1.5 писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку</p>
	Связная речь	Ответы на вопросы и диалог	<p>2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>2.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>2.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию;</p> <p>2.4.2.4 участвовать в беседе;</p> <p>2.4.2.5 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</p>
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	<p>2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;</p> <p>2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;</p> <p>выполнять под руководством учителя задание, предложенное в учебнике;</p> <p>2.5.1.4 списывать с печатного и рукописного текста по слогам;</p> <p>2.5.1.5 проверять написанные слова путём проговаривания;</p> <p>2.5.1.6 писать под диктовку простые по структуре предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с их произношением;</p> <p>2.5.1.7 списывать слова с дополнением пропущенных букв;</p> <p>2.5.1.8 выписывать слова, начинающие на определённую букву;</p> <p>2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты</p>
		Соблюдение пунктуационных норм	<p>2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>2.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения</p>
		5.3 Соблюдение орфографических норм	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу
		5.4 Исправление ошибок в работе	2.5.4.1 с помощью педагога подбирать проверочное слово для исправления ошибок

2) 3 класс  
таблица 2

Сквозные темы	Раздел	Подразделы	Цели обучения
---------------	--------	------------	---------------



Мир вокруг нас			3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.15 писать буквы «И, Е, Ё, Ю, Я» после мягких согласных; 3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ; 3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки; 3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными; 3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности; 3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами; 3.5.1.2 писать под диктовку текст (10 – 15 слов)
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
		5.4 Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать с помощью учителя нужное правило для проверки допущенной ошибки
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах; 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами; 3.5.3.3 уметь пользоваться орфографическим словарём
		Исправление ошибок в работе	3.5.4.1 подобрать с помощью учителя нужное правило для проверки допущенной ошибки
	3 четверть		
Путешествие	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	3.1.3.13 различать твердые и мягкие согласные на слух; 3.1.3.14 различать твердые и мягкие согласные на письме; 3.1.3.16 обозначать мягкость согласных на конце и в середине слова с помощью Ъ; 3.1.3.17 знать и называть шипящие звуки;

			<p>3.1.3.18 правильно писать шипящие с гласными;</p> <p>3.1.3.19 правильно писать слова с «жи-ши, ча-ща, чу-щу»;</p> <p>3.1.3.20 различать звонкие и глухие согласные на слух;</p> <p>3.1.3.21 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова;</p> <p>3.1.3.22 подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова</p>
Традиции и фольклор	Слово	Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	<p>3.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;</p> <p>3.2.1.2 различать их по вопросам: что? и кто?;</p> <p>3.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, с другими словами в предложении;</p> <p>3.2.1.4 находить слова, обозначающие признаки предметов;</p> <p>3.2.1.5 различать их по вопросам: какая? какой? Какое? Какие?;</p> <p>3.2.1.6 согласовывать слова, обозначающие предметы, со словами признаками предметов;</p> <p>3.2.1.7 находить слова, обозначающие действия предмета;</p> <p>3.2.1.8 различать и задавать вопросы к словам, обозначающим действия: что делает? что делал? что будет делать? что сделает?;</p> <p>3.2.1.9 правильно согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет;</p> <p>3.2.1.10 подбирать к предмету слова, обозначающие действия;</p> <p>3.2.1.11 определять предмет по ряду действий</p>
		2.2 Собственные имена	<p>3.2.2.1 находить имена собственные в тексте;</p> <p>3.2.2.2 знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные;</p> <p>3.2.2.3 писать собственные имена с больших буквы;</p> <p>3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию;</p> <p>3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы</p>
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	<p>3.4.1.1 последовательно располагать предложения, данные учителем в логической последовательности;</p> <p>3.4.1.2 восстановить несложный деформированный текст</p>
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	<p>3.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;</p> <p>3.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу;</p> <p>3.4.2.3 задавать вопрос по выполненному действию, картинке, по заданной теме педагогом</p>

	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	3.5.1.1 списывать текст целыми словами 3.5.1.2 писать под диктовку текст (10 – 15 слов)
		Соблюдение пунктуационных норм	3.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы 3.5.2.2 в конце предложения ставить точку 3.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения
		5.3 Соблюдение орфографических норм	3.5.3.1 находить изученные орфограммы в незнакомых словах 3.5.3.2 правильно писать незнакомые слова с изученными орфограммами
4 четверть			
Еда и напитки	Слово	2.2 Собственные имена	3.2.2.1 находить имена собственные в тексте; знать, что названия городов, сел, аулов, улиц – имена собственные; 3.2.2.3 писать собственные имена с большой буквы; 3.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 3.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы
		2.3 Предлоги	3.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 3.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи
В здоровом теле – здоровый дух!	Предложение	3.1. Предложение	3.3.1.1 составлять предложения по схеме на заданную учителем тему; 3.3.1.2 выделять предложения из речи и текста; 3.3.1.3 писать предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку; 3.3.1.4 знать правило написания первого слова в предложении; 3.3.1.5 составлять предложения с помощью вопросов; 3.3.1.6 записывать ответ на вопрос; 3.3.1.7 дополнять предложение словами по смыслу; 3.3.1.8 составлять предложение из слов, данных в начальной форме; 3.3.1.9 восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
		Связная речь	4.1 Составление рассказа
			4.2 Ответы на вопросы и диалог



			4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу. 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения; 4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений; 4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами
		5.4 Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками
2 четверть			
Моя семья и друзья	Звуки и буквы	1.3 Звуко-буквенный анализ слов	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки; 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными; 4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»; различать, правильно читать и писать

Мир вокруг нас			твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними; 4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё»; 4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора	
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; уметь знакомиться и представиться, используя диалог	
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку	
		5.2 Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	
		5.4 Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
	3 четверть			
	Путешествие	Слово	2.1 Различение основных категорий слов (слова-названия предметов, действий, признаков)	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; 4.2.1.2 различать их по вопросам; 4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)
			2.2 Собственные имена	4.2.2.1 находить имена собственные в тексте; 4.2.2.2 писать собственные имена с большой буквы;

Традиции и фольклор			4.2.2.3 знать правило написания собственных имен; 4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию; 4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его	
		2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами; 4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи	
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения	
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 30 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку	
		Соблюдение пунктуационных норм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 4.5.2.2 в конце предложения ставить точку; 4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	
		5.3 Соблюдение орфографических норм	4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания; 4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами; 4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	
		Исправление ошибок в работе	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки; 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	
	4 четверть			
	Еда и напитки	Слово	2.3 Предлоги	4.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;

В здоровом теле – здоровый дух!			4.2.3.2 правильно использовать предлог и в устной речи; 4.2.3.3 находить предлоги в тексте; 4.2.3.4 вставлять нужный предлог в текст
	Предложение	3.1 Предложение	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на заданную учителем тему; 4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение; 4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме; 4.3.1.4 делить текст на предложения; 4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов; 4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения); 4.3.1.7 вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 4.3.1.8 отвечать на вопросы к предложению: «О ком, о чем говорится в предложении?», подчеркивать ответ на вопросы в предложении; 4.3.1.9 находить подлежащее, 4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой; 4.3.1.11 распространять предложения второстепенными членами
	Связная речь	4.1 Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам; 4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов; 4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора; 4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно
		4.2 Ответы на вопросы и диалог	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса; 4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу; 4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту; 4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог; 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения
	Письмо и чистописание	5.1 Списывание и письмо под диктовку	4.5.1.1 списывать текст целыми словами; 4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 30 слов); 4.5.1.3 составлять текст из предложений, данных в разбивку

	5.2 Соблюдение пунктуационных норм	<p>4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>4.5.2.2 в конце предложения ставить точку;</p> <p>4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения;</p> <p>4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений;</p> <p>4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания</p>
	5.3 Соблюдение орфографических норм	<p>4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания;</p> <p>4.5.3.2 использовать орфографический словарь для проверки слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами</p>
	5.4 Исправление ошибок в работе	<p>4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки;</p> <p>4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками</p>

