Приложение 9 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 554 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа

по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0 - 4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Цель Программы формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.
 - 3. Задачи Программы:
- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
- 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.
 - 4. Коррекционно-развивающие задачи:
- 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
 - 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.
- 6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.
- 7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.
- 8. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.
- 9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:
 - 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
 - 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
 - 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.
- 10. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:
 - 1) создает условия для осмысления учебного материала;
- 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
- 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления);
 - 4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.
- 11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.
- 12. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися

учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

- 13. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся, помогая выполнить анализ, синтез, сравнение и обобщение, сделать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать обучающихся о своих практических действиях.
- 14. При формировании абстрактных математических понятий учитель обеспечивает опору на наглядный материал:
- 1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;
 - 2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;
- 3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абаки, счеты;
- 4) на последнем этапе используется схематическая наглядность (схемы, чертежи, таблицы) и математическая запись с использованием цифр и знаков.
 - 15. На каждом уроке математики отводится время для повторения:
- 1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;
- 2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.
- 16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.
- 17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.
- 18. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.
- 19. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.
- 20. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.
- 21. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.
- 22. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Математика»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика»

составляет:

- 1) в 0 классе -3 часа в неделю, 96 часов в учебном году;
- 2) в 1 классе 5 часов в неделю, 165 часа в учебном году;
- 3) во 2 классе 5 часов в неделю, 170 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе -5 часов в неделю, 170 часов в учебном году;
- 5) в 4 классе -5 часов в неделю, 170 часов в учебном году.
- 24. Содержание Программы включает следующие разделы:
- 1) раздел «Дочисловые понятия» (0, 1 классы);
- 2) раздел «Нумерация» (1, 2, 3, 4 классы);
- 3) раздел «Арифметические дейстия» (1,2, 3, 4 классы);
- 4) раздел «Арифметические задачи» (1, 2, 3,4 классы);
- 5) раздел «Величины» (1, 2, 3, 4 классы);
- 6) раздел «Элементы наглядной геометрии» (1, 2, 3, 4 классы);
- 7) раздел «Доли»(4 класс).
- 25. Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:
- 1) свойства предметов;
- 2) величинные понятия;
- 3) понятия о тяжести предметов;
- 4) количественные понятия;
- 5) пространственные понятия;
- 6) отношения порядка следования;
- 7) временные понятия;
- 8) понятия о форме предмета.
- 26. Раздел «Нумерация» включает следующий подраздел:
- 1) нумерация.
- 27. Раздел «Арифметические действия» включает следующий подраздел:
- 1) арифметические действия.
- 28. Раздел «Арифметические задачи» включает следующий подраздел:
- 1) арифметические задачи.
- 29. Раздел «Величины» включает следующий подраздел:
- 1) величины.
- 30. Раздел «Элементы наглядной геометрии» включает следующий подраздел:
 - 1) элементы наглядной геометрии.
 - 31. Раздел «Доли» включает следующий подраздел:
 - 1) доли
 - 32. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 0 класса:
- 1) свойства предметов: выделение из групы предметов такого, который обладает такими же свойствами, как образец (по назначению, цвету, форме);
- 2) величинные понятия: длинный короткий (длиннее-короче, одинаковой длины), широкий узкий (шире —уже, одинаковой ширины), высокий низкий (выше —ниже, одинаковой высоты), толстый тонкий (толще тоньше, одинаковой толщины), глубокий —мелкий (глубже мельче,

одинаковой глубины), большой — маленький (больше-меньше, одинакового размера). Приемы сравнения двух объектов по величине: наложение, приложение, зрительное соотнесение; группировка (классификация) и упорядочение (сериация) нескольких предметов по определенному признаку величины. Определение того, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ). Уравнивание объектов по признаку величины. Слова: все, каждый, остальные, оставшиеся, другие, одинаковые;

- 3) понятия о тяжести предметов: тяжелый легкий (тяжелее –легче, одинакового веса, массы). Сравнение двух предметов по массе на руку или с помощью чашечных весов. Группировка и упорядочение предметов по их массе;
- 4) количественные понятия: сколько? Много, мало, один, немного, несколько, ни одного, столько же (столько, сколько), поровну, одинаково. Установление взаимно однозначного соответствия элементов двух групп (попарное соотнесение). Слова: предметов «лишние, не хватает, больше-меньше, пусто». Два способа уравнивания множеств. Сравнение количеств жидких и сыпучих веществ; изменение количества предметов и количества жидкости, сыпучих веществ (увеличение, уменьшение) с помощью различных практических действий: (пересыпание, переливание, добавление, отрезание. Понимание и использование слов, раскрывающих конкретный смысл сложения и вычитания: «добавили, прибавили, убрали, отлили, отсыпали, подарили», а также слов «было, будет, стало, вместе, всего, осталось»;
- 5) пространственные понятия: ориентация в частях собственного тела: вверху голова, шея, грудь; внизу ноги; спереди лицо, грудь, живот; сзади затылок, спина; правая левая рука, нога, глаз, ухо, щека. Ориентация в ближайшем окружении относительно самого обучающегося: вверху внизу, спереди-сзади, далеко-близко, справа—слева, рядом, около, здесь, там, перед, за; движение обучающегося в заданном направлении. Определение направления движения: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону; определение местоположения двух, трех предметов относительно друг друга: выше ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине;
- 6) отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий, предыдущий, между. Выстраивание предметов в ряд;
- 7) временные понятия: части суток: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, вчера, завтра, сначала, потом;
 - 8) понятия о форме предмета: куб, шар, круг, квадрат, треугольник.
 - 33. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 1 класса:
- 1) свойства предметов: выделение из групы предметов такого, который обладает такими же свойствами, как образец (по назначению, цвету, форме). Величиные понятия:приемы сравнения двух объектов по величине:

приложение, зрительное наложение, соотнесение; группировка (классификация) и упорядочение (сериация) нескольких предметов по определенному признаку величины. Определение того, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ). Уравнивание объектов по признаку величины. Слова: все, каждый, остальные, оставшиеся, другие, одинаковые. Понятия о тяжести предметов: сравнение двух предметов по массе на руку или с помощью чашечных весов. Группировка и упорядочение предметов по их массе. Количественные понятия: установление взаимно однозначного соответствия элементов двух групп предметов (попарное соотнесение). Слова: «лишние, не хватает, больше-меньше, пусто». Два способа уравнивания множеств. Сравнение количеств жидких и сыпучих веществ; изменение количества предметов и количества жидкости, сыпучих веществ (увеличение, уменьшение) с помощью различных практических действий. Понимание и использование слов, раскрывающих конкретный смысл сложения и вычитания. Пространственные понятия: ориентация в частях собственного ближайшем тела. Ориентация окружении относительно самого обучающегося; движение обучающегося в заданном направлении. Определение направления движения: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону; определение местоположения двух, трех предметов относительно друг друга; ориентировка на п лоскости листа бумаги. Отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий, предыдущий, между. Выстраивание предметов Временные ряд. понятия. Понятие о форме предмета;

- 2) нумерация:образование чисел 1, 2, 3, 4, 5 способами +1, -1 в предметно-практической деятельности; счет в прямом и обратном порядке; количественные и порядковые числительные; цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение числительного, количества предметов, цифры; место каждого из чисел 1-5 в числовом ряду; сравнение групп предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух других меньших чисел (в предметно-практической деятельности, с использованием частичной наглядности, на уровне представлений о числе);
- 3) арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 5; конкретный смысл сложения и вычитания (предметные действия объединения двух множеств и удаления части множества); знаки: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно); сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа); названия компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя;
- 4) арифметические задачи: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом;
 - 5) величины: меры стоимости: монеты 1 тг., 2 тг., 5 тг.;

- 6) элементы наглядной геометрии: куб, шар, брус, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; линии прямая, кривая. точка.
 - 34. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 2 класса:
- 1) нумерация: образование чисел от 6 до 10 способом +1, -1 в предметнопрактической деятельности; число 0. Цифры 0, 6, 7, 8, 9. Запись числа 10 двумя цифрами; соотношение количества, числительного, цифры;последовательность чисел в числовом ряду, сравнение чисел, состав чисел 6- 10; знаки сравнения, число и цифра;
- 2) арифметические дейстия: сложение и вычитание в пределах 10; сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа);использование названий компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя;
- 3) арифметические задачи: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом; текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка; структурные компоненты задачи: условие, вопрос, числа, решение, ответ;
- 4) величины: меры стоимости монета 10 тг, размен и замена монет; меры длины сантиметр, дециметр; обозначения: см, дм; соотношение: 1 дм = 10 см; меры времени: неделя; названия и количество дней в неделе;
- 5) элементы наглядной геометрии: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, прямоугольник, прямая линия, луч, отрезок.
 - 35. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 3 класса:
- 1) нумерация: образование десятка, как новой разрядной единицы; сравнение и дифференциация десятка и 10 единиц; образование чисел 11-19 тремя способами: +1,-1, прибавлением к одному десятку нескольких единиц; образование числа 20; запись и чтение чисел; дифференциация понятий «число» и «цифра», однозначные и двузначные числа; десятичный состав каждого числа; единицы и десятки, их место в записи числа; последовательность чисел в числовом ряду; основное свойство числового ряда; сравнение чисел; сравнение чисел первого и второго десятков;
- 2) арифметические дейстия: сложение и вычитание в пределах 20:сложение и вычитание без перехода через десяток;сложение и вычитание с переходом через десяток; порядок действий в примерах со скобками;переместительное свойство сложения;увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Табличное умножение и деление в пределах 20: понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых; замена сложения одинаковых слагаемых умножением и наоборот; практическое знакомство с делением на равные части (на 2, на 3, на 4, на 5); таблица умножения числа 2; таблица деления на 2; таблицы умножения чисел 3, 4, 5 в пределах 20, таблицы деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20; названия

компонентов умножения и деления в речи учителя; примеры в два действия в пределах 20, исключая примеры на порядок действий; сопоставление таблиц умножения и таблиц деления; сопоставление умножения и деления как взаимно обратных действий;

- 3) арифметические задачи: простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; простые текстовые арифметические задачи на нахождение произведения и деление на равные части; вычисление стоимости на основе зависимости между величин: цена, количество, стоимость;
- 4) величины: меры стоимости монета 20 тг.; размен и замена монет; меры длины сантиметр, дециметр; обозначение: см, дм; соотношение: 1 дм = 10 см; мера времени час; обозначение: ч.; определение времени по часам с точностью до 1 часа; единицы времени: месяц, год; календарь; названия месяцев, их последовательность, порядковый номер каждого месяца; количество месяцев в году; соотношение 1 г.= 12 мес.; мера емкости литр; обозначение: л.
- 5) элементы наглядной геометрии: прямая, кривая линии, отрезок; измерение длины отрезка; сравнение отрезков; построение отрезка больше (меньше) данного; угол; вершина, стороны угла; виды углов: прямой, тупой, острый; построение геометрических фигур треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным вершинам с помощью линейки.
 - 36. Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 4 класса:
- 1) нумерация: числа 21-100; образование и запись круглых десятков; последовательность круглых десятков в числовом ряду; сравнение круглых десятков; образование полных чисел от 21 до 99 тремя способами: прибавлением нескольких единиц к нескольким десяткам, прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 от числа, непосредственно следующего за данным; запись каждого числа от 21 до 99, поместное значение цифры в числе; разряды числа: единицы, десятки; их место в разрядной сетке; десятичный состав чисел 21-100; последовательность чисел в числовом ряду; основное свойство числового ряда; сравнение полных чисел; число и цифра; однозначные и двузначные числа; четные и нечетные числа;
- 2) арифметические дейстия: сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток устными вычислительными приемами (вычисления начинать с высшего разряда); порядок действий в примерах со скобками; повторение сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток; письменное сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными и двузначными с переходом чрез разряд; сложение и вычитание —взаимно обратные действия; нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; обозначение неизвестного буквой х; проверка сложения вычитанием и наоборот; практическое использование переместительного свойства сложения; табличное умножение и деление в пределах 100:

повторение табличного умножения и деления в пределах 20 для чисел 2, 3, 4, 5; таблицы умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деленияна 3, на 4, на 5, на 6 равных частей; переместительное свойство умножения; умножение и деление как взаимно обратные действия; действия 1 и 2 ступени, порядок их выполнения в сложных примерах без скобок; деление по содержанию в предметнопрактической деятельности; увеличение и уменьшение числа в несколько раз; таблицы умножения чисел 7, 8, 9 и деления на 7, на 8, на 9 равных частей; деление с остатком; умножение числа 10 и на 10, деление на 10;

- 3) арифметические задачи: простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; соотношение между стоимость; величинами: количество, составные цена, текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; краткая запись задачи; запись решения простой задачи с ответом, составной задачи - с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; наименования к числам в записи решения задачи пишутся обязательно;
- 4) величины: меры стоимости: тенге и тиын; обозначения: тенге тг., тиын – тн.; соотношение 1 тн.= 100 тн. Монеты: 50 тг., 100 тг., их размен и замена; меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; обозначения: м; соотношения: 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см; меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; обозначения и соотношения: 1 нед. 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут.= 24 ч.,1 ч =60 мин, полчаса -30 мин, 1 мин =60 с.; меры массы: килограмм, центнер; обозначение: кг, ц; соотношение: 1 ц = 100 кг; весы, гири, их назначение; преобразование чисел, полученных при измерении величин; сложение и вычитание чисел, полученных измерении величин, требующие требующие при не И преобразования;
- 5) элементы наглядной геометрии: окружность, круг, дуга; угол; вершина, стороны угла; виды углов: прямой, тупой, острый; замкнутая, незамкнутая ломаная линия; замкнутая линия граница многоугольника; вычисление длины ломаной линии; квадрат, прямоугольник; элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата; треугольник: основание, боковые стороны; многоугольники; вершины, стороны, углы; взаимное положение прямой линии, отрезка, окружности, многоугольника на плоскости; точки пересечения; использование некоторых букв латинского алфавита для обозначения геометрических фигур;
- 6) доли:получение вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей целого объекта, в том числе жидких и сыпучих веществ; узнавание и называние

долей целого объекта, сравнение долей, составление целого из долей, определение количества вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей в целом объекте.

37. Распределение учебного материала в настоящей программе является примерным, учитель вправе перераспределять изучение учебного материала (из одного класса в другой, из одной четверти в другую) с учетом особенностей усвоения материала. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы.

Глава 4. Система целей обучения

- 38. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.
- 39. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число раздел, третье число подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» класс, «1.3» подраздел, «4» нумерация учебной цели.
 - 40. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:
 - 1) раздел «Дочисловые понятия»: таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	0 класс	1 класс		
1.1	0.1.1.1 выделять из группы	1.1.1.1 выделять из группы		
Свойства	предметов, изображений	предметов, изображений		
предметов	предметов один или	предметов один или несколько,		
	несколько, обладающих	обладающих такими же		
	такими же свойствами, как на	свойствами, как на образце		
	образце (цветом, размером,	и, (цветом, размером, формой,		
	формой, назначением)	назначением)		
1.2	0.1.2.1 узнавать и показывать	1.1.2.1 узнавать и показывать		
Величинны	большой-маленький предмет	г большой-маленький предмет из		
е понятия:	из двух сравниваемых;	двух сравниваемых;		
большой-	0.1.2.2 пользоваться	1.1.2.2 пользоваться приемами		
маленький	приемами наложения при	наложения при сравнении		
	сравнении плоских	плоских (приложения при		
	(приложения при сравнении	сравнении объемных)		
	объемных) предметов по	предметов по величине по		

величине по показу учителя, образцу, словесной ПО ПО инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 0.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большие-маленькие); 0.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине 0.1.3.1 узнавать и показывать

показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 1.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большие-

маленькие);
1.1.2.5 учитывать величину
предметов в игровой, бытовой,
предметной деятельности;
1.1.2.6 ранжировать
(упорядочивать) предметы (3-5)
по величине

1.3 Величинны е понятия: длинный короткий

0.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых; 0.1.3.2 пользоваться

0.1.3.2 пользоваться приемами наложения приложения при сравнении предметов ПО длине показу учителя, по образцу, словесной инструкции ПО учителя, самостоятельно; 0.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннеекороче); 0.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинныекороткие); 0.1.3.5 учитывать длину

предметов в игровой, бытовой, предметной

- 1.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых;
- 1.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.3.3 называть свойство
- 1.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче);
- 1.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие);
- 1.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины;

деятельности; 0.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; 0.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длинее (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения

- 1.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длиннее (короче), другого;
- 1.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения

1.4 Величинны е понятия: широкийузкий

0.1.4.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых; 0.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкиеузкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовприих сравнении по двум признакам величины: ширине и длине

(широкий и

длинный, широкий и узкий,

- 1.1.4.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых;
 1.1.4.2 пользоваться приемами
- 1.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;
- 1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже);
- 1.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкиеузкие);
- 1.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;
- 1.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине;
- 1.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакам величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)

	длинный и узкий, короткий и		
	узкий)		
1.5	0.1.5.1 узнавать и показывать	1.1.5.1 узнавать и показывать	
Величинны	высокий (низкий) предмет из	высокий (низкий) предмет из	
е понятия:	двух сравниваемых;	двух сравниваемых;	
высокий-	0.1.5.2 пользоваться приемом	1.1.5.2 пользоваться приемом	
низкий	сопоставления при сравнении	сопоставления при сравнении	
пизкии	предметов по высоте по	предметов по высоте по показу	
	_	учителя, по образцу, по	
	показу учителя, по образцу,	1	
	по словесной инструкции	словесной инструкции учителя,	
	учителя, самостоятельно;	самостоятельно;	
	0.1.5.3 называть свойство	1.1.5.3 называть свойство	
	каждого из 2-3 предметов при	каждого из 2-3 предметов при	
	их сравнении по высоте	их сравнении по высоте	
	(высокий-низкий, выше-	(высокий-низкий, выше-ниже);	
	ниже);	1.1.5.4 распределять предметы в	
	0.1.5.4 распределять	группы (классифицировать по	
	предметы в группы	признаку высоты (высокие-	
	(классифицировать по	низкие);	
	признаку высоты (высокие-	1.1.5.5 учитывать высоту	
	низкие);	предметов в игровой, бытовой,	
	0.1.5.5 учитывать высоту	предметной деятельности;	
	предметов в игровой,	1.1.5.6 ранжировать	
	бытовой, предметной	(упорядочивать) предметы по	
	деятельности;	высоте;	
	0.1.5.6 ранжировать	1.1.5.7 показывать, на сколько	
	(упорядочивать) предметы по	один предмет выше (ниже),	
	высоте;	другого после их сравнения	
	0.1.5.7 показывать, на		
	сколько один предмет выше		
	(ниже), другого после их		
	сравнения		
1.6	0.1.6.1 узнавать и показывать	1.1.6.1 узнавать и показывать	
Величинны	толстый (тонкий) предмет из	толстый (тонкий) предмет из	
епонятия:то	двух сравниваемых;	двух сравниваемых;	
лстый –	0.1.6.2 пользоваться	1.1.6.2 пользоваться приемами	
тонкий	приемами приложения при	приложения при сравнении	
	сравнении предметов по	предметов по толщине по	
	толщине по показу учителя,	показу учителя, по образцу, по	
	по образцу, по словесной	словесной инструкции учителя,	
	инструкции учителя,	самостоятельно;	
	самостоятельно;	1.1.6.3 называть свойство	
	0.1.6.3 называть свойство	каждого из 2-3 предметовпри их	
	1 01-1010 11002120120 020110120		

каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толщетоньше); 0.1.6.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстыетонкие); 0.1.6.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.6.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толщине; 0.1.6.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметов, изображенных на рисунке, при их сравнении по двум признакам величины: высоте и толщине (высокий и толстый, высокий и тонкий, низкий и толстый, низкий и тонкий) 0.1.7.1 узнавать и показывать

сравнении по толщине (толстый-тонкий, толщетоньше);

- 1.1.6.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку толщины (толстыетонкие);
- 1.1.6.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.6.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по толшине

1.7 Величинны е понятия: глубокий мелкий

глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых; 0.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя; 0.1.7.3 называть свойство каждого из 2-3 объектов или предметов при их сравнении по глубине (глубокиймелкий, глубже-мельче); 0.1.7.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по

1.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых; 1.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя; 1.1.7.3 называть свойство каждого из 2-3 объектов или предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче); 1.1.7.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку глубины (глубокие-

1.1.7.5 учитывать глубину

мелкие);

	признаку глубины (глубокие-	объектов и предметов в	
	мелкие);	игровой, бытовой, предметной	
	0.1.7.5 учитывать глубину	деятельности	
	объектов и предметов в		
	игровой, бытовой,		
	предметной деятельности		
1.8 Понятия	0.1.8.1 определять тяжелый и	1.1.8.1 определять тяжелый и	
о тяжести	легкий предмет «на руку» с	легкий предмет «на руку» с	
предметов	помощью учителя,	помощью учителя,	
	самостоятельно и показывать	самостоятельно и показывать	
	его;	его;	
	0.1.8.2 называть свойство	1.1.8.2 называть свойство	
	каждого из 2-3 предметов при	каждого из 2-3 предметов при	
	их сравнении по тяжести	их сравнении по тяжести	
	(тяжелый-легкий, тяжелее-	(тяжелый-легкий, тяжелее-	
	легче);	легче);	
	0.1.8.3 раскладывать	1.1.8.3 раскладывать предметы	
	предметы на группы	на группы (классифицировать)	
	(классифицировать) по	по тяжести (тяжелые-легкие);	
	тяжести (тяжелые-легкие);	1.1.8.4 ранжировать	
	0.1.8.4 ранжировать	(упорядочивать) предметы по	
	(упорядочивать) предметы по	тяжести	
	тяжести		
1.9	0.1.9.1 узнавать количество	1.1.9.1 узнавать количество	
Количестве	(много-мало, несколькоодин,	(много-мало, несколько один,	
нные	ни одного, столько же,		
понятия	поровну, не поровну, больше,		
	меньше) в ситуации	ситуации сравнения множеств,	
	сравнения множеств, жидких		
	и сыпучих веществ (вода,		
	песок, крупа);	1.1.9.2 пользоваться приемом	
	0.1.9.2 пользоваться приемом	1	
	попарного соотнесения двух		
	групп предметов при	1	
	сравнении их по количеству	1	
	(по показу учителя, по		
	образцу, по словесной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	инструкции, самостоятельно);	1	
	0.1.9.3 увеличивать и		
	уменьшать количества		
	предметов, жидких и	1	
1			
	сыпучих веществ по подражанию учителю, по		

образцу, самостоятельно; 0.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше - меньше, несколько, ни одного, один, столько же, поровну, не поровну); 0.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего И удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству

1.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше — меньше, несколько, ни одного, один, столько же, поровну, не поровну);

1.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству

1.10 Пространст венные понятия

0.1.10.1ориентироваться частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади затылок, спина; правая левая рука, нога, глаз, ухо, подражанию щека ПО учителю;

0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя;

0.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по словесной инструкции учителя;

0.1.10.4 показывать местоположение предмета относительно других: «вышениже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции;

1.1.10.1 ориентироваться В частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу - ноги; спереди - лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, yxo, щека ПО подражанию учителю;

1.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя;

1.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по словесной инструкции учителя; 1.1.10.4 показывать

местоположение предмета относительно других: «вышениже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции;

1.1.10.5 называть пространственное расположение частей собственного тела: вверху –

0.1.10.5 называть пространственное расположение частей собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу ноги; спереди – лицо, грудь, живот; затылок, сзади спина;правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положи вышениже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.9 называть направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону; 0.1.10.10 называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»

голова, шея, грудь; внизу ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека; 1.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 1.1.10.7 перемещать предмет в пространстве ПО словесной инструкции: ≪положи вышениже, рядом, около, на, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»; 1.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 1.1.10.9 называть направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону; 1.1.10.10 называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, напротив, между, над, под, посередине»; 1.1.10.11 определять и называть пространственное расположение частей тела у другого человека; 1.1.10.12 показывать и называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом,

около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между,

		посередине»;
		1.1.10.13 узнавать и показывать
		_
		изображения предмета на листе
		бумаги: «в центре, посередине,
		над, под, справа от, слева от,
		между»
1.11	0.1.11.1 выстраивать	1.1.11.1 выстраивать предметы
Отношения	предметы (их модели,	(их модели, изображения) в ряд
порядка	изображения) в ряд по	по подражанию, по образцу, по
следования	подражанию, по образцу, по	словесной инструкции;
	словесной инструкции;	1.1.11.2 находить предмет в
	0.1.11.2 находить предмет в	ряду других, понимая слова,
	ряду других, понимая слова,	характеризующие его
	характеризующие его	местоположение (первый,
	местоположение (первый,	последний, следом за, перед,
	последний, следом за, перед,	между);
	между);	1.1.11.3 называть место
	0.1.11.3 называть место	предмета в ряду, используя
	предмета в ряду, используя	слова, характеризующие его
	слова, характеризующие его	местоположение в ряду других
	местоположение в ряду	(первый, последний, следом за,
	других (первый, последний,	· —
	следом за, перед, между)	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1.12	0.1.12.1 соотносить яркие	1.1.12.1 соотносить яркие
Временные	события собственной жизни с	-
понятия	понятиями «вчера»,	
	«сегодня», «завтра»;	«завтра»;
	0.1.12.2 соотносить события	_
	собственной жизни с частями	
	суток: утро, день, вечер,	
	ночь;	1.1.12.3 показывать и называть
	0.1.12.3 показывать и	с помощью условных средств
	называть с помощью	наглядности («Суточный
	условных средств	домик») предыдущую и
	наглядности («Суточный	последующую часть суток;
	домик») предыдущую и	1.1.12.4 называть
	последующую часть суток;	последовательность частей
	0.1.12.4 называть	суток;
	последовательность частей	1.1.12.5 называть предыдущую
	суток;	и следующую часть суток;
	0.1.12.5 называть	1.1.12.6 различать старшего и
	предыдущую и следующую	
	предыдущую и следующую	иладшего по возрасту человска,

	часть суток	1.1.12.7 распознавать и
	4acib cylor	указывать на быстро и
		1
		медленно двигающиеся
		объекты;
		1.1.12.8 соотносить понятия
		«завтра, сегодня, вчера,
		послезавтра, рано, поздно,
		опоздал, давно, недавно,
		сначала, потом» с событиями
		личной жизни и деятельностью
		людей из близкого окружения;
		1.1.12.9 выполнять быстрые и
		медленные движения телом;
		1.1.12.10 моделировать
		различную скорость движения
		игрушек, предметов;
		1.1.12.11 использовать в
		1 1
		понятия: вчера, сегодня, завтра,
		послезавтра, утро, вечер, день,
1.10	0.1.12.1	НОЧЬ
1.13	0.1.13.1 отыскивать среди	1
Понятия о	предметов, игрушек шар и	
форме	куб по образцу, по названию;	брус по образцу, по названию;
предмета	0.1.13.2 отыскивать среди	. —
	моделей геометрических	моделей геометрических фигур
	фигур круг, квадрат,	1 2 1
	треугольник по образцу, по	треугольник, прямоугольник по
	названию;	образцу, по названию;
	0.1.13.3 обводить шаблон	1.1.13.3 обводить шаблон круга,
	круга, квадрата, треугольника	овала, квадрата, треугольника,
	с помощью учителя,	прямоугольника с помощью
	самостоятельно;	учителя, самостоятельно;
	0.1.13.4 штриховать	1.1.13.4 штриховать
	полученную фигуру с	1
	помощью учителя,	
	самостоятельно;	1.1.13.5 называть
	0.1.13.5 отыскивать среди	
	моделей геометрических	
	_	
	фигур круг, квадрат,	
	треугольник по названию;	1.1.13.6 находить в
	0.1.13.6 называть	окружающем пространстве
	геометрические формы: куб,	предметы, имеющие форму

куба, бруса, шар, шара, квадрат, круг, круга, треугольник; квадрата, треугольника, прямоугольника; 0.1.13.7 находить 1.1.13.7 различать шар и круг, окружающем пространстве предметы, имеющие форму куб квадрат, брус шара, куба, круга, квадрата, прямоугольник; треугольника; 1.1.13.8 узнавать 0.1.13.8 различать шар и круг, геометрические формы: круг, куб и квадрат; овал, квадрат, треугольник, 0.1.13.9 узнавать прямоугольник ваппликациях геометрические формы: круг, квадрат, треугольник ваппликациях

2) раздел «Нумерация»: таблица 2

Подраздел		Цели обучения		
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1	1.2.1.1	2.2.1.1	3.2.1.1	4.2.1.1
Нумерация	называть	называть	называть	получать,
	числительные	числительные	числительные	называть и
	(порядковые и	(порядковые и	(порядковые и	записывать
	количественн	количественны	количественн	круглые
	ые) в прямом	е) в прямом и	ые) в прямом	десятки;
	и обратном	обратном	и обратном	4.2.1.2
	порядке в	порядке в	порядке в	называть
	пределах 5	пределах 10	пределах 20	круглые
	начиная с 1, а	начиная с 1, а	начиная с 1, а	десятки в
	также с	также с любого	также с	прямом и
	любого	числительного;	любого	обратном
	числительного	2.2.1.2	числительного	порядке;
	;	определять	;	4.2.1.3
	1.2.1.2	количество	3.2.1.2	получать,
	определять	предметов в	определять	называть и
	количество	группе (в	количество	записывать
	предметов в	пределах 10),	предметов в	полные
	группе (в	на рисунке,	группе (в	числа в
	пределах 5),	числовой	пределах 20),	пределах
	на рисунке,	фигуре	на рисунке,	100;
	числовой	пользуясь	пользуясь	4.2.1.4
	фигуре	счетом.	счетом.	считать в
	пользуясь	Отвечать на	Отвечать на	прямом и

счетом.	вопрос	вопрос	обратном
Отвечать на	«Сколько?»;	«Сколько?»;	порядке от 1
вопрос	2.2.1.3	3.2.1.3	до 100;
«Сколько?»;	отыскивать	отыскивать	4.2.1.5
1.2.1.3	цифры 0,1-9 и	числа 11-20 в	определять
отыскивать	число 10 в	таблице чисел	место числа
цифры 1-5 в	цифровой кассе	(в числовом	В
цифровой	по образцу, по	ряду) по	натуральном
кассе по	названию;	образцу, по	ряду чисел в
образцу, по	2.2.1.4	названию;	пределах
названию;	соотносить	3.2.1.4	100;
1.2.1.4	количество	узнавать	4.2.1.6
соотносить	предметов с	десяток на	понимать и
количество	количеством	демонстрируе	использовать
предметов с	пальцев, с	МЫХ	свойство
количеством	числительным	дидактически	натурального
пальцев, с	и цифрами 0, 1-	х пособиях;	ряда чисел в
числительным	9, а также	3.2.1.5	пределах
и цифрами 1-	записью числа	различать	100;
5;	10;	десяток и	4.2.1.7
1.2.1.5 знать	2.2.1.5 знать	десять единиц	сравнивать
(устанавливат	место каждого	на	числа в
ь) место	из чисел	демонстрируе	пределах
каждого из	первого	мых	100;
чисел первого	десятка в	дидактически	4.2.1.8
пятка в	числовом ряду,	х пособиях	называть
числовом	раскладывать	3.2.1.6	числа в
ряду;	множество (2-	получать	прямом и
1.2.1.6	10) предметов	десяток,	обратном
получать	на две группы,	используя	порядке по 2
любое из	используя	условные	до 20, по 3
чисел первого	различные	средства	до 30, по 4
пятка	варианты	наглядности.	до 40, по 5
способами +1	разложения;	Заменять	до 50, по 6
и – 1 (c	2.2.1.6	десяток	до 60, по 7
опорой и без	получать	десятью	до 70, по 8
опоры на	любое из чисел	единицами;	до 80, по 9
предметные	первого	3.2.1.7	до 90;
множества);	десятка	получать	4.2.1.9
1.2.1.7	способами +1 и	числа 11-19	демонстриро
записывать	– 1 (с опорой и	тремя	вать деление
цифры 1-5;	без опоры на	способами	группы
1.2.1.8	предметные	(прибавление	предметов на

сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу); 1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения; 1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5: 1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях

множества) 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел онжом составить числа 2 - 10; 2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях

м к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа); 3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы; 3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел; 3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе; 3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на

отрезке

равные части 4.2.1.10 различать четные/нечет ные числа, различать однозначные и двузначные числа; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел; 4.2.1.13 раскладыват ь двузначные числа на сумму разрядных слагаемых

числового ряда от 1 до 20 3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные числа 3.2.1.13 понимать свойство числового ряда 3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральномр яду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: <, >, =; 3.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях; 3.2.1.16 называть числительные в прямом и

	обратном	
	порядке,	
	присчитывая	
	и отсчитывая	
	по 2, 3, 4, 5 в	
	пределах 20	

3) раздел «Арифметические действия»: таблица 3

Подраздел		Цели обучения			
_	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
3.1	1.3.1.1	2.3.1.1	3.3.1.1	4.3.1.1	
Арифметич	знать, что	знать, что	использовать	понимать	
еские	добавление	добавление	названия	действие	
действия	предметов	предметов	компонентов и	сложения,	
	(сыпучих,	(сыпучих,	результатов	как	
	жидких	жидких	сложения и	объединение	
	веществ) к	веществ) к	вычитания в	множеств, не	
	данному	данному	собственной	имеющих	
	множеству	множеству	речи;	общих	
	увеличивает	увеличивает их	3.3.1.2	элементов и	
	их количество,	количество, а	выполнять	вычитание,	
	а удаление	удаление	сложение и	как удаление	
	(сыпучих,	(сыпучих,	вычитание в	части	
	жидких	жидких	пределах 20	множеств;	
	веществ)	веществ)	без перехода	4.3.1.2	
	некоторых	некоторых	через десяток	понимать	
	предметов из	предметов из	вслучаях:	умножение	
	данного	данного	12+1, 15-1;	как сложение	
	множества –	множества –	10+4,	одинаковых	
	уменьшает их	уменьшает их	14-4, 14-10;	слагаемых и	
	количество;	количество;	12+2, 14-2;	деление как	
	1.3.1.2	2.3.1.2	15+5, 20-5, 20-	разбиение	
	понимать	понимать	12, и с	множества	
	действие	действие	переходом	на равные	
	сложения как	сложения как	через десяток,	части;	
	объединение	объединение	пользуясь	4.3.1.3	
	множеств, не	множеств, не	вычислительн	выполнять	
	имеющих	имеющих	ыми	устно	
	общих	общих	приемами,	сложение и	
	элементов и	элементов и	основанными	вычитание	
	вычитание как	вычитание как	на знаниях о	без перехода	

удаление удаление части десятичном через множества; составе десяток вида: части 30+20,50-2.3.1.3 множества; двузначного 1.3.1.3 составлять по числа, составе 30, 30+6, 36-6, 36 - 30, 36составлять по следам однозначных +2,38-2,предметночисел, следам 36+1,48-1,практической основного предметносвойства 36+4, 40-4, практической деятельности 34+16, 50-16, числового деятельности примеры на 88+12, 100примеры на сложение и ряда, 12: сложение и вычитание с навыками 4.3.1.4 сложения и вычитание с использование придерживат использование м знаков: «+» вычитания в м знаков: «+» (плюс), «-» пределах 10; ься порядка 3.3.1.3 (плюс), «-» $(MUHYC), \ll \gg$ действий в (минус), «=» (равно) в увеличивать примерах со скобками в (равно) в пределах 10 число на пределах 5; 2.3.1.4 при пределах несколько 1.3.1.4 нахождении 100: единиц, 4.3.1.5 использовать суммы и выполняя разности в действие использовать прием пересчитыван пределах 10 таблицу сложения с ия или использовать записью сложения присчитывани приемы: соответствую однозначных пересчитывани щего примера; чисел с ЯИ 3.3.1.4 отсчитывания переходом по 1, или присчитывания уменьшать через знания состава число на десяток; 4.3.1.6 числа при отсчитывания несколько нахождении по 1: единиц, использовать знания состава выполняя суммы и письменные разности в числа: действие вычислитель 2.3.1.5 пределах 5 вычитания с ные приемы понимать, что записью при при соответствую сложении и щего примера; увеличении вычитании 3.3.1.5 числа на двузначных определять чисел с несколько порядок однозначным единиц нужно действий в выполнять примерах со сложение, а двузначными скобками; с переходом при 3.3.1.6 уменьшении через

числа на несколько единиц – действие вычитание; 2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимообратны е действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя

применять переместитель ное свойство сложения; 3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот; 3.3.1.8 понимать делениекак разбиение множества на равные части; выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей; 3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20; 3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий

умножения и

десяток; 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообра тные действия; 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое , вычитаемое 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием и наоборот; 4.3.1.10 использовать переместител ьное свойство сложения в пределах 100; 4.3.1.11 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20: 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления

чисел для деления по их чисел 3,4,5, названиям в 6,7,8,9; речи учителя; 4.3.1.13 3.3.1.11 находить понимать, значение что произведения умножение и и частного в деление соответствую взаимнообра щих таблицах тные умножения и действия; 4.3.1.14 деления в пределах 20; выполнять 3.3.1.12 деление по понимать, что содержанию умножение и в предметной деление деятельности взаимообратн ые действия. 4.3.1.15 Составлять по увеличивать примеру на и уменьшать умножение число в пример на несколько деление; раз; 3.3.1.13 4.3.1.16 использовать выполнять знания таблиц деление с умножения остатком; чисел 2, 3, 4, 5 4.3.1.17 в пределах 20 придерживат при решении ься порядка примеров и выполнения задач; действий 1 и 3.3.1.14 2 ступеней в примерах со использовать скобками и знания таблиц без скобок в деления на 2, на 3, на 4, на 5 пределах равных частей 100; в пределах 20 4.3.1.18 при решении выполнять примеров и умножение числа 10 и на задач

	10,	
	выполнять	
	деление на	
	10;	
	4.3.1.19	
	выполнять	
	проверку	
	деления с	
	остатком	
	4.3.1.20	
	пониматьи	
	использовать	,
	переместител	Ι
	ьное	
	свойство	
	умножения;	
	4.3.1.21	
	использовать	,
	В	
	собственной	
	речи	
	названия	
	компонентов	
	сложения и	
	вычитания,	
	умножения и	
	деления	

4) раздел «Арифметические задачи»: таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1	1.4.1.1	2.4.1.1 решать	3.4.1.1 решать	4.4.1.1
Арифметиче	решать	задачи-	с помощью	решать
ские задачи	задачи-	драматизации,	учителя,	простые
	драматизаци	задачи-	самостоятель	текстовые
	и, задачи-	иллюстрации	но задачи-	задачи на
	иллюстрации	на	драматизации	нахождение
	на	нахождение	, задачи-	суммы,
	нахождение	суммы и	иллюстрации	остатка, на
	суммы и	остатка с	на	увеличение и
	остатка с	открытым	нахождение	уменьшение

открытым результатом, последующи составление м примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименовани й; 1.4.1.2 решать задачидраматизаци и, задачииллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом, последующи составление м примера без наименовани й

результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; 2.4.1.2 решать задачидраматизации, задачииллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметическ ие задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера

наименования

суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.2 решать текстовые арифметическ ие задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20; 3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания арифметическ ой задачи, используя условные обозначения

числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемог вычитаемого; 4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения , на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; 4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц И увеличение (уменьшение) числа несколько раз; 4.4.1.4 решать простые

ми, с записью текстовые ответа; задачи на 2.4.1.4 соотношение узнавать между задачу по величинами: наличию цена, признаков: количество, стоимость; условие, 4.4.1.5 решат числа, вопрос. составные Отличать текстовые текст задачи арифметичес от рассказа кие задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи использовани ем условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи c ответом, составной задачи пояснениями или вопросом каждому действию полным ответом;

		4.4.1.9
		записывать
		наименовани
		я к числам в
		записи
		решения
		задачи

5) раздел «Величины»: таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
<u>.</u>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5.1	1.5.1.1	2.5.1.1	3.5.1.1	4.5.1.1
Величины	распознавать	распознавать	узнавать	различать
	монеты в 1, 2,	монеты в 1, 2,	монеты 1, 2, 5,	величины:
	5 тг в играх и	5, 10 тг в	10, 20 тенге в	стоимость,
	упражнениях;	играх и	играх и	длина, масса,
	1.5.1.2	упражнениях;	упражнениях;	время,
	определять из	2.5.1.2	3.5.1.2	выбирать
	двух	определять из	заменять	меры и
	сравниваемы	двух	десять монет	инструменты
	х монет (1, 2,	сравниваемых	по 2 тг., две	для их
	5 тенге)	монет (1, 2, 5,	монеты по 10	измерения;
	монеты	10 тенге.)	тенге, 4	4.5.1.2
	большего,	монеты	монеты по 5	соотносить
	меньшего	большего,	тг одной	единицы
	достоинства;	меньшего	монетой	измерения
	1.5.3	достоинства;	достоинством	величин с их
	разменивать	2.5.1.3	20 тг.	обозначения
	монету в 5	выполнять	Разменивать	ми при
	тенге	размен монет	монету в 20	числах: тг.,
	монетами	достоинством	тг.;	TH., MM, CM,
	меньшего	в 5, 10 тенге	3.5.1.3	дм, м, сут.,
	достоинства;	всеми	пользоваться	мес., нед.,
	1.5.1.4	возможными	монетами при	год, час,
	заменять	вариантами;	расчете за	мин., сек., кг,
	монеты	2.5.1.4	покупку;	ц;
	достоинством	заменять пять	3.5.1.4	4.5.1.3
	1 тг., 2 тг	монет по 1 тг.	показывать	производить
	монетой	одной	протяженност	измерение
	достоинством	монетой	ь сантиметра	величин,
	5 тг.	достоинством	и дециметра	используя

5 тг., 2 на линейке; единицы: тг, 3.5.1.5 монеты по 5 мм, см, дм, тг одной называть м, сут., мес., монетой 10 меры длины нед., год, час, ТΓ.; сантиметр и мин., сек., кг 2.5.1.5 дециметр при И показывать числах; соответству 3.5.1.6 протяженност ющие ь сантиметра называть инструменты и дециметра соотношение ; результаты на линейке; измерений мер длины -2.5.1.6 сантиметр и записывать узнавать и дециметр; числом с называть 3.5.1.7 наименовани узнавать наименования ем мер; мер длины литровые 4.5.1.4 сантиметр и банку, сравнивать бутылку, дециметр при значения числах; мерную одноименны 2.5.1.7 кружку; х величин; 3.5.1.8 назвать 4.5.1.5 называть меру емкости называть единичное литр при соотношения соотношение числах; мер длины величин: 3.5.1.9 1 TH. = 100 TH.сантиметр и 1 cm = 10 mm. узнавать дециметр; 2.5.1.8 банки 1 дм = 10 см,емкостью 1, 2, 1 M = 10 д M, называть 3 литра, $1_{\rm M} = 100 \, {\rm cm}$ количество 1 год = 12дней в бутылки неделе; емкостью мес, 1 нед.= 2.5.1.9 поллитра, 1 7 cyr, 1 mec = 28,называть литр, 1, 5 литра, 2 29, 30, 31 порядок литра, 5 следования сут, дней недели 1 сут.= 24 ч.,литров; 1 ч = 60 мин, 3.5.1.10 полчаса – 30 записывать мин, результат 1 мин =60 с. измерения $1 \, \text{ц} = 100 \, \text{кг}$ емкости 4.5.1.6 числом с наименование узнавать

монеты: 50 м; 3.5.1.11 тг, 100 тг; 4.5.1.7 выполнять вычисления с выполнять числами, размен и замену монет полученными 50 TΓ, при измерении 100 тг; 4.5.1.8 длины, использовать стоимости, емкости; монеты для 3.5.1.12 расчета за определять покупку; емкость 4.5.1.9расска бытовых зывать о сосудов назначении и (кастрюля, воспроизвод бидон) с ИТЬ помощью направление мерной движения кружки или стрелок на циферблате литровой банки; часов; 3.5.1.13 4.5.1.10 называть называть количество текущий месяцев в день недели и месяц; году; 3.5.1.14 4.5.1.11 называть называть порядок количество дней в следования месяцев в неделе, году; рабочие и 3.5.1.15 выходные пользоваться дни недели; отрывным 4.5.1.12 календарем называть количество и для определения порядок числа и дня месяцев в недели; году; 3.5.1.16 4.5.1.13

OH# 2 H 2 H 3 H 3 H 3 H	000000000000
определять	соотносить
время по	каждый
часам с	месяц с
точностью до	соответству
1 часа	ющим
	временем
	года;
	4.5.1.14
	определять
	день недели
	по дате с
	помощью
	табель-
	календаря;
	4.5.1.15
	определять
	время по
	часам с
	точностью
	до 5 минут,
	используя
	формулировк
	у
	прошедшего
	времени
	(«пять часов
	двадцать
	минут»);
	4.5.1.16
	выполнять
	преобразован
	ия чисел,
	полученных
	-
	при
	измерении величин;
	4.5.1.17
	выполнять
	сложение и
	вычитание
	чисел,
	полученных
<u> </u>	при

		измерении
		величин

6) раздел «Элементы наглядной геометрии»: таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6.1	1.6.1.1	2.6.1.1	3.6.1.1	4.6.1.1
Элементы	называть	узнавать и	узнавать и	узнавать и
наглядной	геометрическ	называть	называть угол	называть на
геометрии	ие формы:	геометрически	на чертеже и	чертеже:
1	куб, шар,	е фигуры: круг,	окружающих	прямую,
	квадрат,	овал,	предметах;	отрезок,
	круг, овал,	прямоугольник	3.6.1.2	окружность,
	треугольник,	, квадрат,	называть	круг, дугу,
	прямоугольн	треугольник,	элементы	угол;
	ик;	прямая линия,	угла:	4.6.1.2
	1.6.1.2	кривая линия,	вершина,	узнавать и
	находить в	точка, луч,	стороны;	называть
	окружающем	отрезок;	3.6.1.3	элементы
	пространстве	2.6.1.2	различать	угла:
	предметы,	ориентировать	виды углов	вершины,
	имеющие	ся в шкале	(прямой,	стороны;
	форму шара,	линейки.	тупой,	4.6.1.3
	куба, круга,	Знать начало	острый) на	различать и
	квадрата,	шкалы,	чертеже;	называтьвид
	треугольника	понимать	3.6.1.4	ы углов:
	;	значение цифр	определять	прямой,
	1.6.1.3	на шкале	форму	тупой,
	узнавать на	линейки;	знакомых	острый;
	чертеже:	2.6.1.3	предметов;	4.6.1.4
	точку,	отыскивать	3.6.1.5	различать и
	прямую,	среди	строить	называть
	кривую	знакомых	отрезок	линии:
	линии;	предметы	заданной	замкнутая,
	1.6.1.4	круглой,	длины с	незамкнутая
	находить	овальной,	помощью	ломаная;
	шар, куб,	квадратной,	линейки;	4.6.1.5
	брус, модели	треугольной	3.6.1.6	различать и
	круга, овала,	формы;	строить	называть
	квадрата,	2.6.1.4	отрезок	фигуры:
	прямоугольн	выполнять	больший или	квадрат,

ика, треугольника на ощупь (игра «Чудесный мешочек») ПО зрительному образцу, по словесной инструкции; 1.6.1.5 конструиров ать из моделей геометрическ их фигур простейшие аппликации, орнаменты ПО подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольн ик, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу

группировку моделей геометрическ их фигур по форме, цвету, размеру 2.6.1.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки; 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения

меньший данного с помощью линейки; 3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки; 3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольни к по заданным вершинам с помощью линейки

прямоугольн ик, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 4.6.1.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольн ика и квадрата; 4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника : основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольн иков: вершины, стороны, углы; 4.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающи еся и непересекаю щиеся фигуры:

		прамича
		прямые
		линии,
		отрезки,
		окружности,
		многоугольн
		ики;
		4.6.1.9
		находить
		точку
		пересечения
		фигур на
		чертеже;
		4.6.1.10
		выполнять
		построение
		отрезка
		заданной
		длины, углов
		с помощью
		чертежного
		треугольника
		,
		прямоугольн
		ика
		(квадрата) по
		заданным
		длинам
		сторон с
		помощью
		чертежного
		треугольника
		, окружности
		с помощью
		циркуля по
		заданному
		радиусу;
		4.6.1.11
		определять
		длину
		ломаной
		линии
		71 K11 1 K1 K1

⁷⁾ раздел «Доли»:

таблица 7

Подраздел	Цели обучения		
	4 класс		
7.1 Доли	4.7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые		
	доли целого объекта;		
	4.7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые		
	доли жидких и сыпучих веществ;		
	4.7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые, пятые,		
	десятые доли целого объекта;		
	4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта;		
	4.7.1.5 составлять целый объект из его долей;		
	4.7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых,		
	пятых, десятых долей в целом объекте		

- 41. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.
- 42. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.
- 43. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектального развития обучающихся.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Математика» для 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс: таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
		1 четверть
Все обо мне	1.1 Свойства предметов	0.1.1.1 выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими жесвойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением)
	1.2	0.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет
	Величинные	из двух сравниваемых;
	понятия: большой- маленький	0.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной
		инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 0.1.2.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать) по признаку величины (большие-
		маленькие); 0.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности;
		0.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине
	1.13 Понятия о форме	0.1.13.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб по образцу, по названию;
	предмета	0.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, квадрат по образцу, по названию;
		0.1.13.7 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба;
		0.1.13.6 называть геометрические формы: круг, квадрат, шар, куб; 0.1.13.8 различать шар и круг, куб и квадрат
	1.3.	0.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет
	Величинные	из двух сравниваемых;
	понятия:	0.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения

при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по длине (длинный-короткий, длинне-короткие); 0.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие); 0.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предмет длипнес (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длипнес (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения предмет из двух сравниваемых; 0.1.4.1.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых; 0.1.4.1.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов пинриче по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (пирокие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамисличины: ширине и длине (пирокий и длиный, пирокий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий, длинный, и узкий, короткий и узкий, длинный, и узкий, короткий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий, опредмета предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко, около, там, здесь; 0.1.10.8 пазывать простралственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 пазывать простралственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 пазывать простралственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 пазывать простральное положание предмета о		ппин	HOLL CHORUSCHILL THOUSENESS TO THIVING TO WOMEN'S THIVE
самостоятельно; 0.1.3.3 пазывать свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по длине (длиппый-короткий, длиппес-короче); 0.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие); 0.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.3.6 равжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; 0.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длиннее (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения понятия: понятия: пинрокий- узкий Образиу, по словсеной инструкции учителя, по образиу, по словсеной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.1 узнавать евойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (пинрокие-узкие); 0.1.4.5 учитывать пирину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличны: ширине и длине (широкий и длинный, пинрокий и узкий) 1.10 Прострапстве нные понятия 0.1.10.1 орисптироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу — потт, спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затьлок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, уко, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение попятиями «в			
ответении по длине (длинный-короткий, длинисс-короче); ответь в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие); ответь в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие); ответь в группы (дл. 3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; ответь предметы (3-5) по признаку длины; ответь по длине и показывать, на сколько один предмет длиние (короче), другого; ответь понятия: ответь по длине после их срависния предмет длиние (короче), другого; ответь понятия: ответь предметы понятия и приложения при срависшии предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; ответь в группы (классифицировать); ответь в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкис-узкие); ответь предметы в группы (классифицировать предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкис-узкие); ответь предметы для предметной деятельности; ответь в группы (классифицировать и называть свойства каждого из 2-3 предметной деятельности; ответь предметы предметы (з-5) по ширине; от для предметной деятельности; от для для предметы для предметы и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве вначение предметы предметы ответь по словесной инструкции относительно себя: для по словесной инструкции относительно себя: для со, близко, рядом, около, там, здесь; от 1.10.2 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: для со, близко, рядом, около, там, здесь; от 1.10.8 называть пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: для со, близко, рядом, около, там, здесь от 1.12 временные понятиям «вчера», «сегодня», «завтра»		короткии	1
сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче); 0.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие); 0.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; 0.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длишисе (короче), другоге; 0.1.3.8 уравнивать по длине подлие после их сравнения предмет длишисе (короче), другоге; 0.1.4.1.1 узнавать и показывать пирокий (узкий) предмет из двух сравниваемых; 0.1.4.1.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образну, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (пирокий-узкий, шире-уже); 0.1.4.5 учитывать пирину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: пирине и длине (пирокий и длишый, широкий и узкий, длишый и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия предметы и узкий, дришный и узкий, короткий и узкий) 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затьлок, спина; правая – девая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.2 перемещать пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.2 потносить яркие события собственной жизни с поизтиями «вчера», «сегодия», «завтра»			·
ответения по предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длишыскороткие); ответений деятельности; ответений деятельности деятельно предметы деятельно себя: далеко деятельно себя: далеко, бизко, рядом, около, там, здесь ответенные положение предмета относительное себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь относительное себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь относительное себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь относить яркие события собственной жизни с понятиям «вчера», «сегодня», «завтра»			1
(классифицировать) по признаку длины (длинные-короткие); 0.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; 0.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длиние (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения понятия: пирокий- узкий понятия: пирокий- узкий образцу, по словсеной инструкции учителя, по образцу, по словсеной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.1 зназывать свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по пирине (пирокий-узкий, пире-уже); 0.1.4.5 учитывать ширики предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.5 учитывать ширики предметы в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличны: пирине и длине (широкий и длишый,широкий и узкий) 1.10 Пространстве ныые понятия 1.10 Плостранстве образнать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличны: пирине и длине (широкий и длишый,широкий и узкий) 1.10 Пространстве образнать образнать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличны: пирине и длине (широкий и длишый,широкий и узкий) 1.10 Пространстве образнать пропрастнении по двум признакамвеличны: пирине и длине (широкий и длишый,широкий и узкий, короткий и узкий) 1.10.1 образнать предметно образнать обобственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу — поги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; ол.10.2 перемещать предметы опоохачние предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь относительно себя			
короткие); 0.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; 0.1.3.7 сравнивать по длипе и показывать, на сколько одип предмет длиппее (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длипе после их сравнении предмет в длипе после их сравнения при для двух сравниваемых; 0.1.4.1.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравнении предметов по пирине по показу учителя, по образну, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (пирокий-узкий, шире-уже); 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (пирокий-узкий, шире-уже); 0.1.4.5 учитывать ширииу предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличные: ширие и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия 1.10 Пространстве нные понятия, уживот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, шека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать предметы относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь по понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			1 2 2
О.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; О.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; О.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один предмет длиннее (короче), другого; О.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения Моя поятия: полятия: полятия: полятия: полятия: полятия: поркий узкий Образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; О.1.4.1 допъльоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; О.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); О.1.4.5 ранжировать (по признаку ширины (широкие-узкие); О.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; О.1.4.7 узинавать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; О.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; О.1.4.7 узивавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличны: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия О.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – поги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, уко, щека по подражанию учителя; О.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; О.1.10.6 перемещать предметы относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; О.1.10.8 называть пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; О.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»			
предметной деятельности; 0.1.3.6 рашжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по признаку длины; 0.1.3.7 сравнивать по длипе и показывать, па сколько один предмет длиннее (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длипе после их сравнения Моя школа 1.4.			/·
образну, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; ол.1.4. развивать по дрине посме из сравнения при сравнении по признаку приние посме из сравнения при сравнении предметы по длине посме из сравнения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образну, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; ол.1.4. развать и показывать широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых; ол.1.4.1.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образну, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; ол.1.4. развывать свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); ол.1.4. разпъзвать предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); ол.1.4.5 разпъзновать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; ол.1.4.7 узивавть, показывать и пазывать свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и узкий). 1.10 Пространстве нные понятия 1.10 Пространстве нные понятия предметы в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, шека по подражанию учителя; ол.1.0.6 перемещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь; ол.1.0.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; ол.1.0.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; ол.1.1.2 понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»			1
признаку длины;			
предмет длиннее (короче), другого; 0.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения 1.4. Величинные понятия: широкий- узкий 0.1.4.1.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образну, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине по признаку широкий-узкий, широ-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия 1.10 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху - голова, шея, грудь; внизу - ноги; спереди - лицо, грудь, живот; сзади - затылок, спина; правая - левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко - близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь понятия «вчера», «сегодня», «завтра»			признаку длины;
О.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения			0.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один
Моя школа 1.4. Величинные понятия: из двух сравниваемых; 0.1.4.1.2 пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширии) предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличны: ширине и длине (широкий и длиный, предметы тредметы и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.2 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»			предмет длиннее (короче), другого;
школа Величиные поиятия: широкий- узкий широкий- узкий, предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словееной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный,широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия 1.10 Пространстве нные понятия редметироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.6 перемещать пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.11 1.12 Временные понятия 2 четверть			0.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения
понятия: при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образиу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный,широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиям	Моя	1.4.	0.1.4.1.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет
при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образпу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия 1.10 Пространстве облизко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.1 премещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятия 2 четверть	школа	Величинные	из двух сравниваемых;
при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образпу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия 1.10 Пространстве облизко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.1 премещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятия 2 четверть		понятия:	0.1.4.1.2 пользоваться приемами наложения и приложения
узкий образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь понятия «вчера», «сегодня», «завтра»		широкий-	
самостоятельно; 0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху — голова, шел, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.1 оотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»		узкий	
0.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине (широкий и длинный,широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия О.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; О.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; О.1.10.8 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; О.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			
сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже); 0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия Пространстве нные понятия 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			·
0.1.4.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий) 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»			
(классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие); 0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный,широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия Пространстве вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			
0.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия Пространстве нные понятия Потранстве нные понятия Пространстве ные понятия Пространстве на частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; О.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; О.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; О.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 О.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			1 2 2
предметной деятельности; 0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия пространстве нные понятия 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			
0.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по ширине; 0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			1
ширине;			
0.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный,широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия понятия понятия по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			
из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			*
признакамвеличины: ширине и длине (широкий и длинный,широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Ол.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; Ол.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; Ол.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; Ол.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			
длинный, широкий и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий) 1.10 Пространстве нные понятия пространстве нные понятия понятия			
1.10 0.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: Вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятия 2 четверть			•
1.10 Пространстве Пространстве нные понятия Пространстве нные понятия О.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; О.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; О.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; О.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть			
Пространстве нные понятия Вверху — голова, шея, грудь; внизу — ноги; спереди — лицо, грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; О.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; О.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; О.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятия 2 четверть		1.10	
нные понятия грудь, живот; сзади — затылок, спина; правая — левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко — близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 Временные понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» понятия 2 четверть			
нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю; 0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 О.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть		* *	
0.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12		KNIKHUII JIDHII	1
близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя; 0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			
0.1.10.6 перемещать в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			
инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			1
около, там, здесь; 0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			
0.1.10.8 называть пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12 0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			<u> </u>
относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь 1.12			
1.12 О.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» 2 четверть			<u> </u>
Временные понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» понятия 2 четверть		1.10	
понятия 2 четверть			
2 четверть		-	понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		понятия	
Моя семья 1.5. 0.1.5.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из		1.5	
	Моя семья	1.5.	0.1.5.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из

II HOUDI G	Радиници	TININ OPENIUDO MI IVI
и друзья	Величинные	двух сравниваемых;
	понятия:	0.1.5.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении
	высокий-	предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по
	низкий	словесной инструкции учителя, самостоятельно;
		0.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их
		сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже);
		0.1.5.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать по признаку высоты (высокие-низкие);
		0.1.5.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности;
		0.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте;
		0.1.5.7 показывать, на сколько один предмет выше (ниже),
		другого после их сравнения
	1.12	0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с
	Временные	понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»;
	понятия	0.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями
		суток: утро, день, вечер, ночь
	1.10	0.1.10.4 показывать местоположение предмета
	Пространстве	относительно других: «выше-ниже, рядом, около на, над,
	нные понятия	под» по подражанию учителю, по словесной инструкции;
		0.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной
		инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, над,
		под»;
		0.1.10.10 называть местоположение предмета относительно
		других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, над, под
	1.6	0.1.6.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из
	Величинные	двух сравниваемых;
	понятия:	0.1.6.2 пользоваться приемами приложения при сравнении
	толстый-	предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по
	тонкий	словесной инструкции учителя, самостоятельно;
		0.1.6.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их
		сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше);
		0.1.6.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать) по признаку толщины (толстые-
		тонкие);
		0.1.6.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности;
		0.1.6.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по
		толщине;
		0.1.6.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого
		из 2-3 предметов, изображенных на рисунке, при их
		сравнении по двум признакам величины: высоте и толщине
		(высокий и толстый, высокийи тонкий, низкий и толстый,
		низкий и тонкий)
	1.13 Понятия о	0.1.13.2 отыскивать среди моделей геометрических фигур
	форме	круг, квадрат, треугольник по образцу, по названию;
	предмета	
		квадрат, круг, треугольник;
		0.1.13.7 находить в окружающем пространстве предметы,
		имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника

Мир	1.7	0.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет,
вокруг нас	Величинные	объект из двух сравниваемых;
вокруг нас	понятия:	0.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении
	глубокий-	предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по
	плуоокии-	
	Мелкии	словесной инструкции учителя;
		0.1.7.3 называть свойство каждого из 2-3 объектов или
		предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий,
		глубже-мельче);
		0.1.7.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать) по признаку глубины (глубокие-
		мелкие);
		0.1.7.5 учитывать глубину объектов и предметов в игровой,
		бытовой, предметной деятельности
-	1.0 1	3 четверть
Путешеств	1.8 Понятия о	0.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с
ие	тяжести	помощью учителя, самостоятельно и показывать его;
	предметов	0.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их
		сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче);
		0.1.8.3 раскладывать предметы на группы
		(классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие);
		0.1.8.4 ранжировать (упорядочивать) предметы по тяжести
	1.13 Понятия о	0.1.13.9 узнавать геометрические формы: круг, квадрат,
	форме	треугольник в аппликациях
	предмета	
	1.9	0.1.9.1 узнавать количество (много-мало, несколькоодин,
	Количествен-	ни одного, столько же, больше, меньше) в ситуации
	ные понятия	сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода,
		песок, крупа);
		0.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух
		групп предметов при сравнении их по количеству (по
		показу учителя, по образцу, по словесной инструкции,
		самостоятельно);
		0.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых
		множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, больше
		– меньше, несколько, ни одного, один, столько же)
	1.10	0.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад,
	Пространстве	вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по
	нные понятия	словесной инструкции учителя;
		0.1.10.4 показывать местоположение предмета
		относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в,
		внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»
		по подражанию учителю, по словесной инструкции;
		0.1.10.5 называть пространственное расположение частей
		собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу –
		ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина;
		правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека;
		0.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной
		инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в,
		внутри, над, под, между, посередине»;
		0.1.10.9 называть направление движения предметов в
L	1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	1	
		пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону;
		0.1.10.10 называть местоположение предмета относительно
		других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в,
		внутри, над, за, перед, напротив, между, посередине, под»
Традиции	1.12	0.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с
И	Временные	понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»;
фольклор	понятия	0.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями
1		суток: утро, день, вечер, ночь;
		0.1.12.3 показывать и называть с помощью условных
		средств наглядности («Суточный домик») предыдущую и
		последующую часть суток;
		0.1.12.4 называть последовательность частей суток
	L	4 четверть
Еда и	1.9	0.1.9.1 узнавать количество «поровну, не поровну, больше,
напитки	Количествен-	меньше» в ситуации сравнения множеств, жидких и
	ные понятия	сыпучих веществ (вода, песок, крупа);
		0.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух
		групп предметов при сравнении их по количеству (по
		показу учителя, по образцу, по словесной инструкции,
		самостоятельно);
		0.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых
		множеств, жидких и сыпучих веществ «поровну, не
		поровну, больше, меньше»
	1.13 Понятия о	0.1.13.6 называть геометрические формы: куб, шар,
	форме	квадрат, круг, треугольник;
	предмета	0.1.13.7 находить в окружающем пространстве предметы,
	_	имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;
		0.1.13.3 обводить шаблон круга, квадрата, треугольника с
		помощью учителя, самостоятельно;
		0.1.13.4 штриховать полученную фигуру с помощью
		учителя, самостоятельно
	1.10	0.1.10.10 называть местоположение предмета и его
	Пространстве	изображения относительно других предметов: «выше-
	нные понятия	ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под,
		напротив, между, посередине»
В	1.9	0.1.9.3 увеличивать и уменьшать количества предметов,
- здоровом	Количествен-	жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по
теле-	ные понятия	образцу, самостоятельно;
здоровый	11010 1101011101	0.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего
дух!		и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп
~,***		предметов по количеству
	1.11	0.1.11.1 выстраивать предметы (их модели, изображения) в
	Отношения	ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
	порядка	0.1.11.2 находить предмет в ряду других, понимая слова,
	следования	характеризующие его местоположение (первый,
	ысдования	последний, следом за, перед, между);
		0.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова,
		характеризующие его местоположение в ряду других
		(первый, последний, следом за, перед, между)

1.12	0.1.12.4 называть последовательность частей суток;
Временные	0.1.12.5 называть предыдущую и следующую часть суток
понятия	

2) 1 класс:
 таблица 2

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
TOMBI		1 четверть
Все обо мне	1.1 Свойства предметов	1.1.1.1 выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими же
		свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением)
	1.2 Величинные	1.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых;
	понятия: большой-	1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов
	маленький	по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;
		1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький);
		1.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большие-
		маленькие); 1.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности;
	1.10	1.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине
	1.10 Пространстве	1.1.10.1 ориентироваться в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо,
	нные понятия	грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю;
		1.1.10.2 перемещать предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя
	1.3 Величинные	1.1.3.1 узнавать и показывать длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых;
	понятия:	1.1.3.2 пользоваться приемами наложения и приложения
	длинный - короткий	при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно;
		1.1.3.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче);
		1.1.3.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку длины (длинные-
		короткие); 1.1.3.5 учитывать длину предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности; 1.1.3.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по
		признаку длины;

		1.1.3.7 сравнивать по длине и показывать, на сколько один
		предмет длиннее (короче), другого;
	1.4	1.1.3.8 уравнивать предметы по длине после их сравнения
	1.4	1.1.4.1 узнавать и показывать широкий (узкий) предмет из
	Величинные	двух сравниваемых;
	понятия:	1.1.4.2 пользоваться приемами наложения и приложения
	широкий-	при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по
	узкий	образцу, по словесной инструкции учителя,
		самостоятельно;
		1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметовпри их
		сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже);
		1.1.4.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать) по признаку ширины (широкие-узкие);
		1.1.4.5 учитывать ширину предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности;
		1.1.4.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по
Моя	1.10	ширине 1.1.10.8 называть пространственное положение предмета
	Пространстве	относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь
школа	нные понятия	относительно ссоя. далеко, олизко, рядом, около, там, здесь
	1.4	1.1.4.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого
	Величинные	из 2-3 предметовпри их сравнении по двум признакам
	понятия:	величины: ширине и длине (широкий и длинный, широкий
	широкий-	и узкий, длинный и узкий, короткий и узкий)
	узкий	ii yakiii, gamiian ii yakiii, koporkiii ii yakiii)
	1.5	1.1.5.1 узнавать и показывать высокий (низкий) предмет из
	Величинные	двух сравниваемых;
	понятия:	1.1.5.2 пользоваться приемом сопоставления при сравнении
	высокий-	предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по
	низкий	словесной инструкции учителя, самостоятельно;
		1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их
		сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже);
		1.1.5.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать по признаку высоты (высокие-низкие);
		1.1.5.5 учитывать высоту предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности;
		1.1.5.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по высоте;
		1.1.5.7 показывать, на сколько один предмет выше (ниже),
	1.10	другого после их сравнения
	1.10	1.1.10.4 показывать местоположение предмета
	Пространстве	относительно других: «выше-ниже, рядом, около на, над,
	нные понятия	под» по подражанию учителю, по словесной инструкции;
		1.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной
		инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, над, под»;
		1.1.10.10 называть местоположение предмета относительно
		других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на,над, под
	1.12	1.1.12.1 соотносить яркие события собственной жизни с
	Временные	понятиями «вчера», «сегодня», «завтра»;
	понятия	1.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями
	попитии	1.1.12.2 Coolificents Coobitin Coocidention Mishin C Tacinini

		AVERAND VIEW OF WAYY PAYOR TO THE PAYOR TO T
	1.6	суток: утро, день, вечер, ночь
	1.6	1.1.6.1 узнавать и показывать толстый (тонкий) предмет из
	Величинные	двух сравниваемых;
	понятия:	1.1.6.2 пользоваться приемами приложения при сравнении
	толстый-	предметов по толщине по показу учителя, по образцу, по
	тонкий	словесной инструкции учителя, самостоятельно;
		1.1.6.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их
		сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше);
		1.1.6.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать) по признаку толщины (толстыетонкие);
		1.1.6.5 учитывать толщину предметов в игровой, бытовой,
		предметной деятельности;
		1.1.6.6 ранжировать (упорядочивать) предметы по
		толщине;
		1.1.6.7 узнавать, показывать и называть свойства каждого
		из 2-3 предметов, изображенных на рисунке, при их
		сравнении по двум признакамвеличины: высоте и толщине
		(высокий и толстый,высокийи тонкий, низкий и толстый,
		низкий и тонкий)
	1.13 Понятия о	1.1.13.1 отыскивать среди предметов, игрушек шар и куб
	форме	по образцу;
	предмета	1.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур
		круг, квадрат, треугольникпо образцу, по названию;
		1.1.13.5 называть геометрические формы:куб, шар, круг,
		квадрат, треугольник;
		1.1.13.6 находить в окружающем пространстве предметы,
		имеющие форму шара, куба круга, квадрата, треугольника;
		1.1.13.8 различатышар и круг
	1.7	1.1.7.1 узнавать и показывать глубокий (мелкий) предмет,
	Величинные	объект из двух сравниваемых;
	понятия:	1.1.7.2 пользоваться условной меркой при сравнении
	глубокий-	предметов по глубине по показу учителя, по образцу, по
	мелкий	словесной инструкции учителя;
		1.1.7.3 называть свойство каждого из 2-3 объектов или
		предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий,
		глубже-мельче);
		1.1.7.4 распределять предметы в группы
		(классифицировать) по признаку глубины (глубокие-
		мелкие);
		1.1.7.5 учитывать глубину объектов и предметов в игровой,
		бытовой, предметной деятельности
Mogagas	1 9 Пометия с	2 четверть
Моя семья	1.8 Понятия о	1.1.8.1 определять тяжелый и легкий предмет «на руку» с
и друзья	тяжести	помощью учителя, самостоятельно и показывать его;
	предметов	1.1.8.2 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче);
		1.1.8.3 раскладывать предметы на группы
		1.1.6.5 раскладывать предметы на группы (классифицировать) по тяжести (тяжелые-легкие);
		1.1.8.4 ранжировать (упорядочивать) предметы по тяжести

	1.10	1.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад,
	Пространстве	
	нные понятия	вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по словесной инструкции учителя;
	нныс понятия	
		1
		относительно других: «за, перед, напротив, на, в, внутри,
		над, под» по подражанию учителю, по словесной
		инструкции;
		1.1.10.5 называть пространственное расположение частей
		собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу –
		ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина;
		правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека;
		1.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной
		инструкции: «положиза, перед, напротив, на, в, внутри,
		над, под»;
		1.1.10.9 называть направление движения предметов в
		пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону;
		1.1.10.10 называть местоположение предмета относительно
		других предметов: «за, перед,напротив, на, в, внутри, над,
		под»; 1.1.10.11 определять и называть пространственное
		расположение частей тела у другого человека
Мир	1.9	1.1.9.1 узнавать количество (много-мало, больше-меньше,
вокруг нас	Количествен-	несколько, один, ни одного, столькоже, поровну, не
вокруг нас	ные понятия	поровну) в ситуации сравнения множеств, жидких и
	пыс попитии	сыпучих веществ (вода, песок, крупа);
		1.1.9.2 пользоваться приемом попарного соотнесения двух
		групп предметов при сравнении их по количеству (по
		показу учителя, по образцу, по словесной инструкции,
		самостоятельно);
		1.1.9.3 увеличивать и уменьшать количества предметов,
		жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по
		образцу, самостоятельно;
		1.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых
		множеств, жидких и сыпучих веществ: много-мало, больше
		– меньше, несколько, ни одного, один, столько же,
		поровну, не поровну;
		1.1.9.5 пользоваться способами добавления недостающего
		и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп
		предметов по количеству
	1.13 Понятия о	1.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур
	форме	круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник по
	предмета	образцу, по названию;
		1.1.13.3 обводить шаблон круга, овала, квадрата,
		треугольника, прямоугольника с помощью учителя,
		самостоятельно;
		1.1.13.4 штриховать полученную фигуру с помощью
		учителя, самостоятельно;
		1.1.13.5 называть геометрические формы: куб, шар, брус,
		квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;
		1.1.13.6 находить в окружающем пространстве предметы,

	1.10 Пространстве нные понятия	имеющие форму шара, куба, бруса, круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; 1.1.13.7 различать шар и круг, куб и квадрат, брус и прямоугольник; 1.1.13.8 узнавать геометрические формы: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник ваппликациях 1.1.10.12 показывать и называть местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине»;
	1.11 Отношения порядка	1.1.10.13 узнавать и показывать положение плоскостного изображения предметаналисте бумаги: «в центре, посередине, над, под, справа от, слева от, между» 1.1.11.1 выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции; 1.1.11.2 находить предмет в ряду других, понимая слова,
	следования	характеризующие его местоположение (первый, последний, следом за, перед, между); 1.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)
	1.12 Пространстве нные понятия	1.1.12.2 соотносить события собственной жизни с частями суток: утро, день, вечер, ночь; 1.1.12.3 показывать и называть с помощью условных средств наглядности («Суточный домик») предыдущую и последующую часть суток;
		1.1.12.4 называть последовательность частей суток; 1.1.12.5 называть предыдущую и следующую часть суток; 1.1.12.6 различать старшего и младшего по возрасту человека; 1.1.12.7 распознавать и указывать на быстро и медленно
		двигающиеся объекты; 1.1.12.8 соотносить понятия «завтра, сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом» с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения;
		1.1.12.9 выполнять быстрые и медленные движения телом; 1.1.12.10 моделировать различную скорость движения игрушек, предметов; 1.1.12.11 использовать в активной речи временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, вечер,
		день, ночь 3 четверть
Путешеств ие	2.1 Нумерация	1.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 3 начиная с 1, а также с любого числительного; 1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 3), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
		1.2.1.3 отыскивать цифры 1-3 в цифровой кассе по образцу,

		We Weeperwee
		по названию;
		1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством
		пальцев, с числительным и цифрами 1-3;
		1. 2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1, 2,
		3 в числовом ряду;
		1.2.1.6 получать числа 1, 2, 3способами +1 и – 1 (с опорой и
		без опоры на предметные множества);
		1.2.1.7 записывать цифры 1-3;
		1.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного
		соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую
		группу);
		1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-3) на две
		группы, используя различные варианты разложения;
		1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно
		составить числа: 2, 3;
		1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух
		групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
Традиции	3.1	1.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких
И	Арифметическ	веществ) к данному множеству увеличивает их количество,
фольклор	ие действия	а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых
		предметов из данного множества – уменьшает их
		количество;
		1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение
		множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как
		удаление части множества;
		1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической
		деятельности примеры на сложение и вычитание с
		использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=»
		(равно) в пределах 3;
		1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или
		присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава
		числа при нахождении суммы и разности в пределах 3
	4.1	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
	Арифметическ	на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с
	ие задачи	последующим составлением примера на сложение или
		вычитание в пределах 3 без наименований;
		1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
		на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым
		результатом, с последующим составлением примера без
		наименований
	5.1 Величины	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и
		упражнениях;
		1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2 тенге)
		монеты большего, меньшего достоинства;
		1.5.1.3 разменивать монету в 2 тенге монетами меньшего
		достоинства
	6.1 Элементы	1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат,
	наглядной	круг, овал, треугольник, прямоугольник;
	геометрии	1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы,
		имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;

		1.6.1.3 узнаватьна чертеже: точку, прямую, кривую линии;
		1.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала,
		квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра
		«Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по
		словесной инструкции;
		1.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур
		простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по
		образцу, по словесной инструкции;
		1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал,
		треугольник из частей по подражанию, по образцу
	T 2	4 четверть
Еда и	2.1 Нумерация	1.2.1.1 называть числительные 4 и 5 (порядковые и
напитки		количественные);
		1.2.1.2 определять количество предметов в группе (в
		пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь
		счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
		1.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу,
		по названию;
		1.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством
		пальцев, с числительным и цифрами 1-5;
		1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1-5 в
		числовом ряду;
		1.2.1.6 получать числа 1-5 способами $+1$ и -1 (с опорой и
		без опоры на предметные множества);
		1.2.1.7 записывать цифры 1- 5;
		1.2.1.8 сравнивать группы предметов в пределах 5
		способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать
		большую, меньшую группу);
		1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-5) на две
		группы, используя различные варианты разложения;
		1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно
		составить числа: 2, 3, 4, 5;
		1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух
		групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
	3.1	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение
	Арифметическ	множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как
	ие действия	удаление части множества;
	по денетым	1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической
		деятельности примеры на сложение и вычитание с
		использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=»
		(равно) в пределах 5;
		1.3.1.4 использовать прием пересчитывания или
		присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава
		числа при нахождении суммы и разности в пределах 5
В	4.1	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
	4.1 Арифметическ	на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с
здоровом		
теле-	ие	последующим составлением примера на сложение или
здоровый		вычитание в пределах 5 без наименований;
дух!		1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
		на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым

	результатом, с последующим составлением примера без
	наименований
5.1 Величины	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и
	упражнениях;
	1.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2,5
	тенге) монеты большего, меньшего достоинства;
	1.5.1.3 разменивать монету в 2, 5 тенге монетами
	меньшего достоинства
6.1 Элементы	1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат,
наглядной	круг, овал, треугольник, прямоугольник;
геометрии	1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы,
	имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;
	1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;
	1.6.1.4 находить шар, куб, брус, модели круга, овала,
	квадрата, прямоугольника, треугольника на ощупь (игра
	«Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по
	словесной инструкции;
	1.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур
	простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по
	образцу, по словесной инструкции;
	1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал,
	треугольник из частей по подражанию, по образцу

3) 2 класс: таблица 3

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
темы		
		1 четверть
Все обо	2.1	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и
мне	Нумерация	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах
		6 начиная с 1, а также с любого числительного;
		2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в
		пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь
		счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
		2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-6 в цифровой кассе по
		образцу, по названию;
		2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством
		пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 6;
		2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6в числовом ряду,
		раскладывать множество (2-6) предметов на две группы,
		используя различные варианты разложения;
		2.2.1.6 получать любое из чисел 1-6 способами +1 и $-$ 1 (с
		опорой и без опоры на предметные множества);
		2.2.1.7 записывать цифры 0,1-6;
		2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного
		соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине,
		результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >,
		=;
		2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно

		составить числа 2 – 6;	
		2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;	
		2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух	
	2.1	групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	
	3.1	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких	
	Арифметичес	веществ) к данному множеству увеличивает их количество,	
	кие действия	а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых	
		предметов из данного множества – уменьшает их	
		количество;	
		2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение	
		множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как	
		удаление части множества;	
		2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической	
		деятельности примеры на сложение и вычитание с	
		использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=»	
		(равно) в пределах 6;	
		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6	
		использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и	
		отсчитывания по 1; знания состава числа;	
		2.3.1.8 узнаватькомпоненты и результаты сложения и	
		вычитания по их названиям в речи учителя	
Моя школа	4.1	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации	
	Арифметичес	на нахождение суммы и остаткае открытым результатом, с	
	кие задачи	последующим составлением примера на сложение или	
		вычитание в пределах 6 с записью наименований при	
		числах;	
		2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации	
		на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с	
		последующим составлением примера на сложение или	
		вычитаниев пределах 6 с записью наименований при	
		числах	
	5.1 Величины	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и	
		упражнениях;	
		2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5	
		тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	
		2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге	
		всеми возможными вариантами;	
		2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой	
		достоинством 5 тг.	
	6.1 Элементы	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг,	
	наглядной	овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая	
	геометрии	линия, кривая линия;	
	_	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой,	
		овальной, квадратной, треугольной формы;	
		2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических	
		фигур по форме, цвету, размеру;	
		2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей	
		через одну, две точки с помощью линейки	
	1	2 четверть	
Моя семья			
тиол семья 2.1 2.2.1.1 называть числительные (порядковые и			

и друзья	Нумерация	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах
пдрузыя	Пумерация	7 начиная с 1, а также с любого числительного;
		2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в
		пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь
		счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
		2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой кассе по
		образцу, по названию;
		2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством
		пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-7;
		2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду,
		раскладывать множество (2-7) предметов на две группы,
		используя различные варианты разложения;
		2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с
		опорой и без опоры на предметные множества);
		2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;
		2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного
		соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине,
		результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >,
		=;
		2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно
		составить числа $2-7$;
		2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;
		2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух
		групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
	3.1	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение
	Арифметичес	множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как
	кие действия	удаление части множества;
		2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической
		деятельности примеры на сложение и вычитание с
		использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=»
		(равно) в пределах 7;
		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7
		использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и
		отсчитывания по 1; знания состава числа;
		2.3.1.8 узнаватькомпоненты и результаты сложения и
24	4.1	вычитания по их названиям в речи учителя
Мир	4.1	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
вокруг нас	Арифметичес	на нахождение суммы и остаткас открытым результатом, с
	кие задачи	последующим составлением примера на сложение или
		вычитание в пределах 7 с записью наименований при
		числах; 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
		на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с
		последующим составлением примера на сложение или
		вычитаниев пределах 7 с записью наименований при
		числах
	5.1 Величины	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и
		упражнениях;
		2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5
		тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;
	1	, mentall comments, membrate Accionneine,

	T	
		2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге
		всеми возможными вариантами;
		2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой
		достоинством 5 тг.
		2.5.1.8 называть количество дней в неделе;
		2.5.1.9 называть порядок следования дней недели
	6.1 Элементы	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг,
	наглядной	овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка,прямая
	геометрии	линия, кривая линия, луч;
		2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой,
		овальной, квадратной, треугольной формы;
		2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических
		фигур по форме, цвету, размеру;
		2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей
		через одну, две точки с помощью линейки
-	101	3 четверть
Путешеств	2.1	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и
ие	Нумерация	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах
		9 начиная с 1, а также с любого числительного;
		2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в
		пределах 9), на рисунке, числовой фигуре пользуясь
		счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
		2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по
		образцу, по названию;
		2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9;
		2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду,
		раскладывать множество (2-9) предметов на две группы,
		используя различные варианты разложения;
		2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами $+1$ и -1 (с
		опорой и без опоры на предметные множества);
		2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;
		2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного
		соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине,
		результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >,
		=;
		2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно
		составить числа 2 – 9;
		2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;
		2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух
		групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
	3.1	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение
	Арифметичес	множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как
	кие действия	удаление части множества;
		2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической
		деятельности примеры на сложение и вычитание с
		использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=»
		(равно) в пределах 9;
		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 9
		использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и

	T	1
		отсчитывания по 1; знания состава числа;
		2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма
		не меняется;
		2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание -
		взаимообратные действия; по примеру на сложение
		составлять пример на вычитание;
		2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и
		вычитания по их названиям в речи учителя;
		2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и
T	4 1	вычитания по их названиям в речи учителя
Традиции и	4.1	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
фольклор	Арифметичес	на нахождение суммы и остаткае открытым результатом, с
	кие задачи	последующим составлением примера на сложение или
		вычитание в пределах 9 с записью наименований при
		числах;
		2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
		на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с
		последующим составлением примера на сложение или вычитаниев пределах 9 с записью наименований при
		числах;
		2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи
		на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде
		примера с наименованиями, с записью ответа;
		2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие,
		числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа
	5.1 Величины	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и
	Э.1 БСЛИЧИНЫ	упражнениях;
		2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5
		тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;
		2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге
		всеми возможными вариантами;
		2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой
		достоинством 5 тг.;
		2.5.1.5 показывать протяженность сантиметрана линейке;
		2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины
		сантиметр при числах
	6.1 Элементы	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг,
	наглядной	овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая
	геометрии	линия, луч, отрезок, кривая линия;
	r	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой,
		овальной, квадратной, треугольной формы;
		2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических
		фигур по форме, цвету, размеру;
		2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей
		через одну, две точки с помощью линейки;
		2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;
		2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с
		помощью линейки, записывать результат измерения
		4 четверть
Еда и	2.1	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \

попити	Цуморочия	KOHIHIOOTRAHII IA) B HAGNAN H AMATIKA B HAGTATAY
напитки	Нумерация	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах
		10 начиная с 1, а также с любого числительного;
		2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь
		пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
		2.2.1.3 отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по
		образцу, по названию;
		2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством
		пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9 и числом 10;
		2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-10в числовом ряду,
		раскладывать множество (2-10) предметов на две группы,
		используя различные варианты разложения;
		2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами +1 и -1 (с
		опорой и без опоры на предметные множества);
		2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;
		2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного
		соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине,
		результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >,
		=;
		2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно
		составить числа $2 - 10$;
		2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;
		2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотнесением двух
		групп предметов в бытовых жизненных ситуациях
	3.1	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение
	Арифметичес	множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как
	кие действия	удаление части множества;
		2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической
		деятельности примеры на сложение и вычитание с
		использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=»
		(равно) в пределах 10;
		2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10
		использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;
		,
		2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении
		числа на несколько единиц – действие вычитание;
		2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма
		не меняется;
		2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание -
		взаимообратные действия. По примеру на сложение
		составлять пример на вычитание;
		2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и
		вычитания по их названиям в речи учителя
В здоровом	4.1	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации
теле-	Арифметичес	на нахождение суммы и остаткас открытым результатом, с
здоровый	кие задачи	последующим составлением примера на сложение или
дух!		вычитание в пределах 10 с записью наименований при
		числах;
		2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации

1	T
	на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с
	последующим составлением примера на сложение или
	вычитание в пределах 10 с записью наименований при
	числах;
	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи
	на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде
	примера с наименованиями, с записью ответа;
	2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие,
	числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа
5.1 Величины	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и
	упражнениях;
	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10
	тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;
	2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге
	всеми возможными вариантами;
	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой
	достоинством 5 тг.; две монеты по 5 тг. одной монетой в 10
	Tr.;
	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра, дециметрана
	линейке;
	2.5.1.6 узнавать и называть наименования мер длины
	сантиметр и дециметр при числах;
	2.5.1.7 называть единичное соотношение мер длины
	сантиметр и дециметр
6.1 Элементы	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг,
наглядной	овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая
геометрии	линия, луч, отрезок, кривая линия;
Toomerphin	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой,
	овальной, квадратной, треугольной формы;
	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических
	фигур по форме, цвету, размеру;
	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей
	<u> </u>
	через одну, две точки с помощью линейки;
	2.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;
	2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с
	помощью линейки, записывать результат измерения

4) 3 класс: таблица 4

Сквозные	Подразделы	Цели обучения
темы		
		1 четверть
Все обо мне	2.1	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и
	Нумерация	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах
		20 начиная с 1, а также с любого числительного;
		3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в
		пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на
		вопрос «Сколько?»;
		3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом

	1	
		ряду) по образцу, по названию;
		3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых
		дидактических пособиях;
		3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на
		демонстрируемых дидактических пособиях;
		3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства
		наглядности. Заменять десяток десятью единицами;
		3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами
		(прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением
		1 к предыдущему числу, отниманием единицы из
		последующего числа);
		3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.
		Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;
		3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в
		<u> </u>
		натуральном ряду чисел;
		3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное
		значение цифры в двузначном числе;
		3.2.1.11 узнавать однозначные и двузначные числа на
		отрезке числового ряда от 1 до 20;
		3.2.1.12 различать и называть однозначные и двузначные
		числа;
		3.2.1.13 понимать свойство числового ряда;
		3.2.1.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их
		место в натуральномряду чисел, выполняя поразрядное
		сравнение. Записывать результат сравнения чисел по
		величине с помощью знаков: <, >, =;
		3.2.1.15 использовать счет десятками в жизненных
		ситуациях;
		3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном
		порядке, присчитывая и отсчитывая по 2 в пределах 20
Моя школа	3.1	3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов
	Арифметичес	сложения и вычитания в пределах 10 в собственной речи;
	кие действия	3.3.1.3 увеличивать число на несколько единиц, выполняя
	inite generalis	действие сложения в пределах 10 с записью
		соответствующего примера;
		3.3.1.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя
		действие вычитания в пределах 10 с записью
		соответствующего примера;
		3.3.1.6 применять переместительное свойство сложения при
	4.1	нахождении суммы в пределах 10
		3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-
	Арифметичес	драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы,
	кие задачи	остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько
		единиц;
		3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на
		нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение)
		числа на несколько единиц
	5.1 Величины	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и
		упражнениях;
		3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10

	1	
		тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг.
		Разменивать монету в 20 тг.;
		3.5.1.3 пользоваться монетами при расчете за покупку;
		3.5.1.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра
		на линейке;
		3.5.1.5 называть меры длины сантиметр и дециметр при
		числах;
		3.5.1.6 называть соотношение мер длины - сантиметр и
		дециметр;
		3.5.1.16 определять время по часам с точностью до 1 часа
	6.1 Элементы	3.6.1.4 определять форму знакомых предметов;
	наглядной	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью
	геометрии	линейки;
		3.6.1.6 строить отрезок больший или меньший данного с
		помощью линейки;
		3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;
		3.6.1.8 строить квадрат по заданным вершинам с помощью
		линейки
		2 четверть
Моя семья	2.1	3.2.1.1 называть числительные (порядковые и
и друзья	Нумерация	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах
		20 начиная с 1, а также с любого числительного;
		3.2.1.2 определять количество предметов в группе (в
		пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на
		вопрос «Сколько?»;
		3.2.1.3 отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом
		ряду) по образцу, по названию;
		3.2.1.4 узнавать десяток на демонстрируемых
		дидактических пособиях;
		3.2.1.5 различать десяток и десять единиц на
		демонстрируемых дидактических пособиях;
		3.2.1.6 получать десяток, используя условные средства
		наглядности. Заменять десяток десятью единицами;
		3.2.1.7 получать числа 11-19 тремя способами
		(прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением
		1 к предыдущему числу, отниманием единицы из
		последующего числа);
		3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.
		Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;
		3.2.1.9 определять место каждого из чисел 1-20 в
		натуральном ряду чисел;
		3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное
		значение цифры в двузначном числе;
		3.2.1.13 понимать свойство числового ряда;
		3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном
		порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3 в пределах 20
	3.1	3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов
	Арифметичес	сложения и вычитания в собственной речи;
	кие действия	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без
		перехода через десяток в таких случаях, как:

		10 1 17 1 10 1
		12+1, 15-1; 10+4,
		14-4, 14-10;
		12+2, 14-2;
		15+5, 20-5, 20-12
		3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со
		скобками
Мир вокруг нас	4.1 Арифметичес кие задачи	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачидраматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
		3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на
		нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение)
		числа на несколько единиц;
		· ·
		3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания
	7.1 D	арифметической задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными
		при измерении длины, стоимости
	6.1 Элементы	3.6.1.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих
	наглядной	предметах;
	геометрии	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны;
		3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью
		линейки;
		3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;
		3.6.1.8 строить прямоугольник по заданным вершинам с
		помощью линейки
		3 четверть
Путешеств	2.1	3.2.1.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц.
ие	Нумерация	Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы;
		3.2.1.10 записывать числа 11-20, понимать поместное
		значение цифры в двузначном числе;
		3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном
		порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
	3.1	3.3.1.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20
	Арифметичес	с переходом через десяток, пользуясь вычислительными
	кие действия	приемами, основанными на знаниях о десятичном составе
		двузначного числа, составе однозначных чисел, основного
		свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания
		в пределах 10;
		3.3.1.1 использовать названиякомпонентов и результатов
		сложения и вычитания в собственной речи;
		3.3.1.5 определять порядок действий в примерах со
		скобками
Традиции и	4.1	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачи на
фольклор	Арифметичес	нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение)
фолеклор		, ,
	кие задачи	числа на несколько единиц;
		3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания
		арифметической задачи, используя условные обозначения
i	E -	
	5.1 Величины	3.5.1.13 называть количество месяцев в году; 3.5.1.14 называть порядок следования месяцев в году;

		25115
		3.5.1.15 пользоваться отрывным календарем для
		определения числа и дня недели;
		3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными
	(10	при измерении длины, стоимости
	6.1 Элементы	3.6.1.2 называть элементы угла: вершина, стороны;
	наглядной	3.6.1.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на
	геометрии	чертеже;
		3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью
		линейки;
		3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;
		3.6.1.8 строить треугольник по заданным вершинам с
		помощью линейки
	Т.	4 четверть
Еда и	2.1	3.2.1.16 называть числительные в прямом и обратном
напитки	Нумерация	порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20
	3.1	3.3.1.7 понимать умножение как сложение одинаковых
	Арифметичес	слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых
	кие действия	примером на умножение и наоборот;
		3.3.1.8 понимать делениекак разбиение множества на
		равные части; выполнять практическое деление множества
		предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей;
		3.3.1.9 читать и записывать примеры на умножение и
		деление в пределах 20;
		3.3.1.10 узнавать компоненты и результаты действий
		умножения и деленияпо их названиям в речи учителя;
		3.3.1.11 находить значение произведения и частного в
		соответствующих таблицах умножения и деления в
		пределах 20;
		3.3.1.12 понимать, что умножение и деление -
		взаимообратные действия. Составлять по примеру на
		умножение пример на деление;
		3.3.1.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3,
		4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач;
		3.3.1.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на
		4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров
		и задач
В здоровом	4.1	3.4.1.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-
теле-	Арифметичес	драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение
здоровый	кие задачи	произведения и деление на равные части в пределах 20;
дух!	кие задачи	3.4.1.2 решать текстовые арифметические задачина
дух:		нахождение произведения и деление на равные части в
		пределах 20;
		3.4.1.3 выполнять краткую запись содержания
		арифметической задачи, используя условные обозначения
	5.1 Величины	
	э.т осличины	3.5.1.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и
		упражнениях;
		3.5.1.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10
		тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг.
		Разменивать монету в 20 тг.;

1	
	3.5.1.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку;
	3.5.1.8 назвать меру емкости литр при числах;
	3.5.1.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки
	емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров;
	3.5.1.10 записывать результат измерения емкости числом с
	наименованием;
	3.5.1.11 выполнять вычисления с числами, полученными
	при измерении длины, стоимости, емкости;
	3.5.1.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля,
	бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки
6.1 Элементы	3.6.1.5 строить отрезок заданной длины с помощью
наглядной	линейки;
геометрии	3.6.1.7 определять длину отрезка с помощью линейки;
	3.6.1.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по
	заданным вершинам с помощью линейки

5) 4 класс:таблица 5

Сквозные	Разделы	Цели обучения
темы		·
		1 четверть
Все обо мне	2.1	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;
	Нумерация	4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;
		4.2.1.3 получать, называть и записывать полные числа в пределах 100;
		4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100
		4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100;
		4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального
		ряда чисел в пределах 100;
		4.2.1.7 сравнивать числав пределах 100;
		4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядкепо 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70
		по 8 до 80, по 9 до 90;
		4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на
		равные части;
		4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать
		однозначные и двузначные числа;
		4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;
		4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;
		4.2.1.13 раскладывать двузначные числана сумму
		разрядных слагаемых
	3.1	4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение
	Арифметичес	множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как
	кие действия	удаление части множеств;
		4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без
		перехода через десяток вида: 30+20, 50-30, 30+6, 36-6, 36-
	1	30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4;

		4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со
		скобками в пределах 100
Моя школа	4.1	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение
	Арифметичес	суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на
	кие задачи	несколько единиц;
		4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические
		задачи, требующие выполнения 2 действий;
		4.4.1.6 составлять задачи;
		4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;
		4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с
		ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к
		каждому действию и полным ответом;
		4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи
		решения задачи
	5.1 Величины	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время,
		выбирать меры и инструменты для их измерения;
		4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их
		обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес.,
		нед., год;
		4.5.1.3 производить измерение величин, используя
		единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год,кг и
		соответствующие инструменты; результаты измерений
		записывать числом с наименованием мер;
		4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;
		4.5.1.5 называть соотношения величин:
		1 тн.= 100 тн.
		1 cm = 10 mm,
		1 дм = 10 см,
		1 M = 10 ДM,
		$1_{\rm M} = 100 {\rm cm}$
		1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут,
		1 mec = 28, 29, 30, 31 cyt;
		4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг;
		4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг;
		4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку;
		4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;
		4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и
		выходные дни недели;
		4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;
		4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим
		временем года;
		4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель-
	6.1.0	календаря
	6.1 Элементы	4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок,
	наглядной	окружность, круг, дугу, угол;
	геометрии	4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины,
		стороны;
		4.6.1.3 различать и называтьвиды углов: прямой, тупой,
		острый;

		4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины,		
		углов с помощью чертежного треугольника		
2 четверть				
Моя семья и друзья	2.1 Нумерация	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в		
н друзыл	Пумерация	пределах 100;		
		4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;		
		4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;		
		4.2.1.13 раскладывать двузначные числана сумму		
		разрядных слагаемых;		
		4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;		
		4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядкепо 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70,		
		по 8 до 80, по 9 до 90;		
		4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на		
	3.1	равные части 4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через		
	3.1 Арифметичес	десяток вида: 34+ 16, 50-16, 88+12, 100-12;		
	кие действия	4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;		
		4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел		
		с переходом через десяток;		
		4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы		
		при сложении и вычитании двузначных чисел с		
		однозначными, двузначными с переходом через десяток;		
		4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;		
		4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;		
		4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения		
		в пределах 100		
Мир вокруг	4.1	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение		
нас	Арифметичес	суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на		
	кие задачи	несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого,		
		уменьшаемого, вычитаемого;		
		4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические		
		задачи, требующие выполнения 2 действий;		
		4.4.1.6 составлять задачи;		
		4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с		
		использованием условных обозначений;		
		4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с		
		ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к		
		каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи		
	5.1 Величины	решения задачи 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, масса, время,		
	3.1 Величины	выбирать меры и инструменты для их измерения;		
		4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их		
		обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес.,		
		нед., год, кг, ц;		
		4.5.1.3 производить измерение величин, используя		

	6.1 Элементы наглядной геометрии	единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 10 дм, 1 м = 10 дм, 1 м = 10 км, 1 км, 1 м = 10 км, 1 км
		помощью чертежного треугольника;
		4.6.1.11 определять длину ломаной линии
		3 четверть
Путешеств	2.1	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;
ие	Нумерация	4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в
		пределах 100; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;
		4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку, 4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;
		4.2.1.13 раскладывать двузначные числана сумму
		разрядных слагаемых;
		4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядкепо 2 до
		20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70,
		по 8 до 80, по 9 до 90;
		4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части
	3.1	4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое,
	1 2.1	imioguita nonoscorinación y menantos,

Я
סגונו
кин
. u
ой
1
1 и
елах
Э
Ю
ские
чи с
и с
ом к
мес.,
ель-

	4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при
	измерении величин;
	4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел,
	полученных при измерении величин
6.1 Элементы	4.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающиеся и
наглядной	непересекающиеся фигуры: прямые линии, отрезки,
	окружности, многоугольники;
•	4.6.1.9 находить точку пересечения фигур на чертеже
	4 четверть
2.1	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100;
Нумерация	4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в
	пределах 100;
	4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядкепо 2 до
	20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70,
	по 8 до 80, по 9 до 90;демонстрировать деление группы
	предметов на равные части
3.1	4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления
Арифметичес	для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;
кие действия	4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения
	и деления чисел для чисел 6,7,8,9;
	4.3.1.13 понимать, что умножение и деление
	взаимнообратные действия;
	4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;
	4.3.1.16 выполнять деление с остатком;
	4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и
	2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;
	4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10;
	4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком;
	4.3.1.20 понимать и использовать переместительное
	свойство умножения;
	4.3.1.21 использовать в собственной речи названия
	компонентов сложения и вычитания, умножения и деления
4.1	4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение
	произведения, на деление на равные части, на деление по
	содержанию, на увеличение и уменьшение числа в
	несколько раз;
	4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение)
	числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение)
	числа в несколько раз;
	4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение
	между величинами: цена, количество, стоимость;
	4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические
	задачи, требующие выполнения 2 действий;
	4.4.1.6 составлять задачи;
	4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с
	использованием условных обозначений;
	использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с
	наглядной геометрии 2.1 Нумерация 3.1 Арифметичес

		меному пойотрино и понучум отротом
		ждому действию и полным ответом;
		4.1.9 записывать наименования к числам в записи
		ешения задачи
5.1 Be		5.1.3 производить измерение величин, используя
	ед	иницы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин.,
	ce	к., кг и соответствующие инструменты; результаты
	ИЗ	мерений записывать числом с наименованием мер;
		5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;
	4.3	5.1.5 называть соотношения величин:
	1 7	гн.= 100 тн.
	1 0	$c_{M} = 10 \text{ MM},$
	1 ;	дм = 10 см,
	1 1	M = 10 дм,
	1 M	M = 100 cm
	1 1	год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут,
	1 1	mec = 28, 29, 30, 31 cyt,
	1 0	сут.= 24 ч.,
	1 י	ч =60 мин, полчаса – 30 мин,
	1 1	мин =60 с.
	1 1	u = 100 kg;
	4.5	5.1.9 рассказывать о назначении и воспроизводить
	на	правление движения стрелок на циферблате часов;
	4.5	5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут,
	ис	спользуя формулировку прошедшего времени («пять
		сов двадцать минут»)
6.1 Эле	ементы 4.0	б.1.5 различать и называть фигуры: квадрат,
нагляд	ной пр	оямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны
геомет	грии (о	снования: верхнее, нижнее; боковые стороны);
	4.0	б.1.7 узнавать и называть элементы треугольника:
	oc	нование, боковые стороны; узнавать и называть элементы
		ногоугольников: вершины, стороны, углы;
	4.0	б.1.1 узнавать и называтьна чертеже: окружность, круг,
		ту;
	4.0	б.1.10 выполнять построение окружности с помощью
	ЦИ	ркуля по заданному радиусу
7.1 Дол		7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые
		оли целого объекта;
		7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые
		оли жидких и сыпучих веществ;
		7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые,
		тые, десятые доли целого объекта;
		7.1.4 сравнивать доли целого объекта;
		7.1.5 составлять целый объект из его долей;
	4.	7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых,
	ПЯ	тых, десятых долей в целом объекте