

Приложение 62
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 607
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с задержкой
психического развития 0-4 классов начального образования по
обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - расширить понимание мира, создать условия для социальной адаптации обучающихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество.

3. Задачи Программы:

1) формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;

2) расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

3) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

2) развитие личностных качеств, эмоциональной сферы обучающихся в процессе дидактических игр с использованием иностранного языка.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. При обучении предмету «Английский язык» используются:

1) личностно-ориентированный подход: учитываются особенности каждого обучающегося в усвоении иностранного языка;

2) системно-деятельностный подход: предполагает формирование умения планировать и реализовывать речевое общение на иностранном языке в разных жизненных ситуациях;

3) дифференцированный подход: многоуровневый подход, при котором для разных групп обучающихся создаются условия для усвоения английского языка в соответствии с возможностями;

4) коммуникативный подход: преодоление языкового барьера, избавление от страха говорить на иностранном языке и одновременное развитие всех языковых навыков: от устной и письменной речи до чтения и аудирования (понимания).

6. Наиболее эффективными методами обучения являются:

1) наглядно-практический метод: визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях;

2) сюжетно-ролевые игры, беседы (обучающиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию);

3) репродуктивный метод (работа по эталону/образцу);

4) моделирование речевых ситуаций;

5) метод глобального чтения целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником.

7. Использование игр для обучающихся является многофункциональным. Они активизируют познавательные процессы, воспитывают интерес и внимательность, развивают способности, знакомят обучающихся с жизненными ситуациями, учат их действовать по правилам, развивают и исправляют любознательность; закрепляют знания и навыки.

8. Исходя из характера познавательной деятельности в обучении, выделяются следующие игровые методы:

1) познавательные игры (дидактические): способствуют коррекции произношения на этапе формирования речевых навыков и умений;

2) орфографические игры: способствуют формированию и развитию навыков речи и произношения, основная цель которых – развитие изучаемой орфографической лексики;

3) «творческая игра» - способствует дальнейшему развитию речевых навыков.

9. Вербальные методы используются на всех этапах обучения: при подготовке к усвоению нового материала, в процессе его объяснения, усвоения, обобщения и применения. Важную роль в английском языке играют такие методы, как рассказ, объяснение, беседа:

1) рассказ - образное, красочное, яркое монологическое изложение педагогом учебного материала;

2) объяснение - активный метод последовательного, логичного, ясного и понятного изложения сложных вопросов. Объяснение сопровождается участием обучающихся, их собственными наблюдениями в сочетании с иллюстрацией;

3) беседа-диалог: вопросы учителя и ответы обучающихся.

10. При обучении английскому языку на начальном этапе очень важно воспроизведение аудиозаписей. Это позволяет обучающимся услышать подлинную английскую речь. Аудиозапись служит образцом речи.

11. При использовании словесных методов в работе необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать познавательную деятельность. Обеспечивать целенаправленность восприятия и устойчивость внимания обучающихся, формировать умения учебного рассуждения.

12. Для предупреждения быстрого утомления, типичного для обучающихся, целесообразно переключать обучающегося с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.

13. Необходимо соблюдать постепенное усложнение предъявляемых заданий и постепенно переводить обучающегося на новый уровень трудностей.

14. В процессе изучения английского языка используются современные образовательные технологии:

1) технология проблемного обучения предусматривает создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению;

2) технология интегрированного обучения заключается в использовании различных видов работы в течение урока;

3) здоровьесберегающие технологии предусматривают применение разнообразных приемов, форм и методов работы для снижения нагрузки на обучающегося;

4) информационные технологии предполагают использование компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов;

5) технологии объяснительно-иллюстративного обучения, заключается в информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.

15. Занятия по учебному предмету «Английский язык» проводятся с использованием:

1) электронных образовательных ресурсов: мультимедийных учебников, сетевых образовательных ресурсов, мультимедийных универсальных энциклопедий.

2) аудиовизуальных средств: слайдов, слайд-фильмов, видеофильмов;

3) наглядных плоскостных пособий: плакатов, карт, иллюстраций.

16. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Английский язык»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Английский язык» составляет:

1) в 0 классе - 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;

2) в 1 классе - 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

3) в 2 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 3 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 4 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Слушание»;

2) раздел «Говорение»;

3) раздел «Чтение»;

4) раздел «Письмо»;

5) раздел «Использование иностранного языка».

19. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» для 0 класса:

1) слушание: обучающиеся понимают короткие вопросы и тексты по темам учебной программы, используя контекстные подсказки;

2) говорение: обучающиеся передают основную информацию о себе, формулируя простые вопросы и ответы на них, демонстрируя правильную интонацию;

3) чтение: обучающиеся понимают основную идею текста на знакомые темы, узнают информацию и детали в коротких текстах;

4) письмо: обучающиеся пишут слова и короткие предложения на знакомую тему;

5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон.

20. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» для 1 класса:

1) слушание: обучающиеся развивают навыки аудирования, понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и изменения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируя простые вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения

дополнительной информации;

2) говорение: обучающиеся передают основную информацию о себе, формулируют простые вопросы и ответы на них. Используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов;

3) чтение: обучающиеся понимают основную идею короткого текста на знакомые темы, узнают информацию и детали в них; предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов;

4) письмо: обучающиеся пишут слова и короткие предложения на знакомую тему, делают заметки по тексту;

5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка.

21. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» для 2 класса:

1) слушание: обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют простые и сложные вопросы, основанные на прослушанном материале, с целью получения дополнительной информации;

2) говорение: обучающиеся передают основную информацию о себе, идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

3) чтение: обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста на знакомые и общие темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет);

4) письмо: обучающиеся заполняют таблицы, схемы. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей;

5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка.

22. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» для 3-класса:

1) слушание: обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют простые и сложные вопросы, основанные на прослушанном материале, с целью получения дополнительной информации;

2) говорение: обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

3) чтение: обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на знакомые и общие темы. Используют

разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет).

4) письмо: обучающиеся заполняют таблицы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей;

5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка.

23. Базовое содержание учебного предмета «Английский язык» для 4-класса:

1) слушание: обучающиеся понимают основную идею текста по темам учебной программы. Определяют факты и мнения, понимают детали в рамках знакомой темы, формулируют простые и сложные вопросы, основанные на прослушанном материале, с целью получения дополнительной информации. Делают выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок;

2) говорение: обучающиеся передают основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, используют формальные и неформальные стили речи, предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов. Задают простые и сложные вопросы для получения конкретной информации;

3) чтение: обучающиеся понимают основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на знакомые и общие темы. Используют разнообразные источники информации (справочные материалы, словари, интернет). Предугадывают содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов;

4) письмо: обучающиеся заполняют таблицы, схемы, анкеты, формы. Планируют, пишут, редактируют и вычитывают тексты на знакомую тему. Делают заметки по тексту в соответствии с коммуникативной задачей. Используют информацию изученных тем, связывают предложения в абзацы и короткие тексты, правильно используют пунктуацию в тексте на знакомую тему;

5) использование английского языка: обучающиеся выражают собственное мнение, используя имеющийся лексический диапазон и разнообразие языка, используют формы прошлого, настоящего и будущего.

Глава 4. Система целей обучения

24. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого раздела, позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число – раздел, третье и четвертое

числа – нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 1.1.2.1 «1» – класс, «1» – раздел, «2.1» – порядковый номер цели обучения.

25. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Слушание»:

таблица 1

Цели обучения				
0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение, направленное на уровень А1	Обучение, направленное на уровень А1	Низкий А1	Средний А1	Высокий А1
0.1.1.1 распознавать короткие основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;	1.1.1.1 распознавать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;	3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;	4.1.1.1 понимать основные инструкции для класса;
0.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя	1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя	2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры	3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры	4.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры
0.1.2.1 распознавать личные вопросы с помощью учителя, произносимых медленно и отчетливо	1.1.2.1 распознавать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;	2.1.2.1 распознавать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов;	3.1.2.1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;	4.1.2.1 понимать основные личные вопросы;
	1.1.2.2 понимать и приводить	2.1.2.2 при поддержке учителя составлять общие личные	3.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов	4.1.2.2 понимать и самостоятельно задавать личные вопросы

	примеры личных вопросов	вопросы		
0.1.3.1 распознавать при помощи учителя общие имена и названия мест; 0.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий	1.1.3.1 распознавать при помощи учителя общие имена и географические названия; 1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий	2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число; 2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя	3.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.1.3.2 понимать и приводить личные примеры при поддержке учителя	4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки
0.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах; 0.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов	1.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях; 1.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов	2.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер; 2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя	3.1.4.1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам; 3.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам	4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам; 4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова
0.1.5.1 распознавать фонемы; 0.1.5.2 при	1.1.5.1 распознавать фонемы и фонемные	2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в	3.1.5.1 различать фонемы в словах;	4.1.5.1 определять начальные, средние и

помощи учителя понимает и правильно произносит фонемы;	сочетания; 1.1.5.2 понимать и правильно произносить фонемы и фонемные сочетания	неполных словах; 2.1.5.1 понимать и приводить примеры при помощи учителя	3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения	конечные фонемы и их сочетания; 4.1.5.2 приводить личные примеры
		2.1.6.1 понимать конкретную информацию в коротком, медленном, тщательно сформулированном разговоре на знакомые темы; 2.1.6.2 при помощи учителя понимать информацию по определённым темам	3.1.6.1 понимать определённую по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры	4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки
		2.1.7.1 использовать контекстные подсказки, составлять диалог на знакомые темы; 2.1.7.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя	3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам; 3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки	4.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла в краткой беседе по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.7.2 самостоятельно составлять

		2.1.8.1 понимать короткие рассказы, произносимые медленно и отчетливо на знакомые темы; 2.1.8.2 использовать устные подсказки; 2.1.8.3 понимает и приводит примеры по анalogии	3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченном у кругу общих и некоторых учебных тем; 3.1.8.2 использовать визуальные подсказки	предложения 4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова
0.1.9.1 распознават ь буквы алфавита	1.1.9.1 распознавать буквы алфавита	2.1.9.1 распознавать формы разговора, знакомые слова и выражения; 2.1.9.2 понимать и приводит примеры по анalogии	3.1.9.1 распознавать основную лексику по ограниченным темам; 3.1.9.2 понимать элементарные слова	4.1.9.1 знать основную лексику по общим темам; 4.1.9.2 понимать основные слова и выражения по общим темам
				4.1.10.1 распознавать слова, созвучные словам родного языка

2) раздел «Говорение»:
таблица 2

Цели обучения				
0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Обучение, направленное на уровень А1	Обучение, направленное на уровень А1	Низкий А1	Средний А1	Высокий А1
0.2.1.1 уметь говорить простые фразы о себе	1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе; 1.2.1.2 уметь говорить простые фразы о себе	2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах; 2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя	3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем	4.2.1.1 предоставлять информацию по общим и учебным темам
0.2.2.1 понимать и задавать вопросы по аналогии	1.2.2.1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе; 1.2.2.2 понимать и задавать вопросы по аналогии	2.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным темам; 2.2.2.2 уметь задавать вопросы с помощью учителя	3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам; 3.2.2.2 уметь самостоятельно задавать вопросы	4.2.2.1 задавать основные вопросы, используя личный опыт; 4.2.2.2 понимать и задавать вопросы по изученным темам
0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения	1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно	2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе; 2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно	3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных	4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих

		о	материалов	и некоторых учебных тем; 4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова
	1.2.4.1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе; 1.2.4.2 понимать и задавать вопросы по аналогии	2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию; 2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта	3.2.3.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем	4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем
0.2.5.1 использовать короткие диалогах	1.2.5.1 использовать короткие диалогах	2.2.5.1 различать буквы и звуки	3.2.5.1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух	4.2.5.1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво
0.2.6.1 задавать вопросы по аналогии	1.2.6.1 делает введения и запросы в основных взаимодействиях с другими; 1.2.6.2 задавать вопросы по аналогии	2.2.6.1 использовать короткие ответы в небольших диалогах	3.2.6.1 составлять диалог по определённым темам; 3.2.6.2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно	4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам
		2.2.7.1 правильно расставлять	3.2.7.1 подбирать подходящие	4.2.7.1 способствует расширению

		ударение в знакомых многосложных словах	слова, фразы и предложения, включая собственное мнение в коротких парных, групповых и целых диалогах	диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах
		2.2.8.1 давать простые инструкции	3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам; 3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова	4.2.8.1 выражать симпатии и антипатии; пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам; 4.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова

3) раздел «Чтение»:
таблица 3

Цели обучения				
0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение, направленное на уровень А1	Обучение, направленное на уровень А1	Низкий А1	Средний А1	Высокий А1
0.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита; 0.3.1.2	1.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита; 1.3.1.2	2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами	3.3.1.1 распознавать, идентифицировать знакомые слова в простых	4.3.1.1 распознавать, идентифицировать звучание слов, фраз и предложений

составлять вопросы с помощью учителя	составлять вопросы с помощью учителя	произношения; 2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя	предложениях	с визуальной поддержкой
0.3.2.1 распознавать начальные буквы в именах	1.2.2.1 распознавать начальные буквы в именах и местах	2.3.2.1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны	3.3.2.1 читать и понимать текст, используя инструкции	4.3.2.1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки
	1.3.3.1 распознавать и идентифицировать знакомые слова из местной среды; 1.3.3.2 составлять вопросы с помощью учителя	2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя	3.3.3.1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем	4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем
0.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке	1.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке	2.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений	3.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений	4.3.4.1 использовать дополнительную литературу
		2.3.5.1 понимать значения простых предложений	3.3.5.1 понимать основные моменты коротких	4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых

		на знакомые темы с помощью контекстных подсказок	простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок	текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки
		2.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки; 2.3.6.2 составлять вопросы с помощью учителя	3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки	4.3.6.1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем

4) раздел «Письмо»:
таблица 4

Цели обучения				
0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение, направленное на уровень А1	Обучение, направленное на уровень А1	Низкий А1	Средний А1	Высокий А1
		2.4.1.1 письменно отвечать на вопросы, используя подсказки; 2.4.1.2 составлять вопросы с	3.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя	4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя

		помощью учителя		
		2.4.2.1 записывать слова под диктовку	3.4.2.1 записывать слова и фразы	4.4.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах
		2.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификаци и людей, мест и объектов; 2.4.3.2 приводить примеры	3.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификаци и людей, мест и объектов; 3.4.3.2 приводить примеры	4.4.3.1 записывать короткие предложения, которые описывают людей, места и объекты
			3.4.4.1 записывать короткие базовые предложения с соответствующ ими пробелами между словами	4.4.4.1 записывать предложения в определённой последователь ности, с использовани ем личной информации
		2.4.5.1 записывать под диктовку учителя буквы и знакомые слова;	3.4.5.1 записывать слова и основные фразы, используя визуальные подсказки	4.4.5.1 записывать предложения, используя визуальную подсказку
		2.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географическо	3.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географическо	4.4.6.1 самостоятельн о записывать знакомые слова в определённой последователь

		го расположения	го расположения	ности;
		2.4.7.1 записывать простые предложения со знакомыми словами	3.4.7.1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами	4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельн ой работе
		2.4.8.1 включать в простые предложения знакомые слова	3.4.8.1 включать в простые предложения знакомые слова и фразы	4.4.8.1 включать в предложения новые слова и фразы, используя дополнительн ую литературу

5) раздел «Использование английского языка»:
таблица 5

Цели обучения				
0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обучение, направленное на уровень А1	Обучение, направленное на уровень А1	Низкий А1	Средний А1	Высокий А1
0.5.1.1 использовать существитель ные единственн о числа, существитель ные множественн ого числа; 0.5.1.2 приводить примеры при поддержке учителя	1.5.1.1 использовать существитель ные единственн о числа, существитель ные множественн ого числа- составлять предложения говорить о людях и местах; 1.5.1.2	2.5.1.1 использовать существитель ные единственн о числа, множественн ого числа-в том числе некоторые общие неправильные формы множественн ого числа, используя	3.5.1.1 использовать существитель ные единственн о числа, множественно го числа - включая некоторые общие неправильные формы множественно го числа, используя	4.5.1.1 использовать существитель ные единственн о числа, множественн ого числа - в том числе некоторые общие нерегулярны е множественн ого числа – и бесчисленны

	приводить примеры при поддержке учителя	простые описания	притяжательные формы ' s / s' с именами собственными	е существительные, притяжательные "s' s" для обозначения и описания вещей
0.5.2.1 использовать числительные 1 - 20 при счёте; 0.5.2.2 приводить примеры при поддержке учителя	1.5.2.1 использовать числительные 1 - 20 при счёте; 1.5.2.2 приводить примеры при поддержке учителя	2.5.2.1 знать числительные 2.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -50 при счёте	3.5.2.1 знать числительные ; 3.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счёте, использовать порядковые номера 1-10	4.5.2.1 знать числительные ; 4.5.2.2 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100
	1.5.3.1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей; 1.5.3.2 приводить примеры по аналогии	2.5.3.1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств; 2.5.3.2 использовать визуальные подсказки	3.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений	4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и

				превосходны й] для сравнения
	1.5.4.1 использовать a, an, some, the, this, these, what /where; 1.5.4.2 приводить примеры по анalogии	2.5.4.1 повторить материал; 2.5.4.2 использовать артикли an, the, some, any, this, these, that, those; 2.5.4.3 приводить примеры по анalogии	3.5.4.1 повторить материал; 3.5.4.2 использовать артикли a, an, the, some, any, this, these, that, those для обозначения вещей в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем; 3.5.4.3 приводить примеры по анalogии	4.5.4.1 повторить материал; 4.5.4.2 использовать артикли a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем
	1.5.5.1 использовать вопросительн ые местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы 1.5.5.2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии	2.5.5.1 повторить материал; 2.5.5.2 использовать вопросительн ые местоимения, включая which, what, where, whose для составления вопросов; 2.5.5.3 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии	3.5.5.1 повторить материал; 3.5.5.2 использовать вопросительн ые местоимения в том числе: which, what, where, whose, how many, what kind of. по ограниченном у кругу знакомых тем; 3.5.5.2 понимать основные	4.5.5.1 повторить материал; 4.5.5.2 использовать вопросительн ые местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем

			вопросы, давать ответы по аналогии	
	1.5.6.1 повторить материал; 1.5.6.2 использовать показательны е местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей; 1.5.6.3 давать ответы по анalogии	2.5.6.1 повторить материал; 2.5.6.2 использовать показательны е местоимения this, these, that, those для составления вопросительн ых предложений; 2.5.6.3 давать ответы по анalogии	3.5.6.1 повторить материал; 3.5.6.2 использовать показательны е местоимения this, these, that, those в открытых и закрытых вопросах; 3.5.6.3 давать ответы по анalogии	4.5.6.1 повторить материал; 4.5.6.2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказывани ях, вопросах и ответах
0.5.7.1 давать основную личную информацию; 0.5.7.2 приводить примеры при поддержке учителя	1.5.7.1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставлен ия основной личной информации; 1.5.7.2 приводить примеры при поддержке учителя	2.5.7.1 повторить материал; 2.5.7.2 использовать личные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей; 2.5.7.3 приводить примеры по анalogии	3.5.7.1 повторить материал; 3.5.7.2 использовать местоимения личного объекта [косвенные] в сочетании с существитель ным прямого объекта для описания действий и событий	4.5.7.1 повторить материал; 4.5.7.2 использовать личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, использовать притяжатель ные местоимения мой, ваш для предоставлен ия личной информации и описания действий и

				событий
0.5.8.1 использовать простые императивны е формы [положительн ые] для основных команд или инструкций; 0.5.8.2 приводить примеры при поддержке учителя	1.5.8.1 использовать простые императивны е формы [положительн ые] для основных команд или инструкций; 1.5.8.2 приводить примеры при поддержке учителя	2.5.8.1 повторить материал; 2.5.8.2 использовать простые императивны е формы [положительн ые и отрицательны е] для основных команд и инструкций; 2.5.8.3 приводить примеры по анalogии	3.5.8.1 повторить материал; 3.5.8.2 использовать императивные формы [положительн ые и отрицательны е] для кратких инструкций по ограниченном у кругу знакомых тем	4.5.8.1 повторите материал; 4.5.8.2 используйте императивны е формы [положитель ные и отрицательн ые], для кратких инструкций по определённ ому кругу знакомых тем
	1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительн ая, отрицательна я и вопросительн ая] для предоставлен ия основной личной информации; 1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя	2.5.9.1 повторить материал 2.5.9.2 использовать обычные простые формы [положительн ая, отрицательна я, вопросительн ая] и сокращения, для сообщений; 2.5.9.3 приводить примеры по анalogии	3.5.9.1 повторить материал; 3. 5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительн ая, отрицательная , вопросительн ые] и сокращения, для сообщений	4.5.9.1 повторить материал; 4.5.9.2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставлен ия личной информации, используя общие простые формы

				[регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа
		2.5.10.1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная]; 2.5.10.2 составлять вопросы при поддержке учителя	3.5.10.1 повторить материал; 3.5.10.2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений; 3.5.10.3 приводить примеры по аналогии	4.5.10.1 использовать общепринятые непрерывные формы, в том числе краткие ответы и сокращения, для сообщений о происходящем сейчас и в будущем; 4.5.10.2 приводить примеры по аналогии
	1.5.11.1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов; 1.5.11.2 приводить примеры при поддержке	2.5.11.1 использовать have got + существительное, для описания и составления вопросительных предложений; 2.5.11.2	3.5.11.1 повторить материал; 3.5.11.2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах	4.5.11.1 повторить материал; 4.5.11.2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных

	учителя	приводить примеры по аналогии	вопросов, включая короткие ответы и сокращения; 3.5.11.3 приводить примеры по аналогии	ых формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения
		2.5.12.1 использовать основные наречия места here / there, для определения местонахождения вещей; 2.5.12.2 приводить примеры по аналогии	3.5.12.1 использовать наречия времени и частоты: often, always, never to indicate when and how often для использования простых наречий; 3.5.12.2 приводить примеры по аналогии	4.5.12.1 повторить материал; 4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро
	1.5.13.1 использовать can / can't для описания действий; 1.5.13.2 приводить примеры по аналогии	2.5.13.1 повторить материал; 2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't;	3.5.13.1 повторить материал; 3.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений,	4.5.13.1 повторить материал; 4.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений

		2.5.13.3 приводить примеры по анalogии	использовать must / mustn't / have to в утвердительно ые предложения; 3.5.13.3 приводить примеры по анalogии	, использовать must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительно ых предложения х
0.5.14.1 использовать основные предлоги местоположе ния и положения, например, in, at, next to, near, on, to; 0.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по анalogии	1.5.14.1 использовать основные предлоги местоположе ния и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположе ния людей и вещей; использовать основные предлоги времени: on; 1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по анalogии	2.5.14.1 повторить материал; 2.5.14.2 использовать основные предлоги расположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to для описания местоположен ия, людей и вещей; использовать предлоги времени: on, in, at; 2.5.14.3 приводить примеры по анalogии	3.5.14.1 повторить материал; 3.5.14.2 использовать предлоги местоположен ия и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположен ия людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at; 3.5.14.3 приводить примеры по анalogии	4.5.14.1 повторить материал; 4.5.14.2 использовать предлоги местоположе ния, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after
		2.5.15.1 использовать would you like + noun, для использовани	3.5.15.1 повторить материал; 3.5.15.2 использовать	4.5.15.1 повторить материал; 4.5.15.2 использовать

		<p>я формы like + verb +ing для выражения симпатии и антипатии;</p> <p>2.5.15.2 приводить примеры по аналогии</p>	<p>would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb verbs go enjoy like + verb + ing;</p> <p>3.5.15.3 приводить примеры по аналогии</p>	<p>would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing;</p> <p>использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive;</p> <p>использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств</p> <p>4.5.15.3 приводить примеры по аналогии</p>
		<p>2.5.16.1 использовать союзы and, or, but для связки слов и фраз;</p> <p>2.5.16.2 приводить примеры по аналогии</p>	<p>3.5.16.1 повторить материал;</p> <p>3.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связки слов и фраз</p>	<p>4.5.16.1 повторить материал;</p> <p>4.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз</p>

		2.5.17.1 использовать me, too для коротких ответов; 2.5.17.2 приводить примеры по анalogии	3.5.17.1 повторить материал; 3.5.17.2 использовать me, too, и I don't для коротких ответов	4.5.17.1 повторить материал; 4.5.17.2 использовать me, too, и I don't для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий
--	--	--	--	--

26. Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития уровня начального среднего образования по обновленному содержанию. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 0-4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию

Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:
таблица 1

Сквозные темы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	Приветствие и имена	0.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест; 0.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 0.2.1.1 говорить простые фразы о себе; 0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 0.2.6.1 задавать вопросы по аналогии
2. Моя школа	Счет 1 - 20	0.1.1.1 понимать короткие основные инструкции, произносимые медленно и отчетливо; 0.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя; 0.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест; 0.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 0.2.2.1 понимать и задавать вопросы по аналогии; 0.5.2.1 использовать числительные 1 - 20 при счёте; 0.5.2.2 приводить примеры при поддержке учителя
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	Семья и друзья	0.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест; 0.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 0.2.1.1 говорить простые фразы о себе; 0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 0.2.5.1 использовать короткие слова в диалогах; 0.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа; 0.5.1.2 приводить примеры при поддержке учителя;

4. Мир вокруг нас		0.5.7.2 приводить примеры при поддержке учителя; 0.5.8.1 использовать простые императивные формы; [положительные] для основных команд или инструкций
	У меня дома	0.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест; 0.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 0.1.9.1 распознавать буквы алфавита; 0.2.1.1 говорить простые фразы о себе; 0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 0.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии
3 четверть		
5. Путешествие	В Казахстане	0.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах; 0.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов; 0.2.1.1 простые фразы о себе; 0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 0.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита; 0.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя; 0.3.2.1 распознавать начальные буквы в именах; 0.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке; 0.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, to; 0.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии;
6. Традиции и фольклор	С Днем Рождения	0.1.1.1 понимать короткие основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель; 0.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя; 0.2.1.1 говорить простые фразы о себе; 0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 0.2.5.1 использовать короткие диалогах; 0.2.6.1 задавать вопросы по аналогии; 0.5.2.1 использовать числительные 1 - 20 при счёте; 0.5.2.2 приводить примеры при поддержке учителя
4 четверть		
7. Еда и напитки	То, что я люблю	0.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах; 0.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов; 0.2.1.1 говорить простые фразы о себе; 0.2.2.1 понимать и задавать вопросы по аналогии; 0.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и

		<p>выражения;</p> <p>0.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>0.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита;</p> <p>0.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя</p> <p>0.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке;</p> <p>0.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, to</p>
8. В здоровом теле – здоровый дух!	Руки и голова	<p>0.1.1.1 понимать короткие основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>0.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>0.1.2.1 понимать личные вопросы с помощью учителя, произносимых медленно и отчетливо;</p> <p>0.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и названия мест;</p> <p>0.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>0.2.1.1 говорить простые фразы о себе;</p> <p>0.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа;</p> <p>0.5.1.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>

2) 1 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	Приветствие и имена	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.6.1 делает введения и запросы в основных; взаимодействиях с другими;</p> <p>1.2.6.2 задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.5.6.1 повторить материал;</p> <p>1.5.6.2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей;</p> <p>1.5.6.3 давать ответы по аналогии</p>
	Цвета	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p>

		<p>1.1.9.1 распознавать буквы алфавита; 1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе; 1.2.1.2 говорить простые фразы о себе; 1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 1.5.3.1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей; 1.5.3.2 приводить примеры по аналогии; 1.5.6.2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей; 1.5.6.3 давать ответы по аналогии;</p>
	1 - 20	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель; 1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя; 1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия; 1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 1.2.2.1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе; 1.5.2.1 использовать числительные 1 - 20 при счёте; 1.5.2.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
2. Моя школа	Предметы в классе	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель; 1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя; 1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия; 1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 1.1.9.1 распознавать буквы алфавита; 1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе; 1.2.1.2 говорить простые фразы о себе; 1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 1.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа-составлять предложения говорить о людях и местах; 1.5.1.2 приводить примеры при поддержке учителя; 1.5.4.1 использовать a, an, some, the, this, these, what /where; 1.5.4.2 приводить примеры по аналогии; 1.5.6.1 повторить материал; 1.5.6.2 использовать показательные местоимения это, эти, что, те для обозначения вещей;</p>

		<p>1.5.6.3 давать ответы по аналогии;</p> <p>1.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;</p> <p>1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии</p>
	Учебные предметы	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.5.3.1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;</p> <p>1.5.3.2 приводить примеры по аналогии;</p> <p>1.5.8.1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;</p> <p>1.5.8.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.13.1 использовать can / can't для описания действий;</p> <p>1.5.13.2 приводить примеры по аналогии</p>
	Описание вещей	<p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.5.3.1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;</p> <p>1.5.3.2 приводить примеры по аналогии</p>
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	Семья и друзья	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа-составлять предложения говорить о людях и местах;</p> <p>1.5.1.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.4.1 использовать a, an, some, the, this, these, what</p>

		<p>/where;</p> <p>1.5.4.2 приводить примеры по аналогии;</p> <p>1.5.7.1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.7.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	У меня дома	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.1.9.1 распознавать буквы алфавита;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.5.3.1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей;</p> <p>1.5.3.2 приводить примеры по аналогии;</p> <p>1.5.11.1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов;</p> <p>1.5.11.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей</p> <p>использовать основные предлоги времени: on;</p> <p>1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии</p>
	Дни недели	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита;</p> <p>1.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>1.3.2.1 распознавать начальные буквы в именах и местах;</p> <p>1.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей;</p> <p>использовать основные предлоги времени: on;</p> <p>1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии</p>
4. Мир вокруг	Животные	1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые

нас		<p>медленно и отчетливо произносит учитель; 1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя; 1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия; 1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 1.2.2.1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе; 1.5.13.1 использовать can / can't для описания действий; 1.5.13.2 приводить примеры по аналогии</p>
	Жарко и холодно	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия; 1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий; 1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 1.2.5.1 использовать короткие диалогах; 1.5.3.1 использовать основные прилагательные для описания людей и вещей; 1.5.3.2 приводить примеры по аналогии; 1.5.7.1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации; 1.5.7.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	В Казахстане	<p>1.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях; 1.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов; 1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе; 1.2.1.2 говорить простые фразы о себе; 1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения; 1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 1.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита; 1.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя; 1.3.2.1 понимать начальные буквы в именах и местах; 1.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке; 1.5.11.1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов; 1.5.11.2 приводить примеры при поддержке учителя; 1.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей; использовать основные предлоги времени: on; 1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии</p>

3 четверть		
5. Путешествие	Добраться до школы	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи;</p> <p>1.1.2.1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;</p> <p>1.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>1.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.5.5.1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;</p> <p>1.5.5.2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;</p> <p>1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	Эта дорога....	<p>1.1.2.1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;</p> <p>1.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке</p> <p>1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.13.1 использовать can / can't для описания действий;</p> <p>1.5.13.2 приводить примеры по аналогии;</p>
	Где это?	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p>

		<p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.5.5.1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;</p> <p>1.5.5.2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;</p> <p>1.5.8.1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;</p> <p>1.5.8.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.14.1 использовать основные предлоги; местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;</p> <p>1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии</p>
	<p>Большой красный автобус</p>	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;</p> <p>1.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;</p> <p>1.1.5.1 понимать фонемы и фонемные сочетания;</p> <p>1.1.5.2 понимать и правильно произносить фонемы и фонемные сочетания;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах</p>
<p>6. Традиции и фольклор</p>	<p>С днем Рождения</p>	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.2.6.1 делает введения и запросы в основных</p>

		<p>взаимодействиях с другими;</p> <p>1.2.6.2 задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.3.3.1 использовать знакомые слова из местной среды;</p> <p>1.3.3.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>1.5.2.1 использовать числительные 1 - 20 при счёте;</p> <p>1.5.2.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.5.1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;</p> <p>1.5.5.2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии</p>
	Весна в Казахстане	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно</p>
	Шляпы и маски	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.6.1 делает введения и запросы в основных взаимодействиях с другими;</p> <p>1.2.6.2 задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.5.11.1 использовать has got / have got, для коротких заявлений и вопросов;</p> <p>1.5.11.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	Время историй	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.2.4.1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;</p> <p>1.2.4.2 понимать и задавать вопросы по аналогии</p>
4 четверть		
7. Еда и напитки	То, что я люблю	<p>1.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;</p> <p>1.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;</p>

		<p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.2.1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;</p> <p>1.2.2.2 понимать и задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалоги;</p> <p>1.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита;</p> <p>1.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>1.3.4.1 использовать алфавит для размещения первых букв слова в алфавитном порядке;</p> <p>1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	Жарко и холодно	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалоги;</p> <p>1.5.7.1 используйте местоимения личного субъекта и объекта для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.7.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	Животные любят	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>

	Хороший или плохой	<p>1.1.2.1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;</p> <p>1.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.2.1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;</p> <p>1.2.2.2 понимать и задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и выражения;</p> <p>1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>1.2.4.1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;</p> <p>1.2.4.2 понимать и задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.5.5.1 использовать вопросительные местоимения which, what, where, how задавать основные вопросы;</p> <p>1.5.5.2 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии</p>
8. В здоровом теле – здоровый дух!	Руки и голова	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.2.1 понимать при помощи учителя ограниченный диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;</p> <p>1.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.5.1.1 использовать существительные единственного числа, существительные множественного числа - составлять предложения говорить о людях и местах;</p> <p>1.5.1.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.9.1 использовать общие простые формы [положительная, отрицательная и вопросительная] для предоставления основной личной информации;</p> <p>1.5.9.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	Давайте двигаться	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.2.1 понимать при помощи учителя ограниченный</p>

		<p>диапазон личных вопросов, произносимых медленно и отчетливо;</p> <p>1.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>1.2.1.1 называть предметы, людей, объекты и действия в классе;</p> <p>1.2.1.2 говорить простые фразы о себе;</p> <p>1.2.4.1 отвечать на основные вопросы о людях, объектах и действиях в классе;</p> <p>1.2.4.2 понимать и задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.2.5.1 использовать короткие диалогах;</p> <p>1.3.1.1 распознавать звуки и буквы алфавита;</p> <p>1.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>1.5.8.1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;</p> <p>1.5.8.2 приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>1.5.14.1 использовать основные предлоги местоположения и положения, например, in, at, next to, near, on, для описания местоположения людей и вещей использовать основные предлоги времени: on;</p> <p>1.5.14.2 приводить примеры при поддержке учителя и по аналогии</p>
	Изготовление кукол	<p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.1.5.1 понимать фонемы и фонемные сочетания;</p> <p>1.1.5.2 понимать и правильно произносить фонемы и фонемные сочетания;</p> <p>1.2.2.1 задавать вопросы о людях, объектах и действиях в классе;</p> <p>1.2.2.2 понимать и задавать вопросы по аналогии;</p> <p>1.5.8.1 использовать простые императивные формы [положительные] для основных команд или инструкций;</p> <p>1.5.8.2 приводить примеры при поддержке учителя</p>
	Особые танцы	<p>1.1.1.1 понимать основные инструкции, которые медленно и отчетливо произносит учитель;</p> <p>1.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры при помощи учителя;</p> <p>1.1.3.1 понимать при помощи учителя общие имена и географические названия;</p> <p>1.1.3.2 понимать и приводить примеры географических названий;</p> <p>1.1.4.1 распознавать при поддержке учителя короткие основные вопросы о предметах и явлениях;</p> <p>1.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких основных вопросов;</p> <p>1.2.3.1 точно и ясно произносить знакомые слова и</p>

		выражения; 1.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 1.2.5.1 использовать короткие диалоги
--	--	---

3) 2 класс:
таблица 3

Сквозные темы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	Снова здравствуйте!	2.1.2.1 понимать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов; 2.1.2.2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы; 2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число; 2.2.6.1 использовать короткие ответы в небольших диалогах; 2.3.2.1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны 2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя; 2.4.5.1 записывать под диктовку учителя буквы и знакомые слова; 2.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения
	Я могу...	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.1.2.1 понимать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов; 2.1.2.2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы; 2.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным темам; 2.2.2.2 задавать вопросы с помощью учителя; 2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию; 2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта; 2.2.8.1 давать простые инструкции; 2.5.13.1 повторить материал; 2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't; 2.5.13.3 приводить примеры по аналогии
	Моя одежда и вещи	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах; 2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя; 2.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа-в том числе некоторые общие неправильные формы множественного числа, используя простые описания;

		2.5.3.1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств; 2.5.3.2 использовать визуальные подсказки
2. Моя семья и друзья	Имена друзей	2.1.3.1 понимать основные моменты четко; 2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя; 2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения; 2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя; 2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя; 2.4.2.1 записывать слова по диктовку
	Руки помощи	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе; 2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 2.2.5.1 различать буквы и звуки; 2.2.6.1 использовать короткие ответы в небольших диалогах; 2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения; 2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя; 2.4.1.1 письменно отвечать на вопросы, используя подсказки; 2.5.13.1 повторить материал; 2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't; 2.5.13.3 приводить примеры по аналогии
	Люди, которых я знаю	2.1.3.1 понимать основные моменты четко; 2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя; 2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах; 2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя; 2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе; 2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 2.5.3.1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств; 2.5.3.2 использовать визуальные подсказки 2.5.13.1 повторить материал; 2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't; 2.5.13.3 приводить примеры по аналогии
2 четверть		
3. Моя школа	Счет и размер	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.1.3.1 понимать основные моменты четко;

		<p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи;</p> <p>2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;</p> <p>2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта</p> <p>2.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений;</p> <p>2.5.2.1 знать числительные;</p> <p>2.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -50 при счёте;</p> <p>2.5.11.1 использовать have got + существительное, для описания и составления вопросительных предложений;</p> <p>2.5.11.2 приводить примеры по аналогии</p>
	Вокруг школы	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p> <p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;</p> <p>2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;</p> <p>2.4.3.2 приводить примеры;</p> <p>2.5.14.1 повторить материал;</p> <p>2.5.14.2 использовать основные предлоги расположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to для описания местоположения, людей и вещей; использовать предлоги времени: on, in, at;</p> <p>2.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Школьные дни	<p>2.1.2.1 понимать при поддержке учителя основной диапазон общих личных вопросов;</p> <p>2.1.2.2 при поддержке учителя составлять общие личные вопросы;</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p>

		<p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.2.1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны;</p> <p>2.4.7.1 записывать простые предложения со знакомыми словами</p>
	Фото класса	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным темам;</p> <p>2.2.2.2 уметь задавать вопросы с помощью учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.3.2.1 идентифицировать, запоминать и озвучивать высокочастотные звуковые и буквенные шаблоны;</p> <p>2.5.7.1 повторить материал;</p> <p>2.5.7.2 использовать личные местоимения субъекта и объекта для описания людей и вещей;</p> <p>2.5.7.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>2.5.10.1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная];</p> <p>2.5.10.2 составлять вопросы при поддержке учителя</p>
4. Мой родной край	Различные места	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;</p> <p>2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.5.5.1 повторить материал;</p>

		<p>2.5.5.2 использовать вопросительные местоимения, включая which, what, where, whose для составления вопросов;</p> <p>2.5.5.3 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии;</p> <p>2.5.12.1 использовать основные наречия места here / there, для определения местонахождения вещей;</p> <p>2.5.12.2 приводить примеры по аналогии</p>
	Чтение знаков	<p>2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах;</p> <p>2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным темам;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p> <p>2.5.8.1 повторить материал;</p> <p>2.5.8.2 использовать простые императивные формы [положительные и отрицательные] для основных команд и инструкций;</p> <p>2.5.8.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>2.5.13.1 повторить материал;</p> <p>2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't;</p> <p>2.5.13.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Откуда это?	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;</p> <p>2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя</p>
	Выходные	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;</p> <p>2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p>

		<p>2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах;</p> <p>2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным темам;</p> <p>2.2.2.2 уметь задавать вопросы с помощью учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p> <p>2.5.4.1 повторить материал;</p> <p>2.5.4.2 использовать an, the, some, any, this, these, that, those;</p> <p>2.5.4.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>2.5.13.1 повторить материал;</p> <p>2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't;</p> <p>2.5.13.3 приводить примеры по аналогии</p>
3 четверть		
5. В здоровом теле – здоровый дух!	Наше тело	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;</p> <p>2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>2.5.6.1 повторить материал;</p> <p>2.5.6.2 использовать показательные местоимения this, these, that, those для составления вопросительных предложений;</p> <p>2.5.6.3 давать ответы по аналогии</p>
	Замерим	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p> <p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>2.5.2.1 знать числительные;</p> <p>2.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -50 при счёте</p>
	Шляпы и летучие мыши	<p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p> <p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>2.2.8.1 давать простые инструкции;</p> <p>2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения</p>

		<p>2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>2.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений</p>
	Все вместе	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.1.5.1 определять отсутствующие фонемы в неполных словах;</p> <p>2.1.5.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p> <p>2.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;</p> <p>2.4.3.2 приводить примеры;</p> <p>2.5.13.1 повторить материал;</p> <p>2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't;</p> <p>2.5.13.3 приводить примеры по аналогии</p>
6. Традиции и фольклор	Особые дни	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.5.8.1 повторить материал;</p> <p>2.5.8.2 использовать простые императивные формы [положительные и отрицательные] для основных команд и инструкций;</p> <p>2.5.8.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>2.5.9.1 повторить материал;</p> <p>2.5.9.2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;</p> <p>2.5.9.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Домашняя еда	<p>2.1.9.1 понимать формы разговора, знакомые слова и выражения;</p> <p>2.1.9.2 понимать и приводит примеры по аналогии;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p>

		<p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.3.1.1 читать и произносить слова в соответствии с правилами произношения;</p> <p>2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя</p>
	Для чего это?	<p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко; сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p> <p>2.4.7.1 записывать простые предложения со знакомыми словами</p>
4 четверть		
7. Окружающая среда	Погода	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.5.3.1 использовать общие прилагательные в описаниях чувств;</p> <p>2.5.3.2 использовать визуальные подсказки</p>
	Изменения времен года	<p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p> <p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p> <p>2.5.9.1 повторить материал;</p> <p>2.5.9.2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;</p> <p>2.5.9.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Что животные могут делать?	<p>2.1.4.1 понимать при поддержке учителя короткие основные вопросы, касающиеся таких функций, как цвет и номер;</p>

		<p>2.1.4.2 понимать и приводить примеры при поддержке учителя;</p> <p>2.5.10.1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная];</p> <p>2.5.10.2 составлять вопросы при поддержке учителя;</p> <p>2.5.13.1 повторить материал;</p> <p>2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't;</p> <p>2.5.13.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>2.5.17.1 использовать me, too для коротких ответов;</p> <p>2.5.17.2 приводить примеры по аналогии</p>
	Морские приключения	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число;</p> <p>2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.1.2 составлять вопросы с помощью учителя;</p> <p>2.4.5.1 записывать под диктовку учителя буквы и знакомые слова</p>
8. Путешествие	от А до В	<p>2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах;</p> <p>2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя;</p> <p>2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе;</p> <p>2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно;</p> <p>2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя;</p> <p>2.5.9.1 повторить материал;</p> <p>2.5.9.2 использовать обычные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительная] и сокращения, для сообщений;</p> <p>2.5.9.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>2.5.14.1 повторить материал;</p> <p>2.5.14.2 использовать основные предлоги расположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, to для описания местоположения, людей и вещей; использовать предлоги времени: on, in, at;</p> <p>2.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Виды транспортных средств	<p>2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций;</p> <p>2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>2.2.4.1 отвечать на основные вопросы, предоставляя личную и фактическую информацию;</p> <p>2.2.4.2 приводить примеры из личного опыта;</p>

		2.3.3.1 читать простые слова, фразы и предложения, следуя инструкциям учителя; 2.5.13.1 повторить материал; 2.5.13.2 составлять вопросы и предложения с использованием can / can't; 2.5.13.3 приводить примеры по аналогии
	Числа и формы	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах; 2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя; 2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе; 2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно
	Мой самолет	2.1.1.1 понимать ряд коротких основных инструкций; 2.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 2.2.3.1 использовать ограниченный диапазон основных слов, фраз и коротких предложений для описания объектов, действий в классе; 2.2.3.2 выполнять упражнения самостоятельно; 2.5.11.1 использовать have got + существительное, для описания и составления вопросительных предложений; 2.2.11.2 приводить примеры по аналогии
	История велосипеда	2.1.3.1 понимать основные моменты четко сформулированного разговора на знакомые темы, такие как цвет и число; 2.1.3.2 понимать и приводить примеры при помощи учителя; 2.2.1.1 рассказывать о себе, людях, объектах; 2.2.1.2 приводить примеры при помощи учителя; 2.5.10.1 использовать общие непрерывные формы [положительная, отрицательная, вопросительная]

4) 3 класс:
таблица 4

Сквозные темы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
1. Живая природа	Виды животных	3.1.5.1 различать фонемы в словах; 3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения; 3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем; 3.5.5.1 повторить материал; 3.5.5.2 использовать вопросительные местоимения в том числе: which, what, where, whose, how many, what kind of. по ограниченному кругу знакомых тем; 3.5.5.3 понимать основные вопросы, давать ответы по аналогии; 3.5.9.1 повторить материал;

		<p>3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.14.1 повторить материал;</p> <p>3.5.14.2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at</p> <p>3.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Части тела	<p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.3.1.1 понимать, и определять знакомые слова в простых предложениях;</p> <p>3.3.5.1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок</p>
	Песни и танцы животных	<p>3.1.2.1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;</p> <p>3.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>3.1.4.1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>3.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам;</p> <p>3.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;</p> <p>3.5.4.1 повторить материал;</p> <p>3.5.4.2 использовать a, an, the, some, any, this, these, that, those для обозначения вещей в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.5.10.1 повторить материал;</p> <p>3.5.10.2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.10.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Ремесленный проект	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры</p> <p>3.1.4.1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>3.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам</p>

		<p>3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;</p> <p>3.2.2.2 уметь самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>3.2.6.2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно</p> <p>3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>3.3.3.1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;</p> <p>3.5.8.1 повторить материал;</p> <p>3.5.8.2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем</p>
<p>2. Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)</p>	<p>День и ночь</p>	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.1.2.1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;</p> <p>3.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>3.1.3.1 понимать основные моменты чётко сформулированного разговора по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.3.2 понимать и приводить личные примеры при поддержке учителя;</p> <p>3.1.5.1 различать фонемы в словах;</p> <p>3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;</p> <p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;</p> <p>3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.2.3.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.3.5.1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;</p> <p>3.5.9.1 повторить материал;</p>

		3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений
	Источники света	3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры; 3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем; 3.3.3.1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем; 3.4.7.1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами; 3.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений; 3.5.13.1 повторить материал; 3.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn't / have to в утвердительные предложения; 3.5.13.3 приводить примеры по аналогии
	В ночи	3.1.5.1 различать фонемы в словах; 3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения; 3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам; 3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки; 3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.1.8.2 использовать визуальные подсказки; 3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов; 3.2.6.1 составлять диалог по определённым темам; 3.2.6.2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно; 3.4.7.1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами
2 четверть		
3. Время	Распорядок моего дня	3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; 3.1.8.2 использовать визуальные подсказки; 3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;

		<p>3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;</p> <p>3.2.2.2 уметь самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>3.2.3.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;</p> <p>3.5.2.1 знать числительные;</p> <p>3.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счёте, использовать порядковые номера 1-10;</p> <p>3.5.14.1 повторить материал;</p> <p>3.5.14.2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Дни недели	<p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;</p> <p>3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;</p> <p>3.2.2.2 уметь самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>3.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>3.2.6.2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;</p> <p>3.3.1.1 понимать, определять знакомые слова в простых предложениях;</p> <p>3.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;</p> <p>3.5.2.1 знать числительные;</p> <p>3.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счёте, использовать порядковые номера 1-10;</p> <p>3.5.9.1 повторить материал;</p> <p>3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений</p>
	В нужное время	<p>3.1.5.1 различать фонемы в словах;</p> <p>3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;</p> <p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;</p> <p>3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные подсказки;</p> <p>3.1.9.1 понимать основную лексику по ограниченным темам;</p> <p>3.1.9.2 понимать элементарные слова;</p>

		<p>3.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>3.2.6.2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;</p> <p>3.3.3.1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;</p> <p>3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.5.2.1 знать числительные;</p> <p>3.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счёте, использовать порядковые номера 1-10 3;</p> <p>3.5.9.1 повторить материал;</p> <p>3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.14.1 повторить материал;</p> <p>3.5.14.2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
4. Архитектура	Четыре стены	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений;</p> <p>3.3.5.1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;</p> <p>3.5.1.1 повторить материал;</p> <p>3.5.11.2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;</p> <p>3.5.11.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Наш город	<p>3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;</p> <p>3.2.3.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.4.7.1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;</p> <p>3.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - включая некоторые</p>

		<p>общие неправильные формы множественного числа, используя притяжательные формы ' s / s' с именами собственными;</p> <p>3.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;</p> <p>3.5.9.1 повторить материал;</p> <p>3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.11.1 повторить материал;</p> <p>3.5.11.2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;</p> <p>3.5.11.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>3.5.14.1 повторить материал;</p> <p>3.5.14.2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Вокруг дома	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.1.4.1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>3.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам;</p> <p>3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;</p> <p>3.2.2.2 самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>3.2.6.2 задавать вопросы и давать ответы самостоятельно;</p> <p>3.3.3.1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;</p> <p>3.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;</p> <p>3.5.4.1 повторить материал;</p> <p>3.5.4.2 использовать a, an, the, some, any, this, these, that, those для обозначения вещей в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем;</p>

		<p>3.5.4.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>3.5.9.1 повторить материал;</p> <p>3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений</p>
3 четверть		
5. Искусство	Музыкальные инструменты	<p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные подсказки;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных;</p> <p>3.2.5.1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух;</p> <p>3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>3.3.1.1 распознавать, идентифицировать знакомые слова в простых предложениях;</p> <p>3.3.2.1 читать и понимать текст, используя инструкции</p>
	Рисуем кресло	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.1.3.1 понимать основные моменты чётко сформулированного разговора по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.3.2 понимать и приводить личные примеры при поддержке учителя;</p> <p>3.2.1.1 предоставлять личную информацию по ограниченному кругу общих тем;</p> <p>3.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений;</p> <p>3.5.11.1 повторить материал;</p> <p>3.5.11.2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;</p> <p>3.5.11.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Моя музыка	<p>3.1.5.1 различать фонемы в словах;</p> <p>3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;</p> <p>3.2.3.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>3.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;</p>

		<p>3.4.3.2 приводить примеры;</p> <p>3.5.17.1 повторить материал;</p> <p>3.5.17.2 использовать <i>me, too, and I don't</i> для коротких ответов</p>
	Кукольный театр теней	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные подсказки;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных;</p> <p>3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>3.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;</p> <p>3.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;</p> <p>3.4.7.1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;</p> <p>3.4.8.1 включать в простые предложения знакомые слова и фразы</p>
6. Выдающиеся личности	Исследование космоса	<p>3.1.2.1 понимать ограниченный круг коротких личных вопросов;</p> <p>3.1.2.2 понимать и приводить примеры личных вопросов;</p> <p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные подсказки;</p> <p>3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>3.3.5.1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;</p> <p>3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам, с поддержкой учителя;</p> <p>3.4.2.1 записывать слова и фразы</p>
	Марко Поло	<p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и</p>

		<p>объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.2.4.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.5.1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух;</p> <p>3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.4.2.1 записывать слова и фразы;</p> <p>3.4.3.1 записывать короткие фразы для идентификации людей, мест и объектов;</p> <p>3.4.3.2 приводить примеры;</p> <p>3.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;</p>
	Прекрасные идеи	<p>3.1.9.1 понимать основную лексику по ограниченным темам;</p> <p>3.1.9.2 понимать элементарные слова;</p> <p>3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;</p> <p>3.2.2.2 уметь самостоятельно задавать вопросы;</p> <p>3.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;</p> <p>3.5.6.1 повторить материал;</p> <p>3.5.6.2 использовать показательные местоимения this, these, that, those в открытых и закрытых вопросах;</p> <p>3.5.6.3 давать ответы по аналогии;</p> <p>3.5.7.1 повторить материал;</p> <p>3.5.7.2 использовать местоимения личного объекта [косвенные] в сочетании с существительным прямого объекта для описания действий и событий</p>
	Изобретения в Казахстане	<p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;</p> <p>3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные подсказки;</p> <p>3.2.2.1 задавать основные вопросы по изученным и новым темам;</p> <p>3.2.2.2 уметь самостоятельно задавать вопросы</p>
4 четверть		

7. Вода – источник жизни	Дождь, дождь	<p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.2.5.1 произносить знакомые слова и короткие фразы разборчиво при чтении вслух;</p> <p>3.3.1.1 понимать, определять знакомые слова в простых предложениях;</p> <p>3.3.2.1 читать и понимать текст, используя инструкции</p>
	На море	<p>3.1.4.1 понимать ограниченный круг коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>3.1.4.2 понимать и приводить примеры коротких вопросов по темам;</p> <p>3.1.5.1 различать фонемы в словах;</p> <p>3.1.5.2 самостоятельно приводить примеры и выполнять упражнения;</p> <p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные подсказки;</p> <p>3.3.1.1 понимать, определять знакомые слова в простых предложениях;</p> <p>3.4.7.1 составлять и записывать простые предложения со знакомыми словами;</p> <p>3.5.10.1 повторить материал;</p> <p>3.5.10.2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.10.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Пляжная история	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.3.2.1 читать и понимать текст, используя инструкции;</p> <p>3.3.5.1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;</p> <p>3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.4.8.1 включать в простые предложения знакомые слова и фразы;</p> <p>3.5.14.1 повторить материал;</p> <p>3.5.14.2 использовать предлоги местоположения и положения: at, behind, between, in, in front of, near, next to, on, under, above для описания местоположения людей и вещей, использовать предлоги времени: on, in, at;</p> <p>3.5.14.3 приводить примеры по аналогии</p>
8. Культура отдыха. Праздники	Забавные места	<p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах</p>

		<p>по изученным темам;</p> <p>3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.1.8.1 понимать короткие рассказы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.8.2 использовать визуальные;</p> <p>3.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.2.3.2 работать самостоятельно, с использованием справочных материалов;</p> <p>3.2.8.1 рассказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>3.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>3.3.2.1 читать и понимать текст, используя инструкции;</p> <p>3.3.3.1 читать короткие простые художественные и нехудожественные тексты по ограниченному кругу общих и учебных тем;</p> <p>3.3.5.1 понимать основные моменты коротких простых текстов по ограниченному кругу знакомых общих и некоторых учебных тем с помощью контекстных подсказок;</p> <p>3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.4.6.1 использовать заглавные буквы при написании имен и географического расположения;</p> <p>3.5.9.1 повторить материал;</p> <p>3.5.9.2 использовать обычные современные простые формы [положительная, отрицательная, вопросительные] и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.8.2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем</p>
	Количество игр	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.3.6.1 понимать основную информацию текста, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.5.2.1 знать числительные;</p> <p>3.5.2.2 использовать кардинальные числа 1 -100 при счёте, использовать порядковые номера 1-10;</p> <p>3.5.8.1 повторить материал;</p> <p>3.5.8.2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем;</p> <p>3.5.11.1 повторить материал;</p> <p>3.5.11.2 использовать has got / have got there is / are в утверждениях и различных формах вопросов, включая короткие ответы и сокращения;</p> <p>3.5.11.3 приводить примеры по аналогии</p>

	Летающие воздушные змеи	<p>3.1.1.1 понимать короткие инструкции для класса;</p> <p>3.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры;</p> <p>3.1.6.1 понимать определенную по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.1.6.2 понимать и приводить личные примеры;</p> <p>3.1.7.1 использовать контекстные подсказки в диалогах по изученным темам;</p> <p>3.1.7.2 составлять диалог, используя визуальные подсказки;</p> <p>3.4.4.1 отвечать на вопросы по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>3.3.4.1 использовать опорный словарь при описании изображений;</p> <p>3.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные, в ограниченном диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительная форма] для сравнений;</p> <p>3.5.8.1 повторить материал;</p> <p>3.5.8.2 использовать императивные формы [положительные и отрицательные] для кратких инструкций по ограниченному кругу знакомых тем;</p> <p>3.5.10.1 повторить материал;</p> <p>3.5.10.2 использовать общие непрерывные формы, включая короткие ответы и сокращения, для сообщений;</p> <p>3.5.10.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>3.5.16.1 повторить материал;</p> <p>3.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связки слов и фраз</p>
--	-------------------------	--

5) 4 класс:
таблица 5

Сквозные темы	Темы	Цели обучения
1 четверть		
1. Моя Родина - Казахстан	Детские игры 1	<p>4.1.2.1 понимать основные личные вопросы;</p> <p>4.1.2.2 понимать и самостоятельно задавать личные вопросы;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p> <p>4.5.12.1 повторить материал;</p> <p>4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать</p>

		<p>обычные наречия для описания действий, например, медленно, быстро;</p> <p>4.5.14.1 повторить материал;</p> <p>4.5.14.2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down;</p> <p>использовать предлоги времени: in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.17.1 повторить материал;</p> <p>4.5.17.2 использовать me, too, и I don't для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий</p>
	Детские игры 2	<p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.3.2.1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p> <p>4.5.5.1 повторить материал;</p> <p>4.5.5.2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем;</p> <p>4.5.6.1 повторить материал;</p> <p>4.5.6.2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах</p>
	Олимпийские игры	<p>4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;</p> <p>4.2.4.1 ответить на вопросы по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p> <p>4.5.5.1 повторить материал;</p> <p>4.5.5.2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем</p>
	Басни Эзопа 1	<p>4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и</p>

		<p>некоторых учебных тем; 4.2.5.1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво; 4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.5.12.1 повторить материал; 4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро</p>
	Басни Эзопа 2	<p>4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки; 4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова; 4.2.8.1 выражать симпатии и антипатии, пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам; 4.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова; 4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения; 4.5.12.1 повторить материал; 4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро</p>
2. Человеческие ценности	Обыкновенные истории 1	<p>4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам; 4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова; 4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки; 4.2.2.1 задавать основные вопросы, используя личный опыт;</p>

		<p>4.2.2.2 понимать и задавать вопросы по изученным темам;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;</p> <p>4.5.15.1 повторить материал;</p> <p>4.5.15.2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;</p> <p>4.5.15.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Обыкновенные истории 2	<p>4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова;</p> <p>4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;</p> <p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;</p> <p>4.5.7.1 повторить материал;</p> <p>4.5.7.2 использовать личные местоимения субъекта и объекта, включая косвенные местоимения объекта, использовать притяжательные местоимения мой, ваш для предоставления личной информации и описания действий и событий;</p> <p>4.5.15.1 повторить материал;</p> <p>4.5.15.2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;</p> <p>4.5.15.3 приводить примеры по аналогии</p>
	Люди и места	<p>4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;</p> <p>4.1.5.2 приводить личные примеры;</p> <p>4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону</p>

		<p>общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова;</p> <p>4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;</p> <p>4.4.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах;</p> <p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения</p>
Драконы и существа 1		<p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;</p> <p>4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s' s" для обозначения и описания вещей;</p> <p>4.5.15.1 повторить материал;</p> <p>4.5.15.2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств;</p> <p>4.5.15.3 приводить примеры по аналогии;</p> <p>4.5.16.1 повторить материал;</p> <p>4.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз</p>
Драконы и существа 2		<p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p> <p>4.5.12.1 повторить материал;</p> <p>4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро;</p> <p>4.5.15.1 повторить материал;</p>

		4.5.15.2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств; 4.5.15.3 приводить примеры по аналогии
2 четверть		
3. Культурное наследие	Карта сокровищ 1	4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем; 4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова; 4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам; 4.3.4.1 использовать дополнительную литературу; 4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s' s" для обозначения и описания вещей; 4.5.4.1 повторить материал; 4.5.4.2 использовать a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.5.8.1 повторите материал; 4.5.8.2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определённому кругу знакомых тем
	Карта сокровищ2	4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки; 4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя; 4.5.8.1 повторить материал; 4.5.8.2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определённому кругу знакомых тем; 4.5.11.2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения; 4.5.14.1 повторить материал; 4.5.14.2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after

Сокровища и числа 1	<p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя</p>
Сокровища и числа 2	<p>4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;</p> <p>4.2.5.1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.4.2 использовать объединенный почерк в письменных работах;</p> <p>4.5.5.1 повторить материал;</p> <p>4.5.5.2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем</p>
Сокровища нашей планеты 1	<p>4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;и</p> <p>4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p>
Сокровища нашей планеты 2	<p>4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова;</p> <p>4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>4.2.8.1 выражать симпатии и антипатии; пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p>

		4.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова
4. Мир профессий	Язык тела	4.1.1.1 понимать основные инструкции для класса; 4.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 4.2.1.1 предоставлять информацию по общим и учебным темам; 4.3.1.1 распознавать, идентифицировать звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой; 4.4.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах; 4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s' s" для обозначения и описания вещей; 4.5.6.1 повторить материал; 4.5.6.2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах
	Общение по всему миру	4.1.1.1 понимать основные инструкции для класса; 4.1.1.2 понимать и приводить собственные примеры; 4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки; 4.2.1.1 предоставлять информацию по общим и учебным темам; 4.3.1.1 понимать, определять звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой; 4.4.6.1 самостоятельно записывать знакомые слова в определённой последовательности
	Технология	4.1.2.1 понимать основные личные вопросы; 4.1.2.2 понимать и самостоятельно задавать личные вопросы; 4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем; 4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова; 4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации; 4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;

		4.5.11.1 повторить материал; 4.5.11.2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения
3 четверть		
5. Природные явления	Погода 1	4.1.9.1 понимать основную лексику по общим темам; 4.1.9.2 понимать основные слова и выражения по общим темам; 4.2.1.1 предоставлять информацию по общим и учебным темам; 4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки; 4.4.5.1 записывать предложения, используя визуальную подсказку; 4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе; 4.5.10.1 использовать общепринятые непрерывные формы, в том числе краткие ответы и сокращения, для сообщений о происходящем сейчас и в будущем; 4.5.10.2 приводить примеры по аналогии; 4.5.16.1 повторить материал; 4.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз
	Погода 2	4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам; 4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова; 4.2.2.1 задавать основные вопросы, используя личный опыт; 4.2.2.2 понимать и задавать вопросы по изученным темам 4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.2.7.1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах; 4.3.6.1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации; 4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе; 4.4.8.1 включать в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную литературу
	Вулканы	4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;

		<p>4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;</p> <p>4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;</p> <p>4.1.7.1 использовать контекстные подсказки для прогнозирования содержания и смысла в краткой беседе по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.7.2 самостоятельно составлять предложения;</p> <p>4.2.6.1 по очереди говорит с другими в растущем диапазоне коротких, базовых обменов;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;</p> <p>4.3.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах</p>
	Снег и лед	<p>4.3.6.1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.5.13.1 повторить пройденный материал;</p> <p>4.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях;</p> <p>4.5.14.1 повторить материал;</p> <p>4.5.14.2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after;</p> <p>4.5.16.1 повторить материал;</p> <p>4.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз</p>
6. Охрана окружающей среды	Здоровые тела 1	<p>4.2.5.1 произносить новые слова, короткие фразы и простые предложения разборчиво;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;</p> <p>4.5.9.1 повторить материал;</p> <p>4.5.9.2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа;</p> <p>4.5.12.1 повторить материал;</p>

		4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро
	Здоровые тела 2	4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам; 4.4.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах; 4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе; 4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения; 4.5.10.1 использовать общепринятые непрерывные формы, в том числе краткие ответы и сокращения, для сообщений о происходящем сейчас и в будущем; 4.5.10.2 приводить примеры по аналогии
	Сохраним наших животных 1	4.2.7.1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах; 4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя; 4.4.2.1 использовать единый стиль в письменных работах; 4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s' s" для обозначения и описания вещей; 4.5.5.1 повторить материал; 4.5.5.2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем
	Сохраним наших животных 2	4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем; 4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки; 4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем; 4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;

		<p>4.3.2.1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;</p> <p>4.4.5.1 записывать предложения, используя визуальную подсказку</p>
	Поможем планете 1	<p>4.1.3.1 понимать основные моменты короткого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.3.2 понимать и приводить личные примеры, используя визуальные подсказки;</p> <p>4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p> <p>4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;</p> <p>4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>4.3.2.1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;</p> <p>4.5.12.1 повторить материал;</p> <p>4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро</p>
	Поможем планете 2	<p>4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;</p> <p>4.1.5.2 приводить личные примеры;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.8.1 выражать симпатии и антипатии, пересказывать короткие, основные истории и события по изученным темам;</p> <p>4.2.8.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;</p> <p>4.5.8.1 повторите материал;</p> <p>4.5.8.2 используйте императивные формы [положительные и отрицательные], для кратких инструкций по определённому кругу знакомых тем</p>
4 четверть		
7. Путешествие в Космос	В космос 1	<p>4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;</p> <p>4.1.5.2 приводить личные примеры;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;</p>

		<p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;</p> <p>4.5.5.1 повторить материал;</p> <p>4.5.5.2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем;</p> <p>4.5.13.1 повторить материал;</p> <p>4.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях</p>
	В космос 2	<p>4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам;</p> <p>4.3.6.1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации</p>
	Планеты 1	<p>4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;</p> <p>4.3.1.1 распознавать, идентифицировать звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой;</p> <p>4.3.4.1 использовать дополнительную литературу;</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p> <p>4.5.2.1 знать числительные;</p> <p>4.5.2.2 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 - 100.</p> <p>4.5.17.1 повторить материал;</p> <p>4.5.17.2 использовать me, too, и I don't для коротких ответов; использовать предложения с when для описания простых, настоящих и прошлых действий</p>
	Планеты 2	<p>4.1.4.1 понимать диапазон коротких вопросов по общим и некоторым учебным темам;</p>

		<p>4.1.4.2 приводить примеры коротких личных вопросов по темам, используя новые слова;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки;</p> <p>4.4.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах;</p> <p>4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s' s" для обозначения и описания вещей;</p> <p>4.5.2.1 знать числительные;</p> <p>4.5.2.2 использовать количественные числительные 1 – 1000 и порядковые числительные от 1 – 100;</p> <p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения</p>
	Пришельцы 1	<p>4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;</p> <p>4.1.5.2 приводить личные примеры;</p> <p>4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.3.6.1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;</p> <p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;</p> <p>4.5.4.1 повторить материал;</p> <p>4.5.4.2 использовать a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.5.16.1 повторить материал;</p> <p>4.5.16.2 использовать союзы and, or, but для связи слов и фраз</p>

	Пришельцы 2	<p>4.3.5.1 понимать главные идеи коротких простых текстов на общие и учебные темы, используя контекстные подсказки</p> <p>4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;</p> <p>4.4.5.1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;</p> <p>4.5.9.1 повторить материал;</p> <p>4.5.9.2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа</p>
8. Путешествие в будущее	Медленные машины 1	<p>4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки;</p> <p>4.2.3.1 давать краткое, базовое описание людей и объектов по ограниченному кругу общих и некоторых учебных тем; описывать личный опыт по все большему кругу общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.3.2 использовать визуальные подсказки и опорные слова;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.1.1 составлять и записывать короткие предложения по изученным темам при поддержке учителя;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые слова точно, при самостоятельной работе;</p> <p>4.5.5.1 повторить материал;</p> <p>4.5.5.2 использовать вопросительные местоимения who, what and where, how many, how much, how often, how big, what kind of... вопросы задавать по растущему кругу знакомых тем;</p> <p>4.5.12.1 повторить материал;</p> <p>4.5.12.2 использовать наречия времени и частоты: sometimes, often, always, never to indicate when and how often, использовать простые наречия; использовать обычные наречия для описания действий, например: медленно, быстро</p>
	Медленные машины 2	<p>4.1.6.1 понимать информацию короткого, поддерживаемого разговора по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.6.2 понимать и приводить личные примеры, используя новую лексику и визуальные подсказки</p>

		<p>4.2.1.1 предоставлять информацию по общим и учебным темам;</p> <p>4.3.2.1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;</p> <p>4.4.5.1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;</p> <p>4.5.1.1 использовать существительные единственного числа, множественного числа - в том числе некоторые общие нерегулярные множественного числа – и бесчисленные существительные, притяжательные "s' для обозначения и описания вещей;</p> <p>4.5.6.1 повторить материал;</p> <p>4.5.6.2 использовать указательные местоимения и объектные местоимения в кратких высказываниях, вопросах и ответах</p>
	Быстрые машины 1	<p>4.1.5.1 определять начальные, средние и конечные фонемы и их сочетания;</p> <p>4.1.5.2 приводить личные примеры;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.7.1 способствует расширению диапазона новых слов, фраз и предложений во время коротких парных, групповых и целых диалогах;</p> <p>4.3.1.1 понимать, определять звучание слов, фраз и предложений с визуальной поддержкой;</p> <p>4.4.2.1 использовать объединенный почерк в письменных работах;</p> <p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;</p> <p>4.5.14.1 повторить материал;</p> <p>4.5.14.2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after</p>
	Быстрые машины 2	<p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.2.6.1 составлять диалог по определённым темам</p> <p>4.4.4.1 записывать предложения в определённой последовательности, с использованием личной информации;</p> <p>4.4.7.1 произносить наиболее знакомые высокочастотные слова точно при самостоятельном написании;</p> <p>4.5.3.1 использовать прилагательные, включая притяжательные прилагательные, в диапазоне общих и</p>

		<p>некоторых учебных тем для описания вещей, используя простые, односложные и некоторые двухсложные прилагательные [сравнительный и превосходный] для сравнения;</p> <p>4.5.13.1 повторить материал;</p> <p>4.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях;</p> <p>4.5.9.2 использовать общие простые формы настоящего времени, в том числе короткие формы ответов и сокращения, для предоставления личной информации, используя общие простые формы [регулярные и нерегулярные] для описания действий и чувств и рассказывать простые события, включая короткие формы ответа</p>
	Роботы 1	<p>4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова;</p> <p>4.2.4.1 отвечать на вопросы по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.3.3.1 высказывать собственное мнение в коротких, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.8.1 включать в предложения новые слова и фразы, используя дополнительную литературу;</p> <p>4.5.4.1 повторить материал;</p> <p>4.5.4.2 использовать a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those, ссылаться на вещи по растущему диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.5.11.1 повторить материал;</p> <p>4.5.11.2 использовать has got/ have got there is/ are в утверждениях, отрицательных формах вопросов, включая короткие и полные ответы и сокращения;</p> <p>4.5.14.1 повторить материал;</p> <p>4.5.14.2 использовать предлоги местоположения, положения и направления: at, in, on, behind, between, in front of, near, next to, opposite, above, up, down; использовать предлоги времени: in, on, at, before, after</p>
	Роботы 2	<p>4.1.8.1 понимать небольшие диалоги по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.1.8.2 использовать визуальные подсказки и новые слова;</p> <p>4.3.2.1 читать и понимать художественный и нехудожественный тексты, с опорой на визуальные подсказки;</p> <p>4.3.4.1 использовать дополнительную литературу;</p>

		<p>4.3.6.1 понимать информацию в коротких деталях, простых текстах по диапазону общих и некоторых учебных тем;</p> <p>4.4.5.1 записывать предложения, используя визуальную подсказку;</p> <p>4.5.13.1 повторить материал;</p> <p>4.5.13.2 использовать can для составления вопросительных предложений, использовать must / mustn't / have to to talk about obligation; use have + object + infinitive в утвердительных предложениях;</p> <p>4.5.15.1 повторить материал;</p> <p>4.5.15.2 использовать would you like для приглашения и использования соответствующих ответов yes please, no thanks; use let's + verb; verbs go enjoy like + verb + ing; использовать инфинитив цели для описания простых действий и глаголы want, start + infinitive; использовать артикли [a/an] + adjective + noun, для выражения чувств показать чувства</p>
--	--	---