

Приложение 3
к приказу Министра образования и
науки Республики Казахстан
от «29» декабря 2018 года № 721

Приложение 4
к приказу исполняющего
обязанности Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 12 августа 2016 года № 499

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха

Глава 1. Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением слуха (далее - Программа) разработана в соответствии со статьями 5 и 14 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы: формирование у дошкольников с нарушениями слуха духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их типологическими, возрастными и индивидуальными возможностями.

3. Задачи Программы:

1) оказание помощи педагогам в оказании коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями слуха;

2) обогащение общего развития ребенка с нарушением слуха;

3) подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе;

4) обеспечение принципов преемственности и непрерывности в образовании, интеграция образовательных областей для интеллектуального, социального и личностного развития ребенка;

5) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, сотрудничества дошкольной организации, школы и семьи в воспитании детей.

4. Программа способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

5. Ожидаемые результаты в каждой области представлены системой целей обучения.

6. Содержание Программы охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- 1) первая младшая группа (дети 2 – 3-х лет);
- 2) вторая младшая группа (дети 3-4-х лет);
- 3) средняя группа (дети 4 – 5-и лет);
- 4) старшая группа (дети 5-6-и лет);
- 5) класс предшкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии (дети 6-7-и лет).

Глава 2. Первая младшая группа (дети 2-3-х лет)

Параграф 1. Образовательная область «Коммуникация»

7. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – развитие речи, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Параграф 2. Развитие речи

8. Базовое содержание специальной коррекционной учебной деятельности «Развитие речи» способствует преодолению отклонений в развитии речи дошкольников с нарушением слуха, формированию практических навыков коммуникации для полноценного общения и интеграции в социум.

9. Целью является развитие речи как одного из основных компонентов умственной и коммуникативной деятельности; освоение базовых ценностей языка; формирование готовности к социокультурному взаимодействию и общению с окружающим миром вербальными и невербальными средствами.

10. Задачи:

- 1) развитие вербальных и невербальных форм общения с взрослыми и сверстниками;
- 2) развитие умения пользоваться различными средствами общения в конкретных речевых условиях;
- 3) развитие различных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, дактилирование, слухо-зрительного восприятие);
- 4) формирование умения регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- 5) воспитание культуры речи в повседневном общении и на специально организованных занятиях;

б) развитие языковых способностей: сенсорной основы восприятия словесной речи, подражания предметным и речевым действиям взрослого, умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства, умения соотносить устное, письменное, тактильное слово с обозначаемым содержанием и умения находить аналогии в языковых формах.

11. Программа по развитию речи состоит из следующих подразделов:

- 1) коммуникация;
- 2) восприятие / понимание речи;
- 3) говорение;
- 4) чтение.

Параграф 3. 1 полугодие

12. В первом полугодии основной задачей организованной учебной деятельности «Развитие речи» является развитие понимания назначения словесной речи в процессе взаимодействия с окружающими людьми, умения наблюдать за процессом и способами коммуникации. Дети с нарушением слуха учатся выделять и дифференцировать различные речевые единицы на основе соответствующих слуховых образов.

13. Коммуникация:

- 1) выполнение простых поручений;
- 2) выражение приветствий, просьб, желаний в устной форме (приблизительно);
- 3) демонстрация своего отношения к предметам;
- 4) использование в целях коммуникации вокализаций, звукосочетаний, звукоподражаний, лепетных слов в сочетании с неречевыми средствами общения: естественными жестами, различными типами взглядов, имеющими коммуникативную направленность, мимической экспрессией;
- 5) наблюдение за действиями с предметами;
- б) наблюдение за процессом коммуникации в разных условиях;
- 7) наблюдение процессов коммуникации: мимика, пантомимика, движения органов артикуляции, зрительный контакт, предметные действия, изменения позы;
- 8) приветствие и прощание;
- 9) стимуляция контактов со взрослыми, активности в его поддержании, заинтересованности в общении в процессе совместной деятельности;
- 10) умение внимательно слушать речь окружающих, смотреть на лицо говорящего.

14. Восприятие / понимание речи:

- 1) накопление пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения;

2) накопление пассивного словаря, усвоение слов, обозначающих простейшие игровые и бытовые действия;

3) нахождение знакомого предмета по слову (слухозрительно), подкрепленному соответствующей табличкой в дидактических играх;

4) нахождение знакомого предмета по слову, подкрепленному соответствующей табличкой в естественных и специально созданных ситуациях общения.

15. Говорение:

1) подражание артикуляции, мимике и пантомимике окружающих;

2) приближенное сопряженное произнесение слов;

3) приближенное отраженное произнесение слов;

4) проговаривание названий предметов, имен людей с фонетической ритмикой;

5) узнавание на фотографиях родителей и близких родственников, показ жестом;

6) называние приближенно сопряженно-отраженно родителей и близких родственников, домашних животных;

7) называние знакомых предметов (приближенно).

16. Чтение и письмо:

1) подбор таблички к соответствующему предмету;

2) понимание функции таблички с рядом знаков-слов;

3) сопровождение называния предмета подбором таблички.

17. Ожидаемые результаты:

1) выполняет простые поручения;

2) использует разные средства в целях коммуникации;

3) наблюдает за действиями с предметами;

4) наблюдает за коммуникацией;

5) называет знакомые предметы и действия (приближенно);

6) называет родителей и близких родственников на фотографиях;

7) находит знакомый предмет по слову;

8) находит на фотографии близких и родных, показывает жестом;

9) подбирает табличку к соответствующему предмету;

10) подражает артикуляции, мимике и пантомимике окружающих;

11) приветствует в устной форме (приближенно);

12) прислушивается к речи окружающих;

13) просит в устной форме (приближенно);

14) смотрит на лицо говорящего.

Параграф 4. 2 полугодие

18. Во втором полугодии особое внимание следует уделять развитию активной речи. Дети с нарушениями слуха учатся пользоваться различными

средствами взаимодействия с окружающими; использовать элементарную словесную речь в процессе коммуникации. Детей знакомят с письменной формой речи.

19. Коммуникация:

1) выделение особенностей процессов коммуникации: зрительный контакт; утвердительное и отрицательное движение головой, улыбка, кивание; соответствующий жест рукой; голосовая реакция, подражание речи, звуко сочетания, звукоподражания, аморфные и лепетные слова, простые слова;

2) выполнение поручений, предъявленных в устно-письменной форме;

3) выполнение простых поручений без предметов;

4) выполнение простых поручений с предметами;

5) выражать мимикой, жестом, словом удовольствие-неудовольствие, желание-нежелание;

6) выражение приветствий, просьб, желаний в устной форме;

7) в устно-письменной и устно-дактильной форме, выражение простых просьб, желаний;

8) демонстрировать согласие-отрицание мимикой, жестом, словом;

9) использование в процессе общения голосовых сигналов, неотнесенного и отнесенного лепета, попыток дать контур слов;

10) наблюдение за действиями с предметами, демонстрация своего отношения к ним, называние;

11) наблюдение различных ситуаций речевого общения;

12) ответные реакции на обращение: зрительный контакт; мимика и пантомимика; предметные действия и изменения позы; движения органов артикуляции; включение голоса;

13) ответы на вопросы, предъявленные в устной форме и в устно-письменной форме;

14) применение словесной речи в процессе игры;

15) стимуляция контактов со взрослыми, активности, заинтересованности в общении в процессе совместной деятельности;

16) стимуляция контактов со сверстниками;

17) умение внимательно слушать речь окружающих, смотреть на лицо говорящего.

20. Восприятие / понимание речи:

1) накопление пассивного словаря глаголов, обозначающих простые игровые и бытовые действия; инструкции;

2) накопление пассивного словаря существительных: слова, обозначающие части тела и лица человека, объекты ближайшего окружения, животных;

3) понимание и ответы на вопросы (жестом, голосовыми реакциями, словами, показ на предмет или картинку);

4) понимание назначения вопросов;

5) понимание понятий: вкусно, невкусно, можно, нельзя;

- б) прислушивание и узнавание различных звуковых сигналов;
- 7) понимание слов, обозначающих свойства предметов;
- 8) умение находить объект по устному обозначению и по устно-дактильному обозначению;
- 9) умение находить объект только на слух;
- 10) умение находить объект только по письменному его обозначению (табличке).

21. Говорение:

- 1) выделение и называние положения предмета по отношению к окружающим;
- 2) называние выполняемых действий;
- 3) называние наблюдаемых действий;
- 4) называние действий на картинках, при просмотре мультфильмов, фильмов;
- 5) называние животных с помощью звукоподражаний и слов;
- б) называние выполняемых действий короткими предложениями;
- 7) подражание артикуляции, мимике и пантомимике беседующих;
- 8) приближенное отраженное произнесение слов и словосочетаний;
- 9) приближенное сопряженное произнесение слов и словосочетаний;
- 10) сопровождение бытовых действий, игры речью;
- 11) умение соотносить объекты ближнего круга, действия с их словесным обозначением (называние).

22. Чтение:

- 1) глобальное чтение (узнавание) слов-названий предметов из разных тематических групп;
- 2) обозначение предмета самостоятельно выбранной табличкой;
- 3) подбор табличек к предмету при выборе из 2-х;
- 4) подбор пары к табличке (две одинаковых).

23. Ожидаемые результаты:

- 1) выполняет простые поручения без предметов и с предметами;
- 2) выражает мимикой, жестом, словом удовольствие-неудовольствие, желание-нежелание, согласие-отрицание;
- 3) узнает слова, подбирает таблички к предмету при выборе из 2-3-х;
- 4) демонстрирует ответные реакции на обращение;
- 5) использует звукоподражания вместо некоторых слов;
- б) наблюдает за речевым общением в различных ситуациях;
- 7) называет предметы и действия;
- 8) находит объект только по устному или только по письменному его обозначению;
- 9) отвечает на вопросы, предъявленные в устно-письменной форме;
- 10) подражает артикуляции, мимике и пантомимике окружающих;
- 11) понимает значение вопросов, отвечает на вопросы;

- 12) приближенно отраженно и сопряженно произносит слова и словосочетания;
- 13) приветствует;
- 14) просит в устной форме с показом таблички;
- 15) различает свойства и качества предметов и действий;
- 16) слушает речь окружающих, смотрит на лицо говорящего;
- 17) соотносит объекты ближнего круга, действия с их словесным обозначением;
- 18) сопровождает бытовые действия, игры речью;
- 19) узнает различные звуковые сигналы окружающего мира.

Параграф 5. Развитие слухового восприятия и формирование произношения

24. Целью является развитие у дошкольников с нарушениями слуха навыков слухового восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и произносительной стороны устной речи.

25. Задачи:

- 1) формирование и совершенствование слуховой функции;
- 2) обогащение представлений о мире неречевых и речевых звуков;
- 3) развитие сенсорной основы восприятия словесной речи;
- 4) формирование внятной, членораздельной, естественной речи;
- 5) развитие слухового внимания;
- 6) формирование внятной, членораздельной, естественной речи.

26. Объем программных требований на полугодие определяется сурдопедагогом самостоятельно в зависимости от уровня развития слухового восприятия и речи детей и их достижений в процессе коррекционного обучения. Программные требования указаны в алфавитном порядке. Сурдопедагог самостоятельно располагает их в зависимости от целесообразности.

27. В течение года дети учатся пользоваться звукоусиливающей аппаратурой в течение всего дня, строиться на занятия, подходить к сурдопедагогу и воспитателю в группе, во время прогулки по звуковому и словесному сигналу.

28. Стимулы предъявляются для восприятия с звукоусилением и на голое ухо. Материал для восприятия предъявляется слухозрительно и на слух в устно-письменной форме, устно-дактильной форме или в устной форме в зависимости от уровня развития слухового восприятия, речи. Различение звучаний осуществляется при выборе из 2-3 с опорой на предметы и картинки с их изображениями. Восприятие неречевых и речевых звучаний осуществляется с постоянным увеличением расстояния от источника звучания.

29. На первом году обучения ребенок знакомится с миром звуков, коммуникативными ситуациями, начинает понимать, что устная речь необходима для общения и удовлетворения личных потребностей.

Параграф 6. 1 полугодие

30. Неречевые звучания:

- 1) локализация звука и показ указательным жестом или называние словом местонахождение его источника;
- 2) различение на слух звучаний игрушек;
- 3) различение на слух резко противоположных по характеру звучания игрушек;
- 4) различение неречевых звучаний, предъявленных слухо-зрительно;
- 5) реакции на звучания при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука;
- 6) реакции на неречевые звучания: шумы и звуки окружающего мира, музыка, пение, голоса животных;
- 7) реакция на предъявленные слуховые стимулы на музыкальных игрушках, соответствующими движениями под звучание игрушки, с произнесением слогосочетаний;
- 8) воспроизведение предъявленных слуховых стимулов на музыкальных игрушках, соответствующими движениями под звучание игрушки, с произнесением слогосочетаний;
- 9) условно-двигательная реакция на неречевые звучания.

31. Речевые звучания:

- 1) выполнение простых инструкций и заданий, предъявленных слухо-зрительно и на слух;
- 2) различение и воспроизведение гласных и согласных звуков на слух;
- 3) различение слухо-зрительно и на слух и воспроизведение звукоподражаний;
- 4) различение слухо-зрительно и на слух лепетных и простых полных слов;
- 5) реакции на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (с звукоусилением и на голое ухо);
- 6) условно-двигательная реакция на речевые звучания.

32. Формирование произношения:

- 1) артикуляционное и двигательное репродуцирование звуков, слогов и коротких слов;
- 2) воспроизведение звуков, звукоподражаний и лепетных слов (приблизительно, с использованием звуковых замен, усеченно);
- 3) выполнение движений фонетической ритмики, которые используются при вызывании гласных и согласных звуков;

- 4) долгое и краткое произнесение звуков и слогов;
 - 5) изменение темпа произнесения слогов с помощью фонетической ритмики;
 - 6) контроль речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
 - 7) произнесение гласных и согласных звуков с помощью фонетической ритмики;
 - 8) устное общение на уровне произносительных возможностей.
33. Ожидаемые результаты:
- 1) воспроизводит звуки, звукоподражания, лепетные и полные слова;
 - 2) выполняет простые инструкции, предъявленные слухо-зрительно и на слух;
 - 3) демонстрирует реакцию прислушивания;
 - 4) изменяет темп неречевых и речевых звучаний;
 - 5) находит место нахождения источника звучания;
 - 6) общается на уровне произносительных возможностей;
 - 7) опознает звукоподражания, лепетные слова;
 - 8) произносит гласные и согласные звуки с помощью фонетической ритмики;
 - 9) различает слухо-зрительно и на слух звукоподражания, лепетные и полные слова, звучания игрушек;
 - 10) реагирует на неречевые и речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука;
 - 11) узнает бытовые, городские и природные шумы и звуки.

Параграф 7. 2 полугодие

34. Неречевые звучания:
- 1) локализация звука и показ указательным жестом или название словом местонахождение его источника;
 - 2) различение на слух длительности звучания;
 - 3) различение на слух темпа звучания;
 - 4) реакция на звуки окружающей действительности;
 - 5) реакция на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука;
 - 6) реакция на неречевые стимулы соответствующими движениями, действиями с голосовыми реакциями и без них;
 - 7) различение на слух звучаний музыкальных игрушек при выборе из 3-4.
35. Речевые звучания:
- 1) воспроизведение голосом, звукосочетаниями, словами характера предъявленных стимулов;
 - 2) опознавание на слух звукоподражаний и лепетных слов;
 - 3) поворот головы / тела в сторону источника голоса;

4) различение слухо-зрительно и на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов;

5) различение слухо-зрительно и на слух интенсивности звучания голоса;

6) различение слухо-зрительно на слух длительности звучания голоса;

7) реакция на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся (индивидуально) расстоянии от источника звука;

8) узнавание голосов знакомых и близких.

36. Формирование произношения:

1) артикуляционное и двигательное репродуцирование звуков, слогов и коротких слов;

2) воспроизведение разнообразных движений в разном темпе с сопровождением произнесением слогов;

3) воспроизведение полных слов (приблизенно, с использованием звуковых замен, усечено, точно);

4) воспроизведение фраз из двух слов (полных, усеченных, лепетных, звукоподражаний);

5) изменение темпа произнесения слогов по подражанию с помощью фонетической ритмики;

6) изменение силы голоса по подражанию с помощью фонетической ритмики;

7) отделение одного слога от ряда слогов с помощью фонетической ритмики;

8) произнесение не менее 3 гласных звуков;

9) произнесение не менее 3 согласных звуков;

10) слитное произнесение слогов с помощью фонетической ритмики.

37. Ожидаемые результаты:

1) воспроизводит характер предъявленных стимулов;

2) воспроизводит полные слова различными способами;

3) воспроизводит фразы из двух слов;

4) изменяет силу голоса по подражанию с помощью фонетической ритмики;

5) изменяет темп произнесения слогов по подражанию с помощью фонетической ритмики;

6) опознает на слух звукоподражания и лепетные слова;

7) отделяет один слог от ряда слогов с помощью фонетической ритмики;

8) поворачивается в сторону источника голоса;

9) произносит не менее 3 гласных, 3 согласных звуков;

10) различает на слух длительность звучания;

11) различает на слух звучания музыкальных игрушек при выборе из 3-4;

12) различает на слух темп звучания;

13) различает слухо-зрительно и на слух звукоподражания, лепетные и полные слова;

- 14) различает слухо-зрительно и на слух интенсивность, длительность звучания голоса;
- 15) узнавание голосов знакомых и близких.

Глава 3. Вторая младшая группа (дети 3-4-х лет)

Параграф 1. Образовательная область «Коммуникация»

38. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – развитие речи, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Параграф 2. Развитие речи

39. На втором году обучения детей, если начинают обучение с 2-х лет, их учат глобальному чтению слов на табличках, слухо-зрительному восприятию произносимых педагогами слов, фраз, самостоятельному приближенному произношению предъявляемого речевого материала в конкретных речевых ситуациях. Ведется подготовительная работа к усвоению дактильного слова.

40. Если дети начинают обучение с 3-х лет, то содержание программы первого года обучения используется при планировании работы по развитию речи и на 2-ом году обучения с учетом уровня слухового, речевого и интеллектуального развития детей.

41. Словарь по тематическим группам расширяется за счет увеличения количества названий действий, качеств, пространственного расположения предметов (прилагательные, наречия, глаголы в разных формах).

Параграф 3. 1 полугодие

42. Коммуникация:

- 1) наблюдение за действиями с предметами, демонстрация своего отношения к ним;
- 2) наблюдение процессов коммуникации: мимика, пантомимика, движения органов артикуляции, зрительный контакт, предметные действия, изменения позы;
- 3) стимуляция интереса к «говорящим», «звучащим» игрушкам; просмотр мультфильмов, слушание мелодий, песен;
- 4) стимуляция контактов со взрослыми, активности в его поддержании, заинтересованности в общении в процессе совместной деятельности;

5) стимуляция контактов со сверстниками; применение словесной речи в процессе игры;

6) умение внимательно слушать речь окружающих, смотреть на лицо говорящего;

7) демонстрация ответных реакций на обращение: утвердительное и отрицательное движение головой; соответствующий жест рукой; голосовая реакция, подражание речи, произношение гласных, отдельных звуко сочетаний.

43. Восприятие / понимание речи:

1) выполнение поручений в устной, в устно-письменной форме, на слух;

2) накопление пассивного словаря существительных, названий объектов ближнего круга;

3) накопление пассивного словаря глаголов, прилагательных;

4) накопление пассивного словаря местоимений;

5) понимание значений наречий, предлогов, прилагательных;

6) понимание значений слов, означающих временные и пространственные представления;

7) понимание значений целых фраз;

8) понимание значения вопросов и ответы на вопросы (краткий, полный ответы);

9) понимание и ответы на вопросы в устной, в устно-письменной форме, на слух;

10) различение на слух слов, отработанных на занятиях (с учетом индивидуальных слуховых возможностей детей);

11) различение слухо-зрительно и на слух знакомых слов и простых фраз (поручения, вопросы);

12) слухо-зрительное восприятие речевых средств общения;

13) узнавание предметов или изображений по устному называнию с соответствующей табличкой; только по устному обозначению или по табличке;

14) умение находить объект только по устному его обозначению;

15) сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.

44. Говорение:

1) выражение просьб, желаний, сообщений, вопросов в форме устной речи (приблизительно) с показом соответствующей таблички при выборе из 2-4-х;

2) использование прилагательных и наречий в речи;

3) называние предметов путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами;

4) называние свойств и качеств предметов и действий (прилагательные, наречия);

5) отраженное произнесение слов с помощью фонетической ритмики;

6) подражание артикуляции, мимике и пантомимике окружающих;

7) приблизительно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова и фразы;

- 8) сопровождение бытовых действий речью;
- 9) сопряженное произнесение слов с помощью фонетической ритмики;
- 10) стимуляция интереса к «говорящим» игрушкам;
- 11) узнавание людей, животных, предметов по их изображениям и называние;
- 12) выполнение упражнений для пальцев (сочетание дактилем);
- 13) устно-дактильное, устное называние предметов, действий с подкреплением табличкой.

45. Чтение:

- 1) воспроизведение дактилем по образцу;
- 2) выполнение предметных действий и упражнений для кистей и пальцев рук (подготовка к дактилированию);
- 3) глобальное чтение (узнавание слов на табличках): названия предметов из разных тематических групп; действия, вопросы;
- 4) знакомство с буквами русского алфавита;
- 5) подкладывание табличек к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение);
- 6) рассматривание иллюстраций в книгах;
- 7) самостоятельное дактилирование слов и простых фраз;
- 8) составление слов из разрезной азбуки по образцу;
- 9) умение находить объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке).

46. Ожидаемые результаты:

- 1) воспроизводит слова с помощью дактильной речи по образцу;
- 2) вступает в контакт со взрослыми, сверстниками с использованием словесной речи;
- 3) выполняет поручения в устной, в устно-письменной форме, на слух;
- 4) выражает просьбы, желания, сообщения, вопросы в форме устной речи (приблизительно) с показом соответствующей таблички при выборе из 2-4-х;
- 5) знает буквы русского алфавита;
- 6) использует прилагательные и наречия в речи;
- 7) называет предметы, подкладывает к ним таблички с напечатанными словами или короткими фразами;
- 8) отвечает на обращение разными способами;
- 9) подражает артикуляции, мимике и пантомимике, интонации окружающих;
- 10) понимает значение вопросов и отвечает на них в устной и в устно-письменной форме, на слух;
- 11) понимает значения фраз из 2-3 слов;
- 12) самостоятельно дактилирует слова и простые фразы;
- 13) сопровождает бытовые действия естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями);
- 14) составляет слова из разрезной азбуки по образцу;

15) узнает и называет объекты окружающей действительности по их изображениям.

Параграф 4. 2 полугодие

47. Коммуникация:

- 1) выражение потребности в общении с помощью словесной речи;
- 2) демонстрация ответных реакций на обращение: утвердительное и отрицательное движение головой, соответствующий жест рукой, голосовая реакция, подражание речи, произношение гласных, отдельных звукосочетаний;
- 3) наблюдение процессов коммуникации: мимика, пантомимика, движения органов артикуляции, зрительный контакт, предметные действия, изменения позы;
- 4) стимуляция контактов со взрослыми, активности в его поддержании, заинтересованности в общении в процессе совместной деятельности;
- 5) стимуляция контактов со сверстниками;
- 6) применение словесной речи в процессе игры;
- 7) умение внимательно слушать речь окружающих, смотреть на лицо говорящего;
- 8) умение задавать вопросы;
- 9) умение выполнять поручения с предметом и без.
- 10) умение передавать простое поручение.

48. Восприятие / понимание речи:

- 1) накопление пассивного словаря числительных, наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- 2) понимание глаголов в изъявительном наклонении;
- 3) понимание личных местоимений (я), притяжательных местоимений (мой);
- 4) понимание значений существительных в единственном и множественном числе;
- 5) понимание значения обобщающих слов и слов, означающих детали предметов, их части;
- 6) понимание и ответы на вопросы о семье, любимых занятиях, событиях;
- 7) понимание значений фраз из 2-4 слов;
- 8) понимание связи фонемы, графемы и артикулемы;
- 9) различение слухо-зрительно и на слух знакомых слов и фраз;
- 10) стимуляция интереса к просмотру мультфильмов, слушанию мелодий, песен;
- 11) умение выделять начальный гласный в слове.

49. Говорение:

- 1) выражение просьб, желаний, сообщений, вопросов с показом соответствующей таблички при выборе из 2-3-х;

- 2) группировка (обобщение) предметов по слову;
- 3) называние предметов, действий, признаков предметов и действий, местоимений, предлогов;
- 4) описание предмета или картинки с помощью по вопросам;
- 5) описание предмета или картинки с помощью табличек;
- 6) подражание артикуляции, мимике и пантомимике окружающих;
- 7) приближенное отраженное произнесение слов и простых фраз;
- 8) приближенное сопряженное произнесение слов и простых фраз;
- 9) сопровождение бытовых действий естественной, эмоционально окрашенной речью;
- 10) составление простого распространенного предложения с прямым дополнением;
- 11) составление фраз по наводящим вопросам (с использованием табличек, записи на доске);
- 12) узнавание предметов или изображений по устному называнию с соответствующей табличкой;
- 13) узнавание предметов или изображений по устному обозначению или по табличке;
- 14) употребление в речи вопросительных предложений;
- 15) умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе.

50. Чтение и письмо:

- 1) глобальное чтение знакомых слов и фраз в книге;
- 2) глобальное чтение (узнавание слов на табличках): названия предметов из разных тематических групп; действия, вопросы;
- 3) глобальное чтение знакомых слов в подписях к картинкам;
- 4) знакомство с буквами русского алфавита;
- 5) письмо имен детей печатными буквами на бумаге, доске, в воздухе;
- 6) подкладывание табличек к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием (глобальное чтение);
- 7) складывание имен детей из разрезной азбуки;
- 8) складывание слов из разрезной азбуки по образцу;
- 9) составление подписи к картинкам путем выбора слов на табличках;
- 10) умение последовательно называть гласные в ряду из 2-3 гласных;
- 11) упражнения для подготовки руки к письму;
- 12) устно-дактильное проговаривание слов и фраз.

51. Ожидаемые результаты:

- 1) анализирует звуковой состав слова;
- 2) выражает просьбы, желания, делает сообщения, задает вопросы устно (приближенно) с показом соответствующей таблички при выборе из 2-3-х;
- 3) глобально читает названия предметов из разных тематических групп; действия, вопросы в подписях к картинкам;

- 4) группирует предметы по слову, выделяет признак группировки (обобщения);
- 5) знает буквы русского алфавита;
- 6) описывает предметы или картинки с помощью табличек, по вопросам;
- 7) отвечает и задает вопросы;
- 8) передает поручения;
- 9) пишет имена детей печатными буквами на бумаге, доске, в воздухе;
- 10) подражает артикуляции, мимике и пантомимике, интонации окружающих;
- 11) понимает глаголы в изъявительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени;
- 12) понимает значение существительных в единственном и множественном числе;
- 13) понимает и использует в речи названия предметов, действий, признаки предметов и действий, местоимения, предлоги;
- 14) понимает словосочетания и фразы из 2-3 слов, предъявленные в устной форме;
- 15) складывает слова из разрезной азбуки;
- 16) сопровождает бытовые действия естественной, эмоционально окрашенной речью;
- 17) составляет фразу по наводящим вопросам;
- 18) узнает на табличках до 100 слов (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные), 20-25 поручений, вопросов, сообщений;
- 19) узнает предметы или изображения по устному называнию с соответствующей табличкой; только по устному обозначению или по табличке.

Параграф 5. Развитие слухового восприятия и формирование произношения

52. Для умения выделять словесное ударение проводятся разнообразные упражнения, в ходе которых дети отхлопывают, отстукивают ритмы, изображают их дирижированием и проговариванием слогов.

53. Произношение детей со значительным снижением слуха отличается монотонностью, неинтонированностью, поэтому на втором году обучения следует начать целенаправленную работу над интонационным строем речи сначала на основе подражания, используя как естественные ситуации, так и специально создаваемые.

Параграф 6. 1 полугодие

54. Неречевые звучания:

- 1) воспроизведение двусложных ритмов;
- 2) определение на слухо-зрительной и слуховой основе количества звучаний в пределах 3;
- 3) различение на слух звучаний игрушек при выборе из 3-4;
- 4) различение на слух темпа звучаний;
- 5) реакция на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);
- 6) угадывание, кого изображает движениями и голосом педагог или ребенок.

55. Речевые звучания:

- 1) выделение гласных звуков из ряда звуков;
- 2) выделение согласных звуков из ряда звуков;
- 3) выполнение инструкций и заданий на слух;
- 4) опознавание на слух полных слов;
- 5) опознавание на слух словосочетаний;
- 6) опознавание слухо-зрительно и на слух звукоподражаний и лепетных слов;
- 7) различение гласных звуков по принципу контраста;
- 8) различение гласных звуков, близких по артикуляции;
- 9) различение на слух звукоподражаний, лепетных и полных слов (при выборе из 2-3);
- 10) различение на слух коротких фраз при выборе из 2;
- 11) различение согласных звуков, отличающихся по артикуляции, в открытых слогах;
- 12) реакция на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);
- 13) умение отделять один слог от ряда слогов.

56. Формирование произношения:

- 1) автоматизация гласных звуков на материале слогов и слов;
- 2) автоматизация согласных звуков на материале слогов и слов;
- 3) артикуляционное и двигательное репродуцирование звуков, слогов и коротких слов;
- 4) владение понятиями слово, слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием;
- 5) воспроизведение разнообразных движений в разном темпе с сопровождением слогов;
- 6) дифференциация гласных и согласных звуков на материале слогов и слов;
- 7) изменение высоты голоса по подражанию;
- 8) имитация повадок различных животных, характерные черты людей, эмоциональных состояний;
- 9) имитация различных чувств, передавая их не только голосом, но и мимикой лица, телодвижениями, естественными жестами;

- 10) произнесение высоким, низким и нормальным голосом различных гласных и слогов по подражанию;
- 11) произнесение гласных и согласных звуков I центра;
- 12) произнесение слогов в нормальном, быстром и медленном темпе с помощью фонетической ритмики;
- 13) произношение фраз из 2–3 полных слов;
- 14) слитное произнесение слогов с помощью фонетической ритмики;
- 15) соблюдение словесного ударения;
- 16) умение передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов со зрительной опорой;
- 17) умение подбирать слова с заданным звуком.

57. Ожидаемые результаты:

- 1) воспроизводит двусложные ритмы;
- 2) воспроизводит разнообразные движения в разном темпе с сопровождением слогов;
- 3) выделяет ударный слог в слове;
- 4) выполняет инструкции и задания слухо-зрительно и на слух;
- 5) изменяет высоту голоса;
- 6) имитирует повадки различных животных, характерные черты людей, эмоциональные состояния;
- 7) имитирует различные чувства;
- 8) опознает звучания окружающего мира;
- 9) опознает на слух короткие фразы (на голое ухо и с звукоусиливающей аппаратурой);
- 10) опознает на слух полные слова, словосочетания;
- 11) определяет на слух количество звучаний в пределах 3;
- 12) произносит фразы из 2–3 полных слов на одном выдохе;
- 13) различает на слух звукоподражания, лепетные и полные слова (при выборе из 2-3);
- 14) различает на слух звучания игрушек при выборе из 3-4 (на голое ухо и с звукоусиливающей аппаратурой);
- 15) различает на слух короткие фразы при выборе из 2 (на голое ухо и с звукоусиливающей аппаратурой);
- 16) различает на слух темп звучаний (на голое ухо и с звукоусиливающей аппаратурой);
- 17) угадывает, кого изображает движениями и голосом педагог или ребенок.

Параграф 7. 2 полугодие

58. Неречевые звучания:

- 1) воспроизведение характера звучания;

2) определение на слухо-зрительной и слуховой основе количества звучаний в пределах 4;

3) различение голосов животных;

4) различение на слух звучаний игрушек при выборе из 4;

5) различение различных характеристик звучаний (темп, высота, длительность, сила, количество);

б) узнавание знакомых песен.

59. Речевые звучания:

1) выполнение инструкций и заданий на слух;

2) опознавание на слух коротких фраз;

3) опознавание на слух полных слов и словосочетаний;

4) различение голосов детей и взрослых;

5) различение и опознавание речевого материала при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо и с звукоусиливающей аппаратурой);

б) различение на слух коротких фраз при выборе из 2;

7) умение отделять на слух один слог от ряда слогов.

60. Формирование произношения:

1) автоматизация гласных звуков на материале слогов и слов;

2) автоматизация согласных звуков на материале слогов и слов;

3) выражение состояния пластикой тела, мимикой лица, естественными жестами, которые сопровождаются произнесением гласных и простых слогов;

4) дифференциация звуков на материале слогов и слов;

5) произношение не менее 4 гласных звуков;

б) произношение не менее 7 согласных звуков;

7) произношение слов (полное, приближенное и усеченное);

8) соблюдение правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

9) соблюдение словесного ударения;

10) умение передавать ритмический рисунок односложных слов со зрительной опорой.

61. Ожидаемые результаты:

1) воспроизводит характер звучания;

2) выполняет инструкции и задания на слух;

3) выражает состояния пластикой тела, мимикой лица, естественными жестами;

4) опознает на слух полных слов, словосочетаний и коротких фраз;

5) определяет на слухо-зрительной и слуховой основе количество звучаний в пределах 4;

б) произносит не менее 4 гласных звуков; 7 согласных звуков;

7) произносит слова полно, приближенно и усеченно;

8) различает голосов животных, детей и взрослых;

- 9) различает и опознает речевой материал при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука;
- 10) различает на слух звучания игрушек при выборе из 4;
- 11) различает на слух короткие фразы при выборе из 2;
- 12) различает различные характеристики звучаний (темп, высота, длительность, сила, количество);
- 13) соблюдает словесное ударение;
- 14) узнает знакомую песенку.

Глава 4. Средняя группа (дети 4-5-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Коммуникация»

62. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – развитие речи, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Параграф 2. Развитие речи

63. На 3 году обучения детей учат: аналитическому дактильному чтению слов на табличках с печатным шрифтом, в книге, на доске, полотне; устно-дактильному проговариванию усвоенного речевого материала для закрепления представлений о звуко-буквенном составе слов; использованию речи в устной форме.

64. В группах для слабослышащих детей дактильная форма речи используется в качестве вспомогательного средства в процессе овладения аналитическим чтением, для уточнения звуко-буквенного состава слов.

65. Словарь по тематическим группам расширяется за счет увеличения количества названий действий, качеств, пространственного расположения предметов (прилагательные, наречия, глаголы в разных формах). Увеличение объема словаря идет также за счет детализации и уточнения отдельных действий.

Параграф 3. 1 полугодие

66. Коммуникация:

- 1) внимательно слушает собеседника;
- 2) знает правила речевого этикета;
- 3) контакты с незнакомыми людьми;

- 4) контакты с незнакомыми слышащими детьми;
 - 5) обсуждение предмета, картинки, события со сверстниками в группе (с помощью табличек, по подсказке педагога);
 - 6) самостоятельное приветствие и прощание в различных ситуациях;
 - 7) соблюдение очередности в беседе, терпеливо ждет очереди для высказывания;
 - 8) сообщение о выполненном действии в устной или устно-дактильной форме;
 - 9) старается общаться с помощью словесной речи;
 - 10) умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;
 - 11) умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
 - 12) участие в беседе-знакомстве.
67. Восприятие / понимание речи:
- 1) выполнение действий с предметами и их изображениями по образцу с использованием глагола;
 - 2) выполнение действий с предметами и их изображениями по словесной инструкции (глагол в повелительном наклонении);
 - 3) выполнение поручений;
 - 4) группировка знакомых предметов и картинок по названию, звучанию;
 - 5) ответы на вопросы в устной и дактильной форме;
 - 6) понимание значений обобщающих слов;
 - 7) различение глаголов, противоположных по значению;
 - 8) различение прилагательных, противоположных по значению;
 - 9) понимание значения фраз из 3-4 слов;
 - 10) понимание и различение вопросительных, утвердительных, восклицательных интонаций;
 - 11) понимание причинно-следственных связей в тексте, ответы на вопросы;
 - 12) различение значений глаголов в настоящем и прошедшем времени;
 - 13) различение значений слов в единственном и множественном числе;
 - 14) слушание сказок, стихотворений, рассказов;
 - 15) согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными;
 - 16) понимание личных местоимений;
 - 17) понимание притяжательных местоимений;
 - 18) понимание притяжательных прилагательных;
 - 19) понимание вопросов косвенных падежей.
68. Говорение:
- 1) выбор заданных предметов или их изображений из общей группы, размещение их в указанных местах;

- 2) замена облегченных слов и звукоподражаний общеупотребительными речевыми формами;
 - 3) заучивание стихов и коротких текстов наизусть;
 - 4) использование личных и притяжательных местоимений;
 - 5) использование новых слов, обозначающих предметы и действия, из пассивного словаря;
 - 6) использование притяжательных прилагательных;
 - 7) использование разных моделей предложений;
 - 8) использование устной, устно-дактильной, письменной формы речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания);
 - 9) называние знакомых предметов, действий, их свойств и качеств, местоимений, предлогов, числительных;
 - 10) называние предметов с путем подкладывания к ним табличек словами или короткими фразами;
 - 11) объединение нескольких предложений в небольшие рассказы;
 - 12) описание предмета или картинки по вопросам с помощью взрослого;
 - 13) описание предметов и картинок с изображениями предметов и действий;
 - 14) описание сюжетных картинок;
 - 15) отвечать целыми фразами разговорного типа без членения их на отдельные слова (вопросы и ответы);
 - 16) отчет о выполнении поручений;
 - 17) приближенное называние и подкладывание табличек к знакомым предметам или их изображениям;
 - 18) приближенное сопряженное и отраженное проговаривание слов и фраз;
 - 19) рассказ о событиях дома, на прогулке, в группе (3–4 предложения);
 - 20) сопровождение бытовых действий естественной, эмоционально окрашенной речью (сообщениями, вопросами, побуждениями);
 - 21) составление простых распространенных предложений с предлогами на, у, в, под, над, с по картинке, по демонстрации действий, по вопросам;
 - 22) потребление в речи обобщающих слов;
 - 23) употребление глаголов в изъявительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени;
 - 24) употребление существительных в единственном и множественном числе.
69. Чтение и письмо:
- 1) аналитическое (дактильно) чтение слов, словосочетаний и фраз (подписи к картинкам);
 - 2) драматизация коротких рассказов (3–4 предложения);
 - 3) звуковой анализ и синтез слов;
 - 4) ответы на вопросы по составленному тексту;

- 5) письмо печатными буквами данные о себе;
 - 6) подбор картинки к прочитанному тексту (3–4 предложения);
 - 7) самостоятельно аналитически (дактильно) читать короткие слова;
 - 8) составление и чтение текста из 2-3 предложений по предметной или сюжетной картинке (по вопросам с помощью табличек);
 - 9) составление коротких рассказов (3-4 предложения) по сюжетной картинке (из знакомых слов);
 - 10) составление слов из букв разрезной азбуки;
 - 11) узнавание знакомых слов и фраз из 2-4 слов в подписях к картинкам в книгах;
 - 12) чтение текстов по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (3–4 предложения).
70. Ожидаемые результаты:
- 1) вступает в контакты с незнакомыми взрослыми и детьми;
 - 2) выделяет причинно-следственные связи в тексте, отвечает на вопросы;
 - 3) выполняет поручения и отчитывается о выполнении;
 - 4) драматизирует короткие рассказы (3–4 предложения) с помощью взрослого;
 - 5) называет знакомые предметы, действия, их свойства и качества, местоимения, предлоги, числительные;
 - 6) обсуждает события со сверстниками в группе;
 - 7) описывает фразами предмет или картинки по вопросам с помощью взрослого;
 - 8) отвечает на вопросы целыми фразами разговорного типа без членения их на отдельные слова;
 - 9) пишет печатными буквами данные о себе;
 - 10) подбирает картинки к прочитанному тексту;
 - 11) понимает значения обобщающих слов, значения фраз из 3-4 слов;
 - 12) различает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации;
 - 13) рассказывает о событиях дома, на прогулке, в группе;
 - 14) самостоятельно аналитически (дактильно) читает короткие слова;
 - 15) самостоятельно приветствует и прощается;
 - 16) слушает сказки, стихотворения, рассказы;
 - 17) сообщает о выполненном действии в устной и дактильной форме;
 - 18) составляет подписи к картинкам из разрезной азбуки;
 - 19) составляет текст из 2-3 предложений по предметной или сюжетной картинке;
 - 20) употребляет в речи обобщающие слова;
 - 21) употребляет глаголы в изъявительном наклонении, в настоящем и прошедшем времени;
 - 22) употребляет существительные в единственном и множественном числе;

- 23) участвует в беседе-знакомстве;
- 24) читает аналитически (дактильно) короткие тексты.

Параграф 4. 2 полугодие

71. Коммуникация:

- 1) выполнение двусоставных поручений (с включением глаголов в повелительном наклонении);
- 2) использование устной, устно-дактильной, письменной форм речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) в конкретных речевых ситуациях;
- 3) передача поручения друг другу;
- 4) рассказ о себе;
- 5) умение задавать вопросы;
- 6) умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

72. Восприятие / понимание:

- 1) восприятие коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений;
- 2) понимание значений слов в единственном и множественном числе;
- 3) понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений;
- 4) понимание родовой принадлежности предметов;
- 5) понимание слов с уменьшительно-ласкательным значением;
- 6) понимание целых фраз разговорного типа без членения их на отдельные слова;
- 7) понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения;
- 8) различение значений существительных в единственном и множественном числе;
- 9) самостоятельное сообщение о событиях, новостях;
- 10) слухо-зрительное восприятие связного рассказа из 3–4 фраз (с выборочным дактилированием слов, опорой на картинки);
- 11) сопереживание героям произведений, выражение отношения к их поступкам;
- 12) узнавание предметов по их описанию (2–4 предложения).

73. Говорение:

- 1) использование множественного числа существительных;
- 2) использование некоторых способов словообразования;
- 3) использование новых слов из пассивного словаря, обозначающих предметы, действия, их свойства и качества, числительных, местоимений и наречий;

- 4) использование разных моделей предложений;
- 5) использование устной, устно-дактильной, письменной форм речи для выражения различных коммуникативных намерений (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания) при проведении дидактических игр, речевых упражнений;
 - 6) называние предметов и их изображений, подбор таблички;
 - 7) описание сюжетных картинок 2-3 фразами;
 - 8) ответы на вопросы фразой из 2-3 слов;
 - 9) практическое знакомство с наиболее частотными моделями словоизменения и словообразования, построения предложений;
 - 10) развернутое описание предметов и картинок;
 - 11) самостоятельная постановка вопросов;
 - 12) умение поддерживать разговор (2–3 тематически связанных вопросов) на заданную тему;
 - 13) умение согласовывать существительные и прилагательные, существительные и глаголы в роде, числе падеже;
 - 14) употребление вопросительных предложений в процессе общения;
 - 15) употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением;
 - 16) употребление существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в беспредложных конструкциях.
74. Чтение / письмо:
 - 1) аналитическое чтение знакомых слов и фраз в книге;
 - 2) интерес к чтению взрослыми стихов, рассказов, к рассказыванию сказок, показу книг;
 - 3) письмо имен, фамилий детей, родителей печатными буквами;
 - 4) письмо названий знакомых предметов одной тематической группы (5–6 слов);
 - 5) письмо печатными буквами данных о себе (возраст, фамилия, имя, адрес);
 - 6) подбор предложений к серии сюжетных картинок при выборе из 3-4 (таблички);
 - 7) складывание имен детей из разрезной азбуки;
 - 8) составление коротких рассказов (3–4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе;
 - 9) умение выкладывать из цветных фишек и букв и слитно читать прямые слоги с ориентировкой на гласную букву;
 - 10) чтение короткого рассказа (аналитическое чтение);
 - 11) чтение текстов по книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок (объем текста 3–4 предложения).
75. Ожидаемые результаты:
 - 1) выполняет двусоставные поручения;
 - 2) задает вопросы;
 - 3) интересуется книгами, слушает чтение взрослых;

- 4) использует множественное число существительных, согласует с прилагательными;
- 5) использует различные виды речи для выражения различных коммуникативных намерений;
- 6) описывает сюжетные картинки 2-3 фразами;
- 7) отвечает на вопросы фразой из 2-3 слов;
- 8) передает поручение третьему лицу;
- 9) подбирает фразы к серии сюжетных картинок при выборе из 3-4 (таблички);
- 10) поддерживает разговор в форме вопрос–ответ на заданную тему;
- 11) понимает, о чем идет речь в коротком рассказе, стихотворении;
- 12) рассказывает о себе;
- 13) рисует, подбирает картинки к тексту;
- 14) самостоятельно сообщает / информирует о событиях, новостях;
- 15) складывает из разрезной азбуки и пишет имена, фамилии, свой адрес печатными буквами; названия знакомых предметов и действий;
- 16) сопереживает героям произведений, выражает отношение к их поступкам;
- 17) составляет короткие рассказы (3–4 предложения) о событиях дома, на прогулке, в группе;
- 18) узнает предметы по их описанию (2–4 предложения);
- 19) участвует в инсценировках прочитанного, самостоятельно изображает и описывает сюжеты;
- 20) читает короткий рассказ (аналитическое чтение).

Параграф 5. Развитие слухового восприятия и формирование произношения

76. В течение года дети учатся самостоятельно надевать и снимать индивидуальные слуховые аппараты, включать и выключать их, проверять, работает ли аппарат; устанавливать регуляторы громкости на аппаратуре; пользоваться кохлеарным имплантом; сообщать о плохой слышимости слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов.

77. На третьем году обучения продолжается работа по формированию навыка устного общения; воспроизведения слова с сохранением его звуко-слогового состава. Детям предлагается произносить слова точно или приближенно. Дети используют фразы, составленные из 2–4 знакомых слов.

Параграф 6. 1 полугодие

78. Неречевые звучания:

- 1) определение на слух направления звука;
- 2) определение на слухо-зрительной и слуховой основе количества звучаний в пределах 5;
- 3) различение и воспроизведение слухо-зрительно и на слух трехсложных ритмов;
- 4) различение на слух голосов животных (при выборе из 4);
- 5) различение на слух и воспроизведение трехсложных ритмов;
- 6) реакция на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо).

79. Речевые звучания:

- 1) выполнение двухсложных инструкций и заданий слухо-зрительно и на слух;
- 2) опознавание на слух речевого материала, относящегося к организации занятия и быта детей;
- 3) различение на слух и воспроизведение трехсложных ритмов;
- 4) различение на слух речевого материала, относящегося к организации занятия и быта детей;
- 5) реакция на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);
- 6) узнавание голосов детей из группы;
- 7) умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
- 8) умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

80. Формирование произношения:

- 1) автоматизация гласных звуков на материале слогов и слов;
- 2) автоматизация согласных звуков на материале слогов и слов;
- 3) воспроизведение слов с сохранением его звуко-слогового состава;
- 4) выражение состояния пластикой тела, мимикой лица, естественными жестами, произнесением лепетных и полных слов;
- 5) дифференциация гласных и согласных звуков на материале слогов и слов;
- 6) изменение силы голоса: тихо, громче, громко;
- 7) использование голоса нормальной высоты;
- 8) контроль силы и высоты собственного голоса;
- 9) произнесение слов и фраз высоким голосом, голосом нормальной высоты и низким голосом;
- 10) произношение в нормальном, быстром и замедленном темпе слоги с различными согласными и гласными;
- 11) произношение речевого материала слитно, с выраженным ударением, без призвуков, в темпе, близком к естественному;
- 12) произнесение гласных и согласных звуков I концентра;

13) произношение слов и коротких фраз в замедленном, нормальном и быстром темпе;

14) произношение слов различной слоговой сложности;

15) произношение слогов с постепенным убыстрением и замедлением;

16) слитное произнесение фраз из 2–4 знакомых слов;

17) соблюдение логического ударения в фразе;

18) соблюдение правильного умеренного темпа речи (по подражанию);

19) умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях;

20) умение делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов и составлять слов из двух данных открытых слогов;

21) умение передавать ритмический рисунок двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

81. Ожидаемые результаты:

1) воспроизводит слова с сохранением его звуко-слогового состава;

2) выполняет двухсложные инструкции и задания слухо-зрительно и на слух;

3) выражает состояния пластикой тела, мимикой лица, естественными жестами, произнесением лепетных и полных слов;

4) изменяет силу, темп и высоту голос;

5) опознает на слух речевой материал, относящийся к организации занятия и быта детей;

6) определяет на слух направления звука, количество звучаний в пределах 5;

7) произносит слова слитно, с выраженным ударением, в темпе, близком к естественному; точно, полно, приближенно и усеченно;

8) различает и опознает речевой материал, относящийся к организации занятия и быта детей;

9) различает на слух голосов животных (при выборе из 4);

10) различает на слух трехсложные ритмы;

11) реагирует на сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);

12) соблюдает логическое ударение в фразе;

13) узнавание голосов детей из группы.

Параграф 7. 2 полугодие

82. Неречевые звучания:

1) различение на слух количества звучаний в пределах 5-6;

2) различение на слух бытовых шумов, звуков окружающего мира;

3) различение на слух марша, вальса и польки;

4) различение на слух слитных и прерывистых звучаний;

5) определение направления звучания (спереди – сзади – справа – слева).

83. Речевые звучания:

- 1) активное произвольное внимание к речи;
- 2) различение на слух трехсложных ритмов;
- 3) определение на слух направления звука (справа, слева);
- 4) опознавание речевого материала, относящегося к организации занятий;
- 5) определение направления звучания (спереди – сзади – справа – слева).

84. Формирование произношения:

- 1) автоматизация гласных звуков на материале слогов и слов;
- 2) автоматизация согласных звуков на материале слогов и слов;
- 3) воспроизведение повторяющихся ритмов;
- 4) выражение состояния пластикой тела, мимикой лица, естественными жестами, произнесением полных слов и фраз;
- 5) дифференциация гласных и согласных звуков на материале слогов и слов;
- 6) контроль ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса;
- 7) подбор слов по ритму;
- 8) постепенное усиление голоса и его ослабление при произнесении гласного или слогосочетаний;
- 9) произнесение гласных звуков с интонацией просьбы, радости, боли, осуждения, побуждения, осуждения, вопроса;
- 10) произношение не менее 12 согласных звуков;
- 11) произношение не менее 5 гласных звуков;
- 12) произношение слов (слитное, с выраженным выделением ударения, в естественном темпе, точное, полное, приближенное и усеченное);
- 13) умение выделять логическое ударение во фразе;
- 14) эмоциональная оценка изображенной на картинке ситуации.

85. Ожидаемые результаты:

- 1) воспроизводит повторяющиеся ритмы;
- 2) выражает состояния пластикой тела, мимикой лица, естественными жестами, произнесением полных слов и фраз;
- 3) опознает на слух знакомые детские стихи и песенки (из 2–3);
- 4) опознает речевой материал других занятий;
- 5) определяет на слух направления звука (спереди – сзади – справа – слева);
- 6) подбирает слова по ритму;
- 7) передает интонации просьбы, радости, боли, осуждения, побуждения, осуждения, вопроса;
- 8) произносит не менее 12 согласных звуков; 5 гласных звуков;
- 9) произносит слова слитно, с выраженным выделением ударения, в естественном темпе, точное, полно, приближенно и усеченно;

- 10) различает и опознает на слух бытовые шумы, звуки окружающего мира;
- 11) различает на слух количество звучаний в пределах 5-6;
- 12) различает на слух марш, вальс и польку;
- 13) различает и воспроизводит на слух слитные и прерывистые звучания;
- 14) различает на слух трехсложные ритмы;
- 15) произносит не менее 5 гласных и 12 согласных;
- 16) умеет выделять логическое ударение во фразе.

Глава 5. Старшая группа (дети 5 – 6-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Коммуникация»

86. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – развитие речи, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Параграф 2. Развитие речи

87. В старшей группе проводится работа по формированию речи в разных формах в соответствии с условиями их функционирования. Дактилология на всех годах обучения используется как вспомогательное средство (для овладения чтением, осознанным говорением, письмом).

88. Словарь по тематическим группам расширяется за счет увеличения количества названий действий, качеств, пространственного расположения предметов (прилагательные, наречия, глаголы в разных формах).

Параграф 3. 1 полугодие

89. Коммуникация:

- 1) выражение отношения к игре, к заданию, к событию;
- 2) использование в речи вопросительных, побудительных и отрицательных предложений в соответствии с коммуникативными задачами;
- 3) обмен информацией о себе, своей семье, интересах, предпочтениях;
- 4) ответы на вопросы, направленные на уточнение информации;
- 5) оценка выполнения заданий, продуктов детской деятельности;
- 6) соблюдение правил речевого этикета в зависимости от ситуации;
- 7) сообщение о выполненном действии, событии.

90. Восприятие / понимание:

- 1) выполнение детализированных заданий;
 - 2) выполнение и передача двух-трехсоставных поручений;
 - 3) отгадывание загадок;
 - 4) понимание значений антонимов, предлогов;
 - 5) понимание значений слов: «звук», «буква», «слово», «слог»;
 - 6) понимание значения синонимов, замены слов;
 - 7) понимание и оценка происходящих вокруг детей событий;
 - 8) понимание падежных окончаний существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах;
 - 9) понимание шуточного тона высказывания;
 - 10) просьба повторить, разъяснить, растолковать;
 - 11) различение оттенков значений слов;
 - 12) различение падежных форм личных местоимений;
 - 13) узнавание предметов по описанию.
91. Говорение:
- 1) выступление с сообщениями перед группой детей;
 - 2) декламация стихотворений;
 - 3) изменение существительных по падежам;
 - 4) использование в речи слов-обобщений, целых фраз без членения их на отдельные слова;
 - 5) использование некоторых способов словообразования;
 - 6) использование слов, передающих ощущения;
 - 7) использование формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа;
 - 8) краткие и полные ответы;
 - 9) называние частей тела животных, деталей предметов;
 - 10) образование слов способом присоединения приставок;
 - 11) отражение в играх образов персонажей мультфильмов, фильмов, сказок, называние персонажей и названий произведений;
 - 12) правильное употребление местоимения меня, мне;
 - 13) практическое знакомство с наиболее частотными моделями словоизменения и словообразования, построения предложений;
 - 14) придумывание продолжения фразы;
 - 15) самостоятельное употребление в речи необходимых по ситуации типов высказываний (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания);
 - 16) согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже;
 - 17) согласование притяжательных местоимений с существительными; согласование слов в роде, числе, падеже;
 - 18) составление коротких рассказов по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок;
 - 19) составление описания сюжетной картинке (5–6 предложений);

20) составление рассказа на заданную тему (5–6 предложений) с опорой на картинку, из табличек со словами, с помощью вопросов;

21) составление рассказа на заданную тему из рассыпного текста (5-6 предложений);

22) сравнение предметов, явлений, действий, людей друг с другом;

23) умение подбирать антонимы к слову;

24) умение подбирать синонимы к слову;

25) умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже;

26) употребление существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах в предложных конструкциях с простыми предлогами.

92. Чтение и письмо:

1) аналитическое (дактильное) чтение коротких текстов по книге (подписи к картинкам);

2) выкладывание из разрезной азбуки подписей к картинкам;

3) запись слов в словарики по тематическим группам;

4) зарисовки содержания текста;

5) письмо печатными буквами данных о себе (возраст, фамилия, имя, адрес);

6) письмо печатными буквами ответов на вопросы;

7) подбор картинок к прочитанному тексту (3–4 предложения);

8) подбор слов на заданную букву;

9) чтение наизусть короткие стихотворения (с соблюдением всех требований к произношению);

10) участие в инсценировках по прочитанному тексту (сказке, рассказу).

93. Ожидаемые результаты:

1) выкладывает из разрезной азбуки слова и фразы;

2) выполняет и передает двух-трехсоставные поручения;

3) выражает отношение к игре, к заданию, к событию, к людям и их поступкам;

4) декламирует стихотворения;

5) записывает слова в словарики по тематическим группам;

6) изменяет существительных по падежам;

7) иллюстрирует текст;

8) использует слова-обобщения;

9) использует целые фразы без членения на отдельные слова;

10) называет части, детали предметов;

11) обменивается информацией о себе, своей семье, интересах, предпочтениях;

12) отвечает кратко и полно в зависимости от ситуации;

13) отвечает на вопросы, направленные на уточнение информации;

14) отгадывает загадки;

15) пишет печатными буквами данные о себе;

- 16) понимает значения синонимов, замены слов;
- 17) понимает шуточный тон высказывания;
- 18) придумывает продолжения фразы;
- 19) просит повторить, разъяснить, растолковать;
- 20) разыгрывает сюжеты из мультфильмов, фильмов, сказок, называет персонажей и названия произведений;
- 21) самостоятельно употребляет в речи необходимые по ситуации типов высказывания;
- 22) соблюдает правила речевого этикета в зависимости от ситуации;
- 23) согласует слова в роде, числе, падеже;
- 24) составляет описания, рассказ на заданную тему, по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок;
- 25) сравнивает предметы, явления, действия, людей друг с другом;
- 26) узнает предметы по описанию;
- 27) читает тексты в книге, на полотне, доске (подписи к картинкам).

Параграф 4. 2 полугодие

94. Коммуникация:

- 1) выражение своего отношения к происходящему;
- 2) соблюдение правил речевого этикета;
- 3) умение поддержать беседу;
- 4) умение задавать вопросы и отвечать в зависимости от контекста.

95. Восприятие / понимание:

- 1) исправление ошибок в собственной речи;
- 2) понимание значений слов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук»;
- 3) понимание связного рассказа педагога на определенную тему (слухозрительно);
- 4) понимание шуточного тона высказывания;
- 5) узнавание предметов, людей по описанию;
- 6) умение слушать собеседника и понимать обращенную к ним речь, поддерживать разговор;
- 7) усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных.

96. Говорение:

- 1) использование местоимений;
- 2) использование слов, необходимых для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими;
- 3) использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов;

4) описание предметов с использованием прилагательных, наречий необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество);

5) пересказ сказки или рассказа;

6) построение предложных конструкций с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия;

7) практическое знакомство с наиболее частотными моделями словоизменения и словообразования, построения предложений;

8) практическое словоизменение (по родам, числам, падежам, временам);

9) рассказ о событиях, новостях (по вопросам, опорным схемам, самостоятельно);

10) сочетание числительных с существительными в роде, числе, падеже;

11) сочинение короткого рассказа, сказки по картинке, собственному замыслу;

12) узнавание, называние, описание знакомых предметов, явлений, событий при просмотре и чтении книг, журналов, телепередач, мультфильмов и фильмов, на прогулке;

13) умение пользоваться распространенными предложениями;

14) умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;

15) умение строить диалог;

16) употребление в речи вопросов;

17) употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах;

18) употребление существительных с предлогами.

97. Чтение и письмо:

1) чтение текста по книге с выделением героя рассказа;

2) чтение текстов в книге с драматизацией прочитанного и подбором картинок;

3) письмо знакомых слов и фраз под диктовку.

98. Ожидаемые результаты:

1) использует прилагательные, наречия, числительные для раскрытия свойств и качеств предмета;

2) использует слова, необходимые для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими;

3) исправляет ошибки в собственной речи;

4) пересказывает, рассказывает сказку или рассказ;

5) пишет знакомые слова и фразы под диктовку;

6) понимает речь беседующих, выделяет тему обсуждения, подключается к разговору;

7) рассказывает о событиях, новостях;

8) соблюдает правила речевого этикета;

- 9) сочиняет рассказ, сказку по картинке, собственному замыслу;
- 10) узнает, называет, описывает предметы, явления, события при просмотре и чтении книг, журналов, телепередач, мультфильмов и фильмов, на прогулке;
- 11) умеет поддержать беседу;
- 12) понимает значение слов с предлогами, использует их в речи, изменяя по падежам;
- 13) читает тексты, обсуждает сюжет, выделяет главных героев, выражает отношение, драматизирует, делает зарисовки.

Параграф 5. Развитие слухового восприятия и формирование произношения

99. Вызывание того или иного звука проводится в течение 1-2 недель. Если за это время звук не появится, то переходят к следующему, а через некоторое время вновь возвращаются к тому звуку, который дети еще не научились произносить.

100. На четвертом году обучения уточняется фонетическая сторона речи; формируются навыки точного воспроизведения слова; развивается фразовая речь.

101. Способ воспроизведения количества звучаний: показ соответствующего количества пальцев и цифры, название (самостоятельное или по табличке), отхлопывание, отстукивание количества звучаний с одновременным произнесением слогов, игра на звучащих игрушках.

Параграф 6. 1 полугодие

102. Неречевые звучания:

- 1) локализация звука и название словом местонахождение его источника (вверху, внизу);
- 2) различение и воспроизведение на слух количества звучаний в пределах 6-7;
- 3) различение на слух высоких и низких звучаний;
- 4) различение на слух инструментальной, вокальной музыки и речи;
- 5) различение на слух мужских, женских и детских голосов;
- 6) различение на слух оркестрового, хорового и сольного исполнения;
- 7) реакция на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);
- 8) различение и воспроизведение 3-4-сложных ритмов;
- 9) различение на слух голосов птиц и животных (при выборе из 3-4).

103. Речевые звучания:

- 1) активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- 2) воспроизведение темпа произнесения слов, словосочетаний или фраз;
- 3) выполнение трехсложных инструкций и заданий слухо-зрительно;
- 4) опознавание на слух знакомых детских стихов и песенок;
- 5) опознавание на слух речевого материала по темам «Ознакомления с окружающим»;
- 6) опознавание на слух речевого материала по темам «Развития речи»;
- 7) опознавание на слух речевого материала по темам «Формирования элементарных математических представлений»;
- 8) ответы на вопросы, предъявленных слухо-зрительно и на слух;
- 9) различение на слух знакомых фраз;
- 10) реакция на речевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо).

104. Формирование произношения:

- 1) изменение темпа и ритма произнесения слов и фраз (по образцу, по схеме);
- 2) постепенное повышение и понижение голоса – произнесение слогов на одном выдохе;
- 3) произнесение в нормальном, быстром и медленном темпе знакомых слов;
- 4) произнесение слов и коротких фраз голосом разной силы;
- 5) произношение речевого материала слитно, с выраженным ударением, без призвуков, соблюдением норм русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;
- 6) произношение фраз с различными интонациями, соответствующими той или иной ситуации, изображенной на картинке или серии картинок;
- 7) умение выделять логическое ударение во фразе;
- 8) умение соблюдать словесное ударение;
- 9) употребление в речи всех гласных и основных согласных звуков.

105. Ожидаемые результаты:

- 1) воспроизводит темп произнесения слова, словосочетаний или фраз;
- 2) выполняет трехсложные инструкции и задания слухо-зрительно;
- 3) говорит в нормальном, быстром и медленном темпе знакомые слова;
- 4) говорит с различными интонациями, соответствующими той или иной ситуации, изображенной на картинке или серии картинок;
- 5) говорит слитно, с выраженным ударением, без призвуков, соблюдением норм русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;
- 6) изменяет темп и ритм произнесения слов и фраз;
- 7) опознает на слух речевой материал по темам «Ознакомления с окружающим», «Развития речи», «Формирования элементарных математических представлений»;
- 8) опознает слухо-зрительно знакомые детские стихи и песенки;

- 9) определяет месторасположение источника звучания (вверху, внизу);
- 10) отвечает на вопросы, предъявленные слухо-зрительно и на слух;
- 11) различает и воспроизводит 3-4-сложные ритмы;
- 12) различает и воспроизводит на слух количество звучаний в пределах 6-7;
- 13) различает на слух высокие и низкие звучания;
- 14) различает на слух голоса птиц и животных (при выборе из 3-4);
- 15) различает на слух инструментальную музыку, вокал и речи;
- 16) различает на слух мужские, женские и детские голоса;
- 17) различает на слух оркестровое, хоровое и сольное исполнение;
- 18) различает слухо-зрительно и на слух знакомые фразы;
- 19) реагирует на сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);
- 20) соблюдает словесное и логическое ударение;
- 21) употребляет в речи все гласные и основные согласные звуки.

Параграф 7. 2 полугодие

106. Неречевые звучания:

- 1) локализация звука и название словом местонахождение его источника (спереди – сзади, спереди – сзади – справа – слева);
- 2) различение и воспроизведение 3-4-сложных ритмов;
- 3) определение на слух (счет) количества звучаний в пределах 7-8;
- 4) различение на слух высоких и низких звучаний;
- 5) различение на слух голосов птиц и животных (при выборе из 4);
- 6) различение на слух инструментальной, вокальной музыки и речи;
- 7) различение на слух оркестрового, хорового и сольного исполнения;
- 8) различение на слух повторяющихся двусложных ритмов;
- 9) реакция на неречевые сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо).

107. Речевые звучания:

- 1) активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- 2) различение на слух речевого материала по темам «Ознакомления с окружающим»;
- 3) различение на слух речевого материала по темам «Развития речи»;
- 4) различение на слух речевого материала по темам «Формирования элементарных математических представлений»;
- 5) различение речевого материала к теме «Я и моя семья»;
- 6) различение на слух мужских и женских голосов;
- 7) формировать умение различать слова, сходные по звучанию.

108. Формирование произношения:

- 1) замена звука Г звуком В;
- 2) использование голоса нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- 3) оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными;
- 4) произнесение безударного О произносить как А;
- 5) произнесение слов с интонацией просьбы, радости, побуждения, вопроса;
- 6) произношение в нормальном, быстром и медленном темпе хорошо знакомых фраз;
- 7) пропуск непроизносимых звуков;
- 8) слитное произнесение предложений в темпе, близком к естественному; деление на синтагмы;
- 9) соблюдать в речи некоторых норм русской орфоэпии;
- 10) умение выделять логическое ударение во фразе;
- 11) употребление в устной форме без дактильного сопровождения не менее 200 слов слитно, с выраженным ударением, с соблюдением некоторых орфоэпических норм, без призвуков в стечениях согласных звуков;
- 12) употребление в речи не менее 20 звуков.

109. Ожидаемые результаты:

- 1) выделяет словесное и логическое ударение;
- 2) говорит в нормальном, быстром и медленном темпе знакомые фразы;
- 3) говорит слитно, в темпе, близком к естественному; делит фразы на синтагмы;
- 4) использует голос нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- 5) определяет на слух (счет) количество звучаний в пределах 7-8;
- 6) передает интонацию просьбы, радости, побуждения, вопроса;
- 7) различает и воспроизводит 3-4-сложные ритмы;
- 8) различает на слух высокие и низкие звучания;
- 9) различает на слух голоса птиц и животных (при выборе из 4);
- 10) различает на слух инструментальную музыку, вокал и речи;
- 11) различает на слух мужские, женские и детские голоса;
- 12) различает на слух оркестровое, хоровое и сольное исполнение;
- 13) различает на слух повторяющиеся двусложные ритмы;
- 14) различает на слух речевой материал по темам «Ознакомления с окружающим», «Развития речи», «Формирования элементарных математических представлений»;
- 15) реагирует на сигналы при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука (на голое ухо);
- 16) соблюдает некоторые нормы русской орфоэпии;
- 17) соблюдает правила орфоэпии;

18) употребляет в речи до 20 звуков.

Глава 6. Класс дошкольной подготовки в общеобразовательной школе, лицее, гимназии (дети 6-7-и лет)

Параграф 1. Образовательная область «Коммуникация»

110. Базовое содержание образовательной области «Коммуникация» реализуется в специальной коррекционной учебной деятельности – развитие речи, развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Параграф 2. Развитие речи

111. Словарь по тематическим группам расширяется за счет увеличения количества названий действий, качеств, пространственного расположения предметов (прилагательные, наречия, местоимения, глаголы в разных формах).

112. Дактилология используется как вспомогательное средство (для овладения чтением, осознанным говорением, письмом).

Параграф 3. 1 полугодие

113. Коммуникация:

- 1) выражение отношения к игре, к заданию, человеку, к происходящим событиям;
- 2) изменение стиля общения в зависимости от степени знакомства, ситуации;
- 3) использование устной речи в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала;
- 4) обмен информацией со сверстниками с помощью словесной речи;
- 5) обращение к взрослым и незнакомым людям на «вы»;
- 6) оценка выполнения заданий других детей в группе;
- 7) поощрение, утешение, поддержка сверстников и младших детей;
- 8) применение коммуникативных умений на практике: приветствие; прощание; обращение; просьба о поддержке, помощи, об услуге; оказание поддержки, помощи, услуги; благодарность; отказ; прощение;
- 9) умение благодарить, просить прощения, извиняться за неудобство.

114. Восприятие / понимание:

- 1) выделение в речи незнакомых слов, иного языка;

- 2) понимание значений слов: «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»;
- 3) различение значений слов, близких по звучанию.
- 4) узнавание знакомых стихов, песенок, сказок по первому предложению.
- 5) понимание переносного смысла в пословицах и поговорках.

115. Говорение:

- 1) выборочное использование устно-дактильной речи в развернутых высказываниях или при употреблении новых и сложных по структуре слов;
- 2) выразительное чтение наизусть стихотворения, загадки, скороговорки;
- 3) декламация стихов с выражением;
- 4) использование высказываний различных типов;
- 5) использование местоимений; изменение по падежам; согласование в роде, числе, падеже с существительными;
- 6) использование числительных; согласование в роде, числе, падеже с существительными;
- 7) описание окружающих предметов (цветы, деревья, птиц, зверей);
- 8) описание сюжетных картинок с указанием первого и последующего планов расположения предметов и действующих лиц (до 10 предложений);
- 9) пересказ небольших текстов и сказок, прочитанных вслух последовательно, без пропусков, перестановок, с помощью вопросов воспитателя и самостоятельно;
- 10) пополнение словаря точными названиями качеств предметов (материал, форма, цвет, размер);
- 11) практическое знакомство с наиболее частотными моделями словоизменения и словообразования, построения предложений;
- 12) распространенные высказывания с помощью наводящих вопросов;
- 13) рассказ на заданную тему, по сюжетной картинке (до 10 предложений);
- 14) рассказывание по картинкам или сериям картин с дополнением сюжет;
- 15) составление описания сюжетной картины с соблюдением элементарного плана;
- 16) сравнение предметов, выделение и называние существенных признаков объектов;
- 17) умение пожаловаться на неудобство и действия сверстников;
- 18) умение связно, последовательно рассказать о простых случаях из собственной жизни;
- 19) умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- 20) умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;

- 21) умение употреблять определенную грамматическую форму слов (единственное и множественное число, падежные формы существительных);
- 22) употребление в речи вопросов, побуждений, сообщений, отрицаний;
- 23) употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;
- 24) уточнение значений слов в процессе их сопоставления.

116. Чтение и письмо:

- 1) выполнение различных поручений по письменной инструкции;
- 2) запись слов в словарики по тематическим группам;
- 3) описания событий из жизни детей в группе и дома (по наводящим вопросам, зарисовкам, демонстрации действий);
- 4) самостоятельное чтение журналов, книг, интернет-ресурсов;
- 5) составление писем и поздравительных открыток;
- 6) умение находить в слове ударный гласный;
- 7) усвоение навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы;
- 8) членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двусложных слов;
- 9) чтение и драматизация текста, подбор картинок по содержанию, зарисовки содержания;
- 10) чтение текста с заменой личных местоимений существительными и наоборот.

117. Ожидаемые результаты:

- 1) выборочно использует устно-дактильную речь в развернутых высказываниях или при употреблении новых и сложных по структуре слов;
- 2) выделяет в речи незнакомые слова, слова иного языка;
- 3) выражает отношение к игре, к заданию, человеку, к происходящим событиям;
- 4) жалуется на неудобство и действия сверстников;
- 5) заменяет личные местоимения существительными и наоборот;
- 6) записывает слова в словарики по тематическим группам;
- 7) изменяет стиль общения в зависимости от степени знакомства, ситуации;
- 8) использует местоимения; изменяет по падежам; согласует в роде, числе, падеже с существительными;
- 9) использует числительные; согласует в роде, числе, падеже с существительными;
- 10) просит прощения, извиняется за неудобство;
- 11) рассказывает на заданную тему, по сюжетной картинке, о событиях дома;
- 12) самостоятельно пишет письма и поздравительные открытки;
- 13) самостоятельно читает журналы, книги, пользуется интернет-ресурсам;

- 14) узнает знакомые художественные произведения по первому предложению;
- 15) употребляет определенную грамматическую форму слов;
- 16) читает, иллюстрирует и драматизирует тексты.

Параграф 4. 2 полугодие

118. Коммуникация:

- 1) выполнение алгоритма действий, предложенного педагогом;
- 2) использование в речи синонимов и антонимов;
- 3) использование всех типов высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;
- 4) использование форм речевого этикета;
- 5) оценка качества собственной и чужой речи;
- 6) придумывание продолжения и окончания рассказа с помощью педагога, коллективно и самостоятельно.

119. Говорение:

- 1) использование словаря существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов по 25 сквозным темам;
- 2) краткий пересказ сюжета сказки, мультфильма;
- 3) ответы на вопросы в виде связного рассказа;
- 4) пересказ небольших сказок и рассказов о наблюдаемых явлениях;
- 5) практическое знакомство с наиболее частотными моделями словоизменения и словообразования, построения предложений;
- 6) согласование слов в роде, числе, падеже;
- 7) составление плана высказывания;
- 8) составление рассказа о событиях в группе, дома, на улице, на заданную тему, по собственному замыслу с иллюстрированием;
- 9) умение передавать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, выражающие отношение к содержанию произведения;
- 10) умение рассказать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе (поселке, селе).

120. Чтение и письмо:

- 1) записывает печатными буквами текст, ответы на вопросы;
- 2) пересказ прочитанного текста с комментариями;
- 3) развернутый пересказ с добавлением предшествующих и последующих событий;
- 4) самостоятельное чтение книг;
- 5) умение составить схему слова из полосок и фишек;
- 6) умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после анализа и без предварительного анализа;

7) усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка; начало предложения - имена, фамилии людей, клички животных, названия городов пишутся с большой заглавной буквы.

121. Ожидаемые результаты:

- 1) выполняет алгоритм действий, предложенного педагогом;
- 2) делится информацией о себе, своей семье, друзьях, интересах, своем городе (поселке, селе);
- 3) использует все типы высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;
- 4) использует словарь существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов по 25 сквозным темам;
- 5) использует формы речевого этикета;
- 6) объем активного и пассивного словаря составляет примерно 1200-1500 слов;
- 7) отвечает на вопросы в виде связного рассказа;
- 8) оценивает качество собственной и чужой речи;
- 9) пересказывает тексты с комментариями, с добавлением предшествующих и последующих событий;
- 10) придумывает продолжения и окончания рассказа с помощью педагога, коллективно и самостоятельно;
- 11) согласует слова в роде, числе, падеже;
- 12) составляет рассказ о событиях в группе, дома, на улице, на заданную тему, по плану и собственному замыслу с иллюстрированием.

Параграф 5. Развитие слухового восприятия и формирование произношения

122. В процессе обучения используется речь в трех формах (устной, устно-дактильной, письменной). Устная речь используется в непосредственном общении на основе хорошо усвоенного речевого материала. Устно-дактильная речь – при использовании развернутых высказываний или употреблении новых и сложных по структуре слов. Письменная речь – при написании рассказов, с целью записи новых слов и выражений.

123. Для восприятия предлагают такие источники звучания: барабан, бубен, металлофон, пианино, дудка, голос. Дети отвечают с помощью следующих способов воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с проговариванием слогосочетаний; голосовая реакция; выкладывание ритма с помощью фишек, геометрических форм, полосок бумаги.

124. На пятом году обучения продолжается уточнение фонетической стороны речи; совершенствуются навыки произнесения слов; развивается фразовая речь; активизируется самостоятельное устное общение.

Параграф 6. 1 полугодие

125. Неречевые звучания:

- 1) различение инструментальной, вокальной музыки и речи;
- 2) различение оркестрового, хорового и сольного исполнения;
- 3) различение на слух казахских народных мелодий и песен;
- 4) различение 2–3-сложных и повторяющихся 2-сложных ритмов;
- 5) различение голосов птиц и животных (при выборе из 4-5).

126. Речевые звучания:

- 1) активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- 2) выполнение двухсоставных поручений по инструкции на слух;
- 3) выполнение двухсоставных поручений по инструкции при слухозрительном восприятии;
- 4) опознавание знакомых текстов и стихов;
- 5) опознавание речевого материала по организации, занятий и деятельности детей, к счету;
- 6) опознавание слухозрительно знакомых детских стихов и песенок;
- 7) определение высоты, громкости, силы, темпа речи педагога;
- 8) ответы на вопросы по содержанию текстов;
- 9) различение звучаний мужских, женских и детских голосов;
- 10) различение речевого материала по организации, занятий и деятельности детей, к счету;
- 11) распознавание речевого материала при просмотре телепередач, мультфильмов, на экскурсии.

127. Формирование произношения:

- 1) автоматизация гласных звуков на материале слов и фраз;
- 2) автоматизация согласных звуков на материале слов и фраз;
- 3) дифференциация гласных и согласных звуков на материале слов и фраз;
- 4) изменение темпа произнесения разнородного рифмованного и стихотворного материала;
- 5) постепенное ослабление голоса от громкого до шепота;
- 6) постепенное усиление голоса от шепота до очень громкого;
- 7) преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 8) проговаривание скороговорок с изменением темпа;

9) произнесение фраз с интонацией просьбы, радости, боли, осуждения, побуждения, вопроса, удивления;

10) произношение гласных звуков слогов тихо, очень тихо и шепотом;

11) самоконтроль речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха;

12) умение выделять логическое ударение во фразе;

13) умение пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;

14) умение произносить отдельные слова и короткие фразы голосом разной высоты.

128. Ожидаемые результаты:

1) выполняет двухсоставные поручения по инструкции на слух;

2) говорит с интонацией просьбы, радости, боли, осуждения, побуждения, вопроса, удивления.

3) изменяет силу и темп произнесения.

4) опознавание на слух знакомых детских стихов и песенок;

5) опознает речевой материал по организации, занятий и деятельности детей, счету;

6) опознает слухо-зрительно знакомые тексты и стихи;

7) определяет и воспроизводит высоту, громкость, силу, темп речи;

8) отвечает на вопросы по содержанию текстов;

9) проговаривает скороговорки;

10) проговаривает сложные по структуре слова, состоящие из правильно произносимых звуков;

11) различает 2–3-сложные и повторяющиеся 2-сложные ритмы;

12) различает голоса птиц и животных (при выборе из 4-5);

13) различает звучания мужских, женских и детских голосов;

14) различает инструментальную музыку, вокал и речь;

15) различает оркестровое, хоровое и сольное исполнение;

16) различает речевой материал по организации, занятий и деятельности детей, счету;

17) соблюдает словесное и логическое ударение во фразе.

Параграф 7. 2 полугодие

129. Неречевые звучания:

1) различение на слух голосов животных;

2) узнавание и опознавание музыкальных произведений;

3) различение на слух сложных ритмов, ритмов мелодий;

4) узнавание знакомых песен, подпевание, воспроизведение.

130. Речевые звучания:

1) выполнение заданий, инструкций на слух;

- 2) опознавание речевого материала к теме «Я и моя семья»;
 - 3) опознавание речевого материала по организации, занятий и деятельности детей, к счету;
 - 4) ответы на вопросы по тексту и картинке, сказке, событиям дома;
 - 5) различение звучаний мужских, женских и детских голосов;
 - 6) различение речевого материала по организации, занятий и деятельности детей, к счету;
 - 7) опознавание знакомых стихов и песенок;
 - 8) опознавание на слух знакомых текстов;
 - 9) ответы на вопросы к тексту (на слух);
 - 10) опознавание на слух знакомых стихов и песен;
 - 11) различение на слух текстов из 2-3 фраз.
131. Формирование произношения:
- 1) автоматизация звуков на материале слов и фраз;
 - 2) дифференциация гласных и согласных звуков на материале слов и фраз;
 - 3) изменение темпа произнесения разнородного рифмованного и стихотворного материала;
 - 4) произвольное изменение темпа, силы голоса;
 - 5) слитное, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением и соблюдением норм орфоэпии произнесение слов и фраз;
 - 6) умение выделять словесное и логическое ударение в речи;
 - 7) умение свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
 - 8) употребление в речи всех гласных, согласных (за исключением мягких и аффрикат), дифтонгов
132. Ожидаемые результаты:
- 1) выполняет задания, инструкции на слух;
 - 2) говорит слитно, в темпе, близком к естественному, с выраженным ударением и соблюдением норм орфоэпии;
 - 3) опознает знакомые стихи и песенки;
 - 4) опознает на слух знакомые стихи и песни;
 - 5) опознает на слух тексты из 2-3 фраз;
 - 6) опознает речевой материал по организации, занятий и деятельности детей, к счету;
 - 7) отвечает на вопросы к тексту, картинке, сказке, событиям дома;
 - 8) произвольно изменяет темп, силу голоса;
 - 9) произносит речевой материал слитно, с выраженным ударением, без призвуков, соблюдая нормы русской орфоэпии, в темпе, близком к естественному;
 - 10) различает звучания мужских, женских и детских голосов;
 - 11) различает и опознает на слух голоса животных;
 - 12) различает на слух знакомые тексты;

- 13) различает на слух сложные ритмы, ритмы мелодий;
- 14) узнает знакомые песни, подпевает, воспроизводит;
- 15) умеет свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- 16) употребляет в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонгов.