

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Методические рекомендации

Алматы 2015

УДК 376:373.2  
ББК 74.3  
М 54

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 6 от 1 октября 2015 года).

Рекомендовано Департаментом дошкольного и среднего образования, информационных технологий Министерства образования и науки Республики Казахстан.

**Рецензенты:**

**Коржова Г.М.** - к.п.н., профессор, заведующая лабораторией

**Вишневская Т.А.** – младший научный сотрудник

**Амандаuletova С.Н.** – учитель-логопед КГУ «Коррекционный ясли – сад №66 для детей с тяжёлыми нарушениями речи», г.Алматы

**Автор-составитель: Пашигорев И.В.,** младший научный сотрудник

М 54 Методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы с детьми младшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии: методические рекомендации / сост. И.В. Пашигорев. - Алматы, 2015. - 44 с.

ISBN 978-601-7131-40-1

Настоящие Методические рекомендации адресованы учителям-логопедам и воспитателям коррекционных групп специальных дошкольных организаций для оказания помощи в разработке технологических карт специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».

УДК 376:373.2  
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-40-1

© ННПЦ КП, 2015  
© Пашигорев И.В., 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
1 Вводная часть специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».....	6
2 Мотивационно - побудительный этап специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».....	17
3 Организационно - поисковый этап специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».....	21
4 Рефлексивно - корригирующий этап специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».....	31
5 Ожидаемый результат специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».....	35
Заключение .....	38
Список использованной литературы .....	39
Приложение .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Государственный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК предьявляет новые правила к организации педагогического процесса, определяет роль и место его участников, регулирует отношения системы дошкольного воспитания и обучения с семьёй и обществом [1,2].

Цель разработки методических рекомендаций—помощь педагогам в оформлении технологических карт, написании каждой её части, рассмотрение вариантов написания на конкретных примерах.

Компетентностный подход учителя-логопеда при реализации требований нового стандарта и Типовой специальной программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проявляется в составлении технологической карты. Это новое явление в планировании и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов, современная замена конспекта занятия. Составляя конспект, педагог указывал тему занятия, программные задачи, расписывал методы и приемы, которые он будет использовать. Современные требования к организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процессов требуют технологического подхода, поэтому технологические карты содержат указания образовательной области, раздела, программных задач, расписанные поэтапно действия учителя-логопеда и детей, а в конце отражают ожидаемые результаты. Моделирование специальной коррекционной учебной деятельности (СКУД) должно происходить с учетом особенностей учебно-познавательной деятельности, без включения в которую ребенок не получит полноценного развития.

Таким образом, технологическая карта обязывает учителя-логопеда нести ответственность за качество результатов своей деятельности, что соответствует требованиям ГОСО.

Технологическая карта – это алгоритм СКУД, обладающий высокой степенью воспроизводимости этапов, управленческих действий педагога и деятельности детей, способствующий достижению результата процесса обучения и воспитания. Характер тех или иных

управленческих действий и деятельности детей обусловлен этапами учебного процесса [3-9].

Условно технологическую карту можно разделить на три части:

- вводная часть;
- этапы деятельности;
- ожидаемые результаты.

При разработке технологических карт рекомендуется учитывать требования Программы воспитания и обучения для каждой возрастной группы детей, особенности образовательной области, характер SKUД, выдерживать структуру SKUД, отражать годовые задачи.

Содержание базового дошкольного воспитания и обучения, согласно ГОСО РК, направлено на формирование компетентностей ребенка как результата образовательной деятельности. В данных Методических рекомендациях рассмотрена образовательная область «Коммуникация».

Основная задача образовательной области «Коммуникация» - работа над развитием речи. Сформированная коммуникативно – языковая компетентность позволит использовать разнообразные средства устной коммуникации на родном и других языках для налаживания отношений и взаимодействия, отбирать необходимые лексические, грамматические средства языка и использовать их в играх, словесном творчестве и других видах деятельности детей.

Методические рекомендации включают в себя 5 разделов. По каждому разделу разработаны технологии организации SKUД с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии, которые учитель-логопед должен использовать при составлении технологической карты.

Приложение включает образец заполнения технологической карты специальной коррекционной учебной деятельности по лексической теме «Игрушки» в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».

Методические рекомендации разработаны в помощь учителям – логопедам, практикам и воспитателям первых младших групп для использования при разработке технологических карт специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».

# 1 ВВОДНАЯ ЧАСТЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-Х – 3-Х ЛЕТ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Вводная часть содержит основные параметры технологической карты специальной коррекционной учебной деятельности:

- возрастная группа;
- образовательная область;
- раздел;
- тема;
- программные задачи;
- материал (оборудование) к СКУД;
- словарная работа;
- билингвальный компонент.

Методические рекомендации составлены согласно лексическим темам и содержания коррекционно – педагогической работы с детьми 2-х - 3-х лет первого года обучения (последовательность прохождения тем может меняться).

Таблица 1 - Предлагаемый перечень лексических тем

Месяц	Неделя	Лексическая тема
сентябрь	3-4 недели	«Игрушки»
октябрь	1-2 недели	«Семья»
	3-4 недели	«Фрукты»
ноябрь	1-2 недели	«Осень»
	3-4 недели	«Овощи»
декабрь	1-2 недели	«Зима»
	3-4 недели	«Праздник елки»
январь	3-4 недели	«Продукты питания»
февраль	1-2 недели	«Одежда для куклы»
	3-4 недели	«Петушок с семьей»

март	1-2 недели	«Мамин праздник»
	3-4 недели	«Весна»
апрель	1-2 недели	«Домашние животные»
	3-4 недели	«Деревья»
май	1-2 недели	«Игрушки»
	3-4 недели	«Хорошо у нас в саду»

При написании программных задач необходимо помнить, что они делятся на:

- обучающие, начинающиеся со слов *побуждать, учить, продолжать учить, дать представление о..., дать понятие, подвести детей к ..., расширять знания, познакомить, систематизировать знания, уточнить, закреплять, упражнять, совершенствовать, активизировать и т.д.;*

- развивающие (коррекционные), начинающиеся со слов *развивать, формировать и т.д.;*

- воспитательные, начинающиеся со слов *воспитывать умения, воспитывать интерес к ..., прививать, побуждать, поддерживать и т.д.*

Педагоги должны учитывать, что программные задачи зависят от образовательной области и раздела Программы.

Задачи коррекционно-педагогической деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи»:

- развитие понимания речи (импрессивной речи);
- формирование лексико - грамматических средств языка;
- привлечение внимания детей к звуко - слоговой структуре слова;

- формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов;

- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи;
- побуждение детей к общению друг с другом.

Рассмотрим конкретные цели и задачи.

Развитие импрессивной речи.

- Расширять объем понимания речи окружающих, осуществлять

накопление пассивного словаря, обучать умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

- Формировать понимание грамматических форм речи, вопросов косвенных падежей: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «На чем?», «Кому?» и др.

- Обучать пониманию различных действий («Покажи, где мальчик кушает?, спит?»), дифференциации утвердительных и отрицательных приказаний с частицей «Не» («Бери!» – «Не бери!»), развивать понимание значения предлогов «на», «в», «у», «под», «с», «за».

- Развивать умения различать единственное и множественное число существительных («кукла – куклы»).

- Формировать умения понимать простые предложения типа: «подлежащее + сказуемое», «подлежащее + сказуемое + дополнение» («Кукла спит», «Катя кушает кашу»).

- Развивать умения понимать вопросы по сюжетным, предметным картинкам, по содержанию прочитанной сказки.

Формирование экспрессивной речи.

- Вызывать потребность подражать речи взрослых словами, словосочетаниями, короткими предложениями.

- Обучать произношению двусложных, односложных, трехсложных слов с открытыми слогами.

- Формировать умения называть свое имя, имена детей в группе, родных людей, предметы по лексическим темам.

- Расширять глагольный словарь («иду – идет»).

- Обучать умению обозначать цвет, размер, вкус предметов при помощи некоторых прилагательных.

- Вводить в речь наречия («тут», «там», «много», «мало» и др.)

- Формировать умения договаривать начатые взрослым предложения (на основе зрительной опоры).

- Развивать умения пользоваться двух – трехсловными предложениями.

Формирование грамматического строя

- Развивать умения правильно отвечать на вопросы: «Кто?», «Что делает?».

- Развивать умения различать единственное и множественное число существительных мужского рода в именительном падеже с окончаниями «-ы, (-и)», «-а (-я)».



- Упражнять в правильном использовании существительных в винительном, родительном и дательном падежах.

- Развивать умения применять в речи глаголы повелительного и изъявительного наклонения («Канат, сиди», «Канат сидит»).

- Обучать умению строить словосочетания по вопросам: «Какой?», «Какая?» («Мяч большой»).

- Упражнять в употреблении предлогов «на», «у».

- Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласованию местоимений «мой», «моя» с существительными, различению в речи рода и числа глаголов прошедшего времени: «упал – упала – упали».

Формирование предпосылок фонематических представлений.

- Формировать умения определять местонахождение звука и его направление.

- Развивать умения различать характер звучащих предметов.

- Формировать умения запоминать последовательность звучаний предметов.

- Развивать умения различать голоса животных (звукоподражания), голоса детей.

- Развивать подражание неречевым и речевым звукам.

- Обучать умению запоминать цепочку звукоподражаний.

- Формировать умения различать слова, отличающиеся одним звуком («лук – жук», «коса – коза», «стол – стул», «мышка – мишка» и др.).

- Развивать умения воспроизводить ритм в движениях и играх.

- Формировать умения произвольно, ритмично произносить гласные звуки и звуковые цепочки.

Воспитание общих речевых умений.

- Обучать пению гласных (а, о, у, и), сочетаний гласных, слогов с согласными (м, п, б, д, т, н).

- Развивать артикуляционную моторику в играх, длительный плавный ротовой выдох.

Развитие навыков общения

- Развитие понимания невербальных средств общения: интонации удивления, восхищения, сожаления, вопросительной интонации с простейшими эмоциями, жестами, движениями (мимика, выражающая плач, смех, радость, грусть; жесты приглашения и отталкива-

ния; поза сидящего и бегущего человека), Для этого используются изображения

- Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией на живом объекте: мимика (улыбка, спокойное состояние, плач); жесты (да; нет; нельзя; до свидания; здравствуйте; спасибо; можно, я отвечаю; тише; это я; это мое); ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы; обозначение жестом обладания собственностью («Чьи это игрушки? Мои!»); выполнение имитационных движений руками; жестовое приветствие или прощание; интонация: в соответствии с мимикой и жестами (Сказка «Три медведя», «Трусливый зайчик», «Хвастливый зайка»).

- *Формирование умения определять значение мимики, жеста, позы на картинке:* эмоция (радость, горе, спокойное состояние); поза (мама качает ребенка, подметает пол, поза идущего старого человека).

- *Обучение умению определять формируемые эмоциональные состояния персонажей в сюжетном изображении:* развитие умения определять на картинке утрированные эмоциональные состояния сказочных персонажей (людей, животных), обращая внимание на мимику, жесты, позы и др.

- *Развитие вербальных средств общения:* активизация коммуникативных умений в ситуации знакомства; обучение детей умению называть свое имя; развитие умения отвечать на вопросы.

*Воспитание культуры общения.*

- Обучать пониманию контактно-устанавливающих вопросов: «Как тебя зовут?», «Хочешь играть с нами?».

- Развивать навык использования форм вежливости при приветствии и прощании.

- Обучать выражению дружеских чувств с помощью мимики и пантомимики.

Таблица 2 - Предлагаемые задания и постановка целей к ним при написании вводной части.

Название заданий	Цели заданий	Содержание задания
Пальчиковые гимнастики	Развивать тонкую моторику рук и умение соотносить речь с движениями.	Выполнение движений пальцев рук, согласно тексту.
Рассматривание предметов и предметных картинок согласно лексической теме	Понимать обращенную речь. Развивать экспрессивную речь, расширять и активизировать словарь.	Узнавание предметов или изображений по картинкам их название или обозначение жестом, словом, фразой, учитывая речевые возможности ребенка. Показывание пальчиком названный предмет, отдельные детали, подавать взрослому названную картинку или предмет.
Понимание и выполнение инструкций (одно и двухступенчатых) взрослого с опорой на ситуацию.	Формировать эмоциональный контакт с взрослым.	Понимание и выполнение элементарных инструкций, типа: «дай», «поставь», «положи», «возьми», «возьми и положи», «положи и покатай» и т.п.
Задания на развитие слухового восприятия.	Формировать элементарные фонематические представления.	Развитие слуховых реакций ребенка, привлечение его внимания к звуковым свойствам предметов, музыкальных инструментов. Различие отдельных звуков и аморфных слов, повторение за взрослым действий со звучащими игрушками, предметами, умение менять силу и высоту голоса. Воспроизведение нужного количества хлопков, ударов и звукоподражаний. Соотнесение звукоподражания с объектами и предметами.
Формирование предпосылок для развития устной связной речи	Повышать речевую активность, стимулируя игровые действия с предметами и картинками. Соотносить слово с предметом, вопрос с действием (ответная реакция ребенка), действие с предметом, признак с предметом. Учить объединять в одном предложении 2-3 слова. Учить договаривать предложения с опорой на картинку.	Использование звукоподражаний, отдельных слов и коротких фраз при ответах на вопросы взрослого или с действиями с игрушками, предметами и картинками по лексической теме. Подбор звукоподражаний, отдельных слов и коротких фраз к предмету, к действию и к признаку по лексической теме. Умение строить предложение из 2-3 слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глаг.; предлог + сущ.+ сущ. Подбор картинки по смыслу для договаривания предложения по лексическим темам.
Формирование грамматически правильных фраз	Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? по предметным и сюжетным картинкам. Учить различать единственное и множественное число существительных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Обучать пониманию действий совершенных одним и тем же лицом по сюжетным картинкам. Учить пользоваться глаголами повелительного наклонения. Закреплять понимание и использование конструкций с предлогами. Понимать и применять глаголы единственного и множественного числа настоящего времени. Учить согласовывать местоимения «мой - моя» с существительными.	Использование существительных родительного падежа единственного и множественного числа. Использование падежных конструкций с предлогами: у,в,на. Называние предметов и картинок (существительных) в единственном и множественном числе мужского и женского рода. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме единственного числа женского и мужского рода при различении большого и маленького предметов. Подбор существительных к глаголу и различение действий совершенных одним и тем же лицом по сюжетным картинкам. Использование в речи глаголов типа: дай, ешь, возьми, спи и т.п. Различие действий предметов, обозначенных глаголами по картинкам. Умение подбирать и согласовывать местоимения «мой - моя» с существительными.

Развитие предпосылок зрительно – моторной координации	Учить выполнять действия: выкладывать готовые формы, рисовать, разукрашивать, соединить предметы на листе бумаги карандашами при помощи взрослых	Выкладывание готовых форм на листе бумаги. Обведение по контуру, совместное рисование, разукрашивание предметов по лексической теме.
Формирование и развитие психических процессов: мышление, внимание, память, восприятие.	Учить сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, переноса их в новые ситуации. Учить элементарному анализу, синтезу, классификации и систематизации полученных знаний по лексическим темам. Формировать образ предметов, объектов, воспринимаемых зрительно, тактильно и на слух. Различать предметы и объекты по цвету (красный, желтый, зеленый), форме (круг), величине (большой - маленький). Воспитывать наблюдательность.	Содержание всех заданий, предлагаемых автором, направлены на развитие высших психических функций.

Задания на формирование и развитие предпосылок зрительно – моторной координации:

#### 1. *Пальчиковые гимнастики*

Учить ребенка совместно с взрослым выполнять пальчиковую гимнастику, соединять пальцы одной или обеих рук поочередно друг с другом, сжимать и разжимать ладони, хлопать в ладоши, сопровождая действия словами согласно текст.

#### 2. *Речь с движениями*

Учить ребенка выполнять движения: хлопки, наклоны, прыжки, кружение, топание ногами, кивки головой. Сопровождать движения звукоподражаниями, словами и фразами, соблюдая ритм, темп и очередность.

#### 3. *«Проведи линию»*

Учить ребенка рисовать прямые линии, соединяя 2 предмета между собой (см. лексические темы «Осень», «Продукты питания», «Одежда для куклы», «Петушок с семьей», «Мамин праздник», «Весна», «Домашние животные», «Деревья», «Игрушки», «Хорошо у нас в саду»).

#### 4. *«Обведи по контуру и разукрась»*

Учить ребенка обводить по контуру нарисованный предмет и, совместно со взрослым, разукрашивать его, не выходя за границы (фрукты, большие и маленькие мячи, листья, собачка и кошка).

#### 5. *Совместное рисование*

Учить ребенка рисовать предметы по лексическим темам совмест-

но с взрослым: взрослый берет руку ребенка в свою руку и рисует контур, а затем раскрашивает весь рисунок (баранки, мячи, подарки для мамы и дочки).

Задания на формирование элементарных фонематических представлений:

1. *«Громко - тихо»*

Учить ребенка воспроизводить и дифференцировать силу голоса и звучание предметов громко и тихо: дудочка, барабан, бубен. Для выполнения этого задания необходимо 2 комплекта музыкальных инструментов: на одном играет взрослый, другой использует ребенок.

2. *Звукоподражание*

Учить ребенка воспроизводить звукоподражание и имитацию голосов животных и птиц. Можно использовать аудиозаписи, звучащие игрушки, «говорящую» куклу.

3. *«Что сначала, что потом»*

Учить ребенка различать и дифференцировать последовательность звучания музыкальных инструментов.

4. *«Быстро - медленно»*

Учить ребенка различать и воспроизводить быстрый и медленный темп при помощи хлопков, прыжков, топая ногами и т.д.

5. *«Слушай и повторяй»*

Учить ребенка различать звучание предметов-игрушек и находить соответствующие предметы и воспроизводить звучание (гремит погремушка, пищит зайчик, дудит в дудочку).

6. *«Поймай слово»*

Учить ребенка выделять слово из ряда предложенных слов и двигательного, при помощи хлопка, реагировать на него.

7. *«Кто как голос подает»*

Учить ребенка менять силу и высоту голоса. Взрослый дает образец, а ребенок повторяет его, изменяя согласно заданной инструкции (петушок - цыпленок).

Задания на формирование предпосылок для развития устной связной речи

1. *«Назови что/кто это?»*

Учить ребенка устанавливать сходство предмета с его изображе-

нием, узнавать, показывать и называть предмет и его отдельные детали/части. Расширять и активизировать по лексической теме. Продолжать работу по развитию фразовой речи, дать понятие об основных действиях, производимых с данным предметом, уточнить и познакомить с обобщающими понятиями: типа: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

2. *«Договаривание слов в предложении»*

Учить ребенка договаривать слова с учетом лексической темы и смыслового содержания предложений по лексическим темам.

3. *Рассматривание предметной картины.*

Учить ребенка рассматривать предметную картинку, видеть и называть предмет, изображенный на ней. Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? применительно к предмету или объекту на картинке. Учить строить предложение из 2-3 слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глаг.; предлог + сущ.+ сущ.

4. *Рассматривание сюжетной картины.*

Учить ребенка рассматривать сюжетную картинку, видеть и называть, что или кто изображен на ней, что делает. Учить понимать вопросы косвенных падежей: кто? где? кому? к чему? куда? о чем? о ком? применительно к предмету или объекту на картинке. Учить строить предложение из 2-3 слов при ответах на вопрос: сущ. + глаг.; допол.+ сущ.+глаг.; предлог + сущ.+ сущ.

Задания на формирование грамматически правильных фраз

1. *«Один - много»*

Учить ребенка различать единственное и множественное число существительных в именительном падеже с окончанием на ы-и (мяч – мячи, шар - шары).

Учить ребенка понимать значение глаголов единственного и множественного числа настоящего времени в именительном падеже (собирает - собирают)

2. *«Назови ласково»*

Учить ребенка понимать, образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением с суффиксами «чк, к» - мамочка, лапка.

3. *«Мой - моя»*

Учить ребенка согласовывать существительные мужского и женского рода в единственном числе с местоимениями «мой - моя».

4. *«У кого что»*

Учить ребенка понимать предложно-падежные конструкции с предлогом «у». Учить употреблять предлог «у» в речи.

5. *Предлоги «у, в, на»*

Учить ребенка понимать значение предлогов «у, в, на» и использовать их в речи.

6. *«Мальчик и девочка»*

Учить ребенка видеть различие рода глаголов прошедшего времени (слепил снеговика – слепила снеговика).

7. *«Чего нет?»*

Учить ребенка образовывать родительный падеж существительных мужского и женского рода.

8. *«Что я подарю маме?»*

Учить ребенка образовывать и использовать в речи винительный падеж существительных мужского и женского рода.

9. *«Что делают?»*

Учить ребенка различать единственное и множественное число глаголов настоящего времени (кушает - кушают).

10. *«Кому дадим одежду?»*

Учить ребенка понимать вопрос «Кому?» и отвечать на него. Учить ребенка употреблять существительные в дательном падеже.

11. *«Договаривание слов в предложении»*

Учить ребенка употреблять существительные в именительном, родительном, дательном падежах единственного и множественного числа.

Постановка целей должна быть четкой и содержать в себе направление работы учителя – логопеда с детьми на протяжении всей СКУД.

Материал (оборудование) к СКУД определяется в зависимости от темы, выбранных дидактических игр и упражнений, возраста и речевых возможностей детей подгруппы. Большое внимание необходимо уделять развитию тонкой моторики, т.к. именно такие задания способствуют стимуляции речевого развития ребенка.

В словарной работе рекомендуется расписывать новые звукоподражания, слова и фразы по текущей лексической теме, тексты паль-

чиковых гимнастик, речь с движением, а также указания и поощрения педагога.

Билингвальный компонент при работе с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в группах с русским языком обучения отсутствует, т.к. обучение казахскому языку начинается с 5-ти лет с учетом уровня сформированности устной связной речи и речевых возможностей дошкольников с ОНР.

Ниже представлен примерный образец вводной части специальной коррекционной учебной деятельности.

### **Первая младшая группа**

Білім беру салалары. Образовательная область: «Коммуникация».

Білім көзі. Раздел: «Развитие речи».

Тақырыбы. Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек с игрушками»».

Мақсаты. Цели: - развивать импрессивную речь и формировать экспрессивную речь в процессе дидактической игры; обогащать активный и пассивный словарный запас по лексической теме «Игрушки»; повышать речевую активность, стимулируя игровые действия с игрушками; продолжать вызывать потребность подражать речи взрослых словами, учить понимать обращенную речь через выполнение одноступенчатых инструкций; формировать предпосылки фонематических представлений учить выполнять речь с движениями «Кукла с мишкой»; развивать психические процессы через д/и, выполнение инструкций, заданий; учить сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, перенося их в новые ситуации; воспитывать усидчивость, внимание к речи педагога, интерес к окружающему миру, игрушкам.

Сөздік жұмыс. Словарная работа: кукла, грузовая машина, зайка, мишка, мячик, «Чудесный мешочек», слова к речи с движением «Кукла с мишкой», звукоподражания «а-а-а», «уа-уа-уа», «би-би-би».

Керекті құрал – жабдықтар. Оборудование: «дидактическая кукла Катя»; грузовая машина; «Чудесный мешочек с игрушками: кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч»; музыкальные игрушки: дудочка, барабан.



## **2 МОТИВАЦИОННО - ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-Х – 3-Х ЛЕТ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

*Мотивационно* – побудительный этап преследует цель побуждать ребенка с речевыми отклонениями к действию, вызывать интерес к изучаемой теме.

Основные дидактические задачи: вызвать интерес к содержанию занятия, сконцентрировать внимание детей и раскрыть перед ними учебную задачу.

Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей младшего дошкольного возраста является игровой метод. Организация деятельности в условиях создания игровой ситуации в наибольшей степени соответствует возможностям и особенностям детей данного возраста. В условиях игры учителю – логопеду легче активизировать и удерживать внимание детей. Мотивационно – побудительный этап не должен быть длительным, перегруженный информацией или заданиями.

Рекомендуется начинать СКУД с психолого – педагогического настроения детей на деятельность. Все задания должны иметь игровую направленность, содержать в себе сюрпризные моменты: приход игрушек, сказочных героев, игровые ситуации, близкие ребенку, с которыми он сталкивается в повседневной жизни, внесение предмета, использование художественного слова и т.д.

С учетом того, что дети имеют речевые отклонения, задания могут быть направлены на развитие артикуляционной моторики, звуковой культуры речи, формирование элементарных фонематических представлений. Также рекомендуется закреплять, уточнять знания детей по лексической теме, проводить подготовительную работу к изучению нового материала. Для этого использовать пальчиковые гимнастики, задания на понимание и выполнение инструкций (одно

и двухступенчатых) взрослого с опорой на ситуацию и задания на развитие слухового восприятия. На каждой последующей СКУД задания должны меняться, чередоваться и усложняться. Такая деятельность вызовет у детей желание помочь кому-то, научиться самим, научить кого-то, то есть выполнить работу, запланированную учителем – логопедом. Это и есть создание ситуации «Хочу». Далее педагог кратко, но точно сообщает тему и программные задачи, что позволит настроить детей на работу, научит осознанно воспринимать информацию.

Мотивационно – побудительный этап с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии длится 2-3 минуты.

Цель: создание эмоционального настроя на учебную деятельность, реализуется посредством игровой формы (вызвать интерес к объекту: игрушке, «гостю»), «дидактической кукле» и т.п., либо в процессе проведения пальчиковой гимнастики).

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, проявляемые в недостаточной координации пальцев рук, точности и ловкости движений.

Целенаправленная работа по развитию тонкой моторики ускоряет созревание речевых областей и стимулирует развитие речи ребенка, позволяет быстрее исправить дефектное звукопроизношение. Поэтому логопед должен включать в свои занятия упражнения, направленные на развитие тонкой моторики, которые, с одной стороны, могут играть роль физкультурминуток, а с другой — будут способствовать более эффективной автоматизации звука при сочетании их с речевой работой. Методические приемы: сюрпризный момент (появление «гостя»), показ, ощупывание, поглаживание его, проведение пальчиковой гимнастики. Для решения поставленной перед детьми задачи необходимо выявить детский опыт по теме. Иногда возникает необходимость определить значимость новой информации, объединить новую информацию с опытом детей. Это способствует закреплению умений и осознанию нужности информации.

Таким образом, действия педагога и детей на мотивационно – побудительном этапе расписываются в соответствии с предложенным планом.

Таблица 3 - План мотивационно - побудительного этапа специальной коррекционной учебной деятельности

Іс- әрекет кезеңдері Этапы деятельности	Логопедтің іс- әрекеті. Действия учителя-логопеда	Балалардың іс- әрекеті Действия детей
<p>Мотивациялық ынталан дырушылық</p> <p>Мотивационно– побудительный</p>	<p>Психолого – педагогический настрой детей на деятельность, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Создает ситуацию «Хочу».</p> <p>Сообщает кратко тему, программные задачи.</p> <p>Выявляет детский опыт, предлагает выполнить задания на развитие артикуляционной моторики, звуковой культуры речи, формирование элементарных фонематических представлений, задания на понимание и выполнение инструкций (одно и двухступенчатых) взрослого с опорой на ситуацию и задания на развитие слухового восприятия, на уточнение знаний детей по текущей лексической теме, проводит подготовительную работу к изучению нового материала.</p> <p>Определяет значимость новой информации, объединяет новую информацию с опытом детей.</p>	<p>Выполняют упражнения, беседуют, встречают «гостя», рассматривают, выражают эмоции, высказывают мнения в силу речевых возможностей.</p> <p>Проявляют желание научиться, помочь, отправиться в путешествие и т.д.</p> <p>Воспринимают информацию, настраиваются на работу.</p> <p>Закрепляют умения, выполняют задания на развитие артикуляционной моторики, звуковой культуры речи, формирование элементарных фонематических представлений, задания на понимание и выполнение инструкций (одно и двухступенчатых) взрослого с опорой на ситуацию и задания на развитие слухового восприятия и т.п.</p> <p>Понимают нужность информации.</p>

При разработке мотивационно - побудительного этапа специальной коррекционной учебной деятельности учитель-логопед должен опираться на следующие критерии:

- способы переключения внимания детей;
- определение вида, темы и цели СКУД;
- конкретизация методов на начальном этапе;
- настрой детей на определенный вид деятельности;
- «погружение» в тему, определение интереса и информированности детей в теме;
- определение целей данного этапа;
- конкретизация задач и заданий,
- методы создания интереса и готовности детей к восприятию материала;
- действия педагога по корректировке поставленных целей;
- методы организации детей групповые, в подгруппе, в паре, индивидуальные;
- методы стимулирования активности воспитанников.

Примерный образец мотивационно - побудительного этапа специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».

Таблица 4 - Первая младшая группа

Ис- әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің ис- әрекеті. Действия учителя-логопеда.	Балалардың ис- әрекеті. Действия детей
<p>Мотивациялық ынталан дырушылық</p> <p>Мотивационно– побудительный</p>	<p>Логопед организует сюрпризный момент. «Приезжает кукла Катя на машине и привозит музыкальные игрушки».</p> <p>а) Логопед организует дидактическое упражнение на отработку звукоподражаний «Тихо-громко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «а-а-а» - укачивание куклы;</li> <li>- «уа-уа» - кукла плачет;</li> <li>- «би-би-би» - гудит машина.</li> </ul> <p>б) Перед детьми выставляются музыкальные игрушки: дудочка, барабан. Логопед дудит в дудочку, затем стучит в барабан и просит детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подуди в дудочку.</li> <li>- Постучи в барабан.</li> </ul> <p>Логопед просит закрыть детей глаза (или от-вернуться), дудит в дудочку или стучит в барабан и просит одного ребенка поиграть на том инструменте, который звучал.</p> <p>-Молодцы! Кукле Кате очень понравилось с вами играть.</p>	<p>Дети стоят, встречают «гостью», привет-ствуют куклу Катю.</p> <p>Берут куклу поочереди и укачивают, произ-нося звукоподражания «Громко - тихо». Аналогично с машиной.</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Рассматривают музыкальные игрушки.</p> <p>Производят действия с музыкальными игрушками согласно инструкции логопеда.</p>

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННО - ПОИСКОВЫЙ ЭТАП СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-Х – 3-Х ЛЕТ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Организационно - поисковый этап специальной коррекционной учебной деятельности самый объемный, содержательный и насыщенный (9-10 мин). В соответствии с программными задачами, отраженными в вводной части, строится поиск решения, определение уже имеющихся знаний, умений и того, чему предстоит научиться детям для достижения поставленной цели, решения задачи, что делает более наглядным сюжетное единство СКУД, помогает детям ориентироваться в ней, придерживаться выбранного пути при знакомстве с новым материалом. Организационно-поисковый этап должен включать в себя практическую деятельность детей, которая осуществляется разнообразными методами:

- методами, направленными на организацию первичного материала и установление связей с усвоенным материалом;
- методами расширения знаний;
- методами, обеспечивающими обобщение, закрепление и применение новых знаний.

Педагог при их отборе должен учитывать цель и содержание СКУД, место в системе работы по разделу «Развитие речи», возраст воспитанников, уровень их речевой активности.

При проведении организационно-поискового этапа важно помнить, что на протяжении всей СКУД у ребенка должен быть стойкий положительный эмоциональный настрой, который выражается в желании заниматься. Это достигается использованием сюрпризных моментов, игровых фрагментов, увлекательных заданий и упражнений, при выполнении которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру. В ходе СКУД учитель-логопед выстраивает интересные сюжеты, участниками которых становятся сами дети. При подборе лексического, грамматического материала, игр и упражнений на развитие психических процессов необходимо

учитывать речевые возможности ребенка. Также следует учитывать, что речевой материал в ходе СКУД нужно усложнять постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над лексической темой и уровнем развития устной связной речи детей. Педагог должен стремиться к тому, чтобы учебная деятельность была не только интересной, но и максимально продуктивной, с высокой речевой активностью ребенка и имела коррекционную направленность.

Задания по развитию речи должны чередоваться с заданиями по реализации других целей. Занимательная форма СКУД, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей 2-х – 3-х лет на протяжении определенного отрезка времени. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату.

1 вариант. Знакомство с новым материалом включает в себя следующие критерии:

- определение целей (желательно дифференцированных по степени сложности) на данном этапе;
- конкретизация задач данного этапа;
- конкретизация методов подачи нового материала;
- описание основных форм и методов организации групповой, подгрупповой и индивидуальной работы детей;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса детей к теме и ходу СКУД;
- описание методов стимулирования активности детей в ходе освоения нового учебного материала.

Цель организационно-поискового этапа: реализация задач программного содержания.

Методические приемы:

- показ игрушки или объекта;
- вопросы к детям: «Кто (что) это?», «На что похожи глазки, лапки?»;
- руководство обследовательскими действиями: «Потрогайте, погладьте, сожмите» и т.п.;
- физкультминутка (динамическая пауза);
- дидактическая игра типа: «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек» «Соберем урожай», «Нарядим ёлку», «Кукла Катя соби-

рается на прогулку (спать)», «Накормим гостей», «День рождения куклы Кати» и т.п.;

- использование интерактивной доски.

При их подготовке и проведении учитель-логопед должен:

- сформулировать тему и цель СКУД, обязательно проговорив её вместе с детьми;

- определить этапы проведения, их взаимозависимость и последовательность;

- постепенно усложнять лексический и грамматический материал, предъявляемый детям;

- разнообразить этап при помощи игр и игровых приемов;

- учитывать зону ближайшего развития ребенка;

- осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;

- кратко и четко формулировать инструкции, даваемые детям;

- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;

- уметь создавать положительный эмоциональный фон СКУД, планируя эмоциональные подъемы с учетом увеличения сложности излагаемого материала.

2 вариант. Закрепление материала включает в себя следующие критерии:

- постановка конкретных целей (дифференцированных по степени сложности) по достижению результата детьми на предыдущей СКУД;

- определение задач данного этапа с учетом освоения детьми ранее пройденного материала;

- фиксация полного или частичного алгоритма выполнения детьми поставленной учебной задачи;

- описание форм и методов достижения целей по закреплению материала;

- описание критериев определения степени усвоения детьми нового материала;

- конкретизация способов самоконтроля освоения нового материала детьми;

- описание возможных путей и методов реагирования на си-

туации, когда педагог определяет, что часть детей не освоила новый учебный материал.

Отличительной особенностью методов обучения на данном этапе является наличие приёмов проблемно-поискового характера, обеспечивающих высокую умственную активность, качественное усвоение знаний, интенсивное развитие интеллекта, речевых и творческих способностей, воспитание активной личности и вместе с тем формирование основных компонентов учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности детей на СКУД используется: чередование видов деятельности; задание на развитие творческого воображения; решение проблемных ситуаций; различные виды игр (словесные, грамматические, дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные). Недостаточное использование игровых приёмов, особенно с детьми данного возраста, «сухая» подача учебного материала приведут к тому, что у малышей не будет возникать стремление следовать указаниям педагога, выполнять предложенные задания, искать ответы на поставленные вопросы, и тогда пропадёт желание заниматься, проявится речевой негативизм и отказ от деятельности. В связи с этим, решая новые учебные задачи, необходимо сочетать игровой и учебный методы и продумывать смену деятельности, вводить мотивы, побуждающие детей выполнять работу качественно. Важно обеспечить активное участие всех воспитанников в решении учебных задач данного этапа, умело используя совместную и самостоятельную деятельность.

Самостоятельная деятельность организуется для закрепления знаний, отработки навыков. Оптимальные условия для этого создаются при выполнении заданий на раздаточном материале, а также упражнений творческого характера, требующих дополнения ответа, его уточнения, оценки.

С учетом предложенных рекомендаций для эффективного проведения СКУД рекомендуется при планировании организационно - поискового этапа придерживаться следующего плана.



Таблица 5 - План организационно - поискового этапа специальной коррекционной учебной деятельности

Іс- әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс- әрекеті. Действия учителя-логопеда.	Балалардың іс- әрекеті. Действия детей
Ұйымдастру шьлық ізденушілік	Подводит к восприятию новой темы, сообщает цель учебной деятельности.	Участвуют в диалоге с педагогом, проговаривают тему и цель учебной деятельности в силу речевых возможностей.
Организационно - поисковый	<p>Создаёт ситуацию поиска новой информации, ориентирует ребенка на исследование проблемы.</p> <p>Организует опытно-поисковую, экспериментальную, практическую деятельности, оказывает необходимую помощь и поддержку в процессе познания.</p> <p>Закрепляет информацию в игровой и доступной к восприятию форме.</p> <p>Организует и проводит динамическую паузу (физминутку), используя речь с движением.</p> <p>Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение по пути познания, организует групповую, индивидуальную, самостоятельную деятельность, проговаривая действия детей.</p>	<p>Активно ищут ответ, высказывают предположения, мнения в силу речевых возможностей.</p> <p>Действуют, делают выводы, проговаривают действия и решение проблемы.</p> <p>Осознают, запоминают полученную информацию, проговаривая или объясняя доступными средствами общения (микой, жестами и т.п.)</p> <p>Образно воспринимают информацию, получают физическую нагрузку, проговаривают движения, снимают напряжение.</p> <p>Действуют, стремятся довести начатое до логического завершения, представляют конечный результат деятельности, оречевляют результат.</p>

На организационно-поисковом этапе педагог должен ориентировать детей на разрешение поставленной проблемы, получение новых знаний, обогащение словаря по лексической теме, знакомство с новыми понятиями, действиями, грамматическими формами и конструкциями, а также основную работу над формированием и развитием устной связной речи: простые формы построения фраз и коротких предложений. Дети в процессе выполнения заданий обязательно должны не только выполнять их, но и в силу своих речевых возможностей проговаривать каждый ответ хором и индивидуально. Педагог осуществляет стимулирующую помощь, побуждая каждого ребенка высказываться и принимать участие в учебной деятельности. Поэтому, перед педагогом стоит важная задача – психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка, оказание необходимой индивидуальной помощи.

В общем потоке новой информации педагог четко сопровождает каждое новое слово показом игрушки, показом действия, для того, чтобы ребенок получал не только словесное обозначение, но и имел зрительную, наглядную опору, это способствует наилучшему усвоению нового материала детьми с ОНР. Речь педагога служит образцом правильного звучания слов, грамматических конструкций, построения предложений, что в дальнейшем позволит малышам самим стараться говорить правильно, соблюдая нормы родного языка.

Обязательно педагог организует практическую деятельность с детьми по использованию новых слов, понятий в речи при ответах на вопросы в процессе игры, которую он проводит. Учитель-логопед должен поощрять любые реакции (высказывания) ребенка. Следует помнить, что требовать от детей полных ответов неправомерно. Диалог состоит из отдельных реплик и поддерживается собеседниками, что позволяет опускать элементы развернутого высказывания. Учитель - логопед должен хорошо владеть приемами, которые помогут на начальном этапе вызвать у ребенка элементарные речевые реакции, а затем - желание принять участие в диалоге. При этом следует поддерживать и постоянно развивать активную позицию ребенка. Нужно уметь привлечь его внимание к себе и своей речи, расположить малыша к себе, заинтересовать его.

Диалогическая речь ситуативна и эмоциональна, так как участвующие в диалоге используют неязыковые выразительные средства: жесты, мимику, интонации, взгляды. И этому логопед тоже должен постоянно учить малышей: радоваться, огорчаться и пр. И жесты, и мимика, и речь учителя - логопеда должны быть эмоциональны и *выразительны*.

Важно даже то, как учитель - логопед начинает каждое свое задание. Нельзя забывать поприветствовать каждого малыша, выразить радость по поводу встречи с ним. Замечательно, если СКУД начинается с сюрпризного момента: с «Волшебного мешочка», полного чудесных вещей, с разрезной картинки, с новой загадки, со звучащей в кабинете приятной музыки. И совершенно недопустимо насильно тащить ребенка на занятие. Только тогда, когда ребенок идет на встречу с желанием, педагог сможет решить все поставленные задачи, достигнуть всех самых высоких целей.

После каждого этапа работы учитель - логопед убирает из поля зрения детей использованные пособия. Это диктуется как требова-

ниями методики, так и особенностями состояния внимания детей с речевой патологией.

В целях первой СКУД по каждой лексической теме содержится примерный словарь (существительные, глаголы, прилагательные и др.) недели. Допустимо введение в активный словарь каждого из детей части предлагаемого лексикона. Сколько слов будет введено в активную речь каждого ребенка, решает учитель - логопед, учитывая уровень его речевого развития.

Оценка работы детей является эффективным приемом обучения. На этом этапе логопед может решить такие задачи, как развитие памяти, мышления, связной речи детей. Необходимо подводить краткий итог после каждого задания, хвалить детей. Такие слова, как молодец, умница, отлично, замечательно обязательно должны звучать после выполнения задания. Предложить малышам поаплодировать себе, когда они старательно выполнили сложное задание, с какой радостью они это делают, и как будут стараться хорошо выполнить следующее упражнение. Используйте систему поощрения.

На данном этапе деятельности необходимо проводить динамическую паузу - физминутку. Педагог сам решает, когда дети устали и нуждаются в смене деятельности на отдых. Формы проведения физминуток на развитии речи необходимо связывать с основной целью СКУД и лексической темой. Как правило – это речь с движением.

### **Игры для развития общего подражания.**

*Подражание* – один из основных способов усвоения общественного опыта маленьким ребенком. Путем подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Но само подражание складывается у ребенка не сразу, оно требует обучающего воздействия со стороны взрослого, тем более у ребенка с нарушениями развития. Под понятием «общее подражание» мы понимаем подражание движениям, действиям, мимике. Способность малышей подражать движениям и действиям взрослого развивается постепенно.

Рекомендуется следующая последовательность развития общего подражания.

— Начинать с отдельных простых движений. Например, в игре «Делаем зарядку» малыши повторяют такие движения: поднимают руки вверх, топают ножками, бегают и т.п.

— Затем необходимо выполнять несколько движений. Например, в игре «Птички» дети машут крылышками и бегают, клюют зернышки. В некоторых играх движения следует выполнять в определенной последовательности.

— Следующий этап – выполнение действий с предметами и игрушками. Например, в игре с куклой мы учим ребенка сначала покачать куколку, потом положить ее в кроватку и накрыть одеялом и т.д.

*Игры для развития речевого подражания.* В предложенных играх ставятся задачи развития, как общего, так и речевого подражания, но в данном разделе подражание речи взрослого выступает на первое место. Для этого взрослый многократно повторяет определенные слоги, слова, словосочетания, выделяя их интонационно в потоке речи, и побуждает детей повторить эти слова за ним. При этом принимаются и поощряются ответы детей в любом виде, взрослый дает детям лишь образец речи.

Подражание речи взрослого также проходит несколько этапов. В зависимости от уровня речевого развития ребенка можно предложить ему повторение звуков, слогов, слов или фраз:

— *Повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку в игре.*

— *Повторение аморфных слов.* Это слова-звукоподражания, слова-слоги, имеющие при этом собственную смысловую начинку. К таким словам относятся подражания голосам животных – му, ав-ав, мяу и др.; подражания звукам музыкальных игрушек – бом-бом, ду-ду, динь-динь и др.; подражания транспортным шумам – би-би, ту-ту и др., а также другие аморфные слова, которыми малыш может заменять любые слова, которые еще не может произнести целиком.

— *Повторение слов.* Вначале это простые короткие слова – дай, на, ляля, миша, киса и т.д. По мере развития речи ребенок учится воспроизводить двух-, трехсложные слова, воспроизводя интонационно-ритмический рисунок слов. При этом на протяжении раннего возраста ребенок может воспроизводить звуковой состав слов приближенно.

— *Повторение коротких фраз.* Это этап объединения в одном предложении нескольких слов. Например: Где мама? Там мяч. Это ложка. Постепенно количество слов в произносимой ребенком фразе увеличивается, а ребенок учится словоизменению и грамматически

*правильному сочетанию слов в предложении. Например: Вот зайка. Дай зайку. Ваня хороший мальчик. Маша хорошая девочка.*

Варианты речевого подражания в нижеперечисленных играх предлагаются именно в этой последовательности: звуки – аморфные слова – слова – фразы. На наш взгляд, такая форма предложения материала является наиболее удобной, т.к. позволяет педагогу гибко подбирать подходящий вариант, в зависимости от уровня развития речи детей и их возраста.

На начальном этапе логопедической работы с неговорящими детьми допустимы любые ответы ребенка, в зависимости от его возраста и речевых возможностей. Не следует требовать от ребенка 2-3 лет точного звукопроизношения. В раннем возрасте наиболее важным представляется развитие коммуникативной функции речи.

Динамические паузы можно сопровождать музыкальным оформлением детских песенок и мелодий из мультфильмов, также можно использовать музыкальные имитации персонажей сказок: медведь, зайка, лисичка, волк и т.п.

Физминутка – это не только отдых и смена деятельности детей, но и целенаправленная коррекционная работа по развитию координации движений, формированию тонкой моторики, развитию подражания движениям взрослого, развитию понимания речи, развитию подражания движениям и речи взрослого – повторение звуков, аморфных слов, звукоподражаний, слов, фраз и простых предложений.

Вначале следует выполнять серию движений более медленно, так как детям сложно быстро переключаться с одного движения на другое. Когда дети хорошо осваивают движения, их последовательность, можно предложить игру без показа со стороны взрослого, а только по словесной команде.

Ниже приведен примерный образец организационно - поискового этапа специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».

Таблица 6 - Примерный образец организационно - поискового этапа специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии.

Первая младшая группа

Іс- эрекет кезендері. Этапы деятельности	Логопедтің іс- эрекеті. Действия учителя-логопеда.	Балалардың іс- эрекеті. Действия детей
<p>Ұйымдастру шылық ізденушілік</p> <p>Организационно - поисковый</p>	<p>Сообщает тему СКУД. -Сегодня мы вместе с куклой Катей будем играть в игру «Чудесный мешочек». Что мы будем делать?</p> <p>-Молодцы! А поможет мне наша кукла Катя.</p> <p>Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек» вместе с куклой Катей и детьми, вызывая одного ребенка к мешочку, чтобы достать игрушку. В мешочке лежат игрушки: кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч. -Что это? -Правильно, это мяч. Повтори! -Что достал из мешочка Амир? Аналогично с другими игрушками. В конце, когда все игрушки выставлены, логопед предлагает детям: -Назовите, что это?</p> <p>б) Логопед организует дидактическое упражнение «Поиграй с игрушкой, как я попрошу!» на понимание инструкций. Логопед просит выполнить следующие инструкции: - Покатай машину. - Посади мишку в машину. - Уложи куклу спать. - Посади зайку на стул.</p> <p>Логопед проводит динамическую паузу, выполняет с детьми речь с движениями «Кукла с мишкой» Кукла с мишкой Мишка с куклой Громко топаят, Звонко хлопают Громко топаят - Звонко хлопают - Повтори! Раз, два, три! Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения детям, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с детьми. -Молодцы! Кукле Кате очень понравилось с Вами играть.</p>	<p>Дети слушают. Отвечают 2-3 ребенка, повторяя тему СКУД в силу своих речевых возможностей. -Сегодня мы вместе с куклой Катей будем играть в игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Ребенок выходит, достает игрушку и называет ее. -Это мяч. Дети отвечают на вопросы в силу своих речевых возможностей.</p> <p>Дети перечисляют все игрушки: - Кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч. Примечание: «не говорящие» дети показывают игрушку по инструкции взрослого: покажи, где мячик? и т.д.</p> <p>Дети подходят и выполняют предложенные задания, «говорящие» дети проговаривают, что они сделали. Примечание: «не говорящие» дети выполняют действия, а говорящие могут рассказать о том, что делает ребенок.</p> <p>Дети выполняют динамическую паузу, речь с движениями «Кукла с мишкой», проговаривая слова в силу речевых возможностей.</p>

**4 РЕФЛЕКСИВНО - КОРРИГИРУЮЩИЙ ЭТАП  
СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-Х – 3-Х ЛЕТ С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ»  
ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

*Рефлексивно* – корригирующий этап предусматривает подведение общего итога специальной коррекционной учебной деятельности детей. Учитель – логопед должен подбирать для данного этапа задания, направленные на закрепление пройденного материала, дающие детям возможность проявить свою самостоятельность и показать уровень усвоения материала.

Предлагаются упражнения игрового характера, которые позволят ребенку применить полученный опыт на практике и в увлекательной форме связать приобретенные знания с последующими.

Необходимо помнить, что упражнения и задания должны быть не только закрепляющими, но и обязательно иметь коррекционную направленность с учетом поставленной цели и задач, темы СКУД и речевого развития детей.

Учителю – логопеду следует добиваться того, чтобы итоговое обсуждение было результатом усилий самих детей, побуждало их к выражению эмоциональной оценки СКУД.

На этом этапе дается оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом и отдельных детей (введение некоторой дифференциации оценки деятельности рекомендуется со среднего возраста).

Для детей младших групп оценку проводит сам педагог или персонаж, пришедший в гости. Помимо оценки работы над отдельными заданиями важно предлагать детям восстанавливать весь ход решения учебной задачи. В этом помогут алгоритмы, наглядные результаты деятельности, вопросы персонажа и учителя-логопеда. Оценка деятельности должна быть всегда позитивной, положительно-эмоциональной.

Результативность СКУД зависит от полноты реализации поставленных задач.

### **План проведения рефлексивно – корригирующего этапа.**

Обобщение новых знаний (предлагаемые вопросы педагога: «Чему научились? С чем (кем) познакомились? Какое слово ... узнали? Что нового узнали? Кто приходил в гости? Кому мы сегодня помогли?»).

Выводы об усвоении знаний, корректировка деятельности детей в дальнейшем (возможные вопросы педагога: «Где это можно встретить? Увидеть? Услышать? Как будем поступать? Что нужно сделать в подобной ситуации? Что можно сделать также? Кому это нужно? Кому это ты подаришь? Куда положить? Куда поставить? Кому ты покажешь? Расскажешь?»).

Фиксирование результатов деятельности детей. Это может быть анализ, оценка достижений ребенка, проводимая не в сравнении с другими детьми и неким усредненным эталоном, а выражаемая в умении детей сравнивать собственные достижения.

Необходимо чередовать разные виды анализа. Вместо анализа можно организовать работу с персонажем, используя для этого художественное слово, провести игру по полученным знаниям (дидактическую, подвижную), спеть песенку.

Важное правило связано с необходимостью многократного повторения словесного материала. Малыши любят повторять одни и те же слова и действия. Это объясняется механизмом обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и повторений потребуется. Поэтому надо дать малышу возможность усвоить новые слова. Помните, что часто малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.

Подведение итогов и оценивание действий детей, проводимые после каждой СКУД, помогут детям понять и усвоить алгоритм данного этапа, и в дальнейшем позволят проводить рефлексию.



Таблица 7 - План рефлексивно - корригирующего этапа специальной коррекционной учебной деятельности

Іс-әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс-әрекеті. Действия учителя-логопеда.	Балалардың іс-әрекеті. Действия детей
Рефлексивті-түзетушілік  Рефлексивно – корригирующий.	Обобщение новых знаний, выполнение ранее пройденных. упражнений практического характера на развитие грамматических категорий или мышления. Выводы об усвоении знаний, корректировка деятельности детей в дальнейшем. Фиксирование результатов деятельности.  Планирование дальнейшей деятельности, проговаривание действий детей.	Осознают то, чему научились, что узнали. Применяют полученные знания на практике.  Связывают полученные знания с жизненными ситуациями.  Слушают, рассматривают, оценивают, высказываются в силу своих речевых возможностей, осознают причину успехов и неудач, играют, поют, выполняют игровые действия с персонажем. Действуют по инструкциям, определяют конечный результат деятельности, оречевляют действия.

Учителя-логопеды на рефлексивно-корригирующим этапе решают такие задачи, как развитие памяти, мышления, связной речи детей.

Если педагог дает оценку деятельности детей после каждого этапа СКУД, то заключительную оценку можно провести кратко.

Необходимо хвалить детей, радоваться их успехам, учить их радоваться успехам друг друга, поддерживать друг друга в случае неудачи.

Можно предложить малышам поаплодировать себе, мотивация сделает так, что они будут стараться хорошо поработать и поиграть на следующей СКУД.

Постоянно используя систему поощрения детей данного возраста, учитель-логопед развивает в них уверенность, повышает уровень самооценки и побуждает их к речевым высказываниям без страха быть непонятыми.

Систематическое подведение итогов СКУД в дальнейшем позволит детям выработать алгоритм действий в оценке деятельности и

анализе результатов работы как своих собственных, так и сверстников, научит их видеть успех и неудачи, правильно относиться к критике и адекватно оценивать ситуацию.

Примерный образец рефлексивно - корригирующего этапа специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» приведен в таблице 8.

Таблица 8 - Первая младшая группа

Іс- әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс- әрекеті. Действия учителя-логопеда.	Балалардың іс- әрекеті. Действия детей
<p>Рефлексивті-түзетушілік</p> <p>Рефлексивно – корригирующий.</p>	<p>а) Логопед в заключении СКУД предлагает детям поиграть с куклой Катей (мальчикам можно предложить мишку) на понимание слов-действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, кукла стоит.</li> <li>- Кукла сидит.</li> <li>- Кукла кушает.</li> <li>- Кукла спит.</li> </ul> <p>-Молодцы! Вы замечательно справились!</p> <p>б) Отработать понимание вопросительного слова «кому?».</p> <p>Взрослый дает ребенку куклу и спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому кукла Катя говорит «До свидания!»?</li> </ul> <p>Подводит итог СКУД.</p> <p>-Спасибо большое! С Вами было очень интересно! Вы умницы!</p> <p>Логопед усаживает куклу Катю вместе с детьми в машину и помогает увезти её в группу.</p>	<p>Девочки играют с куклой по инструкции логопеда и проговаривают слова-действия: стоит, сидит, кушает, спит.</p> <p>Мальчики играют с мишкой.</p> <p>Берет куклу в руки.</p> <p>Дети, которые могут оречевлять действия, проговаривают: -Маше.</p> <p>А «не говорящие» дети показывают на ребенка, у которого кукла.</p> <p>Дети прощаются с куклой Катей, сажают её на машину и увозят в группу.</p>

## **5 ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 2-Х – 3-Х ЛЕТ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ» ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Заключительная часть технологической карты включает в себя ожидаемые результаты: «Знать»; «Иметь»; «Уметь».

Ожидаемые результаты связаны с требованиями Типовой учебной программы специальной коррекционной деятельности «Развитие речи» к уровню подготовки воспитанников первой младшей группы. Они отражают реализацию поставленных задач и степень усвоения материала детьми по каждому пункту вводной части.

В пункте «знать» учителю-логопеду рекомендуется отметить знания детей по основной теме СКУД, правило выполнения чего-либо, выводы, новые слова, понятия и их значение.

В пункте «иметь» - предусматривается развитие у детей представления о рассматриваемых объектах.

В пункте «уметь» - расписывается то, что дети уже могут использовать в самостоятельной деятельности, воспроизводить, демонстрировать, проговаривать, экспериментировать, выбирать, эмоционально откликаться, проявлять интерес, понимать, выполнять.

Необходимо четко знать, что ожидаемые результаты должны соответствовать Программным требованиям, уровню речевого и общего развития воспитанников, учитывать особенности речевого развития дошкольников при ОНР, этап коррекционно-развивающей работы и опираться на цели и задачи вводной части.

Таким образом, технологическая карта обязывает педагога нести ответственность за качество результатов своей деятельности, что соответствует требованиям Государственного стандарта. Без включения в специальную коррекционную учебную деятельность ребенок с речевыми нарушениями не получит коррекции дефектов и полноценного психо-речевого развития. Это алгоритм, способствующий достижению результата процесса не только воспитания и обучения, но и коррекции и развития детей младшего дошкольного возраста.

При определении ожидаемых результатов учитель-логопед должен четко знать уровень языковой компетентности воспитанников своей группы, добиваться поставленных целей и определять дальнейшую динамику обучения и развития каждого ребенка. Необходимо определять реальные результаты работы.

Данные требования к уровню подготовки воспитанников первой младшей группы (дети 2-х – 3-х лет) позволят сформулировать ожидаемые результаты:

1) культура общения: вступает в контакт со сверстниками, вслушивается в речь взрослых и понимает основное ее содержание; отвечает на вопросы о себе, о семье, любимых игрушках;

2) грамматический строй речи: понимает основные грамматические формы речи, вопросы косвенных падежей, единственное и множественное число существительных мужского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, (-и), -а (-я); применяет в речи глаголы повелительного и изъявительного наклонения; употребляет предлоги «на», «у»;

3) словарь: имеет в пассивном запасе слова по лексическим темам данного периода и слова, обозначающие элементарные; соотносит предметы и действия с их словесным обозначением; понимает простые предложения; называет свое имя, имена детей в группе, родных людей, предметы по лексическим темам и бытового окружения;

4) связная речь: подражает речи взрослых словами, словосочетаниями, короткими предложениями в любом фонетическом оформлении речи; пользуется двусоставными предложениями и предложениями из нескольких слов; понимает вопросы по сюжетным, предметным картинкам, по содержанию прочитанной сказки;

5) навыки общения: понимает невербальные средства общения (интонации удивления, восхищения, сожаления, вопросительной интонации), понимает контактно-устанавливающие вопросы.

Примерный образец ожидаемых результатов специальной коррекционной учебной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» приведен ниже.

## *Первая младшая группа*

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.**

**Білуі керек. Знать:** названия игрушек: кукла, мишка, грузовая машина, зайка, мяч.

**Түсінігі. Иметь:** представления об игрушках; о том, как укачивать куклу; о том, как она плачет; о том, как гудит машина; о дидактической игре «Чудесный мешочек».

**Дағдысы. Уметь:** использовать активный и пассивный словарный запас по лексической теме «Игрушки»; проявлять речевую активность при игровых действиях с игрушками; подражать речи взрослых словами, словосочетаниями, короткими предложениями; понимать обращенную речь через выполнение одноступенчатых инструкций; различать звучащие игрушки: дудочку, барабан и звукоподражания «а-а-а», «уа-уа-уа», «би-би-би» в д/и «Громко - тихо»; выполнять речь с движениями «Кукла с мишкой»; сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, переносить их в новые ситуации; проявлять внимание к речи педагога, интерес к окружающему миру, игрушкам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью разработки данных методических рекомендации является обновление и уточнению содержания технологических карт, помощь педагогам в грамотном написании каждой части, рассмотрение вариантов написания на конкретных примерах, контролирование ожидаемых результатов деятельности.

Технологическая карта – это алгоритм СКУД, обладающий высокой степенью воспроизводимости этапов, управленческих действий учителя - логопеда и деятельности детей, способствующий достижению результата процесса обучения и воспитания.

Предлагаемые Методические рекомендации разработаны в помощь учителям – логопедам практикам и воспитателям первых младших групп для работы с детьми 2-х – 3-х лет с отклонениями в речевом развитии в виде образца заполнения технологической карты специальной коррекционной учебной деятельности по лексической теме «Игрушки» в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение: утв. постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года, №1080.

2 Республика Казахстан. Закон РК .Об образовании: принят 27 июля 2007 года, № 319-III.

3 Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов):хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой и В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 1997. -Т. 2 – С.23-32.

4 Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – С. 71-109.

5 Калашникова Т.М. Технологическая карта как методический инструмент управления деятельности дошкольников //Справочник руководителя дошкольной организации.- Пилотный номер, 2011 г., - С.58-61.

6 Осипова О.Г. Принципы составления технологических карт и структура ОУД //Справочник руководителя дошкольной организации. - 2012.- № 1 (1). - С.82-88.

7 Соколова Л.А. Коррекционная работа по написанию технологической карты // Справочник руководителя дошкольной организации. -2012. - № 2 (2). - С.68-80.

8 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – С.656.

9 Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта СКУД №2 по лексической теме «Игрушки»

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы  
Технологическая карта специальной коррекционной  
учебной деятельности  
Первая младшая группа

**Білім беру салалары. Образовательная область: Коммуникация**

**Білім көзі. Раздел: Развитие речи**

**Тақырыбы. Тема:** Дидактическая игра «Чудесный мешочек с игрушками»

**Мақсаты. Цели:** - развивать импрессивную речь и формировать экспрессивную речь в процессе дидактической игры «Чудесный мешочек с игрушками»; обогащать активный и пассивный словарный запас по лексической теме «Игрушки»; повышать речевую активность, стимулируя игровые действия с игрушками; продолжать вызывать потребность подражать речи взрослых словами, словосочетаниями, короткими предложениями; учить понимать обращенную речь через выполнение одноступенчатых инструкций; формировать предпосылки фонематических представлений через умение различать звучащие игрушки: дудочку, барабан и звукоподражания «а-а-а», «уа-уа-уа», «би-би-би» в д/и «Громко - тихо»; учить выполнять речь с движениями «Кукла с мышкой»; развивать психические процессы через д/и, выполнение инструкций, заданий; учить сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, перенося их в новые ситуации; воспитывать усидчивость, внимание к речи педагога, интерес к окружающему миру, игрушкам.

**Сөздік жұмыс.** Словарная работа: кукла, грузовая машина, зайка, мишка, мячик, «Чудесный мешочек», слова к речи с движением «Кукла с мышкой», звукоподражания «а-а-а», «уа-уа-уа», «би-би-би»



**Керекті құрал –жабдықтар. Оборудование:** дидактическая кукла Катя; грузовая машина; Чудесный мешочек с игрушками: кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч; музыкальные игрушки: дудочка, барабан.

Іс- әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс- әрекеті. Действия учителя-логопеда.	Балалардың іс- әрекеті. Действия детей
<p>Мотивациялық ынталан дырушылық</p> <p>Мотивационно- побудительный</p>	<p>Логопед организует сюрпризный момент.</p> <p>«Приезжает кукла Катя на машине и привозит музыкальные игрушки».</p> <p>а) Логопед организует дидактическое упражнение на отработку звукоподражаний «Тихо-громко»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «а-а-а» - укачивание куклы;</li> <li>- «уа-уа» - кукла плачет;</li> <li>- «би-би-би» - гудит машина.</li> </ul> <p>б) Перед детьми выставляются музыкальные игрушки: дудочка, барабан. Логопед дудит в дудочку, затем стучит в барабан и просит детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подуди в дудочку.</li> <li>- Постучи в барабан.</li> </ul> <p>Логопед просит закрыть детей глаза (или отвернуться), дудит в дудочку или стучит в барабан и просит одного ребенка поиграть на том инструменте, который звучал.</p> <p>-Молодцы! Кукле Кате очень понравилось с вами играть.</p>	<p>Дети стоят, встречают «гостью», приветствуют куклу Катю.</p> <p>Берут куклу поочереды и укачивают, произнося звукоподражания «Громко - тихо».</p> <p>Аналогично с машиной.</p> <p>Садятся на стульчики.</p> <p>Рассматривают музыкальные игрушки.</p> <p>Производят действия с музыкальными игрушками согласно инструкции логопеда.</p>

<p>Ұйымдастру шылық ізденушілік Организационно - по- исковый</p>	<p>Сообщает тему СКУД. -Сегодня мы вместе с куклой Катей будем играть в игру «Чудесный мешочек». Что мы будем делать?</p> <p>-Молодцы! А поможет мне наша кукла Катя.</p> <p>Взрослый организует дидактическую игру «Чудесный мешочек» вместе с куклой Катей и детьми, вызывая одного ребенка к мешочку, чтобы достать игрушку. В мешочке лежат игрушки: кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч.</p> <p>-Что это? -Правильно, это мяч. Повтори! -Что достал из мешочка Амир? Аналогично с другими игрушками. В конце, когда все игрушки выставлены, логопед предлагает детям: -Назовите, что это?</p> <p>б) Логопед организует дидактическое упражнение «Поиграй с игрушкой, как я попрошу!» на понимание инструкций. Логопед просит выполнить следующие инструкции: - Покатай машину. - Посади мишку в машину. - Уложи куклу спать. - Посади зайку на стул.</p> <p>Логопед проводит динамическую паузу, выполняет с детьми речь с движениями «Кукла с мишкой» Кукла с мишкой Мишка с куклой Громко топаят, Звонко хлопают Громко топаят - Звонко хлопают - Повтори! Раз, два, три! Примечание: взрослый проговаривает слова и показывает движения детям, затем, выполняя движения и проговаривание, вместе с детьми. -Молодцы! Кукле Кате очень понравилось с Вами играть.</p>	<p>Дети слушают. Отвечают 2-3 ребенка, повторяя тему СКУД в силу своих речевых возможностей. -Сегодня мы вместе с куклой Катей будем играть в игру «Чудесный мешочек».</p> <p>Ребенок выходит, достает игрушку и называет ее.</p> <p>-Это мяч. Дети отвечают на вопросы в силу своих речевых возможностей. Дети перечисляют все игрушки: - Кукла, мишка, зайка, грузовая машина, мяч. Примечание: «не говорящие» дети показывают игрушку по инструкции взрослого: покажи, где мячик? и т.д.</p> <p>Дети подходят и выполняют предложенные задания, «говорящие» дети проговаривают, что они сделали. Примечание: «не говорящие» дети выполняют действия, а говорящие могут рассказать о том, что делает ребенок.</p> <p>Дети выполняют динамическую паузу, речь с движениями «Кукла с мишкой», проговаривая слова в силу речевых возможностей.</p>
--	--	---

<p>Рефлексивті-түзетушілік</p> <p>Рефлексивно – корригирующий.</p>	<p>а) Логопед в заключении СКУД предлагает детям поиграть с куклой Катей (мальчикам можно предложить мишку) на понимание слов-действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотри, кукла стоит.</li> <li>- Кукла сидит.</li> <li>- Кукла кушает.</li> <li>- Кукла спит.</li> </ul> <p>-Молодцы! Вы замечательно справились!</p> <p>б) Отработать понимание вопросительного слова «кому?».</p> <p>Взрослый дает ребенку куклу и спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому кукла Катя говорит «До свидания!»?</li> </ul> <p>Подводит итог СКУД</p> <p>-Спасибо большое! С Вами было очень интересно! Вы умницы!</p> <p>Логопед усаживает куклу Катю вместе с детьми в машину и помогает увезти её в группу.</p>	<p>Девочки играют с куклой по инструкции логопеда и проговаривают слова-действия: стоит, сидит, кушает, спит.</p> <p>Мальчики играют с мишкой.</p> <p>Берет куклу в руки.</p> <p>Дети, которые могут оречевлять действия, проговаривают:</p> <p>-Маше.</p> <p>А «не говорящие» дети показывают на ребенка, у которого кукла.</p> <p>Дети прощаются с куклой Катей, садят её на машину и увозят в группу.</p>
--	---	--

### Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат

**Білуі керек. Знать:** названия игрушек: кукла, мишка, грузовая машина, зайка, мяч.

**Түсінігі. Иметь:** представления об игрушках, о том, как укачивать куклу, о том, как она плачет, о том, как гудит машина; о дидактической игре «Чудесный мешочек».

**Дағдысы. Уметь:** использовать активный и пассивный словарный запас по лексической теме «Игрушки»; проявлять речевую активность при игровых действиях с игрушками; подражать речи взрослых словами, словосочетаниями, короткими предложениями; понимать обращенную речь через выполнение одноступенчатых инструкций; различать звучащие игрушки: дудочку, барабан и звукоподражания «а-а-а», «уа-уа-уа», «би-би-би» в д/и «Громко - тихо»; выполнять речь с движениями «Кукла с мишкой»; сосредотачиваться на выполнении задания, переключаться с одного вида деятельности на другой, сохранять и воспроизводить полученные знания, перенося их в новые ситуации; проявлять внимание к речи педагога, интерес к окружающему миру, игрушкам.

И.В. Пашигорева

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Методические рекомендации

Редактор *И. Пашигорева.*

Технический редактор *Д. Токтарбекова.*

Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 2,75.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.