

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ  
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Методические рекомендации

Алматы 2015

УДК 376 (072)

ББК 74.3

П 84

**Рецензенты:**

**Шерьязданова Х.Т.** – доктор психологических наук, профессор,

**Ерсарина А.К.** – кандидат психологических наук, заведующая республиканской психолого-медико-педагогической консультацией

**Автор-составитель: Сейсенова А. Д.** – кандидат филологических наук, доцент, юрист

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол от «01» октября 2015 года № 6).

П 84 Профессионально-трудовое обучение выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Методические рекомендации для родителей выпускников специальных организаций образования. – Алматы: ННПЦ КП, 2015. – 60 с.

ISBN978-601-7131-45-6

Методические рекомендации составлены на основе законодательства Республики Казахстан, по материалам анализа научно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов и данных исследований, проведенных в Национальном научно-практическом центре коррекционной педагогики.

Пособие адресовано родителям детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями и/или инвалидностью, специалистам органов управления и организаций образования, педагогам специальных школ, представителям общественных и неправительственных организаций, содействующих продвижению идей профессиональной подготовки и специального послесреднего образования вышеуказанных категорий граждан.

УДК 376 (072)

ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-45-6

© ННПЦ КП, 2015

© Сейсенова А. Д., 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5
1 Вопросы профессионально-трудовой подготовки граждан с ограниченными возможностями и/или инвалидностью на основе законодательства Республики Казахстан.....	6
2 Вопросы профессионально-трудовой подготовки граждан с ограниченными возможностями и/или инвалидностью на основе законодательства Республики Казахстан.....	22
3 Зарубежный опыт по вопросам профессионально-трудовой реабилитации детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и/или лиц с инвалидностью .....	29
Заключение.....	47
Список использованной литературы .....	50
Приложение А. Анкета.....	53

## ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

*Ребенок (дети) с ОВ* – ребенок (дети) с ограниченными возможностями;

*профинформирование* – профессиональное информирование;

*профорIENTATION граждан с ОВ* – профессиональная ориентация граждан с ограниченными возможностями;

*профдиагностика детей с ОВ* – профессиональная диагностика детей с ограниченными возможностями;

*профотбор* – профессиональный отбор;

*профподбор* – профессиональный подбор;

*профконсультирование* – профессиональное консультирование;

*профобучение* – профессиональное обучение;

*профреабилитация инвалидов* – профессиональная реабилитация инвалидов;

*ИПР лиц с ОВ* – индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченными возможностями;

*МСЭ* – медико-социальная экспертиза;

*СБО и средовая адаптация инвалидов* – социально-бытовая ориентация и средовая адаптация инвалидов;

*ТЖС* – трудная жизненная ситуация.

## ВВЕДЕНИЕ

Глобальные проблемы современности (социальные, национальные, экологические, политические, нравственные) оказывают влияние и на развитие казахстанского общества, при этом важным специфическим объектом воздействия указанных проблем оказывается молодое поколение. В связи с этим возникает необходимость анализа процесса социализации выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Ныне действующая система профессионального образования смогла в известной мере адаптироваться к сложным условиям социальной трансформации. Однако, существующий уровень социально-экономической адаптации к рынку труда выпускников специальных организаций образования не в должной степени отвечает его потребностям. В этом аспекте разработанные методические рекомендации являются востребованными и необходимыми для продвижения по пути модернизации образовательной системы и социальных процессов по отношению к лицам с инвалидностью и гражданам с ОВ.

Сегодня в системе технического и послесреднего образования, куда относятся колледжи, высшие учебные заведения Казахстана, имеют место сложившиеся и объективно существующие социально-педагогические противоречия: между потребностью общества в формировании конкурентоспособного, грамотного специалиста, обладающего высокими личностными качествами гражданина, семьянина, труженика и отсутствием системности в существующей технологии профессиональной педагогической деятельности по социализации личности.

В методических рекомендациях представлены материалы, раскрывающие понятия профессиональное обучение и трудовая подготовка лиц с инвалидностью, нормативно-правовое обеспечение процессов профессиональной ориентации и подготовки, трудовой реабилитации и трудоустройства граждан с ограниченными возможностями, международный и казахстанский опыт по вышеизложенным вопросам, некоторые организационно-методические рекомендации.

# 1 ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В программной статье «*Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда*» Лидер нации Н.А. Назарбаев представляет совершенно новую идеологию, в основе которой производительный труд каждого казахстанца рассматривается как решающий национальный фактор социальной модернизации и глобальной конкурентоспособности. Как особое направление Глава государства выделил создание эффективной системы адаптации молодых казахстанцев к самостоятельной жизни и инициативному труду [1, с.16]. Вместе с тем в вышеуказанном документе дано следующего рода поручение: Необходимо развивать механизмы социализации граждан, относящихся к категории социально уязвимого населения. Это, в первую очередь, *инвалиды и люди с ограниченными возможностями, члены многодетных семей, лица предпенсионного возраста* и т. д. На этот счет необходимо специальное законодательство, например, о социальных рабочих местах [1, с.15].

С точки зрения современного права все люди обладают равными гражданскими, экономическими, социальными и культурными правами. Все права, которыми обладает любой гражданин Республики Казахстан, есть и у лица с ограниченными возможностями и/или инвалидностью. Граждане вышеназванных категорий обладают всей полнотой социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных Конституцией РК и другими законодательными актами.

В статье 1 Конституции нашей страны Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. В нашей стране признаются и гарантируются права и свободы человека в соответствии с данным основополагающим документом. Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения, признаются абсолютными и неотчуждаемыми, определяют содержание и применение законов и иных нормативных правовых актов [2, статья

12]. В Республике Казахстан все равны перед законом и судом, никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам [2, статья 14]. Каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии. Каждый имеет право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также на социальную защиту от безработицы [2, статья 24]. Каждый имеет право на свободу предпринимательской деятельности, свободное использование своего имущества для любой законной предпринимательской деятельности [2, статья 26].

Кроме общих со всеми прав, у лиц с инвалидностью и/или ОВ есть и специальные права, предназначенные для реализации их интересов. Эти права – дополнительные гарантии того, что они смогут достойно существовать в обществе, предоставление им таких дополнительных прав абсолютно справедливо, ведь граждане данной категории не всегда находятся в равном положении с остальными людьми.

Актуальность проблемы профессиональной ориентации подчеркнута в Законе Республики Казахстан «Об образовании», где даны следующие рода определения:

29) *профессиональная ориентация* – предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

29-1) *профессиональная подготовка* – часть системы технического и профессионального образования, предусматривающей реализацию профессиональных образовательных учебных программ с сокращенным сроком обучения по подготовке специалистов технического и обслуживающего труда;

30) *оценка профессиональной подготовленности* – определение степени соответствия уровня квалификации (способности) выпускника организаций образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, к выполнению работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности [3, с. 4-5].

Задачами системы образования являются: создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на

формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики; развитие систем обучения в течение жизни, обеспечивающих взаимосвязь между общим обучением, обучением по месту работы и потребностями рынка труда и помогающих каждому максимально использовать свой личный потенциал в обществе, основанный на знании и компетентности; обеспечение профессиональной мотивации обучающихся; обеспечение опережающего развития технического и профессионального образования путем активного взаимодействия с работодателями и другими социальными партнерами; создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями [3, с. 24-25].

Образовательные учебные программы технического и профессионального образования в зависимости от их содержания и уровня квалификации подготовки обучающихся делятся на образовательные учебные программы:

1) предусматривающие *подготовку кадров по массовым профессиям технического и обслуживающего труда*. Содержание образовательных учебных программ предусматривает: изучение интегрированных курсов по общеобразовательным предметам, прохождение производственного обучения и профессиональной практики по приобретению профессиональных навыков; присвоение обучающимся установленного уровня профессиональной квалификации (разряда, класса, категории) по конкретной профессии;

2) предусматривающие овладение сложными (смежными) профессиями и практическими навыками выполнения работ во всех отраслях экономики, связанными с высокими технологиями и профессиональной деятельностью;

3) обеспечивающие подготовку специалистов среднего звена [3, с. 28]. Согласно данному законодательному акту в случае одинаковых показателей при проведении конкурса на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним и высшим образованием преимущественное право имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, *инвалиды I и II групп*, лица, приравненные по льготам и гарантиям к участникам и инвалидам Великой Отечественной войны, *инвалиды с детства, дети-инвалиды*. При поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы тех-



нического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема для: *граждан из числа инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов* [3, с. 32].

Закон предусматривает решение данной проблемы в тесном единстве с политехническим обучением и трудовым воспитанием, осуществляемыми в процессе изучения основ наук, трудового обучения, организации разнообразной внеклассной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием здоровья и в соответствии с требованиями социально-экономической ситуации и рынка труда.

*Всеобщая Декларация прав человека*, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 года, гласит: «Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения» [4, статья 1]. «Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях» [4, статья 22]. «Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы» [4, пункт 1 статьи 23]. «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» [4, статья 26]. Таким образом, всеобщее право на труд и общедоступное профессиональное и техническое образование являются общепризнанными правами человека.

*Конвенция «О правах ребенка»*, принятая единогласно Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицированная РК 08.06.1994 года, предусматривает нижеследующие права ребенка, обеспечиваемые государствами-участниками: «Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья или рождения ребенка, его родителей или законных опекунов

или каких-либо иных обстоятельств» [5, статья 2]. Вместе с тем в статье 23 Конвенции обозначены следующие моменты:

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран [5, статья 23].

В статье 28 данного документа указаны права ребенка на образование, в том числе и профессиональное:

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей [5, статья 28].

На защиту интересов детей в нашей стране направлен ряд нормативных актов. В Законе Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «*О правах ребенка в Республике Казахстан*» даны следующие определения:

- ребенок-инвалид – ребенок, который в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите;

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Согласно данному законодательному акту «Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей» [6, пункт 1 статьи 4]. «Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного среднего общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе – бесплатного среднего и высшего профессионального образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании» [6, пункт 1 статьи 15]. В статье 16 «*Право ребенка на свободу труда*» указано:

1. Каждый ребенок имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии.

2. Дети с четырнадцатилетнего возраста вправе по разрешению родителей в свободное от учебы время участвовать в общественно-полезном труде, доступном им по состоянию здоровья и развитию, не наносящем вреда физическому, нравственному и психическому состоянию ребенка, а также имеют право на получение профессии.

Статья 18. Установление государственных минимальных социальных стандартов:

1. Государственная политика в интересах детей осуществляется на основе государственных минимальных социальных стандартов.

2. Государственные минимальные социальные стандарты включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг по:

1) гарантированному, общедоступному бесплатному среднему общему и начальному профессиональному образованию на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатному среднему и высшему профессиональному образованию;

2) бесплатному медицинскому обслуживанию детей, обеспечению их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;

3) гарантированному обеспечению детям по достижении ими возраста пятнадцати лет *права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;*

4) социальному обслуживанию, социальной защите детей, в том числе обеспечению гарантированной материальной поддержки путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей, в связи с их рождением и воспитанием, а также *меры по социальной адаптации и социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.*

В данном законодательном акте присутствует Глава 6 «Права ребенка-инвалида»:

Статья 31. Права ребенка-инвалида на полноценную жизнь

1. Ребенок-инвалид имеет равные со здоровыми детьми права на полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство, способствующих активному включению в жизнь общества.

2. Ребенок-инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, *выбрать род деятельности и профессию*, участвовать в творческой и общественной деятельности.

3. Дети-инвалиды, включая детей с недостатками умственного или физического развития, имеют право на получение медико-социальной помощи в специализированных детских организациях.

Статья 32. Государственные гарантии в сфере занятости ребенка-инвалида

1. Государственные органы и органы местного самоуправления обязаны создавать необходимые условия для обучения, профессиональной подготовки, подбора подходящей работы и трудоустройства ребенка-инвалида с учетом его состояния здоровья, потребностей и возможностей.

2. Законодательными актами Республики Казахстан могут быть установлены льготы для физических и юридических лиц, осуществляющих деятельность по обеспечению занятости детей-инвалидов, организации их профессиональной подготовки и переподготовки.

Статья 33. Государственная помощь для детей-инвалидов

1. Государство осуществляет комплекс медицинских, правовых, социально-экономических мер, направленных на поддержку детей-инвалидов.

2. Государственная помощь, оказываемая детям-инвалидам, устанавливается законодательными актами Республики Казахстан.

Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» определяет формы и методы социальной, медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями. В настоящем Законе даны определения таких понятий, как профессиональная диагностика; индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями, указаны специальные образовательные услуги. Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан об образовании. Государство содействует профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями [7, пункт 2 статьи 11].

В статье 14 «Трудовая подготовка и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями» обозначено:

1. Дети с ограниченными возможностями могут получать профессиональное образование в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан об образовании.

2. Трудовая подготовка детей с ограниченными возможностями проводится в семье, в специальных организациях образования. Для определения возможностей и характера будущей профессиональной деятельности детей с ограниченными возможностями проводится профессиональная диагностика.

3. Техническое и профессиональное образование детей с ограниченными возможностями осуществляется в специальных организациях образования, специальных коррекционных организациях.

Дети с ограниченными возможностями имеют право на:

1) гарантированное бесплатное получение социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;

2) бесплатное обследование в государственных медицинских организациях, психолого-медико-педагогических консультациях или отделах медико-социальной экспертизы и бесплатную медицинскую помощь в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;

3) бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физической или психической недостаточности с момента обнаружения, независимо от степени ее выраженности, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической консультации;

4) бесплатное обеспечение по медицинским показаниям протезно-ортопедическими изделиями и обувью, печатными изданиями со специ-

альным шрифтом, звукоусиливающей аппаратурой и сигнализаторами, компенсаторными техническими средствами в порядке.

5) получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций;

6) бесплатное, на конкурсной основе, *техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование* в государственных учебных заведениях в пределах государственных образовательных программ;

7) *трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой* в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан.

2. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование, образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды I и II групп, инвалиды с детства [7, статья 15].

Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 «*О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан*» регулирует общественные отношения в области социальной защиты инвалидов в Республике Казахстан и определяет правовые, экономические и организационные условия обеспечения социальной защиты инвалидов, создания им равных возможностей для жизнедеятельности и интеграции в общество.

Согласно статье 10 «*Местные исполнительные органы области (города республиканского значения, столицы)*»: разрабатывают и вносят на утверждение представительных органов области (города республиканского значения, столицы) региональную программу реабилитации инвалидов, включая поддержку специализированных организаций общественных объединений инвалидов;

- создают государственные учреждения и предприятия, осуществляющие реабилитацию инвалидов;

- организуют профессиональное обучение (переобучение) инвалидов;

- организуют на соответствующей территории *медицинскую, социальную, профессиональную реабилитацию*;

- обеспечивают реализацию комплексных программ реабилитации инвалидов и т.д. [8, пункт 2 статьи 10].

Инвалиды в Республике Казахстан обладают всей полной социально-экономических и личных прав и свобод, закрепленных Кон-

ституцией Республики Казахстан, другими законодательными актами Республики Казахстан, включая права на:

- социальную защиту, в том числе реабилитацию, интеграцию в общество;
- обеспечение доступа к объектам социальной инфраструктуры;
- обеспечение доступа к информации;
- образование, свободный выбор рода деятельности, в том числе трудовой;
- гарантированный объем бесплатной медицинской помощи в порядке, определяемом законодательством Республики Казахстан;
- *профессиональную подготовку и переподготовку, восстановление трудоспособности и трудоустройство;*
- жилище в соответствии с жилищным законодательством Республики Казахстан;
- первоочередное обслуживание в государственных и иных организациях, в том числе в организациях здравоохранения, культуры, связи, транспорта, сфере услуг;
- поддержку творческих способностей инвалидов [8, статья 14].

Согласно данному законодательному акту социальная защита инвалидов обеспечивается путем предоставления социальной помощи, медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, образования и иных мер, направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества [8, статья 15].

Реабилитация инвалидов осуществляется в соответствии с комплексной программой реабилитации инвалидов и с индивидуальной программой реабилитации инвалида, определяемой на основе заключения медико-социальной экспертизы [8, статья 17].

Для инвалидов первой и второй групп и детей-инвалидов при поступлении на учебу в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, предусматривается квота приема в количестве, определяемом Правительством Республики Казахстан. При участии в конкурсе на получение бесплатного государственного образования через бюджетное финансирование государственных образовательных грантов в случае одинаковых показателей преимущественное право имеют инвалиды первой и второй групп, инвалиды с детства, дети-инвалиды, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования [8, статья 29].

Статья 30. Профессиональная реабилитация инвалидов

1. *Профессиональная реабилитация инвалидов включает:*

- *профессиональную ориентацию;*
- *профессиональное обучение (переобучение);*
- *трудоустройство.*

Статья 31. Обеспечение занятости инвалидов

Местные исполнительные органы обеспечивают занятость инвалидов.

Статья 32. Права инвалидов в области трудовых отношений

1. Для инвалидов первой и второй групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более тридцати шести часов в неделю, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью до пятнадцати рабочих дней.

2. Работа в ночное время допускается с согласия инвалида и при условии, если такая работа не запрещена для него по состоянию здоровья.

3. Отказ в заключении трудового договора либо в продвижении по службе, увольнение по инициативе работодателя, перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотивам инвалидности не допускаются, за исключением случаев, когда по заключению территориального подразделения уполномоченного органа в области социальной защиты населения состояние его здоровья препятствует выполнению профессиональных обязанностей либо угрожает здоровью и безопасности труда других лиц.

Присоединение Республики Казахстан к Конвенции о правах инвалидов, принятой Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. № 61/106 и вступление в силу данного документа на международном уровне после ратификации 20.02.2015 года требует особого внимания к вопросам обеспечения для инвалидов и лиц с ОВ права на получение качественного общего и профессионального образования как условий социальной интеграции.

Цель Конвенции: поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Принципы Конвенции :

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;



- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.

Государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности. С этой целью государства-участники обязуются:

- принимать все надлежащие законодательные, административные и иные меры для осуществления прав, признаваемых в настоящей Конвенции;

- принимать все надлежащие меры, в том числе законодательные, для изменения или отмены существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;

- учитывать во всех стратегиях и программах защиту и поощрение прав человека инвалидов;

- воздерживаться от любых действий или методов, которые не согласуются с настоящей Конвенцией, и обеспечивать, чтобы государственные органы и учреждения действовали в соответствии с настоящей Конвенцией;

- принимать все надлежащие меры для устранения дискриминации по признаку инвалидности со стороны любого лица, организации или частного предприятия;

- проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку товаров, услуг, оборудования и объектов универсального дизайна (определяемого в статье 2 настоящей Конвенции), чья подгонка под конкретные нужды инвалида требовала бы как можно меньшей адаптации и минимальных затрат, способствовать их наличию и использованию, а также продвигать идею универсального дизайна при выработке стандартов и руководящих ориентиров;

- проводить или поощрять исследовательскую и конструкторскую разработку, а также способствовать наличию и использованию новых технологий, включая информационно-коммуникационные технологии, средств, облегчающих мобильность, устройств и ассистивных

технологий, подходящих для инвалидов, с уделением первоочередного внимания недорогим технологиям;

— предоставлять инвалидам доступную информацию о средствах, облегчающих мобильность, устройствах и ассистивных технологиях, в том числе новых технологиях, а также других формах помощи, вспомогательных услугах и объектах;

— поощрять преподавание специалистам и персоналу, работающим с инвалидами, признаваемых в настоящей Конвенции прав, чтобы совершенствовать предоставление гарантированных этими правами помощи и услуг [9,Статья 4 «Общие обязательства»].

Государства-участники обеспечивают инвалидам доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление [9, пункт 5 статьи 24 «Образование»].

Статья 24 «Образование»:

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

— к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;

— к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;

— к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

— инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;

— инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;

— обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;

— инвалид получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

— в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуальной поддержки.

3. Государства-участники наделяют инвалидов возможностью осваивать жизненные и социализационные навыки. Государства-участники принимают в этом направлении надлежащие меры, в том числе:

— содействуют освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, а также навыков ориентации и мобильности и способствуют поддержке со стороны сверстников и наставничеству;

— содействуют освоению жестового языка и поощрению языковой самобытности глухих;

— обеспечивают, чтобы обучение лиц, в частности детей, которые являются слепыми, глухими или слепоглухими, осуществлялось с помощью наиболее подходящих для индивида языков и методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует освоению знаний и социальному развитию.

4. Чтобы содействовать обеспечению реализации этого права, государства-участники принимают надлежащие меры для привлечения на работу учителей, в том числе учителей-инвалидов, владеющих жестовым языком и/или азбукой Брайля, и для обучения специалистов и персонала, работающих на всех уровнях системы образования. Такое обучение охватывает просвещение в вопросах инвалидности и использование подходящих усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения, учебных методик и материалов для оказания поддержки инвалидам.

5. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к *общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.*

*Статья 27 «Труд и занятость»:*

1. Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими. Государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер, направленных, в частности, на следующее:

- запрещение дискриминации по признаку инвалидности в отношении всех вопросов, касающихся всех форм занятости;
- защита прав инвалидов наравне с другими на справедливые и благоприятные условия труда, включая равные возможности и равное вознаграждение за труд равной ценности, безопасные и здоровые условия труда, включая защиту от домогательств, и удовлетворение жалоб;
- обеспечение того, чтобы инвалиды могли осуществлять свои трудовые и профсоюзные права наравне с другими;
- наделение инвалидов возможностью эффективного доступа к общим программам технической и профессиональной ориентации, службам трудоустройства и профессиональному и непрерывному обучению;
- расширение на рынке труда возможностей для трудоустройства инвалидов и их продвижения по службе, а также оказание помощи в поиске, получении, сохранении и возобновлении работы;
- расширение возможностей для индивидуальной трудовой деятельности, предпринимательства, развития кооперативов и организации собственного дела;
- наем инвалидов в государственном секторе;
- стимулирование найма инвалидов в частном секторе с помощью надлежащих стратегий и мер, которые могут включать программы позитивных действий, стимулы и другие меры;
- обеспечение инвалидам разумного приспособления рабочего места;
- поощрение приобретения инвалидами опыта работы в условиях открытого рынка труда;
- поощрение программ профессиональной и квалификационной реабилитации, сохранения рабочих мест и возвращения на работу для инвалидов.

2. Государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды не содержались в рабстве или в подневольном состоянии и были защищены наравне с другими от принудительного или обязательного труда.

В настоящее время в Мажилисе находится законопроект «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам защиты прав инвалидов», в который вносятся изменения в 24 закона и 5 Кодексов в соответствии с Конвенцией ООН. Данные документы содержат статьи касательно прав и свобод граждан с инвалидностью, которые будут реализованы в ближайшем будущем.

Мы рассматриваем вопросы обеспечения права человека на труд

как одно из главных условий жизни. Трудовая деятельность определяет взаимоотношения членов общества, а в условиях рыночной экономики они заметно обостряются. Законодательством нашей страны устанавливается:

- равенство возможностей инвалидов во всех сферах жизни общества;
- разработка и обязательность индивидуальных целевых программ реабилитации инвалидов для всех предприятий и учреждений, связанных с реализацией таких программ;
- льготная финансово-кредитная политика в отношении специализированных предприятий, применяющих труд инвалидов, а также предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов;
- квоты для приема на работу инвалидов и минимальное количество специализированных рабочих мест для инвалидов;
- резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящих для трудоустройства инвалидов;
- стимулирование создания предприятиями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;
- создание для инвалидов условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;
- создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов;
- организация обучения инвалидов новым профессиям;
- ответственность работодателей за обеспечение занятости инвалидов;
- порядок и условия признания инвалидов безработными;
- государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов и другое.

Итак, рассмотрев нормативно-правовую базу касательно профессионально-трудовой реабилитации лиц с ОВ можно сделать вывод о том, что на местах регулирование и трудоустройство лиц с инвалидностью происходит в соответствии со всеми принятыми законами и постановлениями, преимущественно за счет квотирования рабочих мест. Но между тем, не все граждане с инвалидностью охвачены процессом трудоустройства.

## **2 ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Одним из приоритетных направлений специального образования воспитания детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью наряду с образовательным процессом является обеспечение возможности получения трудовой подготовки.

Отличия трудовой подготовки детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества.

Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытового, нравственно-этического и другого плана. Эта среда должна по возможности компенсировать ограничения жизнедеятельности ребенка, позволяя ему после

окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Для детей, подростков и молодых людей с ограниченными возможностями выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Таким образом, в системе коррекционного обучения детей, подростков и молодых людей с ОВ четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудоустройственной подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ограниченными возможностями и/или инвалидностью, и еще меньшим их количеством. Все обозначенные противоречия затрудняют детям, подросткам и молодым людям с отклонениями в умственном и/или физическом развитии быть конкурентоспособными на рынке труда. Образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных организаций образования должна компенсировать ограничения подростка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Выраженное недоразвитие у умственно отсталых детей психофизиологии трудовых процессов и формирования технико-технологических знаний, речемыслительной деятельности, определило необходимость разработки специфических требований к организации их трудового обучения, его практической и коррекционной направленности [10-14].

Сложившаяся в советское время система образования давала значительной части выпускников специальных школ трудоустроиться в жизни по отлаженной схеме: группа в ПТУ по обучению рабочим профессиям, трудоустройство на государственном предприятии с получением полного социального пакета и предоставлением места в общежитии. И только небольшая часть выпускников из-за особенностей психофизического развития, последствий социально-педагогической депривации пополняла ряды правонарушителей. В условиях рыночных отношений, безработицы, экономического кризиса, изменений спроса и предложений

на рынке труда выпускники специальных школ сразу пополняют неконкурентоспособную группу, не вызывающую интереса у работодателей.

*Проблемы, существующие на сегодняшний день:*

- отсутствие специальных профессионально-образовательных подпрограмм для выпускников специальных (коррекционных) школ;
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждении начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие финансовых возможностей у выпускников для решения образовательных задач (возможности продолжения обучения на платной основе);
- недостаточность получаемых в школе знаний, умений и навыков для интеграции в общество рыночного типа, вследствие специфики образовательных программ школы;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной школы;
- отсутствие в учреждениях возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий;
- набор в учреждения только по направлениям социальных службы ограниченное количество специальных групп для выпускников специальных школ;
- слабая ориентация на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков воспитанников специальных организаций образования вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Необходима разработка и реализация программы социальной интеграции воспитанников в современный рыночный социум, создание целостной системы коррекции особенностей психофизического развития ребенка с нарушениями интеллекта, осуществляющей взаимосвязь коррекционно-развивающих усилий всех субъектов образовательного процесса.

Должны быть заключены договоры о социальном партнерстве с организациями и учреждениями о:

- профессионально-трудоёмом обучении;
- прохождении производственной практики;



— адресной профессиональной подготовке воспитанника с последующим трудоустройством;

— оказании услуг предприятиям и учреждениям воспитанниками специальных школ (озеленение территории, хозяйственные работы и т.д.);

— развитию культурно-образовательных потребностей воспитанников через систему дополнительного образования (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях различного уровня).

Привитие практикоориентированных знаний и умений по поиску трудовой занятости в рыночных условиях (разработка психологических и социальных, профориентационных тренингов, деловых игр с учетом интеллектуальных особенностей данной категории детей). Организация трудовой практики на основе договора с главами крестьянских хозяйств. Внесение корректив в учебные программы с целью выработки коммуникативных умений, навыков, культуры поведения, экономической грамотности, правового воспитания учащихся. Развитие различных видов и форм организаций с целью воспитания ответственности, трудовых умений и навыков, формирования основ экономической грамотности, самостоятельности учащихся, получения ими дополнительных источников финансирования. Адресная подготовка воспитанника в профессиональном обучении и трудоустройстве. Маркетинг рынка труда. Необходимо проделать следующего рода работу:

#### I. Инновационный подход:

— Послешкольное сопровождение выпускников до полной интеграции и адаптации в обществе.

— Создание сети социальных партнеров в методической работе, профессионально-трудовой подготовке обучающихся, в удовлетворении и развитии их культурно-образовательных потребностей.

— Создание условий для дополнительного дохода и развития экономической самостоятельности учащихся.

— Разработка авторских образовательных программ, мультимедийных пособий для обучения умственно отсталых школьников.

— Конструирование индивидуальных образовательных траекторий, дистанционное обучение педагогов.

— Временная интеграция воспитанников в среду здоровых детей.

— Адресная подготовка выпускников по договору с администрацией районов, предполагаемых мест постоянного жительства.

#### II. Повышение уровня социальной адаптированности учащихся.

III. Развитие и интенсификация профессионально-образовательной среды.

### *Критерии оценки*

— Повышение уровня социальной адаптивности воспитанников специальных школ.

— Повышение уровня профессионально-трудовой подготовки, обученности учащихся по общеобразовательным предметам.

— Введение новых профилей профессионально-трудового обучения, доступных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и востребованных в современном социуме.

— Совершенствование интеграционной сети социальных партнеров.

— Осуществление адресной профессионально-трудовой подготовки воспитанников школы-интерната.

— Закрепление выпускников на рабочем месте.

Большинство учащихся с нарушениями интеллектуального развития способны к овладению рабочими профессиями. При профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллекта за основу берется стандартная модель учебного плана для подготовки рабочих в профессиональных учебных заведениях. Но при этом увеличиваются сроки освоения учебных программ. Кроме того, для полноценного освоения рабочей специальностью, коррекции и развития умственно отсталого подростка необходимы:

— разработка адаптированных учебных программ;

— мониторинг учебного и производственного обучения;

— наблюдения, беседы, анкетирование;

— разработка педагогических технологий обучения профессии;

— практическая направленность обучения;

— вовлечение учащихся в культурную жизнь учреждения;

— помощь в организации досуга;

— укрепление здоровья учащихся, лечебно-профилактическая работа;

— разработка инструментария для оценки готовности выпускника к самостоятельному труду, деятельности в трудовом коллективе.

Собеседования с учащимися и преподавателями образовательных учреждений, мониторинг учебного и производственного обучения показали, что у подростков с нарушениями интеллекта наблюдаются трудности в усвоении учебного материала профессионального училища, недостаточно сформированные общеучебные умения и навыки. Специальные организации образования столкнулись с необходимостью специальной подготовки выпускников к дальнейшему обучению в условиях профессиональных училищ.

Сегодня стоит задача разработки схемы взаимодействия образовательных учреждений. Обучение лиц с нарушениями интеллекта требует инновационной деятельности, более тесной связи учреждений со специальными школами.

Как показывает практика, выпускники основной и средней школы стремятся к получению среднего специального и высшего профессионального образования. Однако, многие выпускники имеют желание получать специальность в стенах начального профессионального учебного заведения. Тем не менее, учреждения начального профессионального образования не только готовят молодых к трудовой деятельности, но и выполняют большие социальные функции, связанные с воспитанием личности, готовой функционировать, расти и развиваться в обществе. Проблеме педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных школ посвящены исследования многих авторов. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство отражены в работах Ботяковой Л.В., Буяновой Г.А., Голомшток А.Е., С.С. Гриншпун, Касаткиной Н. Э., Копыловой Т.Г., Лапшиной О.Л., Старобиной Е.М., Чистякова Н.Н. и др. [15, 20, 21, 24, 28, 33]. Идеи трудового обучения и воспитания умственно отсталых детей отражены в трудах Бондарь В. И., Давыдова Н.Е., Дульнева Г.М., Еременко И. Г., Копыловой Т.Г., Кулишовой Г. П., Лапшиной О.Л., Мирского С.Л., Патракеева В.Г., Петкевич И.Е., Сайко Е.В., Старобина Е.М. и др. [1-7, 15- 24]. В исследованиях Богдановой Т.Б., Гордиевской Е.П., Давыдова Н.Е., Дульнева Г.М., Зезюльчик А. В., Лузина О. В., Мирского С.Л., Новикова А.М., Петкевич И.Е., Рыжова Е. А., Старобиной Е.М., Степановой О.А. и других раскрыты основные вопросы методики трудового и профессионального обучения учащихся коррекционных школ [10, 18, 27, 28, 30, 32, 34-36, 39]. Таким образом, проблема педагогического обеспечения социальной реабилитации и профессиональной адаптации учащихся коррекционных школ находит достаточное освещение в литературе. Но как показали теоретический анализ литературы и наша работа с учащимися-выпускниками специальных школ показали ряд противоречий:

- между необходимостью социальной реабилитации и профессиональной адаптации выпускников коррекционных школ и недостаточной разработанностью вопросов их профессионального образования в профессионально-техническом учебном заведении;

- между потребностью в социальной адаптации выпускников специальных школ в процессе их совместного обучения с выпускниками

основной школы в учреждении начального профессионального образования и слабой организационно-педагогической обеспеченностью этого процесса.

Нами были избраны следующие критерии успешности профессионального образования, построенного на основе дифференциации:

— личностно-результативный критерий. Показатели – уровень овладения профессией; удовлетворенность профессией; психологическая готовность к овладению смежными профессиями; уровень социализированности (умение работать в коллективе, овладение навыками здорового образа жизни и др.); состояние физического здоровья;

— критерий конкурентоспособности. Показатели – востребованность выпускников на рынке труда и овладение дополнительной специальностью.

Эффективность социальной реабилитации и профессиональной адаптации выпускников коррекционных школ в учреждении профессионального образования зависит от обеспечения:

— психологической и педагогической готовности педагогов и мастеров производственного обучения к обеспечению социальной реабилитации учащихся с отклонениями в развитии;

— определения содержания и технологии профессионального образования, в соответствии с типологическими особенностями, с индивидуальной траекторией развития учащихся;

— создания целостного образовательного пространства, где обеспечивается многогранная совместная деятельность учащихся с отклонениями в развитии со своими здоровыми сверстниками.

Анализ специальной педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме позволил сделать следующие выводы: Профессионально-трудовое обучение обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями должно строиться с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей. В процессе формирования трудовой профессиональной направленности старшеклассников с отклонениями в развитии, необходимо добиваться взаимодействия школы, семьи и общественности. Профессионально-трудовое обучение решает задачу всестороннего развития обучающихся воспитанников. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Основная задача профессионально-трудового обучения – вооружить обучающихся воспитанников профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

### **3 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И/ИЛИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Наиболее широко и эффективно социально-трудовая реабилитация инвалидов осуществляется в Германии, что можно объяснить имевшейся необходимостью преодолеть последствия мировой войны, оставившей после себя много инвалидов. Решением проблем социально-трудовой реабилитации инвалидов в этой стране заняты многие организации: с государственные учреждения, благотворительные агентства, различные общественные и церковные организации. Общее руководство деятельностью по реабилитации инвалидов в Германии возложено на Федеральное управление по труду, которое организует обследование инвалидов, обучение, переобучение, трудоустройство. Фонды на материальное обеспечение, в том числе и на реабилитацию, формируются за счет взносов из заработной платы трудящихся и взносов предпринимателей.

Услуги, предоставляемые инвалидам при проведении профессиональной подготовки, включают в себя:

- 1) определение доступной профессии, опробование на рабочем месте, профессиональная подготовка, включающая общее образование;
- 2) профессиональная адаптация, повышение квалификации, обучение и переобучение;

3) помощь при предоставлении места работы и закреплении на нем, включая помощь при найме, помощь работодателю в организации рабочего места, выплате пособий. Решающее место в этой работе отводится биржам труда, которые и осуществляют профессиональную консультацию и посреднические услуги в устройстве на работу. Специальные отделы профессиональной реабилитации инвалидов на биржах труда осуществляют врачебно-трудовую экспертизу, определяют конкретную профессию и другие меры реабилитации, например, обеспечения техническими средствами. В сложных случаях инвалиды направляются для трудовых испытаний в центры профессиональной реабилитации. Реабилитационные центры в Германии могут осуществлять только медицинскую или только профессиональную реабилитацию, а также совмещать эти оба вида реабилитации.

Центр комплексной реабилитации в г. Фольмарштейне представляет собой лечебно-санитарное учреждение, в его составе имеется ортопедическая клиника, отдел профессионального обучения с мастерскими, общежитием и санаторное отделение. В ортопедической клинике осуществляются оперативные вмешательства, имеется отделение физиотерапии, гидротерапии, лечебной физкультуры. После оперативной коррекции и восстановительного лечения больные переводятся в отдел профессионального обучения. Подготовка инвалидов ведется по 40 специальностям, в основном, по обработке дерева, металла, торговому делу, пошиву одежды и обуви. Ежедневное обучение включает 3 часа подготовки в школе и 8 часов практической работы в мастерских. Естественно, до начала обучения в течение 6 недель изучаются возможности овладения инвалидом ряда профессий и в результате такого наблюдения дается заключение о наиболее показанной профессии. Продолжительность обучения в центре составляет от нескольких месяцев до двух лет. Центр получает заказы от частных фирм, куда в дальнейшем поступают инвалиды на работу. Инвалиды с наиболее выраженной патологией остаются жить в общежитии и работают в мастерских.

Необходимо заметить, что в Германии с 1986 года повышен месячный штраф, налагаемый на предпринимателей за каждый случай уменьшения численности инвалидов на предприятии менее 6% от численности всех работающих. Примером центра, осуществляющего только профессиональную реабилитацию является центр в Гейдельберге. В нем 800 учебных мест и интернат с таким же числом. Восстановительный центр во Франкфурте-на-Майне развернут на 1200 коек и предназначен для медицинской реабилитации. В то же время в нем помимо ортопедической клиники есть отделение трудотерапии. В этом отделении действуют ткацкие, картонажные, металлообрабатывающие мастерские. Но обучение в них не предусмотрено.

Обучение в любом из описанных центров заканчивается сдачей профессионального экзамена в промышленно-торговой палате, после чего возможно заключение долгосрочного контракта с инвалидами на рынке труда. Такова кратко представленная система социально-трудовой реабилитации инвалидов в Германии. Подобные системы, представляющие интерес для отечественных социальных работников, существуют и в других европейских странах, таких как Австрия, Бельгия, Швеция, Франция, Нидерланды.

Профессиональная подготовка инвалидов в Финляндии осуществляется в рамках Министерства просвещения. Целью ставится профессиональное обучение по возможности всех инвалидов. Для этого имеется

11 профшкол, в которых совместно с инвалидами обучаются и здоровые подростки, а также три спецшколы для подростков с тяжелыми и комбинированными нарушениями. Для обучения инвалидов в профессиональной школе, гимназии, в высшей школе и университете предусмотрены денежные формы поддержки.

Согласно Закона об инвалидах США, образование инвалидов – это часть подготовки к умению зарабатывать на жизнь, к участию в культурном развитии нации. В стране создан департамент программ трудового обучения. Разработаны программы выявления и вовлечения инвалидов в обучение профессиям с дальнейшим использованием их на работе. Постановление о профобучении (Госзакон 94-482) требует создания в штатах отделов народного образования, которые несут ответственность за выполнение программ профессионального обучения. Работу этих отделов координируют консультативные советы штата, в которые входят один или два человека с квалификацией по спецобразованию инвалидов. Цель постановления – обеспечить всем людям, независимо от возраста и места проживания инвалида, "доступ к профобучению или переобучению более высокого качества, которое было бы реально в свете актуальных или предстоящих возможностей выгодного трудоустройства и отвечало его потребностям, интересам и получению пользы от такого обучения". По данным США, на каждую тысячу долларов, вложенную в профессиональную реабилитацию инвалидов, можно получить 35 тыс. долларов, которые инвалид зарабатывает в течение активной жизни. Причем часть этой суммы он выплачивает государству в виде налогов.

По данным чешских специалистов, больше всего проблем накопилось в области профессиональной подготовки умственно отсталой молодежи. В Чехии для профессиональной подготовки лиц с нарушениями умственного развития существует система вспомогательных профессионально-технических учебных заведений, в которых осуществляется двух-трехлетнее обучение по 59 учебным специализациям. Организаторами профобучения являются областные национальные комитеты, но это могут быть и производственные организации, если они располагают возможностью предоставить комплексную подготовку и реабилитационную помощь [21].

Уровень требований к объему и содержанию знаний по общеобразовательным предметам для подростков с нарушениями умственного развития более низкий, чем для их здоровых сверстников.

Для тех, у кого имеются выраженные психомоторные нарушения (около 20-25% учащихся вспомогательных училищ), существуют

так называемые заключительные классы со специфическими учебно-воспитательными программами. Эти программы предусматривают более широкую социализацию и коррекционную направленность занятий.

Профессиональное обучение молодежи с нарушениями слуха в Чехии ведут средние профессиональные училища и вспомогательное профессиональное училище, где обучаются подростки, имеющие к тому же умственную отсталость. При выборе учебной специализации учитывается степень нарушения слуха, умственные и физические возможности подростков и другие аспекты. Молодые люди с нарушением слуха, обладающие более высокими физическими и умственными способностями, могут после окончания основной школы продолжить учебу в средней школе по пошиву одежды. Опыт Чехии показал, что молодежь с нарушениями слуха хорошо осваивает такие профессии, как механик со специализацией по машинам и оборудованию; портной дамской и мужской верхней одежды; переплетчик; столяр по производству мебели и мебельного оборудования; маляр; обойщик; садовник. Подготовка в средних профессиональных училищах для людей с нарушениями слуха длится дольше, чем в обычных училищах, и составляет 4-5 лет. Для профессиональной подготовки молодежи с нарушениями двигательной сферы существуют средние специальные профессиональные училища, а также экономические школы. Те, у кого выявлена способность к дальнейшей учебе, могут перейти в гимназии для лиц с физическими недостатками.

В Польше перечень профессий, по которым организовано обучение подростков с недостатками в умственном и физическом развитии, включает 111 названий. Наибольший удельный вес имеют профессии металлomeханического и швейного производства. По 72 профессиям и специальностям организовано обучение подростков с нарушениями умственного развития.

Подготовка в специальных профессиональных школах имеет коррекционно-воспитательную направленность с учетом возраста, образования и потенциальных возможностей учащихся. Дифференцированный подход предполагает использование индивидуальных занятий, системы тренировочных упражнений и другие методы.

Для профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся разработан 31 учебный план: 21 для трехгодичных специальных профессионально-технических школ, 6 для двухгодичных профессионально-технических школ, 1 для обучения на специальных



годовых подготовительных курсах, а также 3 плана для обучения в специальных двухгодичных профессиональных школах для учащихся, не имеющих базового образования.

Сложность и специфичность современного периода в развитии системы специального образования в России состоит в том, что в течение последнего десятилетия в рамках этой системы действуют разнонаправленные тенденции и подходы.

Наблюдается создание реабилитационных центров для профессиональной подготовки инвалидов, в экспериментальном порядке осуществляется поиск новых организационных форм профессионального обучения лиц с нарушениями психофизического развития. Создаются школы-предприятия, комплексы "Школа-ПТУ", центры постшкольной реабилитации. Учебные программы претерпевают изменения в плане усиления социальной ориентированности и вариативности.

По данным московских исследователей, двухгодичный срок профессионального обучения для многих умственно отсталых учащихся недостаточен. В силу этого обсуждается вопрос о трех-пятилетних сроках обучения.

Список профессий (специальностей), по которым в течение последних лет осуществляется обучение и подростков с особенностями психофизического развития в ПТУЗ нашей республики, включает более 50 наименований из 134 включенных в Перечень учебных специальностей. Предлагаемый ПТУЗ-ами круг учебных специальностей пока далеко не исчерпывает все квалификации, доступные для этой категории граждан, что сдерживает возможность использования их в разных отраслях социально-экономического комплекса. Хотя набор квалификаций, по которым осуществляется обучение лиц с особыми образовательными потребностями, из года в год меняется, эти изменения не носят научно обоснованного характера и не всегда согласуются с потребностями личности и рынка труда.

В условиях нестабильной экономики ощущается значительный разрыв между уровнем и характером подготовленности выпускников учебных заведений и потребностями рынка труда. Особенно остро этот разрыв ощущают инвалиды и лица с особенностями психофизического развития. В конце 80-х начале 90-х годов выпускники специальных школ имели больше возможностей устроиться в сфере промышленного производства, строительства на работы, не требующие высокой квалификации.

В последние годы в реабилитацию введено понятие «качество жиз-

ни, связанное со здоровьем» (healthrelatedqualityoflife, англ.). При этом именно качество жизни рассматривают как интегральную характеристику, на которую надо ориентироваться при оценке эффективности реабилитации больных и инвалидов. Реабилитация должна быть доступной для всех кто в ней нуждается (доступность). Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур (гибкость).

С учётом непрерывности выделяют стационарный, амбулаторный, а в некоторых странах (Польша, Россия) – иногда ещё и санаторный этапы медицинской реабилитации. Поскольку одним из ведущих принципов реабилитации является комплексность воздействий, реабилитационными могут называться лишь те учреждения, в которых проводится комплекс медико-социальных и профессионально-педагогических мероприятий. Выделяют следующие аспекты этих мероприятий [Роговой М. А., 1982]:

Медицинский аспект включает вопросы лечебного, лечебно-диагностического и лечебно-профилактического плана. Физический аспект охватывает все вопросы связанные с применением физических факторов (физиотерапия, ЛФК, механо- и трудотерапия), с повышением физической работоспособности. Психологический аспект – ускорение процесса психологической адаптации к изменившейся в результате болезни жизненной ситуации, профилактика и лечение развивающихся патологических психических изменений. Профессиональный – профилактика возможного снижения или потери трудоспособности (у работающих лиц); у инвалидов – по возможности, восстановление трудоспособности; сюда входят вопросы определения трудоспособности, трудоустройства, профессиональной гигиены, физиологии и психологии труда, трудового обучения переквалификации. Социальный аспект охватывает вопросы влияния социальных факторов на развитие и течение болезни, социального обеспечения трудового и пенсионного законодательства, взаимоотношение больного и семьи, общества и производства. Экономический аспект включает изучение экономических затрат и ожидаемого экономического эффекта при различных способах восстановительного лечения, формах и методах реабилитации для планирования медицинских и социально-экономических мероприятий.

Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов  
Профессиональная реабилитация инвалидов включает следующие мероприятия, услуги и технические средства:

- профориентация (профинформирование; профконсультирование; профотбор; профподбор);
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- обучение (переобучение) по программам основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования;
- повышение квалификации;
- содействие трудоустройству (содействие в трудоустройстве на временные работы, на постоянное место работы, самозанятости и предпринимательству);
- квотирование и создание специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов;
- профессионально-производственная адаптация.

Профессиональная реабилитация инвалидов с их последующим трудоустройством экономически выгодна для государства. Так как, средства, вложенные в реабилитацию инвалидов, будут возвращаться государству в виде налоговых поступлений, являющихся следствием трудоустройства инвалидов. В случае ограничения доступа инвалидов к занятиям профессиональной деятельностью, расходы на реабилитацию инвалидов лягут на плечи общества в еще большем размере.

Занятость инвалидов как основа успешной организации трудовой и профессиональной реабилитации в РФ. Система мер социальной защиты, установленная законом, создает предпосылки для социальной адаптации инвалидов и интеграции их в обществе. В законе определено, что инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленном заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты. В соответствии со ст. 10 закона основой создаваемой системы социальной защиты инвалидов является федеральная базовая программа реабилитации инвалидов. Определено, что индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) – это перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способности инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозируемого уровня его соматического состояния, психофизиологической выносливости, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры. В случае согласия

на проведение реабилитационных мероприятий инвалидов (или его законный представитель) подает заявление на имя руководителя учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы с просьбой о разработке ИПР, которая должна быть сформирована не позднее месячного срока после подачи указанного заявления.

Реализацию ИПР осуществляют организации, предприятия, учреждения независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, образовательные учреждения. Реабилитационные мероприятия должны предоставляться инвалиду как бесплатно в соответствии с федеральной базовой программой реабилитации инвалидов, так и с оплатой с участием самого инвалида либо других лиц или организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Однако неотработанность механизма взаимодействия федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации при обеспечении реабилитационных мероприятий тормозят исполнение ст. 11 закона и других нормативных актов о порядке разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

С целью обеспечения возможности реализации права на труд, инвалидам предоставляются гарантии осуществления трудовой занятости как федеральными органами государственной власти, так и органами государственной власти субъектов Российской Федерации путем проведения ряда специальных мероприятий, способствующих повышению их конкурентоспособности на рынке труда:

1) осуществление льготной финансово-кредитной политики в отношении специализированных предприятий, применяющих труд инвалидов, предприятий, учреждений, организаций общественных объединений инвалидов;

2) установление в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности квоты для приема на работу инвалидов и минимального количества специальных рабочих мест для них; резервирование рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов;

3) стимулирование создания предприятиями, учреждениями, организациями дополнительных рабочих мест (в том числе специальных) для трудоустройства инвалидов;

4) создание инвалидам условий труда в соответствии с их индивидуальными программами реабилитации;

5) создание условий для предпринимательской деятельности инвалидов; организации обучения их новым профессиям.

Рассмотрим, насколько эффективны данные мероприятия.

В настоящее время специализированные предприятия обществ инвалидов (слепых, глухих) полностью освобождены от уплаты налогов и платежей в пенсионный фонд, в фонды занятости, социального и медицинского страхования. Но, на наш взгляд, такие же льготы можно было бы предоставить всем предприятиям, использующим труд инвалидов, если их удельный вес в общей численности работающих, предположим, 50%. Кроме того, создание благоприятных экономических условий для предприятий, применяющих труд инвалидов, можно сделать и на уровне регионов, например, в Москве и Московской области предприятия, на которых работают инвалиды, освобождены от налога на прибыль, на имущество, от транспортного налога и налога на содержание образовательных учреждений, платы за землю. Организациям, независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, где численность работников составляет более 30 чел., устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (но не менее 3%).

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать более высокую квоту для приема на работу инвалидов.

Законом «О занятости населения в РФ» (ст. 25) предусмотрена ответственность работодателей за невыполнение или невозможность выполнения квоты для приема на работу инвалидов.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов создаются за счет средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации, Государственного фонда занятости Российской Федерации (далее – ГФЗ), за исключением рабочих мест для инвалидов, получивших трудовое увечье или профессиональное заболевание. Но механизм обеспечения занятости инвалидов, включающий создание минимального количества специальных рабочих мест, резервирования рабочих мест по профессиям, наиболее подходящим для трудоустройства инвалидов, до настоящего времени также не заработал из-за отсутствия необходимой нормативной базы.

С целью оказания инвалидам дополнительных услуг для трудоустройства на обычные рабочие места (т. е. не требующие дополнительного оснащения и обеспечения техническими средствами с учетом индивидуальных возможностей инвалида) Федеральная государственная

ная служба занятости России приказом от 1 ноября 1995 г. утвердила «Временное положение о порядке и условиях выделения финансовых средств для частичной компенсации расходов работодателей по оплате труда инвалидов». Временное положение о порядке и условиях выделения финансовых средств для частичной компенсации расходов работодателей по оплате труда инвалидов, утв. Приказом ФСЗ России от 1 ноября 1995 г. // Там же. 1995. №12. Данным положением определено, что органы службы занятости могут за счет средств ГФЗ выделять организациям независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности финансовые средства для частичной компенсации расходов работодателей по оплате труда инвалидов на договорной основе.

На основании предварительного согласия инвалида на трудоустройство соответствующий орган службы занятости направляет его на собеседование с работодателем. В случае подтверждения работодателем возможности трудоустройства на условиях частичной компенсации его расходов по оплате труда инвалида орган службы занятости заключает с организацией договор на выделение финансовых средств по каждому конкретному инвалиду. Продолжительность периода предоставления финансовых средств на частичную компенсацию расходов работодателя по оплате труда инвалида устанавливается сроком на шесть месяцев.

В зависимости от степени утраты инвалидом трудоспособности продолжительность периода предоставления финансовых средств может продлеваться органами службы занятости дополнительно на шесть месяцев. Перечисление финансовых средств на частичную компенсацию расходов работодателя по оплате труда инвалидов производится в размере 50% от фактически начисленных сумм по оплате труда каждого инвалида в месяц, но не может превышать уровня средней заработной платы, сложившегося в Российской Федерации (республике, крае, области, Москве и Санкт-Петербурге, автономной области, автономном округе). Уровень средней заработной платы уточняется ежемесячно.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» предусматривает создание в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности необходимых условий труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Так, для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. Привлечение к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.

Инвалидам предоставляется отпуск не менее 30 календарных дней из расчета 6-дневной рабочей недели. При этом не допускается установление в коллективных или индивидуальных трудовых договорах условий труда инвалидов, ухудшающих их положение, по сравнению с другими работниками.

Организация и развитие индивидуально-трудовой и предпринимательской деятельности инвалидов также содействует увеличению их занятости.

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в стране. Одним из наиболее важных направлений деятельности в сфере реабилитации является осуществление мероприятий по профессиональной реабилитации, включающей в себя профориентацию, профессиональное образование, профессионально-производственную адаптацию и рациональное трудоустройство.

*Права, гарантии, льготы в получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.* Действующее законодательство обеспечивает инвалидам получение основного общего (9 классов), среднего (полного) общего (11 классов) образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

*Общее образование* инвалидов осуществляется бесплатно; *профессиональное образование* инвалидов осуществляется в образовательных учреждениях различных типов и уровней; для инвалидов нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа; *профессиональная подготовка и профессиональное образование* инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов; на вступительных экзаменах в ВУЗ для инвалидов следует предусматривать дополнительное время на подготовку устного ответа и выполнение письменной работы, но не более полутора часов; обучение инвалидов осуществляется в формах, предусмотренных Уставом образовательного учреждения. Вместе с тем наиболее оптимальной формой для инвалидов является очно-заочная.

Важно также учесть, что в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» сроки обучения инвалидов могут быть увеличены с учётом их индивидуальных особенностей; профессиональное образование инвалидов следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

*Права, гарантии, льготы в трудовой деятельности.* Гражданин Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ имеет право на труд, который он свободно выбирает или на который свободно соглашается, право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род занятий, а также право на защиту от безработицы. Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы и разрабатывается индивидуальная программа реабилитации инвалида, содержащая помимо иных реабилитационных мероприятий положения о рекомендуемых условиях труда инвалида. Инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации; для инвалидов 1 и 2 групп устанавливается сокращённая продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. Администрация предприятия, на котором работает инвалид, обязана устанавливать ему неполное рабочее время в соответствии с медицинскими рекомендациями; привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья; при осуществлении в организации мероприятий по высвобождению работников (сокращению численности или штата) при равной производительности и квалификации инвалиды, получившие в данной организации трудовое увечье или профессиональное заболевание, имеют преимущественное перед иными работниками право на оставление на работе. Права, гарантии, льготы в сфере занятости инвалидов. Для инвалидов возможность трудоустроиться служит не только средством самообеспечения, но средством утверждения личности, социальной адаптации и интеграции в общество. Добиться этого только путём социальных выплат невозможно. Инвалиды, уволенные из организаций по любым основаниям, имеющие трудовую рекомендацию, заключение о рекомендуемом характере и условиях труда, могут регистрироваться в качестве безработных в органах службы занятости. В случае невозможности подбора подходящей работы безработным инвалидам предоставляется право в



приоритетном порядке пройти профессиональную подготовку, повышение квалификации, переподготовку по направлению органов службы занятости с выплатой стипендии в период обучения.

*Профконсультирование и профориентация с учётом деловых качеств безработного.* Важнее всего выбрать «свою» профессию в юности, путём выявления наличия у молодого человека сформированных знаний, умений, навыков, психологической готовности к той или иной деятельности. Поскольку это поможет ему найти свой путь в жизни, достигнуть высоких результатов в трудовой деятельности и возможности повышения по профессиональной лестнице в дальнейшем. Если инвалид согласен с этим, но у него возникли трудности в выборе профессии, в этом случае проводятся профконсультации.

*Профобучение и переобучение безработных граждан.* При организации профобучения службой занятости инвалидам могут быть предложены, с учётом образования, профессионального опыта и состояния здоровья инвалида, варианты выбора профессии, специальности, пользующиеся спросом на рынке труда. При направлении на профессиональное обучение будут оплачены стоимость учёбы. В течение всего периода обучения выплачивается стипендия. Новые социальные и экономические условия, пересмотр модели реабилитации, предусматривающий важность активности самого инвалида, должны изменить позиции лица с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. *Квотирование рабочих мест для инвалидов.* Квотирование – это дополнительная гарантия государства по трудоустройству отдельных категорий граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы. Под квотированием рабочих мест понимается определение минимальной численности лиц, подлежащих трудоустройству на конкретном предприятии.

В соответствии со статьей 21 ФЗ организациям, численность работников которых составляет более 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (но не менее 2 и не более 4 процентов). В статье 21 ФЗ закреплено общее правило установления квоты для приема на работу инвалидов. От обязательного квотирования рабочих мест освобождаются только общественные объединения инвалидов и находящиеся в их собственности предприятия, учреждения, организации, хозяйственные товарищества и общества, уставный капитал которых состоит из вклада общественного объединения инвалидов.

*Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.* Согласно статье 22 ФЗ специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Минимальное количество специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов устанавливается отдельно для каждого предприятия, учреждения или организации органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в пределах установленной квоты для приема на работу инвалидов. Так, согласно Постановлению Правительства Москвы от 4 марта 2003 г. N 125-ПП «Об утверждении Положения о квотировании рабочих мест в городе Москве» работодатели в соответствии с установленными квотами обязаны в течение месяца со дня их введения создать или выделить рабочие места для трудоустройства инвалидов.

*Условия труда инвалидов.* Условия труда инвалидов установлены в Трудовом кодексе Российской Федерации. При этом организации, использующие труд инвалидов, должны создавать необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Согласно ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на 5 часов в неделю – для работников, являющихся инвалидами I или II группы, и составляет не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. При этом продолжительность ежедневной работы (смены) для инвалидов устанавливается в соответствии с медицинским заключением.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их согласия и при условии, если такие работы не запрещены им по состоянию здоровья.

Инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней. Работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы работающим инвалидам – до 60 календарных дней в году.

Одному из родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами и инвалидами с детства до достижения ими возраста восемнадцати лет предоставляются четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц.

*Проблемы трудоустройства и профессионального обучения инвалидов в Российской Федерации.* Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г., предусматривают, что государствам следует признать принцип, в соответствии с которым инвалиды должны получать возможность осуществлять свои права человека, особенно в области занятости.

По сравнению с другими социальными группами лиц, являющихся неконкурентоспособными на рынке труда, инвалиды испытывают наибольшие сложности в процессе реализации формально равного права на труд. Множественной дискриминации в сфере занятости подвергаются женщины-инвалиды, лица с ограниченными возможностями старших возрастных групп. Нерешенные проблемы трудоустройства инвалидов снижают качество их жизни, влекут серьезные угрозы маргинализации населения.

Как лица, ограниченные в трудоспособности и жизнедеятельности, инвалиды нуждаются в создании условий для повышения их конкурентоспособности, реализации права на образование, в облегчении условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и в опоре на общую стратегию социальной инклюзии. В развитых странах преобладает мнение, что такие проявления дискриминации, как экономическое и психологическое давление, ограничение доступа к социальным благам (например, отсутствие специальных приспособлений в общественных местах), не могут быть решены только путем оптимизации трудового законодательства.

За рубежом и в России есть противники установления для инвалидов мер социальной и правовой защиты (например, квот при приеме на работу), считающие их «дискриминацией наоборот». Однако, Конвенция Международной организации труда (МОТ) от 20 июня 1958 г. N 111 «О дискриминации в области труда и занятий» не включает в понятие дискриминации всякие различия, исключения или предпочтения, имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий. Специальные позитивные меры, направленные на обеспечение подлинного равенства обращения и возможностей инвалидов и других трудящихся, не должны считаться дискриминационными в отношении других трудящихся (ст. ст. 2, 4 Конвенции МОТ от 20 июня 1983 г. N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов).

Правовое регулирование труда инвалидов в Беларуси. В соответствии с Законом Республики Беларусь от 11.11.1991 №1224-ХП «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь» (далее – Закон о защите инвалидов) признание лица инвалидом осуществляется медико-реабилитационной экспертной комиссией. В соответствии с Законом о защите инвалидов реабилитация инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации, которые выдаются медико-реабилитационными экспертными комиссиями по результатам медико-социальной экспертизы (ст. 9). Аналогичная норма содержится в Законе Республики Беларусь от 23.07.2008 №422-З «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов» (далее – Закон «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»).

В индивидуальной программе реабилитации инвалида определяются комплекс реабилитационных мероприятий, конкретные виды и сроки проведения реабилитации инвалида, а также исполнители реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения. В случае невыполнения без уважительных причин индивидуальной программы реабилитации инвалида исполнители могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности.

Государство обеспечивает реализацию права инвалидов на труд. В соответствии с ч. 1 ст. 283 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК) инвалидам с учетом индивидуальных программ реабилитации обеспечивается право работать у нанимателей с обычными условиями труда, а также в специализированных организациях, цехах и на участках. При приеме на работу инвалидам не устанавливается испытательный срок. Трудоустройство инвалидов осуществляется в порядке, установленном законодательством, в том числе путем бронирования рабочих мест и создания специализированных рабочих мест для трудоустройства инвалидов.

Следует отметить, что для инвалидов, которые получили инвалидность вследствие трудового увечья или профессионального заболевания, наниматель обязан создать рабочие места на данном производстве. Затраты на создание таких рабочих мест финансируются в порядке, определяемом Советом Министров Республики Беларусь. Кроме того, закон обязывает местные исполнительные и распорядительные органы создавать необходимые условия для организации труда в домашних условиях и предпринимательской деятельности инвалидов путем предоставления нежилых помещений для указанной деятельности.

Каждый инвалид, который не в состоянии удовлетворить свои жизненные потребности собственными силами, имеет право на гаранти-

рованную помощь со стороны государства. Государственная политика Республики Беларусь в области социальной защиты инвалидов направлена на обеспечение полноправного участия инвалидов в жизни общества и проводится на основе принципов запрещения дискриминации по признаку инвалидности, равных прав инвалидов наряду с другими гражданами, на охрану здоровья, образование и свободный выбор трудовой деятельности и др. В целях обеспечения равенства и полноправного участия инвалидов в общественной жизни законодатель устанавливает отдельные преимущества и гарантии для нанимателей, которые применяют труд инвалидов (ст. 284 ТК). Отдельные преимущества и гарантии предусмотрены законодательством в сфере налогообложения, страхования и др.

В ст. 287 ТК закреплено правило о том, что работающим инвалидам наниматель обязан создавать условия труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, в том числе путем организации их профессионального обучения на производстве, труда в надомных условиях. Законодатель также предусмотрел, что условия труда, в том числе оплата, режим рабочего времени, устанавливаются трудовым договором, коллективным договором, соглашением и не могут ухудшать положение или ограничивать права инвалидов по сравнению с другими работниками. В соответствии со ст. 114 ТК для инвалидов I и II группы устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю. При этом оплата их труда производится в таком же размере, как оплата труда работников соответствующих профессий и должностей при полной норме продолжительности рабочего времени. Наниматель вправе уменьшать инвалидам нормы выработки в зависимости от состояния их здоровья. Привлечение инвалидов к сверхурочной работе, работе в ночное время, в государственные праздники и праздничные дни (ч. 1 ст. 147 ТК), работе в выходные дни допускается только с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Направление инвалидов в служебную командировку допускается только с их согласия. Перевод работников, в том числе и инвалидов, на другую работу допускается только с письменного согласия работника. Нанимателю запрещается перевод инвалида на другую работу без его согласия по мотиву инвалидности, за исключением случаев, когда в соответствии с медицинским заключением состояние его здоровья препятствует выполнению трудовых обязанностей либо угрожает его здоровью и безопасности труда.

Вместе с тем если в соответствии с медицинским заключением выполнение работы по трудовому договору инвалиду противопоказано, то наниматель предлагает ему перевод на другую работу, а при его отказе вправе ставить вопрос о прекращении трудовых отношений по состоянию здоровья. На практике нередко возникает вопрос о временном переводе работника-инвалида на другую работу в связи с производственной необходимостью. Временный перевод в связи с производственной необходимостью (ст. 33 ТК) работника-инвалида допускается с соблюдением условий труда инвалидов и если выполнение этой работы не противопоказано ему по состоянию здоровья.

По общим правилам продолжительность основного отпуска не может быть менее 24 календарных дней.

Кроме того, законом определено, что инвалидам, работающим на производствах, в цехах и на участках, специально предназначенных для труда этих лиц, наниматель обязан по желанию работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до 14 календарных дней (ст. 189 ТК).

Следует также иметь в виду, что не допускается расторжение трудового договора по инициативе нанимателя с инвалидами, проходящими медицинскую, профессиональную, трудовую и социальную реабилитацию в соответствующих организациях независимо от срока пребывания в них. При увольнении работников по сокращению численности или штата (п. 1 ст. 42 ТК) инвалидам при равной производительности труда и квалификации отдается предпочтение в оставлении на работе.

Кроме того, законом предусмотрено, что инвалиды, работающие в специализированных организациях, цехах, на участках, применяющих труд инвалидов, имеют преимущественное право на оставление на работе независимо от производительности труда и квалификации (ч. 9 ст. 287 ТК).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Профессиональное обучение инвалидов* является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составляющей реализации принципов независимой жизни граждан с ограниченными возможностями здоровья.

*Профессиональное образование* лиц с инвалидностью должно осуществляться в соответствии с государственными образовательными стандартами и на основе примерных образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов. Только при таком подходе к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда.

При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование компьютерных технологий, в том числе дистанционных. Надо отметить, что дистанционные технологии удобны инвалидам всех категорий, поскольку позволяют людям с ограниченными возможностями здоровья, не выходя из дома, получать и осваивать учебный материал в спокойной обстановке, по удобному расписанию, в удобном темпе.

Проблема получения профессии является центральной в системе профессиональной реабилитации инвалидов и имеет базисное значение для повышения конкурентоспособности на рынке труда, осознания себя полноценным гражданином и интеграции в общество.

Назрела необходимость разработки единых подходов, концепции системы профессионального образования инвалидов, учитывающей потребности инвалидов различных категорий в профессиональном образовании, требования производства и общества, перспективы развития образования в стране и мире, основные противоречия существующей системы профессионального образования инвалидов.

Основной проблемой в области труда и занятости по-прежнему является незаинтересованность работодателя в приеме инвалидов на работу, создании инвалидам условий труда в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Низкая конкурентоспособность на рын-

ке труда, несбалансированность спроса и предложения рабочей силы (образовательный и профессиональный уровень подготовки инвалидов не отвечает требованиям работодателей), несоответствие предлагаемых условий труда показаниям к труду, рекомендованным инвалидам, низкая заработная плата и ее нерегулярная выплата по заявленным для инвалидов вакансиям – все эти факторы негативно влияют на процесс трудоустройства инвалидов.

Одним из приоритетных направлений специального обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Задачами трудового обучения учащихся коррекционных школ являются: воспитание заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, самостоятельности, ответственности), компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития. Трудовое обучение в специальной школе подразумевает подготовку воспитанников к несложным и разнообразным видам производительного и обслуживающего труда.

В современных условиях некоторые специальной школы вопросы профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего трудоустройства решают следующим образом: ежегодно часть выпускников (выпускники с лёгкой умственной отсталостью, не имеющие медицинских противопоказаний к получению предлагаемой специальности) поступают в профтехучилища (20 %). Эти учащиеся могут выполнять малоквалифицированные работы на производстве, на малых предприятиях. Но, к сожалению, дальнейшая судьба данной категории граждан и возможности их трудоустройства проблематичны, так как на современном рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками. В последнее время в специальных школах увеличивается количество детей, имеющих серьёзные и выраженные интеллектуальные нарушения. Данная категория учащихся не способна к освоению программ начального профессионального образования. В связи с этим в последнее время в ряде городов в некоторых коррекционных школах организована работа по расширению профилей трудовой направленности. Кроме традиционных видов трудового обучения — столярного и швейного дела, введены такие профили, как, обувное дело и рукоделие.

Но данная категория учеников не могут продолжать учёбу в училищах или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей



семьи. Поэтому в настоящее время в Областных центрах необходимо решить вопрос об открытии на базе школ Центров поддержки молодых инвалидов. Открытие Центров позволило бы:

- обучать молодых людей с ограниченными возможностями доступным трудовым навыкам по направлениям: швейное дело, обувное дело, лоскутное шитьё, переплётное дело и компьютерная грамотность;

- получить возможность дополнительного заработка данной категории людей через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских;

- оказывать им психологическую помощь и моральную поддержку;

- организовать досуговую деятельность;

- способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда. – Астана, Акорда, 10.07.2012.
- 2 Конституция Республики Казахстан: утв. 30 августа 1995 года.
- 3 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 года № 319-III.
- 4 Всеобщая Декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 года.
- 5 Конвенция о правах ребенка: принята 20 ноября 1989 года.
- 6 Республика Казахстан. Закон РК. О правах ребенка в Республике Казахстан: принят 8 августа 2002 года, № 345 .
- 7 Республика Казахстан. Закон РК. О социальной имедико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: принят 11 июля 2002 года, № 343-II.
- 8 Республика Казахстан. Закон РК. О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан: принят 13 апреля 2005 года, № 39.
- 9 Конвенция о правах инвалидов: принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. N 61/106.
- 10 Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 1969.
- 11 Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях// Дефектология.-1994.-№ 4. – С. 3-9.
- 12 Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду// Дефектология.-1990.-№ 3.
- 13 Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы// Дефектология.- 1989.-№ 3.
- 14 Г. П. Кулишова. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: метод. пособ. – М., 2006.
- 15 Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003.
- 16 Давыдов Н.Е. Роль профессиональной адаптации выпускников вспомогательных школ в коррекции вторичных отклонений в развитии// Гуманизация образования.- 2009.-№3. –С.49-53.

17 Давыдов Н.Е. Особенности профессиональной ориентации, направленной на получение старшеклассниками рабочей профессии// Материалы I республиканского форума работников профессионального образования РС (12 марта 2009). – Якутск: Изд-во «Бичик», 2009. – С.26-29.

18 Давыдов Н.Е. Особенности профессиональной ориентации и развития мотивации, направленной на получение старшеклассниками рабочей профессии, адаптация их к условиям и последующей работе на реальном производстве//Профессиональное образование Якутии.-2008.-№2. – С.53-56.

19 Давыдов Н.Е. Педагогическое обеспечение социальной реабилитации и профессиональной адаптации выпускников коррекционных школ в учреждении начального профессионального образования: автореф. дисс. канд. пед. наук. – Якутск, 2009.

20 Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986.

21 Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК /Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки. – М.: Педагогика, 1985.

22 Школа и труд /под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.– М.: Педагогика, 1987.

23 Школа и выбор профессии/под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.–М.: Педагогика, 1987.

24 Копылова Т.Г., Лапшина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида// Дефектология.-2006.-№ 5. – С. 75-79.

25 Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 104 с.

26 Патракеев В.Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушениями интеллекта//Дефектология.-1996.-№ 3. – С. 24-28.

27 Петкевич И.Е. Проблемы организации профессионально-трудоустройства во вспомогательных школах// Дефектология.-2004.-№ 4. – С. 25-31.

28 Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие/под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2007. – 304 с.

29 Сайко Е.В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида//Дефектология.-2005.-№ 4. – С. 81-82.

30 Лузина О. В., Рыжова Е. А., Зезюльчик А. В. Система профориентационной работы в ГКОУ СО «Красноурьинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» как одна из форм выработки мотивации к дальнейшей трудовой деятельности выпускников// Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 128-132.

31 Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2006. – 104 с.

32 Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях// Дефектология.-1994.-№ 4. – С. 3-9.

33 Копылова Т. Г., Лапшина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология.- 2006.-№5.

34 Гордиевская Е.П. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - СПб., 2009. – 24 с.

35 Степанова О.А. Комплексное сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: цели и варианты институционализации//Современные исследования социальных проблем[электронный научный журнал]. – 2012, № 2. URL: <http://sisp.nkras.ru/eru/issues/2012/2/stepanova.pdf>.

36 Степанова О.А., Богданова Т.Б. Состояние и перспективы развития профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья//Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. – М.: НИИРПО, 2008.

37 Гундарева И.Д., Лебедева Н.Н. Медицинская, социальная и профессиональная реабилитация инвалидов. – Воронеж, 2001.– С. 25-26.

38 Смирнов А.В. Профессиональная реабилитация инвалидов// Социальные технологии, исследования.-2003.-№ 3. – С. 29-42.

39 Новиков А.М. Учреждения базового профессионального образования: От сохранения к саморазвитию//Профессиональное образование.-2001.-№ 10. – С.28-29.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### АНКЕТА

*Уважаемые выпускники специальных организаций образования и их родители/законные представители!*

Приглашаем Вас принять участие в опросе, посвященном проблемам профессиональной подготовки, трудового обучения и трудовой реабилитации выпускников специальных организаций образования в Республике Казахстан. Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, адресованной выпускникам специальных школ нашей страны. Для этого просим Вас внимательно прочитать каждый вопрос и отметить кружочком цифру, которая соответствует Вашему варианту ответа, а где у вопроса есть свободные строки необходимо вписать ответ. Ответы могут быть даны самим выпускником либо с помощью родителей/родственников. Указывать свою фамилию и имя в анкете необязательно.

Выражаем Вам искреннюю признательность за сотрудничество с нами.

### АНКЕТА

1. Какую вид школы и по какой программе обучения Вы закончили школу? \_\_\_\_\_

2. Учиться ли Вы в настоящее время?

1. да

2. нет.

3. Если Вы учиться, то напишите, пожалуйста, по какой специальности и в каком учебном заведении это происходит \_\_\_\_\_

4. Если Вы не учиться после завершения школы, то напишите, пожалуйста, по какой причине? \_\_\_\_\_

5. Была ли проведена с Вами работа по профориентации и выбору специальности?

1. да

2. нет.

6. С какими проблемами сталкивались при организации процесса профессионального самоопределения? \_\_\_\_\_

7. Какую специальность Вы выбрали и где хотели бы по ней обучаться? \_\_\_\_\_

8. По какому уровню профессионального образования Вы желаете обучаться?

1. начальное специальное;
2. среднее специальное;
3. высшее;
4. другое \_\_\_\_\_

9. Если Вы работаете, то укажите по какой специальности и в какой организации Вы трудитесь \_\_\_\_\_

10. Если Вы не работаете, то укажите, по какой причине?

1. не имею возможности;
2. по семейным обстоятельствам;
3. нет работы по профессии;
4. не удовлетворяет рабочий график;
5. не подходят условия труда;
6. по состоянию здоровья;
7. территориально-неудобное расположение места возможной работы.

ты.

11. Считаете ли Вы себя способным трудиться?

1. да;
2. в определенной мере да;
3. нет.

12. Готовы ли Вы пройти обучение либо переобучение для того, чтобы найти достойную Вам работу?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

13. На Ваш взгляд, какие учреждения подошли бы Вам для получения профессионального обучения?

1. курсы от центра занятости;
2. специальные профессиональные учебные заведения для лиц с инвалидностью;
3. обычные учебные заведения профессионально-образовательного характера;
4. другие \_\_\_\_\_

14. Какие формы производственного обучения Вам больше всего подходят?

1. индивидуальные;
2. групповые;
3. бригадные;
4. не имеет принципиального значения.

15. Какой распорядок рабочего дня Вас бы устроил?

1. полный рабочий день;
2. половина рабочего дня;
3. не каждый день;
4. другое \_\_\_\_\_

16. Какие условия труда подходят Вам по состоянию здоровья?

1. обычные;
2. облегченные;
3. созданные специально для Вас в рамках индивидуальной программы реабилитации;
4. работа при сопровождении помощника и/или специалиста;
5. предпринимательская деятельность;
6. индивидуальная трудовая деятельность;
7. общественная деятельность;
8. не знаю;
9. другое \_\_\_\_\_

17. Помощь каких специалистов требуется индивиду с ограниченными возможностями для успешной профессиональной реабилитации? (можно несколько вариантов)

1. специалиста по социальной работе;
2. юриста;

3. психолога;
4. педагога;
5. других специалистов \_\_\_\_\_
6. ничья помощь не требуется.

18. Имели ли Вы возможность воспользоваться помощью специалиста по социальной работе?

1. да;
2. нет.

19. Если воспользовались то, помогает ли это участие специалиста по социальной работе в Вашем трудоустройстве?

1. в значительной мере помогает;
2. не помогает вообще.

20. Какие учреждения, по Вашему мнению, более рационально трудоустраивают лиц с инвалидностью?

1. государственные;
2. общественные;
3. неправительственные.

21. Какие виды предприятий по формам собственности Вам предлагают для работы?

1. государственные;
2. некоммерческие;
3. коммерческие.

22. Как по Вашему мнению трудовая деятельность влияет на динамику Вашего заболевания?

1. положительно;
2. отрицательно;
3. не влияет вообще.

В заключение просим Вас немного рассказать о себе.

23. Ваш пол

1. муж. 2. жен.

24. Ваш возраст.

1. до 18 лет;



2. 18 - 20 лет;

3. 20 - 30 лет;

25. Ваше образование.

1. начальное;

2. неполное среднее общее;

3. полное среднее общее;

4. средне-специальное;

5. неоконченное высшее;

6. высшее;

7. другое \_\_\_\_\_

26. Укажите, пожалуйста, какая у Вас группа инвалидности

1.Первая; 2. Вторая; 3.Третья.





Сейсенова А.Д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Методические рекомендации для родителей выпускников  
специальных организаций образования

Редактор *А. Сейсенова.*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*  
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,75.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.