

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Методические рекомендации

1 часть

Алматы 2016

УДК 376
ББК 74.3
А 36

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №10 от 5 октября 2016 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (Приказ №13093, 13092/11-3/70-вн от 13.01.2017 г.).

Рецензенты:

Халькова Б.С. – зам.директора ТОО «Центр САТР», канд. пед.наук.

Своеволина С.Ю. –зам. директора по учебно-воспитательной работе специальной школы-интерната №6 г. Алматы.

Автор - Айдарбекова А.А. , старший научный сотрудник ННПЦ КП, канд. пед. наук, доцент

А 36 Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации/ А.А. Айдарбекова-Алматы: ННПЦ КП, 2016. - 75 с.

ISBN 978-601-7131-54-8

В методических рекомендациях раскрываются актуальные проблемы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых подростков, профессиональной ориентации учащихся специальных школ, а также проблемы их жизнеустройства в постшкольный период.

В рекомендациях содержатся анализ зарубежного опыта и состояние трудоустройства выпускников спецшкол.

В приложении дан перечень рабочих профессий, рекомендуемых для умственно отсталых лиц и методика подбора инвалидам профессий и видов труда.

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогам специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-54-8

© ННПЦ КП, 2016
© Айдарбекова А.А. 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Состояние профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников в теории и практике специального обучения в Республике Казахстан и за рубежом.....	6
1.1 Актуальность проблемы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.....	6
1.2 Профессиональная диагностика и профессиональная ориентация.....	8
1.3 Формы организации профессионально-трудового обучения детей и подростков с умственной отсталостью.....	19
1.4 Профессии и специальности, рекомендуемые лицам с умственной отсталостью.....	26
1.5 Трудоустройство и социальное сопровождение трудящейся молодежи с умственной отсталостью.....	27
1.6 Концептуально-правовые основы проблемы занятости инвалидов.....	35
2 Анализ результатов мониторинга трудоустройства выпускников специальных школ для детей с умственной отсталостью.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
Приложение А. Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.....	54
Приложение Б. Количество выпускников спецшкол для детей с нарушением интеллекта, поступивших в ТиПО.....	59
Приложение В. Профессионально-технические колледжи РК, принявшие учащихся с умственной отсталостью в 2013-2015 г.г.....	60
Приложение Г. Профессии, по которым обучаются выпускники специальных школ в профтехколледжах.....	64
Приложение Д. Профессии, по которым трудоустроены выпускники спецшкол для детей с нарушением интеллекта за 2013-2015г.г.....	66
Приложение Ж. Сведения о нетрудоустроенных выпускниках специальных школ для детей с нарушением интеллекта.....	67
Приложение И. К вопросу методики подбора инвалидам профессий и видов труда, рекомендованных для обучения и трудоустройства.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Демократические преобразования в обществе, влекущие за собой изменение отношения к людям с ограниченными возможностями, вызывают в последние годы особый интерес к проблемам улучшения их жизнедеятельности.

Наиболее важным направлением социализации лиц с особыми потребностями, наряду с общим образованием, является обеспечение для них реальной возможности получения профессионально-трудовой подготовки с гарантией дальнейшего трудоустройства.

Законы Республики Казахстан "Об образовании", "О социальной защите инвалидов", "О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» гарантируют профессиональную реабилитацию граждан с ограниченными возможностями путем предоставления им доступа к профессиональному образованию всех уровней.

Жесткая конкуренция на рынке труда требует наличия соответствующих качеств личности – умения работать в коллективе, ответственности, самостоятельности, самоутверждения, жизненно-заинтересованного отношения к труду. Специфика трудового обучения детей с ограниченными возможностями заключается в необходимости подготовки выпускников школ к полноценному участию в трудовой жизни.

Эти задачи, являющиеся основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии, особое значение приобретают в отношении умственно отсталых учащихся, которые, в силу своих особенностей и возможностей, являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства. Им нужна организованная помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Серьезной проблемой нашей системы образования является слабая организация профориентационной работы. Учащиеся не осведомлены о своих трудовых правах и возможностях. Из практики профориентационной работы известно, что свой окончательный профессиональный выбор человек утверждает только в зрелом возрасте. Для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Поэтому уже в школьном возрасте важна высококвалифицированная профориентационная работа, исключающая поверхностный подход к выбору профессии.

В республике изживает себя практика определения профессии детям с умственной отсталостью в 11-12-летнем возрасте (4 класс), существовавшая во вспомогательных школах Советского Союза. Министерство образования и науки РК в новые типовые учебные планы специальных школ для детей с нарушением интеллекта внесло начало предпрофильного трудового обучения («Общетрудовая подготовка») в 4-6 классах и профильного трудового обучения с 7 класса. Но трех лет (7-9 класс) для получения даже начального профессионального образования недостаточно.

В Казахстане ограничен перечень профессий, которые реально могут осваивать лица с нарушениями в развитии, а те, что традиционно предлагаются во многих специальных школах, не только не являются привлекательными для учащихся, но и не имеют спроса на рынке труда. В настоящее время остро стоит вопрос расширения профилей труда для детей и подростков с особыми образовательными потребностями, как в специальных школах, так и в системе ТиПО. Во многих странах ОЭСР перечень профессий для лиц с инвалидностью разной степени очень широкий. Фактически люди с особыми нуждами не ограничены в выборе профессии.

Целью предлагаемых методических рекомендаций является определение организационных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование эффективной профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся.

Исследование эффективности системы профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта осуществляется впервые. Необходимость разработки данной проблемы обусловлена рядом объективных причин: реформированием общества, кардинальным изменением социально-экономических устоев производства, парадигмы педагогических подходов и системы образования в целом, интенсивным ростом потребности педагогической и родительской общественности к профессионально-трудовой подготовке умственно отсталых школьников, предполагающей улучшение их адаптации к жизни и труду в условиях рыночных отношений.

Методические рекомендации состоят из 2 частей. В 1 части рассматриваются проблемы умственно отсталых выпускников, во 2 части - проблемы выпускников с сенсорными и двигательными нарушениями.

Предлагаемые методические рекомендации разработаны в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы (свидетельство о включении научно-технической программы в государственный реестр выдано АО НЦ НТИ 27.01.2016. Шифр О.0766).

1 СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН И ЗА РУБЕЖОМ

1.1 Актуальность проблемы профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью

Многолетний опыт работы специальных (коррекционных) школ свидетельствует, что трудовая подготовка является той сферой, где возможна высокая успешность детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Решающая роль трудового обучения признается учеными и педагогами-практиками как в области общей педагогики, так и в области специальной педагогики и психологии [1-9].

Согласно рекомендациям Международной организации труда № 88 от 30 июня 1950г., являющимися основой нормативных актов во многих странах мира, система профессионального обучения взрослых должна изучаться, разрабатываться и развиваться с учетом состояния и тенденций рынка занятости, мероприятий, проводимых с целью улучшения или увеличения производства, а также возможности обеспечения обучающихся соответствующей работой [10].

К сожалению, в настоящее время практически не имеют возможности получить профессиональное образование подростки с выраженными отклонениями в психофизическом развитии, с ограниченной мобильностью и сложными нарушениями [9-11].

Одной из наиболее сложных проблем организации профессионального образования инвалидов является создание соответствующих условий, включая материально-техническую базу, специальные методы, средства и формы обучения, медицинские и социальные услуги.

На протяжении многих лет после обретения республикой независимости в организациях образования школьников с ограниченными возможностями сохраняются традиции советской системы. Учащиеся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата получают лишь основы трудового обучения в рамках учебного предмета «Технологии», который не дает профессиональной квалификации и занимает лишь 3-4 часа в неделю в старших классах. В специальных школах для детей с интеллектуальными нарушениями общее количество часов на трудовое обучение в старших классах составляет всего 8-10 часов в неделю. Трудовое обучение в школах осуществляется по устаревшим российским программам.

Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства в связи с тем, что, помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся затрудняют приобретение технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений [11-13].

В Казахстане статистика занятых в трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью не ведется. Процесс обучения для многих детей с особыми образовательными потребностями заканчивается школой. Дальнейшее обучение и получение профессии для большинства недоступно по ряду причин:

- количество профколледжей, принимающих на обучение учащихся с ограниченными возможностями составляет 1-2 на всю область;
- не всегда профколледжи имеют возможность предоставить место в общежитии для иногородних учащихся с особыми образовательными потребностями;
- выбор профессии для лиц с умственной отсталостью в существующих профколледжах крайне ограничен;
- программы обучения в профколледжах не адаптированы для учащихся с нарушением интеллекта. Обучение осуществляется по программам, составленным педагогами колледжа на свое усмотрение без соответствующей экспертизы, апробации и разрешения к использованию МОН РК;
- профессиональные колледжи недоступны для подростков с тяжелыми нарушениями в развитии;
- обучение в профколледже не гарантирует трудоустройство выпускников;
- профколледжи обучают подростков с особыми образовательными потребностями без разрешающих документов и лицензии на право обучения этой категории учащихся. В республике нет соответствующей нормативной базы;
- профколледжи не обеспечивают учащихся с особыми образовательными потребностями медицинским и психолого-педагогическим сопровождением;
- педагоги и мастера профколледжей не имеют специальной подготовки для обучения подростков с психофизическими нарушениями;
- деятельность профколледжей по обучению лиц с особыми образовательными потребностями не координируются никакими государственными ведомствами.

Обнадеживающим фактом в трудовом обучении детей с особыми образовательными потребностями является поручение Президента РК о реализации с 2017 года нового проекта «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Государство и современная наука ориентируют школы и колледжи на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности.

Эффективность профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся во многом определяется уровнем организации учебного процесса, которая регламентируется принятой в каждой стране нормативно правовой и законодательной базой. Поэтому нам представляется важным проанализировать механизмы регуляции деятельности по профориентации, профессионально трудовому обучению, трудоустройству и социальному сопровождению лиц с нарушением интеллекта в зарубежных странах. Выявить рациональный и успешный опыт в этой сфере, который может быть полезен и для нашей страны.

В большинстве европейских стран (Германия, Англия, Бельгия и др.) и США начало обучения умственно отсталых детей путем создания специальных классов и школ было положено раньше, чем в России. Естественно, что советские, позже российские педагоги и общественные деятели при организации специального обучения умственно отсталых детей опирались на зарубежный опыт, творчески используя его. Наша страна полностью заимствовала советско-российскую систему профессионально-трудового обучения лиц с проблемами в развитии. В связи с этим нельзя рассматривать развитие содержания профессионального обучения умственно отсталых детей в Казахстане без анализа тех теоретических концепций, которые были выдвинуты основоположниками зарубежной, в том числе российской олигофренопедагогики, и тех тенденций, которые наметились в практике этих странах

1.2 Профессиональная диагностика и профессиональная ориентация

Проблема обучения аномальных детей приобрела актуальность лишь в середине XIX в. с бурным развитием промышленного производства, вызвавшим потребность в квалифицированной рабочей силе. Общество осознало необходимость дать образование широким слоям населения (Хартия об оценке профессиональных возможностей инвалидов. Резолюция Комитета министров совета Европы ПА (95) 3. Принята Комитетом Министров 12 октября 1995 года на 545-м заседании постоянных представителей министров).

На постсоветском пространстве важную роль в разработке психолого-дидактических основ использования процесса трудового обучения для коррекции недостатков развития умственно отсталых детей сыграли работы Г.

М. Дульнева. Он приходит к выводу, что отсутствие у умственно отсталых учащихся знаний по основам современного промышленного и сельскохозяйственного производства не позволяет вспомогательной школе решать задачи подготовки рабочих по широким профилям современного производства. Вспомогательная школа может вооружить своих воспитанников лишь простыми, узкими специальностями. Г. М. Дульнев, рекомендуя для изучения во вспомогательной школе такие специальности, как слесарное, столярное, швейное, обувное, картонажно-переплетное дело, несложные сельскохозяйственные профессии, имеет в виду, что учащиеся могут ими овладеть лишь на элементарном уровне. Он отмечает, что все указанные виды специальностей, не требуя высокой образовательной подготовки, позволяют в то же время при правильной постановке обучения устанавливать связи между элементарными общеобразовательными знаниями учащихся и их трудовой деятельностью в учебных мастерских, а позднее и на производстве, что также имеет большое значение для коррекции недостатков развития умственно отсталых детей [9].

Программы по профессионально-трудовому обучению советского периода рекомендовали в IV классе организовать изучение возможностей учащихся к овладению той или иной профессией. В этих целях занятия должны проводиться в разных учебных мастерских. Предполагалось, что это будет содействовать профотбору и профориентации учащихся, однако, как показала практика, эти задачи не могли успешно решаться в IV классе. Возраст учащихся не позволяет объективно оценить их профессиональные предпочтения и возможности.

На протяжении многих лет после обретения независимости Республикой Казахстан, в организации трудового обучения школьников с интеллектуальными нарушениями сохранялись традиции советской вспомогательной школы. Однако, современные рыночные отношения в экономике кардинально изменили характер и цели труда. Повысились квалификационные требования к работникам сферы производства, усложнились условия и технологии производства.

Складывающийся в Казахстане рынок труда высветил серьезные затруднения в ее решении. Реальность такова, что предлагаемые учащимся в спецшколах Казахстана специальности, такие как слесарь, столяр, швея, в традиционном виде уже никого не устраивают. Проблема усугубляется еще и тем, что контингент учащихся этих школ с каждым годом становится тяжелее, классы 2 отделения (дети с умеренной степенью умственной отсталости) постепенно превалируют.

Конечно, существующая система профессионально-трудовой подготовки позволяет некоторым выпускникам специальных школ продолжить профессионализацию и трудоустроиться, однако, после получения профессионального образования не все выпускники могут в дальнейшем устроиться и

удержаться на рабочем месте. А выпускники с выраженными нарушениями в умственном развитии не могут, как продолжить профессиональное обучение, так и найти свое место на рынке труда, от чего зависит их интеграция в сообщество.

Причиной тому, на наш взгляд, являются следующие факторы:

- пренебрежение профессиональной диагностикой и недостаточная профорientационная работа в учебных заведениях;
- полное отсутствие в стране организационной структуры профессионального обучения подростков и молодежи с умеренным интеллектуальным нарушением;
- отсутствие социального сопровождения лиц с умственной отсталостью, хотя бы на начальном этапе их трудовой деятельности.

В ходе выполнения научной работы по теме «Исследование и разработка научно-теоретических основ профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями» (2010-2012гг.) было выявлено, что в специальных школах нет единой, комплексной, целенаправленной работы по подготовке школьников к выбору профессии. При обучении школьников с нарушением интеллекта еще не в должной мере используются имеющиеся резервы совершенствования их профессионально-трудового обучения [12,13].

Анализ имеющихся теоретических и практических результатов социально-педагогических, психологических исследований в вопросах профдиагностических методик, предназначенных для выбора профессий детям с умственной отсталостью, осуществленных российскими специалистами показали, что этому ребенку в особой мере необходимо, чтобы его жизненные силы и стремление к учебе были побуждаемы извне и постоянно поддерживались [14-21]. Воспитание с самого начала должно неуклонно стремиться к тому, чтобы «взывать» к ребенку, пробуждать и усиливать его «инициативность» и эмоциональную причастность. Воспитание должно вести ребенка к тому, чтобы он мог:

- воспринимать собственное тело в его жизненности и его управляемости;
- хорошо чувствовать себя физически;
- испытывать чувство удовлетворения от реализации элементарных потребностей;
- видеть успешность своей активности;
- уметь выдерживать психофизическое напряжение (например, чувство страха);
- эмоционально постигать людей и вещи как имеющих собственную ценность;
- переживать подтверждение собственного бытия через достаточно стабильное внимание;

- переживать отказ и воспринимать это, в конечном счете, как обогащение личного опыта.

В формировании навыков, необходимых для жизни, понимается практический компонент педагогических задач – освоение навыков (компетенций), которые для умственно отсталого ребенка являются жизненно важными и полезными для его социального включения. Умственно отсталый ребенок должен овладеть навыками в той степени, в какой они для него индивидуально доступны, в следующих жизненных областях:

- личный уход (одевание и раздевание, опрятность, гигиена питания, забота о теле и внешнем виде, забота о здоровье);

- домашние дела (повседневное поддержание порядка и чистоты в комнате, помощь на кухне и в домашнем хозяйстве (стирка, приготовление пищи, уход за цветами, домашними животными, садом), пользование бытовыми приборами и техническими устройствами (например, телефоном), покупки);

- социальная обходительность (формы общения, вежливость, уважительность, готовность помочь, вступление в контакты, простые и хорошие манеры и признание других, уважение прав других, групповые упражнения, игровое воспитание);

- физическая ловкость (физические упражнения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание и другое), простые упражнения на тренировочных снарядах, игры, плавание, психомоторика);

- искусство и рукоделие (участие в играх с различным материалом (строительство, складывание предметов, поделки), рисование, игры на воображение, музицирование, пение, ритмическое воспитание, танцы);

- речь (постановка звуков и голоса, называние предметов, действий и свойств, формирование простых высказываний и сообщений, расширение словарного запаса, выучивание стихов и песен, готовность к восприятию сообщений, понимание речи, преодоление речевых помех);

- познавательные умения (восприятие и различение (умение видеть, слышать, осязать, нюхать, пробовать на вкус) предметов и людей, овладение простыми количественными, пространственными и временными понятиями, практическое обращение с простыми количествами и числами, понимание знаков (рисунков, символов, цифр, чисел, букв и слов), чтение и письмо, решение простых наглядно-практических задач, различение правильного и неправильного);

- трудовая и профессиональная подготовка (доведение навыков труда до профессиональной деятельности, работы с легкими в использовании материалами и инструментами, умение контролировать работу, подготовка к введению в профессиональную жизнь).

Диагностический этап профориентации (ДЭП) решает задачи по выявлению индивидуальных способностей, возможностей детей освоить те или

иные виды трудовой, профессиональной деятельности. При этом его результаты должны позволить, в конечном счете, решить задачу оптимального (соответствующего индивидуальным возможностям ребенка) профподбора, исходя из объективных диагностических данных.

Сама же диагностика должна быть в данном случае максимально комплексной и включать в себя элементы медицинской, психологической и психофизиологической диагностики, так как практически любая трудовая деятельность предъявляет те или иные требования именно к этим системам человека..

На диагностическом этапе профориентации необходимо решать не только задачу объективного профподбора. Его итоги должны способствовать повышению адекватности осознания учащимися своих физических, психологических и психофизиологических возможностей и, в конечном счете, повышать адекватность профессионального самоопределения, профвыбора. Важно также отметить, что, помимо классических методов экспериментальной профдиагностики, в условиях специальных школ для учащихся с умственной отсталостью следует максимально использовать такие приемы, как профпробы и методы фиксированного наблюдения (последние могут применяться начиная с младших классов). Результаты практически всех методов экспериментальной диагностики могут содержать важные сведения относительно тех или иных возможностей овладения учащимися различными видами профдеятельности, относительно успешности их профобучения.

Старобина Е.М. рекомендует следующие этапы психодиагностического профориентационного исследования:

1) Составление психологического портрета:

- состояние базовых психических функций (восприятие, память, внимание) с выявлением их нарушений и компенсаторных возможностей;
- уровень развития психомоторики с использованием дозированных нагрузок, содержащих характерные элементы показанных для данной категории учащихся видов труда;
- особенности динамики психической деятельности (истощаемость, импульсивность и т.д.);
- особенности эмоционально-волевой сферы, особенности характера, значимые для прогноза успешного обучения и профессиональной адаптации;
- особенности коммуникативной сферы: способность к общению и ее особенности, которые необходимо учитывать при включении в трудовую деятельность;
- способность контролировать свое поведение с учетом морально-этических и социально-правовых норм, осознанность поведения, способность к саморегуляции и возможные поведенческие реакции при коррекции поведения другими;
- способность к ориентации в пространстве и времени;

- способность к осознанию своих индивидуальных особенностей и к их адекватной оценке [2].

2) Определение установки на труд и сформированности активной трудовой направленности.

3) Выявление структуры ценностно-мотивационной сферы, профессиональных интересов и склонностей, а также возможности их коррекции.

4) Выявление особенностей психологического климата в семье с целью выделения факторов, способствующих и препятствующих успешному включению в трудовую деятельность (характер отношений с ближайшими родственниками, стиль воспитания, планы и ожидания родственников в отношении перспектив дальнейшего профессионального пути обследуемого, оценка возможностей родственников в оказании помощи в профессиональном самоопределении обследуемого).

5) Выявление характера взаимоотношений обследуемого со сверстниками, его статус в коллективе, характер взаимоотношений с педагогами и мастерами производственного обучения. Выделение факторов обучения в школе, способствующих и препятствующих успешной профориентации. Оценка уровня адаптации в школьном коллективе, анкетный опрос классного руководителя.

6) Психокоррекционная беседа-обсуждение результатов психодиагностического исследования с родителями профориентируемого, выработка стратегии дальнейшего его профессионального самоопределения и обсуждение способов профессиональной адаптации.

7) Обсуждение результатов психодиагностического исследования с классным руководителем, учителем труда, выработка стратегии профессионального самоопределения профориентируемого и путей коррекции выявленных нарушений.

8) Психокоррекционная беседа-обсуждение результатов психодиагностического исследования с профориентируемым и выработка стратегии дальнейшей профессиональной ориентации.

Проведение собственно психодиагностического исследования целесообразно начинать после ознакомления с результатами клинического (психиатром, невропатологом, терапевтом), логопедического обследований, функциональной и психофизиологической диагностики.

При оценке состояния психологической сферы профориентируемого с интеллектуальным недоразвитием используются следующие методы.

Предварительная беседа. Проводится с целью установления контакта с обследуемым; формирования его интереса к профориентационному исследованию, выяснения профпланов (определение уровня информированности обследуемого о мире профессий, наличия и степени зрелости профессиональных намерений, степени осознания обследуемым своих особенностей); выявления характера отношений с; одноклассниками, педагогами, друзьями,

родителями; определения стиля общения и особенностей поведения, речи; способности понимать инструкции и выполнять действия в соответствии с ними.

Если актуальный уровень психического развития ребёнка, влияет на профотбор значит, трудности в профотбора могут быть связаны с недостатками в познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной, личностной и т.д. сфер.

Для определения степени сохранности психологических функций, необходимых для формирования общих профессионально важных качеств, в целях определения зоны ближайшего развития, разработки стратегии дальнейшего развития или компенсации на наш взгляд профдиагностику целесообразно проводить комплексно (охватывая все базовые психические функции ребенка). Результаты диагностического исследования могут содержать важные сведения относительно тех или иных возможностей овладения учащимися различными видами профдеятельности, относительно успешности их профобучения.

Углубленное изучение закономерностей подготовленности школьников с нарушением интеллекта к выбору профессии, разработка критериев и показателей её сформированности является основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом.

Так, А.В. Карпов в качестве компонента целостной структуры выбора профессии рассматривает систему критериев как совокупность требований к процессуальной и результативной сторонам принятия решения. Автор различает критерии принятия решения не только по содержанию и виду (критерии достижимости, предпочтительности, оптимальности), но и по уровню (максимальный). Е.А. Климов предложил систему эмпирических критериев, в основе которой - установление отношений согласованности между профессиональными планами и склонностями, склонностями и способностями, личными планами и планами родителей.

Е.А. Климов выделяет следующие показатели подготовленности к профессиональному самоопределению учащихся, характеризующие данную подготовку как процесс становления профессионального самоопределения учащихся:

- 1) Информированность учащегося. Знание структуры народного хозяйства и видов профессионального образования; потребностей народного хозяйства (страны, конкретного экономического района) в кадрах; содержания и условий труда по избранной профессии; учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

- 2) Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями народного хозяйства страны, конкретного экономического района в кадрах). Учащийся выбирает профессию, в которой государство испытывает острую необходи-

мость, в соответствии с устойчивыми профессиональными интересами и выраженными специальными способностями.

3) Выраженность профессиональных интересов. Устойчивые профессиональные интересы (проявляются в течение ряда лет) к определенной области деятельности и конкретной профессии.

4) Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности (математике, физике, технике; естественным наукам, гуманитарным и т.д.)

5) Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, группе по предмету интереса).

6) Сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессии, условий труда, путей получения образования по специальности, а также своих интересов, склонностей, способностей).

7) Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

8) Состояние здоровья позволяет избрать данный вид деятельности (профессии).

Проблемы профессионального самоопределения встают перед личностью ученика в течение всего обучения в школе. Постоянное уточнение места в мире профессий, осмысление своей социально - профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся его важными компонентами.

Перед школьником постоянно возникают проблемы, требующие от него определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или её смене.

Весь этот комплекс проблем свойственен учащимся без отклонения в развитии, а у школьников с нарушением интеллекта без специальной коррекционной работы профессиональное самоопределение не будет являться столь актуальным.

Обобщая различные подходы к характеристике понятия готовности и учитывая патопсихологические особенности детей с нарушением интеллекта, были разработаны критерии готовности учащихся с нарушением интеллекта к выбору профессии (мотивационный, знаниевый, процессуальный), которые являются свидетельством того, что школьник становится на первую ступень самоопределения в профессии.

Допрофессиональная компетентность — это способность ученика решать проблемы на основе использования критериев, отвечающих особенностям профессиональной деятельности и профессионального образования.

Этот уровень образованности проявляется в способности выбора источников учебной информации, необходимой для подготовки к обучению в профессиональном учебном заведении, в ориентации в типичных жизненных проблемах, связанных с определенной профессиональной деятельностью, в понимании профессиональных ценностей, в готовности к обучению в учебном заведении определенного профиля, в способности оценить свои профессиональные возможности.

Апробация профориентационных психодиагностических методик в специальных (коррекционных) школах (в среднем и старшем звеньях) Казахстана, проведенных сотрудниками в 2011-2012гг. показала, что диагностический этап профориентации решает задачи по выявлению индивидуальных способностей, возможностей детей освоить те или иные виды трудовой, профессиональной деятельности. При этом его результаты должны позволить, в конечном счете, решить задачу оптимального (соответствующего индивидуальным возможностям ребенка) профподбора, исходя из объективных диагностических данных [22-24].

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с легкой умственной отсталостью не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником, как это делается в массовой школе. Специальные школы стоят перед настоятельной необходимостью тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей. Сфера возможного приложения труда умственно отсталых подростков носит относительно ограниченный характер. Но это не означает, что специальная школа не может выполнить своей основной социальной задачи - подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни. Содержание профессионального обучения умственно отсталых учащихся должно соответствовать их склонностям и возможностям.

Далеко не все выпускники специальной школы работают по полученной в школе профессии, так как часто проявляется несоответствие между уровнем профессиональной подготовки учащихся и требованиями современного производства. Часть выпускников специальной школы не выдерживает ритма и темпа работы, не умеет войти в коллектив, найти в нем свое место.

Учащиеся специальных школ могут овладевать многими специальностями. Вместе с тем им явно недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникативной деятельности. Им нельзя работать там, где предъявляются повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания. Для умственно отсталых школьников характерна пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий, отсутствие умения преодолевать трудности и использовать свои физические ресурсы. Поэтому, при осуществлении профотбора и профессиональной подготовки умственно

отсталых учащихся следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу и т. д.). В целом у умственно отсталых детей отмечается качественное снижение уровня развития психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Своеобразие психического развития обусловлено особенностями высшей нервной деятельности. У умственно отсталых детей отмечается нарушение основных свойств нервных процессов - силы, подвижности и уравновешенности.

Обучение умственно отсталых школьников в 4-6 классах представляет собой пропедевтический период трудовой подготовки. Задача учителя в этот период - продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников, направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания для последующего распределения учащихся по видам трудового обучения. Но во многих школах происходит лишь традиционное разделение на мальчиков и девочек. Это связано с тем, что многие специальные школы из года в год традиционно готовят столяров и швей, хотя возможности трудоустройства по названным специальностям ограничены, особенно в небольших городах и в сельской местности. Не всегда принимаются во внимание индивидуальные особенности и способности учеников. Как следствие этого многие выпускники впоследствии работают не по специальностям, полученным в школе, а выполняют тяжелую неквалифицированную работу.

Освоение и выполнение доступной и посильной профессиональной работы составляют основную потребность человека. Она позволяет ему даже при умственной отсталости осмысленно развивать свою активность, дает ощущение продвижения и собственной полезности и тем самым усиливает жизнеощущения и, наконец, предоставляет возможность совместной деятельности как формы участия в большей жизненной сфере, к которой человек стремится чувствовать свою принадлежность. При всей необходимости специально готовить к посильному труду задача профессионального образования состоит также в том, чтобы комплексно помогать человеку с умственной отсталостью на пути его становления. Профессиональное образование и работа должны служить развитию личности и наполнению жизни значимым смыслом.

За 25-летний путь независимого развития в Республике Казахстан так и не возникли структуры, способные осуществлять квалифицированную профессиональную диагностику лиц с ограниченной трудоспособностью. Не изучался и тем более не применялся опыт, имеющийся в развитых зарубежных странах. Так, в Германии, решающее место в профориентационной работе отводится биржам труда, которые и осуществляют профконсультационные и посреднические услуги в трудоустройстве инвалидов. Специальные отделы профессиональной реабилитации инвалидов осуществляют врачебно-

трудовую экспертизу, профессиональные консультации, подбор конкретных профессий. Для проведения такой работы в штате таких отделов имеются врачи-эксперты, психологи, инженеры по эргономике. В сложных случаях инвалиды направляются для трудовых испытаний в центры профессиональной реабилитации.

В ряде стран службы профориентации и диагностики используют компьютерные технологии, позволяющие быстро и эффективно вести профессиональную ориентацию и организацию трудоустройства лиц с ограниченной трудоспособностью. Компьютерная система содержит перечень профессий и их кодирование по факторам трудовых ограничений. Показатели психологических возможностей определенного человека с ограниченной трудоспособностью соотносятся с требованиями к профессии, входящей в перечень. Соответственно конкретное рабочее место оценивается с точки зрения требований, предъявляемых к функциям организма. Соотнесение психофизиологических возможностей испытуемого с параметрами конкретной профессии и рабочего места позволяет достаточно точно подобрать группу профессий, наиболее соответствующих его возможностям.

Таким образом, диагностический этап профориентации решает задачи по выявлению индивидуальных способностей, возможностей детей освоить те или иные виды трудовой, профессиональной деятельности. При этом его результаты должны позволить, в конечном счете, решить задачу оптимального (соответствующего индивидуальным возможностям ребенка) профподбора, исходя из объективных диагностических данных. Диагностика должна быть максимально комплексной и включать в себя элементы медицинской, психологической и психофизиологической диагностики, так как практически любая трудовая деятельность предъявляет те или иные требования именно к этим системам человека. Психологическая профдиагностика должна состоять из следующих этапов:

- составление психологического портрета;
- определение установки на труд и сформированности активной трудовой направленности. Выявление структуры ценностно-мотивационной сферы, профессиональных интересов и склонностей, а также возможности их коррекции;
- выявление особенностей психологического климата в семье с целью выделения факторов, способствующих и препятствующих успешному включению в трудовую деятельность (характер отношений с ближайшими родственниками, стиль воспитания, планы и ожидания родственников в отношении перспектив дальнейшего профессионального пути обследуемого, оценка возможностей родственников в оказании помощи в профессиональном самоопределении обследуемого);
- выявление характера взаимоотношений обследуемого со сверстниками, его статус в коллективе, характер взаимоотношений с педагогами и масте-

рами производственного обучения. Выделение факторов обучения в школе, способствующих и препятствующих успешной профориентации. Оценка уровня адаптации в школьном коллективе — анкетный опрос классного руководителя

Необходимо при профдиагностике учитывать основные психофизиологические характеристики, важные для осуществления профессиональной деятельности:

- скорость простой и сложной реакции;
- устойчивость и распределение внимания;
- объем оперативной и долговременной памяти.

Комплекс профдиагностических методик должен состоять из классических методов экспериментальной профдиагностики, профессиональных проб и метода фиксированного наблюдения.

В Казахстане отсутствуют единые типовые учебные программы по трудовому обучению, каждая школа сама разрабатывает их, в основе лежат материалы российских программ трудового обучения школ VIII вида. Распределение детей по профилям обучения производится из принципа «мальчик-девочка», некоторые педагоги используют свои профпробы для определения индивидуально-типологических особенностей детей. Средством развития интереса и проверки способности школьников с ограниченными возможностями к конкретной профессиональной деятельности, уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения является профессиональная проба, которая выступает диагностическим и развивающим средством. Основная информация для определения индивидуально-типологических особенностей школьников во время выполнения учащимися профессиональных проб на уроках учитель получает методом фиксированного наблюдения.

У подавляющего большинства учащихся специальной школы могут быть сформированы высокоавтоматизированные навыки выполнения несложных трудовых операций. Однако процесс формирования навыков протекает медленнее, чем у умственно полноценных учащихся, и наблюдается существенное отставание в развитии способности к переносу навыков. Отсюда вытекает необходимость в значительном увеличении сроков трудового обучения.

1.3 Формы организации профессионально-трудоового обучения детей и подростков с умственной отсталостью

Приобретение профессии, особенно если она престижна, повышает шансы инвалидов в конкурентной борьбе на рынке труда. Вместе с тем для обеспечения соответствия профессиональной подготовки инвалидов жестким требованиям рынка труда необходимы дополнительные меры. В разных го-

сударствах арсенал используемых с этой целью средств различный, но имеется и много общего.

В ряде европейских стран распространены профессиональные школы, срок обучения в которых составляет 2-3 года. Часть школ смешанные, где обучаются совместно обычные учащиеся и подростки с особыми нуждами. Но также есть школы, предназначенные только для лиц с различными нарушениями (Швеция, Нидерланды, Великобритания, Германия, Испания и др.).

Так, в Швеции срок обучения умственно отсталых детей от 7 до 17 лет. Профессиональная ориентация начинается уже в младших классах. Последние два года обучения включают трудовую подготовку и производственную практику вне школы. В 11-14 классах обучение осуществляется по желанию и является необязательным.

Этот этап включает три формы в зависимости от интеллектуальных возможностей учащихся.

1) Подготовка к деятельности для учащихся с наиболее глубокими нарушениями развития. После завершения обучения такие учащиеся направляются в дневные центры.

2) Школы профессиональной подготовки, обеспечивающие получение квалификации для работы в специализированных мастерских.

3) Профессиональные школы для лиц с легкой умственной отсталостью, обеспечивающие получение определенной профессии.

Почти все умственно отсталые выпускники школы поступают на общеобразовательные и профессиональные курсы. Профессиональное обучение в школах Европы осуществляется по специальным программам. Однако, опыт показывает, что совместное обучение учащихся с проблемами в развитии с их обычными сверстниками позволяет достичь лучших результатов в реальной производственной обстановке. Наиболее уязвимой в плане профессионального обучения и трудоустройства являются лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В Казахстане для людей с таким диагнозом нет никаких форм профессионально трудового обучения. В единичных случаях их обучают прямо на рабочем месте самым простым видам труда по инициативе и при поддержке родителей.

Во многих странах Европы профессиональная подготовка людей с умеренной умственной отсталостью происходит в специализированных мастерских на рабочих местах в специально созданных условиях с обязательным социальным сопровождением (Италия, Нидерланды, Великобритания, Ирландия, Швеция, Дания, Польша, Германия). Специализированные мастерские могут находиться как в ведении местных департаментов здравоохранения, так и создаваться частными ассоциациями или частными лицами. Многими из них руководят родители инвалидов или группы добровольцев.

В Италии специализированные мастерские первоначально были задума-

ны для профессиональной подготовки людей с различной выраженностью нарушений. Но сейчас они охватывают только наиболее тяжелые случаи. Их основная цель – использование труда в реабилитационных целях (эрготерапия и трудотерапия) для улучшения общего состояния здоровья. В сельской местности Италии практикуется профессиональное обучение с проживанием в течение 1-6 месяцев на ферме (или в семье фермера) или в месте летнего отдыха. Эта форма обучения не очень широко используется, но наиболее эффективна для полной интеграции инвалидов.

В Ирландии центры профессиональной подготовки осуществляют общее и профессиональное обучение людей с интеллектуальными нарушениями и психическими заболеваниями. Центры обеспечивают преемственность школьных программ и профессиональной подготовки. В Ирландии учащимся, достигшим высокого уровня подготовки, выдается сертификат общепринятого образца.

В Германии комплекс мер по содействию профессиональной реабилитации инвалидов включает все виды помощи, необходимой для приобретения, улучшения, сохранения или восстановления трудоспособности, которая обеспечивает равенство шансов с неинвалидами в конкурентной борьбе за постоянное рабочее место. В соответствии с §25 Закона о профессиональном образовании ФРГ обучение инвалидов должно проводиться на одном предприятии или в одном учреждении с неинвалидами. Параллельно учащиеся обязаны посещать профшколу. Такую форму профессионального обучения получают около 90 % инвалидов. Законами предусмотрена также подготовка в специальных учреждениях профессиональной реабилитации, где могут обучаться инвалиды с тяжелыми нарушениями. В ФРГ функционируют 37 центров для профессиональной подготовки молодых инвалидов (около 10 тыс. мест) и 21 центр профессиональной реабилитации и переподготовки взрослых инвалидов (около 12 тыс. мест). Эти центры имеют необходимые медицинские, психологические, педагогические и социальные службы. Все затраты на пребывание инвалида в таких центрах, включая стоимость проживания и питания, несут соответствующие страховщики. Федеральное правительство оказывает этим учреждениям поддержку в адаптации и разработке программ обучения, которые должны соответствовать требованиям рынка труда и учитывать потенциальные возможности реабилитантов.

Наряду с центрами профессиональной подготовки в ФРГ функционируют учреждения медико-профессиональной реабилитации. Общее руководство деятельностью по реабилитации инвалидов в Германии возложено на Федеральное управление по труду, которое организует обследование инвалидов, обучение, переобучение, трудоустройство. Фонды на материальное обеспечение, в том числе и на реабилитацию, формируются за счет взносов из заработной платы трудящихся и взносов предпринимателей.

Услуги, предоставляемые инвалидам при проведении профессиональ-

ной подготовки, включают в себя: определение доступной профессии, опробование на рабочем месте, профессиональная подготовка, включающая общее образование; профессиональная адаптация, повышение квалификации, обучение и переобучение; помощь при предоставлении места работы и закреплении на нем, включая помощь при найме, помощь работодателю в организации рабочего места, выплате пособий. Решающее место в этой работе отводится биржам труда, которые и осуществляют профессиональную консультацию и посреднические услуги в устройстве на работу. В сложных случаях инвалиды направляются для трудовых испытаний в центры профессиональной реабилитации. Реабилитационные центры в Германии могут осуществлять только медицинскую или только профессиональную реабилитацию, а также совмещать эти оба вида реабилитации.

Например, центр комплексной реабилитации в г. Фольмарштейне представляет собой лечебно-санитарное учреждение, в его составе имеется ортопедическая клиника, отдел профессионального обучения с мастерскими, общежитием и санаторное отделение. В ортопедической клинике осуществляются оперативные вмешательства, имеется отделение физиотерапии, гидротерапии, лечебной физкультуры. После оперативной коррекции и восстановительного лечения больные переводятся в отдел профессионального обучения. Подготовка инвалидов ведется по 40 специальностям, в основном, по обработке дерева, металла, торговому делу, пошиву одежды и обуви. Ежедневное обучение включает 3 часа подготовки в школе и 8 часов практической работы в мастерских. До начала обучения в течение 6 недель изучаются возможности овладения инвалидом ряда профессий и в результате такого наблюдения дается заключение о наиболее показанной профессии. Продолжительность обучения в центре составляет от нескольких месяцев до двух лет. Центр получает заказы от частных фирм, куда в дальнейшем поступают инвалиды на работу. Инвалиды с наиболее выраженной патологией остаются жить в общежитии и работают в мастерских.

Большая роль в Бельгии при подготовке людей с умственной отсталостью принадлежит крупным реабилитационным центрам, в которых дети, подростки, а затем и взрослые проходят все этапы адаптации. Примерами могут служить центры в Антверпене и Брюсселе. В структуру этих учреждений входит детский сад, школы, трудовые мастерские, интернат и полуинтернат (для пятидневного пребывания) для взрослых. Один из принципов реабилитации умственно отсталых детей – раннее начало. В связи с этим в детский сад поступают дети уже в 2 года. Большое внимание уделяется составлению прогноза развития ребенка, составлению индивидуальных программ, формированию опыта общения, коррекции поведения. Взрослые с умственной отсталостью работают в мастерских, продукция их труда реализуется на благотворительных базарах. Практикуется трудоустройство лиц с умственной отсталостью в сфере услуг.

Профессиональная подготовка инвалидов в Финляндии осуществляется в рамках Министерства просвещения. Целью ставится профессиональное обучение, по возможности, всех инвалидов. Для этого имеется 11 профшкол, в которых совместно с инвалидами обучаются и здоровые подростки, а также три спецшколы для подростков с тяжелыми и комбинированными нарушениями. Для обучения инвалидов в профессиональной школе, гимназии, в высшей школе и университете предусмотрены денежные формы поддержки. В Финляндии во всех службах занятости есть специалисты, которые занимаются профориентацией и трудоустройством лиц с ограниченными возможностями. Безработный инвалид получает пособие во время стажировки и пособие для самостоятельного трудоустройства.

В Чехии для профессиональной подготовки лиц с нарушениями умственного развития существует система вспомогательных профессионально-технических учебных заведений, в которых осуществляется двух-трехлетнее обучение по 59 учебным специализациям. Организаторами профобучения являются областные национальные комитеты, но это могут быть и производственные организации, если они располагают возможностью предоставить комплексную подготовку и реабилитационную помощь.

Уровень требований к объему и содержанию знаний по общеобразовательным предметам для подростков с нарушениями умственного развития более низкий, чем для их здоровых сверстников. Но это не распространяется на специальные дисциплины и практику. Из общей суммы часов в учебных планах 55% составляет практическая подготовка по теоретико-профессиональным предметам и 20% по общеобразовательным. Для тех, у кого имеются выраженные психомоторные нарушения (около 20-25% учащихся вспомогательных училищ), в силу чего они не могут в установленные сроки овладеть профессией, существуют так называемые заключительные классы со специфическими учебно-воспитательными программами. Эти программы предусматривают более широкую социализацию и коррекционную направленность занятий.

Подготовка в специальных профессиональных школах имеет коррекционно-воспитательную направленность с учетом возраста, образования и потенциальных возможностей учащихся. Дифференцированный подход предполагает использование индивидуальных занятий, системы тренировочных упражнений и другие методы.

Для профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся разработан 31 учебный план: 21 для трехгодичных специальных профессионально-технических школ, 6 для двухгодичных профессионально-технических школ, 1 для обучения на специальных годичных подготовительных курсах, а также 3 плана для обучения в специальных двухгодичных профессиональных школах для учащихся, не имеющих базового образования.

Согласно Закону об инвалидах США, образование инвалидов - это часть

подготовки к умению зарабатывать на жизнь, к участию в культурном развитии нации. В стране создан департамент программ трудового обучения. Разработаны программы выявления и вовлечения инвалидов в обучение профессиям с дальнейшим использованием их на работе. Постановление о профобучении (Госзакон 94-482) требует создания в штатах отделов народного образования, которые несут ответственность за выполнение программ профессионального обучения. Работу этих отделов координируют консультативные советы штата, в которые входят один или два человека с квалификацией по спецобразованию инвалидов. Цель постановления - обеспечить всем людям, независимо от возраста и места проживания инвалида, "доступ к профобучению или переобучению более высокого качества, которое было бы реально в свете актуальных или предстоящих возможностей выгодного трудоустройства и отвечало его потребностям, интересам и получению пользы от такого обучения". По данным США, на каждую тысячу долларов, вложенную в профессиональную реабилитацию инвалидов, можно получить 35 тыс. долларов, которые инвалид зарабатывает в течение активной жизни. Причем часть этой суммы он выплачивает государству в виде налогов (при обзоре зарубежного опыта использованы материалы интернет сайтов).

Сложность и специфичность современного периода в развитии специального образования в Российской Федерации состоит в том, что в течение последнего десятилетия произошла смена приоритетов в рамках этой системы. На первое место выходит задача социальной адаптации выпускников, обеспечение их права на трудовую занятость. Наблюдается тенденция удлинения сроков обучения в коррекционной школе VIII вида. Внедряется в практику обучение подростков в 10-12 классах, что позволило расширить профили трудового обучения, осуществляемого почти по 20 видам труда [25-31].

В практике профессионально-трудоустройственной подготовки Российской Федерации на сегодняшний день сложились четыре формы:

- обучение выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в интегрированных группах учреждений начального профессионального образования сразу после окончания 9 класса;
- обучение выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в специализированных группах учреждений начального профессионального образования сразу после окончания 9 класса;
- допрофессиональная подготовка обучающихся в 10-12 классах на базе школьных учебных мастерских;
- создание учебно-производственных отделений при специальных (коррекционных) школах VIII вида.

Кроме того, подростки с более выраженными формами умственной отсталости могут получить профессиональные навыки в учебно-трудоустройственных мастерских реабилитационных центров медико-социальных учреждений.

В экспериментальном порядке осуществляется поиск новых организаци-

онных форм профессионального обучения лиц с нарушениями психофизического развития. Создаются школы-предприятия, комплексы "Школа—ПТУ", центры постшкольной реабилитации. Учебные программы претерпевают изменения в плане усиления социальной ориентированности и вариативности.

Законы Республики Беларусь "Об образовании", "О социальной защите инвалидов", "О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов" гарантируют профессиональную реабилитацию граждан с ограниченными возможностями путем предоставления им доступа к бесплатному профессиональному образованию всех уровней.

Для профессионального обучения подростков и взрослых инвалидов функционирует сеть учебных и учебно-производственных структур, которая включает профессионально-технические, средние специальные и высшие учебные заведения, а также учебные центры службы занятости, учебно-производственные предприятия Белорусского общества глухих, Белорусского товарищества инвалидов по зрению, предприятия и центры реабилитации Белорусского общества инвалидов. Традиционной формой профессиональной подготовки и переподготовки рабочих кадров из числа инвалидов является также обучение непосредственно на рабочих местах.

В целях более успешной интеграции этой категории граждан в общество их профессиональное образование осуществляется преимущественно учебными заведениями общего типа совместно с неинвалидами. Для тех, кто имеет тяжелые или многочисленные нарушения, препятствующие обучению в обычных учебных заведениях, функционируют специальные учебные заведения (ПТУ, колледжи, техникумы, центры медико-профессиональной реабилитации и др.).

Наличие в республике разветвленной сети учреждений и различных форм профессионального обучения служит благоприятной предпосылкой для реализации важнейшей потребности любого человека, в том числе и с ограниченными возможностями, в получении профессионального образования разных уровней и ступеней. Однако, существующие формы профессиональной подготовки не обеспечивают необходимого уровня квалификации и не охватывают всех нуждающихся в профессиональной реабилитации средствами образования. По имеющимся данным, в г.Минске среди инвалидов с детства молодого возраста (20-30 лет) удельный вес не работающих и не имеющих профессии составляет 34,5%, выполняющих не-квалифицированную работу - 48,3%, а имеющих профессиональное образование и работающих по полученной квалификации - всего 6% [32-37].

1.4 Профессии и специальности, рекомендуемые лицам с умственной отсталостью

Содержание, методы и формы работы в области профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития определены, прежде всего, ограниченными возможностями этой категории граждан. Общими признаками, отличающими их от здоровых учащихся, являются наличие нарушений, ограничивающих жизнедеятельность, более низкая трудоспособность, замедленная адаптация и трудности формирования социальных отношений. Специфические признаки каждой категории учащихся, нуждающихся в специальной системе образования, зависят от характера и степени нарушения.

Во многих экономически развитых странах профессиональное обучение инвалидов осуществляется по профессиям, включенным в государственные перечни. В ФРГ имеется свыше 500 нормативных актов, регулирующих приобретение инвалидами более 100 видов профессий. Наибольшим предпочтением пользуются профессии, связанные с металлообработкой, затем следуют домашнее хозяйство, строительско-отделочные специальности. Для унификации такой подготовки Федеральный институт профессионального образования (ВНО) разрабатывает типовые программы профессионального обучения. В 1985 в ФРГ по рекомендации главного комитета при Федеральном институте профессионального образования, в которых учтены особые нужды при сдаче зачетов и экзаменов как по общеобразовательным, так и по общепрофессиональным предметам методические рекомендации разрешают исключать разделы программ, имеющие второстепенное значение. Инвалидам, которые несмотря на дополнительные условия, облегчающие образование, не могут обучиться профессиям в полном объеме из-за тяжести у них нарушений, в ФРГ предоставляется возможность обучения на специальных курсах подготовки профессиям, не включенным в официальный перечень. Это даёт учащимся возможность получить такую квалификацию, которая позволит им после окончания учебы заняться самостоятельной трудовой деятельностью, пользующейся спросом на рынке труда. Данные принципы подготовки распространяются как на подростков, так и на взрослых инвалидов с той лишь разницей, что взрослые могут пройти переподготовку в реабилитационных центрах по профессиям, не включенным в официальный перечень. Продолжительность такого обучения, как правило, не более 2 лет.

Такая же возможность изменения учебных требований предусмотрена и в США.

В Польше перечень профессий, по которым организовано обучение подростков с недостатками в умственном и физическом развитии, включает 111 названий. Наибольший удельный вес имеют профессии металломеханиче-

ского и швейного производства. По 72 профессиям и специальностям организовано обучение подростков с нарушениями умственного развития. В этом списке преобладают слесарно-механические работы (29,3%). Далее следуют швейное производство (20,2%), трикотажное производство (16,5%), производство изделий из дерева (10,8%), строительные работы (9,5%), электромеханические (8,5%) и сельскохозяйственные виды работ (5,2%).

Список профессий (специальностей), по которым в течение последних лет осуществляется обучение подростков с особенностями психофизического развития в российских ПТУЗ, включает более 50 наименований из 134 включенных в перечень учебных специальностей (Приложение А).

Хотя набор квалификаций, по которым осуществляется обучение лиц с особыми образовательными потребностями, из года в год меняется, эти изменения не носят научно обоснованного характера и не всегда согласуются с потребностями личности и рынка труда.

1.5 Трудоустройство и социальное сопровождение трудящейся молодежи с умственной отсталостью

В настоящее время можно выделить два подхода к организации рабочих мест для инвалидов: Северо-Американский (США, Канада) и Европейский (Германия). В первом случае работодатель адаптирует рабочее место под известные ограничения занятых у него инвалидов: меняет организацию рабочего места, используемое оборудование, условия занятости, обеспечивает получение инвалидом помощи общей и/или персональной. Во втором – старается сделать все рабочие места доступными для занятости на них инвалидов.

В тех случаях, когда трудоустройство через открытый рынок труда невозможно вследствие тяжелой формы инвалидности, новый подход предлагает заменять занятость на специализированных предприятиях так называемой «поддерживающей» («суппортивной») занятостью, т.е. созданием специальных рабочих мест на обычных предприятиях (США, Австралия, Канада, Великобритания). Интерпретация понятия «поддерживающая занятость» варьирует от страны к стране. Например, в США она принимает формы индивидуального трудоустройства, создания группы рабочих мест (3-8) для инвалидов в рамках головной компании, мобильных рабочих групп, или малых предприятий. Оценки эффективности таких программ различаются в разных странах. Общий аргумент в их поддержку связан с социальными и психологическими выигрышами для инвалидов по сравнению со специализированными формами занятости. Экономическая эффективность подтверждается в США, но практически не заметна в Великобритании.

В европейских странах законодательная ситуация в отношении трудоустройства инвалидов очень различна. Однако во многих из них фирмы

или предприятия обязываются нанимать определенный процент рабочих-инвалидов (от 4 до 15%) В некоторых странах работодатели должны платить штраф, если они не выдерживают квоту. Деньги обычно идут на поддержку специализированных мастерских. Инициативы в трудовой интеграции инвалидов должны рассматриваться с учетом культурной и социальной специфики конкретной страны. Например, ассоциации родителей и добровольных помощников являются важным фактором во многих странах, особенно католических.

Наиболее широко и эффективно социально-трудовая реабилитация инвалидов осуществляется в землях Германии, что можно объяснить имевшейся необходимостью преодолеть последствия мировой войны, оставившей после себя много инвалидов. Решением проблем социально-трудовой реабилитации инвалидов в этой стране заняты многие организации: государственные учреждения, благотворительные агентства, различные общественные и церковные организации.

Общее руководство деятельностью по реабилитации инвалидов в Германии возложено на Федеральное управление по труду, которое организует обследование инвалидов, обучение, переобучение, трудоустройство. Фонды на материальное обеспечение, в том числе и на реабилитацию, формируются за счет взносов из заработной платы трудящихся и взносов предпринимателей.

Услуги, предоставляемые инвалидам при проведении профессиональной подготовки, включают в себя:

- определение доступной профессии, опробование на рабочем месте, профессиональная подготовка, включающая общее образование;
- профессиональная адаптация, повышение квалификации, обучение и переобучение;
- помощь при предоставлении места работы и закреплении на нем, включая помощь при найме, помощь работодателю в организации рабочего места, выплате пособий.

Необходимо заметить, что в Германии с 1986 года повышен месячный штраф, налагаемый на предпринимателей за каждый случай уменьшения численности инвалидов на предприятии менее 6% от численности всех работающих.

Подобные системы, представляющие интерес для отечественных социальных работников, существуют и в других европейских странах, таких как Австрия, Бельгия, Швеция, Франция, Нидерланды.

Организация помощи умственно отсталым людям в зарубежных странах осуществляется государственными и негосударственными общественными организациями. Причем, негосударственными организациями могут быть большие международные, национальные ассоциации или муниципальные учреждения. Так, например, одной из популярных и авторитетных организаций является Международная Лига обществ помощи умственно неполноцен-

ным лицам. Ее филиалы имеются в более чем 70 странах мира. Содержанием работы этой организации является борьба за права умственно отсталых людей на международном и национальном уровнях. Члены Лиги проводят исследования умственной неполноценности, организуют конференции, осуществляют сотрудничество между странами, помогают разрабатывать национальные программы по борьбе с умственной отсталостью.

В США умственная отсталость была признана национальной проблемой. В связи с этим была разработана Национальная программа по борьбе с умственной отсталостью, в соответствии с которой была поставлена задача по созданию центров по подготовке специалистов по реабилитации, профессиональному образованию, обслуживанию на местах умственно отсталых, разработке программ обучения и воспитания в школах.

Обслуживание умственно отсталых людей в США включает профилактику, диагностику, обучение, клиническое обслуживание, социально-реабилитационную службу. В социально-реабилитационной службе выделяют реабилитацию глубоко умственно отсталых лиц и общинно-реабилитационный сервис слабо умственно отсталых. Социальные службы в этом сервисе занимаются выбором путей реабилитации, имеется служба по дальнейшему трудоустройству. Весь общинно-реабилитационный сервис организуется в штатах в кооперации с государственными и частными учреждениями.

Большое распространение в европейских государствах, в частности, в Германии, Бельгии, Швеции получили небольшие групповые дома (общежития) для проживания умственно отсталых детей и взрослых. Для этой цели либо приобретаются дома в обычном жилом квартале, либо квартиры в многоэтажных домах. В таких групповых домах проживают от 6 до 15 человек, иногда разного возраста. Персонал – воспитатели и социальные работники, число которых зависит от степени нарушения интеллекта подопечных. Инвалиды могут проживать в таких домах постоянно, либо уезжать на выходные домой.

В Швеции, например, в 1990 году такой дом совместного проживания был открыт в одном из микрорайонов Стокгольма. Дом находится среди обычных жилых домов, в нем проживают в отдельных квартирах умственно отсталые взрослые люди. Помощь им оказывается только в тех вопросах, с которыми умственно отсталые люди не могут справиться самостоятельно.

Кроме указанной формы обслуживания умственно отсталых людей, в странах Западной Европы распространены дневные центры, которые реализуют различные программы по уходу и обучению инвалидов.

Еще одной формой организации жизни умственно отсталых людей являются общины. Уже много лет существуют терапевтические общины для взрослых, основанные на принципе единения людей, имеющих какие-либо нарушения, в том числе и умственную отсталость. Эти общины располага-

ются, как правило, в почти заброшенной сельской местности, где сельское хозяйство имеет первостепенное значение. Это не психиатрическая клиника, а открытый поселок со всеми атрибутами сельской жизни. В общине не существует различий между обслуживающим персоналом и «пациентом». Все они – взрослые люди, вместе живут и работают. Здесь осуществляется возможность для каждого видеть в другом человеке отражение своей индивидуальности, обрести себя, открыть путь к самопознанию. В этих общинах организованы мастерские, пекарни, подсобные хозяйства и каждый, живущий в ней, работает там, где ему нравится, там, где он может реализовать себя.

Такие общины есть во многих европейских странах. В Бельгии, например, в них живут и дети и взрослые. Больные живут «семьями». В каждой семье есть «родители» - воспитатели. Дети посещают специальные школы, взрослые работают в мастерских, выполняют сельскохозяйственную работу. В Германии, наряду с семейными общинами, имеются религиозные общины, в которых проживают лица с умственной отсталостью [26-31].

Одним из интересных примеров организации жизни лиц с тяжелыми нарушениями развития, нуждающихся в особой помощи и поддержке, является создание особых поселений — кэмпхиллских общин. Организация жизни общин основана на философии Р.Штайнера и предполагает проникновение в понимание сущности человеческой природы. Основателем этих общин является врач-психиатр Карл Кениг (1902 – 1966), который в 1939 году организовал свой первый лечебно-педагогический центр в Шотландии. Первое поселение в местечке Кэмпхилл и послужило отправной точкой для возникновения Кэмпхиллского движения по всему миру.

Цели и задачи Кэмпхиллского движения реализуются в создании особого образа жизни, учитывающего нужды каждого. Отношение «персонал—клиент» меняется на отношения взаимопомощи во всех сферах повседневной жизни, включая приготовление и принятие пищи, охрану окружающей среды, взаимную заботу, а также в такой финансовой организации деятельности общины, когда работа и оплата за нее не связаны между собой. Заработной платы нет, но материальные потребности каждого человека удовлетворяются.

Концептуальной основой кэмпхиллских общин является создание определенного образа жизни для всех ее членов, что дает им возможность полностью реализовать свой потенциал на протяжении жизни в особом социальном окружении, в общении с природой, в хозяйственном труде и активном отдыхе. Кэмпхилл — это общины для людей (детей, подростков, молодых и пожилых), имеющих различные нарушения в развитии и трудности в социализации, живущих вместе с сотрудниками и их семьями и поддерживающих друг друга. Помогающий и нуждающийся в помощи живут рядом, учась друг у друга взаимопониманию. основополагающим принципом жизни в общине является взаимопомощь, когда каждый ее член старается сделать все, что

ему по силам для своего блага и блага своих товарищей. Для этого в разных общинах используются различные методы: организуются школы для детей, имеющих серьезные трудности в обучении; создаются специальные учебные заведения для молодых людей, где они могут получить рабочую профессию в соответствии со своими возможностями; на основе взаимопомощи организуются поселения для взрослых, имеющих различные психические и физические нарушения; основываются специальные деревни для хозяйственного труда взрослых и поселения для пожилых и нетрудоспособных, нуждающихся в уходе. В кэмпхиллских общинах и центрах стараются создать условия для удовлетворения специфических потребностей каждого проживающего в них на основе индивидуального дифференцированного подхода к его нуждам. Кэмпхиллские общины организуются и в отдаленной сельской местности, и в небольших городах, и в промышленных регионах. Основными задачами организации подобных поселений являются следующие:

- 1) создание условий для максимально независимой жизни (культурной, общественной, трудовой) для каждого члена общины;
- 2) организация ухода для лиц со значительными ограничениями жизнедеятельности (нетрудоспособных);
- 3) восстановление отношений с окружающей средой и достижение лучшего понимания нужд людей, имеющих различные психофизические нарушения;
- 4) организация труда для тех членов общины, которые в обычных условиях были бы безработными.

Кэмпхиллское движение, как одна из организационных форм социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями, получило признание во многих странах мира. В самой первой Кэмпхиллской деревне «Боттон», расположенной в Шотландии, в настоящее время живут и работают совместно около 400 человек, из них 200 сельчан с психическими нарушениями. В деревне имеется шесть ферм, различные ремесленные мастерские, включая типографию. Во многих деревнях мастерские уже переросли в производственные цеха по выпуску конкурентноспособной продукции, которая продается в специально организованной магазинной сети.

В настоящее время насчитывается более 100 Кэмпхиллских центров и деревень в 20 странах мира. Наибольшее их число в Англии, Шотландии, Германии. В последние годы такие центры открываются и в Российской Федерации.

В Казахстане в каждой области есть по одному детскому дому для детей с интеллектуальными нарушениями. Многие воспитанники этих учреждений не имеют родственников, у которых они могли бы жить после окончания школы. Дома юношества, созданные для выпускников детских домов, не решают жилищных и социальных проблем умственно отсталых лиц. Создание Кэмпхиллского движения в нашей стране позволило бы оказать

реальную помощь людям с ограниченными возможностями в организации их жизнедеятельности.

Обобщая зарубежный опыт в целом, следует говорить об особенностях американской и европейской моделей. Несмотря на схожесть решаемых задач, имеют место быть различия в подходах, методах и организационном оформлении.

Так, в США инвалиды в первую очередь обеспечиваются пенсией и страхованием от несчастных случаев. Социальная поддержка осуществляется с помощью специализированных инвалидных организаций и фондов, так как муниципалитеты (за плату) привлекают их для оказания инвалидам значительной части положенных по закону услуг. Основными среди них являются:

— адаптационная подготовка, помогающая инвалиду приспособиться к состоянию, возникающему в результате увечья или болезни, учит пользоваться разными техническими и другими средствами, предусмотренными для поддержки этой категории населения. К адаптационной подготовке привлекаются члены семьи и близкие инвалидов. Ее цель — обеспечить социальную и психологическую самостоятельность, укрепить дееспособность инвалида. Подготовка к труду призвана облегчить дальнейшее трудоустройство инвалида, укрепить его стремление приспособиться к работе и добиться в ней успеха;

— помощь инвалиду в обустройстве жилья призвана создать условия для нормального и независимого быта, самообслуживания. Благодаря переустройству квартиры, приобретению специальных приспособлений удастся наладить жизнь инвалида прежде всего дома, а не в стационаре;

— оказание транспортных услуг: социальные службы доставляют человека с тяжелыми формами инвалидности на работу, в учебное заведение, на культурные мероприятия, в бассейн и т. д.;

— выплата специальных пособий и компенсаций, предусмотренных законодательством.

Большой интерес представляет практика социального обслуживания инвалидов в Великобритании. Круг организаций, оказывающих такого рода помощь, включает в себя 3 группы: местные власти, которые предоставляют большую часть социальных услуг инвалидам; частные владельцы домов, зарабатывающие тем, что они обеспечивают уход; общественный сектор, состоящий из благотворительных организаций, которые оплачивают штат и другие расходы за счет государственных фондов, пожертвований отдельных граждан и гонораров за предоставляемые услуги.

Социальные службы мобилизуют все возможности для того, чтобы помочь людям жить дома. Однако, те, кто нуждается в дополнительной поддержке в дневное время, могут посещать дневной центр, находящийся в пределах досягаемости от их дома.

Центры включают обслуживание людей с физическими недостатками или трудностями в обучении. В них работают профессиональные команды, которые кроме социальных работников включают психологов, терапевтов, штат медсестер, инструкторов и учителей. Центры социального обучения (ЦСО) продолжают тренинг с молодыми людьми, имеющими трудности в обучении после окончания школы. Упор делается на самообслуживание и приобретение социальных умений, таких как совершение покупок, приготовление пищи, обращение с деньгами, пользование общественными местами. Это позволяет пациенту жить в обществе и рассчитывать на собственные силы. В центрах также проводятся занятия по рисованию, рукоделию, работе по дереву, физкультуре, чтению и письму.

Центры подготовки взрослых (ЦПВ) имеют рабочие места для инвалидов (работа от простой сборки компонентов и рукоделия до более сложных процессов, включающих использование резных и электроинструментов). Прогресс пациентов регулярно оценивается во время подготовки, и в некоторых случаях они могут перейти на самостоятельную работу под наблюдением.

При социальных службах в Великобритании существуют специальные службы по найму инвалидов на работу. В них инвалидам оказывается помощь в поисках работы, выделяется пособие для оплаты специального транспорта, обеспечивается рабочее место клиента необходимым оборудованием. Учреждения, которые принимают на работу инвалидов, получают месячное пособие для приобретения специальной техники (инвалидных колясок, лифтов для инвалидов).

Инвалиды принимаются на работу с испытательным сроком (6 недель), при этом выплачивается субсидия. Штат центра занятости помогает обсудить каждую кандидатуру инвалида и подходящую для него работу с работодателями во всех конкретных случаях. Информация о службах занятости для инвалидов размещена в Кодексе хорошей практики инвалидов и в буклетах, выпускаемых консультативными службами и центрами занятости.

Инвалидам часто бывает нужно медицинское лечение, и больницы предоставляют кратко- и долговременные услуги по уходу амбулаторно или в клинике. Инвалидов порой помещают в больницу на короткие периоды, чтобы дать облегчение родственникам. Кроме медицинского и сестринского ухода, поддержки со стороны социального работника в больнице, инвалиды также могут получать лечение и терапию от психотерапевтов или трудотерапевтов.

Трудотерапия является одним из перспективных направлений работы с инвалидами за рубежом. Главная ее цель — коррекция физического и психологического состояний инвалидов посредством специфической трудовой деятельности, осуществляемой для оказания помощи инвалидам и достижения их независимости во всех аспектах повседневной жизни. Специалисты, работающие в этой области, нередко называют себя «инструкторами по тру-

ду», способствующими посредством труда ускорить восстановление утраченных жизненных функций человека и его выздоровление или способность самостоятельно обслуживать себя. Способствует развитию международно признанных норм обучения трудотерапевтов в различных странах Всемирная организация трудотерапевтов. В функции трудотерапевтов входят оценка состояния инвалида; развитие его специфической физической активности; подбор, установка и применение адаптационного оборудования и инструментов; придание максимума независимости инвалиду и улучшение качества его жизни.

Не менее интересным представляется одно из наиболее успешных направлений работы с уязвимыми группами, получившее за рубежом название «оккупационной терапии», т. е. терапии повседневными занятиями. Это форма профессиональной социальной работы, существующая в большинстве стран мира и занимающая важное место в команде специалистов социального блока, здравоохранения и образования. Это необходимый компонент эффективной помощи людям, испытывающим трудности функционирования в повседневных ситуациях.

Заметим, что трудотерапия, используемая как вид реабилитационной деятельности, это далеко не оккупационная терапия. За рубежом специалистов этого направления готовят уже почти 70 лет. Особенно большое развитие оно получило в Великобритании и США [35].

Что же является содержанием оккупационной терапии и кто нуждается в ее услугах? Начинается она с функциональной диагностики, необходимой для определения числа и степени затруднений, которые испытывает человек, а также его ресурсов. Вместе с клиентом и другими членами команды оккупационный терапевт разрабатывает план реабилитации, зачастую используя обычные повседневные занятия в качестве средств восстановления или развития навыков. Например, когда человек оправляется от перенесенного инсульта, он возвращается к обычным ежедневным занятиям: умыванию, купанию, одеванию, приготовлению пищи, уходу за домом, возобновляет социальные контакты. Все эти элементы будут являться средствами реабилитации, и во многих случаях необходим совет специалиста, чтобы не допустить слишком резких нагрузок.

Таким образом, ключевой элемент оккупационной терапии — это выбор видов занятий, которые не только формируют навыки, важнейшие для независимого функционирования, но и имеют значение для человека, нуждающегося в реабилитации. Следовательно, оккупационная терапия имеет две стороны: реабилитационную, направленную на продуктивную деятельность по самообслуживанию и терапевтическую, направленную на восстановление утерянного навыка с помощью использования разных методов и специального оборудования.

В ряде стран оккупационные терапевты и их ассистенты работают в раз-

нообразных учреждениях и организациях: отделениях «скорой помощи»; центрах детского здоровья, детских поликлиниках; реабилитационных центрах; психиатрических больницах и т.д. Специалисты такого профиля оказывают услуги людям любого возраста, имеющим физическую, эмоциональную, социальную недостаточность и вследствие этого нуждающимся в особой помощи, обучении функциональным навыкам, позволяющим вести независимую, продуктивную и удовлетворяющую их жизнь.

Подводя итог выше сказанному, хотелось бы отметить, что оккупационная терапия за рубежом является интегральной частью основного комплекса услуг здравоохранения, которые оплачиваются многим людям за счет мощных государственных программ и частных страховок. Она выгодна не только с социально–психологической, но и экономической точек зрения, т. к. позволяет: значительно сократить пребывание человека в больнице; уменьшить нужду в госпитализации; обеспечить скорейшее возвращение на работу; сократить число услуг и время ухода, требуемых после выписки из больницы; облегчить возвращение человека в общество.

В отечественной социальной работе данная специальность пока еще не получила своего официального статуса. Но как новое направление деятельности она, безусловно, перспективна. Являясь междисциплинарной и представляя собой профессиональную деятельность в сфере социальной защиты, здравоохранения и реабилитации, она требует соединения усилий различных министерств и ведомств для ее дальнейшего развития и лицензирования.

1.6 Концептуально-правовые основы проблемы занятости инвалидов

На земном шаре примерно каждый десятый человек является инвалидом, и Международная организация труда (МОТ) рассматривает меры по обеспечению занятости, профессиональной реабилитации инвалидов в качестве инструмента их социальной интеграции, реинтеграции.

Значительное число инвалидов, которые хотели бы работать, лишено доступа к реабилитационным услугам и возможности трудоустройства. Это относится ко многим странам. В Нидерландах, например, до последнего времени вся система ориентировалась на выплату пособий, а не на профилактику или реинтеграцию таких трудящихся. Иначе обстоит дело в Германии и Швеции, где уже давно реабилитации отдают предпочтение как в теории, так и на практике. Следуя международно-правовым стандартам, каждое государство в соответствии с национальными условиями, практикой и возможностями разрабатывает, осуществляет и периодически пересматривает национальную политику в области занятости и профессиональной реабилитации инвалидов, включающую обеспечение инвалидам возможности получать, сохранять подходящую работу и продвигаться по службе. Специальные позитивные меры, направленные на обеспечение подлинного равенства об-

ращения и возможностей инвалидов и других трудящихся, не должны считаться дискриминационными в отношении других трудящихся (ст. 2, 4 Конвенции МОТ от 20 июня 1983 г. N 159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов). Рекомендуются меры по созданию возможностей трудоустройства инвалидов на свободном рынке труда, в том числе по финансовому стимулированию предпринимателей для поощрения их деятельности по организации профессионального обучения и последующей занятости инвалидов, разумному приспособлению рабочих мест, трудовых операций, инструментов, оборудования и организации труда, чтобы облегчить такое обучение и занятость инвалидов, а также по оказанию правительством помощи в создании специализированных предприятий для инвалидов, которые не имеют реальной возможности получить работу в неспециализированных организациях. Это может улучшить положение в области занятости работающих в них инвалидов и по возможности подготовить их к работе в обычных условиях (подп. "а", "б", "с" п. 11 Рекомендации МОТ от 20 июня 1983 г. N 168 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов).

Европейская социальная хартия (в редакции 1996 г.) обязывает государства активно способствовать занятости лиц с ограниченной трудоспособностью путем всяческого поощрения предпринимателей нанимать на работу таких лиц, использовать их в обычной производственной среде и приспособлять условия труда к нуждам нетрудоспособных, а там, где это невозможно, создавать специальные рабочие места и производственные участки для инвалидов.

За рубежом рынок труда инвалидов условно подразделяется на "открытый", когда трудоустройство инвалидов осуществляется в организациях общего типа, и "закрытый", когда трудоустройство инвалидов ведется в предназначенных для этого организациях, получающих государственную поддержку при численности инвалидов до 50 процентов и более от общего количества работников.

Выделяются две основные концепции построения модели государственной политики содействия занятости инвалидов на открытом (свободном) рынке труда.

Первая концепция исходит из того, что лица с ограниченной трудоспособностью в большинстве случаев могут трудиться только в специально созданных условиях. Работодателям, использующим труд инвалидов, государство предоставляет субсидии к заработной плате. Так, в Швеции государственные субсидии предпринимателям предназначены возместить затраты, необходимые для того, чтобы приспособить рабочие места для лиц с ограниченной трудоспособностью. Устанавливаются квоты по приему инвалидов на работу и ответственность за их неисполнение. Инвалиды составляют при этом 6 - 8 процентов от числа работников в организации (Германия, Франция, Чехия и др.).

Вторая концепция основана на равенстве всех людей и характерна в первую очередь для США, где Законом 1973 г. о реабилитации инвалидов запрещена дискриминация инвалидов государственными ведомствами, подрядчиками и субподрядчиками, работающими по контрактам с федеральными властями, а также организациями, получающими федеральную помощь. Принятый в США в 1990 г. Закон об инвалидах провозглашает их полное равенство с другими работниками в сфере труда и предусматривает дополнительные меры по обеспечению и охране труда инвалидов (специальные подъемники, устройства для доступа глухих к средствам связи и т.д.). Данная концепция всемерно направлена на предотвращение социального отторжения инвалидов.

В европейских странах дискутируется создание специальных условий для интеграции инвалидов в сферу занятости как фактор дискриминации. Усиливается внимание к более активному использованию стратегии антидискриминационной политики для всех (Скандинавия, Великобритания и др.). Есть сторонники признания устанавливаемых для инвалидов мер защиты (например, квот при приеме на работу) "дискриминацией наоборот". М.Е. Цыганов указывает, что создание особых условий труда для инвалидов вне оптимизации трудового законодательства и развития антидискриминационной практики не считается столь эффективным, как опора на общую стратегию социальной инклюзии, то есть системы действий по интеграции людей с ограниченными возможностями, которая обеспечивает реализацию всех прав и свобод. Такие проявления дискриминации, как экономическое и психологическое давление, ограничение доступа к социальным благам (например, отсутствие специальных приспособлений в общественных местах), непосредственно связаны с возможностью реализовывать трудовые права и не могут быть решены только в контексте сферы занятости. Однако в той или иной степени специальные условия труда создаются во всех странах Евросоюза и на современном этапе.

В западных странах ключевым средством интеграции в сферу занятости тех, кто относится к группе риска, условием их профессионального роста является производственное обучение, формы которого многообразны. Государство использует прямые и косвенные (в виде налоговых льгот) методы финансирования обучения. В конкурсном порядке работнику или организации предоставляются ваучеры, индивидуальные счета, чеки для целей производственного обучения.

В Польше до 75 процентов расходов работодателя на обучение инвалидов может возмещаться за счет средств Государственного фонда реабилитации инвалидов. Во Франции предприятия отчисляют средства на цели профессионального образования в установленном размере от фонда заработной платы, а внутри региона объединения профсоюзов и работодателей решают, в какой форме и сколько средств выделяется на текущий год на обучение персонала.

2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

С целью осуществления анализа профессионально-трудовой подготовки подростков с умственной отсталостью в условиях специальных школ были собраны следующие сведения:

- катamnестические данные о выпускниках специальных школ для детей с нарушением интеллекта;
- профессии, по которым обучаются выпускники специальных школ в профессионально-технических колледжах;
- профессии, по которым трудоустроены выпускники специальных школ.

Сбор катamnестических данных, полученных из специальных школ для детей с нарушением интеллекта осуществлялся по трем учебным годам: 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015.

Целью мониторинга трудоустройства выпускников с умственной отсталостью является установление достоверной, достаточно полной и значимой информации о показателях трудоустройства выпускников специальных школ, анализ этих показателей, формирование индикаторов, позволяющих оценить эффективность процесса трудоустройства, которые могут служить в дальнейшем основой для выявления и прогнозирования кадровых потребностей, новых трудовых профилей, формирования перечня доступных специальностей, компетенций выпускников, корректировки образовательных программ.

Предмет мониторинга. Трудоустройство выпускников специальных школ для детей с нарушением интеллекта: количество выпускников поступивших в профессиональные колледжи; количество выпускников трудоустроенных после окончания школы; количество нетрудоустроенных выпускников; перечень специальностей, по которым трудоустраиваются выпускники; перечень специальностей, по которым продолжают обучение выпускники спецшкол; список профессиональных колледжей, принимающих выпускников спецшкол с умственной отсталостью.

Исходя из цели мониторинга, определены его задачи:

- разработать опросник, позволяющий определить, куда поступают выпускники с умственной отсталостью после окончания специальной школы;
- выявить, в каких колледжах начального и среднего образования республики продолжают свое обучение выпускники и по каким специальностям;
- выявить по каким специальностям трудоустраиваются выпускники после окончания 9 или 10 (производственного) класса специальной школы;

- выявить количество нетрудоустроенных выпускников;
- определить наиболее доступные выпускникам с умственной отсталостью профессии, исходя из их психофизических возможностей.

Способы реализации мониторинга. Результаты мониторинговых исследований будут реализованы областными департаментами образования, исследователями при анализе содержания обучения учащихся с умственной отсталостью, с целью принятия эффективных управленческих решений, пересмотра содержания обучения в соответствии с реальными жизненными возможностями умственно отсталых учащихся, пересмотра содержания профессиональной подготовки, при разработке новых трудовых профилей для специальных школ, новых специальностей для колледжей.

Содержание мониторинга трудоустройства выпускников специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

Ученики специальной школы для детей с умственной отсталостью заканчивают обучение в школе после 9 класса или после 10 класса с углубленной трудовой подготовкой. Целью мониторинга трудоустройства выпускников являлось установление, в каких образовательных организациях выпускники школ продолжают свой образовательный маршрут. Устанавливалось количество выпускников, поступивших в 10-ый класс, в профессиональные колледжи, на работу, количество нетрудоустроенных выпускников.

В ходе мониторинга важно было проследить, по каким специальностям продолжили обучение в колледжах, имеется ли преемственность в основном профиле в школе и в получаемой специальности в колледже.

В связи с тем, что в большинстве специальных школ в течение последнего десятилетия неуклонно увеличивалось число учащихся, имеющих умеренную, и даже тяжелую степени умственной отсталости, школам необходимо было менять структуру и содержание коррекционно-педагогического процесса с учетом обучаемого контингента учащихся. Это коснулось и реализуемых трудовых профилей, так как слесарное, столярное, швейное дело большинству учащихся стало недоступным.

Следовательно, целью мониторинга выпускников спецшкол являлся анализ реализуемых трудовых профилей, сбор информации о имеющихся специальностях в колледжах, что позволит оказать помощь специальным школам и профессиональным колледжам в расширении профилей трудового обучения для умственно отсталых учащихся, разработке программно-методического обеспечения учебного процесса.

В ходе мониторинга были собраны и проанализированы данные за 2013-2015гг. согласно поставленным задачам по всем 57 специальным школам для детей с умственной отсталостью, имеющимся в стране.

Было выявлено, что за последние 3 года выпускники специальных школ для детей с умственной отсталостью в основном продолжают свое обучение в профессиональных колледжах (49,4%) .

Данные по поступлению выпускников в колледжи представлены в Приложении Б. Анализ показывает, что количество выпускников, поступивших для дальнейшего обучения в профессиональные колледжи в разных областях республики разные. Они разнятся и по школам (от нулевых значений до 100%). Это зависит от нескольких факторов: есть ли в регионе профессиональные колледжи, принимающие подростков с умственной отсталостью, от контингента выпускников по степени нарушения интеллекта, от социального статуса специальной школы (наличие выпускников-сирот или оставшихся без попечения родителей), а также наличия в школе 10-го (производственного) класса.

Количественная оценка данных за последние 3 года показывает, что число выпускников, поступивших в колледжи постепенно снижается с 59,9% в 2013 году до 43,5% в 2015 году. Показатели разнятся в зависимости от региона. Большинство выпускников продолжают обучение в колледжах Карагандинской (79,6%), Костанайской (76%), Восточно-Казахстанской (62,6%) областей и г.г. Алматы (57,1%) и Астаны (51,5%). Увеличивается количество выпускников, поступивших в колледжи Акмолинской области с 31,6% в 2013 году до 55,6% в 2015 году. Следует отметить, что выпускники Алматинской области (г. Каскелен, Иссык) учатся в колледжах г. Алматы, так как местные колледжи не обучают умственно отсталых учащихся. Низкий процент выпускников, продолжающих обучение в колледжах Южно-Казахстанской области (в среднем 17%), при достаточно большом количестве профессиональных организаций начального и среднего образования в этом регионе.

В ходе мониторинга получены данные по организациям профессионального образования республики, которые берут на обучение выпускников с умственной отсталостью. В Казахстане насчитывается 135 таких организаций (приложение В).

Количество профессиональных организаций начального и среднего образования, принимающих на обучение умственно отсталых подростков в разных регионах различно. Наибольшее количество таких учебных заведений в Карагандинской (23), Павлодарской (19), Акмолинской (16), Северо-Казахстанской (14) областях. Между тем в Южно-Казахстанской области с большим количеством выпускников с умственной отсталостью (294) только 4 колледжа принимают учащихся данной категории.

Кроме того, определены специальности, по которым умственно отсталые подростки обучаются в профессиональных колледжах (Приложение Г). Видно, что спектр специальностей для молодых людей с нарушением интеллекта достаточно широк, по сравнению с тем, что предлагает специальная школа. Наибольшей популярностью пользуются профессии штукатур-маляр (354), швея (178), столяр-строитель (116), повар (97). При этом профиль трудового обучения штукатур-маляр имеется лишь в нескольких спецшколах страны, а на поваров не обучают вообще ни в одной спецшколе. Пользуются спросом

и другие строительные специальности – каменщик (67), мастер-строитель (40). Всего на разные строительные специальности за три года поступили 607 выпускников (22% от общего числа выпускников).

Специальность «Работник фермерского хозяйства» выбрали 44 выпускника, «доярка» - 1. В целом сельскохозяйственный профиль мало представлен в выборе профессий, хотя 30 из 57 специальных школ для умственно отсталых детей в республике расположены в сельской местности и эти профили наиболее доступны выпускникам как в обучении, так и в трудоустройстве.

На специальность «Слесарь» за три года поступили лишь 16 выпускников, при том, что профиль «слесарное дело» имеется во всех 57 специальных школах для детей с нарушением интеллекта.

Вызывает недоумение тот факт, что 5 выпускников поступили на обучение по специальности «Воспитатель дошкольных учреждений» (г. Алматы и Карагандинская область) и 2 на специальность «Учитель начальных классов» (г. Алматы). Обучение выпускников с нарушением интеллекта по этим специальностям недопустимо по медицинским показаниям.

Мониторинг трудоустройства выпускников специальных школ для детей с умственной отсталостью представлен в Приложении Д. Данные таблицы демонстрируют, что количество выпускников, трудоустроенных после окончания школы, крайне низко. При этом видно, что на протяжении трех лет картина практически не меняется, т.е. трудоустройство выпускников является единичным и несистематичным.

Почти все трудоустроенные сразу после окончания школы выпускники работают по специальностям обслуживающего неквалифицированного труда – разнорабочий (67), грузчик (36), сезонный работник (16). Всего за три года трудоустроено 159 выпускников – 6%. Помимо выявления выпускников поступивших в профессиональные колледжи и трудоустроенных после окончания школы было также установлено количество нетрудоустроенных подростков, тех, кто в настоящее время ничем не занят и находятся в семье под присмотром родственников (Приложение Ж). Частично это можно объяснить тем, что в специальных школах увеличивается число детей с умеренной степенью умственной отсталости, которые совершенно не котируются на рынке труда. Но эту проблему можно решить.

Результаты мониторинга показывают, что за последние 3 года количество нетрудоустроенных выпускников не уменьшается. Причины их нетрудоустройства очень разные, они связаны как с индивидуальными особенностями подростков, с семейными обстоятельствами, так и с теми обстоятельствами, которые им не предоставляет государство. Данная проблема требует более глубокого изучения и анализа с целью предложения мер, улучшающих качество жизни лиц с нарушением интеллекта в постшкольный период.

К сожалению, не многие специальные школы имеют возможность соз-

давать 10-ый класс с углубленной трудовой подготовкой. Поэтому лишь 86 учащихся за три года перешли в 10-й класс и смогли продолжить трудовое обучение.

В ходе мониторинга были выявлены случаи перехода выпускников спецшкол в 10-й класс вечерней школы – 23 ученика (12 – Мангистауская область, 7– Костанайская область), и даже в 10-й класс общеобразовательной школы – 3 ученика.

Анализ результатов мониторинга трудоустройства выпускников специальных школ для детей с умственной отсталостью показал, что далеко не все школы серьезно относятся к постшкольной жизни выпускников. Это выражается, прежде всего, в неполных или не точных данных катамнеза, отсутствии заинтересованности в трудоустройстве или дальнейшем профессиональном обучении выпускников. Так, Панфиловская школа-интернат Алматинской области за три года не трудоустроила и не подготовила к продолжению обучения ни одного выпускника.

В последние годы контингент специальных школ меняется в сторону увеличения числа учащихся 2 отделения (умеренная степень умственной отсталости). Для них школой не предусмотрены никакие виды профессионального труда. Между тем, если проследить потребность в кадрах, представляемых Управлениями занятости г. Алматы и Усть-каменогорска, то можно увидеть, что потребность в таких кадрах есть.

Количество вакансий, поступивших в районные отделы Управления занятости и социальных программ г.Алматы за 6 месяцев 2012 года составило более 700. Из них: рабочие разного профиля – 177, уборщик-мойщик – 25.

По информации ГУ «Отдел занятости и социальных программ города Усть-Каменогорска», потребность в кадрах с января 2011 года по апрель 2012 года по разным неквалифицированным специальностям следующая (таблица).

Таблица - Потребность в кадрах по разным неквалифицированным специальностям

№ п/п	Наименование профессии	2011 год		2012 год			
		Число вакансий					
		Всего	На постоянное трудоустройство	январь	февраль	март	апрель
Потребность города в малоквалифицированных специальностях							
1	Мойщик (стекла машин)	101677	101673	-	-	67	70
2	Уборщик, мойщик помещений, офисов	330	329	-	40	-	46

3	Уборщик служебных и производственных помещений	801	798	27	-	30	32
4	Рабочий по обслуживанию и ремонту зданий	44	44	-	17	22	20
5	Дворник	663	539	20	26	-	22
6	Грузчик	518	516	17	-	30	26
7	Подсобный рабочий	1737	1635	-	15	-	44
8	Разнорабочий на стройке			76	146	-	164
9	Рабочий зеленого хозяйства				3	26	30
10	Садовник	18	18	-	-	4	4
11	Кухонный разнорабочий	251	248	16	-	8	9
12	Мойщик посуды	212	212	6	4	10	12
13	Упаковщик	66	66	-	-	-	17
14	Курьер	26	18	6	-	8	12
15	Неквалифицированные рабочие в обрабатывающей промышленности				157	246	257
	итого	106343	106060	168	408	451	765
Потребность города в специальностях по профилям трудового обучения во вспомогательных школах							
1	Слесарь	9	7	-	4	6	6
2	Столяр	10	7	6	1	1	2
3	Сборщик мебели	-	-	6	-	4	8
4	Швея	16	14	9	7	2	3
	итого	35	28	21	12	13	19

Анализ имеющихся данных позволяет сделать вывод о том, что потребность города в малоквалифицированных кадрах значительно превышает потребность в столярах, швеях, слесарях.

Учитывая потребности современного рынка труда, запросы родительской общественности, в 2005 году творческой группой специальной школы № 21 г. Усть-Каменогорска создана программа по профилю «Разнорабочий КСК, дворник». К ней также разработана профпроба. Программа рассчитана на 6 лет обучения – с 4 по 9 класс. При необходимости, возможно углубление на базе данной программы следующих профилей: штукатурно-малярного, ландшафтного дизайна, сантехнического, слесарно-столярного, рабочего мусороконтейнерной площадки для обучения в 10 производственном классе.

Специальным школам для детей с нарушением интеллекта пора подумать об изменении профилей трудового обучения и организации профориентационной работы исходя из реальных возможностей учащихся.

Как уже отмечалось выше, обучение умственно отсталых школьников в 4-ом классе представляет собой пропедевтический период трудовой подготовки. Задача учителя в этот период - продуманно организовать психолого-педагогическое изучение школьников направленное на выявление их интересов, склонностей и возможностей воспитания для последующего распределения учащихся по группам трудового обучения. Но во многих школах происходит лишь традиционное разделение на мальчиков и девочек. Это связано с тем, что многие специальные школы из года в год традиционно готовят столяров и швей, хотя возможности трудоустройства по названным специальностям ограничены, особенно в небольших городах. Не всегда принимаются во внимание индивидуальные особенности и способности учеников. Как следствие этого многие выпускники впоследствии работают не по специальностям, полученным в школе, а выполняют тяжелую неквалифицированную работу.

Проблема трудоустройства лиц с умственной отсталостью остро стоит на сегодняшний день. На протяжении последних лет обсуждается вопрос каким профессиям необходимо обучать учащихся с нарушением интеллекта, чтобы они были востребованы на рынке труда. В ходе мониторинга были изучены трудовые профили, реализуемые специальными школами для умственно отсталых детей. Среди профилей особенно выделяются швейное, столярное, слесарное дело. Редко обувное, картонажно-переплетное, штукатурно-малярное, сельско-хозяйственный труд. Профили обслуживающего труда имеются лишь в нескольких школах.

Диаграмма 1



Результаты проведенного нами исследования показали, что из 2676 подростков окончивших спец школы в 2013-2015 годах лишь 159 (6%) выпускников были трудоустроены. Причем, большая часть из них трудоустроены на временные и сезонные работы, что, конечно же, не гарантирует стабильного заработка. Фактически выброшены за пределы социума на попечение родителей или родственников 1128 выпускников (42%). Это те люди, которые в дальнейшем, не имея работы и социального сопровождения, пополняют маргинальные слои населения и, зачастую, попадают в преступные группировки. Из 1175 (44%) подростков, поступивших в профессионально-трудовые колледжи, далеко не все их успешно заканчивают. Многие ребята бросают колледж на разных этапах обучения. По нашим сведениям более 50% выпускников профколледжей с умственной отсталостью не могут трудоустроиться. На рисунке представлены данные о жизнеустройстве умственно отсталых выпускников специальных школ Республики Казахстан. В графе «другое» указаны выпускники, продолжающие обучение в 10 (производственном) классе спецшколы или перешедшие на дальнейшее обучение в вечерние общеобразовательные школы, выехавшие за пределы республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование эффективности системы профессионально-трудоустройственной подготовки учащихся специальных школ для детей с нарушением интеллекта осуществляется впервые.

Необходимость разработки данной проблемы обусловлена рядом объективных причин: реформированием общества, кардинальным изменением социально-экономических устоев производства, парадигмы педагогических подходов и системы образования в целом, интенсивным ростом потребности педагогической и родительской общественности к профессионально-трудоустройственной подготовке умственно отсталых школьников, предполагающей улучшение их адаптации к жизни и труду в условиях рыночных отношений.

Являясь одним из наиболее уязвимых слоев населения в плане социально-трудоустройственной адаптации (низкие заработки, слабая конкурентоспособность на рынке труда, нерациональность социального поведения), выпускники с умственной отсталостью как никто нуждаются в целенаправленной социально-трудоустройственной подготовке. К этому выводу пришли специалисты Европы, США, России, Белоруссии и др.

Трудовое обучение учащихся с нарушением интеллекта в условиях специальных школ Республики Казахстан должно претерпеть существенные изменения. Это связано с рядом объективных факторов. Прежде всего, несоответствие материального оснащения школьных трудовых мастерских требованиям современного производства приводит к невостребованности выпускников спецшкол на рынке труда. По многим профессиям, доступным умственно отсталым подросткам, спецшкола неспособна организовать обучение, что ограничивает в дальнейшем их жизненные возможности. Во-вторых, увеличение числа учащихся с умеренной степенью умственной отсталости требует включения в перечень профессий, доступных для них видов обслуживающего труда, что вполне возможно организовать в условиях спецшкол. В-третьих, слишком раннее распределение детей для освоения профессии (IV класс) исключает самоопределение и профессиональную ориентацию. В этом возрасте у ребенка еще не сформированы необходимые интеллектуальные, физические и элементарные трудовые навыки для объективного профотбора по его психофизическим возможностям и интересам.

Перечислим еще ряд факторов, усложняющих профессионально-трудовую подготовку учащихся с нарушением интеллекта:

- трудность организации производственной практики учащихся спецшкол;
- отсутствие современных программ по трудовому обучению специальных школ для детей с нарушением интеллекта (1 и 2 отделения);
- отсутствие профессиональной подготовки учителей трудового обучения для спецшкол;
- незаинтересованность местных управлений образования, труда и занятости в улучшении материальной базы школьных мастерских и трудоустройстве выпускников спецшкол;

Загруднения в трудоустройстве выпускников спецшкол обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью устанавливать межличностные отношения в производственном коллективе и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. Специальная школа должна ставить целью не только предоставление информации о мире профессий, но и способствовать личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями избранной профессии. В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся.

Опыт, накопленный в области специального профессионального образования в разных странах мира, свидетельствует о необходимости вариативности содержания обучения, его направленности на социализацию личности путем воспитания общественных навыков поведения и гражданско-правового сознания, а также включения в него коррекционной и реабилитационно-абилитационной работы. Обеспечения непрерывности реабилитационного процесса на различных ступенях образования на пути интеграции в общество.

В новых условиях функционирования системы профессионального образования необходимо развивать и новые формы организации обучения (групповое, индивидуальное, смешанное с не инвалидами, дистанционное, на дому, заочное и т.д.), создавать условия для стабильного функционирования учебных заведений и учреждений, обеспечивающих профессиональную реабилитацию средствами образования. Достичь этого можно наиболее программным, практико-ориентированным подходом к профессионально-трудовой подготовке старшеклассников специальной школы, позволяющей строить обучение на материале самой производственной деятельности в различных организационных формах (на базе 10(11) производственных классов, интегрированном обучении на базе профколледжей, профлицеев или в системе производственного отделения образовательной организации).

Для развития различных форм подготовки потребуется сетевое объединение специальных организаций образования и социальной защиты с учреждениями профессионального образования и разработка соответствующих моделей обучения.

В программе совершенствования профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития можно выделить следующие основные направления:

- создание условий, обеспечивающих стабилизацию и развитие;
- системы специального профессионального образования;
- подготовка нормативной базы профессиональной реабилитации;
- средствами образования;
- информационное обеспечение системы специального профессионального образования и профессиональной реабилитации;
- разработка содержания и форм подготовки специалистов для системы специального профессионального образования;
- организация социального партнерства в области профессиональной реабилитации.

С целью более эффективной профессиональной подготовки лиц с нарушением интеллекта, необходимо искать пути взаимодействия специальных школ и колледжей. В результате эффективного взаимодействия стало бы возможным определить профессию, которой будет обучаться человек данной категории на протяжении всего образовательного маршрута, включая постшкольное образование. Также в результате налаженного взаимодействия стало бы возможным определить программное содержание профессионального обучения, а также согласовать основные методы и приемы обучения.

Следует отметить, что Российские специальные школы для умственно отсталых детей последние 10 лет повсеместно открывают 10-12 классы углубленной профессионально-трудовой подготовки. При этом школы тесно сотрудничают с учреждениями начального и среднего профессионального

образования, обучаются в их учебных мастерских, проходят производственную практику на предприятиях, к которым прикреплены эти колледжи.

Есть серьезные опасения, что в связи с реализацией постановления Правительства РК о бесплатном обучении в профессиональных колледжах с 2017 года и притоком выпускников общеобразовательных школ, организации среднего профессионального образования будут отказывать в приеме умственно отсталым лицам.

Учитывая, тот факт, что большинство специальных школ республики находятся в сельской местности надо вводить специальности сельскохозяйственного профиля – растениеводство, овощеводство, рабочий по уходу за животными, скорняжное дело и др.

Для полной картины будущего выпускников спецшкол необходимо изучить каталог выпускников с умственной отсталостью, закончивших профколледжи. К сожалению, в республике такая статистика не ведется и не прослеживается их дальнейшая судьба. Не многие из них трудоустраиваются или работают по специальности.

Разные возможности учащихся требуют разработки разноуровневого содержания обучения, обеспечения непрерывности реабилитационного процесса на различных ступенях образования и в течение всей жизни на пути интеграции в общество.

В новых условиях функционирования системы профессионального образования необходимо развивать и новые формы организации обучения (дистанционное, на дому, заочное и т.д.), создавать условия для стабильного функционирования учебных организаций и учреждений, обеспечивающих профессиональную реабилитацию средствами образования. В частности, для развития дистанционных форм подготовки потребуются сетевое объединение их с учреждениями профессионального образования и разработка соответствующих моделей обучения.

В программе совершенствования профессионального образования инвалидов и лиц с нарушениями психофизического развития можно выделить следующие основные мероприятия:

- включить в штат соответствующего департамента МОН РК специалиста по профессиональному обучению подростков и молодежи с ограниченными возможностями;
- разработать и утвердить нормативно-правовую базу профессионально-трудового обучения лиц с ограниченными возможностями;
- изучить российский опыт углубленной профессионально-трудовой подготовки в 10-12 классах специальных школ.
- изучить опыт организации профессионально-трудового обучения подростков с ограниченными возможностями в Германии и США (ученые и практики специального образования);

- изучить опыт кемпхиллского движения в Швеции, с последующим созданием пилотного проекта в Казахстане.
- расширить профили трудового обучения в специальных школах с учетом региональных потребностей в малоквалифицированных кадрах;
- открыть 10-11 классы углубленной профессионально-трудоустройственной подготовки в специальных школах для детей с нарушением интеллекта.
- создать центр профессионального обучения детей и подростков с ограниченными возможностями в каждом областном центре РК с соответствующей материальной базой по профилям труда с учетом местных условий;
- организовать адресную подготовку на рабочее место;
- организовать социальное партнерство в области профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.
- разработать содержание и формы подготовки специалистов для системы специального профессионального образования;
- организовать информационное обеспечение системы специального профессионального образования и профессиональной реабилитации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики. – М., 1981.- 48с.
- 2 Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспектива развития// Дефектология.- № 3.- 2004.- С.51-54.
- 3 Васенков Г.В., Старобина Е.М.. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. - М., 2007. – 304с.
- 4 Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями//Организационные основы проведения профессиональных проб по профилям трудового обучения. - Алматы, 2012.- 112 с. .
- 5 Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями//Использование психомоторных методов при профориентации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. -Алматы, 2012.- 65 с.
- 6 Певзнер М.С. Дети-олигофрены.- М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.- 486с.
- 7 Воспитание и образование молодежи, нуждающейся в опеке в ЧСР. - Прага, 1987.- 76с.
- 8 Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости / под ред Е.М.Старобиной. – М., 2013 – 304 с.
- 9 Черкасов В.И. Полифункциональное тестирование для оценки профессиональных возможностей инвалидов. – СПб. – 1990. – 46с.
- 10 Магомедова И.А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология.- № 4.- 2005.-С. 79-80.
- 11 Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся// Дефектология.- 1998.-№ 4.- С. 40-45.
- 12 Международная защита прав и свобод человека: сб. документов. - М.: Юрид.лит.-1990 .-С.272.
- 13 Цыганов М.Е. Интеграция инвалидов в сферу занятости: опыт стран Евросоюза // Труд за рубежом. - 2003.- N 4.- С. 50 - 54.
- 14 Антюшина Н.М. Качество человеческих ресурсов как объект управления: опыт Швеции //Труд за рубежом. -2005.- N 4.- С.32.

- 15 Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. – К., 1991.- 204с.
- 16 Белявский Б.В., Гаспарян А.С. Обучение детей-инвалидов в системе профобразования.М.: МАДИ, 2005.- 211с.
- 17 Бондарь В.И., Еременко И.Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду // Дефектология.- 1990. – №3.- С.15-18.
- 18 Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.- 116с.
- 19 Васенков Г.В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях// Инновации в Российском образовании. - М., 1999.- С.115-117.
- 20 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /под ред. В.В. Воронковой. – М.,1994.- 68с.
- 21 Геллерштейн С.Г. Психологический анализ профессии наборщика // Гигиена труда.-1923.-№12.- С.21-24.
- 22 Муравьева Н.В. Трансформация системы профессионального образования и обучения//Труд за рубежом.- 2006.- N3.-С.72.
- 23 Муртузалиева У.М. Сочетание профессионально-трудового обучения с производительным трудом во вспомогательной школе.- Махачкала, 1978. - С. 93-95.
- 24 Организация профориентационной работы с детьми и подростками с ограниченными интеллектуальными возможностями. - Алматы, САТР, 2012.- 68 с.
- 25 Социальная работа / под ред.В. И. Курбатова — Ростов н /Д.: Феникс, 2003. — 480 с.
- 26 Европейская социальная хартия: справочник.- М., 2001.-С.190.
- 27 Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / под ред. А.М. Щербаковой. - М., 2003. - 160с.
- 28 Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами — М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2007. — 240 с.
- 29 Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ ЭНАС, 2003. - 118с.
- 30 Томас Й Вейс. Как помочь ребенку. Опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл-общинах. – М., 1992.- 365с.
- 31 Чернявская Н.Н.. Роль семьи в социально-профессиональной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями /Профессиональная реабилитация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья:

проблемы и перспективы: материалы научно-практич. конф. – Самара, 1998.- 345с.

32 Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1989. – 211с.

33 Егоров А.С. Совершенствование профориентации и профподбора молодежи на рабочие профессии // Вопр.психологии.-1985.-№1. – С3-8.

34 Жозе Ван Белле, Вили Класс. Профессиональное обучение в специальном образовании. - С.-Петербург. - Закон о специальном образовании, 2002. - 52с.

35 Справочник профессионального самоопределения молодежи /под ред. В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др. // Педагогика. — 1993. — № 5.- 6с.

36 Концепция системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. — Гос. комитет СССР по нар. обр., АПН СССР, ВНИК «Школьник — Труд — Профессия». — М., 1991. – 43с.

37 Логосов А.В., Замский Х.С. Специальные группы при ПТУ - эффективная форма профессиональной подготовки выпускников вспомогательных школ // Дефектология. -1998. - №3. - С. 43-49.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью

№ п/п	Специальность	Группа лиц, рекомендуемая для подготовки	Минимальный возраст, лет	Пол
1	Автоматчик игольно-платиновых изделий	ЛУО	18	муж.,жен.
2	Автоматчик картонажного производства	ЛУО	18	муж.,жен.
3	Аппаратчик аппретирования	ЛУО	18	муж.,жен.
4	Аппаратчик варки костного и других видов клея*	ЛУО	18	муж.,жен.
5	Аппаратчик комбикормового производства	ЛУО	18	муж.,жен.
6	Аппаратчик мерсеризации	ЛУО	18	муж.,жен.
7	Аппаратчик обработки зерна	ЛУО	18	муж.,жен.
8	Аппаратчик пропитки	ЛУО	18	муж.,жен.
9	Бондарь	ЛУО, УУО	18	муж.,жен.
10	Брошуровщик	ЛУО, УУО	18	муж.,жен.
11	Виноградарь	ЛУО	16	муж.,жен.
12	Возчик	ЛУО, УУО	16	муж.,жен.
13	Выравнивальщик кожаных деталей	ЛУО, УУО	16	муж.,жен.
14	Вышивальщица	ЛУО, УУО	16	муж.,жен.
15	Вышивальщица текстильно-галантерейных изделий	ЛУО	18	муж., жен.
16	Вязальщица текстильно-галантерейных изделий	ЛУО	16	муж., жен.
17	Вязальщица трикотажных изделий и полотна	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
18	Гладильщик	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
19	Гончар	ЛУО	16	муж., жен.
20	Гравер	ЛУО	16	муж., жен.
21	Грузчик	ЛУО, УУО	18	муж.
22	Дворник	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
23	Дояр	ЛУО	16	муж., жен.
24	Истопник	ЛУО	16	муж., жен.

25.	Заготовщик верха обуви	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
26	Заготовщик изоляционных деталей	ЛУО	16	муж., жен.
27	Заготовщик материалов и деталей игрушек	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
28	Заготовщик материала для художественных изделий из дерева и бересты	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
29	Заправщик поливомоечных машин	ЛУО	18	муж., жен.
30	Изготовитель натуральной колбасной оболочки	ЛУО	18	муж., жен.
31	Изготовитель струн; шлифовщик струн	ЛУО	18	муж., жен.
32	Калибровщик катушек электроприборов	ЛУО	18	муж., жен.
33	Конюх	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
34	Каландровщик	ЛУО	18	муж., жен.
35.	Камнегес**	ЛУО	18	муж.
36.	Кетельщик	ЛУО	16	муж., жен.
37.	Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий	ЛУО	18	муж., жен.
38.	Кружевница	ЛУО	16	муж., жен.
39.	Курьер	ЛУО	16	муж., жен.
40.	Кучер	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
41.	Литейщик пластмасс	ЛУО	18	муж., жен.
42.	Маляр строительный**	ЛУО	16	муж., жен.
43.	Машинист гранулирования пластических масс	ЛУО	18	муж., жен.
44.	Машинист завертывающих машин	ЛУО	18	муж., жен.
45.	Машинист расфасовочно-упаковочных машин	ЛУО	18	муж., жен.
46.	Машинист установки самоклеящихся пленок	ЛУО	18	муж., жен.
47.	Машинист формующих машин в мясоперерабатывающей промышленности	ЛУО	18	муж., жен.
48.	Машинист экструдера	ЛУО	18	муж., жен.
49.	Мездрильщик	ЛУО	18	муж.
50.	Монтажник санитарно-технических систем в оборудования**	ЛУО	16	муж., жен.
51.	Мотальщица текстильно-галантерейного производства	ЛУО	18	муж., жен.
52.	Намотчик катушек (для электроприборов, аппаратов, электромашин, трансформаторов)*	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
53.	Намотчик ниток	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
54.	Нарезчик изделий из кости и рога	ЛУО	16	муж., жен.

55.	Настройщик музыкальных игрушек	ЛУО	16	муж., жен.
56.	Носильщик	ЛУО	18	муж.
57.	Облицовщик-мозаичник**	ЛУО	16	муж., жен.
58.	Облицовщик-мраморщик**	ЛУО	18	муж.
59.	Облицовщик-плиточник**	ЛУО	16	муж., жен.
60.	Облицовщик-полировщик**	ЛУО	16	муж., жен.
61.	Обойщик мебели	ЛУО	16	муж., жен.
62.	Обработчик изделий из кости и рога	ЛУО	16	муж., жен.
63.	Обработчик изделий из дерева и папье-маше	ЛУО	16	муж., жен.
64.	Обувщик по ремонту обуви	ЛУО	16	муж., жен.
65.	Овощевод защищенного грунта	ЛУО	16	муж., жен.
66.	Оклещик изделий из бересты	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
67.	Опиловщик папье-маше	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
68.	Оправщик -чистильщик	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
69.	Основальщик валяной обуви	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
70.	Отбельщик	ЛУО	18	муж., жен.
71.	Отварщик	ЛУО	18	муж., жен.
72.	Отделочник ткани	ЛУО	18	муж., жен.
73.	Отделочник химических волокон	ЛУО	18	муж., жен.
74.	Отливщик фарфоровых и фаянсовых изделий	ЛУО	18	муж., жен.
75.	Переводчик рисунков	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
76.	Перемотчик нити	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
77.	Переплетчик ручного переплета	ЛУО	18	муж., жен.
78.	Печник	ЛУО	16	муж., жен.
79.	Плетельщик мебели	ЛУО	16	муж., жен.
80.	Плодоовощевод	ЛУО	16	муж., жен.
81.	Плотник**	ЛУО	16	муж.
82.	Полировщик стекла и стеклоизделий	ЛУО, УУО	17	муж., жен.
83.	Полотер	ЛУО	18	муж., жен.
84.	Помощник мастера валяльно-войлочного производства	ЛУО	18	муж., жен.
85.	Портовый рабочий	ЛУО	18	муж., жен.
86.	Пошивщик кожгалантерейных изделий	ЛУО	16	муж., жен.
87.	Прессовщик изделий из пластмасс	ЛУО	17	муж., жен.
88.	Прессовщик изделий строительных керамики	ЛУО	18	муж., жен.
89.	Прессовщик листовых материалов	ЛУО	18	муж., жен.

90.	Прессовщик пленочных материалов прессорулонным методом	ЛУО	18	муж., жен.
91.	Прессовщик труб и профилей	ЛУО	18	муж., жен.
92.	Прессовщик секций, катушек и изоляционных деталей машин и аппаратов	ЛУО	18	муж., жен.
93.	Рабочий зеленого хозяйства	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
94.	Рабочий по благоустройству населенных пунктов	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
95.	Рабочий по обслуживанию в бане	ЛУО, УУО	18	муж.,жен.
96.	Рабочий плодоовощного хранилища	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
97.	Рабочий по уходу за животными	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
98.	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
99.	Рабочий производственных бань	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
100.	Разборщик субпродуктов; изготовитель мясных полуфабрикатов	ЛУО	18	муж., жен.
101.	Размотчик стеклонити	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
102.	Резчик по дереву и бересте	ЛУО	16	муж., жен.
103.	Садовник	ЛУО	16	муж., жен.
104.	Сборщик изделий из дерева и папье-маше	ЛУО	16	муж., жен.
105.	Сборщик игрушек*	ЛУО	16	муж., жен.
106.	Сборщик изделий из янтаря	ЛУО	16	муж., жен.
107.	Свойлачивальщик	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
108.	Склейщик-окрасчик очковых оправ из пластмасс*	ЛУО	18	муж., жен.
109.	Скрутчик изделий кабельного производства	ЛУО	18	муж., жен.
110.	Слесарь по изготовлению узлов и деталей сан-технических систем	ЛУО	16	муж., жен.
111.	Слесарь по изготовлению узлов и деталей технологических трубопроводов	ЛУО	16	муж., жен.
112.	Сортировщик лубяных волокон	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
113.	Сортировщик материалов и изделий из древесины	ЛУО, УУО	17	муж., жен.
114.	Сортировщик шпона и фанеры	ЛУО, УУО	17	муж., жен.
115.	Славильщик	ЛУО	18	муж.
116.	Станочник деревообрабатывающих станков	ЛУО	17	муж., жен.
117.	Станочник жестяно-баночного оборудования	ЛУО	18	муж., жен.
118.	Столяр	ЛУО	16	муж., жен.
119.	Строгаль кожевенно-мехового сырья и полуфабрикатов	ЛУО	18	муж., жен.

120.	Сушильщик	ЛУО	18	муж., жен.
121.	Табаковод	ЛУО	16	муж., жен.
122.	Тянульщик кож	ЛУО	18	муж., жен.
123.	Уборщик мусоропроводов	ЛУО, УУО	18	муж., жен.
124.	Уборщик производственных служебных помещений	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
125.	Уборщик территорий	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
126.	Упаковщик изделий	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
127.	Фасовщик	ЛУО, УУО	16	муж., жен.
128.	Формовщик изделий строительной керамики	ЛУО	17	муж., жен.
129.	Хмелевод	ЛУО	16	муж., жен.
130.	Цветовод-декоратор	ЛУО	16	муж., жен.
131.	Чаевод	ЛУО	16	муж., жен.
132.	Чистильщик обуви	ЛУО	16	муж., жен.
133.	Швея	ЛУО	16	муж., жен.
134.	Шлифовщик-полировщик изделий из камня	ЛУО	18	муж., жен.
135.	Шлифовщик стеклоизделий	ЛУО, УУО	17	муж., жен.
136.	Шорник	ЛУО	18	муж., жен.
137.	Штамповщик	ЛУО	18	муж., жен.

*- за исключением работ с применением стекловолокна, кремнийорганических лаков, ТВЧ, СВЧ, клея на органических растворителях.

** - на внутренних работах и для работ не на высоте.

Примечание. Применяются условные обозначения: ЛУО – с легкой умственной отсталостью; УУО – с умеренной умственной отсталостью.

Литература: Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ ЭНАС, 2003. - 118с.

Приложение Б

Количество выпускников спецшкол для детей с нарушениями интеллекта, поступивших в ТПО

Область	2012-2013 учгод		2013-2014учгод		2014-2015учгод		Всего за 3 года				
	Всего выпуск	к-во выпускн.	ТПО	к-во выпускн	ТПО	к-во выпускн	ТПО				
г.Астана	80	28	12	42,8%	15	53,6%	14	58,3%	41	51,5%	
г.Алматы	137	60	28	46,7%	27	74,1%	25	50,5	73	57,1%	
Акмолинская	187	57	18	31,6%	32	47,8%	35	55,6%	85	45%	
Актюбинская	132	37	6	16,2%	60	8	13,3%	35	10	28,6%	
Алматинская	264	93	14	15,05%	91	20	21,8%	80	22	27,5%	
Атырауская	46	19	10	52,6%	27	17	63%				
Восточно-Казахстанская	273	96	59	61,46%	93	60	64,5%	84	52	61,9%	
Жамбылская	94	24	3	12,5%	31	1	3,2%	39	1	2,56%	
Западно-Казахстанская	114	42	16	38,1%	44	30	68,2%	28		0%	
Карагандинская	323	108	80	80%	120	83	69,2%	95	84	88,4%	
Костанайская	299	97	73	75,26%	111	88	79,3%	91	67	73,6%	
Кызылординская	36	9	6	66,7%	13	5	38,5%	14	6	42,6%	
Мангистауская	133	44	3	6,8%	51	3	5,9%	38	3	7,9%	
Павлодарская б	146	54	29	53,7%	54	21	38,9%	38	14	36,8%	
Северо-Казахстанская б	118	27	8	29,6%	49	13	26,5%	42	11	26,2%	
Южно-Казахстанская 5	294	97	25	25,8%	94	11	11,7%	103	14	13,6%	
Всего по РК:	2676	892	390	59,9%	960	427	44,8%	824	358	43,5%	
										1175	49,4%

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Профессионально-технические колледжи РК, принявшие учащихся с умственной отсталостью в 2013-2015 г.г.

Области	Кол-во спец школ	Наименования организаций
г.Астана	1	1. Строительный технический колледж 2. Куланский сельскохозяйственный колледж 3. Колледж менеджмента и бизнеса 4. Технологический технический колледж
г.Алматы	3	1. Колледж технологии и флористики 2. Колледж технологии и сервиса 3. Колледж транспорта и коммуникаций 4. Алматинский многопрофильный колледж управления и образования 5. Алмаатиснский технологический колледж 6. Финансово-правовой и технический колледж
Акмолинская	4	1.Строительно-технический колледж №1 г. Кокшетау. 2. Агротехнический колледж № 3 с. Красный Яр 3. Индустриально-технический колледж №1 г. Атбасар 4. Агротехнический колледж №11 г. Атбасар 5. Агротехнический колледж №10 г. Акколь 6. Строительно-технический колледж №2 г. Степногорск 7. Агротехнический колледж №6 с. Астраханка 8. Агротехнический колледж №2 с. Каменка 9. Агротехнический колледж №5 с. Бозайгыр Шортандинского района 10. Агротехнический колледж №9 с. Новошимка Целиногр. района 11. Колледж агробизнеса с. Чаглинка Зерендинского района 12 Сервисно-технический колледж №1 13. Колледж индустрии, туризма и сервиса г. Щучинск 14. Агротехнический колледж №8 г. Ерейментау 14. Индустриально-технический колледж №2 г. Стеногорск 15. Агротехнический колледж №4 с. Аршалы 16. Агротехнический колледж №7 г. Есиль
Актюбинская	2	1. Колледж строительства и бизнеса 2.Колледж Яйсан 3. Автоторожный колледж
Алматинская	5	1.Педагогический колледж г. Талгар 2. Колледж агробизнеса и менеджмента г. Талгар 3. Есикский профессионально-технический колледж 4. Политехнический колледж Илийского района

		<p>5. Шелекский политехнический колледж 6. Политехнический колледж г.Аксу 7. Политехнический колледж г. Сарканд 8. Политехнический колледж г. Учарал</p>
Атырауская	1	<p>1.Махамбетский сельскохозяйственный колледж 2. Колледж энергетики и строительства г. Атырау 3. колледж транспортаи коммуникаций г. Атырау 4. Сельскохозяйственный колледж с. Курмангазы</p>
Восточно - Казахстанская	6	<p>1.Профессиональный колледж №8 г. Усть-Каменогорск 2.Профессионально-технический лицей с. Самарка 3. Многопрофильный технологический колледж г. Усть-Каменогорск 4.Сельскохозяйственный колледж с. Бородулиха 5. Ветеринарная школа с. Кокбай 6. Колледж «Жастар» 7. Многопрофильный технологический колледж г. Риддер 8. Профессионально-технический колледж с. Большенарым 9. Профессионально-технический колледж г. Зыряновск 10. Профессионально-технический колледж с. Чапаев</p>
Жамбылская	1	<p>1.Профессионально-технический колледж №1 г. Тараз</p>
Западно - Казахстанская	1	<p>1. Технологический колледж «Сервис» г. Уральск 2.Жаппакталский аграрно-отраслевой технологический колледж 3.Чингирлауский технологический колледж 4. Сырымский технологический колледж 5.Зеленовский колледж 5.Рубежинский колледж 6.Тайпакский колледж 7. Западно-Казахстанский индустриальный колледж г. Уральск 8. Теректинский колледж</p>
Карагандинская	5	<p>1.Профессионально-технический лицей №1 г. Караганда и Караг. обл 2.Профессионально-технический лицей №3 3.Профессионально-технический лицей №5 4.Профессионально-технический лицей №11 5.Профессионально-технический лицей №12 6.Профессионально-технический лицей №15 7.Профессионально-технический лицей №16 8.Профессионально-технический лицей №18 9.Профессионально-технический лицей №19 10.Профессионально-технический лицей №30 11. Абайский многопрофильный колледж 12.Балхашский колледж сервиса 13.Индустриально-технологический колледж г. Темиртау 14.Колледж технологии и сервиса г. Караганда 15.Горно-индустриальный колледж г. Караганда 16.Колледж питания и сервиса г. Караганда 17. Колледж автомобильного транспорта г. Караганда 18.Профессионально-технический колледж г. Темиртау</p>

		<p>19.Балхашский технический колледж 20.Актогайский аграрно-технический колледж 21.Саранский гуманитарно-технический колледж 22. Шахтинский горно-индустриальный колледж 23.Мичуринский аграрно-технический колледж</p>
Костанайская	5	<p>1.Профессионально-технический лицей № 3 г. Костанай 2.Профессионально-технический лицей №10 г. Костанай 3.Колледж бытового сервиса г. Костанай 4.Строительно-технический колледж г. Костанай 5.Политехнический колледж г. Аркалык 6.Горно-технологический колледж г. Рудный 7.Колледж сферы обслуживания г. Костанай 8.Сарыкольский колледж агробизнеса и права 9. Политехнический техникум г.Рудный 10.Профессиональный лицей 32 г. Аркалык</p>
Кызылординская	1	<p>1.Колледж строительства и бизнеса г. Кызыл Орда 2.Аральский индустриально-технический колледж 3.Жалагашский индустриально-аграрный колледж 4.Кармакчинский аграрно-технический колледж 5.Профессиональный колледж №1 г. Кызыл Орда</p>
Мангистауская	2	<p>1.МЭК г. Актау 2. СПТУ г. Жанаозен 3. Жанаозенский колледж сервиса и технологий</p>
Павлодарская	6	<p>1.Профессиональный лицей №1 г. Павлодар 2.Профессиональный лицей № 6 3.Профессиональный лицей №7 4.Профессиональный лицей №15 5. Профессиональный лицей № 31 6. Колледж строительства и коммунального хозяйства г. Павлодар 7. Колледж сферы обслуживания г. Павлодар 8. Павлодарский монтажный колледж 9.Павлодарский колледж №9 10.Павлодарский колледж технического сервиса №5 11.Аксуский колледж им. Ж.Мусы 12. Аксуский колледж черной металлургии 13. Политехнический колледж г. Павлодар 14.Баянаульский профессиональный колледж 15.Железинский агро-технический колледж 16.Профессиональный колледж №4 г. Экибастуз 17.Щербактинский аграрно-технический колледж №22 18.Красноармейский аграрно-технический колледж 19.Строительно-технический колледж г. Экибастуз</p>
Северо-Казахстанская	6	<p>1.Тайыншинский колледж агробизнеса 2.Чистопольский профессиональный лицей 3. Профессиональный лицей с. Красный Яр 4. Рузаевский профессиональный лицей 5. Профессиональный колледж с. Лобаново</p>

		6. Айыртауский сельскохозяйственный колледж 7. Кызылжарский аграрно-технический колледж 8. Есильский профессионально-технический колледж 9. Северо-Казахстанский профессионально-технический колледж 10. Строительный колледж г. Петропавловск 11. Аграрно-технический колледж г. Петропавловск 12. Петровский аграрно-технический колледж 13. Петропавловский строительно-экономический колледж 14. Петропавловский гуманитарно-технический колледж
Ю ж н о - Казахстанская	5	1. Профессиональный колледж №2 г. Шымкент 2. Профессиональный колледж №12 г. Шымкент 3. Профессиональный колледж г. Атакент 4. Ленгерская профессиональная школа
Всего по РК:	57	135 ПТиПО

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Профессии, по которым обучаются выпускники специальных школ в профтехколледжах.

области специальности	г.Астана	г.Алматы	Акмолинская	Актыбинская	Алматинская	Атырауская	Восточно-Казахстанская	Жамбылская	Западно-Казахстанская	Карагандинская	Костанайская	Кызылординская	Мангистауская	Павлодарская	Северо-Казахстанская	Южно-Казахстанская	Всего по РК
1.Швея, портной	12	5	9	5	2		29	3	31	29	42		4	6	1	178	
2.Плутатур-маляр	37	2	11	9		25	24		1	74	134		2		35	354	
3.Столяр-строитель		21	3	5			42				36	3				116	
4.Столяр-мебельщик										32		2				2	
5.Мастер строитель										2		1	4	2	1	40	
6.Технолог строитель			12	1			19			17			18			67	
7.Каменщик-плотник																2	
Каменщ.строитель																2	
8.Отделочник дизайнер							12		1							13	
9.Строительство и эксплуат. зданий														10		10	
10.Мастер по евроотделке																5	
11.Слесарь			9	3			1			2			1			16	
12.Сантехник											1					1	
13.Токарь									1		1					2	
14.Худож.декор.работы									3							3	
15.Электрик-механик					7						1	3				11	
16.Газо-элект. сварщик			5	1	4		8		1	10	2		1	1		33	
17.Монтажник связи		14														14	
18.Плодоовощевод									11							11	
19.Радиоэлектр. и связь	1									3						4	
20.Машинист крана						1										1	
21.Тракторист-машинист							1	1		2	2					6	

Профессии, по которым трудоустроены выпускники спец школ для детей с нарушением интеллекта за 2013-2015гг.

	К-во выпускников	г. Астана	г. Алматы	Акмолинская	Актюбинская	Алматинская	Атырауская	Восточно-Казахстанская	Жамбылская	Западно-Казахстанская	Карагандинская	Костанайская	Кызылординская	Мангистауская	Павлодарская	Северо-Казахстанская	Южно-Казахстанская	Всего по РК
1. Грузчик		7	1	1	1	1						1		1			24	36
2. Рабочий			2	2				10		4	16	13			5	10	5	67
3. Сезонный работник								3		3					2	8	8	16
4. Автомойщик			1															1
5. Слесарь														1				1
6. Посудомойщица			1															1
7. Сельхоз. труд			14	1											2			17
8. Машинист моечных установок			1															1
9. Помощник продавца				1														1
10. Помощник мастера на СТО			2															2
11. Сборщик мебели			1															1
12. Сварщик в строит. компании			1															1
13. Тракторист					1													1
14. Пекарня, кафе								7									2	7
15. Дворник											1							3
16. Воспитатель д/сада		1																1
17. Охрана															2			2
Всего по РК	1	13	18	5	2	2	20	4	4	19	15	15	7	16	39	159		

Приложение Ж

Сведения о нетрудоустроенных выпускниках специальных школ для детей с нарушением интеллекта

Область	Общее кол-во Выпускников						Не трудоустроены						Другое			
	Учебный год	2013	2014	2015	всего	2013	2014	2015	Всего	2013	2014	2015	2013	2014	2015	всего
г.Астана		28	24		80	14	13	9	36							
г.Алматы		60	27	50	137	21	7	13	47				1-10кл			
Акмолинская		57	67	63	187	33	6	22	61				6-10кл	8-10кл		12-10кл
Актюбинская		3	60	35	98	15	49	14	78				12-10кл			5-10кл
Алматинская		93	91	80	264	73	70	53	196				1-веч.ш			9-10кл
Атырауская		19	27	-	46	9	10	-	19							21
Восточно-Казахстан.		96	93	84	273	14	19	15	48					1-пмж		1
Жамбылская		24	31	39	94	21	30	38	89							4
Западно-Казахстан.		42	44	28	114	22	13	1	36							
Карагандинская		108	120	95	323	13	17	11	41							12
Костанайская		97	111	91	299	21	20	21	62				1-веч.шк	3-веч.шк		3
Кызылординская		9	13	14	36	3	8	8	19					6-веч.шк.	1-10кл	8
Мангистауская		44	51	38	133	39	40	33	112				2-веч.шк	8-веч.шк		
Павлодарская		54	54	38	146	29	28	24	81					1/11клш		12
Северо-Казахстанская		27	49	42	118	11	7	10	28				3- дом юнош.	24-10кл		1
														1-10кл		41
														мас.шк.		
Южно-Казахстанская		97	94	103	294	75	68	68	211							
Всего по РК:		892	960	824	2676	413	405	310	1128				12-10кл,	32-10кл.		135
													4-веч.шк	17-веч.шк		
													3-д.юн.	2-выезд		
														1-мас.шк		

ПРИЛОЖЕНИЕ И

К вопросу методики подбора инвалидам профессий и видов труда,
рекомендованных для обучения и трудоустройства

Коробов М.В.

ФГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский институт усовершенствования
врачей-экспертов» Министерства труда и социальной защиты Российской
Федерации

Подбор инвалидам показанных профессий для обучения и трудоустройства занимает важнейшее место в работе бюро медико-социальной экспертизы (бюро МСЭ) по разработке индивидуальных программ реабилитации. От того как правильно будут подобраны инвалиду такие профессии во многом зависит качество и успешность всей последующей трудовой жизни инвалида.

За многие годы изучения данного вопроса в институте для специалистов бюро МСЭ были разработаны методические основы и технология проведения профессионального подбора для инвалидов, которые в том или ином виде и объеме используются в работе бюро МСЭ в настоящее время. Особенностью данной методики является необходимость учета при подборе профессии инвалидам комплекса самых разнообразных факторов (медицинских, профессиональных, психологических, технических, социальных, экономических и др.), многие из которых, как правило, не принимаются во внимание, да в этом и нет необходимости, при подборе профессии здоровым людям. Это определяет сложный и многоаспектный характер проведения данной процедуры, требующей участия в ней практически всех специалистов бюро МСЭ (врачей, психолога, специалистов по реабилитации и социальной работе и др.).

Для принятия решения о том, какие профессии и виды труда следует рекомендовать инвалиду, условно говоря, требуется решить так называемый «шестиугольник профессионального подбора», сторонами которого являются шесть сторон - аспектов решения данной задачи - это медицинский, психофизиологический, психологический, технический, социальный и социальное - экономический аспекты.

Медицинский аспект профессионального подбора. В рамках данного аспекта осуществляется подбор инвалидам доступных по состоянию здоровья и степени ограничений способности к трудовой деятельности (ОСТД) профессий и видов профессиональной деятельности, а для инвалидов I и III

групп нередко и отдельных рабочих операций и трудовых действий. Основной целью медицинского аспекта профессионального подбора является» обеспечить безвредность и безопасность дальнейшей трудовой деятельности инвалида, путем исключения в его работе неблагоприятных факторов процесса и условий труда, а также, по возможности, достижение восстановительного или компенсирующего воздействия труда на нарушенные функции и системы организма (лечебный эффект труда).

Данный аспект профподбора включает последовательное выполнение следующих гностических операций.

1. Определение противопоказанных инвалиду факторов профессиональной деятельности (медицинских противопоказаний), наличие которых в работе неизбежно или с большой вероятностью приведет к обострению или прогрессированию имеющегося у него заболевания. Медицинские противопоказания устанавливаются на основании учета и сопоставления данных нозологии, этиологии и патогенезе болезни и (или) ее последствий, характера и степени нарушения функций и структур организма с данными физиологии и гигиены труда, профессиональной патологии и др. дисциплин об особенностях и механизмах воздействия факторов трудовой деятельности на функциональные системы работающего человек. Противопоказания определяются в отношении, как прежних видов профессиональной деятельности инвалида, так и профессий, которые с учетом уровня его общеобразовательной и профессиональной подготовки, профессиональных интересов и т.п., могут быть использованы в качестве возможных для обучения и трудоустройства.

В качестве медицинских противопоказаний могут выступать как отдельные факторы профессиональной деятельности или их совокупность, так и работа в целом, а именно:

тяжесть и напряженность труда, отдельные параметры трудового процесса их и определяющие (величина динамической физической нагрузки, вес поднимаемых грузов, темп работы рабочая поза, эмоциональная нагрузка, монотонность труда и др.);

- факторы условий труда (метеорологические, физические, химические, биологические);

- режим труда (длительность рабочего дня, сменность, ночные дежурства и др.);

- форма организации производства и труда (на конвейере, на поточной линии, индивидуальная, бригадная и др.);

- особые требования к соблюдению техники безопасности и охраны труда (работа на

высоте, у огня, у движущихся механизмов, с применением коллективных или индивидуальных средств защиты, опасность глазного травматизма и др.).

Для лиц с выраженным и значительно выраженным расстройством функций организма противопоказанной может быть:

- любая работа, выполняемая в обычных условиях труда, при возможности ее продолжения в специально созданных производственных условиях труда или только на дому;

- любая без исключения трудовая деятельность.

2. Определение показанных инвалиду факторов тяжести и напряженности трудового

процесса, санитарно-гигиенических условий, режима и форм организации труда, обеспечивающих безвредность и безопасность выполнения им дальнейшей трудовой деятельности

3. Определение клинического прогноза, а на его основе - трудового прогноза в отношении возможной деятельности выполнения инвалидом работы в показанных условиях труда и подбираемых ему профессиях, что является важным для определения уровня квалификации, рекомендуемых профессий и необходимого для их получения (по уровню и срокам обучения) профессионального образования.

4. Подбор примерного перечня показанных (безвредных и безопасных по условиям труда) профессий и видов труда, отвечающих состоянию здоровья и степени ОСТД инвалида.

Профессии, подобранные инвалиду с учетом нарушений в состоянии его здоровья, являются основанием для рассмотрения следующего, психофизиологического аспекта профессионального подбора.

Психофизиологический аспект профессионального подбора. В рамках данного аспекта проводится отбор профессий и видов труда, в которых инвалид способен выполнять работу качественно, с должной производительностью труда и в полном объеме, т.е. должен быть пригодным, а соответственно и конкурентоспособным а на рынке труда наравне со здоровыми работниками. Выполнение данного требования является обязательным при отборе профессий инвалидам III группы, которым при наличии I степени ОСТД бюро МСЭ обязаны рекомендовать работу в обычных условиях труда. В меньшей степени данное требование касается тяжелых и, как правило, неконкурентоспособных на рынке труда инвалидов I и II групп, которые способны выполнять работу только в специально созданных условиях труда или на дому, в том числе со значительной помощью других лиц.

Каждому виду профессионального труда соответствует свой набор (перечень) психофизиологических функций и качеств, наличие которых является абсолютно необходимым для успешного и производительного труда работника в конкретной профессии. Так, в профессиях физического труда основными профессионально значимыми, «рабочими» по Н.А.Вигдорчику, функциями являются: мышечная сила, координация и точность движений,

состояние функций систем кровообращения и дыхания и др. Для успешного выполнения преимущественно умственного труда важным является состояние психических процессов (памяти, внимания, мышления ит.п.). Профессии операторского профиля деятельности особые требования предъявляют к сенсорным функциям, скорости сенсомоторных и психомоторных реакций, координации и точности движений, эмоционально-волевой устойчивости работника.

Психофизиологический аспект профессионального подбора предполагает последовательное решение следующих гностических операций.

1. Определение требований к психофизиологическим функциям и качествам, необходимым для успешного выполнения инвалидом работы в подбираемых, в том числе доступных для него по состоянию здоровья, профессиях. Требования устанавливаются на основе тщательного психофизиологического анализа содержания, должностных и функциональных обязанностей, рабочих операций, действий и др. элементов подбираемой инвалиду трудовой деятельности. Определяются те профессионально значимые функции и качества, которыми должен обладать инвалид, чтобы успешно справляться с работой в подбираемых ему профессиях.

2. Психофизиодиагностика и оценка у инвалида состояния профессионально значимых психофизиологических функций и качеств, необходимых для успешного выполнения работы в подбираемых ему профессиях. Оценивается состояние психофизиологических функций и качеств не вообще, а только тех, которые необходимы для выполнения конкретной трудовой деятельности, не просто их наличие или отсутствие, но и конкретные их характеристики, необходимые для успешного выполнения работы. Например, оценивается не просто сохранность или нарушение(утрата) двигательных функций, а конкретно в зависимости от требований профессиональной деятельности - точность, координация, выносливость и скорость движений, подвижность в суставах, мышечная сила, динамическая мышечная выносливость, способность двигателью поддерживать статические усилия, сохранять темп работы, контроль целенаправленные движений, отсутствие тремора и др., при оценке внимания - объем, точность, распределение, концентрация, переключение, устойчивость, интенсивность, длительность удержания активного внимания и т.д.

3. При необходимости определение возможности развития, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных профессионально значимых функций и качеств, в том числе с использованием методов, основанных на механизмах упражнения, тренировок физиологического, психофизиологического и технического компенсаторного замещения адаптивного приспособления и др. (психофизиологический тренинг, трудотерапия, рабочее протезирование, обеспечение техническими средствами приспособления

рабочего места и т.п.) и тем самым создание условий для продолжения и тяжелыми инвалидами посильной трудовой деятельности.

4. Подбор инвалиду профессий, соответствующих состоянию сохранившихся у него профессионально значимых психофизиологических функций и качеств, необходимых для успешного выполнения работы.

Психологический аспект профессионального подбора. В рамках данного аспекта предусматривается определение желательных для инвалида профессий и видов труда с учетом его профессиональных интересов, установок, мотивов, наклонностей, ценностей, ценностных ориентаций. Данные детерминанты субъективно личностной активности оказывают существенное влияние на степень успешности усвоения работником (учеником) профессиональных знаний, навыков и умений, адаптации и закрепления на производстве в избранной профессии. Особенно важным данный аспект представляется при подборе профессий детям-инвалидам, как правило, не имеющих четко очерченных профессиональных интересов.

В рамках психологического аспекта предусматривает решение ряда профориентационных задач, выходящих за рамки собственно процедуры профподбора.

1. Психодиагностика, включающая определение актуального и потенциального состояния интересов, мотивов, наклонностей, ценностных ориентаций инвалидов в области профессиональной деятельности.

2. Определение соответствия профессиональных интересов инвалида (установок родителей ребенка-инвалида) его трудовым возможностям с точки зрения доступности желаемой работы по состоянию здоровья и пригодности к ней инвалида (т.е. в профессиях подобранных по результатам медицинского и психологического аспекта). Наиболее благоприятным результатом такого сопоставления является соответствие профессиональных интересов инвалида (установок родителей ребенка-инвалида) его трудовым возможностям и с медицинской, и с психофизиологической точек зрения.

3. Формирование адекватных профессиональных интересов, в случае если они соответствуют состоянию здоровья и трудоспособности инвалида, а также «снятие» психологических барьеров, препятствующих профессиональному самоопределению. По сути своей - это психокоррекционная и психопедагогическая задача. Ее решению нередко предшествует работа по формированию у инвалидов вообще трудовой активности в связи с отрицательной установкой на продолжение трудовой деятельности.

4. Формирование активной субъективно-личностной позиции на реализацию (актуализацию) инвалидом своих планов и установок в области трудовой деятельности.

При всей важности учета профессиональных интересов следует, однако, иметь в виду, относительность значения психологического аспекта при под-

боре профессиональной деятельности инвалидам, в отличие от медицинско-го и психофизиологического аспектов,

имеющих в данном случае абсолютное значение. Относительность психологического аспекта заключается в том, что в ряде случаев (при безуспешности коррекции профессиональных интересов) приходится рекомендовать работу и не соответствующую их наклонностям и желаниям, основываясь на критериях ее доступности инвалиду и профессиональной пригодности его данной работе. Практика показывает оправданность такого подхода. Во многих случаях интерес к работе в той или иной профессии может формироваться как в процессе обучения, так и на этапе овладения профессиональным мастерством. Данный факт подчеркивает роль проведения психокоррекционной работы не только на этапе профессионального подбора и профессиональной ориентации инвалида, но и на последующих этапах реабилитации, в частности, этапах профессионального обучения и трудоустройства инвалидов.

Технический аспект профессионального подбора. Технический (эргономический) аспект профессионального подбора предусматривает необходимость учета при подборе профессиональной деятельности инвалидам их нуждемости в обеспечении вспомогательными рабочими средствами и специальном приспособлении рабочего места. Вспомогательные технические средства, обеспечивая компенсаторное замещение нарушенных или отсутствующих у инвалида профессионально важных психофизиологических функций и качеств расширяют его трудовые возможности, позволяют сформировать пригодность к работе в профессиях, недоступных ему без наличия таких средств. Данный аспект тесно связан с вопросами решаемыми в рамках психофизиологического аспекта профессионального подбора.

В технических средствах и приспособлении рабочего места нуждаются в первую очередь инвалиды по зрению, глухие и глухонемые, с последствиями травм и болезнями костно-мышечной системы, с заболеваниями нервной системы. Однако, и другие категории инвалидов, страдающие общесоматическими заболеваниями, также нуждаются в уменьшении физической тяжести труда, что вполне возможно добиться на производстве, за счет применения обычных универсальных технических средств и оборудования, уменьшающих физическую тяжесть напряженность, вредность и опасность труда всех работников, включая и инвалидов.

Вспомогательные технические средства и рабочие приспособления для инвалидов многообразны по своему назначению и применению. Наиболее полно они систематизированы в Национальном стандарте «Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация».

Социальный аспект профессионального подбора. Данный аспект пред-

полагает учет при подборе работы инвалидам всей совокупности факторов, определяющих их социальный социально-бытовой и социально-средовой статус (возраст и пол, уровень общего и профессионального образования, профессиональный маршрут, квалификацию, стаж работы, семейное и материальное положение, жилищно-бытовые условия, место проживания, наличие средств передвижения, расстояние от дома до возможного места будущей работы и др.). Выяснение и учет данных факторов позволяет не только подобрать профессии, соответствующие уровню квалификации, профессиональным навыкам и знаниям, сложившемуся у инвалида рабочему динамическому стереотипу, но и правильно решить вопросы о наиболее целесообразных для него формах занятости, режимах труда и отдыха, о предпочтительных видах профессионального обучения (на производстве или в учебном заведении, по месту жительства или в ином месте и т.д.).

Социально-экономический аспект профессионального подбора. Данный аспект предусматривает при подборе инвалидам профессий, места и форм трудоустройства и профессионального обучения учет местных (региональных) особенностей развития производства и его потребностей рабочей силе в тех или иных видах профессиональной деятельности, т.е. рынка труда. Владение специалистами бюро МСЭ сведениями о состоянии и динамике рынка труда, о вакантных рабочих местах обеспечивает конкретность профессионального подбора, делает более реальным трудовое устройство инвалидов в рекомендованных им профессиях. Специалисты бюро МСЭ должны выяснять не только возможности трудоустройства инвалида на его предприятии, но и владеть данными о состоянии рынка труда на других предприятиях района, города. Соответствующую информацию можно получить в районных и городских центрах занятости населения.

С учетом выше рассмотренного, при подборе инвалидам показанных профессий должны соблюдаться следующие требования:

работа в рекомендуемых профессиях должна быть безвредной и безопасной для инвалида и по возможности способствовать восстановлению или компенсации нарушенных у него функций;

- инвалид должен быть пригоден к работе в рекомендуемых ему профессиях, качественно, эффективно и в полном объеме выполнять должностные и функциональные обязанности, быть конкурентоспособным в данных профессиях на рынке труда;

- рекомендуемые профессии по возможности должны отвечать наклонностям и желаниям инвалида обучаться и в них работать;

- рекомендуемые профессии должны наиболее полно соответствовать уровню общеобразовательной и профессиональной подготовки инвалида, его профессиональному опыту и знаниям, сформировавшемуся рабочему стереотипу, быть перспективными для квалификационного роста;

- в рекомендуемых профессиях у инвалида должны быть реальные возможности для трудоустройства.

Данные требования распространяются на профессии, подбираемые инвалидам III групп при подборе профессиональной деятельности инвалидам I и II групп принимается во внимание в основном первое требование, призванное обеспечить безвредность и безопасность дальнейшей трудовой деятельности тяжелого инвалида. Остальные требования для инвалидов I и II групп имеют меньшее значение, однако, и они по возможности также должны учитываться специалистами бюро МСЭ. В первую очередь это касается тех случаев, когда клинический и трудовой прогнозы являются благоприятными для возвращения инвалида к труду в обычных производственных условиях и когда трудоустройство в специально созданных условиях является лишь одним из этапов возвращения инвалида к обычной трудовой деятельности в полном объеме.

Завершается процедура профессионального подбора в бюро МСЭ формированием трудовой рекомендации, которая должна содержать данные не только о противопоказанных и доступных условиях и видах труда, но и наименование ряда конкретных профессий или видов профессиональной деятельности, в которых показана работа инвалиду.

Литература:

Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования / науч. ред. С.С.Лебедев СПб ГБУ ПРЦ,СПб. 2013. – 267 с

Айдарбекова А.А.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Методические рекомендации

Редактор А. Айдарбекова.
Технический редактор Д. Токтарбекова.
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,75.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.