

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Методические рекомендации

Часть 2

Алматы 2016

УДК 376  
ББК 74.3

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №10 от 5 октября 2016 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (Приказ №13093, 13092/11-3/70-вн от 13.01.2017 г.).

**Рецензенты:**

**Денисова И.А.** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Специального образования» Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

**Турысбекова С.С.** – зам. директора по учебной работе специальной школы-интернат № 2 г. Алматы.

**Автор-составитель:**

**Сейсенова А.Д.** – старший научный сотрудник ННПЦ КП, кандидат филологических наук, доцент, юрист.

Организационные основы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации/ А.Д. Сейсенова.–Алматы: ННПЦ КП, 2016.–Ч.2.- 62 с.

ISBN 978-601-7131

В методических рекомендациях раскрываются актуальные проблемы профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями, профессиональной ориентации и подготовки, трудовой реабилитации и трудоустройства выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

В рекомендациях содержится анализ зарубежного опыта, состояние вопросов профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации адресованы родителям детей и подростков с особыми образовательными потребностями, специалистам органов управления и организаций образования, педагогам специальных школ.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131

© ННПЦ КП  
© Сейсенова А. Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 Обзор и анализ научных трудов и специальной литературы, зарубежного и отечественного опыта по вопросам профессионально-трудовой подготовки лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата .....	5
1.1. Актуальность вопросов профориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ООП и инвалидностью .....	5
1.2. Профессиональная диагностика и профессиональная ориентация лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата .....	8
1.3. Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата .....	16
1.4. Вопросы трудоустройства лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата .....	27
1.5. Зарубежный опыт профессионально-трудовой реабилитации лиц с инвалидностью .....	28
2 Анализ результатов мониторинга трудоустройства выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата .....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	51
Приложение А Противопоказания к профессиональной деятельности для слабовидящих, слабослышащих, лиц с нарушениями речи и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....	56
Приложение Б Анкета для выпускников специальных школ и их законных представителей .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые возможности, единое будущее» по отношению к гражданам с инвалидностью отметил: «Мы вовлечем их в активную жизнь, они будут не просто получать пособия, а будут осознавать себя членами общества, полезными работниками» [1].

В связи с этим возникает все большая необходимость в исследованиях процесса социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями (ООП) и/или инвалидностью в русле новой личностно-ориентированной гуманистической парадигмы.

Сегодня в системе технического и послесреднего образования, куда относятся колледжи, высшие учебные заведения, имеют место сложившиеся и объективно существующие социально-педагогические противоречия между потребностью казахстанского общества в формировании конкурентоспособного, грамотного, мобильного специалиста, обладающего высокими личностными качествами и отсутствием системности в существующей технологии профессиональной педагогической деятельности по социализации личности в условиях колледжей и вузов, как института социализации; между потребностями общества, вызванными интеграцией мирового образовательного пространства в воспитании социализированного человека и недостаточной востребованностью в этом процессе педагогических средств и технологий; в содержании педагогической деятельности технического и послесреднего образования по формированию готовности их выпускников к реализации целей жизненного самоопределения и самореализации.

Целью предлагаемых методических рекомендаций является определение организационных и содержательных основ профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации разработаны в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы (свидетельство о включении научно-технической программы в государственный реестр выдано АО НЦ НТИ 27.01.2016. Шифр О.0766).

# **1 ОБЗОР И АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ТРУДОВ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, СЛУХА И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

## **1.1 Актуальность вопросов профориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ООП и инвалидностью**

Проблема профессиональной ориентации и профессионального отбора является важным аспектом педагогической науки. Профессиональная ориентация не только способствует знакомству учащихся с миром профессий и выбору своего профессионального пути, их трудовой социализации, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны, систему занятости и, в конечном итоге, на социально-экономическое развитие общества в целом.

Профессиональная ориентация молодых инвалидов осуществляется на основе систематической и целенаправленной подготовки к выбору будущей профессии, в которой участвует школа, органы социальной защиты, родители и сами инвалиды. В компетенцию профессиональной ориентации входит определение с помощью медицинских и психологических методов личностных интересов лица с ООП и/или инвалидностью и проведение профотбора. Проведение профессиональной ориентации предусматривает: предоставление консультаций и информации по вопросам выбора профессии, включая возможности для смены профессии; проведение консультации, включающей подробный рассказ о профессии; ознакомление с возможностями содействия профессиональному образованию в каждом конкретном случае; оказание посредничества по подысканию места обучения.

Профессиональный отбор проводится на определенные профессии, исходя из интересов, возможностей, способностей реабилитируемого лица и ситуации на рынке труда с использованием специальных методов, как правило, это методики исследования профессионально важных качеств. При профотборе с использованием психодиагностических средств необходимо помнить, что психодиагностика инвалидов для профориентации направлена на выявление сохранных высших психических функций, возможностей компенсации имеющихся нарушений, на определение условий и режимов

деятельности, в которых возможна оптимальная работоспособность [2-7, 9, 11, 18, 26].

Одно из ключевых мест в системе профессиональной реабилитации занимает психологическая поддержка, так как процесс профориентации инвалидов затрудняет неблагоприятная самооценка, неуверенность в себе, ожидание неудачи, что может отрицательно сказаться на выборе профессии. Поэтому в работе с лицами, имеющими инвалидность, особую важность приобретает установление с ними благоприятных, партнерских отношений, открытости в общении. У них должно сниматься напряжение в ситуации собеседования, а тем более при тестировании профессионально важных качеств, корректироваться неблагоприятные установки в отношении профессиональной реабилитации, трудовой деятельности.

Составной частью работы по профессиональной реабилитации является и профессиональное обучение. При выборе того или иного способа профессиональной подготовки необходимо учитывать особенности обучаемости инвалида. Лицам с ООП и инвалидностью трудно осваивать программу профессиональной подготовки в том же темпе, что и остальным учащимся, при обучении лиц со значительным интеллектуальным снижением могут возникать трудности в понимании материала и его усвоении.

Трудоустройство является завершающим этапом профессиональной реабилитации инвалидов. Рациональное трудоустройство означает адекватность условий и содержания труда психофизиологическим особенностям лица с инвалидностью и социально-экономическую равноценность рекомендуемой ему профессиональной деятельности. Содействие трудоустройству инвалидов на современном этапе встречает большие сложности. К сожалению, изложенные выше аспекты профессиональной реабилитации лиц с ООП и граждан с инвалидностью на практике соблюдаются не всегда. Это связано с тем, что система профессиональной реабилитации в нашей республике находится в стадии становления. Другой причиной является низкая заинтересованность работодателей в привлечении к труду инвалидов.

Реабилитация лиц с инвалидностью – сложнейшая многоаспектная проблема, в которой в равной мере значимы медицинские, профессиональные и социальные аспекты. Но особое место в решении проблем инвалидов и интеграции их в современное казахстанское общество должна занимать профессиональная реабилитация.

Система профессиональной реабилитации включает в себя:

- профессиональное консультирование;
- профессиональный выбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональное обучение и подготовку к труду;

- мероприятия по социально-трудовой адаптации;
- подготовку производства к использованию труда инвалидов;
- динамическое наблюдение и контроль за рациональностью трудоустройства [2].

Актуальность проблемы профессиональной ориентации подчеркнута в Законе РК «Об образовании», который предусматривает решение данной проблемы в тесном единстве с политехническим обучением и трудовым воспитанием, осуществляемыми в процессе изучения основ наук, трудового обучения, организации разнообразной внеклассной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием здоровья и в соответствии с требованиями социально-экономической ситуации и рынка труда.

Профориентация по Н. Ф. Зееру – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [3].

У учащихся специальных школ разных видов есть ряд специфических личностных особенностей, которые в дальнейшем мешают выпускникам сориентироваться на современном рынке труда:

- психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватная самооценка и недостаточно сформированная способность оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Изучая особенности личностного развития лиц с теми или иными нарушениями выявлено, что существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество детей и подростков с ООП либо граждан с инвалидностью [9, 10, 13, 25, 26, 32, 34, 41, 48, 56, 63].

Профориентационная работа в коррекционной школе должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. Основными целями профориентационной работы в школе является:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обу-

чающихся, воспитанников за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;

- развивать у обучающихся и воспитанников способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- необходимо формировать у учащихся с помощью активных средств профессиональной деятельности, добросовестное отношение к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности;

- формировать осознание интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- формировать представление о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Анализ специальной педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме позволил сделать следующие выводы.

Профессионально-трудовое обучение лиц с особыми образовательными потребностями должно строиться с учетом их индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей.

В процессе формирования профессиональной направленности старшеклассников с отклонениями в развитии, необходимо добиваться взаимодействия школы, семьи и общественности.

Профессионально-трудовая подготовка решает задачу всестороннего развития обучающихся воспитанников. Оно вносит существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие личности.

Основная задача профессионально-трудового обучения – вооружить обучающихся воспитанников профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

## **1.2 Профессиональная диагностика и профориентация лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата**

Одним из приоритетных направлений специального образования и воспитания детей, подростков с ООП и/или инвалидностью наряду с образовательным процессом является обеспечение возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников специальных организаций образования трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства. Отличия их трудовой подготовки по



сравнению с нормально развивающимися сверстниками вызваны необходимостью ее усиления в целях коррекции отклоняющегося развития и подготовки выпускников к полноценному участию в трудовой жизни в современных условиях экономического развития общества [6, 9, 11, 16, 43, 52].

Задачами трудовой подготовки учащихся с нарушениями в развитии являются:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности);

- коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

- профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет выпускникам работать на производстве.

Диагностика профессионального самоопределения – это познание характеристик личности ребенка и подростка с нарушениями в состоянии здоровья, определяющими его психическое и физическое состояние; интересы и профессиональные планы; отношение к труду, людям труда и к самому себе. Проведение диагностики необходимо для осуществления социально-педагогической поддержки, которая обеспечивает отношения подростка со средой, помогая преодолеть трудности самоопределения с наименьшими негативными последствиями. При этом эмоциональный аспект отношений связан с заботой и уважением личности подростка. Инструментальный аспект предполагает обеспечение необходимой информацией, советом, практической помощью и социально-педагогическую защиту подростков с ослабленным или нарушенным зрением, слухом и опорно-двигательным аппаратом. Этот аспект включает целенаправленную деятельность институтов государства (школы, семьи, общественных объединений) по обеспечению процесса профессионального самоопределения личности, учету влияния на личность негативных факторов, поиск путей их нейтрализации, предоставление возможностей для самоопределения и самоутверждения в жизни. Но если социальная защита в лице государства и его институтов, стремящихся обеспечить существование группам населения, находящимся в особо сложном положении (детям, подросткам, молодежи), не способна без внешней поддержки улучшить его, то педагогическая защита может быть реализована в следующих направлениях:

- помощь подросткам в формировании и развитии адекватного образа «я» в соответствии с избираемой областью профессиональной деятельности;

- педагогизация среды (экономической, экологической, нравственной, социальной) профессионального самоопределения подростка;

- защита прав подростков с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата (правовое регулирование обучения, воспитания, профориентации и занятости).

Для формирования профессионального самоопределения детей и подростков с нарушениями зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата целесообразно избрать путь опережения событий, т.е. опираясь на точный прогноз, основанный на результате психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения ребенка и подростка, обеспечить его социальную защищенность.

Недостатки профессионального самоопределения подростков, обусловленные заболеванием, могут в значительной степени быть преодолены в процессе реализации педагогами, психологами, родителями комплекса обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса мероприятий:

- систематической диагностики уровня профессионального самоопределения подростка, его адаптации в окружающей среде, связей и отношений;
- организации педагогически целесообразной среды для развития, обучения, воспитания, профориентации;
- восстановления связей и отношений подростка с окружающим миром.

Профконсультирование включает в себя изучение профессиональных интересов, повышение мотивации к труду, выявление психологических и психофизических особенностей личности предоставление рекомендаций по наиболее приемлемым для них сфере деятельности, направлению профессионального обучения. Профконсультирование можно подразделить на индивидуальное и групповое. Индивидуальное консультирование проводится в изолированном помещении при соблюдении полной конфиденциальности. Беседа длится 40-60 минут. Иногда одной встречи бывает недостаточно и работа может быть продолжена. В процессе индивидуального консультирования можно получить исчерпывающую информацию о различных сферах деятельности, пройти тестирование с целью выявления своих возможностей. Групповое консультирование в большей степени носит информационный характер. Его цель – дать школьникам наиболее полную информацию об услугах, оказываемых службой занятости. Личностная консультация проводится, если психолог чувствует – что-то мешает клиенту принять решение. Препятствием могут быть как внешние факторы, так и особенности его характера (высокая тревожность, неуверенность, нерешительность и тому подобное), что выявляется путем личностной диагностики и использования различных методов. Профотбор проводится в целях выявления лиц, способных успешно работать по той или иной специальности [33, 37, 41, 47].

Профорентация слепых и слабовидящих – это система социальных, экономических, медицинских, психологических, педагогических и других мер, направленных на облегчение выбора профессий лицами с нарушением зрения с учетом потребностей в кадрах, возможностей, интересов и склонностей личности. В профорентационной работе школ для слепых и слабовидящих детей имеются еще значительные недостатки. Не всегда полно учитываются индивидуальные особенности учащихся, характер их заболеваний, познавательные возможности, интересы, склонности и способности. Следствием этого является снижение активности школьников в учебном процессе, их неумение оценивать и соотносить свои возможности с требованиями профессии, что в конечном итоге отрицательно сказывается на выборе профессии, трудоустройстве, психологической готовности трудиться. Профорентация лиц с нарушением зрения включает профессиональное просвещение, изучение и воспитание профессиональных интересов и способностей, медико-психолого-педагогическое консультирование в выборе профессии, профессиональную адаптацию. В содержание профессионального просвещения входит ознакомление школьников с будущей специальностью, возможностями получения профессионального образования, требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к здоровью, психо-физиологическим и личностным качествам человека. Педагоги уделяют особое внимание популяризации профессий, доступных для лиц с нарушением зрения, при этом опираются на примеры, иллюстрирующие плодотворную деятельность слепых и слабовидящих в области науки, культуры, промышленного труда.

Известно, что наличие интереса к деятельности повышает активность мыслительной работы, мобилизует внимание, снимает утомление, создает эмоциональный настрой. Чтобы развить интерес, необходимо включить учеников в изучение того или иного вида деятельности. Иногда профессиональные интересы не согласуются с трудовыми возможностями. Имеется немало примеров, когда характер и степень нарушения зрения не позволяют овладеть интересующей профессией. Следует отметить, что интересы взаимодействуют со способностями. Способности могут быть технические, музыкальные, литературные, педагогические, организаторские и др. Способности формируются в целенаправленной деятельности. Возможности организма и способности слепых и слабовидящих детей – это свойства и качества, которые можно изменить и развить путем организации лечебно-восстановительной и коррекционно-воспитательной работы, целенаправленной тренировки, применения дозированных упражнений и занятий. Говоря о профорентации учащихся с нарушением зрения и о последующем их трудоустройстве, следует отметить, что выбор профиля и рабочего места должны соответствовать их функциональным возможностям, не оказывать

отрицательного влияния на состояние здоровья и исключить воздействие противопоказанных факторов. При этом учитываются характер, время и прогноз заболевания органа зрения, сохранность зрительных функций, наличие сопутствующих заболеваний. Из этого следует, что клинический статус и функциональные возможности учащихся с нарушением зрения должны соответствовать требованиям, предъявляемым характером и условиями выбранной профессии.

Российский опыт по профориентации детей-инвалидов по зрению: Свердловская областная средняя школа-интернат разработала систему методов и приёмов по формированию интересов у учащихся к тому или иному виду трудовой деятельности. Им удалось наладить не только профориентационную работу, но и выпуск уже готовых специалистов. Начиная со средней школы, педагоги внимательно следят за развитием интересов воспитанников, за проявлениями их способностей. Поэтому к 10-11 классу становится возможным определить дальнейшее обучение в том или ином специализированном классе. К предпоследнему году обучения школьник уже самостоятельно может выбрать направление дальнейшей трудовой деятельности. Школа даёт возможность выбора между обучением в классе с углублённым изучением математики, где старшеклассники изучают языки программирования, вычислительную технику, работают с компьютером и т.д., обучением в классе с профессиональной подготовкой массажистов, где им преподают теоретические курсы медицинского колледжа и организуют практические занятия как на базе специальных кабинетов школы, так и стажировку в медицинских учреждениях. После окончания математического класса и сдачи квалификационных экзаменов выпускнику присваивается квалификация «вычислитель-программист». После успешного освоения теоретического и практического курса обучения (828 часов) в классе с медицинской профессиональной подготовкой выпускнику присваивается квалификация «массажист». Также организуется класс с углублённым изучением гуманитарных наук: литературы, истории, музыки, права. Дети знакомятся с классической и современной литературой, проводят литературные вечера, поэтические встречи, посещают музеи и выставки, собираются на музыкальные лектории и т.д. Перечень мероприятий очень велик, все они направлены на то, чтобы после окончания школы облегчить ребёнку поступление и обучение в гуманитарном ВУЗе, дать ему такой багаж знаний, который позволил бы будущему слепому студенту решить многие проблемы, связанные с чтением литературы по тому или иному предмету самостоятельно. Также на базе учебно-производственных мастерских ведётся профессиональная подготовка будущих рабочих Учебно-производственных предприятий Всероссийского общества слепых с учётом запросов этих предприятий.

Таким образом, профессиональная ориентация слепых и слабовидящих

старшекласников является возможным и необходимым элементом их последующей социальной реабилитации и адаптации в обществе. При своевременной и полноценной коррекционной работе с детьми-инвалидами по зрению, при обязательном контроле со стороны специалиста по социальной работе и психолога, можно добиться высоких результатов в их психическом развитии. Это, в свою очередь, дает возможность проведения мероприятий по профессиональной ориентации и подготовке для последующего вступления в самостоятельную трудовую деятельность, которая позволит проявить таким людям свои способности, реализовать возможности и стать полноценными членами общества и не быть у него на иждивении.

Профессиональная диагностика и профессиональная ориентация лиц с нарушением слуха. На современном этапе развития трудового обучения системы специального образования лиц с нарушением слуха нет единых форм обучения и единого подхода к предпрофильной, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки глухих и слабослышащих старшекласников, что создает серьезные трудности организационного, педагогического и материального характера.

Для того чтобы профессиональное самоопределение воспитанников с недостатками слуха было успешным, в специальной школе для неслышащих и слабослышащих детей разработана интегративная целевая программа по предпрофильной подготовке и планированию карьеры воспитанников, сквозная на все годы обучения, охватывающая деятельность разных специалистов школы-интерната.

Этапы проведения программы:

I-этап (младший школьный возраст) – осуществление подготовки к трудовым навыкам, ознакомление с профессиями, включение детей в посильный общественно-полезный труд;

II-этап (10-15 лет) – формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии и интереса к конкретной трудовой деятельности;

III-этап (16-18 лет) – формирование знаний и умений воспитанников ориентироваться в мире профессий; социально-профессиональная направленность подготовки воспитанников к труду в различных сферах деятельности с учетом психофизических возможностей подростков, осознанный выбор профессии и место получения профессионального образования.

Программа предусматривает взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, службой занятости, специализированными предприятиями реабилитационными учреждениями. В процессе решения проблемы предпрофильной подготовки неслышащих подростков в специальной школе следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Это вызвано тремя обстоятельствами: во-первых, воспитанники с нарушением слуха (в большей степени глухие)

обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки; во-вторых, недостаточное развитие словесной речи неслышащих воспитанников затрудняет получение информации о профессиях; в-третьих, нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ.

Следует учитывать, что жизненные устремления и притязания глухих и слабослышащих воспитанников выпускных классов разнообразны, но часто неадекватны, неустойчивы и несоразмеримы с физическими возможностями. Поэтому важнейшими социальными задачами специальной школы для неслышащих и слабослышащих детей являются: предпрофильная подготовка, направленная на осознанный выбор доступной и интересной для воспитанников профессии; формирование профессиональной направленности; формирование общетрудовых навыков по выбранной профессии и подготовка к успешной работе по ней в рабочих коллективах. В настоящее время на предпрофильную подготовку в специальной школе данного типа ориентирована предметная область «Технология». Основная педагогическая цель ее реализации – допрофессиональное и начальное профессиональное трудовое обучение. Профессии, по которым возможно обучение и школах данного вида, как правило, являются непрестижными. Неудовлетворенность профессией, получаемой в школе, и стремление получить впоследствии новую приводят к значительному увеличению материальных затрат на профессиональное самоопределение и жизненную самореализацию лиц с нарушенным слухом. Это обстоятельство и делает проблему предпрофильной, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки воспитанников одной из самых актуальных.

Современное производство требует широкой общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки. В связи с этим воспитанникам с нарушением слуха необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Для улучшения предпрофильной подготовки воспитанников с нарушением слуха можно предложить следующие пути решения обозначенных проблем:

- вводить новые курсы (например, «Издательское дело», «С компьютером натый», «Основы ландшафтного дизайна» и др.) с целью обучения воспитанников организации своей трудовой деятельности;

- организовывать допрофессиональную подготовку на базе предприятий и НПО по совместному учебному плану за счет увеличения часов на тру-

довое обучение в старших классах, организовывать специальные группы для лиц с нарушением слуха в средних специальных учебных заведениях (медицинских, кулинарных, легкой промышленности и др.) без отрыва от учебы и с проживанием в школе-интернате;

- повышать привлекательность рабочих профессий, расширять перечень профессий, по которым могут обучаться воспитанники с нарушением слуха в ТиПО, колледжах и других учреждениях профессионального образования; разработать программно-методическое обеспечение по современным, востребованным профессиям;

- готовить квалифицированные кадры учителей технологии для специальной школы для незлышащих и слабослышащих детей, преподавателей и мастеров производственного обучения для ТиПО и НПО (со специализацией «сурдопедагог»);

- изучать социум и его потребности, разрабатывать индивидуальные планы и проекты предпрофильной подготовки воспитанников специальной школы, налаживать систему социального партнерства.

Вопросы профессиональной ориентации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профессиональная ориентация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата во многих странах СНГ осуществляется в общеобразовательных и специальных школах. Профессиональная диагностика и профессиональный подбор обеспечивают выбор профессии ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соответствующей его интересам, склонностям, задаткам профессиональных способностей, состоянию здоровья, а также конъюнктуре рынка труда.

В условиях рыночной экономики профессиональное образование граждан с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно предусматривать обучение конкурентоспособным и престижным профессиям, основам предпринимательской деятельности, что обеспечивает равенство возможностей инвалидов в плане занятости.

Работа по профориентации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает три традиционно выделяемых направления: профинформация, профконсультирование (информационное и профориентационное), а также профотбор (профподбор). При профессиональной ориентации с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны решаться следующие задачи:

- информирование и консультирование лиц с инвалидностью с целью выбора работы, режима труда, возможности обучения;

- ориентирование инвалидов в мире профессий (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональная диагностика, психологическая поддержка);

- предоставление услуги по профессиональной информации инвалидам,

включая инвалидов из числа учащейся молодежи, по психологической поддержке инвалидов, занятых трудовой деятельностью в период профессиональной адаптации.

Необходимой составляющей профориентационной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, является обеспечение выбора работы инвалидом в соответствии с его собственными интересами, склонностями и способностями. В случае такой работы с инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата поле профессионального выбора ограничено медицинскими рекомендациями. Профессиональная подготовка подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать, чтобы подросток, приобретая профессиональные навыки, понимал, на что он способен, что будет делать дальше:

- безусловно, ограничения функций опорно-двигательного аппарата зачастую не позволяют выполнять тонкую, более сложную работу и задача педагога подобрать такой вид деятельности, который позволит подростку поверить в свои силы, но в тоже время дать возможность развиваться внутри этой деятельности;

- ограничения социального круга не позволяют подросткам реально оценить требования рынка труда, отсюда и завышенные представления о профессиях. Задача в данном случае перед педагогом стоит в раскрытие “истинных способностей” у учащихся внутри предлагаемых профессий;

- невысокая конкурентоспособность таких подростков делает их беззащитными на рынке труда. Задача педагога, обращая во внимание данный фактор, сделать обучение современным и информационно-техническим (с тенденцией опережения потребностей рынка), что позволит повысить конкурентоспособность выпускников.

### **1.3 Профессионально-трудовое обучение лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата**

Согласно теории Л.А. Йовайши при разработке содержания профессиональной подготовки необходимо исходить из понимания профориентации как составной части учебно-воспитательного процесса, при котором успешно решаются её задачи: расширение профессионального опыта учащихся, формирование у них мотивов выбора и оказание им помощи в трудный момент самоопределения [4]. Таким образом, от профиля профессионально-трудового обучения зависят ориентация учащихся коррекционной школы на ту или иную профессию и определение содержания профориентацион-



ной работы, которая проводится не только на уроках труда, но и учителями-предметниками и другими педагогами школы.

К.М. Турчинская подчеркивает, что учащиеся специальной школы не достигают такого уровня самоопределения, который позволил бы им самостоятельно и объективно оценить свои склонности и возможности [5]. Поэтому всегда есть необходимость тщательного отбора наиболее доступных для учащихся специальностей в соответствии с психофизическими возможностями. В этой связи в качестве решающего фактора выделяют воспитательную систему профориентационной работы, а также личность педагога, влияние на развивающуюся личность как субъекта жизненного и профессионального самоопределения.

Профессионально-трудовая подготовка в школе для детей с нарушениями зрения. Трудовое обучение в специальной школе имеет три ступени, учитывающие специфические и возрастные особенности развития детей с нарушениями зрения:

- 1) первоначальное трудовое обучение в I-IV классах;
- 2) трудовая подготовка, осуществляемая на общеобразовательной основе, имеющей политехническую направленность в V-X классах;
- 3) широкопрофильная трудовая подготовка с переходом в профессиональную с активным вовлечением учащихся в общественно полезный производственный труд в XI-XII классах.

Первоначальное трудовое обучение (I-IV классы) направлено на привитие любви к труду, ознакомление с элементами технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. Дети получают элементарные сведения об основных свойствах некоторых материалов (бумаги, картона, дерева, жести, проволоки, пластических масс, глины и др.), знакомятся с устройством, назначением и применением рабочих и измерительных инструментов (метра, масштабной линейки, угольника, рулетки, различных шаблонов), усваивают основные понятия мер длины, веса и объема. Большое внимание уделяется бытовому труду и самообслуживанию.

Трудовая подготовка на втором этапе (V-X классы) осуществляется на общеобразовательной основе, имеет политехнический характер и предусматривает активное вовлечение школьников в общественно полезный труд. Трудовое обучение на этом этапе расширяет знания и умения учащихся в сфере технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. В сфере технического труда они изучают элементы электроники, машиноведения, специальной графики, овладевают приемами пользования инструментами и способами обработки различных материалов (дерева, металла, пластмасс), выполнения механосборочных и электромонтажных работ. В процессе выполнения сельскохозяйственных работ они получают знания и навыки выращивания ведущих для данной местности овощных, плодово-

ягодных и цветочно-декоративных растений. Обслуживающий труд предусматривает занятия по кулинарии, ремонту бытовой техники, обработке тканей, уходу за одеждой. На этом этапе трудового обучения решаются не только учебно-воспитательные, но и профориентационные задачи, поскольку этот этап обучения связан с последующей профессиональной подготовкой учащихся.

На третьем этапе (XI-XII классы) осуществляется широкопрофильная трудовая подготовка с переходом в профессиональную с активным вовлечением учащихся в общественно полезный производительный труд. Обучение сочетается с производительным трудом в условиях школы и на предприятиях.

Образование детей и подростков с нарушениями зрения включает в себя процесс нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания, социально-психологическое адаптирование учащихся, формирование активной жизненной позиции. На формирование личностных качеств у слепых и слабовидящих значительное влияние оказывает социально-психологический микроклимат (в семье, школе, ближайшем окружении), который часто характеризуется излишне сочувственным отношением, созданием щадящего режима, ограничением их деятельности и активности. Это приучает детей к пассивности, инертности, зависимости, неверию в свои силы, осознанию себя инвалидами. Следствием этого становятся неадекватная требовательность к обществу, школе, семье, иждивенческие настроения.

Особую заботу проявляет школа в решении проблемы эстетического воспитания. Слепые и слабовидящие с различными способами восприятия окружающей действительности в разной мере способны к эстетической оценке предметов и объектов учебной, игровой и трудовой деятельности. Значительное число лиц с нарушенным зрением трудится на промышленных предприятиях. Для освоения таких профессий уже в школе у учащихся развивают технические способности, конструктивное творческое воображение. В этих целях школьники изучают черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевают рабочими умениями и навыками, участвуют в кружковых и факультативных занятиях. Для всестороннего компенсаторного психического развития детей с нарушением зрительного и слухового анализаторов на каждом возрастном этапе необходимо сочетать обучение и воспитание, а также специально направленные коррекционные воздействия, которые обеспечивают гармоничное развитие позна. Обучение труду помогает правильному пониманию слепыми и слабовидящими детьми окружающей действительности, содействует развитию у них способности наблюдать и активно познавать предметы и явления, вооружает прочными знаниями, приемами воспроизведения и преобразования предметов (лепка,

моделирование, конструирование). Творческая деятельность учащихся в процессе трудового обучения развивает у них конструктивные способности. Программа трудового обучения включает элементы технического, сельскохозяйственного, обслуживающего труда, творческо-конструкторской деятельности. При обучении техническому труду учащиеся получают знания об инструментах, материалах, трудовых процессах, свойствах и способах обработки разных материалов, учатся пользоваться рабочими инструментами, знакомятся с видами работ, доступными для них. Программой предусматриваются приемы планирования, проведения расчетов, измерений, графических работ. Изделия, выполненные учащимися, могут использоваться в качестве моделей, технических игрушек, счетного материала, учебных пособий, применяемых на различных уроках и во внеклассное время. Изготовление различных учебных пособий и занимательных игр, используемых при изучении программного материала, помогает учащимся глубоко и прочно овладеть знаниями по общеобразовательным предметам и развивает творческие способности. Практическая трудовая деятельность способствует обогащению словарного запаса учащихся, усвоению технической терминологии, расширяет представления о качествах и свойствах предметов. Сельскохозяйственный труд включает работу на учебно-опытном участке и в уголке живой природы. На уроках школьники знакомятся с доступными для них работами по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений. Наблюдение за ростом растений связывается со знаниями по природоведению и с изучением природных явлений в окружающей жизни. Занятия в уголке живой природы развивают у учащихся представления о животном мире, знакомят их с характером труда по уходу за домашними животными. Для каждого класса программа предусматривает примерный перечень практических работ на учебно-опытном участке. Практические работы учащихся на школьном учебно-опытном участке обогащают их предметные представления о живой природе, вооружают знаниями, имеющими большое значение для повседневной жизни и трудовой деятельности. Эти работы помогают учащимся овладеть элементарными практическими умениями сельскохозяйственного труда и свободно ориентироваться в пространстве. Занятия по обслуживающему труду направлены на ознакомление учащихся с продуктами питания, тканями, мелкой галантереей, а также предусматривают формирование умений по уходу за одеждой, жилищем, соблюдению личной гигиены. Содержание этих занятий должно согласовываться, быть взаимосвязанным с содержанием коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. В программе определены содержание и объем знаний, дана краткая учебная характеристика выполняемых учащимися лабораторных и практических работ, приведен перечень рекомендуемых объектов учебного труда. Выбор объектов учебного труда осу-

ществляется учителем. Особое внимание уделяется формированию у детей общетрудовых умений, имеющих важное значение в любой трудовой деятельности. Наиболее существенными из них являются планирование предстоящей трудовой деятельности, организация труда и трудовая дисциплина, самоконтроль, оценка и учет выполняемой работы, умение работать самостоятельно. Программа предусматривает знакомство учащихся с различными профессиями, доступными для слепых и слабовидящих. Выполнение практических работ должно составлять примерно 80-90% учебного времени. Технические сведения сообщаются детям на специальных занятиях и в процессе выполнения ими практических работ. Выбор видов работ для практических занятий осуществляется строго индивидуально. Особое внимание обращается на соблюдение условий безопасной работы, охрану и гигиену осязания и остаточного зрения.

В процессе трудового обучения слепых и слабовидящих детей в V-IX (X) классах продолжают решаться как общие, так и специальные задачи. К общим задачам относятся: выработка осознанного отношения к учебе, гражданское становление, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности; воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, качеств рачительных хозяев, заботливого и бережного отношения к родной природе; формирование трудовых умений и навыков, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде, применение знаний в трудовой деятельности; расширение и углубление политехнического кругозора и развитие творческих способностей на основе взаимосвязи трудового обучения с основами наук; ознакомление с доступными для слепых и слабовидящих рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору одной из них. Кроме общих задач в трудовом обучении слепых и слабовидящих детей, решаются и специальные задачи, обеспечивающие коррекцию и компенсацию зрительной недостаточности, конкретизацию представлений, формирование приемов и способов двигательнo-пространственной ориентации. Особенности воспитания, формирования представлений, двигательнo-пространственной ориентировки слепых и слабовидящих определяют специфику в подборе видов, объектов и средств труда. В процессе обучения техническому труду учащиеся получают первоначальные знания по машиноведению, электротехнике, специальной графике, основам производства в конкретных видах трудовой деятельности (в области электротехники, металлообработки, деревообработки, обработки картона, пластических масс и др.). В школьных учебных мастерских они знакомятся с деревом, картоном, бумагой, пластмассами, металлами, сплавами и их свойствами, а также с различными электротехническими материалами; изучают монтажные и контрольно-измерительные инструменты,

строение и принципы действия различных станков и приспособлений; приобретают навыки ручной и машинной обработки материалов. Если в школе нет учебных мастерских, учащиеся направляют для обучения на шефствующие над школой предприятия или, если имеется возможность, обучают их в специальных группах в межшкольных учебных мастерских массовых школ. В школьных учебных мастерских изготавливают учебные пособия, различные учебные принадлежности, разнообразные изделия, имеющие общественно полезный характер. При этом учащиеся самостоятельно производят расчеты, измерения, испытывают действующие модели, используя знания по физике, математике, химии и другим общеобразовательным предметам. В процессе трудового обучения они овладевают рациональными приемами труда, знакомятся с правилами техники безопасности, промышленной санитарии, а также эстетикой труда. Программой обучения предусматривается проведение экскурсий на предприятия, заводы, фабрики. Этот этап трудового обучения сочетается с производительным трудом, связанным с участием учащихся в изготовлении различных изделий, предусмотренных производственным планом учебно-производственных предприятий общества слепых, а также промышленных предприятий. Обслуживающий труд предусматривает занятия по кулинарии, ремонту бытовой техники, обработке тканей, уходу за одеждой. На этом этапе трудового обучения решаются не только учебно-воспитательные, но и профориентационные задачи, поскольку этот этап обучения связан с последующей профессиональной подготовкой учащихся. Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности нравственно ценных качеств в личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности с учетом особенностей различных возрастных групп и клинических форм заболевания, а также дефекта зрения. На этом этапе трудового обучения в IX (X)-XI (XII) классах осуществляется широкопрофильная производственно-трудовая подготовка учащихся с переходом в профессиональную. Виды и объекты технического труда, представленные в программах обучения, определены исходя из целей и задач трудового обучения, резервных возможностей учащихся, основных тенденций развития производства. Современное производство, в том числе и на предприятиях общества слепых, условно можно разделить на несколько групп:

- ручное производство. В этом виде производства широкое распространение получило выполнение механосборочных, электро- и радиомонтажных работ, включающих сборку, монтаж, наладку, настройку, подготовку деталей, а также испытание и устранение повреждений. Эти виды работ

требуют знаний по электро- и радиотехнике, технической механике, специальной технологии, а также умения ориентироваться в производственных условиях, выполнять различные технологические операции. Это предполагает применение технических рисунков, чертежей, электрических и кинематических схем, ориентационных планов, технологических карт;

- частично- и комплексно-механизированное производство. При частичной механизации производства в качестве основных орудий труда используются механизмы, реализующие энергию электрического тока, сжатого воздуха и др. К ним относятся электрические и пневматические отвертки, гайковерты, дрели, электрические контактно-сварочные устройства и др. Процесс труда связан с опознаванием деталей, самоконтролем и регулицией движений, ориентировкой в микро- и макропространстве. При комплексной механизации осуществляется управление механизмами, связанное с пуском, ускорением, замедлением, регулировкой, остановкой и т. п. Требования к рабочему повышаются в плане расширения объема знаний о механизмах и технологических процессах, овладения производственными умениями и навыками. Для понимания принципа работы механизмов необходимо знание кинематических и электрических схем. Овладение технологическими процессами, приемами работы предполагает применение технологических карт, ориентационных планов, графических изображений механики движений в целях рациональной организации процесса труда;

- частично- и комплексно-автоматизированное производство. При частичной автоматизации производственных процессов основными средствами труда являются механические автоматы и полуавтоматические электронные устройства. Обеспечение целостного технологического процесса осуществляется главным образом человеком. Он регулирует взаимосвязь и взаимодействие технических управляющих устройств, выполняющих отдельные производственные операции. Этот вид труда требует от человека теоретических и практических знаний основных законов механики, электротехники, технологического процесса, овладения приемами и способами чтения и выполнения графических изображений. Эти знания должны давать возможность человеку предвидеть развитие той или иной ситуации, прогнозировать способы решения технологических задач.

Труд инвалидов по зрению наиболее широко и полно используется в ручном, частично- и комплексно-механизированных производствах. В какой бы области производства слепые и слабовидящие ни трудились, везде они будут иметь дело с применением электричества, механизмов, машин. Поэтому основу профессиональной подготовки составляет изучение технической механики, электро- и радиотехники, специальной графики, промышленной электроники. Общетеchnическая подготовка имеет важное политеchnическое значение, способствует развитию учащихся и обеспечивает

им эффективный труд в сфере материального производства. Она дает учащимся возможность ознакомиться с общетехническими основами устройства и принципом действия различных машин и механизмов; основами современной электротехники, наиболее распространенным применением электричества в промышленности; принципами проектирования машин и методами графического исполнения деталей, узлов, блоков, электрических и кинематических схем.

Профессиональное образование детей с нарушенным слухом. Вопросам профессионально-трудовой подготовки всегда уделялось большое внимание в школах для детей с нарушениями слуха. Профессионально-трудовое обучение как учебный предмет в специальной школе охватывает все классы – с подготовительного до 12-ого. Профессионально-трудовое обучение и воспитание призвано решать следующие задачи:

- обучать учащихся политехническим знаниям и профессионально-техническим умениям и навыкам;
- воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда;
- развивать техническое мышление и творческие способности;
- способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха;
- повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха;
- осуществлять профориентационную работу, готовить учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями, интересами и профессиональными склонностями, а также с учётом потребностей рынка труда в кадрах.

В школах для слабослышащих детей оно осуществляется в 3 этапа:

I этап– трудовое обучение в 1-4 классах.

II этап– общетрудовая подготовка в 5-8 классах с дифференцированным обучением мальчиков и девочек: а) технический труд для мальчиков; б) обслуживающий труд для девочек. Этот вид подготовки является базой для последующего профильного и профессионального обучения в 8-11 классах.

III этап – общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка в 8-11 классах.

Задачами I этапа является развитие детей в разных аспектах. На уроках трудового обучения, строящихся на политехническом принципе, слабослышащие дети овладевают умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности и т.д. Они знакомятся с

простейшими инструментами, распространёнными материалами (бумагой, картоном, тканью, древесиной, пластилином, проволокой), изготавливают практически значимые предметы и объекты, учатся выполнять трудовые задания по словесной инструкции и сопровождать выполняемую работу устной речью, интенсивно накапливают, обогащают словарь специальных технических терминов, овладевают навыками планирования деятельности. Уроки труда создают политехническую базу для дальнейшего общего и профессионального обучения детей с нарушенным слухом в основной школе. При организации учебной деятельности на уроках трудового обучения учитываются и особые задачи, которые определяются специфичностью состава учащихся специальной образовательной школы II вида, ограниченностью речевого развития слабослышащих учащихся. Все этапы урока максимально насыщены речевым общением, при этом учитель стимулирует детей к активному пользованию речью, создавая специальные педагогические ситуации.

Основной организационной формой трудового обучения как на I, так и на II этапе является урок. Проводятся они в школьных учебных мастерских и кабинете обслуживающего труда. Основное содержание новых программ отводится практическим работам, что примерно составляет 50-75% учебного времени. Особое внимание уделяется ознакомлению школьников с техникой безопасности и культурой труда. В конце каждого учебного года учащиеся выполняют комплексные работы, изготавливая несложные изделия. Основной задачей комплексных работ является закрепление полученных ранее теоретических (политехнических) знаний и практических умений. Большое внимание в процессе трудового обучения учащихся 5-7 классов уделяется развитию речи. В программе по каждой теме определены словарь и фразеология, которые должны быть усвоены учащимися в процессе трудовой деятельности.

На III этапе обучения осуществляется общетрудовая подготовка, предусматривающая овладение школьниками с нарушенным слухом едиными для всех профилей знаниями, умениями и навыками по планированию, организации и самоконтролю своего труда, общетехническая подготовка, которая строится с учётом специфики избранного учащимся профиля подготовки, специальная профессиональная подготовка, целью которой является формирование у учащихся первоначальных умений и навыков труда по избранной специальности.

Формы организации трудового обучения учащихся с нарушениями слуха разнообразны. К ним относятся различные типы уроков, лабораторно-практические и практические занятия, учебно-производственные работы, экскурсии, производственная практика. Все они тесно взаимосвязаны и обусловлены содержанием обучения, последовательностью видов трудо-



вой деятельности учащихся, мастерством педагога. В процессе трудового обучения широко используются различные формы работы: фронтальная, групповая и индивидуальная. Большой удельный вес в старших классах занимает общественно-полезный, производительный труд, а также трудовая практика учащихся, удельный вес которой составляет до 60% учебного времени. Каждый период трудового обучения предусматривает развитие самостоятельности и активности школьников, их творческих способностей, активизацию познавательных возможностей, развитие речевой коммуникации и применение общеобразовательных знаний в практической деятельности. Следует подчеркнуть коррекционно-компенсаторную направленность профессионально-трудоустройственной подготовки в специальной школе для детей с нарушением слуха. Она способствует развитию сенсорных способностей, обогащает чувственный опыт учащихся, создает условия для формирования речи в процессе деятельности, активизирует словарь, содействует усвоению и активному употреблению в речи технической и технологической терминологии.

*Трудовая подготовка учащихся осуществляется по семи профилям:* (швейное, столярное, слесарное, строительное, обувное, картонажно-переплетное дело, сельскохозяйственный труд).

В условиях специальной школы наиболее рациональным подходом к организации предпрофильного обучения является его универсализация, т.е. универсальная подготовка на основной ступени обучения общеобразовательной школы в соответствии с ГОСО, где дифференциация обучения происходит за счёт реализации индивидуальных образовательных программ.

Лица с нарушенным слухом могут получить профессиональное образование в системе начального, среднего или высшего профессионального образования в соответствии с медицинскими показаниями. Преобладающими профессиями для лиц с нарушениями слуха остаются инженерно-технические.

Уровень и качество образования, получаемого глухим или слабослышащим в школе, в значительной мере определяет их последующую жизнь, в том числе и профессиональное самоопределение. Если уровень образования достаточно высок, молодой человек с нарушенным слухом может продолжить свое образование в системе начального, среднего или высшего профессионального образования.

За рубежом неслышащим предлагается широкий спектр различных профессий. Ограничение накладывается только на приобретение тех профессий, которые связаны с необходимостью общаться словесной речью, опираться в процессе профессиональной деятельности на слух, а также тех, в которых имеет место нагрузка на вестибулярный аппарат. Профессиональное образование ведется с опорой на сформированную словесную

речь глухого или слабослышащего с широким привлечением специальных технических средств, в том числе компьютерных обучающих программ, или на основе жестовой речи.

Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного в школе образования, тяжести нарушения слуха, степени развития словесной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, мнения и ожиданий семьи, от готовности системы профессионального образования к включению их в образовательный процесс.

Выпускники специальных школ для детей с нарушениями слуха приобретают специальности, обучаясь на учебно-производственных предприятиях Общества глухих, в профтехучилищах, колледжах, вузах и непосредственно на предприятиях.

В Актобе на базе специальной школы-интерната для слабослышащих создана группа профессионального образования, где можно получить квалификацию по трем востребованным на рынке труда специальностям: программист, парикмахер-визажист и портной-универсал.

*Трудовое обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.* Основная задача этого важного процесса работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.

Практическая деятельность в её простых видах наиболее понятна и доступна для физически и умственно отсталых детей. Здесь всё дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов труда обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Большое значение в определении трудовых возможностей умственно и физически отсталого ребенка и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие отсталых детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков.

Трудовое воспитание детей с НОДА осуществляется:

- в процессе повседневной жизни;
- на специальных занятиях по трудотерапии.

Профорентация проводится в течение всего образовательного процесса.

*Цель профорientации* – подготовка к будущей профессии дет с церебральным параличом в соответствии с психофизиологическими возможностями, интересами воспитанников.

## **1.4 Вопросы трудоустройства лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата**

Трудовая деятельность лиц с ООП и инвалидностью связана с условиями и факторами, объединенными в следующие группы: нормативные и правовые, которые регулируют систему социально-трудовых отношений, выступают методической основой их трудовой занятости; организационные (условия труда); материально-технические (автоматизация труда, современные технологии); социально-экономические (уровень квалификации работников, трудовая дисциплина).

Выделяется ряд проблем, связанных с процессом сопровождения лиц с инвалидностью в ходе трудоустройства. Сюда можно отнести помимо недостаточного финансирования этого процесса, также еще и нехватку рабочих мест на предприятиях. В целях обеспечения занятости инвалидов государственными органами с участием общественных организаций инвалидов устанавливаются нормативы по квотированию рабочих мест в виде 2-4% от численности работающих, что указано в законодательстве РК. Но пока такая система мер по квотированию рабочих мест является малоэффективной, о чем свидетельствуют имеющиеся сложности при трудоустройстве лиц с инвалидностью в нашей стране. В большинстве своем работодатели видят в квотировании лишь необходимость принятия на работу определенного процента лиц с низкой квалификацией, соответствующей производительностью труда и заработной платой. К тому же меры по квотированию рабочих мест относительно контроля и ответственности носят больше рекомендательный характер, что не мотивирует работодателей к полному соблюдению мер по созданию специализированно оборудованных рабочих мест для лиц с инвалидностью. Проведение такой работы является очень важной, поскольку позволит работодателям лучше ориентироваться в возможностях оснащения рабочих мест для инвалидов. На сегодняшний день в Казахстане разработаны Стандарты рабочих мест инвалида, передвигающегося на кресле-коляске, с полной потерей зрения и с полной потерей слуха (утвержденные Приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 14 июня 2016 года № 519).

Трудовая занятость лиц с инвалидностью осложняется как тем, что работодатели часто не выполняют установленные законодательством меры по квотированию, оснащению рабочих мест для инвалидов, так и тем, что трудоустроенные инвалиды могут быть подтверждены разным формам дискриминации, как открытой, так и в форме выплаты им минимальной заработной платы и иных действий.

Трудоустройство лиц с нарушениями зрения. Одной из важнейших задач реабилитации инвалидов по зрению является включение их в активную, самостоятельную и социально значимую трудовую деятельность. При этом сама деятельность выступает одновременно как неперемutable условие компенсации дефекта.

Реабилитация должна играть роль своего рода «локомотива» или начальной стадии включения человека с нарушением зрения в сложную систему интеграции. Без освоения данной ступени реабилитанту невозможно выйти на путь успешной личностной реализации. В данном контексте социокультурная реабилитация инвалидов по зрению представляет собой, во-первых, процесс, во-вторых, комплекс мероприятий, целью которого является оказание помощи инвалиду в достижении и поддержании оптимальной степени участия в социальном взаимодействии и направленный на обеспечение позитивных изменений в образе жизни человека, интеграцию его в общество.

### **1.5. Зарубежный опыт профессионально-трудовой реабилитации лиц с инвалидностью**

В современном мире за последние годы во многих странах, в том числе и Европейского союза, были реализованы достаточно целостные системы, помогающие включению инвалидов в трудовую жизнь, способные достаточно быстро модифицироваться в соответствии с происходящими изменениями социально-экономической ситуации. Все они направлены на создание условий для продления общественно полезной деятельности лиц с инвалидностью.

В современном обществе накоплен значительный опыт обеспечения занятости и профессиональной ориентации лиц, имеющих инвалидность. Считается, что именно профессиональное образование способствует лучшей интеграции лица с инвалидностью в трудовую жизнь и помогает лучшей адаптации на рабочем месте. В Германии, Голландии, Швеции и других странах Европейского союза накоплен опыт интеграции лиц с инвалидностью в трудовую жизнь и их профессионально-трудовой подготовки на протяжении всей жизни.

Для Германии характерна так называемая «дуальная» система – совмещение учебы в профессиональной школе с практической частью, которая проводится на предприятиях. Цель профессиональной школы состоит в том, чтобы обеспечить учащимся свободный доступ ко всем видам профессионального образования. Между школой и производственными предприятиями заключаются соглашения, которые регулируют весь процесс

обучения и гарантируют трудоустройство. С 1978 года по этой системе действует крупнейшая в Германии школа для глухих и слабослышащих в городе Эссене. Школа является ступенью к среднему профессиональному и высшему образованию. Профессиональная подготовка осуществляется по 120 специальностям. Кроме того, существуют учебно-профессиональные предприятия, массовые профессионально-учебные заведения с отделениями для инвалидов, где готовят специалистов по 30 специальностям.

Профессиональная школа в Эссене обеспечена различными программами профессиональной ориентации глухих. Первоначально, при поступлении в эту школу, учащиеся проходят тестирование и происходит отбор по следующим критериям: уровень образования, интеллект, развитие, профессиональные интересы. На следующем этапе осуществляется консультирование учащихся по профессиям и предлагаются учебные программы. Затем комплектуются группы по 4-6 человек, утверждается учебный план объемом до 36 часов в неделю, включающий теоретический курс и практические занятия. Программа профессиональной школы в Эссене включает в себя все виды обучения, при котором каждый учащийся может получить полное среднее образование, профессиональное образование и углубленное профессиональное (начальное высшее) образование. Выпускники профессиональной школы после двухгодичного курса обучения могут поступить в гимназию или университет, а также по договору с предприятиями и организациями будут трудоустроены в соответствии с полученным профессиональным образованием.

Вместе с тем в Германии в составе бирж труда имеются специальные отделы профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью, в обязанности которых входит проведение врачебной экспертизы, профессиональных консультаций, подбор гражданам конкретных профессий и специальностей для обучения и трудоустройства, определение других мер, необходимых для интеграции лиц с инвалидностью в трудовую жизнь. С помощью отделов профессиональной реабилитации оказываются также посреднические услуги в трудоустройстве. На биржах труда созданы центры профессиональной информации. В них лица с инвалидностью могут самостоятельно или с помощью консультанта получить исчерпывающую информацию о профессиях путем просмотра фильмов, брошюр, информационных проспектов, докладов, выставок. Так же имеются информация обо всех действующих в стране реабилитационных учреждениях. Консультации проводятся по телефону, в письменной форме, индивидуально или в группе.

В сложных случаях биржа отправляет граждан на испытание в центры профессиональной реабилитации на срок 2-3 недели. Результаты испытаний вместе с дальнейшей программой подготовки отправляется на биржу труда. Услуги биржи труда по содействию в трудоустройстве включают:

- информацию о свободных рабочих местах на рынке труда;
- консультацию специалистов биржи труда;
- помощь в правильном оформлении заявлений для приема на работу.

Пользование услугами биржи труда – дело для лиц с инвалидностью добровольное и бесплатное. В том числе биржа труда оплачивает расходы по оказанию помощи гражданам (проезд от дома до работы в течении 2-х лет) и работодателям (выплачивают дотации для оснащения рабочего места, в течении испытательного срока).

Во Франции две трети молодых граждан с инвалидностью учатся в обычных школах, но в большинстве своем – это особые классы в начальных классах и колледжах, которые либо состоят целиком из детей с различными видами отклонений, либо в каждом таком классе имеется несколько детей с инвалидностью.

Органы по труду и занятости во многих других странах (Франция, Канада, Норвегия, Австрия, Бельгия, Аргентина) осуществляют содействие занятости аналогичным образом. Во многих странах установлена квота рабочих мест (проезд от дома до работы в течении 2-х лет), эту квоту должны исполнять все предприятия и общественные учреждения, штат которых превышает 15 человек. Подобные квоты установлены в нижеследующих странах: во Франции – 6%. Австрии – 4%, Греции, Ирландии – 3%. Во Франции с компенсации невыполнение нормы каждое второе предприятие платит отчисления Ассоциации по управлению фондам с целью профессионального устройства лиц с инвалидностью (AGEFIPH). Согласно статистике за 2007 год, AGEFIPH оказала помощь более чем 260 000 инвалидов.

Так же в западно-европейских странах существует форма поощрения работодателя, выполняющего нормы и обязанности в области трудоустройства лиц с инвалидностью. Например, во Франции Высшая инстанция по борьбе против дискриминации и за равенство выплачивает работодателям выполняемым квоту по приему на работу лиц с инвалидностью премию за предоставление трудового контракта на срок не менее 12 месяцев. Западно-европейская система содействия занятости дает реальный шанс лицам с инвалидностью быть трудоустроенными и независимыми, а так же активно стимулирует работодателей на активное участие в сфере занятости гражданданной категории.

Для американской модели профессионального образования граждан с инвалидностью характерна мощная правовая поддержка, обязательное участие государства в финансировании разнообразных реабилитационных программ, высокий уровень оказания социальных услуг, разветвленная сеть образовательных учреждений различных видов. Законодательные акты в области профессионально-технического образования обязали правительство каждого штата ассигновать на Профессиональное обучение

инвалидов 10% от общей суммы средств выделяемых на профессионально-техническое образование. 26 июня 1990 года был принят «Акт об американских инвалидах», обозначивших новую эру в законодательном процессе, способствовавший устранению препятствий для лиц инвалидностью в экономической и социальной сферах. Закон заложил основы для ликвидации дискриминации инвалидов, расширил их права в сфере образования, трудоустройства и общественной жизни, установил 4 основных положения защиты инвалидов: утверждение программ профессиональной реабилитации труда и занятости, продвижение по карьере инвалидов на уровне федерального правительства США; устранение транспортных и других барьеров, препятствующих жизнедеятельности; финансирование из федерального бюджета средств на программы профессиональной реабилитации, занятости и продвижение по карьере инвалидов из расчета в долларах 2500 на каждого инвалида; беспрепятственное выделение средств для указанной программы.

Устройство на работу проходит в несколько этапов: назначение собеседования с работодателем; предложение работодателя о найме на работу; заключение контракта. Проверка исполнения работы: участник программы постоянно контролируется консультантом по карьере. Сохранение постоянного места работы контролируется специалистом по найму, который помогает решать проблемы, в частности, возникающие на работе с работодателем. Студент продолжает контролироваться программой «Карьера». Рочестере несколько лет также работают над тем, чтобы помочь выпускникам школ глухих в трудоустройстве. Подготовка к трудоустройству в специальной школе для незлышащих начинается в старших классах. Она призвана помочь выпускникам сориентироваться в отношении их будущей профессии.

Программа по профессиональной ориентации во многих школах соответствует общей программе, в которой особо выделяются требования по карьерной ориентации. В обязанности консультанта по профессиональной ориентации в школах для глухих детей входит определение учащегося на какую-либо должность для получения необходимого опыта; организация дальнейшего образования; подготовка информации о разных видах трудовой деятельности; сохранение связи с работодателем; работа с родителями; организация различных программ по трудоустройству; организация работы со студентами с глазу на глаз.

Великобритания является единственной в Европе страной, которая приняла законодательство о недискриминации в образовании. Новое дополнение об образовании было вставлено в Акт о Дискриминации Инвалидов Великобритании (1995), который действует с 1 сентября 2002 года. Это дополнение запрещает дискриминацию против инвалидов в образовании

от поставщиков обучения. В Англии действует особая система содействия глухим в образовании и трудоустройстве, с которой сотрудничают многие государственные организации. Специалисты считают, что успех социально-трудоустройственной адаптации незлых выпускников школ во многом зависит от организации социальной помощи на всех этапах обучения. В школе это сеть консультационных и информационных служб. Во всех учебных заведениях для лиц с нарушениями слуха с 13 лет проводится обучение по специальной программе. В классах содержание программы предусматривает возможности личной карьеры и обучения. Работу в рамках программы «Карьера» осуществляют учителя школы при содействии консультанта из службы по карьере местных органов власти. Содержание работы специалиста по вопросам карьеры включает посещение организаций, предприятий, учреждений для получения представлений о будущей профессии; составление программы, привлечение учебных заведений к сотрудничеству, координация деятельности между школой и профессиональным учебным заведением; подготовка информационных сообщений о различных вариантах работы; обеспечение связи с работодателями; консультации родителей учащихся; организация специальных занятий по планированию карьеры; индивидуальное консультирование учащихся по вопросам карьеры. После окончания школы незлых выпускники могут продолжать профессиональное образование в различных учебных заведениях.

В Швеции в 1993 г. был создан Центр по профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью «Стенста-Центр». В этом центре проходят мероприятия по профессиональной реабилитации инвалидов, включающие профориентацию, профконсультирование через профобучение, социальную и медицинскую реабилитацию и содействие трудоустройству. Продолжительность такой реабилитации составляет около 2 лет. Для трудоустройства инвалидов в Швеции и на государственных предприятиях для лиц с инвалидностью с 1980 г. действует предприятие «Самхалл», имеющее множество филиалов. Пройдя этап поддерживающего трудоустройства на этом предприятии инвалиды переходят на открытый рынок труда. Лицо с инвалидностью может попасть на это предприятие по направлению Службы занятости для граждан, имея при этом индивидуальную программу профессиональной реабилитации, согласно которой он проходит мероприятия по социальной и медицинской реабилитации.

В Финляндии, в рамках законов по социальному обеспечению инвалидов, принято антидискриминационное руководство. Многие антидискриминационные положения, включенные в законодательство по социальной защите, являются слишком размытыми и ограниченными сферами государственного трудоустройства или государственного образования, за исключением «Акта о статусе и правах пациентов» (1992), который дает право



каждому жителю страны на услуги здравоохранения без дискриминации. Остальные законы делают акцент в основном на предоставлении и улучшении социальных услуг, а также на принципах интеграции, но не антидискриминационного пользования правами. В Финляндии во всех службах занятости есть специалисты, которые занимаются профориентацией и трудоустройством лиц с инвалидностью. Безработный инвалид получает пособие во время стажировки и пособие для самостоятельного трудоустройства. Существует порядка 100 различных Центров профреабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, возрастные рамки для посещения этих центров варьируются от 16 до 50 лет.

Согласно закону «О социальной занятости», принятому в Голландии, лицам с физическими и умственными недостатками должна предоставляться работа, которая соответствовала бы их возможностям здоровья.

Во Франции инвалиды могут принимать участие как в общих программах для людей, долгое время находящихся без работы, так и в обучающих курсах специализированных институтах. Действуют две программы профессионального обучения на рабочем месте: Центр подготовки работников или Центр подготовки специалистов. Деятельность этих организаций, направленная на инвалидов, софинансируется со стороны Ассоциации по управлению Фондом социализации инвалидов. Работодатели получают одновременно денежную сумму в размере 1527 евро в год за контракт на обучение на рабочем месте. Лишь несколько организаций во Франции целенаправленно выводят инвалидов на открытый рынок труда, используя метод поддерживающей занятости. Одна из организаций – Сервис Плюс из Paysdu Montbeliard в 2006 г. смогла трудоустроить 112 человек (в регионе 194,5 тыс. жителей). Организация финансируется несколькими донорскими институтами (Планы департаментов по вовлечению инвалидов, AGEFIPH), а также получает средства в рамках Европейской инициативы «Равные» (Equal).

В Ирландии национальная программа по поддерживаемой занятости финансируется из средств Национального плана развития и поддерживается FAS. В стране были созданы 24 консорциума разных по типу организаций. Услуги, предоставляемые консорциумами, включают в себя поддержку консультанта по трудоустройству для вовлечения в работу на открытом рынке труда (должно соответствовать законодательству по трудоустройству, например: МРОТ, выходные, продвижение по службе и др.).

В Италии существуют федеральное и региональное законодательства, поддерживающие интеграцию инвалидов в рынок труда. Согласно закону № 68/99 соискатели с инвалидностью должны зарегистрироваться для оценки их состояния в местном отделении ASL. После этой оценки (функциональный диагноз, социально-профессиональное досье и заключительный отчет)

определяется конкретный потенциал для работы каждого соискателя. Согласно этому потенциалу человек затем регистрируется в подходящем листе ожидания работы (один на каждую провинцию). Существует ряд программ по обучению поддержке на рабочем месте, которые могут помочь интеграции инвалидов в рынок труда. Что касается субсидированной занятости, в законе предусмотрен ежегодный бюджет в 31 млн. евро для компенсации налогов, уплаченных работодателем за инвалида.

Обобщая зарубежный опыт работы по программе поддержки и планирования карьеры лиц с инвалидностью можно выделить некоторые общие закономерности:

- в некоторых странах (США, ФРГ, Великобритания и др.) получение среднего и высшего профессионального образования для лиц с инвалидностью доступно и не имеет существенных ограничений;

- программы по сопровождению карьеры и трудоустройству выпускников специальных школ или лиц с ООП являются приоритетными во многих странах, многие из них финансируются из федерального бюджета;

- службы, осуществляющие помощь в выборе профессии и поиске работы сопровождают выпускников специальных школ в профессиональной деятельности и после окончания школы;

- для каждой из стран характерны специфические особенности организации работы такого типа служб. Так в США существуют специальные законы, обеспечивающие право получения профессионального образования и трудоустройства лиц с инвалидностью. В Великобритании сеть координационных служб, занимающихся вопросами трудоустройства подростков с ООП, располагается на нескольких государственных уровнях. В Германии между школой и государственным предприятием заключается соглашение, которое регулирует весь процесс обучения и гарантирует трудоустройство.

## **2 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ, СЛУХА И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Целью *мониторинга* профессионально-трудовой подготовки выпускников специальных школ являлось получение информации о профессиональном образовании выпускников специальных школ, анализ сведений и показателей, формирование индикаторов, позволяющих оценить эффективность процесса трудоустройства, которые могут служить в дальнейшем основой для выявления и прогнозирования кадровых потребностей, новых трудовых профилей, формирования перечня доступных специальностей, компетенций выпускников, корректировки образовательных программ.

*Предмет мониторинга:* трудоустройство выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и речи; количество выпускников поступивших в профессиональные колледжи; количество выпускников трудоустроенных после окончания школы; количество нетрудоустроенных выпускников, причина данной ситуации; перечень специальностей, по которым продолжают обучение выпускники специальных школ; список профилей труда, по которым трудоустраиваются выпускники.

Исходя из цели мониторинга, определены его задачи:

- разработать анкету, позволяющую определить, куда поступают выпускники после окончания специальной школы;
- выявить, в каких колледжах начального и среднего образования республики продолжают свое обучение выпускники и по каким специальностям;
- выявить по каким специальностям трудоустраиваются выпускники после окончания 9 или 10, 11 или 12 классов специальной школы;
- выявить количество нетрудоустроенных выпускников;
- определить наиболее доступные выпускникам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и речи профессии, исходя из их психофизических возможностей.

Анализ сведений по профессионально-трудовой подготовке и профессиональной реабилитации выпускников специальных школ для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и речи всех регионов страны приводит к следующим выводам:

- вопросам профессионально-трудовой подготовки и интеграции выпускников специальных школ в общество придается в большей или меньшей степени значение в каждом регионе страны, однако результаты усилий и намерений заинтересованных сторон в каждой области разные. Несмотря на то, что Республикой Казахстан 20.02.2015 года была ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов»;

- есть примеры когда выпускников, обучавшихся на дому либо по вспомогательной программе в условиях школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и других, не указывают в общем списке, т.е. они отсутствуют во многих сведениях по выпускникам, полученных от всех школ страны. Полагаем это связано с тем, что данная категория учащихся снижает общие показатели по выпускникам школ, их реализации в плане поступления в ССУЗ-ы, дальнейшего трудоустройства и включения в социум;

- существующая система профессионального обучения выпускников специальных школ, имеющих ООП или инвалидность, нацелена на «включение» учащихся с особыми образовательными потребностями, в обычную образовательную среду при профессионально-технических лицеях и колледжах города, области либо региона проживания лица с инвалидностью; выпускники школ для детей с нарушением зрения поступают в колледжи и вузы области, региона, страны, ближнего или дальнего зарубежья. Выбор специальностей разнообразен: «Учитель казахского языка и литературы», «Учитель начальных классов», «Учитель английского языка», «Воспитатель детского сада», «Педагог-музыкант», «Библиотекарь», «Социальный работник», «Педагогика и психология», «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Массажист», «Юрист», «Социальные услуги и бизнес», «Журналистика», «История и философия», «Философия и политология», «Археология и этнология», «Экономика», «Менеджмент», «Бухгалтерский учёт и аудит», «Финансы и кредит», «Программист», «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Оператор ЭВМ», «Техник связи», «Инженер-радиотехник», «Геофизик», «География», «Повар», «Хореограф», «Дизайнер», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика», «Переводческое дело», «Биотехнологии», «Зооветеринария, звероводство и охотоведение», «Туризм», «Столяр», «Плотник», «Мастер отделочных строительных работ» и др. Определенная часть выпускников обучается в ВУЗ-ах и ССУЗ-ах на грантовой основе. Выпускники школ для детей с нарушением зрения получают среднее специальное профессиональное и высшее образование по разным специальностям и профилям труда.

В 2012-2013 учебном году в КГУ «Специальная школа-интернат № 4 для слепых и слабовидящих детей имени Н. Островского» УО г. Алматы учащихся 10-х классов 12 человек, из них 9 продолжили обучение в 11-

классе и 3 поступили в колледжи, учащихся 12-х классов 7 человек, из них поступили учиться: в АО КазУМО и МЯ им. Абылай ханана специальность «Переводческое дело» – 2, в КазНПУ им. Абая по специальностям «Педагогика и психология» -2, «СПИС»- 1, и по 1 в Центрально-Азиатский Университет (специальность – «Переводческое дело»), КазНУ им. Аль-Фараби, факультет истории, археологии и этнологии, АО КазУМО и МЯ им. Абылай хана, т.е. налицо 100 % обеспечение средним специальным и высшим образованием.

В 2013-2014 учебном году учащихся 10-х классов 17 человек, из них 15 продолжили обучение в 11-классе, 2 поступили в колледжи. Учащихся 12-х классов - 10 человек, 7 учатся в вузах города Алматы. Трое поступили в колледжи. По итогам данного учебного года 70 % выпускников получают высшее образование, 30 % учатся в ССУЗ-ах. В 2014-2015 учебном году выпускников 12-класса 10 человек, из них четыре поступили в КазНУ им. Аль-Фараби, 5 обучаются в колледжах. 1 не учится и не трудоустроен по состоянию здоровья.

По КГУ «Школа-интернат № 3 для слабовидящих детей» УО ВКО г. Семей информация за 2012-2013 учебный год: 9 выпускников, закончивших 10-класс слабовидящих учащихся, поступили учиться в колледжи по специальностям: «Кондитер» – 3, «Дизайнер», «Хореограф», «Техник связи», «Юрист» – 2, «Учитель казахского языка и литературы». В этом же году 4 выпускника, завершивших 12-класс, из них один поступил в Геологоразведочный колледж (специальность – «Геофизик»), 3 выпускника учатся в ВУЗ-ах страны и России: СГУ им. Шакарима (специальность – «Звероводство и охотоведение»), Академия транспорта и коммуникации г. Алматы (специальность – «Инженер-радиотехник»), Педагогический университет г. Новосибирск, Россия (специальность – «Психолог»). т.е. налицо 100 % обеспечение средним специальным профессиональным и высшим образованием. В 2013-2014 учебном году 10-класс закончили 11 учащихся, все поступили учиться в колледжи по разным специальностям. В этот же год было 5 выпускников 12-класса, 3 из них поступили в колледжи по специальностям: «Учитель казахского языка и литературы в начальных классах», «Медицинский брат», «Программист». 2 выпускника поступили в Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева (специальность – «Работник сферы туризма»), Казахский Национальный университет им. Ал-Фараби (специальность – «Механик-математик»), т.е. налицо 100 % обеспечение средним специальным и высшим образованием. В 2014-2015 учебном году 1 выпускник после 9-класса, переведен в ЛУО, инвалид с детства. В этом же году 14 выпускников после 10-класса, из них 6 человек перешли в 11-класс, остальные 8 поступили учиться в колледжи. 12-класс закончили 3 выпускника, которые поступили учиться в СГУ им.Шакарима

(специальность – «Иностранный язык, два иностранных языка»), Казахский университет техники и бизнеса г.Астана (специальность – «Учитель информатики»), Новосибирский медицинский институт (специальность – «Врач»), все 3 выпускника 12-класса получают высшее образование, т.е. 100 % обеспечение высшим образованием.

В КГУ «Специальная школа-интернат «Болашақ» для слепых и слабовидящих детей» управления образования акимата Жамбылской области учащиеся выпускаются на базе 9-классов, далее для получения полного среднего образования они переводятся в ГУ «Школа-интернат «Үміт» для слабовидящих детей» УО ЮКО. В 2012-2013 учебном году 9-класс закончили 8 учащихся, двое продолжили обучение в 10-классе средней школы, трое поступили учиться в колледжи г. Тараз по следующим специальностям: «Медсестра» – 1, «Фельдшер» – 2, «Музыкальное образование». Двое по семейным обстоятельствам находятся дома, ничем не заняты. Выпуск 2013-2014 учебном году: закончили 6 учащихся, все поступили учиться в колледжи (специальности: «Швейное производство и моделирование одежды», «Сварщик», «Музыкальное образование», «Транспортировка и руководство движения», «Бухучет», «Автоматизация и управление»), здесь так же 100 % обучение выпускников по программам среднего специального образования. В 2014-2015 учебном году 9 выпускников, из них один продолжил учебу в 10-классе школы-лицея г. Каратау, 5 поступили учиться в колледжи по следующим специальностям: «Электрик», «Учитель начальных классов», «Информационные системы», «Массажист» – 2, трое не поступили никуда и не работают.

В КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушением зрения» управления образования акимата Западно-Казахстанской области в 2012-2013 учебном году 7 выпускников, из них 4 человека учатся в колледжах и вузах ЗКО (колледжи по специальностям: «Организатор питания», «Учитель начальных классов»), Западно-Казахстанский Агротехнический университет им. Жангирхана (специальность – «Ветеринар») и КОС г.Уральск (специальность – «Портной»). 3 человека имеют инвалидность, находятся все время дома. В 2013-2014 учебном году 6 выпускников, из них 2 продолжили обучение в вечерней школе. 4 учатся в колледжах ЗКО по специальностям: «Организатор питания», «Закройщик», «Менеджер для оказания услуги» и «Автослесарь»). В 2014-2015 учебном году 14 выпускников, из них 3 поступили в вузы: Западно-Казахстанский Агротехнический университет им. Жангирхана (специальность – «Ветеринар»), Западно-Казахстанский гуманитарный университет имени М. Утемисова (специальность – «Менеджер») и Университет г. Уримчи Китайской Народной Республики (специальность – «Менеджер»). В ССУЗ-ах учатся 11 человек, т.е. налицо 100 % обеспечение средним специальным и высшим образованием.

Трудоустройство и профессиональное обучение выпускников КГУ «Областная специальная школа-интернат №1 для детей с нарушением зрения» управления образования Карагандинской области за 2012-2013 учебный год: 11 слабовидящих выпускников, из них 10 поступили в колледжи по различным специальностям, 1 выпускник выехал из страны (91 % выпускников получает среднее специальное образование, 9 % не резидент страны); 2 незрячих ученика 10-класса переведены в Специальную школу-интернат № 4 для слепых и слабовидящих им Н. Островского (г. Алматы); в данном учебном году были 6 выпускников с нарушениями зрения и интеллекта (слабовидящие, умственная отсталость), из них 3 обучаются в колледжах (50%), двоя трудоустроены (33,3%), один выпускник (16,6 %) не работает, не учится в связи с заболеванием. За 2013-2014 учебный год по данной школе ситуация такова: 7 слабовидящих выпускников, все обучаются в колледжах по различным специальностям (100%). В 2014-2015 учебном году 18 слабовидящих выпускника, из них 4 перешли в 11-класс общеобразовательной школы. 11 выпускников поступили в колледж и области по специальностям: «Физическое воспитание» – 2, «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» – 2, «Педагогика и методика начального обучения», «Технология и организация производства продукции предприятий питания», «Помощник повара», «Мастер отделочных строительных работ» –2, «Оператор ЭВМ», «Парикмахерское искусство и декоративная косметика». Один выпускник трудоустроен в Общество слепых г.Петропавловска, 2 на социальном обеспечении в КГУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с нарушением зрения №5» УО Кызылординской области учащиеся выпускаются на базе 9-классов, поступают в ССУЗ-ы или переводятся для дальнейшего получения полного среднего образования в специальные школы данного вида других регионов. В 2012-2013 учебном году было выпущено 7 человек, из них пятеро продолжили учебу в колледжах страны (71,5%), один ученик обучается на дому (14,3%), один человек (14,3%) нигде не обучается и не трудится по состоянию здоровья. За 2013-2014 учебный год 5 выпускников, из них 4 обучаются в ССУЗ-ах (80%), один (20%) продолжили учебу в КГУ «Специальная коррекционная школа-интернат №4 для слепых и слабовидящих детей им. Н. Островского» УО г. Алматы. 2014-2015 учебный год: Всего 6 выпускников, из них двое по причине болезни продолжили обучение дома, один продолжил обучение в КГУ «Специальная коррекционная школа-интернат №4 для слепых и слабовидящих детей им. Н. Островского» УО г. Алматы. Учатся в агроколледже Кармакчинского района (специальность– «Повар»), КТЛ №9 г.Кызылорда (специальности: «Повар» и «Плотник»).

В 2012-2013 учебном году КГУ «Школа-интернат «Үміт» для слабовидящих детей» УО ЮКО на базе 9 (10)-класса окончили 26 учащихся,

7 выпускников (27%) учатся в колледжах, 5 (19,2%) продолжили учебу в общеобразовательных школах, двое (7,7%) по состоянию здоровья находятся дома, 12 учеников (46%) продолжают учебу в школе. В данном учебном году выпускников 11 и 12-классов не было. В 2013-2014 учебном году было 18 выпускников на базе 9 (10)-класса, из них 8 учатся в колледжах (44,5%), 1 ученик (5,5%) находится на обучении на дому, 9 учеников (50%) продолжают учебу в школе. 2013-2014 учебный год: 9-класс закончили 6 учащихся, из них поступили учиться в колледжи (специальности: «Швейное производство и моделирование одежды», «Сварщик», «Музыкальное образование», «Транспортировка и руководство движения», «Бухучет», «Автоматизация и управление»). 11-классов закончили 6 человек, все по семейным обстоятельствам и болезни находятся дома, ничем не заняты. В 2014-2015 учебном году 9 выпускников после 9-класса, из них один продолжил учебу в 10-классе школы-лицея г. Каратау, 5 поступили учиться в колледжи по специальностям: «Электрик», «Учитель начальных классов», «Информационные системы», двою – «Массажист», трое не поступили никуда и не работают.

КГУ «Областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями зрения города Есик». В 2012-2013 и 2013-2014 учебном годах не было выпусков. 2014-2015 учебный год: 10-класс закончили 9 слабослышащих выпускников, один из них продолжил обучение в 11-классе специальной школы-интернат №4 для слепых и слабослышащих детей имени Н. Островского г. Алматы, 4 поступили учиться в медицинские колледжи по специальностям: «Фельдшер» – 3, «Сестринское дело» – 1, остальные 4 «Финансы», «Технолог», «Учитель ИЗО», «Повар». 12-класс завершил 1 слабослышащий ученик, который по семейным обстоятельствам находится дома, ничем не занят.

КГУ «Комплекс школа-детский сад № 14 для слабослышащих детей» Акимата г. Усть-Каменогорск выпусков учащихся нет.

- При определении причин не обеспечения последующего профессионального обучения выпускников специальных школ было выявлено, что в некоторых регионах есть ошибочное мнение, что дети и подростки с ООП, молодые люди с инвалидностью не могут либо не способны обучаться по профильным программам. А также есть ошибочное мнение, что если выпускники по состоянию здоровья обучались на дому, то не могут поступить в колледжи и лицеи, соответственно получить специальность и не имеют возможности трудиться.

- Среди факторов, характеризующих степень социализации выпускников, ведущими являются самостоятельность при выборе профессии и первичном поступлении на работу, близость места жительства родителей к месту работы выпускника. По результатам нашего исследования наи-



большая роль в трудоустройстве выпускников принадлежит родителям. С их участием и под воздействием трудоустроены многие выпускники. Здесь срабатывают несколько факторов. Во-первых, школа-интернат не имеет возможности осуществлять планомерное трудоустройство выпускников из-за отсутствия единой системы, координирующей основные направления профессиональной подготовки обучающихся воспитанников таких школ с потребностями работодателей в работниках по обучаемым профессиям. Во-вторых, не имеет достаточной материальной базы профессионально-трудового обучения. В-третьих, подготовка преподавателей профессиональных училищ оставляет желать лучшего (а в основном они вообще ее не имеют, а профессиональные училища вообще не хотят получать лицензию на право ведения образовательной деятельности детей с теми или иными нарушениями). Все это побуждает родителей трудоустраивать своих детей самостоятельно. Необходимо отметить, что выпускники были трудоустроены на низкоквалифицированные, малооплачиваемые, не востребованные и сезонные работы либо разнорабочими, где не учитывается их труд на должном уровне и не берутся во внимание возможности и способности, а также ресурсы и потенциал данной личности.

На базе опросного инструментария, разработанного лично нами была составлена анкета для выпускников специальных школ Республики Казахстан (см. Приложение Б). Этому предшествовал план действий, по которому в определенные сроки должна была предоставляться информация представителями специальных организаций образования и родительских НПО. Целевую группу анкетирования составили выпускники специальных организаций образования и их родители/законные представители. Анкета посвящена проблемам профессиональной подготовки, трудового обучения и трудовой реабилитации выпускников специальных организаций образования в РК. Вопросы анкеты, адресованные выпускникам специальных школ нашей страны имеют варианты ответа, а где у вопроса есть свободные строки было необходимо вписать ответ. Ответы могут быть даны самим выпускником либо с помощью родителей/родственников. Указывать свою фамилию и имя в анкете было необязательно.

В анкетировании приняли участие 415 человек, респонденты были из г. Алматы (55), Алматинской (5), Восточно-Казахстанской (56), Западно-Казахстанской (82), Жамбылской (10), Карагандинской (80), Кызылординской (7), Мангистауской (23), Павлодарской (30), Северо-Казахстанской (27), Южно-Казахстанской областей (40) в лице выпускников специальных школ всех видов, их родителей или иных законных представителей, а также подростки и молодые люди с ограниченными возможностями и/или инвалидностью, посещающие Центры дневного пребывания при Ассоциации родителей детей-инвалидов, БФ «Эльдани» и ОО «Рух» в г. Алматы, реа-

билитационный центр «Самал» и Центр Дневного пребывания при ОО для душевнобольных «Клубный дом Альраами», а также членов молодежной организации людей с ограниченными возможностями «Жигер».

Из опрошенных было 220 респондентов мужского пола и 195 женского.

В плане возрастного разнообразия были привлечены к анкетированию 80 человек до 18 лет (19,3%); 155 в возрасте 18-20 лет (37,3%); 135 человек 20-30 лет (32,5%); 45 анкетизируемых старше 30 лет (10,85%). 32% имеют начальное образование; 37,65% неполное среднее общее; 12,35% полное среднее общее; 8% средне-специальное; 4% неоконченное высшее; 6 высшее. Из опрошенных выпускников 27,55 % имеют первую, 32,45% вторую и 40% третью группы инвалидности.

По первому вопросу «Какой вид школы и по какой программе обучения Вы закончили школу?» были ответы разного рода: школу для детей с нарушением слуха 80 (19,3 %), зрения – 52 (12,55%), НОДА – 73 (17,5%), ТНР – 35 (8,4%), с интеллектуальными нарушениями – 60 (14,45%), ЗПР – 80 (19,3 %), по вспомогательной программе на дому 35 (8,5%). Среди опрашиваемых были лица как с одним нарушением, так и с сочетанными поражениями, т.е. имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха и речи; с интеллектуальной недостаточностью и ДЦП с речевыми нарушениями; с нарушениями зрения и ментальными нарушениями; с ТНР и ДЦП; с ДЦП и нейросенсорной тугоухостью.

В большинстве случаев были респонденты закончившие школу указанного типа год и более времени назад (до трех лет – 25%, до пяти лет – 35 %, до 10 лет – 20% и более 10 лет – 20%). Тех, кто учится в данный момент было 120 человек (28,9%), из них только 18 (15 %) учатся в вузах, 70 – в колледжах (58,3%) и 32 – в ПТЛ (26,7%).

Причинами не поступления после школы в ВУЗ-ы, ССУЗ-ы, колледжи и лицеи были указаны разные обстоятельства: недостаточный уровень образования (33%), невозможность сдачи ЕНТ и КТ по разным причинам (6,6%), не уверенность в себе (15,4 %), по состоянию здоровья (25%), инвалидность (20%).

На вопрос «Была ли проведена с Вами работа по профориентации и выбору специальности?» были получены следующие ответы: «да» (13,5%), остальные 86,5% ответили «нет». Профориентационная работа была проведена в школе, где обучался опрашиваемый, в органах социальной защиты, в инвалидных организациях либо были даны советы родными и знакомыми.

Относительно вопроса о профессиональном самоопределении были услышаны разного рода ответы, большая часть респондентов и их законных представителей (57 %) выражали свое мнение по поводу ограниченности выбора специальностей и профессий, указывали на остаточный принцип по отношению к лицам с ментальными или сложными нарушениями

либо полным игнорированием их возможностей и способностей. 35,8% респондентов говорили о том, что не знают как это на самом деле должно происходить. Лишь 30 ответов (7,2%) было оптимистично настроены, когда опрашиваемые рассказывали о своих успехах в связи с правильным выбором профессии и успешным трудоустройством.

По поводу выбора специальностей ответы были разные, начиная со специальностей сферы обслуживания до получения высшего образования и магистерской степени по новомодным специальностям (IT-технологии, исследование космических систем, финансист и т.д.). Большинство выбранных специальностей касаются сферы обслуживания и продаж, а также производства изделий и продукции (например, продавец, кондитер, кулинар, повар, хлебопекарь, менеджер по продажам, консультант по услугам и продажам, переводчик, воспитатель, оператор, диспетчер, мастер по ремонту компьютеров и другой техники, журналист, юрист и др.).

Касательно желания обучаться в плане профессионального образования указаны следующие уровни: начальное специальное профессиональное (33,5%); среднее специальное профессиональное (46,5%); высшее (20%).

Из опрашиваемых лишь только 55 человек (13,25%) смогли трудоустроиться по полученной специальности, 33 респондента (7,95%) смогли устроиться на сезонные работы, 12 (2,9%) устроились на социальные рабочие места в НПО. Из опрошенных 315 (75,9%) не работают, ими были указаны следующие причиныданного обстоятельства: не имею возможности (22%); по семейным обстоятельствам (13%); нет работы по профессии (15%); не удовлетворяет рабочий график (8,5%); не подходят условия труда (11,5%); по состоянию здоровья (23,7%); территориально-неудобное расположение места возможной работы (6,3%).

На вопрос «Считаете ли Вы себя способным трудиться?» ответили: «да» 100 (24,1%), «в определенной мере да» 255 (61,45%); «нет» 60 (14,45%). В результате бесед с родителями и полученных ответов от самих ребят возникает мнение, что возможно привитие трудовых навыков посредством самой трудовой деятельности путем совместного действия с обучаемым, в процессе которой возникнут желание научиться тем или иным действия, приобрести трудовые навыки и работать совместно с наставником или сопровождающим лицом. Вместе с тем 200 опрошенных, а это 53% желают обучиться либо переобучиться по новой специальности, 80 человек (20,5%) не выразили желания такого рода, 135 человек (32,5%) ответили «затрудняюсь ответить» в связи с не уверенностью в себе или собственном потенциале.

Что касательно вопроса об учреждениях, которые подошли бы для получения профессионального обучения, ответы были такого рода: более половины опрошенных, а это 230 человек (55,5%) выразили желание о суще-

ствовании и функционировании специальных профессиональных учебных заведений для лиц с инвалидностью (как Профессиональный реабилитационный лицей в Санкт-Петербурге), 125 опрошенных (30,1%) выбрали обычные учебные заведения профессионально-образовательного характера; 60 человек (14,4%) указали курсы от центра занятости, при условии, если их адаптируют и предложат с учетом специфики обучаемых.

На вопрос «Какие формы производственного обучения Вам больше всего подходят?» были ответы: индивидуальные (22,55%); индивидуальные и групповые (35%); групповые (22,45%); бригадные (8%); не имеет принципиального значения (12%).

Из опрошенных лишь только 11 % выбрали полный рабочий день; 33% указали половина рабочего дня; 21 % не каждый день; остальные 35% не смогли ответить на вопрос «Какой распорядок рабочего дня Вас бы устроил?» в связи с тем, что не было такого опыта и не совсем уверены в трудоустройстве и реализации самостоятельно в плане трудовой деятельности.

На вопрос «Какие условия труда подходят Вам по состоянию здоровья?» было разнообразие ответов, наиболее часто ответили «созданные специально для меня в рамках индивидуальной программы реабилитации» (35,55%); далее «работа при сопровождении помощника и/или специалиста» (22,45%); индивидуальная трудовая деятельность (12%); «облегченные» (10,62%); обычные (8,38%); «общественная деятельность» (7,5%); предпринимательская деятельность (6,5%); не знаю (5,45%) и другое без указания (3,55%).

По результатам опроса для успешной профессиональной реабилитации могут помочь специалист по социальной работе (23%); юрист (12%); психолог (11,35%); педагог (12,65%); есть ответы, когда были выбраны несколько вариантов: психолог и педагог (21 %); специалист по социальной работе и юрист (13%); а также ответ ничья помощь не требуется (7%).

Большая часть опрошенных имела возможность воспользоваться помощью специалиста по социальной работе (55,65%), из них 88% считают, что участия специалиста по социальной работе в трудоустройстве не было.

Что касается вопроса «Какие учреждения, по Вашему мнению, более рационально трудоустраивают лиц с инвалидностью?» были получены ответы в следующем порядке: неправительственные (45,7%), общественные (22,3%), государственные (12%), а остальные 20% респондентов считают, что нет программ трудоустройства и верят только в собственные ресурсы. Из трудоустроенных граждан были довольны условиями труда в инвалидных организациях или учреждениях социальной сферы. Было указано, что зачастую в коммерческих организациях присутствует не понимание и не принятие граждан с инвалидностью.

82,5 % респондентов ответили, что трудовая деятельность влияет на ди-

намику заболевания положительно; никто не ответил «отрицательно», но бояться трудоустроиться в связи с присутствием стигм и стереотипов; лишь только 17,5 % ответили, что не влияет вообще.

На сегодняшний день в нашей стране для детей, подростков с особыми образовательными потребностями выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

Таким образом, в системе коррекционного обучения детей, подростков и молодых людей с особыми образовательными потребностями четко выявились противоречия между:

- сложившейся системой их профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;

- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, осложняющими им овладение даже доступными по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью, и еще меньшим их количеством, по которым можно проводить профессионально-трудовую подготовку учащихся специальных организаций образования. Все обозначенные противоречия затрудняют детям, подросткам с нарушениями в умственном и/или физическом развитии быть конкурентоспособными на рынке труда, к ним предъявляются те же требования, что и к их нормально развивающимся сверстникам, выпускникам общеобразовательных школ. Поэтому таким лицам нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих. Образовательно-адаптационная и реабилитационная среда специальных организаций образования должна компенсировать ограничения подростка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Проблемы, существующие на сегодняшний день в сфере профессионально-трудовой подготовки детей и подростков с особыми потребностями и молодых людей с инвалидностью:

- отсутствие специальных профессионально-образовательных программ и Стандартов услуг для выпускников специальных школ;

- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждениях начального профессионального образования;

- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидностью;

- отсутствие финансовых возможностей у выпускников для решения образовательных задач (возможности продолжения обучения на платной основе);

- недостаточность получаемых в школе знаний, умений и навыков для интеграции в общество рыночного типа, вследствие специфики образовательных программ школы;

- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной школы;

- отсутствие в учреждениях возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий;

- набор в учреждения только по направлениям социальных службы ограниченное количество специальных групп для выпускников специальных школ;

- слабая ориентация на новые возможности рынка труда;

- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков воспитанников специальных организаций образования вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Необходима разработка и реализация программы социальной интеграции воспитанников специальных школ в современный рыночный социум, создание целостной системы коррекции особенностей психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата, осуществляющей взаимосвязь коррекционно-развивающих усилий всех субъектов образовательного процесса: учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, медицинского работника, ведомств и учреждений, заинтересованных в вопросах социализации детей, подростков и молодых людей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Должны быть заключены договоры о социальном партнерстве с организациями и учреждениями о:

- профессионально-трудовом обучении и подготовке;

- прохождении производственной практики;

- адресной профессиональной подготовке воспитанника с последующим трудоустройством;

- оказании услуг предприятиям и учреждениям воспитанниками специальных школ (озеленение территории, хозяйственные работы и т.д.);

- развитии культурно-образовательных потребностей воспитанников через систему дополнительного образования (участие в выставках, Форумах, конкурсах, соревнованиях различного уровня).

Привитие практикоориентированных знаний и умений по поиску трудовой занятости в рыночных условиях (разработка психологических и социальных, профориентационных тренингов, деловых игр с учетом интеллектуальных особенностей данной категории детей). Организация трудовой практики на основе договора с главами крестьянских хозяйств и организаций любых форм управления. Внесение корректив в учебные программы с целью выработки коммуникативных умений, навыков, культуры поведения, экономической грамотности, правового воспитания учащихся. Развитие различных видов и форм организаций с целью воспитания ответственности, трудовых умений и навыков, формирования основ экономической грамотности, самостоятельности учащихся, получения ими дополнительных источников финансирования. Адресная подготовка воспитанника в профессиональном обучении и трудоустройстве. Маркетинг рынка труда. Необходимо проделать следующего рода работу:

I Инновационный подход:

- Послешкольное сопровождение выпускников до полной интеграции и адаптации в обществе.

- Создание сети социальных партнеров в методической работе, профессионально-трудовой подготовке обучающихся, в удовлетворении и развитии их культурно-образовательных потребностей.

- Создание условий для дополнительного дохода и развития экономической самостоятельности учащихся.

- Разработка авторских образовательных программ, мультимедийных пособий для обучения школьников с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

- Конструирование индивидуальных образовательных траекторий, дистанционное обучение педагогов.

- Временная интеграция воспитанников в среду здоровых детей.

- Адресная подготовка выпускников по договору с администрацией районов, предполагаемых мест постоянного жительства.

II Повышение уровня социальной адаптированности учащихся специальных школ.

III Развитие и интенсификация профессионально-образовательной среды позволит учащимся:

- освоить современные формы производительного труда и частичной занятости в новых экономических условиях;

- изыскать дополнительные источники дохода для удовлетворения своих культурно-образовательных потребностей;

- развить личностные качества, обеспечивающие самостоятельность и самодостаточность подростка в социуме с рыночной экономикой;

педагогам:

- улучшить материальную базу школы;
- получить дополнительные финансовые средства;
- повысить профессиональные знания и компетентность;
- развить менеджерские качества, обеспечивающие основу экономической независимости и трудовой занятости выпускников в социуме с рыночной экономикой.

Критерии оценки:

- Повышение уровня социальной адаптированности воспитанников специальных школ.
- Повышение уровня профессионально-трудовой подготовки, обученности учащихся по общеобразовательным предметам.
- Введение новых профилей профессионально-трудового обучения, доступных для учащихся с особыми образовательными потребностями и востребованных в современном социуме.
- Совершенствование интеграционной сети социальных партнеров.
- Осуществление адресной профессионально-трудовой подготовки воспитанников специальных школ.
- Закрепление выпускников на рабочем месте.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Казахстан в настоящее время находится в начале пути реализации всех норм Конвенции ООН «О правах инвалидов», ратифицированной 20.02.2015 года, выполнения взятых обязательств и создания инклюзивной среды для лиц с инвалидностью на протяжении всей их жизни. Системные изменения отечественного образования должны быть направлены на расширение доступности образования на всех уровнях образовательного процесса для детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также молодых людей с инвалидностью. Инновационные процессы в сфере образования и социальной защиты населения должны быть направлены на интеграцию лиц с ООП или граждан с инвалидностью в образовательную среду, трудовую сферу и другие области жизни общества. Однако вопросы профессионального образования и трудовой подготовки детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также молодых людей с инвалидностью все еще далеки от полноценного решения. Профессиональная подготовка и образование, трудоустройство и сопровождение при реализации прав на труд отчасти носит формальный характер, что подтверждают действующие Стандарты, программы и реализуемые проекты в нашей стране, которые недостаточно учитывают особенности развития детей и подростков с ООП, проблемы молодых людей и взрослого населения с инвалидностью.

Профессиональная подготовка и трудовая реабилитация детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также молодых людей с инвалидностью не должны ограничиваться предоставлением прав на образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям; на гарантированное, общедоступное бесплатное среднее общее и начальное профессиональное образование, на конкурсной основе техническое и профессиональное, послесреднее, высшее профессиональное образование. Государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям. Все ведомства должны способствовать реализации нижеследующих прав граждан РК: на профессиональную ориентацию, трудовое воспитание, профессиональную диагностику, профессиональную подготовку и переподготовку, свободный выбор рода и сферы деятельности, а также общедоступные профессии, трудоустройство по окончании обучения в соответствии с полученным образованием и (или) профессиональной подготовкой, на свободу и охрану труда, оплату труда в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Сегодня оптимальным вариантом является сохранение и совершенствование существующей системы технического, профессионального и высшего

образования на всех уровнях обучения с учетом особенностей каждого индивидуума в процессе оказания всего спектра образовательных и специальных социальных услуг. Процесс обеспечения образовательными услугами в профессиональной сфере носит комплексный характер и предусматривает участие в нем разных ведомств, государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, а также неправительственных организаций. Прогнозируя профессиональную школу начала XXI века, отечественные и зарубежные ученые и практики сходятся на том, что она должна:

- удовлетворять потребностям производства и непрерывно расширяющейся сферы обслуживания в специалистах широкого профиля, отличающихся профессиональной компетенцией, мобильностью и способностью учитывать динамичную специфику конкретной формы трудовой деятельности;

- строиться на опережающих в своем развитии материально-технической базе и технологиях;

- соединить профессиональную подготовку с образованием в объеме средней школы, что позволит учащемуся после окончания обучения работать по избранной специальности или продолжить обучение в высшей школе.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью должно осуществляться в соответствии с государственными образовательными стандартами и на основе тех образовательных программ, которые будут адаптированы для обучения лиц с инвалидностью. Только при таком подходе к обучению лиц с особыми образовательными потребностями они как профессионалы будут конкурентоспособны на рынке труда. При этом наиболее эффективным механизмом обучения является использование компьютерных технологий, в том числе дистанционных. Надо отметить, что дистанционные технологии удобны лицам с инвалидностью всех категорий, поскольку позволяют людям с особыми образовательными потребностями, не выходя из дома, получать и осваивать учебный материал в спокойной обстановке, по удобному расписанию, в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Подводя итоги вышесказанному, можно сделать следующие выводы: во-первых, профессиональная реабилитация молодых лиц, имеющих инвалидность это функция не только социальных учреждений; во-вторых, профессиональная реабилитация включает в себя определенные методы работы, которые осуществляются как образовательными и реабилитационными учреждениями, так и на производстве; в-третьих, необходимо разработать алгоритм действий после завершения обучения в специальной организации образования с целью получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее. Послание Президента Республики Казахстан от 17 января 2014 года.
- 2 Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов: монография. –М.: Интеллект-Центр, 2003. – 192 с.
- 3 Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. М.: МОДЭК, 2003. – 458с.
- 4 Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Просвещение, 1983.
- 5 Турчинская Т.М. Профорентация во вспомогательной школе. – Киев:Радянська школа, 1976.
- 6 Дульнев Г.М. Основы трудового обучения по вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969. – 186 с.
- 7 Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация: организация и управление. – М., 1987.
- 8 Худенко Е.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых школьников в США: автореф. .... канд. пед. наук. – М., 1976.
- 9 Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – М., 1988. – 223 с.
- 10 Васенков Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся//Дефектология.-1998.-№ 41. – С. 40-45.
- 11 Дульнев Г.М. Основы трудового обучения по вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969. – 186 с.
- 12 Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Педагогика, 1990.
- 13 Базоев В.З. Профессиональное образование глухих (состояние и перспективы)// Дефектология. – 1996. – № 6. – С. 1 8-23.
- 14 Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – Москва, 1985.
- 15 15.Тарасов В.Н. Подготовка учащихся вспомогательных школ к труду и трудовое устройство окончивших школу: автореф. ....канд. пед. наук. – М., 1958.
- 16 Шинкаренко В.А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Минск: Университетское, 1990.
- 17 Щербакова А.М. Формирование у учащихся вспомогательной шко-

лы умения ориентироваться в задании (на примере обучения моделированию швейных изделий): дис. канд. пед. наук – М., 1994.

18 Даний А.И. Профессиональная ориентация учащихся вспомогательных школ на сельскохозяйственный труд: автореф.....канд. пед. наук. – М., 1990.

19 Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. – Кишинев, 1990.

20 Новиков А.М. Профессиональное образование в новом тысячелетии//Профессиональное образование.-2002.- № 6. – С. 10-11.

21 Овчинников А.Н. Педагогические условия социальной реабилитации детей в воспитательной системе школы-интерната: автореф.....канд. пед.наук. – Тула, 2002. – 20с.

22 Савина М.С., Миндель А.Я., Степанова О.А. и др. Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. стат./под ред. М.С. Савиной. – М., 2009. – 112 с.

23 Якименко М.И. Трудоустройство выпускников вспомогательной школы//Дефектология.- 1971.–№ 1.–С. 37-39.

24 Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: автореф.....канд. пед. наук. – М., 2008. –24 с.

25 Потылицына Л.А. Особенности процесса социализации людей с ограниченными возможностями здоровья: автореф..... канд. философ.наук.– Красноярск, 2007.–29 с.

26 Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей/под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.

27 Петкевич И.Е. Проблемы организации профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах//Дефектология.-2004.- № 4. – С. 25-31.

28 Бодемин И.Ю. Об опыте трудоустройства выпускников вспомогательных школ в г. Галее (ГДР)//Дефектология. – 1983. – № 5. – С. 74-76.

29 Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М., 2005. – 20 с.

30 Тузов Д.В. Социально-профессиональная адаптация обучающихся в условиях учебного производства: автореф.....канд.пед.наук. – М., 2008. –20с.

31 Базоев В.З. Поддержка профессионального образования глухих в Великобритании// Дефектология. – 1997. – № 3. – С. 92-94.

- 32 Базоев В.З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих: дис. ... канд. пед. наук. - М., 1998. – 128 с.
- 33 Смирнов А.В. Профессиональная реабилитация инвалидов//Социальные технологии, исследования.-2003.-№ 3. – С. 29-42.
- 34 Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М.: ИРГЮ, 2003. – 210с.
- 35 Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка//Дефектология.-1976.- № 6.
- 36 Елисеева С.И. Профессиональная адаптация учащихся профессионального училища в процессе обучения: автореф.....канд.пед.наук. – М., 2003. –20с.
- 37 Борисова В.А. Сочетание наглядных и словесных методов обучения в процессе профессионально-трудовой подготовки глухих учащихся. – Л., 1984.–30 с.
- 38 Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общежитное пространство: монография. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
- 39 Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях//Дефектология.-1994.-№ 4. – С.3-8.
- 40 Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы – М.: Педагогика, 1985.
- 41 Брызгалов М. В. Совершенствование коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специализированного центра реабилитации детей с нарушенным слухом: дис.... канд. пед. наук.–Екатеринбург, 1998. – 188 с.
- 42 Букун Н.И. Некоторые аспекты исследования социально-трудовой адаптации выпускников спецшкол Молдавской ССР//Научно практические вопросы психиатрии в трудах молодых специалистов РСФСР. – М., 1975. – т. 72. – 261 с.
- 43 Шинкаренко В. А. Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы. – Минск, 1990.
- 44 Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: сб. науч. трудов/под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва, 1989.
- 45 Чепкая Л.М., Дроздов Ю.А. Социальная адаптация и трудоустройство выпускников специальных школ//Дефектология. – 1983. – № 1. – С. 27-31.
- 46 Эккерт У. Профессионально-общественная адаптация людей с нарушениями слуха// Дефектология. – 1991. – №3. – С.70-155.

- 47 Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации.–Киев, 1991.
- 48 Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных(коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов//Дефектология.- 2002.-№ 4. – С.3-10.
- 49 Сайко Е.В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида//Дефектология.-2005.-№ 4. – С. 81-82.
- 50 Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников//Вопросы теории и методики. – М., 1981.
- 51 Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду//Дефектология.-1990. – № 3.
- 52 Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. – М., 1980.
- 53 Цукерман И.В. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих-выпускников вузов и техникумов //Дефектология.-1988.-№ 2. – С.76-80.
- 54 Букун Н.И. Значение школьного периода профессиональной подготовки глухих для адаптации на производстве// Дефектология. – 1985. – № 2. – С.18-23.
- 55 Бурменко Э.Л. Особенности адаптации глухих в трудовых коллективах:дис....канд. пед наук.–М., 1982.–146с.
- 56 Вельгус В.М. Трудовая и профессиональная подготовка неслышащих школьников. – Екатеринбург.: Центр реабилитации, 1994. – 188 с.
- 57 Цукерман И.В. Трудовая деятельность глухих и слабослышащих выпускников вузов и техникумов//Дефектология. – 1988. – №2. – С. 76 80.
- 58 Засенко В.В. Жизненные планы глухих старшекласников: автореф.....канд. пед. наук. – Киев, 1977. – 25 с.
- 59 Зыкова Т.е. Характеристика развития выпускников школ для глухих детей// Дефектология. – 2000. – № 6. – С. 8 8-9 3.
- 60 Карвялис В.Ю. Социально-трудоовая адаптация выпускников спецшкол:автореф... канд. пед. наук. – М., 1987. – 35 с.
- 61 Коркунов В.В. Социально-трудоовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ: дис.... канд. пед. наук. – М., 1990. – 182 с.
- 62 Кошелева Л.Н. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями:дис.... канд. пед. наук. – Сургут, 1998. – 171 с.
- 63 Матвеев В.Ф. Состояние профориентационной работы в школе для глухих детей// Дефектология. – 1982. – № 4. – С. 34-40.
- 64 Нудельман М.М. Отношение глухих школьников к профессиям:психология глухих детей/под ред. И.М. Соловьевой, Ж.И. Шиф и др. – М.:Педагогика, 1971. – С. 403-407.
- 65 Орлов Б.И. Формирование темпа трудовой деятельности глухих/

Современное состояние исследований в изучении, обучении, воспитании и трудовой подготовки детей с нарушениями умственного и физического развития. – М., 1971.–С. 118-119.

66 Особенности профессионального обучения глухих/под ред. А.П.Розовой – Л., 1975. – 63 с.

67 Павленко Т.П. Педагогические основы социальной адаптации подростков с отклонениями в развитии: дис.... канд. пед. наук. – М., 1987. – 158 с.

68 Пенин Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки: автореф..... док.пед. наук. – СПб., 1998.–40 с.

69 Писковая О.В. Пути повышения уровня профессиональной подготовки и трудовой адаптации глухих: дис.... канд. пед. наук. – М., 1991. – 116 с.

70 Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов/ под ред. А.И.Осадчик.–М., 1997.–182 с.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ, ЛИЦ С  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Солнцева В.А., Белова Т.В. Справочник по организации и проведению профориентационной работы – М.: ООО «Центр новых технологий», 2012*

**1 Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих):**

1 Затруднения при работе с объектами, состоящими из множества деталей, со сложными механизмами или невозможность работать с такими объектами, снижение точности движений, оценки координации собственных движений и степени мышечного напряжения в процессе выполнения рабочих движений и производственных операций приводят к тому, что лицам с нарушениями зрения противопоказаны все рабочие профессии, где объектом труда являются станки, травмоопасные механизмы, механизмы, манипулирование с которыми требует скоординированности движений и зрительной ориентации (слесарь, механик, ремонтник и т.п.).

2 Слабовидящим свойственна замедленная скорость зрительного восприятия, поэтому им противопоказаны профессии, требующие быстрого реагирования на зрительные сигналы (оператор, диспетчер), управления движущимися механизмами, работы на конвейере.

3 В связи с нарушениями восприятия перспективы и глубины пространства и бинокулярного зрения не рекомендуются профессии, требующие пространственной ориентации (маркшейдеры, диспетчеры и т.п.), а также профессии, предъявляющие повышенные требования к зрительному анализатору или функции цветоощущения (декоратор, ювелир, оператор ЭВМ, корректор, преподаватель начальных классов и т.п.).

4 Однако при определении профессиональной пригодности слабовидящего человека необходимо учитывать способность таких людей к компенсации, которая выражается в высокой автоматизации движений и повышенной тактильной чувствительности. Эти качества слабовидящих могут послужить основой для успешной адаптации в процессе профессионального обучения и последующей профессиональной деятельности. В случае необходимости нужно провести дополнительное обследование слабовидяще-



го, чтобы определить его возможности в выполнении действий, требующих пространственной ориентации, координации движений в пространстве, ориентации в частях целого.

## **II Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями слуха (слабослышащих):**

1 Для лиц с нарушениями слуха не пригодны профессии, предполагающие слуховой контроль (настройщик аппаратуры и др.), а также не рекомендуются производства с акустической сигнализацией опасности.

2 Недостаточно точная координация и неуверенность движений, замедленная скорость выполнения отдельных движений и низкий темп деятельности в целом наряду с нарушениями вестибулярного аппарата приводят к ограничениям, связанным с работой на высоте, у непрерывно движущихся автоматических линий, а также с приборами и аппаратами, работающими под током высокого напряжения.

Как правило, необходимость пространственной ориентации и различная деятельность, требующая дифференциации или локализации источников звуков (например, определение направления звука), развивает слуховую чувствительность. Однако повышенный уровень шума, вибрации, длительные звуковые воздействия способствуют усталости слухового анализатора и дезориентации слабослышащих в пространстве.

## **III Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями речи:**

1 Профессиональные ограничения лиц с нарушениями речи связаны, в первую очередь, с недостаточно развитой функцией коммуникации, что не позволяет выстраивать развернутые монологи и диалоги. Эта основная особенность лиц с нарушениями речи обуславливает профессиональные ограничения – им противопоказаны:

- все виды преподавательской деятельности;
- профессии, требующие многочисленных и разнообразных социальных контактов;
- профессии, предъявляющие повышенные требования к грамотной письменной речи (корректор, нотариус, социальный работник, секретарь, секретарь-референт, коммерческий агент, страховой агент, агент по продаже недвижимости и т.п.).

2 В связи с нарушениями пространственной ориентации лицам с тяжелыми нарушениями речи, особенно отягощенными нарушениями слухового восприятия, не рекомендуется ряд профессий, требующих сложной ориентировки и быстрого реагирования в пространстве (водительские профессии, регулировщик, диспетчер железнодорожных путей и авиалиний и т.п.).

3 При выраженных нарушениях речи также не рекомендованы профессии, связанные с необходимостью производить точные математические расчеты (бухгалтер и т.п.).

#### **IV Противопоказания к профессиональной деятельности для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

1 Нарушение двигательных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата делает недоступными для них профессии, требующие развитой координации и разнообразия движений, значительных физических нагрузок (слесарь-ремонтник, фрезеровщик, монтажник, сборщик, станочник и т.п.).

2 Характерные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата речедвигательные нарушения вызывают затруднения при освоении профессий, требующих развитой речи и развитых коммуникативных навыков (преподаватель, коммерческий агент, секретарь, менеджер и т.п.).

3 Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата часто проявляют особую чувствительность к интенсивным раздражителям, особенно зрительным. Перегруженность зрительного анализатора может стать причиной двигательной расторможенности. Зрительные нагрузки (мелькание объектов или необходимость отслеживания движущего объекта в течение длительного времени) оказывают неблагоприятное воздействие на нервную систему, приводя к повышению нервного напряжения и возникновению агрессивных проявлений. Кроме того, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вредны звуковые и зрительные сигналы, имеющие ритмическую структуру (ритмические повторения).

4 Таким лицам противопоказаны работы, связанные с возможным травматизмом, работы у движущихся станков и механизмов, работы на высоте (монтажник, крановщик, слесарь и т.п.).

5 Нарушение пространственного восприятия, свойственное лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, накладывает ограничения в освоении профессий, требующих ориентировки в пространстве, ориентации на местности, сложных манипуляций с предметами (официант, бармен, продавец, портной, повар, кондитер, ювелир, изготовитель художественных изделий и т.п.).

**Анкета для выпускников специальных школ и их законных  
представителей**

**А Н К Е Т А**

1. Какой вид школы и по какой программе обучения Вы закончили школу? \_\_\_\_\_

2. Учитесь ли Вы в настоящее время?

1. да

2. нет.

3. Если Вы учитесь, то напишите, пожалуйста, по какой специальности и в каком учебном заведении это происходит \_\_\_\_\_

4. Если Вы не учитесь после завершения школы, то напишите, пожалуйста, по какой причине? \_\_\_\_\_

5. Была ли проведена с Вами работа по профориентации и выбору специальности?

1. да

2. нет.

6. С какими проблемами сталкивались при организации процесса профессионального самоопределения?

7. Какую специальность Вы выбрали и где хотели бы по ней обучаться?

8. По какому уровню профессионального образования Вы желаете обучаться?

1. начальное специальное;

2. среднее специальное;

3. высшее;

4. другое \_\_\_\_\_

9. Если Вы работаете, то укажите, по какой специальности и в какой организации Вы трудитесь \_\_\_\_\_

10. Если Вы не работаете, то укажите, по какой причине?
1. не имею возможности;
  2. по семейным обстоятельствам;
  3. нет работы по профессии;
  4. не удовлетворяет рабочий график;
  5. не подходят условия труда;
  6. по состоянию здоровья;
  7. территориально-неудобное расположение места возможной работы.
11. Считаете ли Вы себя способным трудиться?
1. да;
  2. в определенной мере да;
  3. нет.
12. Готовы ли Вы пройти обучение либо переобучение для того, чтобы найти достойную Вам работу?
1. да;
  2. нет;
  3. затрудняюсь ответить.
13. На Ваш взгляд, какие учреждения подошли бы Вам для получения профессионального обучения?
1. курсы от центра занятости;
  2. специальные профессиональные учебные заведения для лиц с инвалидностью;
  3. обычные учебные заведения профессионально-образовательного характера;
  4. другие \_\_\_\_\_
14. Какие формы производственного обучения Вам больше всего подходят?
1. индивидуальные;
  2. групповые;
  3. бригадные;
  4. не имеет принципиального значения.
15. Какой распорядок рабочего дня Вас бы устроил?
1. полный рабочий день;
  2. половина рабочего дня;
  3. не каждый день;
  4. другое \_\_\_\_\_
16. Какие условия труда подходят Вам по состоянию здоровья?
1. обычные;
  2. облегченные;
  3. созданные специально для Вас в рамках индивидуальной программы реабилитации;

4. работа при сопровождении помощника и/или специалиста;
5. предпринимательская деятельность;
6. индивидуальная трудовая деятельность;
7. общественная деятельность;
8. не знаю;
9. другое \_\_\_\_\_

17. Помощь каких специалистов требуется индивиду с ограниченными возможностями для успешной профессиональной реабилитации? (можно несколько вариантов)

1. специалиста по социальной работе;
2. юриста;
3. психолога;
4. педагога;
5. других специалистов \_\_\_\_\_
6. ничья помощь не требуется.

18. Имели ли Вы возможность воспользоваться помощью специалиста по социальной работе?

1. да;
2. нет.

19. Если воспользовались то, помогает ли это участие специалиста по социальной работе в Вашем трудоустройстве?

1. в значительной мере помогает;
2. не помогает вообще.

20. Какие учреждения, по Вашему мнению, более рационально трудоу-  
страивают лиц с инвалидностью?

1. государственные;
2. общественные;
3. неправительственные.

21. Какие виды предприятий по формам собственности Вам предлагают  
для работы?

1. государственные;
2. некоммерческие;
3. коммерческие.

22. Как по Вашему мнению трудовая деятельность влияет на динамику  
Вашего заболевания?

1. положительно;
2. отрицательно;
3. не влияет вообще.

В заключение просим Вас немного рассказать о себе.

23. Ваш пол
1. муж.

2. жен.

24. Ваш возраст.

1. до 18 лет;

2. 18 - 20 лет;

3. 20 - 30 лет.

25. Ваше образование.

1. начальное;

2. неполное среднее общее;

3. полное среднее общее;

4. средне-специальное;

5. неоконченное высшее;

6. высшее;

7. другое \_\_\_\_\_

26. Укажите, пожалуйста, какая у Вас группа инвалидности

1. первая;

2. вторая;

3. третья.



А.Д. Сейсенова

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ

методические рекомендации

Редактор А. Сейсенова.  
Технический редактор Д. Токтарбекова.  
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,0.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.