

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА  
ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методические рекомендации

Алматы 2016

УДК 376  
ББК 74.3  
Х 17

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол №10 от 5 октября 2016 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (Приказ №13093, 13092/11-3/70-вн от 13.01.2017 г.).

**Рецензенты:**

**Жалмухамедова А.К.** – старший преподаватель кафедры специального образования КазНПУ имени Абая, канд.пед.наук

**Коржова Г.М.**- зав. лабораторией специального дошкольного образования ННПЦ КП, канд.пед.наук

**Авторы – Халыкова Б.С.**, старший научный сотрудник ННПЦ КП, канд. пед. наук, **Завалишина О.В.**, старший научный сотрудник ННПЦ КП, канд. пед. наук

Х 17 Проектирование системы мониторинга достижения детьми с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения программы: метод.рекомендации/ Халыкова Б.С., Завалишина О.В.-Алматы: ННПЦ КП, 2016.- 56 с.

ISBN 978-601-7131-57-9

В методических рекомендациях представлена система мониторинговых показателей (индикаторов) освоения детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта программы в образовательных областях: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Социум», «Творчество»

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогам специальных дошкольных организаций для детей с нарушением интеллекта: учителям – дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям.

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-57-9

© ННПЦ КП, 2016  
© Халыкова Б.С. 2016  
© Завалишина О.В. 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Организация и содержание мониторинга .....	6
2 Система мониторинговых показателей (индикаторов) в образовательных областях «Познание», «Социум», «Коммуникация», «Здоровье», «Творчество».....	16
2.1 Образовательная область «Познание».....	16
2.1.1 Подобласть «Сенсорное воспитание».....	16
2.1.2 Подобласть «Формирование мышления».....	18
2.1.3 Подобласть «Ознакомление с окружающим миром».....	19
2.1.4 Подобласть «Конструирование».....	21
2.1.5 Подобласть «Формирование элементарных количественных представлений».....	23
2.2 Образовательная область «Социум».....	25
2.3 Образовательная область «Коммуникация».....	27
2.3.1 Подобласть «Развитие речи».....	27
2.3.2 Подобласть «Художественная литература».....	30
2.3.3 Подобласть «Развитие речи».....	30
2.3.4 Подобласть «Художественная литература».....	35
2.4 Образовательная область «Здоровье».....	36
2.4.1 Подобласть «Культурно-гигиенические навыки».....	36
2.4.2 Подобласть «Физическая культура».....	37
2.5 Образовательная область «Творчество».....	42
2.5.1 Подобласть «Рисование».....	42
2.5.2 Подобласть «Лепка».....	45
2.5.3 Подобласть «Аппликация».....	48
2.5.4 Подобласть «Музыка» .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Проектирование образовательного процесса как вид профессиональной деятельности педагога можно рассматривать как деятельность, в которой происходит осмысление проекта и результатов будущего образовательного процесса. При проектировании образовательного процесса необходимо предусмотреть его полный цикл от структуры и содержания обучения до мониторинга и форм контроля результатов образовательного процесса. Именно система мониторинга напрямую связана с достоверностью сведений о достигнутых образовательных результатах, будь то традиционные или инновационные характеристики образовательной деятельности. Совершенствование системы мониторинга, связанное с постановкой новых целей образования, включает в себя определение основных направлений, процедур, показателей, свидетельствующих о соответствии содержания и форм оценочной деятельности задачам специального дошкольного образования.

Система мониторинга специального дошкольного образования в условиях гуманистической парадигмы образования должна быть актуальной (ориентированной на современные требования к достижениям детей с ограниченными возможностями), прогностичной (т.е. отражать в результатах не только сегодняшние, но и будущие достижения детей), рациональной (т.е. отбирать такие методы и методики исследования достижений детей, которые позволяют получить максимально полезный результат), целостной (обеспечивающей полноту информации от разных специалистов о всех сторонах психофизического развития ребенка), контролируемой (операционально определяющей промежуточные и конечные результаты), чувствительной к сбоям (своевременно обнаруживающей отклонения реального состояния ребенка от предусмотренного программой).

Опираясь на ожидаемый результат специального дошкольного воспитания и обучения (продвижение ребенка с ограниченными возможностями вперед в рамках имеющихся у него возможностей в достижении максимально возможной для него самостоятельности и социализации), оценивание достижений детей в специальном дошкольном образовании должно осуществляться на основе модели, ориентированной на результат, и должно быть ориентировано на изучение и оценку степени сформированности основ жизненной компетенции детей.

Анализ организации педагогического процесса и программно-методического обеспечения специальных дошкольных организаций образования для детей с нарушениями интеллекта показывает, что, несмотря на значительные достижения в разработке содержания, методов и организационных форм обучения детей с нарушением интеллекта, не разрешен ряд трудностей в понимании образовательных потребностей и возможностей этих детей. Эти трудности проявляются в том, что в процессе обучения и воспитания педагоги-дефектологи часто не связывают постановку задач обучения с результатами диагностического обследования детей, испытывают трудности при оценке и измерении качества достижений детей с ограниченными возможностями развития. Проблема субъективности оценки усложняет проведение мониторинга качества обучения, искажая исходные данные, и требуют особого внимания к выбору критериев оценки, показателей качества обучения.

В настоящих методических рекомендациях систематизированы требования к организации и проведению мониторинга достижения детьми с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения образовательной программы. Представлен подход к организации и планированию мониторинга, основанный на технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации для детей с нарушением интеллекта.

Цель рекомендаций - оказать методическую помощь педагогам-практикам специальных дошкольных организаций для детей с нарушением интеллекта. Предлагаемая система мониторинговых индикаторов может быть использована как методический инструмент для исследования и отслеживания уровня целостного развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе коррекционно-развивающего обучения, разработки индивидуальных программ развития обучаемых.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения [1] в рамках прикладных научных исследований по программе «Развитие науки» в области специального образования по теме «Научно-методическое обеспечение специального образования» на 2016-2018 годы (свидетельство о включении научно-технической программы в государственный реестр выдано АО НЦ НТИ 27.01.2016. Шифр О.0766).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Качество дошкольного образования, в том числе и его коррекционно-го направления, определяется состоянием и результативностью процессов воспитания и обучения детей. В современной педагогической науке такое отслеживание представлено понятием «мониторинг», который не только определяет статистическую картину результатов, но и ориентирует на динамику педагогического процесса, способствует разработке обоснованных прогнозов, определению путей развития детей и постановке задач их дальнейшего образовательного маршрута. На современном этапе дано определение педагогического мониторинга как «процесса непрерывного научно - обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения».

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Объектом педагогического мониторинга являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

П.И.Третьяков, М.Н.Полякова, Ю.А. Афонькина [2,3,4] выделяют проблему организации в дошкольном учреждении мониторинга развития ребенка как одного из видового разнообразия мониторингов, входящих в систему мониторинга качества образования.

Основными задачами современной системы мониторинга специального дошкольного образования в условиях гуманистической парадигмы образования являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений дошкольников с ограниченными возможностями;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений детей на разных возрастных этапах специального дошкольного образования и по разным образовательным областям;

- повышение уровня информированности родителей дошкольников с ограниченными возможностями для принятия решений по продолжению образования;

- анализ эффективности педагогической деятельности организации;
- гибкое управление педагогическим процессом в целом.

В основе системы мониторинга лежат определенные принципы [5,6,7,8].

*Принцип социально-нормативной обусловленности.* Данный принцип предполагает, что педагогическая информация должна отражать уровень и качество реализации требований ГОСОк результатам и условиям реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации. «Норма (нормирование) – одно из самых необходимых условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты» [9].

Откуда появляется такая норма? Из нескольких источников. Во-первых, это нормативно-правовые документы, в которых определяются характеристики, требования, условия и т.п. Во-вторых, это научные исследования, в которых описаны достижения детей разного возраста, определены условия воспитания и обучения. В-третьих, это запросы семьи к условиям и результатам образования. В-четвертых, это представления самих педагогов о желаемых результатах и условиях педагогической деятельности. Совокупность источников определения сопоставительной нормы логично приводит к пониманию того факта, что такая норма будет иметь отличия в разных образовательных учреждениях. Однако она всегда содержит инвариант (т.е. обязательную часть, определяемую нормативно-правовыми источниками).

*Принцип целенаправленности.* В соответствии с ним мониторинг подчиняется заранее поставленным целям, с ориентацией на них определяется главная линия мониторинга, строится содержание мониторинга, с целями соотносится собранная информация.

*Принцип целостности и непрерывности означает* взгляд на мониторинг как целостную, динамически развивающуюся, саморегулируемую систему, в которой происходят структурно – функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер. Педагогический мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции образовательного процесса. Данный принцип предполагает рассмотрение объектов мониторинга во взаимосвязи всех его компонентов.

*Принцип повторяемости означает*, что изучение и анализ информации об объекте (явлении, процессе) следует проводить с использованием тех же критериев (показателей) через определенные интервалы времени в одинаковых или видоизменяющихся условиях для определения динамики и тенденций развития изучаемого явления, процесса, объекта. Эти временные интервалы определяются, исходя из возможной динамики развития диагностируемого объекта, и составляют интервал от нескольких месяцев до нескольких лет. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса.

*Принцип диагностико-прогностической направленности* предполагает, что в ходе педагогического мониторинга должна быть получена информация, которая позволит не только узнать, распознать и понять отслеживаемые процессы, но и создаст условия для самоанализа своей образовательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса, для составления прогноза дальнейшего развития изучаемого параметра.

*Принцип «минимакса» означает* использование при проведении мониторинга комплекса диагностических процедур, которые позволяют получить достаточную информацию для вынесения оценочных суждений и составления прогноза развития изучаемого объекта, но при этом не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса (минимальное количество диагностических процедур в оптимальные сроки и максимально возможный объем информации).

*Принцип эффективности и действенности означает*, что система процедур, применяемая в процессе мониторингового исследования, должна способствовать переводу системы в новое качественное состояние.

*Принцип согласованности действий педагогов*, отвечающих за конкретные участки организации и осуществления мониторинга, требует их однонаправленности и непротиворечивости, согласованности и координации; он предполагает также следование единым теоретическим основаниям и нормативам, выработку единого плана деятельности.

*Принцип «второго мнения»* направлен на повышение объективности результатов мониторинга и предполагает коллегиальность при оценивании фактов. Оценка определяется на основе суждений не менее двух экспертов (педагогов) по единым критериям. Если есть расхождение мнений педагогов при оценивании по одному и тому же критерию, то проводятся

дополнительные методы диагностирования для уточнения ситуации, к оценке могут привлекаться другие педагоги, родители, воспитанники.

*Принцип воспитательной целесообразности* – педагогический мониторинг не является самоцелью, а выступает средством глубокого изучения и надежным инструментом педагогического управления образовательным процессом. В использовании методов, приемов, педагогического мониторинга не могут быть применены технологии, наносящие в любой степени ущерб интересам, достоинству, правам личности ребенка и других участников образовательного процесса.

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме. Применяется мониторинг к конкретным объектам для решения четко очерченного круга задач.

В системе мониторинга выделяются мониторинговые явления и мониторинговые индикаторы.

*Мониторинговые явления* - это группа явлений, системные показатели которых могут с достаточной полнотой отразить движущие силы, тенденции развития, характер их взаимодействия. Они не только определяют, но и предопределяют то или иное событие, тенденции развития (и их показатели), то есть имеют прогностическую направленность. Каждое отдельное мониторинговое явление включает момент общего, характерного для всех явлений, подчиняющихся определенным законам, и тем самым в каких-то чертах повторяет другие явления.

*Мониторинговый индикатор* - это совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники. Индикатор определяет доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению. Разработка мониторинговой системы требует выявления из бесконечных рядов причинно-следственных связей именно таких индикаторов, которые концентрируют сущностное отражение причин и условий и информируют о стабильности показателей качества образования и качества развития или о приближении развития к переходу в новое качество. Данные характеристики и составляют предмет мониторинга.

*Цель мониторинга* - изучить процесс достижения детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения образовательной программы. Для достижения данной цели нами разработаны мониторинговые показатели (индикаторы), то есть, инструментарий исследования и отслеживания уровня целостного развития дошкольника.

*Мониторинговые индикаторы*, по сути, являются планируемыми результатами освоения ребенком образовательной программы в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л. С. Выготского, который считал, что необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях.

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Веракса, Е. О. Смирновой, В. Т. Кудрявцева, Н. Н. Поддякова, В. В. Рубцова, Д. И. Фельдштейн, А. Г. Рузской, Л. Н. Галигузовой и др., которые позволили выделить следующие тенденции в обучении и развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, то есть способности владения и умения управлять собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Важным условием организации коррекционно-образовательного процесса является характер взаимодействия взрослого с ребенком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями возраста. При этом должны учитываться структура нарушения, а также актуальный и потенциальный уровни развития ребенка. Возрастная периодизация, разработанная в отношении нормально развивающихся детей, является для взрослого ориентиром при взаимодействии его с детьми, имеющими нарушения в развитии. Однако этот очень важный процесс строится с

учетом интеллектуального нарушения у ребенка. Когда объектом взаимодействия является ребенок, развитие которого в силу определенных причин не может протекать нормально, позиция взрослого становится более ответственной. В силу того что психическая (познавательная) активность у детей с нарушением интеллекта может быть выражена чрезвычайно слабо, главным инициатором взаимодействия с необходимостью становится взрослый и остается таковым гораздо дольше. В целом взаимодействие взрослого с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, которые приводят к социально-личностному недоразвитию, направлено на пробуждение и стимулирование возникновения у ребенка образа Я, Я-позиции, осознания себя среди взрослых и сверстников, в природе, пространстве и времени, на формирование познавательных способностей и необходимых свойств личности (активности, произвольности и самостоятельности, инициативности, ответственности)[10].

К функциям педагогического мониторинга в системе специального дошкольного образования относят:

- обеспечение необходимого уровня специального дошкольного воспитания и обучения и соответствия его современным подходам к процессу обучению детей с нарушениями в интеллектуальном развитии, организации и оценке его результатов.

- эффективная коррекционно-педагогическая деятельность посредством качественной диагностики и мониторинга;

- обеспечение соответствующего уровня компетентностного развития ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Качество реализации системы индикаторов зависит от ряда условий:

- 1) обеспечение системы специального дошкольного образования, основанной на интересах, возможностях каждого конкретного ребенка и желаниях родителей;

- 2) ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

- 3) определение базовых достижений ребенка с интеллектуальной недостаточностью в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка

- 4) создание коррекционно- развивающей среды, учитывающей и отражающей особые образовательные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивающей их социализацию.

Алгоритм организации мониторинга освоения детьми образовательной программы включает нескольких этапов:

- 1) нормативно – целевой;
- 2) измерительно-оценочный или технологический;
- 3) прогностический.

Нормативно – целевой этап имеет своей целью определение целей (ожидаемых результатов), единых установок, педагогических позиций, требований программы, основного механизма мониторинга.

При этом качественной и количественной мерой оценки психолого – педагогических результатов являются нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной работы ДОО и ее желаемые результаты. Нормы определяются целями, стандартами системы и являются обязательной частью образовательной программы. При этом исследователи утверждают, что мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы.

В процессе измерительно – оценочного (технологического) этапа осуществляется полный технологический цикл мониторинга, составление измерителей (конкретных показателей и индикаторов); конструирование оценочных шкал, отбор данных, их количественный и качественный анализ и математическая обработка; разработка форм представления результатов мониторинга (педагогическая документация).

Важным элементом мониторинга является операционализация, т. е. определение критериев, показателей, индикаторов и методов, позволяющих производить измерение (измерительный инструментарий). Комплекс мониторинговых показателей – совокупность первичных и вторичных показателей, которые способны обеспечить целостное представление о состоянии изучаемого объекта.

Под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего – либо; критерий – это мерило суждения, оценки. Критерий указывает на наличие того или иного свойства у объекта, явления или процесса. Критерий результативности характеризуется качественными или количественными показателями. Показатели, в отличие от критериев, это наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Поэтому для мониторингового исследования подбираются оптимальное количество критериев, которые характеризуются показателями. В мониторинге главные из них называются индикаторами.

На прогностическом этапе подводятся итоги мониторинга, сравниваются результаты, осуществляется прогнозирование. Индивидуальные достижения детей по каждой теме фиксируются в картах достижений, где дается содержательная характеристика выявленных уровней. Разработанная форма учета достижений ребенка выполняет не только функцию

оценки, но и ориентирует педагога в определении ближайших перспектив работы с каждым ребенком. По результатам выполнения контрольных заданий выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка, который должен быть обеспечен индивидуальным подбором материала, соответствующими методами и приемами коррекционно-развивающей работы.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением, но не менее двух раз в год. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Мониторинговые индикаторы являются ориентирами и показателями результативности качества коррекционно-развивающего обучения. Это - инструментарий исследования и отслеживания уровня целостного развития дошкольника в процессе коррекционно-развивающего обучения. Такой подход позволяет педагогам дошкольных организаций проводить диагностику, являющуюся основанием для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка, а также более эффективно организовывать дифференцированную работу.

Логика работы с системой индикаторов:

1) Педагог обращается к содержанию конкретной образовательной области, подобласти (к введению) и основе таблицы индикаторов с тем, чтобы не было расхождений в целях и результатах воспитания и обучения.

2) Следующим шагом работы с таблицей является соотношение целей подобласти с ожидаемыми результатами, которые имеют трехуровневую структуру:

1 уровень - ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;

2 уровень - ребенок понимает, что делает;

3 уровень - ребенок применяет, то, что он знает и умеет;

Обоснование данных уровней позволяет отслеживать изменения в развитии ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения, осуществлять контроль и выстраивать планы индивидуального развития ребенка. Таким образом, педагог, имея данный инструмент, может на определенном отрезке учебного года провести индивидуальную диагностику ребенка.

Логика работы с системой индикаторов на примере образовательной области «Коммуникация» на 1 году обучения:

*Образовательная область «Коммуникация»*

1 год обучения

Подобласть «Культура общения»

Цели и содержание:

Формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, понимать и использовать указательные жесты, согласуя движение глаза и руки, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», «покажи»

Побуждать детей переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств - облегченных слов и звукосочетаний, развивать речевое общение.

Проверка показателей на уровне:

Воспроизводит те или иные действия и знания:

- проявляет эмоциональный отклик на действия и обращения воспитателя;

- выражает потребность в общении с взрослым, проявляет первые элементы неречевого общения: прислушивается к голосу взрослого, фиксирует взгляд на лице взрослого, улыбается, адекватно реагирует на интонацию, протягивает руки и т.д.

- воспроизводит по подражанию движения, мимику, жесты, интонации речи.

Понимает то, что делает; владеет определенным запасом знаний:

- понимает интонацию речи, жесты, мимику человека и соответственно реагирует на них;

- различает близких (взрослых и детей);

- отзывается на свое имя, называет его;

- понимает слова «можно», «нельзя», «нужно», «хорошо», «плохо» и адекватно реагирует: действует по разрешению и останавливается по запрету;

- понимает слова «на», «дай», «иди», «возьми», «покажи» и выполняет соответствующие действия.

Применяет то, что он знает и умеет:

- использует в общении выразительные, мимические и жестовые движения;

- пользуется указательным жестом, согласуя движение глаза и руки;

- использует доступные речевые средства (звукосочетания, слова);

- пользуется словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими («хочу», «дай», «на», «возьми»)

Предлагаемая система индикаторов может быть предназначена для отслеживания уровня развития дошкольников, имеющих легкую и умеренную степень интеллектуальной недостаточности. Дети с указанными диагнозами составляют подавляющее большинство воспитанников специальных дошкольных организаций для детей с интеллектуальной недостаточностью. Кроме того, система индикаторов может быть использована в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза, если их показатели психического развития близки к показателям, характерным для легкой степени интеллектуальной недостаточности. Не все дети с интеллектуальными нарушениями способны овладеть программным материалом на указанных уровнях. Коррекционно-развивающая работа должна проводиться с ориентиром на разные по уровню развития группы детей, а также на отдельных детей внутри одной и той же группы.

## 2 СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ (ИНДИКАТОРОВ)

### 2.1 Образовательная область «Познание»

#### 2. 1. 1 Подобласть «Сенсорное воспитание»

#### *Первый год обучения*

Подобласть «Сенсорное воспитание»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает что делает; владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Зрительное восприятие и внимание	Воспроизводит действия взрослого без предметов, с предметами (игрушками). Соотносит предмет с его изображением. Соотносит два основных цвета (красный, желтый). Находит предметы такого же цвета по образцу. Выбирает предмет по форме и величине, подражая действиям педагога или с опорой на зрительный образец	Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по словесной инструкции взрослого. Складывает разрезные картинки из двух частей с изображением знакомых предметов.	В ходе практических действий ориентируется на величину предметов (маленький, большой), пользуется пробами при выполнении задания
Слуховое восприятие и внимание	Реагирует на слуховые раздражители, поворачивает голову на звук.	Прислушивается к неречевым звукам, понимает, что неречевые звуки (стук, звонок, гудок) могут о чем-то сообщать, предупреждать. Дифференцированно реагирует на звуки, звучание определенных музыкальных инструментов. Различает звукоподражания, соотнося их с соответствующей картинкой при выборе из 2-3.	Производит в ходе игровой деятельности разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов
Тактильно – двигательное восприятие	Воспроизводит по подражанию простые перцептивные действия (движения руки, осязающей предмет) Тактильно узнает противоположные осязательные свойства предметов Различает на ощупь шар и куб, опираясь на зрительный образец. Различает на ощупь предметы двух величин (большой, маленький), опираясь на образец.	Понимает, что с предметами можно производить различные действия. Выбирает знакомые игрушки на ощупь без предъявления образца по словесному заданию педагога. Различает осязательные свойства предметов (горячий — холодный, мокрый — сухой).	Применяет адекватные действия по обследованию предметов (ощупывает, рассматривает)

## Второй год обучения

Подобласть «Сенсорное воспитание»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает что делает; владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Зрительное восприятие и внимание	Соотносит действия, изображенные на картинках, с собственными действиями; воспроизводит (изображает) действия по картинкам. Соотносит четыре основных цвета: красный, желтый, синий, белый. Выбирает предмет по цвету, форме и величине по образцу	Выполняет задания по словесной инструкции. Различает предметы по цвету (красный, желтый, синий, белый), форме (маленький, большой, очень большой). Различает пространственные понятия: наверху, внизу Выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет). Складывает разрезные картинки из трех частей с изображением знакомых предметов.	Пользуется методом проб, примеривания при решении практических или игровых заданий. Находит знакомые цвета в окружающем, использует в изобразительной деятельности. В практических ситуациях ориентируется на форму и величину предметов.
Слуховое восприятие и внимание	Реагирует на звучание предметов, музыкальных инструментов, узнает по характерному звуку. Воспроизводит адекватные движения руками или телом в такт музыке.	Различает звучание трех музыкальных инструментов, реагируя на изменение звучания определенным действием. Различает тихое и громкое звучание одного и того же инструмента. Различает на слух близкие по звучанию звукоподражания Различает на слух слова с разным слоговым составом (с использованием картинок).	Использует звучащие игрушки, музыкальные инструменты, по назначению
Тактильно-двигательное восприятие	Воспроизводит простые перцептивные действия (движения руки, ощупывающей предмет) по образцу Выбирает предметы идентичные образцу по осязательным признакам из двух однородных предметов	Выбирает игрушки на ощупь по словесному заданию взрослого (выбор из 3). Правильно ощупывает предметы, выделяя при этом характерные признаки. Различает на ощупь твердые и мягкие предметы и объекты.	Учитывает осязательные свойства предметов в разнообразных видах деятельности.
Вкусовое восприятие	Узнает пищу на вкус, адекватно реагирует	Определяет пищу на вкус, называя это свойство словом (сладкий, горький, кислый). Соотносит сенсорные признаки и слово его обозначающее. Называет продукты, имеющие разные вкусовые признаки. Выполняет группировку предметов по заданному признаку (кислый, горький,) сладкий	В практических ситуациях ориентируется на вкусовые свойства предметов.

## 2.1.2 Подобласть «Формирование мышления»

### *Первый год обучения*

«Наглядно-действенное мышление»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Представления об использовании орудий и вспомогательных предметов специального назначения	Выполняет предметно-орудийные действия через совместные действия с педагогом, по подражанию	Проявляет интерес к действиям с предметами-орудиями специального назначения. Выполняет действия с орудиями и вспомогательными предметами специального назначения по словесной инструкции	Использует предметы-орудия по назначению в игровых и бытовых ситуациях
Представления об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации	Использует вспомогательные средства в практической ситуации через совместные действия с педагогом, по подражанию	Использует вспомогательные средства в практической ситуации после показа и объяснения	Применяет в знакомой обстановке некоторые вспомогательные средства в проблемной ситуации (для приближения к себе высоко или далеко лежащего предмета).

### *Второй год обучения*

«Наглядно-действенное мышление»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Представления об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение.	Выполняет предметно-орудийные действия по образцу действия педагога.	Использует орудия и вспомогательные предметы по назначению	Использует предметы-орудия и вспомогательные предметы специального назначения в игровых и бытовых ситуациях
Представления об использовании вспомогательных средств в проблемной практической ситуации.	Использует вспомогательные средства в практической ситуации по подражанию, по образцу действия педагога.	Выявляет связи между предметом-целью и предметом-средством, которые помогают ему решить проблемную ситуацию. Фиксирует в речи результаты своей практической деятельности Эмоционально-положительно относится к результатам практической деятельности	Использует при решении проблемной практической ситуации два вспомогательных средства, которые самостоятельно находит в окружающей обстановке

Использование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	Пользуется методом проб после показа способа действия (педагог показывает, как методом проб можно выполнить задание)	Последовательно пробует все варианты решения задачи, отбрасывая ошибочные. Использует наиболее подходящее орудие в проблемной ситуации (выбор из двух- трех).	Начинает пользоваться методом результативной, поисковой пробы.
--	--	--	--

### 2.1.3 Подобласть «Ознакомление с окружающим миром»

#### *Первый год обучения*

Подобласть «Ознакомление с окружающим миром»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает; владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Ознакомление с явлениями социальной жизни	Узнает себя в зеркале. Узнает и показывает на крупном фото близких людей (мама, папа). Откликается на свое имя. Воспроизводит простейшие действия с куклой (укладывает спать, кормит и т.д.).	Выполняет элементарные речевые инструкции, регламентирующие действия в конкретной ситуации. Проявляет готовность к совместным действиям со взрослым; принимает помощь взрослого. Показывает и называет на фотографиях себя, маму, папу (выделяет из 3). Знает словесные обозначения людей: тетя, дядя. Показывает и называет некоторые основные части тела и лица. Показывает отдельные части тела и лица на себе, на кукле, на других детях по словесной инструкции взрослого. Различает части тела человека, животного (голова, ноги, руки, нос, глаза, хвост).	Называет свое имя. Отвечает на вопрос: «Ты мальчик или девочка?». Называет по именам некоторых детей группы
Ознакомление с предметным миром, созданным человеком	Узнает и показывает игрушки, знакомые предметы одежды, обуви, посуды, мебели. Соотносит данные предметы с их изображениями	Знает названия нескольких предметов домашнего обихода (чашка, из нее можно пить, ложка, ей едят). Понимает назначение предметов домашнего обихода (чашка, ложка). Показывает по словесному заданию взрослого объекты окружающего: дом, машину, автобус,	Использует игрушки, предметы обихода по назначению в игровых действиях, бытовых ситуациях, режимных моментах; использует словесное обозначение предметов

<p>Ознакомление с явлениями живой и неживой природы</p>	<p>Прислушивается к звукам окружающей среды (гудок машины, шум колес транспорта, лай собаки). Узнает и показывает реальных и изображенных на картинках животных и птиц. Узнает голоса животных, подражает им. Узнает и показывает некоторые фрукты, овощи.</p>	<p>Показывает по словесному описанию взрослого: дерево, траву, цветы, солнышко, воду, снег, песок и т.д. Называет некоторые части их тела животных, птиц. Имеет представления о явлениях природы: вода льется, идет дождь, снег. Имеет представление о некоторых овощах и фруктах, их назначении. Называет некоторые овощи и фрукты. Понимает изменения в природе (холодно - снег - теплая одежда)</p>	<p>Использует знания о свойствах предметов в повседневной жизни, при выполнении режимных моментов (вода холодная, горячая)</p>
---	--	--	--

### *Второй год обучения*

<p>Подобласть «Ознакомление с окружающим миром»</p>	<p>Воспроизводит те или иные действия и знания</p>	<p>Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний</p>	<p>Применяет то, что знает и умеет делать</p>
<p>Ознакомление с явлениями социальной жизни</p>	<p>Откликается на свое имя (фамилию) Узнает и показывает на фотографиях себя, маму, папу, бабушку, дедушку. Показывает основные части тела и лица. Воспроизводит слова приветствия, прощания, благодарности по образцу воспитателя Выполняет совместные действия в играх с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Знает состав семьи, имена членов семьи. Называет воспитателей и педагога группы по имени и отчеству. Показывает и называет основные части тела и лица, объясняет их назначение. Называет и показывает на фотографиях себя, маму, папу, бабушку, дедушку (выделяет из 5). Показывает и называет части тела и лица по словесной инструкции взрослого. Отличает в жизни и на картинках детей от взрослых. Называет некоторые профессии; Знает, что делает человек данной профессии (воспитатель, няня, шофер).</p>	<p>Вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. Выражает словом свои основные потребности и желания. Называет свое имя, фамилию, возраст. Называет имена некоторых сверстников по группе. Выполняет просьбы взрослого («помоги», «встань»), несложные поручения, включающих два взаимосвязанных действия («найди и принеси», «достань и принеси»).</p>

Ознакомление с предметным миром, созданным человеком	Узнает предметы ближайшего окружения, с которыми ежедневно действует или играет, правильно показывает их по просьбе взрослого. Узнает и показывает некоторые игрушки, отдельные предметы одежды, обуви, посуды, мебели. Соотносит знакомые предметы с их изображениями	Понимает слова, обозначающие предметы, находящиеся в поле зрения ребенка (игрушки, посуда, одежда, животные), некоторые действия (умывается, играет). Называет некоторые игрушки, отдельные предметы одежды, обуви, посуды, мебели. Выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, игрушки, предметы одежды, посуды.	умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами (держит ложку, пьет из чашки, действует совком, возит, катает машину). Имеет навыки в действиях с предметами домашнего обихода (чашка, тарелка, полотенце), орудиями труда (совок, лопатка), игрушками.
Ознакомление с явлениями живой и неживой природы	Узнает и показывает некоторых знакомых животных и птиц, узнает их по голосам. Подражает повадкам животных: собака лает, ходит на четвереньках, нюхает цветок. Показывает части тела изображенных на картинах животных. Узнает и показывает отдельные овощи и фрукты Узнает и показывает объекты и явления окружающего мира: цветы, тучи, дождь, песок, камни.	Показывает и называет части тела изображенных на картинах животных. Определяет по изображениям два времени года: зиму и лето. Различает контрастные части суток: день и ночь.	Использует знания о качествах и свойствах предметов, явлений в повседневной жизни. Адекватно ведет себя в знакомых ситуациях, использует накопленный практический опыт взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира.

## 2.1.4 Подобласть «Конструирование»

### *Первый год обучения*

Подобласть «Конструирование»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Конструирование из строительного материала	Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяет их по подражанию действиям педагога; Проявляет готовность к совместным действиям со взрослым, принимает помощь взрослого; Создает простейшие постройки по подражанию	Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяет их по образцу; Создает простейшие постройки из деревянного набора по образцу (башня, дорожка, забор, дом)	Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяет их по словесной инструкции; Самостоятельно создает постройки из нескольких деталей
Непредметное конструирование	Обращает внимание на перемещение предметов в пространстве	Перемещает 1-2 предмета в пространстве по образцу	Воспроизводит пространственные отношения между предметами относительно друг друга по линии горизонта

Конструирование сборно-разборных игрушек	Разъединяет и соединяет объекты из двух частей (деревянные яйца, бочки - вкладыши, яйца “киндер-сюрприз”). Обводит пальцем плоскостные фигуры.	Собирает игрушку, по подражанию соединяет части в целое. Соотносит элементы строительного набора с их изображением на плоскости.	Самостоятельно собирает игрушки из частей. Воспринимает плоскостную форму, осуществляет выбор, использует приемы наложения/приложения.
Сюжетное конструирование	По подражанию действиям педагога производит процессуальные действия с постройкой	Создает по образцу варианты построек на одну и ту же тему, производит цепочку игровых действий	Обыгрывает конструкции в соответствии с функциональным назначением (узкая дорога для пешеходов, широкая дорога - для машин).

### *Второй год обучения*

Подобласть «Конструирование»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Конструирование из строительного материала	Сравнивает предметы по форме, величине, цвету с помощью приемов наложения, приложения. Создает простейшие постройки по подражанию	Создает по образцу предметы мебели из деревянного конструктора (стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф). Создает 2 варианта конструкций на одну и ту же тему: строит разные виды домов по объемному образцу.	Вычленяет и показывает основные элементы конструкций, подбирает к ним нужные элементы строительных наборов, знает их значение в предмете. Сравнивает разные конструкции объектов, имеющих одно функциональное назначение, замечать различия и передает их в процессе создания конструкций.
Конструирование сборно-разборных игрушек	По подражанию собирает фигурки (куклы, зайчика, мишки)	Собирает игрушку, соединяет части в целое по образцу, соотносит пространственное отношение частей в целом. Соотносит элементы строительного набора с их изображением на плоскости. Складывает предметные разрезные картинки а из 2-х частей;	Узнает образ целого предмета (игрушки) по отдельным фрагментам. Складывает предметные разрезные картинки из 3-х частей; Дополняет целостное изображение предмета, подбирая недостающие части.
Непредметное конструирование	Перемещается в пространстве лестницы, групповой комнаты «наверху», «внизу». По подражанию перемещает 1-2 игрушки в пространстве.	Перемещает 1-2 элементов в пространстве по образцу. Моделирует изменяющиеся пространственные отношения между 2-мя элементами по образцу (наверху-внизу, спереди-сзади);	Имеет представления о собственном расположении в пространстве (наверху - внизу), об изменениях его при перемещении (был наверху - теперь внизу). Моделирует изменяющиеся пространственные отношения между элементами

Конструирование из палочек	Накладывает палочки на рисунок фигуры.	Выкладывает из палочек геометрические фигуры по образцу. Выполняет по образцу простые постройки из палочек	Выполняет постройки из палочек. Выкладывает из палочек геометрические фигуры.
Сюжетное конструирование	По подражанию действиям педагога производит процессуальные действия с постройкой	Создает по образцу варианты построек на одну и ту же тему, производит цепочку игровых действий	Моделирует кукольную комнату, развивает сюжетную игру «В гостях у куклы»

## 2.1.5 Подобласть «Формирование элементарных количественных представлений»

### *Первый год обучения*

Подобласть «Формирование количественных представлений»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Составление множества	С опорой на образец показывает где «много», «мало», «один» предмет	Выделяют «много», «мало», «один» «два» предмета по словесной инструкции. Отвечает на вопрос «Сколько?» используя жесты или вербальные средства. Понимает смысл математических выражений «столько же», «поровну», «все», «каждый».	Составляет равные по количеству элементов множества путем установления попарного соответствия с организующей и направляющей помощью взрослого; Пересчитывают предметы в пределах 2-х, называют итоговое число.
Пересчет предметов	Соотносит количество предметов с количеством пальцев.	Понимают смысл математических выражений «столько же», «поровну», «все», «каждый». Сравнивает группы предметов по количеству в пределах 2-х.	Путем пересчета определяют количество названных педагогом частей тела и лица. Определяет множества из 2-х предметов без пересчета.

### *Второй год обучения*

Подобласть «Формирование количественных представлений»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
--	---	---	--

Составление множества	Осуществляет группировку предметов по количественному признаку на основе образца	Сравнивает группы предметов по количеству в пределах трех. Объясняет чего больше или меньше, указывая на лишний и недостающий элемент или количество предметов, Уравнивает группы предметов одним из способов по словесной инструкции педагога	Действует с множествами (увеличивает, уменьшает, уравнивает). Может назвать или передать жестом результат преобразований (стало больше или меньше). Использует приемы наложения и приложения. Выполняют операции объединения и разъединения множеств в пределах 3-х, определять результат путем пересчета.
Пересчет предметов	Пересчитывает предметы в пределах 3-х с касанием пальцем каждого элемента	При пересчете называет итоговое число. Определяет количества предметов в пределах 3-х без пересчета	Умеет пересчитывать предмета при их различном расположении в пространстве. Определяет в пределах 3-х количество предметов на ощупь, количество услышанных звуков, выполняют соответствующее количество движений

## 2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИУМ»

### *Первый год обучения*

Образовательная область «Социум»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Навыки культуры поведения	Проявляет склонность к эмоциональному подражанию. Эмоционально реагирует на уменьшительно-ласкательную форму имени	Понимает, что делать нельзя (даться, отбирать игрушку), а что делать можно (пожалеть, приласкать, поделиться)	Откликается на свое имя, называет его.
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Подражает действиям взрослого в предметной и предметно-игровой ситуации	Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении. Положительно реагирует на одного из сверстников, выделяет его среди других, находится рядом, не причиняя ему вреда	Принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой)
Представления о нравственных нормах	Подражает взрослым в их эмоциях, настроениях	Понимает интонацию речи, жесты, мимику человека и соответственно реагирует на них. Демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого	Проявляет положительные эмоции (чувство удовлетворения, сочувствия) Применяет полученные навыки в повседневной жизни и основных видах деятельности (режимные моменты, игра, занятия).

### *Второй год обучения*

Образовательная область «Социум»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
----------------------------------	---	---	--

<p>Навыки культуры поведения</p>	<p>Подражает действиям взрослого (приветствие, прощание, благодарность)</p>	<p>Стремится слушать взрослого. Понимает, что указания взрослого надо выполнять. Выражает словом свои основные потребности и желания.</p>	<p>Здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за услугу Называет свое имя и фамилию. Называет имена некоторых сверстников по группе Выполняет просьбы взрослого (поднять, принести). Адекватно ведет себя в привычной ситуации.</p>
<p>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Выполняет совместные действия в играх с взрослыми и сверстниками</p>	<p>Эмоционально положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми. Проявляет внимание и сочувствие к сверстникам (делится игрушками, уступает). Отзывается на просьбу другого ребенка помочь ему. Различает свою половую принадлежность (я – мальчик, я – девочка)</p>	<p>Проявляет интерес к совместным играм. Проявляет желание общаться с другими детьми. Умеет пожалеть сверстника, если тот обижен. Проявляет попытки наладить вербальные взаимодействия в игре.</p>
<p>Представления о нравственных нормах</p>	<p>Проявляет дружелюбие в игре со сверстниками. Умеет радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p>	<p>Проявляет интерес к трудовым действиям. Проявляет бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<p>Выполняет поручения взрослого. Помогает сверстникам.</p>

## 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

### 2.3.1 Подобласть «Развитие речи»

#### *Первый год обучения*

Подобласть «Развитие речи»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Культура общения	Проявляет эмоциональный отклик на действия и обращения воспитателя	Понимает интонацию речи, жесты, мимику человека и соответственно реагирует на них	Использует в общении выразительные, мимические и жестовые движения
	Совместно с педагогом взаимодействует с другими людьми: здороваются при встрече, прощаются при расставании	По подражанию взаимодействует с другими людьми: здороваются при встрече, прощаются при расставании	самостоятельно взаимодействует с другими людьми: здороваются при встрече, прощаются при расставании
	Воспроизводит движения, мимику, жесты, интонацию для выражения своих желаний или нежеланий	Выражает свои желания или нежелания в доступной форме, используя жесты, мимику, звукоподражания	Выражает свои желания или нежелания в доступной звуковой форме
	Совместно с педагогом просит объекты у другого ребенка, дает объекты другому ребенку	По подражанию просит объекты у другого ребенка, дает объекты другому ребенку	Самостоятельно просит объекты у др
	Отзывается на свое имя, называет его на уровне произносительных возможностей	Отзывается на свое имя, называет его на уровне произносительных возможностей	Отзывается на свое имя, называет его
С л о в о в о е восприятие	С помощью педагога воспринимает речевые и неречевые звуки, адекватно реагирует на звук	Прислушивается к неречевым и речевым звукам, адекватно реагирует на звук	Различает речевые и неречевые звуки, адекватно реагирует на звук
	С помощью педагога различает звучание двух контрастных инструментов	Различает звучание двух контрастных инструментов	Различает и запоминает последовательность звучания двух контрастных инструментов
	С помощью педагога различает громкое и тихое звучание: одной и той же звучащей игрушки; звучание голоса	Различает громкое и тихое звучание: одной и той же звучащей игрушки; звучание голоса; различных звучащих объектов	Различает громкое и тихое звучание: одной и той же звучащей игрушки, звучание голоса, различных звучащих объектов

	С помощью педагога различает длительность звучаний: долгие и короткие звуки звучащих игрушек	Различает длительность звучаний: долгие и короткие звуки звучащих игрушек	Самостоятельно различает длительность звучаний: долгие и короткие звуки звучащих игрушек
Понимание речи	Прислушивается к голосу взрослого, реагирует на интонацию	Прислушивается к голосу взрослого, фиксирует взгляд на лице взрослого, реагирует на интонацию	Выражает потребность в общении с взрослым: прислушивается к голосу взрослого, фиксирует взгляд на лице взрослого, реагирует на интонацию
	С помощью педагога использует мимические, жестовые, имитационные движения	По подражанию использует мимические, жестовые, имитационные движения	Правильно использует мимические, жестовые, имитационные движения
	Понимает слова «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо» и адекватно реагирует	Понимает слова «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо» и адекватно реагирует	Понимает слова «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо» и адекватно реагирует
	Понимает значение слов: «на», «дай», «возьми», «покажи» и выполняет соответствующие действия с помощью педагога	Понимает значение слов: «на», «дай», «возьми», «покажи» и выполняет соответствующие действия по подражанию	Понимает значение слов: «на», «дай», «возьми», «покажи» и выполняет соответствующие действия
	Понимает простые конструкции фразы, с помощью педагога воспроизводит действия	Понимает простые конструкции фразы, воспроизводит по подражанию действия	Понимает простые конструкции фразы, подкрепленные наглядными предметными действиями
	С помощью педагога воспроизводит действия, указывающие на местонахождение объекта (вот, там, тут)	Употребляет слова, указывающие на местонахождение объекта (вот, там, тут)	Понимает значение и употребляет слова, указывающие на местонахождение объекта (вот, там, тут)
	С помощью педагога показывает (в естественных условиях, на картинке) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и др.	По образцу находит и показывает (в естественных условиях, на картинке) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и др.	Узнает и показывает (в естественных условиях, на картинке) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и др.
Активный словарь	С помощью педагога подражает крикам животных, транспортным шумам, шумам производимыми предметами при падении	Подражает крикам животных, транспортным шумам, шумам, производимыми предметами при падении	Самостоятельно подражает крикам животных, транспортным шумам, шумам, производимыми предметами при падении

	Правильно произносит гласные звуки, простые по артикуляции согласные звуки (губные, губно-зубные)	Правильно произносит гласные звуки, простые по артикуляции согласные звуки (губные, губно-зубные)	Правильно произносит гласные звуки, простые по артикуляции согласные звуки (губные, губно-зубные, переднеязычные)
	С помощью педагога воспроизводит аморфные слова (слова-звукоподражания, слова-слоги), обозначающие знакомые предметы одежды, обуви, посуды, мебели, животных	Воспроизводит аморфные слова (слова-звукоподражания, слова-слоги), обозначающие знакомые предметы одежды, обуви, посуды, мебели, животных	Правильно произносит одно-двухсложные слова, обозначающие знакомые предметы одежды, обуви, посуды, мебели, животных
	С помощью педагога показывает некоторые основные части тела и лица	По подражанию называет некоторые основные части тела и лица	Называет основные части тела и лица
	С помощью педагога повторяет фразы употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения: «иди, дай, на»	По подражанию строит фразу употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения: «иди, дай, на»	Самостоятельно строит фразы употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения: «иди, дай, на»
	С помощью педагога называет слова, обозначающие предметы и их действия, связанные наглядной ситуацией	По подражанию называет слова, обозначающие предметы и их действия, связанные наглядной ситуацией	Называет слова, обозначающие предметы и их действия, связанные наглядной ситуацией
	С помощью педагога воспроизводит фразу, выражающую просьбы, желания: «Дай пить, хочу гулять» и др.	По подражанию использует фразу, выражающую просьбы, желания: «Дай пить, хочу гулять» и др.	Применяет короткую фразу для выражения просьбы, желания: «Дай пить; мама, идем; хочу гулять» и т.п.
С в я з н а я речь (диалогическая)	С помощью педагога воспроизводит простые фразы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что он (она) делает?	По образцу отвечает на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что он (она) делает?	Понимает и отвечает короткой фразой на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что он (она) делает?
	С помощью педагога договаривает слова и словосочетания в разучиваемых стихах (потешках)	По подражанию договаривает слова и словосочетания в разучиваемых стихах (потешках)	Самостоятельно договаривает слова и словосочетания в разучиваемых стихах (потешках)

Творческая речевая деятельность	Проявляет эмоциональный отклик в звукоподражании, изображении движений персонажей стихов, песенок; С помощью педагога воспроизводит игровые действия, соответствующие тексту произведения.	Всматривается и узнает знакомые предметы, иллюстрации, по подражанию воспроизводит игровые действия, соответствующие тексту произведения.	Участвует в играх, инсценировках небольших рассказов, сказок с использованием игрушек
---------------------------------	--	---	---

### 2. 3. 2 Подобласть «Художественная литература»

#### *Первый год обучения*

Подобласть «Художественная литература»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Восприятие произведений художественной литературы	С помощью педагога слушает короткие, доступные по содержанию стихотворения, потешки с наглядным сопровождением	Слушает короткие, доступные по содержанию стихотворения, потешки с наглядным сопровождением	Выполняет некоторые действия, описанные в потешках, в сказках, в произведениях устного народного творчества
	С помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах	Проявляет интерес к иллюстрированным книгам	Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах
	Воспроизводит элементарные действия, соответствующие содержанию художественных произведений и картин	Сопровождает рассказываемое взрослым художественное произведение соответствующими жестами звукоподражаниями, словами	Договаривает знакомые слова в сказке и стихотворении, выполняет имитационные движения
	С помощью педагога узнает по иллюстрациям 1-2 героев литературных произведений	С помощью педагога узнает по иллюстрациям 1-2 героев литературных произведений	Узнает по иллюстрациям 1-2 героев литературных произведений

### 2. 3. 3 Подобласть «Развитие речи»

#### *Второй год обучения*

Подобласть «Развитие речи»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
----------------------------	---	---	--

Культура общения	Прислушивается к голосу взрослого, выполняет его просьбы	Внимательно слушает взрослого, выполняет его просьбы	Внимательно слушает взрослого, выполняет его просьбы, отвечает на вопросы взрослого
	Совместно с педагогом взаимодействует с другими людьми: здоровается при встрече, прощается при расставании	По подражанию взаимодействует с другими людьми: здоровается при встрече, прощается при расставании	Самостоятельно взаимодействует с другими людьми: здоровается при встрече, прощается при расставании
	Совместно с педагогом просит объекты у другого ребенка, дает объекты другому ребенку	По подражанию просит объекты у другого ребенка, дает объекты другому ребенку	Самостоятельно просит объекты у другого ребенка, дает объекты другому ребенку, используя доступные речевые средства (Дай, на)
	Воспроизводит речевые формы словесной вежливости по образцу педагога: спасибо», «можно», «нельзя», «нужно» и др.	Понимает значение слов «нельзя, можно» и действует в соответствии с их значением	Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность («можно», «нельзя», «спасибо» и др.)
	С помощью педагога обращается с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком («дай», «на» и др.)	По подражанию обращается с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком («дай», «на» и др.)	Обращается с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком («дай», «на» и др.)
Слуховое восприятие	С помощью педагога прислушивается к речевым звукам, соотносит их с предметами	По подражанию прислушивается к речевым звукам, соотносит их с предметами	Прислушивается к речевым звукам, соотносит их с предметами
	С помощью педагога различает звучание 3-х музыкальных инструментов	Различает звучание 3-х музыкальных инструментов	Различает и запоминает последовательность звучания 3-х музыкальных инструментов
	С помощью педагога различает громкое и тихое звучание: одной и той же звучащей игрушки; звучание голоса	Различает громкое и тихое звучание: одной и той же звучащей игрушки; звучание голоса; различных звучащих объектов	Различает громкое и тихое звучание: одной и той же звучащей игрушки, звучание голоса, различных звучащих объектов

	С помощью педагога различает длительность звучаний: долгие и короткие звуки звучащих игрушек	Различает длительность звучаний: долгие и короткие звуки звучащих игрушек	Самостоятельно различает длительность звучаний: долгие и короткие звуки звучащих игрушек
	С помощью педагога различает высоту голоса (низкий, высокий голос)	По подражанию различает высоту голоса (низкий, высокий голос)	Самостоятельно различает высоту голоса (низкий, высокий голос)
	С помощью педагога определяет предмет по его звучанию	По подражанию определяет предмет по его звучанию	Самостоятельно определяет предмет по его звучанию
	С помощью педагога переключает слуховое внимание, выполняет действия согласно различному звучанию музыкального инструмента	По подражанию переключает слуховое внимание, выполняет действия согласно различному звучанию музыкального инструмента	Самостоятельно переключает слуховое внимание, выполняет действия согласно различному звучанию музыкального инструмента
	С помощью педагога соотносит звукоподражание с образом звучащей игрушки или ее изображением на картинке	По подражанию соотносит звукоподражание с образом звучащей игрушки или ее изображением на картинке	Самостоятельно соотносит звукоподражание с образом звучащей игрушки или ее изображением на картинке
	С помощью педагога различает быстрый и медленный ритм отстукивания	По подражанию различает быстрый и медленный ритм отстукивания	Самостоятельно различает быстрый и медленный ритм отстукивания
Развитие дыхания	С помощью педагога дифференцирует ротовое и носовое дыхание	По подражанию дифференцирует ротовое и носовое дыхание	Самостоятельно дифференцирует ротовое и носовое дыхание
	С помощью педагога производит длительный ротовой выдох	По подражанию производит длительный ротовой выдох	Производит длительный ротовой выдох
Понимание речи	Понимает простые по конструкции фразы, с помощью педагога воспроизводит действия	Понимает простые по конструкции фразы, воспроизводит по подражанию действия	Понимает простые по конструкции фразы, подкрепленные наглядными предметными действиями
	С помощью педагога показывает на картинке игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и др.	По образцу находит и показывает на картинке игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и др.	Узнает и называет на картинке игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и др.

	С помощью педагога понимает вопросы: Где? Куда?, выясняющие местонахождение предмета	Понимает вопросы: Где? Куда? Откуда?, выясняющие местонахождение предмета	Понимает вопросы: Где? Куда? Откуда?, выясняющие местонахождение предмета
	С помощью педагога узнает предметы (игрушки, животные) по их описанию	Узнает предметы (игрушки, животные) по их описанию	Узнает и показывает предметы (игрушки, животные) по их описанию
	С помощью педагога показывает на сюжетной картинке разные действия, которые совершают люди или животные	По подражанию показывает на сюжетной картинке разные действия, которые совершают люди или животные	Узнает и показывает на сюжетной картинке разные действия, которые совершают люди или животные
	С помощью педагога понимает названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом (мальчик спит, кушает, играет и др.)	Понимает названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом (мальчик спит, кушает, играет и др.)	Понимает названия действий, которые совершаются одним и тем же лицом (мальчик спит, кушает, играет и др.)
	С помощью педагога выполняет инструкции, включающие предлоги (на, под, в)	По подражанию выполняет инструкции, включающие предлоги (на, под, в)	Понимает значение предлогов и выполняет инструкции, включающие предлоги (на, под, в)
Активный словарь	Называет свое имя	Называет свое имя	Называет свое имя, называет имена членов семьи
	С помощью педагога называет имена некоторых детей группы	Называет имена некоторых детей группы	Называет имена некоторых детей группы
	С помощью педагога называет основные части тела и лица	Называет основные части тела и лица	Называет основные части тела и лица, объясняет их назначение
	С помощью педагога называет игрушки, отдельные предметы одежды, обуви, посуды, мебели, овощи, фрукты	Называет игрушки, отдельные предметы одежды, обуви, посуды, мебели, овощи, фрукты	Называет игрушки, отдельные предметы одежды, обуви, посуды, мебели, овощи, фрукты
	С помощью педагога называет глаголы, обозначающие действия предметов	Называет глаголы, обозначающие действия предметов	Называет глаголы, обозначающие действия предметов
	С помощью педагога составляет предложения из двух слов по действиям с игрушками	Составляет предложения из двух слов по действиям с игрушками	Составляет предложения из двух слов по действиям с игрушками

	С помощью педагога составляет двухсловные предложения с помощью соединения слов (где, дай, на, вот) и произносимых слов	Составляет двухсловные предложения с помощью соединения слов (где, дай, на, вот) и произносимых слов	Употребляет усвоенные слова по назначению, используя накопленный практический опыт взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира
Связная речь (диалогическая)	Проявляет интерес к подражанию речи взрослого	Принимает словесные инструкции взрослого. Принимает просьбу сверстника	Принимает участие в общении на близкие темы из личного опыта
	С помощью педагога воспроизводит простые фразы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что он (она) делает?	По образцу отвечает на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что он (она) делает?	Понимает и отвечает короткой фразой на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что он (она) делает?
	Повторяет за взрослыми рифмовки, отдельные фразы	Отвечает на отдельные вопросы о себе и ближайшем окружении.	Отвечает на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдаемый в группе, и задает свои собственные.
	С помощью педагога общается в игре со сверстниками	Общается в игре со сверстниками	Сопровождает речью игровые действия со сверстниками
	С помощью педагога отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинки	По образцу отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинки	Отвечает на вопросы по содержанию сюжетной картинки
	С помощью педагога составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек	По образцу составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек	Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек
	С помощью педагога выражает свои желания, просьбы	По подражанию выражает свои желания, просьбы	Использует высказывания по собственному побуждению, выражая свои желания, просьбы
Творческая речевая деятельность	Проявляет эмоциональный отклик в звукоподражании, изображении движений персонажей, стихов, песенок	Передает словом, действием, жестом, интонацией содержание произведений	Участствует в совместном с педагогом рассказывании знакомых художественных произведений, их обыгрывании

	С помощью педагога проговаривает текст знакомых произведений с наглядным сопровождением	Припоминает и проговаривает текст знакомых произведений с наглядным сопровождением	Передает содержание произведений в игровой деятельности
	С помощью педагога передает в рисунках содержание текста	По подражанию передает в рисунках содержание текста	Передает в рисунках содержание текста
	С помощью педагога слушает и узнает слова в сказке и стихотворении	Слушает и узнает слова в сказке и стихотворении	Договаривает знакомые слова в сказке и стихотворении, выполняет имитационные движения

### 2. 3. 4 Подобласть «Художественная литература»

#### *Второй год обучения*

Подобласть «Художественная литература»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает; владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Восприятие произведений художественной литературы	Эмоционально откликается на литературные произведения разных жанров	Слушает художественный текст, следит за развитием его событий	Отвечает на вопросы, характеризующие действия главных персонажей
	С помощью педагога выполняет игровые действия, соответствующие тексту произведения	По подражанию выполняет игровые действия, соответствующие тексту произведения	Самостоятельно выполняет игровые действия, соответствующие тексту произведения
	С помощью педагога рассматривает иллюстрации в книгах	Проявляет интерес к иллюстрированным книгам	Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, узнает героев сказок, литературных произведений
	С помощью педагога читает наизусть, короткие стихи, потешки (в соответствии с произносительными возможностями)	По образцу читает наизусть, короткие стихи, потешки (в соответствии с произносительными возможностями)	Умеет читать наизусть, короткие стихи, потешки

## 2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

### 2.4.1 Подобласть «Культурно-гигиенические навыки»

#### *Первый год обучения*

	С помощью педагога показывает части тела на себе	По вопросам педагога показывает части тела на себе	показывает и называет части тела: голова, шея, руки, ноги, туловище
	Моет руки с помощью педагога, вытирает руки, пользуется своим полотенцем	По образцу моет руки, вытирает руки, пользуется своим полотенцем	Самостоятельно моет руки, вытирает руки, пользуется своим полотенцем
	С помощью педагога регулирует свои физиологические потребности	Регулирует свои физиологические потребности, начинает проситься на горшок	Самостоятельно регулирует свои физиологические потребности
	С помощью взрослого узнает свой шкафчик для одежды	Узнает свой шкафчик для одежды по картинке	Знает свой шкафчик для одежды
	С помощью взрослого складывает свои вещи в шкафчик	По образцу складывает свои вещи в шкафчик	Самостоятельно складывает свои вещи в шкафчик
	С помощью педагога узнает свою одежду и обувь	Узнает свою одежду и обувь	Знает свою одежду и обувь
	С помощью педагога снимает и надевает одежду	По образцу снимает и надевает одежду	Усвоил навыки одевания и раздевания: самостоятельно снимает и надевает штаны, шапку, обувь
	С помощью педагога узнает предметы посуды и столовые приборы (чашка, тарелка, ложка)	По вопросам педагога узнает и показывает предметы посуды и столовые приборы (чашка, тарелка, ложка)	Самостоятельно показывает и называет предметы посуды и столовые приборы (чашка, тарелка, ложка)
	С помощью педагога принимает пищу, пьет из чашки	Правильно держит ложку, принимает пищу, пьет из чашки	Самостоятельно принимает пищу, пьет из чашки
	С помощью педагога правильно ведет себя за столом во время еды	Понимает как вести себя за столом во время еды	Знает свое место за столом, понимает как вести себя за столом, не выходит из-за стола, не окончив еды

## Второй год обучения

Подобласть «Культурно-гигиенические навыки»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает то, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	С помощью педагога показывает предметы гигиены и пользуется ими (расческа, полотенце, мыло)	По образцу показывает предметы гигиены и пользуется ими (расческа, полотенце, мыло)	Понимает назначение предметов гигиены и пользуется ими
	С помощью взрослого производит действия, связанные с выполнением гигиенических процессов: засучивает рукава, смачивает водой руки, намыливает мылом и смывает водой	По подражанию производит действия, связанные с выполнением гигиенических процессов: засучивает рукава, смачивает водой руки, намыливает мылом и смывает водой	придерживается последовательности выполнения действий связанных с выполнением гигиеническими процессами: засучивает рукава, смачивает водой руки, намыливает мылом и смывает водой
	С помощью педагога регулирует свои физиологические потребности	Регулирует свои физиологические потребности, начинает проситься на горшок	Самостоятельно регулирует свои физиологические потребности
	С помощью взрослого воспроизводит действия, связанные с выполнением гигиенических процессов	По подражанию выполняет действия, связанные с выполнением гигиенических процессов	Самостоятельно выполняет действия, связанные с выполнением гигиенических процессов
	С помощью взрослого складывает свои вещи в шкафчик	По образцу складывает свои вещи в шкафчик	Самостоятельно складывает свои вещи в шкафчик
	С помощью педагога узнает свою одежду и обувь	Узнает свою одежду и обувь	Знает свою одежду и обувь
	С помощью педагога снимает и надевает одежду	По образцу снимает и надевает одежду	Усвоил навыки одевания и раздевания: самостоятельно снимает и надевает штаны, шапку, обувь
	С помощью педагога узнает предметы посуды и столовые приборы (чашка, тарелка, ложка)	По вопросам педагога узнает и показывает предметы посуды и столовые приборы (чашка, тарелка, ложка)	Самостоятельно показывает и называет предметы посуды и столовые приборы (чашка, тарелка, ложка)

	С помощью педагога соблюдает правила приёма пищи: держит ложку в правой руке, берёт пищу понемногу, ест бесшумно, пережевывает пищу, пользуется салфеткой	По подражанию соблюдает правила приёма пищи: держит ложку в правой руке, берёт пищу понемногу, ест бесшумно, пережевывает пищу, пользуется салфеткой	Самостоятельно соблюдает правила приёма пищи: держит ложку в правой руке, берёт пищу понемногу, ест бесшумно, пережевывает пищу, пользуется салфеткой
	С помощью педагога правильно ведет себя за столом во время еды	Понимает как вести себя за столом во время еды	Знает свое место за столом, понимает как вести себя за столом,

## 2.4.2 Подобласть «Физическая культура»

### *Первый год обучения*

Бег, ходьба	С помощью педагога ориентируется в пространстве спортивного зала	По инструкции педагога ориентируется в пространстве спортивного зала	Самостоятельно ориентируется в пространстве спортивного зала
	Ходит стайкой с другими детьми за воспитателем	Ходит стайкой с другими детьми за воспитателем	Ходит стайкой с другими детьми за воспитателем
	С помощью педагога ходит друг за другом в колонне и врассыпную по залу	По подражанию ходит друг за другом в колонне и врассыпную по залу	Самостоятельно ходит друг за другом в колонне и врассыпную по залу
	С помощью педагога начинает ходьбу и останавливается по сигналу	По инструкции педагога начинает ходьбу и останавливается по сигналу	Самостоятельно начинает ходьбу в момент звучания сигнала, прекращает действие при завершении звучания
	С помощью педагога ходит на месте	По подражанию ходит на месте	Самостоятельно может ходить на месте
	С помощью педагога ходит по дорожке и следам	По подражанию ходит по дорожке и следам	Самостоятельно ходит по дорожке и следам
	С помощью педагога перешагивает через предметы, лежащие на полу	По подражанию перешагивает через предметы, лежащие на полу	Самостоятельно перешагивает через предметы, лежащие на полу
Прыжки	Совместно с педагогом прыгает на месте	Прыгает на месте по показу воспитателя или по подражанию	Самостоятельно прыгает на месте
	Совместно со взрослым производит ритмичные приседания	Производит ритмичные приседания по подражанию	Самостоятельно производит ритмичные приседания

Ползание	С помощью педагога ползает к игрушке на четвереньках по прямой линии	По подражанию ползает к игрушке на четвереньках по прямой линии	Самостоятельно ползает к игрушке на четвереньках по прямой линии
	С помощью педагога ползает по ковровой дорожке	По подражанию ползает по ковровой дорожке	Самостоятельно ползает по ковровой дорожке
Метание	С помощью педагога прокатывает мяч двумя руками из положения стоя и сидя (расстояние 0,5—1 м);	По подражанию прокатывает мяч двумя руками из положения стоя и сидя (расстояние 0,5—1 м);	Самостоятельно прокатывает мяч двумя руками из положения стоя и сидя (расстояние 0,5—1 м);
	С помощью педагога бросать мяч воспитателю;	По подражанию бросает мяч	Самостоятельно умеют бросать друг другу
Общеразвивающие упражнения	С помощью педагога выполняет простые упражнения для рук и плечевого пояса (поднимает и опускает руки, вытягивает их вперед, отведение за спину)	По подражанию выполняет простые упражнения для рук и плечевого пояса (поднимает и опускает руки, вытягивает их вперед и отведение за спину)	Самостоятельно выполняет простые упражнения для рук и плечевого пояса (поднимает и опускает руки, вытягивает их вперед и отведение за спину)
	С помощью педагога выполняет наклоны вперед из положения стоя	По подражанию выполняет наклоны вперед из положения стоя	Самостоятельно выполняет наклоны вперед из положения стоя
	С помощью педагога выполняет повороты туловища вправо-влево	По подражанию выполняет повороты туловища вправо-влево	Самостоятельно выполняет повороты туловища вправо-влево
Основы безопасного поведения	С помощью педагога соблюдает правила поведения в физкультурном зале	Соблюдает правила поведения в физкультурном зале	Соблюдает правила поведения в физкультурном зале
	С помощью взрослого избегает опасные ситуации	По напоминанию и образцу взрослого проявляет осторожность в опасных ситуациях	Понимает некоторые опасные ситуации

### *Второй год обучения*

Бег, ходьба	С помощью педагога ходит с предметами в руках	По подражанию ходит с предметами в руках	Самостоятельно ходит с предметами в руках, с разным положением рук (в стороны, вверх)
	С помощью педагога ходит в колонне друг за другом	По подражанию ходит в колонне друг за другом	Самостоятельно ходит в колонне друг за другом

	С помощью педагога ходит парами	По подражанию ходит парами	Самостоятельно ходит парами
	С помощью педагога ходит на носках, руки на поясе	По подражанию ходит на носках,руки на поясе, держит правильную осанку	Самостоятельно ходит на носках, руки на поясе, держит правильную осанку
	С помощью педагога бегают по прямой и извилистой дорожке	По подражанию бегают по прямой и извилистой дорожке	Самостоятельно бегают по прямой и извилистой дорожке
	С помощью педагога бегают по кругу друг за другом (по канату положенному на пол)	По подражанию бегают по кругу друг за другом (по канату положенному на пол)	Самостоятельно бегают по кругу друг за другом (по канату положенному на пол)
	С помощью педагога бегают врассыпную, в разном направлении	По подражанию бегают врассыпную, в разном направлении	Самостоятельно бегают врассыпную, в разном направлении
	С помощью педагога ходит по кругу, взявшись за руки	По подражанию ходит по кругу, взявшись за руки	Самостоятельно ходит по кругу, взявшись за руки
	С помощью педагога пешагивает через предметы, лежащие на полу	По подражанию пешагивает через предметы, лежащие на полу	Самостоятельно пешагивает через предметы, лежащие на полу
Прыжки	С помощью педагога продвигается по комнате мелкими прыжками, размахивая руками	По подражанию продвигается по комнате мелкими прыжками, размахивая руками	Самостоятельно продвигается по комнате мелкими прыжками, размахивая руками
	С помощью педагога подпрыгивает на месте, держась за опору	По подражанию подпрыгивает на месте, держась за опору	Самостоятельно подпрыгивает на месте, держась за опору
Ползание, лазанье	С помощью педагога ползает по ковровой дорожке по прямой линии	По подражанию ползает по ковровой дорожке по прямой линии	Самостоятельно ползает по ковровой дорожке по прямой линии
	С помощью педагога ползает в разных направлениях к предметной цели	Ползает в разных направлениях к предметной цели по указательному жесту педагога	Самостоятельно ползает в разных направлениях к предметной цели
	С помощью педагога перелезает через небольшие препятствия (мягкие модули)	По показу педагога перелезает через небольшие препятствия (мягкие модули)	Самостоятельно перелезает через небольшие препятствия (мягкие модули)
	С помощью педагога проползает на четвереньках под дугой, в большой обруч	По подражанию проползает на четвереньках под дугой, в большой обруч	Самостоятельно проползает на четвереньках под дугой, в большой обруч

Катание, бросание, ловля	С помощью педагога прокатывает мяч двумя руками из положения сидя взрослому	По показу педагога прокатывает мяч двумя руками из положения сидя друг другу	Самостоятельно прокатывает мяч двумя руками из положения сидя друг другу
	Ловит мяч брошенный педагогом	По показу педагога бросают мяч друг другу	Самостоятельно бросают мяч друг другу
	С помощью педагога подбрасывает мяч вверх	По показу педагога подбрасывает мяч вверх	Самостоятельно подбрасывает мяч вверх
Подвижные игры	Воспроизводит движения с помощью взрослого	Воспроизводит образы действий знакомых персонажей, животных с помощью атрибутов (имитационные и подражательные движения)	Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности; применяет некоторые ранее освоенные движения
Основы безопасного поведения	С помощью взрослого выполняет действия, способствующие охране здоровья (осторожен на скользких покрытиях, лестницах, не толкает в нос мелкие предметы и пр., не трогает электроприборы)	Соблюдает осторожность в опасных ситуациях: оберегает глаза от попадания песка и инородных предметов, не берет в рот посторонние предметы	Выполняет правила безопасности в реальной ситуации (на занятиях с оборудованием, в играх)
	С помощью взрослого соблюдает правила безопасности при изменении погодных условий, не ходит в мокрой обуви и одежде	С помощью взрослого соблюдает правила безопасности при изменении погодных условий, не ходит в мокрой обуви и одежде	Понимает, что нельзя ходить в мокрой обуви и одежде
	С помощью взрослого соблюдает правила безопасности при контакте с животными	С помощью взрослого соблюдает правила безопасности при контакте с животными	Знает правила безопасности при контакте с животными

## 2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТВОРЧЕСТВО»

### 2.5.1 Подобласть «Рисование»

#### *Первый год обучения*

Подобласть «Рисование»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	Выполняет яркие мазки пальцами совместно с педагогом	По инструкции педагога выполняет яркие мазки пальцами	Самостоятельно выполняет яркие мазки пальцами
	Совместно с педагогом наносит хлопки по бумаге ладошкой, на которой есть краска	С помощью педагога наносит ладошкой хлопки по бумаге	Самостоятельно наносит ладошкой хлопки по бумаге
	Наблюдает за изобразительными действиями взрослого	Замечает, что карандаши, краски, фломастеры оставляют след на бумаге	Соотносит, что рисунки на что-то похожи
	С помощью педагога обследуют форму предметов, обводя их по контуру	По инструкции педагога обследуют форму предметов, обводя их по контуру	Соотносит изображаемые образы и рисунок
	Совместно с педагогом держит карандаш, кисточку	С помощью педагога держит карандаш, кисточку	Самостоятельно держит карандаш, кисточку
	С помощью педагога рисует карандашом, фломастером прямые линии	Рисует карандашом, фломастерами прямые линии	Рисует прямые линии карандашом, фломастерами соотносит рисунок с реальными объектами (снег, дождь и др.)
	Совместно с педагогом рисует карандашом, фломастером разные линии	С помощью педагога проводит линии в разных направлениях	Проводит линии в разных направлениях, располагает изображение на всей поверхности листа
	Совместно с педагогом выполняет яркие мазки кисточкой	По образцу выполняет яркие мазки кисточкой	Самостоятельно выполняет яркие мазки кисточкой
	Совместно с педагогом наносит красками полоски на листе бумаги	По образцу наносит красками полоски на листе бумаги	Самостоятельно наносит красками полоски на листе бумаги, создает свой рисунок
	Совместно с педагогом заполняет лист бумаги мазками, пятнами	По образцу заполняет лист бумаги мазками, пятнами	Самостоятельно рисует мазками, пятнами

	Совместно с педагогом раскрашивает рисунок, проводя карандашом, кистью в одном направлении	По образцу раскрашивает рисунок, проводя карандашом, кистью в одном направлении	Самостоятельно раскрашивает рисунок, проводя карандашом, кистью в одном направлении
	С помощью педагога подбирает основные цвета	Соотносит основные цвета с карандашами	Различает цвета карандашей для рисунка
	Совместно с педагогом набирает краску на кисточку	По образцу набирает краску на кисточку	Правильно набирает краску на кисть
	Совместно с педагогом промывает кисточку	Промывает кисточку	Правильно промывает кисточку
	С помощью педагога рассматривает свой рисунок	Рассматривает свои и рисунки других детей	Проявляет интерес к результату деятельности, рассматривает свои и рисунки других детей
	С помощью педагога		Аккуратно выполняет рисунки, правильно сидит за столом, не мнет бумагу

### *Второй год обучения*

Подобласть «Рисование»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	С помощью педагога обследуют форму предметов, обводя их по контуру	По инструкции педагога обследуют форму предметов, обводя их по контуру	Соотносит изображаемые образы и рисунок
	Совместно с педагогом выполняет мазки, штрихи, полоски кисточкой	По образцу выполняет мазки, штрихи, полоски кисточкой	Самостоятельно выполняет мазки, штрихи, полоски кисточкой
	Совместно с педагогом держит карандаш, кисточку	По образцу держит карандаш, кисточку	Правильно держит карандаш, кисточку тремя пальцами
	Совместно с педагогом рисует прямые, прерывистые линии	По образцу рисует прямые, прерывистые линии	Рисует прямые, прерывистые линии, соотносит рисунок с реальными объектами (дорожка, дождь)
	Совместно с педагогом рисует волнообразные, замкнутые линии	По образцу рисует волнообразные, замкнутые линии	Рисует волнообразные, замкнутые линии, соотносит рисунок с реальными объектами (волна, облако)

	С помощью педагога раскрашивает рисунок, проводя карандашом, кистью в одном направлении слева-направо, сверху вниз	По образцу раскрашивает рисунок, проводя карандашом, кистью в одном направлении слева-направо, сверху вниз	В соответствии с формой предмета раскрашивает рисунок, проводя карандашом, кистью в одном направлении слева-направо, сверху вниз
	С помощью педагога рисует карандашом, кистью простые предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий	По образцу рисует карандашом, кистью простые предметы из нескольких горизонтальных и вертикальных линий	Самостоятельно рисует карандашом, кистью простые предметы, используя горизонтальные и вертикальные линии (забор)
	С помощью педагога рисует предметы округлой, овальной формы	По образцу рисует предметы округлой, овальной формы	Передает в рисунках круглую и овальную форму (шары, облака, солнышко)
	С помощью педагога рисует предметы трех и четырехугольной формы	По образцу рисует предметы трех и четырехугольной формы	Передаёт в рисунках трех и четырехугольную форму
	С помощью педагога рисует предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлой	По образцу рисует предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлой	Передаёт в рисунках соотношение предметов по форме, величине
	С помощью педагога рисует элементы орнамента, узоры с учетом последовательности элементов	По образцу рисует элементы орнамента, узоры с учетом последовательности элементов, формы, величине	Передаёт в орнаменте, узоре соотношение элементов по величине, цвету, форме, последовательности
	С помощью педагога закрашивает нарисованные формы (ватными шариками)	По образцу закрашивает нарисованные формы (ватными шариками)	Самостоятельно закрашивает нарисованные формы (ватными шариками), не выходит за контуры изображения
	С помощью педагога подбирает основные цвета для рисунка	Соотносит основные цвета с карандашами	Различает цвета карандашей для рисунка
	С помощью педагога дорисовывает рисунок	По образцу дорисовывает рисунок	Дополняет рисунок выполненный взрослым
	С помощью педагога располагает рисунок на листе	По образцу располагает рисунок на листе	Располагает изображение на всей поверхности листа, ориентируется на листе бумаги

	С помощью педагога рассматривает свой рисунок	Рассматривает свои и рисунки других детей	Проявляет интерес к результату деятельности, рассматривает свои и рисунки других детей
	С помощью педагога		Аккуратно выполняет рисунки, правильно сидит за столом, не мнет бумагу

## 2.5.2 Подобласть «Лепка»

### *Первый год обучения*

Подобласть «Лепка»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	С помощью педагога обследуют форму предметов, ощупывают разные предметы	По инструкции педагога целенаправленно обследует форму предметов, ощупывает разные предметы	Самостоятельно ощупывает разные предметы, обследуют форму предметов
	С помощью педагога различает средства для лепки: пластилин, глина, тесто	Различает средства для лепки: пластилин, глина, тесто	Понимает, что из глины, пластилина, теста можно лепить
	Совместно с педагогом разминает глину, пластилин, тесто	По образцу разминает глину, пластилин, тесто	Понимает свойства пластических материалов
	Совместно с педагогом разминает глину, отрывает комочки глины от большого куска	По образцу разминает глину, отрывает комочки глины от большого куска	Самостоятельно разминает глину, отрывает комочки глины от большого куска
	Совместно с педагогом выполняет формообразующее движение -раскатывание	По образцу выполняет формообразующее движение -раскатывание	Правильно выполняет формообразующее движение –раскатывание
	Совместно с педагогом лепит простые предметы цилиндрической формы	По образцу лепит простые предметы цилиндрической формы	Самостоятельно лепит простые предметы цилиндрической формы (палочка, колбаска)
	Совместно с педагогом лепит простые предметы цилиндрической формы	По образцу лепит простые предметы цилиндрической формы	Самостоятельно лепит простые предметы цилиндрической формы (палочка, колбаска)

	Совместно с педагогом преобразовывает цилиндрическую форму предмета путем соединения концов и прижимания одного к другому (из палочки лепит кольцо)	По образцу преобразовывает цилиндрическую форму предмета путем соединения концов и прижимания одного к другому (из палочки лепит кольца разных размеров)	Самостоятельно использует приемы преобразования цилиндрической формы предмета путем соединения концов и прижимания одного к другому (лепит простые предметы из колец разного размера)
	С помощью педагога выполняет кругообразные движения	По образцу выполняет кругообразные движения	Передает в поделках круглую и овальную форму предметов
	С помощью педагога лепит предметы путем присоединения шариков одинаковой величины	По образцу лепит предметы путем присоединения шариков одинаковой и разной величины	Самостоятельно лепит предметы путем присоединения шариков одинаковой и разной величины
	Совместно с педагогом выполняет формообразующее движение - сплющивание	По образцу выполняет формообразующее движение - сплющивание	Самостоятельно использует в лепке формообразующее движение - сплющивание
	Совместно с педагогом выполняет движения – оттягивания, вдавливания, сглаживания	По образцу выполняет движения – оттягивания, вдавливания, сглаживания	Использует усвоенные технические приемы - оттягивания, вдавливания, сглаживания
	С помощью педагога лепит предметы путем присоединения разных фигур	По образцу лепит предметы путем присоединения разных по форме фигур с учетом последовательности элементов	Самостоятельно соединяет разные формы в одну поделку (гриб, пирамидка, неваляшка)
	С помощью педагога подбирает основные цвета для лепки	Соотносит основные цвета для лепки	Различает цвета, самостоятельно выбирает цвета для лепки
	Совместно с педагогом использует свои поделки в игровых действиях	С помощью педагога использует свои поделки в игровых действиях	Обыгрывает лепные поделки в игровой деятельности
	С помощью педагога рассматривает свои поделки	С помощью наводящих вопросов рассматривает свои поделки	Проявляет интерес к результату деятельности, рассматривает свои поделки и поделки других детей

	С помощью педагога складывает принадлежности для лепки на свои места	Умеет складывать принадлежности для лепки на свои места, старается пользоваться ими аккуратно	Аккуратно пользуется принадлежностями для лепки, самостоятельно раскладывает на свои места, правильно сидит за столом
--	--	---	---

### *Второй год обучения*

Подобласть «Лепка»	Воспроизводит те или иные действия и знания по образцу воспитателя	Понимает то, что делает; владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что умеет делать и знает
	Совместно с педагогом обследует форму и выделяет части предметов, величину	По инструкции педагога обследует форму и выделяет части предметов, величину	Самостоятельно обследует предметы, выделяет характерные особенности
	Совместно с педагогом выполняет согласованные движения обеими руками	По образцу выполняет согласованные движения обеими руками	Самостоятельно согласованные движения обеими руками, соизмеряет нажим ладоней на материал
	Совместно с педагогом лепит сложные предметы, состоящие из 2-3 одинаковых по форме, но разных по величине частей	По образцу лепит сложные предметы, состоящие из 2-3 одинаковых по форме, но разных по величине частей	Самостоятельно лепит сложные предметы, состоящие из 2-3 одинаковых по форме, но разных по величине частей
	Совместно с педагогом делит кусок глины на 3 неравные части и составляет предмет из отдельных частей	По образцу делит кусок глины на 3 неравные части и составляет предмет из отдельных частей	Самостоятельно делит кусок глины на 3 неравные части и составляет предмет из отдельных частей
	Совместно с педагогом выполняет движения – оттягивания, вдавливания, сглаживания, прищипывания, сгибание	По образцу выполняет движения – оттягивания, вдавливания, сглаживания, прищипывания, сгибание	Использует при лепке приемы – оттягивания, вдавливания, сглаживания, прищипывания, сгибание
	Совместно с педагогом лепит фигурки животных	По образцу лепит фигурки животных	Самостоятельно лепит фигурки животных, соотносит поделку с реальными объектами
	Совместно с педагогом лепит сложные предметы, состоящие из 3-4 разных по форме и величине частей	По образцу лепит сложные предметы, состоящие из 3-4 разных по форме и величине частей	Самостоятельно лепит сложные предметы, состоящие из 3-4 разных по форме и величине частей. Изображает в лепке характерные детали, соотношение предметов и их частей

	С помощью педагога выполняет прием лепки-защипывание края формы	По образцу выполняет прием лепки-защипывание края формы	Использует прием - защипывание края формы для украшения поделки
	Совместно с педагогом использует свои поделки в игровых действиях	С помощью педагога использует свои поделки в игровых действиях	Обыгрывает лепные поделки в игровой деятельности
	Совместно с педагогом использует свои поделки в игровых действиях	С помощью педагога использует свои поделки в игровых действиях	Обыгрывает лепные поделки в игровой деятельности
	С помощью педагога складывает принадлежности для лепки на свои места	Умеет складывать принадлежности для лепки на свои места, старается пользоваться ими аккуратно	Аккуратно пользуется принадлежностями для лепки, самостоятельно раскладывает на свои места, правильно сидит за столом

### 2.5.3 Подобласть «Аппликация»

#### *Первый год обучения*

Подобласть «Аппликация»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	С помощью педагога обследует форму предметов, обводит контур	По инструкции педагога обследует форму предметов, обводит контур	Самостоятельно обследует форму предметов, обводит контур
	С помощью педагога складывает разрезные геометрические фигуры (круг, квадрат)	По образцу складывает разрезные геометрические фигуры (круг, квадрат)	Самостоятельно складывает разрезные геометрические фигуры (круг, квадрат)
	С помощью педагога выбирает из нескольких предмет такого же размера	По образцу раскладывает предметы по величине	Группирует предметы по величине
	С помощью педагога выбирает предметы одного цвета из нескольких	По образцу выбирает предметы одного цвета из нескольких	Группирует предметы по цвету
	Совместно с педагогом знакомится с бумагой разной текстуры	По образцу различает (соотносит) бумагу разной текстуры	Самостоятельно различает бумагу разной текстуры
	Совместно с педагогом выполняет разные действия с бумагой (мнет, обрывает, сгибает)	По образцу выполняет разные действия с бумагой (мнет, обрывает, сгибает)	Самостоятельно выполняет действия с бумагой в зависимости от текстуры

	Совместно с педагогом выкладывает на листе бумаги вырезанные фигуры (на полосе, квадрате)	По образцу выкладывает на листе бумаги вырезанные фигуры (на полосе, квадрате)	Самостоятельно выкладывает на листе бумаги вырезанные фигуры (на полосе, квадрате)
	Совместно с педагогом составляет на листе бумаги простые фигуры из геометрических форм (дом, машина)	По образцу составляет на листе бумаги простые фигуры из геометрических форм (дом, машина)	Самостоятельно составляет на листе бумаги простые фигуры из геометрических форм (дом, машина)
	С помощью педагога рассматривает свои поделки	Рассматривает свои поделки, по наводящим вопросам сравнивает с образцом	Проявляет интерес к результату деятельности, рассматривает свои поделки и поделки других детей
	С помощью педагога складывает принадлежности для аппликации на свои места	Умеет складывать принадлежности для аппликации на свои места, старается пользоваться ими аккуратно	Аккуратно пользуется принадлежностями для аппликации, самостоятельно раскладывает на свои места, правильно сидит за столом

### *Второй год обучения*

Подобласть «Аппликация»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	С помощью педагога обследуют форму предметов, обводя их по контуру	По образцу обследуют форму предметов, обводя их по контуру	Самостоятельно обследует форму предметов, обводит контур
	Совместно с педагогом выкладывает на полосе вырезанные фигуры, чередуя по цвету, форме, величине	По образцу выкладывает на полосе вырезанные фигуры, чередуя по цвету, форме, величине	Самостоятельно выкладывает на полосе вырезанные фигуры, чередуя по цвету, форме, величине
	Совместно с педагогом составляет на листе бумаги простые фигуры из геометрических форм	По образцу составляет на листе бумаги простые фигуры из геометрических форм	Самостоятельно составляет на листе бумаги простые фигуры из геометрических форм
	Совместно с педагогом составляет на листе бумаги симметричные фигуры	По образцу составляет на листе бумаги симметричные фигуры	Самостоятельно составляет на листе бумаги симметричные фигуры

	Совместно с педагогом использует клей	По образцу использует клей	Самостоятельно пользуется клеем, знает его свойства
	Совместно с педагогом держит кисточку	По образцу держит кисточку	Правильно держит кисточку тремя пальцами
	Совместно с педагогом выполняет технику приклеивания: использует кисточку, наносит на заготовку клей, переворачивает заготовку, снимает излишки клея, прижимает салфеткой	По образцу выполняет технику приклеивания: использует кисточку, наносит на заготовку клей, переворачивает заготовку, снимает излишки клея, прижимает салфеткой	Самостоятельно выполняет технику приклеивания: использует кисточку, наносит на заготовку клей, переворачивает заготовку, снимает излишки клея, прижимает салфеткой
	Совместно с педагогом выполняет аппликацию из одного предмета, наклеивает заготовку	По образцу выполняет аппликацию из одного предмета, наклеивает заготовку	Самостоятельно выполняет аппликацию из одного предмета, наклеивает заготовку
	Совместно с педагогом держит ножницы	По образцу держит ножницы	Правильно держит ножницы, знает правила пользования
	Совместно с педагогом вырезает простые предметы на основе геометрических фигур (полоски)	По образцу вырезает простые предметы на основе геометрических фигур (полоски)	Самостоятельно вырезает простые предметы на основе геометрических фигур (полоски)
	С помощью педагога рассматривает свои поделки	Рассматривает свои поделки, по наводящим вопросам сравнивает с образцом	Проявляет интерес к результату деятельности, рассматривает свои поделки и поделки других детей
	С помощью педагога складывает принадлежности для аппликации на свои места	Умеет складывать принадлежности для аппликации на свои места, старается пользоваться ими аккуратно	Аккуратно пользуется принадлежностями для аппликации, самостоятельно раскладывает на свои места, правильно сидит за столом

## 2.5.4 Подобласть «Музыка»

### *Первый год обучения*

Подобласть «Музыка»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	Проявляет реакцию на звук музыкальных игрушек, поющий голос	Следит за игрой на музыкальных игрушках и слушает их звучание	Находит невидимый источник звучания, в то время как меняется его положение в пространстве

	Различает звучание музыкальных игрушек	Соотносит звучание игрушки с самой игрушкой (барабан, дудочка, колокольчик)	Соотносит звучание игрушки с самой игрушкой (барабан, дудочка, колокольчик)
	С помощью педагога различает на слух звучание акустически противоположных игрушек: при выборе из двух	Различает на слух звучание акустически противоположных игрушек: при выборе из двух	Узнает и различает на слух звучание акустически противоположных игрушек: при выборе из трех
	С помощью педагога воспроизводит интенсивность звука путем показа движений большой и малой амплитуды	По образцу воспроизводит интенсивность звука путем показа движений большой и малой амплитуды	Самостоятельно воспроизводит интенсивность звука путем показа движений большой и малой амплитуды
	Слушает изолированные шумы живой природы, бытовые шумы, голоса животных	Слушает и различает изолированные шумы живой природы, бытовые шумы, голоса животных	Различает изолированные шумы живой природы, бытовые шумы, голоса животных
	Слушает разные мелодии	Слушает и узнает знакомые мелодии	Узнает знакомые мелодии, реагирует на изменение мелодии
	С помощью педагога различает звучание музыкальных игрушек	Различает звучание музыкальных игрушек (колокольчик, барабан, дудочка)	Различает звучание музыкальных игрушек (колокольчик, барабан, дудочка)
	С помощью педагога различает быстрый и медленный темп музыки	По инструкции различает быстрый и медленный темп музыки	Самостоятельно различает быстрый и медленный темп музыки
	С помощью педагога различает громкую и тихую музыку	Различает громкую и тихую музыку	Хлопками отмечает громкую и тихую музыку
	С помощью педагога различает ритм звучания: частые и редкие удары источников звука: бубен, барабан	Различает ритм звучания: частые и редкие удары источников звука: бубен, барабан	Различает и воспроизводит ритм звучания: частые и редкие удары источников звука: бубен, барабан
	Совместно с педагогом выполняет под музыку ритмичные движения (хлопает в ладоши, притопывает)	По образцу выполняет под музыку ритмичные движения (хлопает в ладоши, притопывает)	Самостоятельно выполняет под музыку ритмичные движения (хлопает в ладоши, притопывает)

## Второй год обучения

Подобласть «Музыка»	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
	С помощью педагога выполняет определенное действие в момент начала звучания игрушки, прекращает действие при завершении звучания	По образцу выполняет определенное действие в момент начала звучания игрушки, прекращает действие при завершении звучания	Самостоятельно выполняет определенное действие в момент начала звучания игрушки, прекращает действие при завершении звучания
	Различает звучание музыкальных игрушек	Соотносит звучание игрушки с самой игрушкой (барабан, дудочка, колокольчик)	Соотносит звучание игрушки с самой игрушкой (барабан, дудочка, колокольчик)
	С помощью педагога различает быстрый и медленный темп музыки	По инструкции различает быстрый и медленный темп музыки	Самостоятельно различает быстрый и медленный темп музыки
	С помощью педагога различает громкую и тихую музыку	Различает громкую и тихую музыку	Хлопками отмечает громкую и тихую музыку
	С помощью педагога различает веселую и грустную музыку	Различает веселую и грустную музыку	Хлопками отмечает веселую и грустную музыку
	Слушает разные мелодии	Слушает и узнает знакомые мелодии	Узнает знакомые мелодии, реагирует на изменение мелодии
	С помощью педагога различает звучание музыкальных игрушек	Различает звучание музыкальных игрушек (колокольчик, барабан, дудочка)	Различает звучание музыкальных игрушек (колокольчик, барабан, дудочка)
	С помощью педагога выполняет простые движения с предметами под музыку	По образцу выполняет простые движения с предметами под музыку	Самостоятельно выполняет простые движения с предметами под музыку
	С помощью педагога двигается в соответствии с характером музыки (быстро-медленно)	По образцу двигается в соответствии с характером музыки (быстро-медленно)	Самостоятельно двигается в соответствии с характером музыки (быстро-медленно)

	Произносит отдельные звукоподражания	Произносит отдельные звукоподражания	Произносит отдельные слова песен, подпеваёт педагогу
	С помощью педагога выполняет простые плясовые движения (руки на поясе, притопывает, повороты кистями рук)	По образцу выполняет простые плясовые движения (руки на поясе, притопывает, повороты кистями рук)	Самостоятельно выполняет простые плясовые движения (руки на поясе, притопывает, повороты кистями рук)

Уровень достижения детьми планируемых результатов в образовательной области «Познание», подобласть «Ознакомление с окружающим»

*Сводная таблица по группе детей*

Уровни	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Количество детей			
Показатели %			

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей.

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей) в образовательной области «Познание», подобласть «Ознакомление с окружающим»; комментарии к выявленным индивидуальным особенностям развития детей; проектирование индивидуального маршрута образовательной работы:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Уровень достижения детьми планируемых результатов в образовательной области «Познание»

*Сводная таблица по группе детей*

Подобласти	Уровни (%)		
	Воспроизводит те или иные действия и знания	Понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний	Применяет то, что знает и умеет делать
Сенсорное воспитание			
Формирование мышления			
Ознакомление с окружающим			
Формирование количественных представлений			
Конструирование			

Подсчитывается количество детей в %, имеющих тот или иной суммарный уровень. Данные заносят в сводную таблицу по группе детей.

Анализ (оценка) уровня достижения детьми группы планируемых результатов (показателей) в образовательной области «Познание»; комментарии к выявленным индивидуальным особенностям развития детей; проектирование индивидуального маршрута образовательной работы:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество дошкольного образования, в том числе и его коррекционно-го направления, определяется состоянием и результативностью процессов воспитания и обучения детей. Главной стратегией достижения нового качества дошкольного образования является диагностика развития ребенка. Повышение качества содержания дошкольного воспитания и обучения происходит за счет достижения системы целей, представленных в виде ожидаемых результатов. Полнота и качество освоения образовательной программы дошкольного воспитания и обучения оцениваются по итоговой диагностике достижений каждого ребенка, где основным результатом деятельности становится не система знаний, умений и навыков, а уровень его компетентностного развития.

При этом, ориентирами и показателями результативности качества дошкольного воспитания служат показатели (индикаторы) компетентностного развития ребенка, то есть, инструментарий исследования и отслеживания уровня целостного развития дошкольника.

На основе предлагаемой технологии проектирования может быть организован мониторинг в образовательной области «Познание», «Здоровье», «Коммуникация», «Социум», «Творчество». Обоснование данных уровней позволяет отслеживать изменения в развитии ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения, осуществлять контроль и выстраивать планы индивидуального развития ребенка. Таким образом, педагог, имея данный инструмент, может на определенном отрезке учебного года провести индивидуальную диагностику ребенка. Коррекционно-развивающая работа должна проводиться с ориентиром на разные по уровню развития группы детей, а также на отдельных детей внутри одной и той же группы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: утв.13 мая 2016 года, № 292.
- 2 Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение : управление по результатам - М.: ТЦ Сфера, 2007.- 105с.
- 3 Теоретические основы и практические процедуры системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования/под ред. А.Г.Гогоберидзе, М.Н.Полякова. – СПб. РГПУ имени А.И.Герцена. - 2012.- 280с.
- 4 Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Средняя группа. - Волгоград : Учитель, 2012. - 63 с.
- 5 Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М.: 2005.- 128с.
- 6 Чертенкова Г.И. Комплексный медико-психолого-педагогический мониторинг как компонент целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения // Педагогика и психология. – 2011. - № 1. – С.73-78.
- 7 Гончарова Н. Мониторинг результативности педагогической деятельности // Педагогическая диагностика. - 2008. -№4. -С. 94-96.
- 8 Бурлакова И.А. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.- М.: 2005.- 119с.
- 9 Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М.: Российское педагогическое агентство.- 1998. – 354 с.
- 10 Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.– СПб: - 2001.- 67с.

---

---

Халыкова Б.С., Завалишина О.В.  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ  
ИНТЕЛЛЕКТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ  
Методические рекомендации

Редактор Б. Халыкова .  
Технический редактор Д. Токтарбекова.  
Компьютерная верстка А. Кабанбаев.

---

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 3,37.

---

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.