

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в специальных школах/интернатах/классах в период пандемии

1. Согласно приказу № 123 МОН РК «Об усилении мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования, на период пандемии)» по решению местных исполнительных органов и по согласованию с территориальными подразделениями Комитета охраны общественного здоровья Министерства здравоохранения Республики Казахстан образовательный процесс с 06 апреля по 22 мая 2020 года в специальных школах/интернатах/классах для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе организациях образования для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей) может быть организован по выбору:

1) *в штатном режиме.*

2) *в дистанционном режиме.*

2. Образовательный процесс в специальных школах/интернатах/классах для детей с особыми образовательными потребностями (в т.ч. для детей-сирот, оставшихся без попечения родителей) в *штатном режиме* осуществляется с максимальным ограничением внешних контактов с соблюдением строгих санитарно-эпидемиологических требований. Минимизируется проведение совещаний, заседаний, встреч или проводятся в селекторном режиме.

3. Организация образовательного процесса в дистанционном режиме осуществляется в соответствии с установленной учебной нагрузкой, с рабочим учебным планом, расписанием занятий, рабочими учебными программами, содержание которых может быть адаптировано с учетом возможностей обучающихся работать самостоятельно.

4. Порядок организации процесса обучения в специальных школах/интернатах/классах (для обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, интеллекта) *в дистанционном режиме* осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий в организациях среднего образования в целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции в период пандемии» с применением специальных технологий, приемов и методов обучения с учетом особенностей восприятия учебной информации обучающихся с особыми образовательными потребностями разных категорий.

5. Учителям и методистам специальных школ/интернатов/классов для организации самостоятельной работы в домашних условиях при необходимости следует разработать систему разноуровневых учебных заданий для каждой темы учебного предмета.

6. Для обучающихся с нарушением интеллекта, задержкой психического развития разноуровневые упражнения и задания представлены в учебниках и

рабочих тетрадях, которые размещены на сайте Национального научно-практического центра коррекционной педагогики <http://special-edu.kz/>.

7. Учителям специальных школ/интернатов/классов для детей с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью) рекомендуется составить календарно-тематический план по учебным предметам в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся конкретного класса, минимизировать изучение новых тем, разделов.

8. Для обучающихся с нарушением интеллекта (с умственной отсталостью) предусмотреть задания преимущественно практикоориентированного характера, которые возможно выполнить в домашних условиях, включая хозяйственный труд, бытовые ситуации, посильную помощь родителям дома, на приусадебном участке. Считать такие задания учебными и поощрять учеников за самостоятельность, старание и качественное их выполнение. Обратную связь можно осуществлять с помощью видеотчетов с использованием смартфонов.

9. Для младших школьников с нарушением интеллекта объяснения и устные инструкции должны быть краткими, четкими, немногословными. Учителю следует заранее отобрать речевой материал для объяснения учебного материала с учетом состава учащихся класса. Вместе с тем, учитель должен помнить, что излишне примитивная речь не способствует развитию учащихся, не становится положительным образцом для подражания. Устные объяснения должны подкрепляться наглядным образцом: иллюстрацией, видеосюжетом, либо образцом оформления записи задания. Не следует перегружать дистанционные задания как словесными, так и наглядными материалами. Следует помнить о низкой работоспособности младших школьников. Давая обратную связь школьникам и их родителям необходимо обязательно называть виды деятельности, навыки выполненные учеником особенно хорошо.

10. Для старшеклассников с нарушением интеллекта предлагаются более сложные виды работ, предполагая, что часть детей сможет выполнить их самостоятельно. Вместе с тем нужно продумать виды помощи для более качественного выполнения учебных заданий. Такими видами помощи, или опорами, могут стать показ учителя, чертежи, иллюстрации, видеосюжеты. Для того, чтобы задания носили не только образовательную, но и развивающую направленность, следует продумать варианты заданий и упражнений на сравнение, установление причинно-следственных связей, формулирование элементарных выводов, обобщений. Полезны задания, требующие выполнения рисунков, чертежей, заполнения таблиц по результатам просмотренных видеосюжетов, наблюдений за погодой, природными явлениями и пр.

11. Обучающимся с задержкой психического развития свойственны неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, недостаточная целенаправленность деятельности, слабость речевой

регуляции деятельности. Эти особенности должны быть учтены учителем при выборе заданий, их количества, объема и сложности и способа выполнения для обучающихся рассматриваемой категории. Следует тщательно продумывать поэтапные инструкции, алгоритмические предписания, разные виды планов (картинный, пиктографический, словесный), наглядные образцы для обеспечения успешного выполнения заданий школьниками. При необходимости возможно разбиение одного задания на несколько составляющих частей. Упражнений для закрепления и выработки умений и навыков должно быть достаточное количество, они должны быть разнообразны и связаны с практическими жизненными ситуациями, что облегчает понимание и поддерживает мотивацию. Задания должны способствовать также развитию недостаточно сформированных функций, например, пространственных представлений, фонематического анализа и синтеза, мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Следует уделять внимание развитию и совершенствованию структурных компонентов учебной деятельности: планированию своей работы, текущему и итоговому самоконтролю, умению сравнивать свою работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки.

12. Незрячим и слабовидящим ученикам задания рекомендуется подбирать с учетом воздействия на несколько анализаторов одновременно (зрительно-двигательный, тактильный, слухо-речевой). Для слабовидящих обучающихся на сайте ННПЦКП <http://special-edu.kz/> размещены учебники, рабочие тетради и прописи (в том числе с функцией скачивания). Для слабовидящих количество дидактических материалов, их цветонасыщенность и цветоконтрастность, фоновая подача и размер, ракурс предлагаются с учетом тифлопедагогических требований, при письме используется прямое, не наклонное письмо. Непрерывная зрительная нагрузка слабовидящего и ребенка остаточным зрением в зависимости от возраста и уровня зрения не более 7-12 минут.

13. Для незрячих обучающихся при возможности использовать электронные носители (компьютер, ноутбук) с программой экранного доступа и синтезом речи или через доступные интернет – платформы, позволяющие проводить видеозанятия, консультативные занятия для родителей.

14. Уроки инвариантного компонента на телевизионных каналах «Ел арна» и «Балапан» идут с обязательным сопровождением жестового языка для детей с нарушениями слуха. При обучении неслышащих и слабослышащих важно: доступно выразить одну и ту же мысль в различных формулировках, замена сложных инструкций/предложений более простыми, их деление на части, умение использовать вариативные формы выражения мысли в речи с помощью словесного, письменного и графического языка; применение жестовой речи и дактилологии, следует использовать дополнительную визуальную поддержку, включающую наглядные модели и иллюстрации, опорные схемы деятельности (алгоритмы, пиктограммы, др.).

15. При обучении детей с нарушениями слуха в домашних условиях ученик должен хорошо видеть лицо взрослого, чтобы слухо-зрительно воспринимать его речь.

Необходимо уделять внимание развитию всех сторон и видов словесной речи (устной и письменной), обучению слухо-зрительному восприятию речи, использованию различных видов коммуникаций. Рекомендовано выполнение заданий в индивидуальном режиме, использование специальных технических и компенсаторных средства обучения, проведение видео-консультаций для родителей.

16. Для детей с нарушениями речи рекомендуется соблюдение речевого режима в зависимости от вида нарушения. Следует уделять внимание работе по развитию речи и усвоению новых терминов в определённой последовательности: объяснение смысла, упражнения в правильном проговаривании, подборка словесных эквивалентов (синонимов, антагонистов), работа с формами слова, работа над многозначностью, использование приёмов по запоминанию (мнемотехника). Применять инструкции, доступные и понятные ученику (упрощённые, короткие, расчленённые). Речь взрослого должна соответствовать речевому статусу обучающихся.

У обучающихся речевые нарушения сочетаются с моторными расстройствами (артикуляционная моторика, тонкая моторика рук) и задержкой формирования отдельных психических функций, что обуславливает специфические особенности учебной деятельности и требует учета при обучении.

Обучающемуся с нарушением речи трудно сразу ответить на заданный вопрос, ему требуется время на подготовку к ответу, что, в свою очередь, требует определённой настройки речевого аппарата (подготовка дыхания, произвольное подключение голоса, преодоление возможных насильственных движений и др.).

17. Учителям начальной школы для детей с нарушениями речи необходимо уделять время отработке правильного произношения, развитию фонематического слуха, формированию основ звукового анализа, уточнению и обогащению словарного запаса, практическому овладению грамматическими средствами языка, выявлению и преодолению встречающихся в речи грамматических недочётов.

18. Особую сложность для педагогов при организации дистанционного обучения представляют учащиеся, у которых в письменной речи отмечаются ошибки, связанные с недостатком дифференцирования звуков, сходных по звучанию. В этих случаях особое внимание следует уделить развитию фонематического слуха, слухового восприятия, мыслительных операций, необходимых для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами. В целях предупреждения дисграфических и орфографических ошибок все виды работ учащихся следует сопровождать соответствующими видами языкового

анализа (фонетического, морфемного, морфологического и словообразовательного).

19. При обучении детей с нарушениями речи необходимо применять специальные методы, приёмы и средства обучения, в том числе, компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие коррекционное воздействие на речевые процессы и сопутствующие нарушения, повышающие контроль за правильностью устной и письменной речи.

20. В процессе работы с обучающимися с нарушениями речи в онлайн режиме при демонстрации объектов, находящихся в динамике, движении (опытов, видеофильмов, образца действия, работающих механизмов) следует:

- учитывать встречающуюся у этой категории детей недостаточность зрительно-моторной координации;
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся;
- не использовать на видео -уроке слишком много наглядных пособий, при необходимости группировать их в 3-4 группы;
- обязательно сопровождать использование наглядных средств подробными и понятными комментариями.

Звуковые пособия следует использовать не более 3-5 минут, так как детям с нарушениями речи сложно внимательно слушать речь, не видя говорящего человека.

Педагог выбирает и применяет адекватные коммуникативные стратегии и тактики с учётом специфики речевого нарушения.

Для неговорящих детей могут применяться альтернативные методы коммуникации, являющиеся заменой устной речи (использование знаков, жестов, графических символов, картинок).

21. Дистанционное обучение детей с нарушениями речи проводится в следующих формах: индивидуальные консультации для детей и родителей, совместные индивидуальные и групповые занятия (уроки).

22. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата рекомендуется динамичная смена видов деятельности с целью реализации охранительного режима. Учебное место должно обеспечивать максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность осуществления движений. Следует опираться на специальные технические, компенсаторные и вспомогательные средства обучения, имеющиеся в домашних условиях.

23. Учителям специальных школ/интернатов/классов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводить занятия в соответствии с календарно-тематическим планом по учебным предметам. Обучение должно быть организовано в соответствии с операционно-деятельностными возможностями учащихся.

Осуществляется адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных особенностей учеников.

24. Специфику имеют занятия, проводимые с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), что связано с нарушениями у них эмоционально-волевой сферы, внимания, из-за чего ребёнок не в состоянии длительное время находиться перед компьютером, контактировать с учителем (другим специалистом).

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся детей с РАС и имеющимися трудностями совместного внимания, стереотипности поведения, ребенок не в состоянии адаптивно переключиться на новую форму обучения, контактировать с учителем посредством дистанционных форм обучения и длительно поддерживать общение в онлайн-режиме.

25. Вариант дистанционного обучения обучающихся с РАС предполагает постепенное включение ребенка на уроки за счет организации пропедевтического периода, который может занять 2-3 индивидуальных онлайн-урока, не продолжительных по времени (10-15 минут), с последующим дозированным наращиванием времени. Педагог объясняет ребенку кратко и лаконично причины перехода на данный вид обучения и заверяет его, что он вернется в школу. Дает одно задание для выполнения ребенком, делает работу над ошибками, обучает пользоваться чатом. Используются возможности членов семьи, одноклассников, ребенок практикуется в общении с ними через различные интернет ресурсы (видео звонок WhatsApp, скайп-встреча).

26. Обучение детей с РАС строится по принципу «Расскажите – Покажите – Сделайте – Проверьте». Расскажите: Это значит, что сначала необходимо рассказать ребенку, почему и как его будут его учить. Покажите: показать, как это будет осуществляться на практике. Сделайте: попросить ребенка продемонстрировать действия. Проверьте: проверить, насколько ребенок усвоил урок.

27. Дистанционное обучение обучающихся с РАС может быть реализовано в следующих формах: индивидуальные консультативные онлайн занятия, индивидуальные задания через WhatsApp, совместные онлайн-занятия, подгрупповые онлайн-консультации, онлайн-шефство ученика (толерантного) для совместного выполнения домашнего задания, поддерживающие семинары для родителей ребёнка (разъяснения и уточнения способов и возможностей выполнения домашнего задания, ответы на вопросы), мотивирующие сообщения. По необходимости дистанционное обучение индивидуализируется.

28. По предметам коррекционного компонента учебных планов следует составить календарно-тематические планы и определить содержание деятельности обучающихся в сотрудничестве с родителями с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей и семьи.

Консультировать родителей по выполнению упражнений компенсаторно-развивающего характера.

29. В специальной школе/интернате/классе в четвертой четверти проводится один СОР, в конце учебного года СОЧ и заносятся в базу электронных журналов, в случае отсутствия электронных журналов - во временный журнал учителя. Достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются по пятибалльной шкале. При оценке достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется критериальная описательная оценка на основании содержания индивидуальной учебной программы.

30. По предметам коррекционного компонента балльные оценки не выставляются (оценивание носит описательный характер).

31. Организуются видеосъемки мини- уроков с использованием специальных дидактических материалов и дифференцированного подхода к обучающимся; определяются способы обратной связи с целью мониторинга систематичности и успешности выполнения учебных заданий обучающимися в домашних условиях; разрабатываются рекомендации родителям по организации здоровьесберегающего режима для обучающихся с учетом их психосоматического здоровья с определением времени для выполнения учебных заданий, отдыха, двигательной активности. Учащиеся и родители информируются о важности соблюдения личной гигиены в период карантина и ограничении контактов с людьми.

32. Учителям начальных классов и учителям-предметникам рекомендуется внесение изменений в календарные планы 4 четверти для обеспечения доступности учебного материала школьникам в связи с дистанционным способом организации учебного процесса.

33. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся на дому, учебные задания предоставляются родителям с соответствующей инструкцией к способу их выполнения детьми в соответствии с индивидуальными учебными программами, в которые могут быть внесены корректировки в связи с переходом на дистанционную форму обучения.