



## **"Педагог" кәсіптік стандартын бекіту туралы**

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 19 желтоқсанда № 31149 болып тіркелді

Қазақстан Республикасының Еңбек Кодексінің 117-бабының 2-1)-тармағына сәйкес БҰЙЫРАМЫН:

1. Қоса беріліп отырған "Педагог" кәсіптік стандарты бекітілсін.

2. "Техникалық және кәсіптік білімнің педагогикалық мамандықтары бойынша кәсіби стандарттары бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2013 жылғы 13 қыркүйектегі № 373 бұйрығының күші жойылды деп танылсын (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8819 болып тіркелген).

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің техникалық және кәсіптік білім департаменті Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

1) осы бұйрықтың Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде мемлекеттік тіркелуін;

2) осы бұйрық ресми жарияланғаннан кейін оны Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің интернет-ресурсында орналастыруды;

3) осы бұйрық мемлекеттік тіркеуден өткеннен кейін он жұмыс күні ішінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Заң департаментіне осы тармақтың 1) және 2) тармақшаларында қарастырылған іс-шаралардың орындалуы туралы мәліметтерді ұсынуды қамтамасыз етсін.

4. Осы бұйрықтың орындалуын бақылау жетекшілік жасайтын Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту вице-министріне жүктелсін.

5. Осы бұйрық алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі.

*Қазақстан Республикасы*

*Ш. Каримова*

*Оқу-ағарту министрінің м.а.*

**"КЕЛІСІЛДІ"**

Қазақстан Республикасының

Еңбек және халықты әлеуметтік

**"Педагог" кәсіптік стандарты**

**1- тарау. Жалпы ережелер**

1. "Педагог" кәсіптік стандарты (бұдан әрі – Стандарт) Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің 117-бабының 2-1) тармағына сәйкес әзірленді және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қоспағанда, білім берудің барлық деңгейлеріндегі педагогтердің біліктілік деңгейіне, құзыретіне, мазмұнына, сапасына және еңбек жағдайларына қойылатын талаптарды айқындайды.

**2. Стандарт:**

1) педагогикалық қызметтің мазмұнын, оның даярлық деңгейіне қойылатын талаптарды сипаттайды;

2) педагогтерді даярлау мен біліктілігін арттырудың, басқа қызмет салаларындағы мамандарды қайта даярлаудың білім беру бағдарламаларын әзірлеу үшін негіз болып табылады;

3) кәсіби өрлеу құзыреттілігін мамандыққа дайындалудан және оған кірісуден бастап педагогикалық шеберлікке дейін сипаттайды;

4) нақты педагогтің еңбек қызметі мен практикада кәсіби дәлелденген эталонының арақатынасының негізін қалыптастырады;

5) педагогке өз мансабын кәсіби дамытуға мүмкіндік береді;

6) педагогтің біліктілік деңгейлерінің, еңбек функциялары мен кәсіби даму дәрежесінің дифференциалды бағалау құралы болып табылады;

7) педагогке өзгерістер мен инновациялық процестерге белсенді жауап беріп, оқыту мен тәрбиелеуде лидерлік қасиеттерді дамытуға мүмкіндік береді;

8) педагогтердің кәсіби дамуының навигаторы болып табылады.

**3. Стандарттың қолданылу саласы:**

1) педагогтің кәсіби құзыреттілігін бірыңғай түсінуді қамтамасыз ету және қоғамның мүдделі тараптарын хабардар ету;

2) кәсіптік оқыту бағдарламаларының мақсаттары мен мазмұнын айқындау;

3) педагогикалық қызметті жобалау мен жүзеге асырудағы педагогтің кәсіби құзыреттілігін сипаттау;

4) педагогтің кәсіби қайта даярлау және біліктілігін арттыру жүйесін дамыту;

5) педагогтің біліктілік талаптары мен еңбек функцияларының деңгейлерін белгілеу және бағалау;

6) өзгерістерді басқару және өзінің педагогикалық қызметінің мазмұнын бейімдеу.

4. Осы стандартта мынадай негізгі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

1) кәсіби қызмет (еңбек функциясы) – бір немесе бірнеше еңбек міндеттерін шешуге бағытталған өзара байланысты әрекеттер жиынтығы;

2) оқыту/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесі – білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқыту процесін ұйымдастырудағы, білім беру мазмұнын игерудегі және тұлғалық қасиеттерін қалыптастырудағы жоспарлы және жүйелі қолдау көрсетуге бағытталған оқыту мен тәрбие мақсаттарын іске асырудағы педагогтің қызметі;

3) инновациялық процесс – білім беру жүйесінде инновацияларды құруға, игеруге, пайдалануға және таратуға бағытталған кешенді қызмет;

4) проактивтілік – импульсивті реакцияларға басымдық беруге және берілмеуге көмектесетін дағды;

5) қауіпсіз білім беру ортасы – білім беру ұйымының ішкі өмірінің тұтас сапалық сипаттамасы, ол жеке тұлғаны оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың барлық оң мүмкіндіктерінің жиынтығы болып табылады.

5. Осы кәсіптік стандартта келесі қысқартулар қолданылады:

БТБА – жұмысшылардың жұмыстары мен кәсіптерінің бірыңғай тарифтік-біліктілік анықтамалығы;

БА – басшылар, мамандар және басқа да қызметшілер лауазымдарының біліктілік анықтамалығы;

СБШ – салалық біліктілік шеңбері.

**2- тарау. Кәсіптік стандарттың паспорты**

6. Кәсіптік стандарттың атауы: "Педагог".

Кәсіптік стандартты әзірлеудің мақсаты: кәсіби педагогикалық қызметтің мазмұны мен сапасына бірыңғай талаптарды белгілеу, педагогтердің біліктілік деңгейін бағалау, аттестаттауды жүргізу, лауазымдық нұсқаулықтарды қалыптастыру, біліктілікті сертифицикаттау және растау, кадрлар даярлау.

Стандарт педагогті даярлаудың, біліктілігін арттырудың және үздіксіз кәсіптік оқыту мүмкіндіктерінде білім беру бағдарламаларының негізін, қызметтің басқа салаларындағы мамандарды қайта даярлаудағы басымдықтарды айқындайды, педагогті оқыту және білім беру/тәрбиелеу тәжірибесін, қоғамның сенімі мен құрметін, педагогтің кәсіби адалдығын қолдауға, кәсіби

қоғамдастықта білім беру/оқыту және тәрбиелеуде педагогтің көшбасшылығын дамытуға ықпал етеді.

7. Кәсіби топ:

Мамандар – білім беру саласындағы кәсіби мамандар.

8. Кәсіби кіші топ:

колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының инженерлік-педагогикалық қызметкерлері (колледж оқытушысы);

орта мектеп мұғалімдері (мектеп педагогі);

бастауыш мектептегі мұғалімдер және мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиешілер (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымының тәрбиешісі);

басқа мамандар - білім беру саласындағы мамандар.

9. Педагогтердің кәсіби қызметінің жалпы сипаттамасы осы бұйрыққа 1-қосымшаға сәйкес педагогтің кәсіби құзыреттерінің шеңберін қамтиды.

10. Педагогтердің біліктілік санаттары бойынша құзыреттілік критерийлері арттыру қағидаты негізінде құрылымдалып, осы бұйрыққа 2-қосымшаға сәйкес айқындалады.

### **3-тарау. Кәсіптер карточкалары**

Кәсіптер карточкалары осы кәсіптік стандарттың қосымшасында көрсетіледі.

11. Кәсіптер тізімі:

1) Осы бұйрыққа 3-қосымшаға сәйкес Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымының тәрбиешісі – СБШ бойынша 5-6 деңгейлер;

2) Осы бұйрыққа 4-қосымшаға сәйкес Мектеп педагогі – СБШ бойынша 4-7 деңгейлер;

3) Осы бұйрыққа 5-қосымшаға сәйкес Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы – СБШ бойынша 6 деңгей;

4) Осы бұйрыққа 6-қосымшаға сәйкес Өндірістік оқыту шебері – СБШ бойынша 5-6 деңгейлер;

5) Осы бұйрыққа 7-қосымшаға сәйкес Қосымша білім беру педагогы – СБШ бойынша 6 деңгей;

6) Осы бұйрыққа 8-қосымшаға сәйкес Арнайы педагог – СБШ бойынша 6 деңгей;

7) Осы бұйрыққа 9-қосымшаға сәйкес Педагог-психолог – СБШ бойынша 6-7 деңгейлер;

8) Осы бұйрыққа 10-қосымшаға сәйкес Әлеуметтік педагог – СБШ бойынша 6 деңгей.

"Педагог" кәсіптік  
стандартына  
1-қосымша

Құзыреттер	Критерийлер	Индикаторлар
<p>1. Кәсіби құндылықтар Өзінің кәсіби қызметін құрмет пен жауапкершілік, адалдық пен әділеттілік негізінде орындайды.</p>	<p>1.1 Педагог мамандығына адалдық</p>	<p>1.1.1 Барлық білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім беру мақсаттарына қол жеткізу қабілетіне сенімділік танытады; 1.1.2 Педагог мамандығына адалдығын көрсетеді; 1.1.3 Өз қызметіндегі қолданыста нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады.</p>
	<p>1.2 Азаматтық</p>	<p>1.2.1 Қазақстанның ұлттық және мәдени құндылықтарына адалдығын білдіреді; 1.2.2 Жаһандық мәдени және түрлі тілдерге құрмет көрсетеді; 1.2.3 Оқыту мен тәрбиелеу процесіне қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының өзге мәдениеттері мен тілдерінің байлығын интеграциялайды; 1.2.4 Академиялық адалдық және сыбайлас жемқорлыққа жол бермеу қағидаттарын ұстанады.</p>
	<p>1.3 Кәсіби әдепті сақтау</p>	<p>1.3.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке басына және олардың ата-аналарына//заңды өкілдеріне құрмет көрсетеді; 1.3.2 Кәсіби-әдеп нормаларды түсінеді және басшылыққа алады.</p>
	<p>1.4 Жауапкершілік</p>	<p>1.4.1 Өзінің кәсіби деңгейін сақтауға және дамытуға жауапты; 1.4.2 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің академиялық жетістігі мен тәрбиесі үшін жауапкершілікті танытады; 1.4.3 Өз құзыреті шеңберінде білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге жәрдемдеседі; 1.4.4 Білім беру және тәрбие процесіне</p>

		деген педагогикалық қоғамдастықтың жауапкершілігін сезінеді.
	1.5 Белсенділік	1.5.1 Өзгерістерге қатысты белсенділік танытады және білім беру мен тәрбие процесін жақсарту үшін инновацияларды енгізеді; 1.5.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқарады; 1.5.3 Өзін-өзі реттеу, стресске төзімділік дағдыларын иемденеді.
2. Кәсіби білім: Білім беру, мәдени құндылықтар және оқыту теориясы саласындағы стратегиялық құжаттарды білу негізінде сапалы оқытудың педагогикалық тәсілдерін түсінеді.	2.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін білім беруде, оқыту мен тәрбиелеуде ескеру	2.1.1 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жас, тұлғалық, әлеуметтік-мәдени ерекшеліктерін түсінеді; 2.1.2 Инклюзивті орта құру және білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу процесіне қатыстыру стратегияларын меңгереді; 2.1.3 Пәнді, тілді және мәдени құндылықтарды сапалы оқытуды қамтамасыз ететін көптілді ортада тиімді оқытудың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын біледі және игереді. Пәнді оқыту тілін кәсіби C1 деңгейінде меңгереді; 2.1.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін қалыптастырады.
	2.2 Пәнді, оны оқыту әдістемесін және білім алушыларды/тәрбиеленушілерді бағалау құралдарын білу	2.2.1 Пән/пәндік сала туралы білімді демонстрациялайды; 2.2.2 Оқу және білім беру бағдарламасының негіздерін түсіне алады; 2.2.3 Сабақты жоспарлау, жоспар әзірлеу және өткізу кезінде бағалау әдістерін меңгереді; 2.2.4 Білім алушының/тәрбиеленушінің танымдық процесінің ерекшеліктеріне сай оқыту және тәрбиелеу әдістерін меңгереді; 2.2.5 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің күнделікті өмірде білімдерін қолдану дағдыларын қалыптастырудың тиімді стратегияларын меңгереді; 2.2.6 Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу

		процесінде ақпараттық технологияларды қолданады.
<p>1.3. Оқыту практикасы/оқыту және тәрбиелеу</p> <p>Оқу процесін жоспарлайды, барлық білім алушылар/тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, қолайлы орта ұйымдастырады және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз етеді</p>	<p>3.1 Оқыту процесін жоспарлау/оқыту және тәрбиелеу</p>	<p>3.1.1 Оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес білім беру процесін жоспарлайды;</p> <p>3.1.2 Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту/тәрбиелеу технологияларын және оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес бағалау стратегияларын таңдайды;</p> <p>3.1.3 Оқу процесіне әріптестерін, білім алушыларды/тәрбиеленушілерді және ата-аналарын/заңды өкілдерін тартады.</p>
	<p>3.2 Қауіпсіз, қолайлы оқыту және дамыту ортасын құру</p>	<p>3.2.1 Қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз етеді;</p> <p>3.2.2 Сабақта әрбір білім алушыға/тәрбиеленушіге қолайлы оқу ортасын құрады;</p> <p>3.2.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің мотивациясы мен тұлғалық дамуына қолайлы инклюзивті жағдай жасайды;</p> <p>3.2.4 Білім алушының/тәрбиеленушінің цифрлық ортада қауіпсіздігі мен әдептілігін қамтамасыз етеді.</p>
	<p>3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру</p>	<p>3.3.1 Сабақта оқыту мен тәрбиелеу мақсатына қол жеткізеді;</p> <p>3.3.2 Білім алушыларды/тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеудің жоғары нәтижелеріне ынталандырады және оларға қолдау көрсетеді;</p> <p>3.3.3 Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу технологияларын пайдаланады.</p>
	<p>3.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жетістіктерін бағалау</p>	<p>3.4.1 Әр түрлі бағалау құралдарын қолданады;</p> <p>3.4.2 Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолданады;</p> <p>3.4.3 Бағалау нәтижелері бойынша уақтылы, тиімді кері байланыс орнатады;</p> <p>3.4.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізеді;</p> <p>3.4.5 Бағалау жүргізу кезінде академиялық адалдық қағидаттарының</p>

		сақталуын қамтамасыз етеді.
	3.5 Оқыту және тәрбиелеу процесіндегі ынтымақтастық	3.5.1 Білім алушының/тәрбиеленушінің жеке даму траекториясын құру үшін ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара байланыс орнатады; 3.5.2 Білім беру процесін жақсарту үшін кәсіби қауымдастықтар мен мүдделі тараптар шеңберіндегі әріптестермен ынтымақтастықта болады.
4. Кәсіби даму Өзінің кәсіби өсуін басқарады және тиімді педагогикалық қызмет үшін құзыреттерді дамытады.	4.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасайды	4.1.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесін талдайды; 4.1.2 Әріптестермен өзара іс-әрекетте өз практикасын дамыту салаларын айқындайды; 4.1.3 Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлайды; 4.1.4 Әріптестерімен, кәсіби қоғамдастық және ата-аналар қауымдастығымен өзара әрекеттесу барысында өз тәжірибесіндегі өзгерістердің тиімділігін бағалайды.
	4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшылыққа ұмтылу	4.2.1 Әріптестерімен бірлесіп өзінің кәсіби құзыреттеріне талдау жүргізеді; 4.2.2 Өзінің кәсіби білімін, дағдылары мен құзыреттерін дамытудың тиімді жолдарын белгілейді; 4.2.3 Өзінің кәсіби жетістіктерінің нәтижелілігін қадағалайды; 4.2.4 Өз тәжірибесін таратады, әріптестерінің тәжірибесін зерттеуге қатысады және жас педагогтер мен педагогикалық қоғамдастыққа кәсіби қолдау көрсетеді.

"Педагог" кәсіптік  
стандартына  
2-қосымша

### Педагогтердің біліктілік санаттары бойынша құзыреттілік критерийлері арттыру қағидаты негізінде құрылымдалған

Құзыреттілік критерийлері	Педагог-тағылымдамашы/педагог	Педагог-модератор	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог
<b>1. КӘСІПТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАР</b>					
1.1 Педагог мамандығына адалдық					
1.2 Азаматтық					
1.3 Кәсіби этиканы сақтау					
1.4 Жауапкершілік					
1.5 Проактивтілік					
<b>2. КӘСІПТІК БІЛІМ</b>					
2.1	Білім	Білім	Білім	Диагностика негізінде Білім	Білім



алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін білім беру, оқыту және тәрбиелеуде ескеру	алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке дамуы үшін педагогика мен психологияның заманауи тәсілдерін демонстрациялайды	алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке үлгерімін қадағалау стратегияларын демонстрациялайды	білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке білім беру бағытын тандайды	алушылардың/тәрбиеленушілерді дамытудың жеке траекториясын жобалайды	алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін негізінде тәрбиелеуде бағалау әдістерін
2.2 Пәнді, оны оқыту әдістемесін және білім алушылардың/тәрбиеленушілерді бағалау құралдарын білу	Білім беру міндеттерін айқындауды біледі, сабақ жоспарлауды жүзеге асырады, әртүрлі әдістерді оқыту стратегияларын және бағалау құралдарын меңгереді	Оқу сабақтарын жоспарлай алады, білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әдістерді тандайды	Меңгерудің қиындықтарын ескере отырып, білім берудің/іс-әрекетті ұйымдастырудың, бағалаудың қолайлы технологиялары мен стратегияларын тандайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жобалайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жобалайды
<b>3.БІЛІМ БЕРУ/ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ ТӘЖІРИБЕСІ</b>					
3.1 Оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлау	Тәлімгердің басшылығымен оқу мақсатына негізделген сабақты/іс-әрекетті жоспарлайды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып сабақты/іс-әрекетті жоспарлайды және бағалаудың қажетті әдістемелері мен құралдарын айқындайды.	Пәнаралық тәсіл, бағалау технологиялары мен стратегияларын талдау негізінде жеке қабілеттерді ескере отырып, оқыту және тәрбиелеу процесін жоспарлайды.	Тәжірибені зерттеу нәтижелерін пайдалана отырып, білім беру/оқыту және тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды.	Авторлық негізінде беру/оқыту және тәрбиелеу процесінің мазмұнын жоспарлайды.
3.2 Қауіпсіз және қолайлы білім беру және дамыту ортасын құру.	Өз жұмысында қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасының нормалары мен әдеп нормаларын сақтайды.	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын қолдайды, өз жұмысында этикалық нормаларды қолданады	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын қамтамасыз етеді, өз жұмысында жоғары этикалық нормаларды басшылыққа алады	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын басқарады, әріптестеріне этикалық нормаларды түсінуде қолдау көрсетеді	Қауіпсіз және қолайлы білім беру/дамыту ортасын басқарады, тиімді тәрбиелеу нормаларын ұлгісіне
3.3 Оқыту және тәрбиелеу процесін іске асыру	Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, сабақ/іс-әрекет ұйымдастырады және күтілетін нәтижелерге қол жеткізеді.	Күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін бағалаудың қолайлы әдістемелері мен құралдары негізінде білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып сабақ/ іс-әрекет ұйымдастыру	Пәнаралық байланыстарды, бағалаудың технологиялары мен стратегияларын қолданады және жеке қабілеттері мен қажеттіліктерді ескереді.	Авторлық технологиялар мен бағалау стратегиялары негізінде оқытудың/тәрбиелеудің интеграцияланған процесін іске асырады.	Тәжірибені негізінде оқыту/тәрбиелеу процесін жоспарлайды.
3.4 Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің білім жетістіктерін бағалау	Ата-аналарды/ заңды өкілдерді оқыту/тәрбиелеу нәтижелері бойынша хабардар	Білім алушылармен/тәрбиеленушілермен және ата-аналармен/ заңды	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің қабілеттерінің өсуі мен	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің даму мониторингі нәтижелерін	Педагогикалық бағалау нәтижелерін

	етеді, әріптестерімен білім алушылардың/тәрбиеленушілердің үлгерімі мен дамуын талқылайды.	өкілдермен білім беру/тәрбиелеу нәтижелерін және жақсарту жолдарын талқылайды.	дамуын бағалайды және қадағалайды	пайдалану бойынша педагогикалық қоғамдастық үшін ұсынымдар әзірлейді	бойынша тәжірибелерін
3.5 Оқыту және тәрбиелеу үдерісіндегі ынтымақтастық	Өзінің кәсіби деңгейін арттыру мақсатында тәлімгермен және әріптестерімен өзара іс-әрекет жасайды	Білім беруді/тәрбиелеуді жоспарлау мәселелерінде әріптестермен өзара іс-әрекетке белсенді қатысады, ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді қарым-қатынас орнатады	Білім беруді/тәрбиелеуді жоспарлау мәселелерінде әріптестермен кәсіби қарым-қатынас орнатуға әрекет жасайды, ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді қарым-қатынас орнатады.	Әріптестермен кәсіби пікірталас орнатады және ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді қарым-қатынасты қолдайды	Желілік қауымдастық құрамында ата-аналармен/заңды өкілдермен сенімді сарапшылық басқару тұлғалары
<b>4. КӘСІПТІК ДАМУ</b>					
4.1 Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау	Танымдық/білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, педагогикалық тәжірибелерді зерттейді	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктері ескерілген өзін және әріптестердің тәжірибелері мен өзекті нәтижелерін талдайды.	Білім алушылардың/тәрбиеленушілердің жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін дамыту бойынша өз тәжірибесінің нәтижелерін және әріптестердің өзекті зерттеулерін бағалайды.	Өзекті зерттеулер негізінде жеке оқыту/тәрбиелеу әдістемесін әзірлейді.	Білім тәрбиеленушілердің жеке оқыту/тәрбиелеу стратегияларын жобалайды
4.2 Өзін-өзі дамыту сапасын басқару және көшбасшылыққа ұмтылу	Білім беру/тәрбиелеу және оқыту тәжірибесін жетілдірудегі өз қажеттіліктерін айқындайды, әріптестерімен өзара іс-әрекет жасайды	Білім беру және тәрбиелеуде өзінің тәжірибесі мен әріптестері тәжірибесінің дамуын талдайды.	Өзінің және әріптестерінің тәжірибесінде салдарлық байланыстарды бағалайды	Әріптестерімен бірге сабақты/іс-әрекетті зерттейді және білім беру ұйымдарында білім беру/тәрбиелеу тәжірибесін жақсарту үшін зерттеу нәтижелерін таратады	Білім беру ұйымдарында зерттеу нәтижелерін педагогикалық қоғамдастық таратуда дамуына әріптестерімен көрсеткіш

"Педагог" кәсіптік стандартына 3-қосымша

**КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі"**

Код:	236
Топ коды:	2362
Мамандық:	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі
Мамандықтың басқа атаулары:	Тәрбиеші
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	5

Қызметтің негізгі мақсаты	Балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуын ұйымдастыру, ұйымдастырылған балалар және жүргізу, олардың қауіпсіздігі мен денсаулық жағдайын бақылау	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру; 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу.
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыру; 2. Өзін-өзі оқыту.
Кәсіби қызметі 1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау	Білім: 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту әдістемелері; 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас, физиологиялық ерекшеліктері; 3. Санитарлық-гигиеналық жағдайларды қамтамасыз ету талаптар. Білік пен дағдылары: 1. Циклограмма жасау; 2. Тәрбиеленушілердің негізгі қызмет түрлерін басқару; 3. Оқыту әдістемелері мен технологияларын, тәрбие процесінің нысандарын, әдістері мен тәсілдерін қолдану; 4. Балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін әлеуметтік және педагогикалық жағдайлар жасау; 5. Пәндік-кеңістіктік қауіпсіз даму ортасын құру.
	2-міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру	Білім: 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттеу құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы педагогикалық теориялық негіздері. Білік пен дағдылары: 1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен тұлғаларын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Ойын қызметін ұйымдастыру үшін техникалық оқу құралдарын пайдалану; 4. Ата-аналар қоғамымен ынтымақтасу; 5. Тәрбие және білім беру процесіне қатысатын балалардың ұйымның басқа қызметкерлерімен (дене шынықтырушы, музыка жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкері) бірлесіп іс-әрекет жасау.
Кәсіби қызметі 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу	1-міндет: тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу	Білім: 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын бақылау, диагностикалау нәтижелерін есептеу әдістері; 2. Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг жүргізу қағидалары. Білік пен дағдылары: 1. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке басын бақылау, зерттеу, оның қиындықтарын анықтау және оған көмектесу; 2. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану; 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың даму деңгейіне мониторинг негізінде жеке бағдарлама жасау.

Кәсіби қызметі 3. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу	Білім: 1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қойылатын талаптар; 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды бағалау критерийлері. Білік пен дағдылары: 1. Балалардың жасына сәйкес дәлелденген және таңдау; 2. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдардың сапасын бағалау; 3. Білім беру бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды қатысу.	
	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	Білім: 1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтардың білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтарды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген). Білік пен дағдылары: 1. Кәсіби даму траекториясын құру; 2. Өзін-өзі кәсіби дамытуды жүзеге асыру.	
	3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді тарату	Білім: 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері Білік пен дағдылары: 1. Тәжірибені тарату.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Әдептілік, ізгілік, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашарлық, қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік такт.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2361 2373	Бастауыш сынып педагогі Қосымша білім беру педагогтері	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01120102 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері 6B012 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері
КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі"			
Код:	236		
Топ коды:	2362		

Мамандық:	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының тәрбиешісі		
Мамандықтың басқа атаулары:	Тәрбиеші		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6		
Қызметтің негізгі мақсаты	Балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуын ұйымдастыру, балалармен ойындар мен сабақтар және өткізу, олардың қауіпсіздігі мен денсаулық жағдайын бақылау, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби дамудың басымдықтарын айқындау, дамытушы бағдарламаларды әзірлеу		
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Тәрбие және білім беру процесін жүзеге асыру; 2. Тәрбиеленушілердің даму деңгейіне мониторинг жүргізу; 3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Авторлық білім беру бағдарламаларын, ОӘЖ әзірлеу; 2. Нормативтік құқықтық актілерді әзірлеуге қатысу.	
Кәсіби қызметі	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау	Білім: 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының психологиялық және физиологиялық ерекшеліктері; 2. Ойын әрекетін зерттеу әдістері; 3. Тәрбиеленушілердің санитарлық-гигиеналық талаптарды қамтамасыз етуге қойылатын талаптар; 4. Дамушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру бойынша тәсілдер. Білік пен дағдылары: 1. Циклограмма жасау; 2. Балалар қызметінің негізгі түрлерін басқару; 3. Балалардың дамуындағы прогреске қол жеткізу процесінің міндеттерін сәтті шешу; 4. Қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру бойынша пайдалану.	
		Білім: 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттеу және құқықтық актілер; 2. Педагогикалық әдеп нормалары; 3. Жас ерекшелік физиологиясының, жас және жалпы даму теориялық негіздері; 4. Ата-аналармен жұмыс істеудің тиімді нысандары мен әдістері. Білік пен дағдылары: 1. Тәрбиеленушілердің қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету; 2. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру; 3. Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту заманауи әдістемелерін, жаңа тәсілдерін, тиімді әдістерін қолдану; 4. Көпфункционалды даму ортасының мүмкіндіктерін пайдалану; 5. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 6. Ата-аналар қоғамымен өзара әрекеттесу; 7. Тәрбие-білім беру процесіне қатысатын мектепке дейінгі басқа қызметкерлерімен (дене шынықтыру нұсқаушысы, жетекшісі, дефектолог, психолог, медицина қызметкерімен) қолдау қимыл жасау. 8. Балалардың зерттеу дағдыларын дамыту;	
Кәсіби қызметі	1. Тәрбие-білім беру процесін жүзеге асыру	2-міндет: тәрбие және білім беру процесін ұйымдастыру	



		Білік пен дағдылары: 1. Ұйымдастырылған қызметті талдау дағдыларын қолдану; 2. Республикалық және халықаралық деңгейде өзін-өзі тәжірибесін жариялау.	
	4-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау	Білім: 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Педагогикалық өзара әрекеттесудің негізгі тәсілдері; Білік пен дағдылары: 1. Тәлімгерлік және кәсіби дамудың басымдықтарын анықтау; 2. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын қолдану; 3. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Әдептілік, ізгі ниет, жоғары жауапкершілік және моральдық тұрақтылық, адалдық, жанашарлық қарым-қатынас құра білу, ұқыптылық, ұйымшылдық, әдептілік сезімі.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2361	Бастауыш сынып педагогі	
	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2347	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 01120100 Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01120102 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту 6B012 Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту педагогтері "Педагог" кәсіптік стандартына 4-қосымша

**КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Мектеп педагогі"**

Код:	235 236	
Топ коды:	2350 2361	
Мамандық:	Мектеп педагогі	
Мамандықтың басқа атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	4-5	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін, дағдыларын және интеллектуалдық шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу процесін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау, білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Дидактикалық материалдарды, әдістемелік ұсыныстарды әзірлеу және қатысу; 2. Өзін-өзі дамыту процесінде айқындау; 3. Сынып нұсқаулығы.

<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p>	<p>Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілері; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту әдістемесі және бағалау әдістері; 3. Оқу қызметінің мазмұны.</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес жоспарларын жасау</p>
	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p>	<p>Білім: 1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбек қорғау қағидалары; 2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи педагогикалық ақпараттық технологиялары; 3. Жас және жеке даму заңдылықтары.</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын қалыптастыру және эмоционалды-психологиялық климатты қолдау; 2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау қолдану, сабақтар өткізу; 3. Заманауи оқыту технологияларын қолдану; 4. Кәсіби қызметте білім беру ресурстарының, әлеуметтік ресурстардың кең мүмкіндіктерін қолдану; 5. Қажеттіліктер мен жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу әдістерін анықтау; 6. Әрбір білім алушының ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес отырып, оның әлеуетін жетілдіру үшін қолжетімді оқыту әдістерін қолдану; 7. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың қызығушылықтарын қолдау, қызығушылықтарын дамыту; 8. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру.</p>
<p>Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың білім жетістіктерін бағалау</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p>	<p>Білім: 1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу; 3. Бағалау құралдарын әзірлеу.</p>
<p>Кәсіби қызметі 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушылардың құндылықтар жүйесіне тарту</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлқтың жоғары стандарттарын ұстану</p>	<p>Білім: 1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдеп ережелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу актісінің № 20619 болып тіркелген).</p> <p>Білік пен дағдылары: 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін бақылау арқылы олардың мінез-құлқын басқару; 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық қызметті ұйымдастыру.</p>



		барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру технологиясын меңгеру.
	2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік нұсқаулық құжаттар;</li> <li>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, тұжырымдамалары;</li> <li>3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті маңызды ұтымды технологиялары;</li> <li>4. Білім алушыларда әлемдік мәдениетті білім қалыптастыру тәсілдері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану;</li> <li>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім тұлғалық өсуін қолдау;</li> <li>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету;</li> <li>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылық бағдар және төзімділік мәдениеті);</li> <li>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір қалыптастыруға жәрдемдесу;</li> <li>6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтық жұмыс жүргізу.</li> </ol>
Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарын дайындау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактикалық материалдарды жобалау және әзірлеу.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сабаққа дидактикалық материалдарды әзірлеу;</li> <li>2. Бағдарламаларды әзірлеуге қатысу.</li> </ol>
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды нормативтік құқықтық актілермен қамтамасыз ету.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</li> <li>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми нысандарда жоспарлау.</li> </ol>
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесін жасауды жүзеге асыру;</li> <li>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</li> </ol>
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары</li> </ol> <p>Білік мен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша өзін-өзі бағалау нәтижелерін зерделеу</li> <li>2. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади)</li> </ol>

Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни эмоционалды тепе-теңдік		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2347	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	233	Колледж педагогтері	
	231-001	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру профессорлық-оқытушылық құрамы	
	2375	Қысқа мерзімді даярлаудың кәсіби мамандары	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандықтар: 01140100 Бастауышты оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140500 Дене шынықтыру және спорт 01140600 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140700 Информатика Қолданбалы бакалавриат: 01140200 Дене шынықтыру және спорт 01140300 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 011400 Информатика 6B01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01140101 Бастауыш мұғалімі 4S01140501 Дене шынықтыру мұғалімі 4S01140601 Қазақ әдебиеті мұғалімі 4S01140602 Орыс тілі мұғалімі 4S01140605 Шетел тілдері мұғалімі 4S01140701 Бастауыш орта білім беру мұғалімі 5AB01140202 Дене шынықтыру қолданбалы бакалавры 5AB01140301 Тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры 5AB01140302 Орыс тілі мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры 5AB01140303 Шетел тілдері мен әдебиетінің педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры 5AB01140401 Информатика қолданбалы бакалавры 6B013 Пәндік педагогика мұғалімдерді даярлау 6B014 Жалпы білімді мамандануы бакалавры даярлау 6B015 Жаратылыс ғылымдары бойынша мұғалімдерді даярлау 6B016 Гуманиитарлық ғылымдар бойынша мұғалімдерді даярлау 6B017 Тілдер мен әдебиетті оқыту бойынша мұғалімдерді даярлау

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Мектеп педагогі"

Код:	235 236	
Топ коды:	2350 2361	
Мамандық:	Мектеп педагогі	
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6-7	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім алушының жеке басының білімін, іскерлігін, дағдыларын және интеллектуалды шығармашылық және физикалық дамуын қалыптастыру.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу процесін жүзеге асыру;</li> <li>2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</li> <li>3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау, алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;</li> <li>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;</li> </ol>
	Қосымша кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелерін, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру;</li> <li>2. Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.</li> </ol>
Кәсіби қызметі	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерін білу;</li> <li>2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелерін білу;</li> <li>3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздерін білу;</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын білу, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып жоспарларын жасау;</li> <li>2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып олардың дамуының жеке траекториясын жобалау;</li> <li>2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту және тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау.</li> </ol>
	1. Оқу процесін жүзеге асыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздік ережелерін білу, қорғау қағидалары;</li> <li>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи әдістерін, ақпараттық технологиялары;</li> <li>3. Жас және жеке даму заңдылықтары.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын құру, эмоционалды-психологиялық климатты қолдау;</li> <li>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау, бағалау қолдану, сабақтар өткізу;</li> <li>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарын тиімді пайдалану, мүмкіндіктерін қолдану;</li> <li>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып оқыту және тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау.</li> </ol>

		күзйреттерін дамыту; 5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау
Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау	1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау	Білім: 1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктері мен үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын Білік пен дағдылары: 1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу
Кәсіби қызметі 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану	Білім: 1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу актісінің № 20619 болып тіркелген). Білік пен дағдылары: 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттері арқылы олардың мінез-құлқын басқару; 3. Субъект-субъектілік өзара іс-әрекетте педагогикалық барлық қатысушыларын ұйымдастыру, білім беру технологиясын меңгеру.
	2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту	Білім: 1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік нұсқаулық құжаттар; 2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, тұжырымдамалары; 3. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен ұтымды технологиялары; 4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім қалыптастыру тәсілдері Білік пен дағдылары: 1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану; 2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім тұлғалық өсуін қолдау; 3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету; 4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын тәрбие жұмысын жобалау (және баланың құндылық бағдар және төзімділік мәдениеті); 5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір қалыптастыруға жәрдемдесу; 6. Ата-аналармен, мұғалімдермен және қоғаммен ынтық
Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау	Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау жүйесі. Білік пен дағдылары:

		1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.	
	2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру	Білім: 1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды нормативтік құқықтық актілермен реттеу; Білік пен дағдылары: 1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми нысандарда жоспарлау; 3. Өзінің кәсіби қызметінің талаптарын жинақтау және тарату.	
	3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау	Білім: 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері; Білік пен дағдылары: 1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесін жасауды жүзеге асыру; 2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.	
	4-міндет: Білім беру процесін зерттеу	Білім: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары; Білік пен дағдылары: 1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша өзін-өзі зерттеу нәтижелерін зерделеу; 2. Білім беру ортасын зерттеу; 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади).	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, эмоционалды тепе-теңдік.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2347	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	233	Колледж педагогтері	
	231-001	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы	
	2375	Қысқа мерзімді даярлаудың кәсіби мамандары	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандықтар: 01140100 Бастауышты оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 01140500 Дене шынықтыру және спорт 01140600 Негізгі орта білім	Біліктіліктер: 4S01140101 Бастауыш мұғалімі 4S01140501 Дене шынықтыру мұғалімі 4S01140601 Қысқа мерзімді даярлаушы

		<p>берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі</p> <p>01140700 Информатика</p> <p>Қолданбалы бакалавриат:</p> <p>01140200 Дене шынықтыру және спорт</p> <p>01140300 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі</p> <p>011400 Информатика</p> <p>6B01 Педагогикалық ғылымдар</p>	<p>әдебиеті мұғалім</p> <p>4S01140602 Орыс тілі мұғалімі</p> <p>4S01140605 Шет тілдері мұғалімі</p> <p>4S01140701 Бастапқы орта білім беру мұғалімі</p> <p>5AB01140202 Дене шынықтыру қолданбалы бакалавры</p> <p>5AB01140301 Тілдерді оқытудың педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры</p> <p>5AB01140302 Шет тілдерін оқытудың педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры</p> <p>5AB01140303 Шет тілдерін оқытудың педагогикасы мен әдістемесінің бакалавры</p> <p>5AB01140401 Қолданбалы бакалавры</p> <p>6B013 Пәндік бағдарламалар мұғалімдерді даярлау</p> <p>6B014 Жалпы білім беру мамандануы бакалавры даярлау</p> <p>6B015 Жаратылыс ғылымдары бойынша мұғалімдерді даярлау</p> <p>6B016 Гуманиитарлық ғылымдар бойынша мұғалімдерді даярлау</p> <p>6B017 Тілдер бойынша мұғалімдерді даярлау</p>
--	--	---	--

"Педагог" кәсіптік стандартына 5-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы"		
Код:	233	
Топ коды:	2331-001	
Мамандық:	Білім беру саласындағы оқытушы, колледж	
Мамандықтың басқа атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6.1	
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушылардың оқытылатын пән және таңдалған мамандық саласында білімдерін дағдыларын қалыптастыру	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу процесін жүзеге асыру;</li> <li>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</li> <li>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.</li> </ol>
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу

		асыруға қатысу; 2. Топ жетекшілік.
Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	Білім: 1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 2. Педагогика және психология негіздері. Білік пен дағдылары: 1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын; 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру.
	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру	Білім: 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері. Білік пен дағдылары: 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен ынтымақтасу; 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыру және әлеуметтендіруге ықпал ету; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.
Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу	1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу	Білім: 1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары; 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген). Білік пен дағдылары: 1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.
Кәсіби қызметі 3. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау.

		жүйесі. Білік пен дағдылары: 1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген а 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын артты ету.	
	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	Білім: 1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даяр нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері Білік пен дағдылары: 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыру.	
	3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау	Білім: 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгорит әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері Білік пен дағдылары: 1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңд 2. Жеке тәжірибені жариялау.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби бел	тепе-теңдік.	
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2374	Арнайы білім беру саласындағы оқытушылар	
	2375	Кәсіби мамандар қысқа мерзімді даярлау (тренингт және біліктілікті арттыру	
	2350	Мектеп педагогі	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім бе профессорлық-оқытушылық құрамы	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 6B01 Педагогикалық ғылымдар Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім	Біліктіліктер: 6B011 Педа психология 6B013 мамандандырылм мұғалімдерді дая 6B014 Жалпы мамандандырылм даярлау 6B015 Жараты бойынша мұғалім 6B016 Гумани бойынша мұғалім 6B017 Тілдер бойынша мұғалім



КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы"

Код:	233	
Топ коды:	2331-001	
Мамандық:	Білім беру саласындағы педагог, колледж	
Мамандықтың басқа атаулары:	Педагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6.2	
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушылардың оқытылатын пән және таңдалған мамандық саласында білім, білік қалыптастыру, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіптік дамудың басымдықтарын алушылардың зерттеу жүргізу және зерттеу дағдыларын дамыту, оқулықтар мен оқу құр	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу процесін жүзеге асыру;
		2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;
		3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
	Қосымша кәсіби қызметі	1.Тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу және оларды жүзеге асыруға қатысу;
		2. Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта біліктілікті арттыру.
Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу процесін жоспарлау	Білім: 1. Мамандық бойынша кәсіптік стандарттар; 2. Педагогика және психология негіздері, қазіргі педагогика мен практикасының жетістіктері. Білік пен дағдылары: 1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын анықтау; 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар әзірлеу; 4. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру және жұмыс топтарында жұмыс істеу.
	2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру	Білім: 1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім негіздері; 3. Білім алушыларды саралау технологиялары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.
		Білік пен дағдылары: 1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістерін пайдалану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және

		<p>әрекеттесу;</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыру және әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару;</p> <p>11. Білім беру саласындағы заманауи зерттеулер мен қатысу;</p> <p>12. Білім алушыларды зерттеуге тарту.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 15 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген);</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу;</p> <p>2. Мониторинг деректерін түсіндіру;</p> <p>3. Мониторинг нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау;</p> <p>4. Оқу нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу;</p> <p>5. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет:</p> <p>оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу және апробациялау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларын тандау талаптар;</p> <p>2. Оқулықтарды, оқу және әдістемелік құралдарды әзірлеу негіздері;</p> <p>3. Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың критерийлері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау;</p> <p>2. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар мазмұнының әзірлеу;</p> <p>3. Оқу-әдістемелік құралдардың сапасын арттыруды;</p> <p>4. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу.</p>
	<p>2-міндет:</p> <p>біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлау нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері;</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Үздіксіз мансаптық дамуға қатысу;</p> <p>2. Өзінің кәсіби қызметіне рефлексия жасауды жүзеге асыру;</p> <p>3. Жеке тәжірибені тарату.</p>
	<p>3-міндет:</p> <p>өзінің педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Проблемалық талдаудың мәні мен технологиялары;</p> <p>2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі.</p>

		әдістері 3. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері	
		Білік пен дағдылары: 1. Проблемалық талдау жүргізу; 2. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын танд 3. Озық тәжірибені анықтау, зерттеу, жариялау, бойынша алгоритм құру және іс-әрекетті басқару.	
	4-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісінің дамуын жоспарлау	Білім: 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Ынтымақтастық педагогикасы. Білік пен дағдылары: 1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру; 2. Жас мұғалімнің құндылық бағдарының қалыптасуы мен еркіндікке тәрбиелеу; 3. Жас педагогтің тұлғалық дамуының жеке траектор	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас құзыреттілігі, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, сыни бағалау, эмоционалды тепе-теңдік, көшбасшылық қасиеттер, жеке қабілеттері мен мүмкіндіктері		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	2375	Кәсіби мамандар қысқа мерзімді даярлау (тренингтер) және біліктілікті арттыру	
	2350	Орта мектеп педагогтері	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 6B01 Педагогикалық ғылымдар Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім	Біліктіліктер: 6B011 Педагогикалық психология 6B013 Педагогикалық мамандандырылған мұғалімдерді даярлау 6B014 Жалпы білім беретін мамандандырылған даярлау 6B015 Жаратылыс ғылымдары бойынша мұғалімдерді даярлау 6B016 Гуманиитарлық ғылымдар бойынша мұғалімдерді даярлау 6B017 Тілдер бойынша мұғалімдерді даярлау "Педагог" кәсіптің стандартына сәйкес 6-қосымша

КӨСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Өндірістік оқыту шебері"

Код:	233
Топ коды:	2331

Мамандық:	Өндірістік оқыту шебері	
Мамандықтың басқа атаулары:	Өндірістік оқыту шебері, техник (барлық атаулар бойынша)	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	5	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Мамандық шеңберінде кәсіптік және жеке құзыреттіліктерді игеру бойынша білім алушыларды ұйымдастыру, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету; оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру және техникалық қамтамасыз ету.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру;</li> <li>2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</li> <li>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.</li> </ol>
	Қосымша кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кәсіптік бағдар беру жұмысына және мансаптық жолға қатысу.</li> </ol>
Кәсіби қызметі	1-міндет: оқу-өндірістік процесті жоспарлау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өндірістік оқыту және тәжірибе бағдарламаларының негіздері;</li> <li>2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер;</li> <li>3. Оқытылатын мамандық бойынша салалық стандарттар;</li> <li>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль мазмұнын және оқыту әдістемесін жоспарлау;</li> <li>2. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау.</li> </ol>
	2-міндет: оқу-өндірістік процесті ұйымдастыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика, психология негіздері, кәсіптік оқыту әдістемесі;</li> <li>2. Білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі білім беру желілік актілері;</li> <li>3. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру;</li> <li>2. Адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға оқыту бойынша практикалық сабақтар өткізу;</li> <li>3. Оқу зертханалары мен шеберханаларының техникалық кешеніне күнделікті қызмет көрсету;</li> <li>4. Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, оқыту технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану;</li> <li>5. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және әрекеттесу;</li> <li>6. Топта өндірістік оқытуды, кәсіптік практика мен жоспарлау және есепке алу жөніндегі құжаттаманы жүзеге асыру;</li> <li>7. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</li> </ol>
Кәсіби қызметі	1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WorldSkills (Ворлдскиллс) стандарттары (бар болса);</li> <li>2. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</li> <li>3. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту тәртібі.</li> </ol>

		<p>Республикасы Білім және ғылым министрінің наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген)</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бағалау құралдарын әзірлеу;</li> <li>2. Практикалық тапсырмаларды еңбек міндеттерінің дәрежесі бойынша саралау;</li> <li>3. Оқу жетістіктерінің мониторингін жүзеге асыру.</li> </ol>	
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: Ондірістегі тағылымдама, біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтардың білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметтерін аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттары" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 27 қаңтардағы № 83 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген)</li> <li>2. Кәсіпорынның ерекшелігіне сәйкес еңбек қауіпсіздік және сауаттық бағдарламаларын жүзеге асыру.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау;</li> <li>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жетілдіруді ұйымдастыру;</li> <li>3. Өз тәжірибесін қорытындылау.</li> </ol>	
	<p>2-міндет: Ондірістік оқыту бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу;</li> <li>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау және қамтамасыз ету.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенімді және өзекті ақпаратты таңдау;</li> <li>2. Ондірістік оқыту бойынша оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу;</li> <li>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыру және қамтамасыз ету.</li> </ol>	
<p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p>	<p>Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, кәсіби бедел, тепе-теңдік, орындаушылық, жауапкершілік, көшбасшылық қасиеттер.</p>		
<p>СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс</p>	<p>2331-001</p> <p>233</p>	<p>Колледж педагогтері</p> <p>Өндірістік оқыту шебері – 6 деңгей</p>	
<p>БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс</p>			
<p>Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс</p>	<p>Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім</p>	<p>Мамандық: 01140800 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Қолданбалы бакалавриат: 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім</p>	<p>Біліктіліктер: Өндірістік оқыту (барлық атаулар бойынша) 4S01140802 Өндірістік оқыту шебері, техник-атаулар бойынша 5AB01140501 Кәсіптік оқыту қолданбалы бакалавриат</p>

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Өндірістік оқыту шебері"		
Код:	233	
Топ коды:	2331	
Мамандық:	Өндірістік оқыту шебері	
Мамандықтың басқа атаулары:	Өндірістік оқыту шебері, техник (барлық атаулар бойынша)	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім алушылардың мамандық шеңберінде кәсіптік және жеке құзыреттіліктерін игеру және дамыту; оқу-өндірістік процесті ұйымдастыру, оқыту нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету; оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру және техникалық қамтамасыз ету, тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіптік дамуды қамтамасыз ету; оқулықтар мен оқу құралдарын әзірлеу	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру</li> <li>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне, оның дамуына мониторинг және бағалау жүргізу</li> <li>3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</li> </ol>
	Қосымша кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кәсіптік бағдар беру жұмысына қатысу</li> <li>2. Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта біліктілікті арттыру</li> </ol>
Кәсіби қызметі	1-міндет: оқу-өндірістік процесті жоспарлау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өндірістік оқыту және тәжірибе бағдарламаларының негізгі принциптері;</li> <li>2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер;</li> <li>3. Оқытылатын мамандық бойынша салалық стандарттар;</li> <li>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері;</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курстың мазмұнын және оқыту әдістемесін жоспарлау;</li> <li>2. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын әзірлеу;</li> <li>3. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру жұмыс топтарында жұмыс істеу.</li> </ol>
	1. Оқу-өндірістік процесті жүзеге асыру	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика, психология негіздері, кәсіптік оқыту әдістемесі;</li> <li>2. Білім беру процесін ұйымдастыру бөлігіндегі білім берудің жергілікті актілері;</li> <li>3. Білім алушыларды саралау технологияларының айырмашылықтары;</li> <li>4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру;</li> <li>2. Адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға оқыту бойынша практикалық сабақтар өткізу;</li> <li>3. Оқу зертханалары мен шеберханаларының техникалық кешеніне күнделікті қызмет көрсету;</li> <li>4. Қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, оқу технологияларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану;</li> <li>5. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және әрекеттесу;</li> </ol>
	2-міндет: оқу-өндірістік процесті ұйымдастыру	

		<p>6. Топта өндірістік оқытуды, кәсіптік практика мен жоспарлау және есепке алу жөніндегі құжаттаманы ж</p> <p>7. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді басқару.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. WorldSkills (Ворлдскиллс) стандарттары (бар болса);</li> <li>2. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</li> <li>3. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген);</li> </ol> <p>Білік пен дағдылар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бағалау құралдарын әзірлеу;</li> <li>2. Оқу жетістіктерінің мониторингін жүзеге асыру;</li> <li>3. Оқыту нәтижелерін өңдеу және жүйелі талдау;</li> <li>4. Оқыту нәтижелерін жақсарту бойынша ұсыныстар әзірлеу.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Ғылыми-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: Өндірістегі тағылымдама, біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогтер мен оларға теңестірілген адамдарды оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларына арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13317 болып тіркелген);</li> <li>2. Кәсіпорынның ерекшелігіне сәйкес еңбек қауіпсіздігі туралы бағдарламаны әзірлеу және жүзеге асыру.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау;</li> <li>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жетілдіруді жүзеге асыру;</li> <li>3. Өз тәжірибесін қорытындылау.</li> </ol>
	<p>2-міндет: өндірістік оқыту бойынша оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқулықтар мен оқу құралдарының авторларын тандау талаптар;</li> <li>2. Өндірістің заманауи технологиялары;</li> <li>3. Оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды жобалау негіздері;</li> <li>4. Оқулықтардың, оқу-әдістемелік құралдардың сапасын бағалау критерийлері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау;</li> <li>2. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар мазмұнының өзгеруін бақылау;</li> <li>3. Оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар әзірлеу;</li> </ol>

		4. Оқу-әдістемелік құралдардың сапасын арттыруды	
	3-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру және кәсіби қоғамдастық желісінің дамуын жоспарлау	Білім: 1. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 2. Ғылымға педагогикасы. Білік пен дағдылары: 1. Кеңес беру және тәлімгерлікті жүзеге асыру; 2. Жас өндірістік оқыту шеберінің құндылық қалыптастыруға әсер ету; 3. Жас өндірістік оқыту шебері дамуының жеңіл анықтау.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, эмоционалды тепе-теңдік, жауапкершілік, орындаушылық, көшбасшылық қасиеттер қалыптастыру және ілгерілету қабілеті.		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2331-001 2331	Колледж педагогтері Өндірістік оқыту шебері - 5 деңгей	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс			
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 140800 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Қолданбалы бакалавриат: 01140500 Кәсіптік оқыту (салалар бойынша) Колледжде оқыту мамандығына сәйкес келетін кез келген жоғары білім	Біліктіліктер: Өндірістік оқыту шебері (барлық атаулар бойынша) 4S01140802 Өндірістік оқыту шебері, техник-атаулар бойынша 5AB01140501 Кәсіптік оқыту қолданбалы бакалавриат

"Педагог" кәсіптік стандартына 7-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Қосымша білім беру педагогы"			
Код	2373		
Топ коды	2373 – 9		
Мамандық	Педагог		
Мамандықтың басқа атаулары:	Қосымша білім беру педагогы (білім беру ұйымдары жанындағы секциялар мен үйірмелер)		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6		
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушыларда қосымша білім берудің таңдалған түрі мен бағыты саласында дағдыларды қалыптастыру		
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	
	Қосымша кәсіби қызметі	1. Білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу.	
Кәсіби қызметі 1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру	1-міндет: оқу-тәрбие процесін жоспарлау	Білім: 1. Қосымша білім берудің білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу; 2. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер; 3. Педагогика және психология негіздері, оқыту	



		<p>әдістемелері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру бағдарламалары мен жоспарларын жасау;</li> <li>2. Оқу-тәрбие процесінің мазмұнын жоспарлау.</li> </ol>
	<p>2-міндет: оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін қажетті құқықтық актілер;</li> <li>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті негіздері;</li> <li>3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру;</li> <li>2. Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру;</li> <li>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету;</li> <li>4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру;</li> <li>5. Оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдану;</li> <li>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;</li> <li>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен ынтымақтасу;</li> <li>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыру және әлеуметтендіруге ықпал ету;</li> <li>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</li> <li>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызметі</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</li> </ol>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру бағдарламаларын игеру процесінде білім алушының даярлығы мен уәждемесінің динамикасын анықтау (тәсілдері);</li> <li>2. Сынақтан өткізілген бағалау құралдарын және әзірлеу алгоритмін іріктеу әдістері;</li> <li>3. Білім алушының жетістіктерін анықтау технологиялары.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау нысандарын құралдарын анықтау;</li> <li>2. Мониторинг деректерін түсіндіру;</li> <li>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызметі</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</li> </ol>	<p>1-міндет: білім беру бағдарламаларын әзірлеу және оқу-әдістемелік материалдарын дайындау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік жобалау және әзірлеу негіздері;</li> <li>2. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік сапасын бағалау критерийлері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шынайы және өзекті ақпаратты таңдау;</li> <li>2. Білім беру бағдарламалары мен оқу-әдістемелік әзірлеу;</li> <li>3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыру ету.</li> </ol>

	2-міндет: біліктілікті арттыру және / немесе қайта даярлау	Білім: 1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлау нормативтік құқықтық актілер; 2. Бейіндік сала, педагогика және психология әдістемесі. Білік пен дағдылары: 1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды жүзеге асыру.	
	3-міндет: Озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау	Білім: 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмдерін әдістері. 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері. Білік пен дағдылары: 1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын тандау; 2. Жеке тәжірибені жариялау.	
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайын болу, сыни ойлау, кәсіби бедел, көшбасшылық қасиеттер, бастамаларды қалыптастыру және ілгерілету қабілеті		
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	2375	Мамандар – қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), кәсіптік біліктілікті арттыру мамандары	
	2350	Мектеп педагогі	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру ұйымдарының профессорлық-оқытушылық құрамы	
	233	Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының инженерлік-педагогикалық қызметкерлері	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі	Мамандығы: 01130200 Қосымша білім беру 6В 01 Педагогикалық ғылымдар	Біліктілік: 4S01130201 Қосымша педагогы (бағытталған) 4S01130202 Қосымша білім беру ұйымдастырушы 4S01130203 Білім кеңесшісі

"Педагог" кәсіптік стандартына 8-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Арнайы білім беру саласындағы педагог"		
Код:	237	
Топ коды:	2374	
Мамандық:	Арнайы білім беру саласындағы педагог	
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Олигофренопедагог, педагог-дефектолог, дефектолог, педагог-логопед, логопед, оқушылардың педагогі, сурдопедагог, тифлопедагог	
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6	
Қызметтің негізгі мақсаты	Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту және тәрбиелеу, түзету және дамыту, әлеуметтік бейімдеу.	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызмет	1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық қызмет

		<p>жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін асырады.</p> <p>1. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады; топтық/топтық сабақтар өткізеді.</p> <p>2. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін мамандарға, тұлғалардың (балалардың) ата-аналарына заңды өкілдеріне кеңес береді.</p> <p>3. Әдістемелік қызметті жүзеге асырады.</p>
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және мүмкіндігі шектеулі балалар мен олардың отбасыларының ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады.</p>	<p>Қосымша кәсіби қызметі</p> <p>1-міндет: ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және психофизикалық дамудың диагностикасы</p> <p>2-міндет: топтық бағалауды</p>	<p>1. Өз және әріптестерінің тәжірибесіне кері байланыс;</p> <p>2. Өзін-өзі дамыту сапасын басқарады.</p> <p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер;</li> <li>2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың теориялық негіздері;</li> <li>3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктері мен негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен даму проблемалары;</li> <li>4. Балалардың психоэмоционалдық даму проблемалары, бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеу ерекшеліктері, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Баланың даму тарихын нақтылау үшін медициналық-психологиялық анамнез туралы мәліметтерді орындау;</li> <li>2.2. Сенсорлық, моторлық, ақыл-ой және сөйлеу дамуы мен ерекшеліктерін, сондай-ақ балалар жасына сәйкес (пәндік, ойын, мектептік) анықтау;</li> <li>3.3. Баланың ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін бағалау стратегияны, әртүрлі тактиканы, жұмыс істеу әдістерін қолдану;</li> <li>4. Баланың ерекшеліктері, күшті жақтары мен даму проблемалары туралы ата-аналардың пікірлері мен көзқарастарын бағалау; отбасының сұранысын нақтылау;</li> <li>5.5. Баланың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау кезінде пәнаралық командалық тәсілді ұйымдастыру;</li> <li>6.6. Балалардың психоэмоционалдық даму проблемаларын бағалау жұмыс істеудің, өмір мен денсаулықтың шектеулерін классификациясын қолдану;</li> <li>7.7. Зерттеу нәтижелерін жариялау, психологиялық қорытынды жасау;</li> <li>8. Пәнаралық топтық бағалау және отбасына бағдарламасы негізінде жеке даму бағдарламасын құру;</li> <li>9. Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру.</li> </ol> <p>Білім:</p>

	<p>ұйымдастыру</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер;  2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық теориялық негіздері;  3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшеліктеріне негізгі заңдылықтары, клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, даму ерекшеліктері, даму кезеңдері мен даму кезеңдері;  4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемалары, бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеуіне қажеттіліктері, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулі балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалау технологиясы.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалармен ата-анасының және басқа отбасы мүшелерімен қатысуымен таныстыру-диагностикалық сабақтар өткізу;</li> <li>2. Сабақтарды өткізу және баланы тексеру үшін жағдайларды қалыптастыру;</li> <li>3. Диагностикалық құралдарды, түзету - дамыту ойындары, дидактикалық материалдарды таңдап, оларды қолдану;</li> <li>4. Ата-аналармен ынтымақтасу;</li> <li>5. Оқу-тәрбие және түзету-дамыту процесіне мамандарымен (педагог, тәрбиеші, дене шынықтырушы, музыкалық жетекші, психолог, арнайы педагог, медпсихолог және т. б.) өзара іс-әрекет жасау.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>2. Жеке оқу, жеке-дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлейді және іске асырады, жеке, кіші топтық/топтық сабақтар өткізеді.</p>	<p>1-міндет: жеке оқу, жеке дамыту, түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілер;</li> <li>2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық теориялық негіздері, түзету-дамытушылық және оқу-тәрбие жобалау және ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыту мазмұны, оқу-тәрбие процесі, түзету-дамытушылық технологиясы;</li> <li>3. Жас ерекшелігінің дамуының негізгі заңдылықтары, шектеулі балалардың клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері мен дағдарыстары;</li> <li>4. Балалардың психоәлеуметтік даму проблемалары, бағалаудың әдіснамалық негіздері, жұмыс істеуіне қажеттіліктері, денсаулық және тіршілік әрекет шектеулі балалардың психоәлеуметтік даму проблемаларын кешенді бағалау технологиясы;</li> <li>5. Психологиялық-педагогикалық технологиялар және заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, ерекшеліктері қажеттіліктері бар балаларды дамытудың инновациялық арнайы оқыту әдістемелері, заманауи арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пәнаралық топтық бағалау мамандарының</li> </ol>

		<p>ұсынымдары негізінде мүмкіндігі шектеулі балалар бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>2. Пәнаралық негізде мамандардың қатысуымен оқу бағдарламаларын әзірлеу;</p> <p>3. Баланың заңды өкілдерімен (ата-аналар, қамқоршылар) әрекеттесу;</p> <p>4. Оқытуда жеке тәсілді жүзеге асыру;</p> <p>5. Заманауи психологиялық-педагогикалық технологиялар негізделген қолдау бағдарламаларын әзірлеу және қолдану;</p> <p>6. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасау (психолог, логопед, дефектолог және басқа әріптестермен) сүйену;</p> <p>7. Ерекше білім беру қажеттіліктерін тексеру және бағалау негізінде баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелерін шешу және топтық кеңес беру;</p> <p>8. Цифрлық сауаттылықты меңгеру.</p>
<p>2-міндет: жеке, кіші топтық/ топтық сабақтар өткізу</p>		<p>Білім:</p> <p>1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерін білу;</p> <p>2. Жас ерекшелік физиологиясының, жас ерекшелік психологияның, арнайы педагогика мен психодиагностиканың, мамандар тобының пәнаралық теориялық негіздері;</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелік заңдылықтары, клиникалық-психологиялық ерекшеліктері; психологиялық-педагогикалық негіздері, мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері мен дағдарыстары;</p> <p>4. Психологиялық-педагогикалық технологиялар заманғы ғылым мен практиканың жетістіктері, мүмкіндігі шектеулі балаларды дамытудың инновациялық әдістері, әдістемелері, қазіргі заманғы арнайы педагогикалық технологиялардың түрлері мен әдістері;</p> <p>5. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру негіздері, түзету-дамыту оқыту мазмұны мен процесі, түзету-дамыту оқыту әдістемесі; пәнді оқыту тәрбие жұмысы, оқыту құралдары және оларды пайдалану мүмкіндіктері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Баланың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру;</p> <p>2. Оқыту мен тәрбиелеу мақсаттарына сәйкес оқыту/тәрбиелеу бағдарламаларын және бағалау таңдау;</p> <p>3. Сабақ жоспарын құру;</p> <p>4. Қауіпсіз арнайы пәндік-дамыту ортасын құру және пайдалану;</p> <p>5. Баланың оқу-тәрбие процесінде жоғары нәтижеге жеткізуді қамтамасыз ету және оларды қолдау;</p> <p>6. Әріптестердің, балалардың және ата-аналардың қолдауын кері байланысын ескеру;</p> <p>7. Баланың оқу ортасына тарту үшін оқу, түзету-дамыту</p>

		<p>ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын ке</p> <p>8. Жұмыс барысында туындайтын объективті өзгеріс сабақтың мақсатына жету.</p>
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану бойынша мамандарға, балалардың ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне кеңес береді.</p>	<p>1-міндет:</p> <p>мүмкіндігі шектеулі балалардың ата-аналары мен тиісті мамандарына кеңес беру</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық кеңес беру негіздері;</li> <li>2. Педагогикалық этика ережелері "Педагогикалық мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу актісінің № 20619 болып тіркелген);</li> <li>3. Қызметкерлер ұжымында жұмыс істеу принциптері;</li> <li>4. Балалардың ата-аналарымен жұмыс әдістемесі;</li> <li>5. Әлеуметтену, әлеуметтік бейімделу, әлеуметтік сипаттамалары;</li> <li>6. Дағдарыс жағдайларының психологиясы;</li> <li>7. Психологиялық тренингті ұйымдастыру және жүргізу (әдіснамасы, жүргізілуі, нәтижелері, салдары);</li> <li>8. Халықтың ұлттық, этномәдени және конфессиялық мәдениеті мен ұлттық дәстүрлері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ақпаратпен, желілік ресурстармен, ақпараттық бағдарламалармен жұмыс істеудің заманауи меңгеру.</li> <li>2. Баланы дамыту мақсатында психологиялық-педагогикалық қолдану мен пайдалануда әріптестер мен ата-аналармен қажеттілігін қалыптастыру.</li> <li>3. Әріптестер мен балалардың ата-аналарын есту және қолдау.</li> <li>4. Кәсіби қызметтің мақсаттарын өз бетінше анықтау.</li> <li>5. Педагогикалық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру және жүргізу мен әдістері негізінде ұжымда, ата-аналармен достық қарым-қатынас құру.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызмет</p> <p>4. Әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет:</p> <p>түзету-дамыту бағдарламалары мен әдістемелік құралдарды әзірлеу және сынақтан өткізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еңбекті ғылыми ұйымдастыру негіздері, білім беру мен әдістемелік құралдарды жобалау және әдістемелік компьютерлік сауаттылық,</li> <li>2. Әдістемелік және ақпараттық материалдарды жүйелі түрде әзірлеу,</li> <li>3. Білім беру, түзету және дамыту бағдарламалары мен құралдардың сапасын бағалау критерийлері;</li> <li>4. Бағдарламалар мен оқу құралдарының авторлық талаптар.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау;</li> <li>2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен педагогикалық жұмыстың заманауи технологияларын жариялау және рецензиялау;</li> <li>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу дамыту бағдарламаларын, әдістемелерін дайындау;</li> <li>4. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқыту.</li> </ol>

		әдістемелерін қолдану бойынша шығармашылық іздеу; 5.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-технологиялық құзыреттілікті меңгеру; 6. Көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.
	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілермен танысу; Білік пен дағдылары: 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау; 2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жариялау; 4.Компьютерлік сауаттылықты, ақпараттық-технологиялық құзыреттілікті меңгеру; 5.Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын әзірлеу және қолдану.
	3-міндет: тәлімгерлікті жүзеге асыру	Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілермен танысу; 2. Тәлімгерлерге қойылатын талаптар; 3. Ынтымақтастық педагогикасының негіздері. Білік пен дағдылары: 1. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-дамыту технологияларын, бағдарламаларын зерделеу, талдау; 2. Өз тәжірибесі мен әріптестер тәжірибесін жариялау; 3. Сабақты зерттеу мен бағалау құралдарын әзірлеу және қолдану; 4. Тәлімгерлікпен айналысу және жүзеге асыру; 5. Кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау; 6. Педагогикалық қоғамдастықтағы даму стратегияларын әзірлеу; 7.Компьютерлік сауаттылықты меңгеру.
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби қырағылық, байқағыштық, эмоционалды тұрақтылық.	
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	236	Жалпы және арнайы білім беру саласындағы мамандықтармен, қызметкерлері, педагог-психологтар
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі	Мамандығы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар
		Біліктілік: 6B019 Арнайы педагогикалық біліктілік

"Педагог" кәсіптік стандартына 9-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог-психолог"	
Код:	2634
Топ коды:	2634-1
Мамандық:	Педагог-психолог
Мамандықтың басқа мүмкін атаулары:	Білім беру ұйымының психологы
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын айқындау және диагностикалау

	ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық көмекті сүйемелдеуді қа	
Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<p>1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсаттарын жүргізу</p> <p>2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық көмек көрсету;</p> <p>3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық мониторинг жүргізу;</p> <p>4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзетушілік жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу</p>
	Қосымша кәсіби қызметі	Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу
Кәсіби қызметі 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу	Міндет: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін асырудағы білім қиындықтарын анықтау	<p>Білім:</p> <p>1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық диагностикалау әдістері мен әдістемесі;</p> <p>2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептерді анықтау;</p> <p>3. Диагностика нәтижелерін интерпретациялау әдістерін білу.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін білу;</p> <p>2. Білім алушылардың жағдайында психологиялық дағдыларын қолдану;</p> <p>3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістерін міндетті түрде ажырату;</p> <p>4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың (көздерін) ажырата білу;</p> <p>5. Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау;</p> <p>6. Психологиялық қорытынды жасау және қажетті білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау;</p> <p>7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстарды жасау;</p> <p>8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін кедергілерді жою үшін ұсынымдарды іске асыру.</p>
	1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету	<p>Білім:</p> <p>1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері;</p> <p>2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасу ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері;</p> <p>3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғау нормативтік-құқықтық актілер.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;</p> <p>2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаларын білу;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушыларды педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету;</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз ортасының талаптарын сақтау.</p>
Кәсіби қызметі 2. Білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету	2-міндет: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-	<p>Білім:</p> <p>1. Кәсіптік қолдау мен білім беру процесіне қатысушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;</p>



	алу жұмыстарын қамтамасыз ету	<p>әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелді тәсілдері;</p> <p>2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға кері әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен ф</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бо процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогик жүзеге асыру;</p> <p>2.Әлеуметтік дезадаптацияның пайда болуын алдын шараларды жүзеге асыру.</p>
	<p>3-міндет: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазм</p> <p>2. Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын</p> <p>3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарлама жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау;</p> <p>4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатт кейстермен қамтамасыз ету;</p> <p>5. Психологиялық диагностика нәтижелерін стат математикалық өңдеу әдістері;</p> <p>6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиел диагностика нәтижелерінің негіздемелерін педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу тала</p> <p>7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагог жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актіл</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиял бағалау;</p> <p>2.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәжд анықтау;</p> <p>3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфо және жасақтау;</p> <p>4.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабі диагностика жүргізу;</p> <p>5. Білім алушының оқуда немесе дамытуда ке бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау;</p> <p>6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерек отырып, бағыттау процесінде әдістемелік-диагн дамытушы құралдарын қолдану;</p> <p>7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке біл құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіб педагогикалық қызығушылық таныту.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Білім беру ортасын құру жағдайында педагогикалық жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологи бағалау әдістері;</p> <p>2. Білім беру ұйымындағы білім беру орта критерийлері;</p> <p>3.Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен</p>

		<p>4. Білім беру процесін ұйымдастырудың тәжірибесіндегі педагогикалық және жас ерекшелік ғылыми-әдістемелік принциптері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдары тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;</p> <p>2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті жаңарту ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында ұйымының педагогтерін хабардар ету;</p> <p>3. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы қорытынды жасау.</p>	
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психология негіздері;</p> <p>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық ғылыми-әдістемелік принциптері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;</p> <p>2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушылардың педагогикалық құзыреттерін арттыру;</p> <p>4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру материал ұйымдастыру.</p>	
<p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p>	<p>Педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орнату білу, эмоционалдық тепе-теңдік, төзімділік, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни болжау.</p>		
<p>СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс</p>	2373	Қосымша білім беру педагогтері	
	2374	Арнайы білім беру саласындағы педагогтер	
	2375	Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау арттыру мамандары	
	2350	Мектеп педагогтері	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру профессорлық-оқытушылық құрамы	
<p>БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс</p>	-		
<p>Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс</p>	<p>Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім</p>	<p>Мамандық: 6В01 Педагогикалық ғылымдар</p>	<p>Біліктілік: 6В011 Педагогикалық психология</p>
<p>КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Педагог-психолог"</p>			
Код:	2634		
Топ коды:	2634-1		
Мамандық:	Педагог - психолог		
Мамандықтың басқа мүмкін	Білім беру ұйымының психологы		

атаулары:		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	7	
Қызметтің негізгі мақсаты:	Білім беру процесіне қатысушылардың қиындықтарын анықтау және диагностикалау, ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет кезінде психологиялық көмекті сүйемелдеуді қа	
8.Кәсіби қызметі	Негізгі кәсіби қызметі	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсат жүргізу</li> <li>2. Білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық көмек көрсету;</li> <li>3. Білім беру ортасының жағдайында психологиялық мониторинг жүргізу;</li> <li>4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзету жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүргізу;</li> <li>5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолдану практикалық технологияларын құру.</li> </ol>
	Қосымша кәсіби қызметі	Оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу
Кәсіби қызметі 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу	Міндет: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық диагностикалау әдістері мен әдістемесі;</li> <li>2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер;</li> <li>3. Диагностикалық нәтижелерді интерпретациялар тәсілдерін білу.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін қолдану;</li> <li>2. Білім алушылардың жай-күйін психологиялық бақылау қолдану;</li> <li>3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелік жүйелерін білу;</li> <li>4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың (көздерін) ажырата білу;</li> <li>5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау;</li> <li>6. Психологиялық қорытынды жасау және қажетті білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау;</li> <li>7. Ата-аналар мен педагогтерге арналған ұсыныстар құрастыру;</li> <li>8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін қиындықтарды жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру.</li> </ol>
Кәсіби қызметі 2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету	1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері;</li> <li>2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасу ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері;</li> <li>3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғау нормативтік-құқықтық актілер.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау құрастыру;</li> <li>2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаларын білу;</li> <li>3. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы жағдайға келтіру және қолдау қажеттілігі жөнінде мәселелерді шешу.</li> </ol>

		<p>педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету;</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз ортасының талаптарын сақтау.</p>
	<p>2-міндет: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Кәметке толмағандар мен білім беру процесіне әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін анықтау;</p> <p>2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторларды анықтау;</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық бағыттау жүзеге асыру;</p> <p>2.Әлеуметтік бейімделе алмаудың пайда болуын алдын алу іс-шараларды жүзеге асыру.</p>
	<p>3-міндет: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық бағытталуын қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздері, теориясы және әдістемесі мен мазмұны;</p> <p>2.Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін ұйымдастыру және педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құрастыру;</p> <p>3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарлама құрастыру және жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау;</p> <p>4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсаттары мен кейстермен қамтамасыз ету;</p> <p>5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық математикалық өңдеу әдістері;</p> <p>6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу процесінде диагностика нәтижелерінің негіздемелерін педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптарын қамтамасыз ету;</p> <p>7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық бағыттау жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілерді қолдану;</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім алушының қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық бағалау;</p> <p>2.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждерін анықтау;</p> <p>3. Білім алушылар мен тәрбиеленушінің жеке портфолио құрастыру және жасақтау;</p> <p>4.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттерін диагностика жүргізу.</p> <p>5. Білім алушының оқуда немесе дамытуда кездесетін қиындықтарды бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау;</p> <p>6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін отырып, бағыттау процесінде әдістемелік диагностика жүргізу және дамытушы құралдарды қолдану;</p> <p>7.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім алу қажеттіліктерін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби бағыттау педагогикалық қызығушылық таныту.</p>

<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Білім беру ортасын құру жағдайында педагогикалық мониторинг жүргізу</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары артықшылықтарын анықтау</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психология бағалау әдістері.</li> <li>2. Білім беру ұйымындағы білім беру орта критерийлері;</li> <li>3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен</li> <li>4. Білім беру процесін ұйымдастырудың тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік ғылыми-әдістемелік принциптері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдары тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;</li> <li>2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық сараптама жүргізу;</li> <li>3. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатымен ұйымының педагогтерін хабардар ету;</li> <li>4. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы қорытынды жасау.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психология негіздері;</li> <li>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық ғылыми-әдістемелік принциптері.</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;</li> <li>2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу;</li> <li>3. Білім беру процесіне қатысушылардың педагогикалық құзыреттерін арттыру;</li> <li>4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру материал ұйымдастыру.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру;</p>	<p>1-міндет: ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу технологиялары;</li> </ol> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім берудің өздігінен айқындау;</li> <li>2. Қажетті зерттеу әдістемесін таңдау;</li> <li>3. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегия қабылдау.</li> </ol>
<p>Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар</p>	<p>Тәжірибеге бағытталған қарым-қатынас стилі; педагогикалық интуиция, байқағыштық, орната білу, кәсіби тепе-теңдік, стресске төзімділік, толеранттылық, кәсіби түсінік, дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.</p>	
<p>СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс</p>	<p>2373</p> <p>2374</p>	<p>Қосымша білім беру педагогтері</p> <p>Арнайы білім беру саласындағы педагогтер</p>

	2375	Қысқа мерзімді даярлау (тренингтер), қайта даярлау арттыру мамандары	
	2360	Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдарындағы	
	2350	Мектеп педагогтері	
	2379	Әлеуметтік педагог	
	231	Университеттердің және басқа да жоғары білім беру профессорлық-оқытушылық құрамы	
БТБА, БА немесе басқа мамандық анықтамалықтарымен байланыс	-		
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандық: 6B01 Педагогикалық ғылымдар Педагог-психолог мамандығына сәйкес келетін жоғары білім	Біліктілік: 6B011 Педагог-психология

"Педагог" кәсіп стандартына 10-қосымша

КӘСІПТЕР КАРТОЧКАСЫ: "Әлеуметтік педагог"			
Код:	2379		
Топ коды:	2379-9-007		
Мамандық:	Әлеуметтік педагог		
Мамандықтың басқа атаулары:	Мектептің әлеуметтік педагогы / жалпы білім берудің әлеуметтік педагогі		
СБШ бойынша біліктілік деңгейі:	6		
Қызметтің негізгі мақсаты	Білім алушыларды тәрбиелеуді, бейімдеуді және әлеуметтендіруді әлеуметтік ақпараттық және құқықтық қолдауды қамтамасыз ету		
Кәсіби қызмет	Негізгі кәсіби қызмет	1. Білім алушыларды бейім педагогикалық көмек көрсету 2. Білім алушыларды әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету 3. Материалдық көмек көрсету қамтамасыз ету	
	Қосымша кәсіби қызмет	Оқу-тәрбие іс-шараларын іск	
Кәсіби қызметі 1. Білім алушылардың педагогикалық бейімделуіне көмек көрсетуге	әлеуметтік-	1-міндет: бейімделу, оқыту және тәрбиелеу процесінде әлеуметтік қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтау	Білім: 1. Бейімделу мен тәрбиелеуді анықтау әдістері; 2. Бейімделу, оқыту және кедергілерді жоюда әлеуметтік қолдау көрсету әдістері; 3. Ата-аналармен, ювенал инспекторларымен, кәмелет жөніндегі комиссиямен, мектеп және ұйымдардың өкілдерімен жұмыс жасау әдістері; 4. Бала құқықтарын қорғау Қазақстан Республикасының заңдарымен; 5. Кәмелетке толмағандардың жағдайының жас ерекшеліктеріне сәйкес дағдарыстық кезеңдері;

		<p>6. Кәметке толмағандар деструктивті және теріс негізгі көріністері;</p> <p>7. Ата-аналар мен за деструктивті мінез-құлқы ны</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бейімделудегі қиындықта әдістері мен формалары тура</li> <li>2. Әлеуметтік отба проблемалар мен өмір сү уақтылы анықтап, бақылауды</li> <li>3. Бейімделудің, оқытудың, кедергілері туралы әкім хабардар ету;</li> <li>4. Білім алушылардың құк әртүрлі әлеуметтік-тұрмыст желілік, әлеуметтік-құк әлеуметтік-экономикалық н түсініктерге ие болу;</li> <li>5. Баланың құқықтарын Қазақстан Республикасының құқықтық актілері жөнінде болу.</li> </ol>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім алушыларды әлеуметтендіруге әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім алушылардың табысты әлеуметтенуі үшін жағдайларды қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру жүйесін, толмағандарды әлеуметтендіру мақсаттары мен міндеттері;</li> <li>2. Білім алушылардың ә тәжірибесін кеңейтуінің шар</li> <li>3. Дене дамуының, зияткер адамгершілік құндылықтары.</li> <li>4. Әлеуметтік жобаларды шығармашылық әлеуетті, жеке жұмыспен қамтуды қалыптастыру, дамыту жөнін</li> <li>5. Балалардың құқықтары әлеуметтік-құқықтық корн құзыреттер;</li> <li>6. Отбасылық-тұрмысты шешудегі құзыреттер;</li> <li>7. Кәметке толмағанд экономикалық көмек көрсету</li> <li>8. Ақпараттық өрістің, әлеу тенденциялары, олардың б оқытуға, дамытуға және әсері.</li> </ol>
		<p>Білік пен дағдылары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Өмірлік қиын жағдайда әлеуметтік-педагогикалық әдістерін меңгеру;</li> </ol>

		<p>2. Білім алушылардың микроортасына мониторинг жүргізу;</p> <p>3. Білім алушылардың түрлі әлеуметтендіру жағдайларының қажеттіліктерге, әлеуметтік талдау жүргізу;</p> <p>4. Өмірге, денсаулыққа, әлеуметтенуге қауіпті тәуекелдерді талдау;</p> <p>5. Білім алушылардың әлеуметтік қиындықтарында қолдау беру жөніндегі іс шараларды әлеуметтік қаржыны пайдалану;</p> <p>6. Әлеуметтік құзыреттілік туралы білім алушылардың мәселелерді шешу тәсілдерін жөніндегі іс-шараларды жүргізуде жәрдемдесу;</p> <p>7. Мінез-құлық пен құқық балалар мен жасөспірімдердің өмірінде және басқа да әлеуметтік ауыспалы жағдайларда қолдану;</p> <p>8. Білім алушыларға, олардың педагогтарына жеке әлеуметтік-педагогикалық көмек көрсету;</p> <p>9. Білім алушылардың өзіндік мәдени тәжірибесін, білім алу уақытын және шығармашылық игеруіне бағытталған ұйымдастыруда құзыреттіліктерін қолдану.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>3. Материалдық көмек көрсету жағдайларын қамтамасыз ету</p>	<p>1-міндет:</p> <p>білім беру ұйымдары білім алушыларының әлеуметтік проблемаларын материалдық тұрғыдан қамтамасыз ету</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Қызмет бағытына сәйкес Республикасының нормативтік актілері;</p> <p>2. Әлеуметтік қиындықтарды материалдық және қаржылық етудің атқарушы тетігі мен иерархиясы;</p> <p>3. Білім алушылардың тәрбиелеу және әлеуметтенуіне материалдық жағдайларды жасау мен мүмкіндіктері.</p> <p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Қамқоршылықты тағайындау, орналастыру, патронат бойынша іске асыру;</p> <p>2. Қорғаншылық пен қамқоршылық кәсіби қызметке толмағандарды қамтамасыз ету;</p> <p>3. Білім алушылардың отбасына әрекетті орындау;</p> <p>4. Білім алушылардың әлеуметтік шешуде кеңес беру;</p>



		5. Отбасылық орталықтар қамту орталықтары; әлеуметтік мекемелер және жеке тұлғаның институттарының өзара ынтық 6. Қайырымдылық көмекті өңдеу шараларды ұйымдастырудың
Жеке құзыреттерге қойылатын талаптар	Педагогикалық жауапкершілік, эмоционалды және әлеуметтік интеллект, өзін-өзі дамытуға дайындық, кәсіби қырағылық, педагогикалық әдістерді нормативтік-құқықтық сауаттылық, оперативтілік, даулы, қиын жағдайда ше	
СБШ шеңберіндегі басқа мамандықтармен байланыс	2373	Қосымша білім беру педагогтары
	2374	Арнайы білім беру саласында
	2360	Мектепке дейінгі тәрбиешілер ұйымдарындағы тәрбиешілер
	2350	Мектеп педагогтері
	231	Университеттердің және басқа білім беру ұйымдарының оқытушылық құрамы
	2634	Педагог-психолог
Білім беру және біліктілік жүйесімен байланыс	Білім деңгейі: жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім	Мамандығы: 6B03 Әлеуметтік ғылымдар Біліктілік: 5B012300 Әлеуметтік педагогика және