



## **Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"**

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149

В соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог".

2. Признать утратившими силу приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 "Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8819).

3. Департаменту технического и профессионального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

*и.о. Министра просвещения*

*Ш. Каримова*

*Республики Казахстан*

**"СОГЛАСОВАН"**

Министерство труда  
и социальной защиты населения  
Республики Казахстан

Утвержден приказом

## **Профессиональный стандарт "Педагог"**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Профессиональный стандарт "Педагог" (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

#### **2. Стандарт:**

1) описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки;

2) является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;

3) описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;

4) формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;

5) предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;

6) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;

7) предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;

8) является навигатором профессионального развития педагогов.

#### **3. Область применения Стандарта:**

1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;

3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;

5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;

б) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

4. В настоящем Стандарте применяются следующие основные термины и определения:

1) профессиональная деятельность (трудовая функция) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких трудовых задач;

2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности; 3) инновационный процесс – комплексная деятельность, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования;

4) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям;

5) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

5. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

КС – Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

## **Глава 2. Паспорт профессионального стандарта**

6. Наименование профессионального стандарта: "Педагог"

Цель разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров.

Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания/воспитания и обучения педагога, профессиональной

приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании/обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

7. Профессиональная группа:

Специалисты-профессионалы в области образования.

8. Профессиональная подгруппа:

инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (преподаватель колледжа);

учителя средней школы (педагог школы);

учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения);

другие специалисты-профессионалы в области образования.

9. Общая характеристика профессиональной деятельности педагогов содержит рамку профессиональных компетенций педагога, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

10. Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания определяется, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

### **Глава 3. Карточки профессии**

Карточки профессий приводятся в приложении к настоящему профессиональному стандарту.

11. Перечень профессий:

1) воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 3 к настоящему приказу;

2) педагоги школы – 4-7 уровни по ОРК, согласно приложению 4 к настоящему приказу;

3) преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 5 к настоящему приказу;

4) мастер производственного обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 6 к настоящему приказу;

5) педагог дополнительного образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 7 к настоящему приказу;

6) специальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 8 к настоящему приказу;

7) педагог-психолог – 6-7 уровни по ОРК, согласно приложению 9 к настоящему приказу;

8) социальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 10 к настоящему приказу.

Приложение 1  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

**Рамка профессиональных компетенций педагога**

Компетенции	Критерии	Индикаторы
<p>1. Профессиональные ценности</p> <p>Выполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости</p>	1.1 Приверженность профессии педагога	<p>1.1.1 Проявляет убежденность во всех обучающихся/воспитанниках в достижении образовательных целей.</p> <p>1.1.2 Демонстрирует преданность профессии педагога.</p> <p>1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными актами.</p>
	1.2 Гражданственность	<p>1.2.1 Выражает национальным и культурным ценностям Казахстана.</p> <p>1.2.2 Проявляет уважение к культурному и языковому разнообразию.</p> <p>1.2.3 Интегрирует богатства культуры и языка, других народов Казахстана в процесс воспитания.</p> <p>1.2.4 Соблюдает принципы честности и нулевой терпимости к коррупции.</p>
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	<p>1.3.1 Проявляет уважение к обучающимся/воспитанникам, родителям/законным представителям.</p> <p>1.3.2 Руководствуется этическими нормами.</p>
	1.4 Ответственность	<p>1.4.1 Несет ответственность за развитие своего профессионального мастерства.</p> <p>1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.4.3 Содействует обеспечению качества образовательных компетенций.</p> <p>1.4.4 Разделяет педагогического сообщество образовательный и воспитательный процесс.</p>
	1.5 Проактивность	<p>1.5.1 Проявляет проактивность к изменениям и внедряет инновации для улучшения образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>1.5.2 Управляет рисками в воспитании обучающихся/воспитанников.</p> <p>1.5.3 Обладает навыками управления.</p>

		стрессоустойчивости.
2. Профессиональные знания Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения	2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	2.1.1 Понимает возрастные социокультурные обучающихся/воспитанников 2.1.2 Владеет стратегиями инклюзивной среды обучающихся/воспитанников обучения и воспитания. 2.1.3 Знает и владеет знаниями и практическими эффективного преподавания в среде, обеспечивающей качество предмета, языка и культуры Владеет языком преподавания на профессиональном уровне С 2.1.4 Выстраивает процесс обучения, воспитания обучающихся/воспитанников
	2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	2.2.1 Демонстрирует предмет/предметной области 2.2.2 Проявляет понимание образовательной программы. 2.2.3 Владеет методами разработки, планировании урока/занятия. 2.2.4 Владеет методами обучения в соответствии с познавательного обучающегося/воспитанника 2.2.5 Владеет эффективными формирования у обучающихся навыков применения знаний жизни. 2.2.6 Применяет информацию в учебном процессе для возможностей обучения и воспитания
1.3. Практика преподавания/ обучения и воспитания Планирует образовательный процесс, организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания	3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания	3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения 3.1.2 Подбирает обучающих/воспитателей и стратегии в соответствии с целями воспитания с учетом особенностей и обучающегося/воспитанника 3.1.3 Вовлекает обучающихся/воспитанников родителей/законных представителей в образовательный процесс.
	3.2 Создание безопасной, благоприятной	3.2.1 Обеспечивает

	<p>обучающей и развивающей среды</p>	<p>образовательную среду.  3.2.2 Создает атмосферу по обучающегося/воспитанника  3.2.3 Обеспечивает инклюзивные условия разви обучающегося/воспитанника  3.2.4 Обеспечивает безопа пребывание обучающегося цифровой среде.</p>
	<p>3.3 Реализация процесса обучения и воспитания</p>	<p>3.3.1 Добивается достижения воспитания на уроке/занятии  3.3.2 обучающихся/воспитанников результатам обучения и поддерживает их в этом.  3.3.3 Использует обучения/воспитания в соотв обучения и воспитания индивидуальных особенностей обучающегося/воспитанника</p>
	<p>3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников</p>	<p>3.4.1 Использует разнообраз оценивания.  3.4.2 Применяет результаты улучшения практики препода  3.4.3 Предоставляет эффективную обратную связь оценивания.  3.4.4 Проводит постоянн учебных обучающихся/воспитанников  3.4.5 Обеспечивает соблюде академической честности оценивания.</p>
	<p>3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания</p>	<p>3.5.1 Взаимодейс родителями/законными пред построения индивидуальн развития обучающегося/восп  3.5.2 Сотрудничает с колл профессиональных со заинтересованными сторонам образовательного процесса.</p>
<p>2.4. Профессиональное развитие  Управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности</p>	<p>4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>4.1.1 Анализирует собственн практику коллег.  4.1.2 Определяет обл собственной практики во коллегам.  4.1.3 Планирует непрерыв собственной практики.  4.1.4 Оценивает эффектив собственной практики во</p>

		коллегами, профессиональными родительской общественности
	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	4.2.1 Проводит а профессиональных компете коллегами. 4.2.2 Устанавливает эф развития своих профессио навыков и компетенций. 4.2.3 Отслеживает результ профессиональных достижен 4.2.4 Распространяет свой с исследованиях практики ко профессиональную поддерж педагогам и педагогическому

Приложение 2  
к профессиональному с  
"Педагог"

**Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания**

Критерии компетентности	Педагог-стажер/ педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-исследователь
<b>1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ</b>					
1.1 Приверженность профессии педагога					
1.2 Гражданственность					
1.3 Соблюдение профессиональной этики					
1.4 Ответственность					
1.5 Проактивность					
<b>2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ</b>					
2.1 Знание и использование преподавания, обучении воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся/воспитанников	Демонстрирует знание стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся/воспитанников	Выбирает индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе диагностики	Проектирует индивидуальную траекторию развития обучающихся/воспитанников	Разрабатывает программу обучения на индивидуальных особенностях обучающихся/воспитанников
2.2 Знание предмета, методики преподавания инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	Умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания	Умеет планировать учебные занятия, выбирает методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Выбирает подходящие технологии и стратегии преподавания/ организации деятельности, оценивания с учетом трудностей усвоения	Проектирует процесс обучения/воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Разрабатывает методические материалы преподавания предметной деятельности успешности обучающихся/воспитанников
<b>3.3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>					
3.1 Планирование	Планирует под	Планирует	Планирует процесс	Планирует содержание	Планирует



процесса преподавания/обучения и воспитания	руководством наставника урок/занятие/деятельность на основе целей обучения	урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся/воспитанников и определяет необходимые методики и инструменты оценивания	преподавания/обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания	процесса преподавания/обучения и воспитания с использованием результатов исследования практики	процесса преподавания и воспитания с использованием результатов исследования практики
3.2 Создание безопасной и благоприятной образовательной развивающей среды	Соблюдает нормы безопасной и благоприятной образовательной развивающей среды, этические нормы в своей работе	Поддерживает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, применяет этические нормы в своей работе	Обеспечивает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, руководствуется высокими этическими нормами в своей работе	Управляет безопасной и благоприятной образовательной/развивающей средой, поддерживает коллег в понимании этических норм	Трансформирует образовательную среду, являясь примером соблюдения норм
3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	Проводит урок/занятие/деятельность с учетом принципов познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов	Проводит урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных способностей обучающихся/воспитанников на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов	Применяет межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывает индивидуальные способности и потребности	Реализует интегрированный процесс преподавания/обучения/ воспитания на основе авторских технологий и стратегий оценивания	Реализует интегрированный процесс обучения с использованием исследовательских практик
3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	Информирует родителей/ законных представителей о результатах преподавания/ обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/ развитие обучающихся/воспитанников	Обсуждает с обучающимися/воспитанниками и родителями/ законными представителями результаты преподавания/ обучения/ воспитания и пути улучшения	Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/воспитанников	Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/воспитанников	Трансформирует сообщество педагогов по развитию обучающихся/воспитанников педагогическими способами
3.5 Сотрудничество в процессе преподавания/обучения и воспитания	Взаимодействует с наставником и коллегами с целью повышения своего профессионального уровня	Активно вовлечен во взаимодействие с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания,	Иницирует профессиональное общение с коллегами в вопросах планирования преподавания/	Иницирует профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживает доверительные отношения	Создает профессиональные сообщества, вовлекая родителей с пред

		устанавливает доверительные отношения с родителями/законным и представителями	обучения/ воспитания, выстраивает доверительные отношения с родителями/законным и представителями	родителями/законным и представителями	экспе заинт лица	
<b>4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>						
4.1	Рефлексия собственной практики и практики коллег	Изучает лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса	Анализирует собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся/воспитанников	Оценивает результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников	Разрабатывает методику индивидуального обучения/воспитания на основе актуальных исследований	Проес страт инди обуче обуча нник
4.2	Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами	Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег	Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег	Исследует урок/занятие/деятельность вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения/воспитания в организации образования	Коор иссле с орган и образ распр резул педаг сообс подде проф разви

Приложение 3  
к профессиональному с  
"Педагог"

<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения"</b>		
Код:	236	
Код группы:	2362	
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление воспитательно-образовательного п 2. Проведение мониторинга уровня развития воспита
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации образовательных 2. Самообразование.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Методик дошкольного воспитания и обучения. 2. Возрастных, психологических, физиологическ

		<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять циклограммы.</li> <li>2. Руководить основными видами деятельности воспитанников.</li> <li>3. Использовать методики и технологии обучения, приемы воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей.</li> <li>5. Создавать безопасную предметно-пространственную среду.</li> </ol>
	<p>Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного воспитания и обучения.</li> <li>2. Норм педагогической этики.</li> <li>3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников.</li> <li>2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников.</li> <li>3. Пользоваться техническими средствами обучения и организации игровой деятельности.</li> <li>4. Сотрудничать с родительской общественностью.</li> <li>5. Взаимодействовать с другими сотрудниками образовательной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, инструктор по труду, руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики подсчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь.</li> <li>2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</li> <li>3. Составлять индивидуальную программу на основе результатов мониторинга детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка образовательных программ и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.</li> <li>2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию о развитии детей с возрастом детей.</li> <li>2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий.</li> <li>3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий.</li> </ol>

		методических пособий.	
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов приказом Министра образования и науки Республики Беларусь от 11 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общешкольные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в организациях основного среднего и общего среднего образования, программы технического и профессионального образования, дополнительного образования и специальные учебные программы для гражданских служащих в области образования (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 13317). Умения и навыки: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик. 2. Методик обобщения и распространения лучших педагогических практик. Умения и навыки: 1. Обобщать опыт.	
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, честность.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 Педагогические организации воспитания и обучения 6В012 Педагогические организации воспитания и обучения
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения"</b>			
Код:	236		
Код группы:	2362		
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение мероприятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества, реализация приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	
		2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	

		3. Осуществление научно-методической деятельности
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Разработка авторских образовательных программ, 2. Участие в разработке нормативных правовых актов
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Психологических и физиологических особенностей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенического содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей пространственной среды. Умения и навыки: 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную среду и эффективно ее использовать.
	Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное воспитание и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями. Умения и навыки: 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Применять современные методики, новые подходы, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной среды. 5. Применять цифровые технологии в образовательной деятельности. 6. Взаимодействовать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками образовательной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Знания: 1. Механизма диагностики детей, в том числе с учетом образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. Умения и навыки:

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты для исследования практики.</li> <li>2. Обрабатывать и системно анализировать результаты.</li> <li>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга/исследования.</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению воспитания и обучения на основе мониторинга/исследования.</li> <li>5. Составлять индивидуальную программу на основе детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности	Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий	Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам учебных пособий.</li> <li>2. Основ проектирования и разработки образовательных методических пособий.</li> <li>3. Критериев оценивания качества образовательных методических пособий.</li> </ol> Умения и навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться навыками публичных выступлений с аудиториями.</li> <li>2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных методик воспитания и обучения.</li> <li>3. Иметь авторскую программу и методические пособия.</li> <li>4. Владеть навыками проектирования.</li> </ol>
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил и условий проведения аттестации педагогов приказом Министерства образования и науки Республики Беларусь от 11 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения в учреждениях основного среднего и общего среднего образования, а также программы технического и профессионального дополнительного образования и специальные учебные программы для гражданских служащих в области образования (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 13317).</li> </ol> Умения и навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать свое непрерывное профессиональное развитие.</li> <li>2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.</li> <li>3. Транслировать собственный опыт.</li> </ol>
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущности и технологий проблемного анализа.</li> <li>2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения педагогических практик.</li> </ol> Умения и навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности на республиканском и международном уровнях.</li> </ol>
	Задача 4: осуществление	Знания:

	наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию. Умения и навыки: 1. Осуществлять наставничество и определять условия профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.	
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, честность.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2347	Педагоги в области специального образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 организации воспитания и обучения 6В012 Педагогические науки воспитания и обучения

Приложение 4  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Педагог школы	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	4-5	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке дидактических материалов и рекомендаций. 2. Определение в процессе саморазвития. 3. Классное руководство.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Нормативных правовых актов в области образования.

		<p>2. Содержание учебного предмета, методик оценивания.</p> <p>3. Содержание учебной деятельности.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей обучающихся, определяя соответствующие методики и инструменты оценивания.</p>
	<p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности труда.</p> <p>2. Основ методики преподавания, современных технологий в т.ч. информационных.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности обучающихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений.</p> <p>3. Применять современные технологии обучения.</p> <p>4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов сети в профессиональной деятельности.</p> <p>5. Определять методы и приемы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>6. Создать доступную среду обучения для каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей.</p> <p>7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать компетенции обучающихся.</p> <p>8. Формировать мотивацию к обучению.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом особенностей и потребностей.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания.</p>
<p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2019 года № 100 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрировано в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивировать познавательную деятельность.</p> <p>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе, владение технологиями</p>



		образовательным процессом.
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых и инструктивных регулирующих воспитательную деятельность школы.</li> <li>2. Основ методики воспитательной работы, современности воспитания.</li> <li>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-спортивных технологий.</li> <li>4. Способов формирования у обучающихся основ культуры образования.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять современные формы и методы воспитания.</li> <li>2. Содействовать личностному росту обучающегося по траекторию индивидуального развития.</li> <li>3. Демонстрировать открытость к культурному наследию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</li> <li>4. Проектировать воспитательную работу, эмоционально-ценностную сферу обучающегося (переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры и безопасного образа жизни.</li> <li>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социальными партнерами.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ проектирования и разработки дидактических материалов.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать дидактические материалы к уроку.</li> <li>2. Участвовать в разработке программ.</li> </ol>
	Задача 2: осуществление профессионального развития	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную/квалификационную/профессиональную переподготовку.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять собственные потребности в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</li> </ol>
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения педагогических практик.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной практики коллег.</li> <li>2. Изучать лучшие педагогические практики.</li> </ol>
	Задача 4: исследование образовательного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать результаты актуальных исследований для совершенствованию образовательного процесса.</li> </ol>

		2. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, мобильность, эмоциональная уравновешенность.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2347	Педагоги в области специального образования	
	233	Преподаватели в области образования, колледж	
	231-001	Профессорско-преподавательский состав университетов и других образовательных организаций высшего образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	<p>Специальность:</p> <p>01140100 Педагогика и методика начального обучения</p> <p>01140500 Физическая культура и спорт</p> <p>01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования</p> <p>01140700 Информатика</p> <p>Прикладной бакалавриат:</p> <p>01140200 Физическая культура и спорт</p> <p>01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования</p> <p>01140400 Информатика</p> <p>6B01 Педагогические науки</p>	<p>Квалификация:</p> <p>4S01140101 Учитель начального образования</p> <p>4S01140501 Учитель физической культуры</p> <p>4S01140601 Учитель языка и литературы</p> <p>4S01140602 Учитель языка и литературы</p> <p>4S01140605 Учитель языка</p> <p>4S01140701 Учитель начального и среднего образования</p> <p>5AB01140202 бакалавр физической культуры и спорта</p> <p>5AB01140301 бакалавр педагогического образования</p> <p>5AB01140302 бакалавр педагогического образования</p> <p>5AB01140303 бакалавр педагогического образования</p> <p>5AB01140401 бакалавр информатики</p> <p>6B013 Подготовка преподавателей предметной специализации</p> <p>6B014 Подготовка преподавателей предметной специализации</p> <p>6B015 Подготовка преподавателей общего развития</p> <p>6B016 Подготовка преподавателей гуманитарным предметам</p> <p>6B017 Подготовка преподавателей</p>

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог школы"		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Педагог школы	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6-7	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Оценивание учебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Поддержание общественного доверия к профессии обучающихся к системе ценностей.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление разработки учебных программ, учебных методических комплексов, методик обучения и воспитания.</li> <li>2. Проектирование исследований и распространение результатов.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов в области образования.</li> <li>2. Содержания учебного предмета, методик оценивания.</li> <li>3. Теоретических и методических основ учебного процесса, взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей обучающихся, определяя соответствующие методики и инструменты оценивания.</li> <li>2. Проектировать индивидуальную траекторию развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</li> <li>3. Проектировать, разрабатывать программы и методики воспитания с учетом их индивидуальных потребностей.</li> </ol>
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности труда.</li> <li>2. Основ методики преподавания, современных технологий, в т.ч. информационных.</li> <li>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду, эмоционально-психологический климат в классе.</li> <li>2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик.</li> </ol>

		<p>инструментов оценивания учебных достижений обучающихся.</p> <p>3. Применять широкий спектр образовательных технологий в организации учебного процесса.</p> <p>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, разрабатывать компетенции обучающихся.</p> <p>5. Проектировать учебный процесс на основе исследований.</p>
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	<p>Задача 1:</p> <p>контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом особенностей и потребности.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Разрабатывать и применять систему критериев оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	<p>Задача 1:</p> <p>поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2019 года "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивировать познавательную деятельность.</p> <p>3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе, владение технологиями образовательным процессом.</p>
	<p>Задача 2:</p> <p>расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых и инструктивных актов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных технологий воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-спортивных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ гражданской ответственности и образовательных компетенций.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Применять современные формы и методы воспитания.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, формировать траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость к культурному разнообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, учитывая эмоционально-ценностную сферу обучающегося (состояние переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры безопасности и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социальными партнерами.</p>
Профессиональная деятельность 4.	Задача 1:	Знания:

Осуществление учебно-методической деятельности	подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Системы критериев оценивания качества учебных материалов.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>
	Задача 2: осуществление профессионального развития	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих квалификацию/профессиональную переподготовку.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Обобщать и транслировать эффективные результаты профессиональной деятельности.</p>
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	<p>Знания:</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения педагогических практик.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной практики коллег.</p> <p>2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>
	Задача 4: исследование образовательного процесса	<p>Знания:</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Изучать результаты актуальных исследований для совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>2. Исследовать образовательную среду.</p> <p>3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон-стади).</p>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, мобильность, эмоциональная уравновешенность	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования.
	2347	Педагоги в области специального образования.
	2331-001	Педагоги в области образования, колледж.
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования.
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки.

Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	<p>Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование</p>	<p>Специальность:  01140100 Педагогика и методика начального обучения  01140500 Физическая культура и спорт  01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования  01140700 Информатика  Прикладной бакалавриат:  01140200 Физическая культура и спорт  01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования  01140400 Информатика  6B01 Педагогические науки</p>	<p>Квалификация:  4S01140101 Учитель начального образования  4S01140501 Учитель физической культуры  4S01140601 Учитель языка и литературы  4S01140602 Учитель языка и литературы  4S01140605 Учитель языка  4S01140701 Учитель начального и основного образования  5AB01140202 бакалавр физической культуры и спорта  5AB01140301 бакалавр педагогического образования  5AB01140302 бакалавр педагогического образования  5AB01140303 бакалавр педагогического образования  5AB01140401 бакалавр информатики  6B013 Подготовка специалистов предметной специальности  6B014 Подготовка специалистов предметной специальности общего развития  6B015 Подготовка специалистов естественнонаучной предметной специальности  6B016 Подготовка специалистов гуманитарным предметной специальности  6B017 Подготовка специалистов языкам и литературным предметной специальности</p>

Приложение 5  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования"	
Код:	233
Код группы:	2331-001
Профессия:	Педагог в области образования, колледж
Другие возможные наименования	Педагог

профессии:		
Квалификационный уровень по ОРК:	6.1	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой выбранной специальности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных обучающихся.</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации воспитательных программ.</li> <li>2. Кураторство.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметной области, применимость дисциплины в педагогической деятельности.</li> <li>2. Основ педагогики и психологии.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять учебные программы и планы</li> <li>2. Планировать содержание учебного материала преподавания</li> <li>3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</li> </ol>
	Задача 2: организация учебного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для педагогической деятельности.</li> <li>2. Основ психодидактики, поликультурного образования.</li> <li>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития личности.</li> <li>4. Основных принципов воспитательной работы.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся</li> <li>4. Формировать мотивацию к обучению.</li> <li>5. Применять современные технологии преподавания</li> <li>6. Применять цифровые технологии в педагогической деятельности.</li> <li>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом.</li> <li>8. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося его социализации.</li> <li>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</li> <li>10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Правил проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2015 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения т</li> </ol>

		<p>успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для организаций среднего, технического и послесреднего образования" (зарегистрирован в государственной регистрации нормативных правовых актов от 05.05.2014 № 5191).</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания</li> <li>2. Интерпретировать данные мониторинга</li> <li>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</li> </ol>	
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.</li> <li>2. Системы критериев оценивания качества учебных материалов.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную информацию.</li> <li>2. Разрабатывать учебно-методические материалы.</li> <li>3. Обеспечивать повышение качества учебных материалов.</li> </ol>	
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов, регулирующих квалификацию/ профессиональную переподготовку.</li> <li>2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития.</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и совершенствование.</li> </ol>	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения лучших педагогических практик.</li> <li>2. Методик обобщения и распространения лучших педагогических практик.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирать направления передового педагогического опыта.</li> <li>2. Обобщать собственный опыт.</li> </ol>	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагог школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6B01 Педагогические науки Любое высшее образование,	Квалификация: 6B011 Педагогическое образование, 6B013 Подготовка кадров высшей квалификации



		соответствующее специальности преподавания в колледже	предметной специ 6B014 Подгото предметной общего развития 6B015 Подгото естественнонаучн 6B016 Подгото гуманитарным пр 6B017 Подгото зыкам и литерату
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования"</b>			
Код:	233		
Код группы:	2331-001		
Профессия:	Педагог в области образования, колледж		
Другие возможные наименования профессии:	Педагог		
Квалификационный уровень по ОРК:	6.2		
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов пр развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающ учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательн обучающихся. 3. Осуществление научно-методической деятельности	
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации воспитате программ. 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги и повышения квалификации).	
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Профессиональных стандартов по специальности. 2. Основ педагогики и психологии, достижений педагогической науки и практики. Умения и навыки: 1. Разрабатывать учебные программы и планы. 2. Планировать содержание учебного материала преподавания. 3. Разрабатывать задания для оценивания результатов. 4. Работать в команде по разработке и реализации программ.	
	Задача 2: организация учебного процесса	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, необходимых дл педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их р	

		<p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</li> <li>4. Формировать мотивацию к обучению.</li> <li>5. Использовать новые подходы, эффективные формы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>6. Применять цифровые технологии в образовательной деятельности.</li> <li>7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</li> <li>8. Способствовать формированию общей культуры личности обучающихся и его социализации.</li> <li>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</li> <li>10. Управлять рисками в обучении и воспитании.</li> <li>11. Участвовать в современных исследованиях и развитии образования.</li> <li>12. Привлекать обучающихся к исследованиям.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии оценивания учебных достижений.</li> <li>2. Правил проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2015 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Едином государственном реестре правовой информации № 5191).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания.</li> <li>2. Интерпретировать данные мониторинга.</li> <li>3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.</li> <li>5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация учебников, учебных методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам учебных пособий.</li> <li>2. Основ проектирования и разработки учебных методических пособий.</li> <li>3. Критериев оценивания качества учебных методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию.</li> <li>2. Оценивать качество содержания учебных методических пособий.</li> </ol>

		3. Обеспечивать повышение качества учебно-методической литературы. 4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.	
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогов в сфере повышения квалификации/профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. Умения и навыки: 1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности. 3. Транслировать собственный опыт.	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Сущности и технологии проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, описания педагогических практик. 3. Методик обобщения и распространения лучших педагогических практик. Умения и навыки: 1. Проводить проблемный анализ. 2. Выбирать направления передового педагогического опыта. 3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью педагогов по выявлению, изучению, обобщению, описанию, распространению педагогических практик.	
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	Знания: 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Педагогики сотрудничества. Умения и навыки: 1. Осуществлять консультирование и наставничество. 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров педагога, воспитывать в нем самостоятельность. 3. Определять индивидуальную траекторию развития педагога.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способности продвигать инициативы.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки и повышения квалификации	
	2350	Учителя средней школы	
	231	Профессорско- преподавательский состав университетов и организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Любое высшее образование,	Квалификация: 6В011 Педагогическая деятельность 6В013 Подготовка педагогов

		соответствующее специальности преподавания в колледже	предметной специ- 6B014 Подготовка предметной общего развития 6B015 Подготовка естественнонаучн 6B016 Подготовка гуманитарным пр 6B017 Подготовка языкам и литерат
--	--	---	---

Приложение 6  
к профессиональному с  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Мастер производственного обучения"		
Код:	233	
Код группы:	2331	
Профессия:	Мастер производственного обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое обеспечение учебно-производственного процесса	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебно-производственного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся.</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в профориентационной работе и консультировании.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержания программ производственного обучения.</li> <li>2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</li> <li>3. Отраслевых и профессиональных стандартов по специальности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать содержание модуля и методики преподавания.</li> <li>2. Составлять учебные программы и планы.</li> </ol>
	Задача 2: организация учебно-производственного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ педагогики, психологии, методик преподавания и воспитания.</li> <li>2. Локальных актов организации образования в образовательного процесса.</li> <li>3. Основных принципов воспитательной работы.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</li> </ol>

		<p>2. Проводить практические занятия по производству в соответствии с нравственно-этическими и правовыми требованиями.</p> <p>3. Выполнять ежедневное обслуживание материалоборудования комплекса учебных лабораторий и мастерских.</p> <p>4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.</p> <p>5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>6. Вести документацию по планированию и учету процесса обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе.</p> <p>7. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскиллс) (при наличии).</li> <li>2. Технологий оценивания учебных достижений.</li> <li>3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2015 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального образования" (зарегистрирован в государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания.</li> <li>2. Дифференцировать практические задания по сложности трудовых задач.</li> <li>3. Осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка</p> <p>Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общие программы дошкольного воспитания и обучения основного среднего и общего среднего образования, программы технического и профессионального образования, дополнительного образования и специальные учебные программы для несовершеннолетних гражданских служащих в области образования" (зарегистрирован в Реестре государственных нормативных правовых актов под № 13317).</li> <li>2. Правил безопасности труда согласно специфики профессии.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития обучающихся.</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и совершенствование.</li> <li>3. Обобщать собственный опыт.</li> </ol> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.</li> </ol>

		2. Критериев оценивания качества учебно-методическо	
		Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информаци 2. Разрабатывать учебно-методические производственному обучению. 3. Обеспечивать повышение качества уче материалов.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетност уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Педагоги в области образования, колледж	
	233	Мастер производственного обучения – 6 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование Высшее и послевузовское образования	Специальность: 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям)	Квалификация: Мастер п обучения, т наименований)
		Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	4S01140802 производственно техник-технолог наименований) 5AB01140501 бакалавр п обучения
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Мастер производственного обучения"</b>			
Код:	233		
Код группы:	2331		
Профессия:	Мастер производственного обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества в соответствии с приоритетами профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебно-производственного процесса 2. Проведение мониторинга и оценки образовательной деятельности обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы. 3. Осуществление научно-методической деятельности	
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в профориентационной работе. 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги) и повышения квалификации.	
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	Знания: 1. Содержания программ производственного обучения 2. Нормативно-правовых актов, необходимых для педагогической деятельности.	

		<p>3. Отраслевых и профессиональных стандартов по специальности.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать содержание курса и методики преподавания.</li> <li>2. Разрабатывать учебные программы и планы.</li> <li>3. Работать в команде по разработке и реализации программ.</li> </ol>
	<p>Задача 2: организация учебно-производственного процесса</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ педагогике, психологии, методики преподавания и воспитания.</li> <li>2. Локальных актов организации образования в образовательного процесса.</li> <li>3. Технологий дифференциации обучающихся и их реализации.</li> <li>4. Основных принципов воспитательной работы.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</li> <li>2. Проводить практические занятия по производству продукции в соответствии с нравственно-этическими и правовыми требованиями.</li> <li>3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских.</li> <li>4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.</li> <li>5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</li> <li>6. Вести документацию по планированию и учету результатов обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе.</li> <li>7. Управлять рисками в обучении и воспитании.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии).</li> <li>2. Технологий оценивания учебных достижений.</li> <li>3. Правил проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2015 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального послесреднего образования" (зарегистрирован в государственной регистрации нормативных правовых актов от 18.03.2015 № 5191).</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать инструменты оценивания.</li> <li>2. Осуществлять мониторинг учебных достижений.</li> <li>3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга.</li> <li>4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности</p>	<p>Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правил и условий проведения аттестации обучающихся приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2015 года № 125.</li> </ol>

		<p>83 "Об утверждении Правил и условий проведения конкурсов на замещение вакантных должностей педагогов, занимающих должности в организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы воспитания и обучения, начального, основного среднего образования, образовательные программы профессионального, послесреднего, дополнительного образования, специальные учебные программы, и иных граждан области образования и науки" (зарегистрировано в государственной регистрации нормативных правовых актов № 13317).</p> <p>2. Правил безопасности труда согласно специфики профессии</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планировать индивидуальную траекторию развития</li> <li>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и совершенствование</li> <li>3. Обобщать собственный опыт.</li> </ol>	
	<p>Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к авторам учебных пособий.</li> <li>2. Современных технологий производства.</li> <li>3. Основ проектирования и разработки учебных методических пособий.</li> <li>4. Критериев оценивания качества учебников и методических пособий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбирать достоверную и актуальную информацию</li> <li>2. Оценивать качество содержания учебников и методических пособий.</li> <li>3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия</li> <li>4. Обеспечивать повышение качества учебно-методического обеспечения</li> </ol>	
	<p>Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требований, предъявляемых к наставникам.</li> <li>2. Педагогики сотрудничества.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять консультирование и наставничество</li> <li>2. Влиять на формирование ценностных ориентиров производственного обучения.</li> <li>3. Определять индивидуальную траекторию развития мастера производственного обучения.</li> </ol>	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, сбалансированность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность продвигать инициативы		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Педагоги в области образования, колледж	
	2331	Мастер производственного обучения – 5 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование	Специальность: 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям)	Квалификация: Мастер производственного обучения, т



	Высшее и послевузовское образования	Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	наименований) 4S01140802 производственно техник-технолог наименований) 5AB01140501 бакалавр пр обучения
--	-------------------------------------	--	---

Приложение 7  
к профессиональному с  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог дополнительного образования"		
Код согласно Классификатору занятий	2373	
Код группы	2373 – 9	
Профессия	Педагог	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида дополнительного образования	
Профессиональная деятельность:	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся.</li> <li>3. Осуществление учебно-методической деятельности.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации образовательных программ.</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса	Задача 1: планирование учебно-воспитательного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержания образовательных программ образования.</li> <li>2. Нормативных правовых актов, необходимых для педагогической деятельности.</li> <li>3. Основ педагогики и психологии, методик обучения.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять образовательные программы и планы.</li> <li>2. Планировать содержание учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
	Задача 2: организация учебно-воспитательного процесса	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов, необходимых для учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Основ психодидактики, поликультурного образования.</li> <li>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</li> <li>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</li> <li>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</li> </ol>

				<p>4. Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Применять современные технологии обучения и воспитания.</p> <p>6. Применять цифровые технологии в образовательной деятельности.</p> <p>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом.</p> <p>8. Способствовать формированию общей культуры педагога и его социализации.</p> <p>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>
<p>Профессиональная деятельность 2.</p> <p>Проведение образовательных мероприятий обучающихся</p>	мониторинга достижений	<p>Задача 1:</p> <p>проведение образовательных мероприятий обучающихся</p>	мониторинга достижений	<p>Знания:</p> <p>1. Средств (способов) определения динамики показателей мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ.</p> <p>2. Методов подбора апробированных оценочных инструментов и алгоритма их разработки.</p> <p>3. Технологий определения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Определять формы, методы и средства оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга.</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.</p>
<p>Профессиональная деятельность 3.</p> <p>Осуществление методической деятельности</p>	учебно-методической деятельности	<p>Задача 1:</p> <p>разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов</p>		<p>Знания:</p> <p>1. Основ проектирования и разработки образовательных программ, учебно-методических материалов.</p> <p>2. Критериев оценивания качества образовательных программ, учебно-методических материалов.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Подбирать достоверную и актуальную информацию для разработки образовательных программ и учебных материалов.</p> <p>2. Разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы.</p> <p>3. Обеспечивать повышение качества учебных материалов.</p>
		<p>Задача 2:</p> <p>повышение квалификации и/или переподготовка</p>		<p>Знания:</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в области повышения квалификации/ профессиональную переподготовку.</p> <p>2. Профильной области, основ педагогики и психологии в области повышения квалификации и переподготовки обучающихся.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Планировать индивидуальную траекторию развития обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.</p>
		<p>Задача 3:</p> <p>обобщение педагогических практик</p>	лучших практик	<p>Знания:</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения педагогических практик.</p> <p>2. Методик обобщения и распространения лучших педагогических практик.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Выбирать направления передового педагогического опыта.</p>

		2. Обобщать собственный опыт.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагог школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других образовательных организаций высшего образования	
	233	Инженерно-педагогические работники колледжей и других образовательных организаций технического и профессионального образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Техническое и профессиональное, послесреднее Высшее и послевузовское	Специальность: 01130200 Дополнительное образование 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01130201 (включая дополнительное образование по направлениям) 4S01130202 Педагогическое образование 4S01130203 Возвращение к образованию

Приложение 8  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог в области специального образования"			
Код:	237		
Код группы:	2374		
Профессия:	Педагог в области специального образования		
Другие возможные наименования профессии:	Олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог развития, сурдопедагог, тифлопедагог		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проводит специальное педагогическое обслуживание обучающихся с ограниченными возможностями и осуществляет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.	
		2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия с обучающимися с ограниченными возможностями и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия с обучающимися с ограниченными возможностями и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия с обучающимися с ограниченными возможностями.	
		3.3. Консультирует специалистов, родителей лиц с ограниченными возможностями и законных представителей по применению специальных приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	
		4.4. Осуществляет методическую деятельность.	
	Дополнительная	1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег.	

	профессиональная деятельность	2. Управляет качеством саморазвития.
<p>Профессиональная деятельность 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.</p>	<p>Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психодиагностики.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями на стадии и кризисы развития.</li> <li>4. Методологических основ комплексной оценки психосоциального развития детей, Международной классификации функциональных ограничений жизнедеятельности</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнять сбор сведений медицинского и психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка</li> <li>2. Определять уровень и особенности сенсорного и умственного и речевого развития, а также типичный возраст деятельности (предметной, игровой, школьной)</li> <li>3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбирать стратегии, различных тактик, методов работы с ним</li> <li>4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сторон и проблем развития ребенка.</li> <li>5. Организовывать междисциплинарный командный процесс проведения диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка.</li> <li>6. Использовать Международную классификацию функциональных ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки психосоциального развития детей.</li> <li>7. Обобщать результаты обследования, составлять педагогическое заключение.</li> <li>8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки в сотрудничестве с семьей.</li> <li>9. Создавать безопасную специальную предметную среду.</li> </ol>
	<p>Задача 2: организация командной оценки</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психодиагностики, междисциплинарной работы со специалистами.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями на стадии и кризисы развития.</li> <li>4. Методологических основ комплексной оценки психосоциального развития детей, Международной классификации функциональных ограничений жизнедеятельности</li> </ol>

		<p>функционирования, ограничений жизнедеятельности технологий проведения комплексной оценки психосоциального развития детей.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с участием родителей или других членов семьи.</li> <li>2. Создавать условия для проведения занятий и обеспечения их эффективности.</li> <li>3. Подбирать диагностический инструментарий, развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их в работе.</li> <li>4. Сотрудничать с родителями.</li> <li>5. Взаимодействовать со специалистами организации в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специалист по медицинскому обслуживанию, медицинский работник и др.).</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия</p>	<p>Задача 1: разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психодиагностики, междисциплинарной работы специалистов, основ проектирования и организации развивающего и учебно-воспитательного процесса.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями на различных стадиях и кризисы развития.</li> <li>4. Методологических основ комплексной оценки психосоциального развития детей, Международной системы классификации функций жизнедеятельности технологий проведения комплексной оценки психосоциального развития детей.</li> <li>5. Достижений современной науки и практики в области педагогическим технологиям, инновационных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов использования специальных педагогических технологий.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций междисциплинарной командной оценки.</li> <li>2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе.</li> <li>3. Взаимодействовать с законными представителями (родители, опекуны, попечители).</li> <li>4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.</li> <li>5. Разрабатывать и применять современные психологические технологии, научно обоснованные программы помощи.</li> <li>6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями.</li> </ol>

		<p>возможностями.</p> <p>7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе обследования и оценки особых образовательных потребностей.</p> <p>8. Владеть компьютерной грамотностью.</p>
	<p>Задача 2: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной психологии, специальной педагогики и психодиагностики, междисциплинарной работы со специалистами.</li> <li>3. Основных закономерностей возрастного развития психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогического сопровождения особенностей развития детей с ограниченными возможностями на стадии и кризисы развития.</li> <li>4. Достижений современной науки и практики в области педагогическим технологиям, инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями, видов и приемов современного специального обучения, видов и приемов современных педагогических технологий.</li> <li>5. Основ проектирования и организации коррекционного и учебно-воспитательного процесса, содержания развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса коррекционно – развивающего обучения; методов преподавания предмета, воспитательной работы.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности.</li> <li>2. Подбирать технологии, программы обучения и стратегии оценивания в соответствии с целями воспитания.</li> <li>3. Составлять поурочное планирование занятия/урока.</li> <li>4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать.</li> <li>5. Способствовать стремлению ребенка к высокому уровню обучения и воспитания и поддерживает их в этом.</li> <li>6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/представителей.</li> <li>7. Демонстрировать навыки использования современных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе, вовлеченности ребенка.</li> <li>8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные трудности, возникающие в ходе работы.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными</p>	<p>Задача 1: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ психологического консультирования.</li> <li>2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2015 года "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</li> </ol>

ВОЗМОЖНОСТЯМИ		<p>3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников.</p> <p>4. Методик работы с родителями детей.</p> <p>5. Проблем социализации, социальной адаптации в социальной среде.</p> <p>6. Психологии кризисных состояний.</p> <p>7. Основ организации и проведения психологических занятий (методология, проведение, результаты, последствия).</p> <p>8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Владеть современными технологиями работы с сетевыми ресурсами, информационными системами и базами данных.</p> <p>2. Формировать устойчивую потребность у коллег в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка.</p> <p>3. Самостоятельно определять цели профессионального развития.</p> <p>4. Строить доброжелательные взаимоотношения с родителями.</p>
<p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление методической деятельности</p>	<p>Задача 1: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности.</p> <p>2. Принципов систематизации методических и учебных материалов.</p> <p>3. Критериев оценивания качества образовательных программ и развивающих программ и методических пособий.</p> <p>4. Требований, предъявляемых к авторам программ и пособий.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными образовательными потребностями.</p> <p>3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Осуществлять творческий поиск применения современных технологий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Владеть компьютерной грамотностью, коммуникативной компетентностью.</p> <p>6. Развивать навыки публичных выступлений и проведения семинаров и аудиторий.</p>
	<p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>Знания:</p> <p>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</p> <p>Умения и навыки:</p> <p>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</li> <li>4. Владеть компьютерной грамотностью, коммуникационной компетентностью.</li> <li>5. Пользоваться навыками исследования занятия/урочных инструментов оценивания.</li> </ul>
	Задача 3: осуществление наставничества	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовых актов в области образования.</li> <li>2. Требований, предъявляемых к наставникам.</li> <li>3. Основ педагогики сотрудничества.</li> </ul> <p><b>Умения и навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать, анализировать, систематизировать технологию коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег.</li> <li>3. Пользоваться навыками исследования занятия/урочных инструментов оценивания.</li> <li>4. Практиковать и осуществлять наставничество.</li> <li>5. Планировать развитие сети профессионального сотрудничества.</li> <li>6. Определять стратегии развития в педагогическом сотрудничестве.</li> <li>7. Владеть компьютерной грамотностью.</li> </ul>
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критичность, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Высшее и послевузовское	Специальность: 6В01 Педагогические науки
		Квалификация: 6В019 Специальность

Приложение 9  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог -психолог"</b>		
Код:	2634	
Код группы:	2634-1	
Профессия:	Педагог - психолог	
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике психологических проблем участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики психолого-педагогической ситуации в образовательном учреждении.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.</li> <li>3. Проведение психолого-педагогического мониторинга образовательной среды.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической работы в образовательном учреждении, участие в разработке развивающих и коррекционных программ.</li> </ul>



		деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мер
Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	Знания: 1. Методов и методик психолого-педагогических способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявлении обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов
		Умения и навыки: 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики обучающихся. 2. Использовать навыки психологического наблюдения обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) психологических, социальных или физиологических освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.
Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	Знания: 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы ребенка.
		Умения и навыки: 1. Оказывать необходимую психологическую обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое участников образовательного процесса. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной среды в период образовательного процесса.
	Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	Знания: 1. Способов для снижения рисков различных форм поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение образовательного процесса по вопросам социализации обучающихся.

		<p>воспитания.</p> <p>2. Осуществлять мероприятия по профилактике социальной дезадаптации.</p>
	<p>Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ, теорий, принципов, методологии педагогической, возрастной и специальной психологии.</li> <li>2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации или развития.</li> <li>3. Анализа проводимого психологического мониторинга и составления программы индивидуального сопровождения обучающегося.</li> <li>4. Практических кейсов в обеспечении эффективной работы с обучающимися.</li> <li>5. Методов статистической и математической обработки данных психологической диагностики.</li> <li>6. Требований психолого-педагогической и психологической помощи, оформления обоснований получаемых результатов психологического сопровождения, обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>7. Нормативно-правовых актов, касающихся систем психолого-педагогического сопровождения и осуществления психолого-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять психолого-педагогическую оценку способностей и возможностей обучающегося, с учетом особенностей трудностей.</li> <li>2. Определять уровень учебной мотивации воспитанников.</li> <li>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио воспитанника.</li> <li>4. Проводить комплексную диагностику способностей, обучающихся и воспитанников.</li> <li>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения по преодолению трудностей в обучении или развитии обучающихся.</li> <li>6. Применять методический диагностический инструментарий в процессе сопровождения, с учетом особенностей обучающихся и воспитанников.</li> <li>7. Проявлять профессиональную психологическую заинтересованность в обеспечении условий для реализации индивидуального образовательного пространства воспитанников.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>2. Критериев эффективности образовательной среды образования.</li> <li>3. Критериев и форм деструктивных сообществ.</li> <li>4. Научно-методических принципов педагогической психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить психолого-педагогический мониторинг эффективности в использовании методов и средств деятельности.</li> <li>2. Информировать педагогов организации образования о повышении психолого-педагогических компетенций условий образовательной среды.</li> <li>3. Составление экспертного заключения о качестве образовательной среды.</li> </ol>	
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования	Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной психологии, психологии развития и личностного консультирования, основ патопсихологии.</li> <li>2. Научно-методических принципов психологической поддержки образовательной деятельности.</li> </ol> Умения и навыки: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</li> <li>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научных мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</li> <li>3. Повышать психолого-педагогические компетенции образовательного процесса.</li> <li>4. Организовывать методический материал для создания комфортных условий образовательной среды и повышения педагогической культуры организации образования.</li> </ol>	
Требования к личностным компетенциям	Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, устойчивость к стрессу, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к критическому мышлению, оптимистическое прогнозирование.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагоги школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 6В011 Педагогический психолог
<b>КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог -психолог"</b>			
Код:	2634		
Код группы:	2634-1		
Профессия:	Педагог - психолог		
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	7		
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике психологических проблем		

	участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической д	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики психолого-педагогическ предназначения.</li> <li>2. Оказание психолого-педагогической помо образовательного процесса.</li> <li>3. Проведение психолого-педагогического мони образовательной среды.</li> <li>4. Осуществление учебно-методической работы в разработке развивающих и коррекционных программ деятельности.</li> <li>5. Создание прикладных научно-практических техно педагогической помощи.</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в реализации учебно-воспитательных мер</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов и методик психолого-педагогичес способностей обучающегося.</li> <li>2. Био-психо-социальных причин при выявляе обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>3. Способов интерпретации получаемых результатов</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики</li> <li>2. Использовать навыки психологического наблюдени обучающихся.</li> <li>3. Различать допустимые методы и методики диагностики, с учетом возрастных особенностей обуч</li> <li>4. Уметь дифференцировать причины (источники психологических, социальных или физиологическ освоении общеобразовательных программ.</li> <li>5. Проводить обработку и анализ полученн диагностики.</li> <li>6. Составлять психологическое заключение и пр проводить обобщение общего состояния обучающих</li> <li>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педа</li> <li>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления выполнения учебно-методической деятельности обуч</li> </ol>
		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогических правил, форм и метод консультативной практики.</li> <li>2. Возрастных особенностей и кризисные пери формирования личности обучающегося.</li> <li>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующи интересов ребенка.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать необходимую психологическ обучающимся.</li> <li>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологи</li> <li>3. Обеспечивать психолого-педагогическое</li> </ol>
Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогических правил, форм и метод консультативной практики.</li> <li>2. Возрастных особенностей и кризисные пери формирования личности обучающегося.</li> <li>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующи интересов ребенка.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать необходимую психологическ обучающимся.</li> <li>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологи</li> <li>3. Обеспечивать психолого-педагогическое</li> </ol>

		<p>участников образовательного процесса о своевременного создания и поддержки благоприятных условий.</p> <p>4. Соблюдать требования комфортной и безопасной среды в период образовательного процесса.</p>
	<p>Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способов для снижения рисков различных форм поведения несовершеннолетних и участников процесса.</li> <li>2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих влияние на успешное обучение, развитие и воспитание.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение образовательного процесса по вопросам социализации и воспитания.</li> <li>2. Осуществлять мероприятия по профилактике социальной дезадаптации.</li> </ol>
	<p>Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основ теорий, принципов, методологии педагогической, возрастной и специальной психологии.</li> <li>2. Методик составления индивидуальных программ педагогического сопровождения процессов социализации или развития.</li> <li>3. Анализ проводимого психологического мониторинга и составления программы индивидуального сопровождения обучающегося.</li> <li>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.</li> <li>5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.</li> <li>6. Требований психолого-педагогической и психологической отчетности, оформления обоснований получаемых результатов сопровождения обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системного осуществления психолого-педагогической деятельности.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять психолого-педагогическую оценку способностей и возможностей обучающегося, с учетом трудностей.</li> <li>2. Определять уровень учебной мотивации воспитанников.</li> <li>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио воспитанника.</li> <li>4. Проводить комплексную диагностику способностей, обучающихся и воспитанников.</li> <li>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающихся.</li> <li>6. Применять методический диагностический инструментарий в процессе сопровождения, с учетом особенностей обучающихся и воспитанников.</li> <li>7. Проявлять профессиональную психологическую компетентность.</li> </ol>

		заинтересованность в обеспечении условий для индивидуального образовательного пространства воспитанников.
Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды	Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды	Знания: 1. Методов оценки комфортности и психологической образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической психологии в педагогической практике организации процесса. Умения и навыки: 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг эффективности в использовании методов и средств деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу программ. 3. Информировать педагогов организации образования повышения психолого-педагогических компетенций условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве образовательной среды.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования	Знания: 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной психологии, психологии развития и личностного консультирования, основы патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психологической поддержки образовательной деятельности. Умения и навыки: 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научных мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для создания комфортных условий образовательной среды и повышения педагогической культуры организации образования.
Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи	Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности	Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения исследовательской деятельности. Умения и навыки: 1. Определять образовательных задач для проведения исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методов. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания помощи.
Требования к личностным компетенциям	Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность	

	профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, прогнозирование.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки переподготовки и повышения квалификации	
	2360	Воспитатели в организациях дошкольного воспитания	
	2350	Педагог школы	
	2379	Социальный педагог	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Высшее образование, соответствующее специальности педагог- психолог	Квалификация: 6В011 Педагогический психолог

Приложение 10  
к профессиональному стандарту  
"Педагог"

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Социальный педагог"			
Код:	2379		
Код группы:	2379-9-007		
Профессия:	Социальный педагог		
Другие возможные наименования профессии:	Социальный педагог школы/социальный педагог общего образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Обеспечение социально-педагогической, информационной и правовой поддержки адаптации и социализации обучающихся		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание социальной помощи адаптации обучающихся</li> <li>2. Оказание социальной помощи социализации обучающихся</li> <li>3. Обеспечение условий материальной помощи</li> </ol>	
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в реализации воспитательных мероприятий</li> </ol>	
Профессиональная деятельность 1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	Задача 1: выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания	Знания: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методов выявления трудностей воспитания.</li> <li>2. Методов оказания педагогической поддержки адаптации, обучения и воспитания.</li> <li>3. Форм и методов взаимодействия с родителями, инспекторами, полицией, комиссией</li> </ol>	

		<p>несовершеннолетних, заинтересованных органов и</p> <p>4. Законов Республики Казахстан о защите прав ребенка.</p> <p>5. Возрастных особенностей и периоды психологического развития несовершеннолетних.</p> <p>6. Основных форм проявления деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних.</p> <p>7. Деструктивных форм поведения и законных представителей.</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быть осведомленным о методах выявления трудностей в адаптации.</li> <li>2. Обеспечивать своевременное выявление социальных проблем и условий проживания.</li> <li>3. Своевременно информировать администрацию о различиях в адаптации, обучения, воспитания.</li> <li>4. Иметь представления о социальных, социально-бытовых, социально-правовых и экономических формах жизни обучающихся.</li> <li>5. Владеть компетенциями в области правовых актов Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность 2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся</p>	<p>Задача 1: обеспечение условий для успешной социализации обучающихся</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования.</li> <li>2. Условий для расширения социокультурного опыта.</li> <li>3. Ценностей духовного, интеллектуального и физического воспитания.</li> <li>4. Социальных проектов и организаций по обеспечению развития творческого потенциала и индивидуальности обучающихся.</li> <li>5. Компетенций в решении проблем правовой защиты прав и интересов обучающихся.</li> <li>6. Компетенций в решении социальных проблем.</li> <li>7. По предоставлению экономической помощи несовершеннолетним.</li> <li>8. Тенденций информатизации социальных сетей, их влияния на развитие, и социализацию обучающихся.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть методами оказания педагогической поддержки в трудной жизненной ситуации.</li> <li>2. Проводить мониторинг микросреды обучающихся.</li> <li>3. Проводить анализ условий социализации обучающихся, потребностей, социальных рисков.</li> <li>4. Выявлять риски, опасные для здоровья, обучения и социализации.</li> <li>5. Разрабатывать мероприятия поддержки обучающихся в образовательных трудностях.</li> <li>6. Оказывать содействие в проведении мероприятий по формированию компетентности, знаний, ответственности, способности решать социальные проблемы.</li> <li>7. Проводить профилактику правонарушений, детской преступности и других социальных проблем.</li> <li>8. Оказывать консультативную социальную помощь обучающимся, и педагогам.</li> <li>9. Иметь компетенции в проведении мероприятий, направленных на решение актуальных проблем обучающихся, опыта, досуговых и творческих мероприятий обучающихся.</li> </ol>
<p>Профессиональная деятельность</p> <p>Обеспечение условий в оказании материальной помощи</p>	<p>3. Задача 1: обеспечить материальное сопровождение социальных проблем обучающихся организации образования</p>	<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующих профессиональной деятельности.</li> <li>2. Исполнительного механизма материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями.</li> <li>3. Путей и возможностей обеспечения материальных условий на развитие, воспитания, и обучения обучающихся.</li> </ol> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовывать меры опекунов, трудоустройству.</li> <li>2. Обеспечивать законное нуждающихся несовершеннолетних попечительстве.</li> <li>3. Выполнять взаимодействия обучающихся.</li> <li>4. Консультировать по социальным вопросам.</li> </ol>

		<p>обучающихся.</p> <p>5. Взаимодействовать с семейными центрами занятости; с центрами социального партнерства социализации личности.</p> <p>6. Обеспечивать организацию проведения благотворительных мероприятий.</p>
Требования к личностным компетенциям	Педагогическая ответственность, эмоциональный и социальный интеллект, позиция, осведомленность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, уравновешенность, понимание, профессионализм, готовность к сотрудничеству, наблюдательность, владение педагогическими методами, нормативно-правовые знания, умение быстро ориентироваться в ситуации, умение найти решения в сложных ситуациях.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специальной педагогики
	2360	Воспитатели в организациях дополнительного образования, воспитания и обучения
	2350	Педагог школы
	231	Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, университетов и других организаций высшего образования
	2634	Педагог-психолог
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Квалификация: 5В012300 Социальная педагогика и самосовершенствование Специальность: 6В03 Социальные науки