

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курсов повышения квалификации педагогических кадров  
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми  
нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования»  
для логопедов дошкольных и школьных организаций образования**

**АЛМАТЫ 2020**

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в общеобразовательных организациях образования» (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов дошкольных и школьных организаций образования.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетенции логопедов в вопросах логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе и детском саду, основанной на социально-педагогической модели.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## 2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) *инклюзивное образование* – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;

2) *лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)* - лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

3) *дети (обучающиеся) с тяжелыми нарушениями речи*- обучающиеся, нарушения речевого развития которых носят системный характер, затрагивают все компоненты речи и оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуя его социальной адаптации;

4) *особые образовательные потребности* - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

5) *специальные условия для получения образования* - условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

б) *психолого-педагогическое сопровождение* - системно организованная

деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

7) *кабинет психолого-педагогической поддержки* - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультирования педагогов и родителей;

8) *сокращенная учебная программа* - учебная программа, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика.

### **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Понятие, политика, методология и законодательная база инклюзивного образования;

2) тема 2. Актуальность задач образовательной инклюзии в РК. Необходимые условия включения для детей с ТНР в общеобразовательный процесс;

3) тема 3. Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

4) тема 4. Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного и школьного возраста;

5) тема 5. Тяжелые нарушения речи и качество жизни. Тяжелые речевые расстройства как факторы выявления особых образовательных потребностей;

6) тема 6. Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в условиях образовательной инклюзии;

7) тема 7. Организация образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей;

8) тема 8. Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории обучения и речевого развития;

9) тема 9. Эффективные технологии развития функций и сторон речи;

10) тема 10. Участие логопеда в реализации стратегии адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР.

### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Целью Программы повышения квалификации является повышение уровня профессиональной компетенции логопедов в вопросах логопедической помощи и психолого-педагогической поддержки детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной школе и детском саду, основанной на социально-педагогической модели в контексте требований Типовых

Квалификационных характеристик должностей педагогических работников и Профессионального Стандарта Педагога, разработанного Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен» <https://atameken.kz/ru/pages/542-profstandart>

#### 7. Задачи Программы:

1) сформировать системные *представления* и базовые *знания* в рамках современного толкования понятий «инклюзивное образование» и «психолого-педагогическое сопровождение»;

2) добиться *понимания* актуальных задач образовательной инклюзии в РК в процессе системного анализа нормативно-правовой базы

3) обеспечить детальное изучение и *понимание* функционала учителя-логопеда общеобразовательной школы в рамках обучающей, воспитательной, методической, исследовательской и социально-коммуникативной трудовых функций при реализации принципа инклюзивности общего образования;

4) сформировать основные *умения* в рамках деятельности по исследованию и проектированию логопедического процесса в специально организованной предметно-развивающей среде с использованием инновационных методов;

5) эффективно *тренировать в применении* технологий: разработки индивидуальной траектории речевого развития, обследования и коррекции функций и сторон речи, - на основе SMART-целеполагания и системного анализа особых потребностей обучающегося с ТНР;

6) закрепить умения продуктивно действовать в коллаборативной среде с соблюдением норм педагогической этики и «Педагогического Регламента дефектолога», создавать и поддерживать коллаборативную среду для обучающихся с ТНР;

8) сформировать и первично закрепить направленность на профессиональное саморазвитие, рефлекссию, выявление затруднений и коррекцию собственной деятельности.

#### 8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют философию и методологию инклюзивного образования, выявляют и анализируют актуальные задачи инклюзии РК в контексте отечественной нормативной базы;

2) знают порядок ведения документации учителя-логопеда (Заполнение Протокола\Дневника наблюдения в ходе командной оценки, Ведение Речевой карты-протокола, разработка Логопедического представления, оформление учебных программ, планов и технологических карт коррекционно-логопедического процесса);

3) понимают механизм командного подхода и, на его основе, реализуют индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося в процессе эффективного взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения;

4) организуют собственную учебно-коррекционную, логопедическую и научно-исследовательскую деятельность на основе инновационных педагогических технологий, ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития ребенка с ТНР;

5) обладают эмоциональным и социальным интеллектом, лидерскими качествами и самоменеджментом, готовы исполнять социальную роль интеллектуального лидера, адаптивного к глобальным вызовам общества и транслирующего инновационные идеи в области технологий коррекции речи;

6) проявляют склонность к проведению SWOT-анализа деятельности специалистов команды сопровождения, включая оценку и самооценку деятельности логопеда с позиции требований Национальной рамки квалификаций и Профессионального стандарта педагога.

## **5. Структура и содержание Программы**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного:

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества.

Международные правовые основы инклюзивного образования: Конвенции ООН, Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК № 125.

2) тема 2. Актуальность задач образовательной инклюзии в РК. Необходимые условия включения детей с ТНР в общеобразовательный процесс: преимущества социально-педагогической модели (подхода) к организации образовательного процесса обучающихся с ООП в сравнении с медицинской моделью в контексте Целей Устойчивого Развития Общества, системный подход к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан (Д.Митчелл), международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования, современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества, создание благоприятной психологически комфортной среды, проведение всех уроков с использованием специальных методов и средств, направленных на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности, проведение специальных логопедических

занятий, организация и соблюдение речевого режима как необходимые условия включения для детей с ТНР в общеобразовательный процесс.

#### 11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 3 - Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи: три группы детей, имеющих особые образовательные потребности по классификации ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities), дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties), дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages), соотнесенность категорий детей с ТНР с предложенной типологией, Международная статистическая классификация и кодификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10) как инструмент обеспечения единых методологических подходов в осуществлении деятельности по абилитации и реабилитации лиц с особенностями речевого развития, подготовке их к независимой жизни в обществе;

2) тема 4 - Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного и школьного возраста: характеристика причин возникновения трудностей обучения у детей с ТНР: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки вербальной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; особенности слухо-речевой памяти, снижение познавательной и речевой активности, мотивации к речевой коммуникации, сочетание общего недоразвития речи с рядом неврологических и психопатологических синдромов (гипертензионно-гидроцефалическим, церебрастеническим, синдромом двигательных расстройств), проявляющихся в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения, быстрой истощаемостью и пресыщаемостью любым видом деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью, нарушения познавательной и эмоциональной деятельности у детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте;

#### 12. Содержательный модуль:

1) тема 5. Тяжелые нарушения речи и качество жизни. Факторы выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР: определение междисциплинарного понятия «Качество жизни» (Quality of Life) как понятия, характеризующего эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни; определение особых образовательных потребностей как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных

факторов социальной среды, группы особых образовательных потребностей их характеристика: 1 группа - потребности в изменении учебных планов и программ, в вариативных, специальных и альтернативных методах обучения, изменении процедуры и критериев оценивания результатов обучения, 2 группа - потребности в технических средствах, безбарьерной среде, адаптации учебного места, 3 группа - потребности в помощи узких специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) и сопровождении педагогом-ассистентом;

2) тема 6 - Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса для удовлетворения ООП обучающихся с ТНР в условиях образовательной инклюзии: оптимизация как направленность на выбор наилучшего варианта из множества возможных вариантов достижения цели (Ак.Ю.К. Бабанский), определение степени соответствия педагогической системы целям удовлетворения ООП, выбор критерия оптимальности инклюзивного процесса обучения со включением в него детей с ТНР, логопед как ключевая фигура команды психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР в общеобразовательном процессе, системный подход как методологическая основа оптимизации, основные составляющие стратегии оптимизации учебно-воспитательного процесса для удовлетворения ООП обучающихся с ТНР в условиях образовательной инклюзии: комплексный подход (командная работа) как общее требование предотвращения односторонности в проектировании, планировании, внедрении мер практической деятельности, оценке результатов, конкретизация задач с учетом особенностей педагогической системы, выбор оптимального варианта содержания с помощью выделения главного, межпредметной координации, построения рациональной структуры содержания, выбор методов и форм, которые позволяют наиболее успешно решать задачи коррекции и развития речи в установленное время, осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к слабоуспевающим, наиболее подготовленным и всем другим обучаемым, рациональное сочетание управления и самоуправления, постепенное превращение обучения в самообучение, а воспитания в самовоспитание, анализ результатов учебно-воспитательного процесса и затрат времени на их достижение по установленным критериям оптимальности и в соотношении «затраты – продукты», направленность оптимизации, с одной стороны, на учебно-воспитательный\логопедический процесс, с другой - здоровье школьника.

3) тема 7 - Организация образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей: порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у обучающихся с ТНР, оценка особых образовательных потребностей ребенка учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации, инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика логопедом, организация

образовательной среды с учетом требований: безусловного принятия педагогами каждого ученика независимо от его возможностей, обеспечения толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала, определения учебных и коррекционных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ТНР, включения ученика с ТНР во внеучебные школьные мероприятия, использования потенциала семьи в поддержке ученика, целесообразное использование ассистивных устройств и компенсаторных технологий в учебном процессе, положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика, положительная самооценка как ожидаемые результаты работы школы по созданию комфортной среды, нормативное, методическое обеспечение реализации каждой из особых потребностей;

### 13. Технологический модуль:

1) тема 8. Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории обучения и речевого развития: цели, этапы, принципы и методы логопедической диагностики, включая нейропсихологические, исследование сенсорных и моторных функций речи, критерии оценки моторных функций (общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость, переключаемость и др), статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения, сбор фактов с помощью социологических методов: (интервьюирование и анкетирование), а также методов компаративного анализа, взаимодействия, рейтинга, самооценки, портфолио, качественная и количественная оценка результатов обследования, определение индивидуальных речевых особенностей детей с ТНР, их интересов, потребностей и языковых затруднений в обучении, порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика с детальной разработкой раздела «Коммуникативно-речевое развитие», структура и содержание Типовой учебной программы по «Коррекции нарушений речевого развития» (Приказ МОН РК № от 20 сентября 2018 года, № 469.

2) тема 9. Эффективные технологии развития функций и сторон речи: эффективные игровые технологии речевого развития детей – дошкольников с ТНР: технологии развития психологической базы речи и развития дикционной культуры: сенсо-моторная интеграция, телесно-ориентированная терапия, Парадоксальная дыхательная гимнастика по А.Стрельниковой, элементы «Су-Джок» – терапии, криотерапия, информационные технологии, элементы арт-терапии (вокалотерапия, игра на музыкальных инструментах, нетрадиционные техники рисования, кинезиотерапия, танцетерапия, логоритмика, психогимнастика, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, смехотерапия, ароматерапия, хромотерапия) мнемотехника, моделирование,

технология обучения детей составлению сравнений, использование инновационных образовательных технологий в логопедической работе с детьми школьного возраста (ТРИЗ, Синквейн, интеллект-карта, Кластер, ДЖИГСО), специальные методики обучения грамоте и языку: методика Н.Зайцева, методика Л.Журовой, методика С.Лысенковой, методика А.Омороковой

3) тема 10. Участие логопеда в реализации стратегии адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР: принципы и цели адаптивного преподавания, основные стратегии, технологии и методы, способствующие усвоению учебного материала детьми с ТНР (квантование правил и определений, адаптация текста к речевым возможностям обучающихся, детализация учебного материала), определение причин, вызывающих трудности в учении: метод маленьких шагов, большая опора на различные анализаторы и предметно-практическую деятельность учащихся, «забегание вперед», особенности планирования урока и занятий с учетом неодинаковых возможностей детей с ТНР (нелинейная структура), принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с ТНР, разработка критериев оценивания учебных достижений обучающихся, методы и средства получения обратной связи, методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности учителя, логопеда и обучающихся, основные принципы составления программ: командный подход, включение родителей, ориентир на зону ближайшего развития, учет сохранных функций, структура программ, критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей, мониторинг достижения целей, корректировка программ.

14. Вариативный модуль:

1) тема А - Формативное оценивание на уроках и занятиях с участием обучающимся с ТНР;

2) тема Б - Дополнительные и альтернативные методы коммуникации.

## **6. Организация учебного процесса**

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом, согласно приложению 2 к Программе, и предусматривающим три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в

группах, мастер-класс, Case study, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрены практикоориентированные задания : разработка и презентация личного электронного Портфолио, работа в группах по решению кейсов с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение и SWOT-анализа ключевых вопросов, тренинг командной работы

### **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных учебных программ;
- 3) пакет документации учителя - логопеда;
- 4) образцы Типовых, адаптированных и индивидуальных программ;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

### **8. Оценивание результатов обучения**

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: формативное оценивание (экспресс-опросы) - на каждом занятии по факту изучения темы, самостоятельная работа – по факту освоения Модуля, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

### **9. Посткурсовое сопровождение**

20. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

21. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

22. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

23. По результатам мониторинга осуществляется корректировка

Программы повышения квалификации.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

24. Основная литература по курсу:

1 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636.

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

3. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

4 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

5 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

6 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

7 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207.

8 Перечень должностей педагогов. Утвержден приказом МОН РК от 15.04.2020 г. № 145.

9 Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. - в редакции приказа МОН РК от 17.05.2019 № 216 .

10 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

11 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

12 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного

среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г

13 Приказ Министра образования и науки РК от 03.02.2020 № 48 « О внесении изменений в Приказ МОН РК от Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39. «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи».

14 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 - в редакции приказа МОН РК от 05.05.2020 № 182.

15 Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г.- 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

16 Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

17 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

18 Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.- 80 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

19. Руководство по совершенствованию инклюзивной образовательной практики. (Перевод с английского). Белград, 2012 г. [Электронный ресурс <https://kurs.znate.ru/docs/index-104101.html?page=2>].

20. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

21. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

22. Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы,- 2015 г.- 49 с.

23. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.

24. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010. 2016с.

25. Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 2016. - 240 с.

26. Мартыненко, Л. А. Коррекция речевых нарушений у детей 5-6 лет. Программа психолого-логопедических занятий / Л.А. Мартыненко, Л.Д. Постоева. - М.: Речь, Сфера, 2010. - 176 с.22.

27. Дополнительная литература по курсу:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г.

2. Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .

3. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев.- 2013.-57 с.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.Академический проект.- 2000.187 с.

5 Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов. Алматы, САТР, 2015

6 Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015

7. Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие. Алматы 2013.-200С.

8. Мовкебаева З.А., Денисова И.А.,Оралканова И.А.,Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. Алматы 2014.-165 С.

9. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития. П.р Ковалевой А.Н., Минск. -2009

10. Ребенок с нарушением письма и чтения: образовательная траектория и возможности сопровождения. П\р Г.В.Чиркиной. М., 2007.ПБОЮЛ.-145 С.

11.Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. - М.: Феникс, 2015. - 176 с.

12.Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие / В.И. Руденко. - Москва: Наука, 2015. - 288 с.

13.Тихонова, Е. С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР / Е.С. Тихонова. - М.: АРКТИ, 2014. - 331 с.

Приложение 1  
к Образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

Тематика занятий		Лекция	Практ. занятие	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита портфолио	Тест	Всего
<b>1.Нормативно-правовой модуль (4 ч)</b>										
1.1	Понятие, политика, методология и законодательная база инклюзивного образования	4								4
1.2	Актуальность задач образовательной инклюзии в РК. Необходимые условия включения для детей с ТНР в общеобразовательный процесс		2							2
<b>2. Психолого-педагогический модуль (6ч)</b>										
2.1	Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2								2
2.2	Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного и школьного возраста	2	2							4
<b>3 Содержательный модуль (26 ч)</b>										
3.1	Тяжелые нарушения речи и качество жизни. Тяжелые речевые расстройства как факторы выявления особых образовательных потребностей	4	4							8
3.2	Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в условиях образовательной инклюзии	4	4							8
3.3	Организация образовательной среды для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей	2	4	2	2					10
<b>4.Технологический модуль (28 ч)</b>										
4.1	Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории обучения и	2	2	2						6

	речевого развития									
4.2	Эффективные технологии развития функций и сторон речи	2	4	2	4					12
4.3	Участие логопеда в реализации стратегии адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР	6		2						8
<b>5. Вариативный модуль 4 ч</b>										
5.1	Формативное оценивание на уроках и занятиях с участием обучающимся с ТНР	2								2
5.2	Дополнительные и альтернативные методы коммуникации	2								2
6	Оценка достижений слушателей							2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях образования»

**Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения**

	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация		
<b>1. Нормативно-правовой модуль (6ч)</b>										
1.1	Понятие, политика, методология и законодательная база инклюзивного образования	2							2	4
1.2	Актуальность задач образовательной инклюзии в РК. Необходимые условия включения для детей с ТНР в общеобразовательный процесс	2								2
<b>2. Психолого-педагогический модуль (8ч)</b>										
2.1	Характеристика групп учащихся с тяжелыми нарушениями речи	2							2	4
2.2	Психофизиологические особенности детей с ТНР дошкольного и школьного возраста	2							2	4
<b>3. Содержательный модуль (24ч)</b>										
3.1	Тяжелые нарушения речи и качество жизни. Тяжелые речевые расстройства как факторы выявления особых образовательных потребностей	2				2			4	8
3.2	Стратегия оптимизации учебно-воспитательного процесса для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в условиях образовательной инклюзии	2							6	8
3.3	Организация образовательной среды						2		6	8

	для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей									
<b>4. Технологический модуль (14)</b>										
4.1	Технологии обследования речевой функции. Алгоритм разработки индивидуальной траектории обучения и речевого развития					2			4	6
4.2	Эффективные технологии развития функций и сторон речи		2						4	6
4.3	Участие логопеда в реализации стратегии адаптивного преподавания предметов. Мониторинг реализации типовых и рабочих программ для обучающихся с ТНР Оценка достижений обучающихся с ТНР								4	4
<b>5 Вариативный модуль (4 ч)</b>										
5.1	Формативное оценивание на уроках и занятиях с участием обучающимся с ТНР					2				
5.2	Дополнительные и альтернативные методы коммуникации					2				
<b>Аттестация (4 ч)</b>										
	Оценка достижений					2				
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>8</b>		<b>34</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.