

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров
«Содержание логопедической работы с дошкольниками с общим
недоразвитием речи» для логопедов дошкольных специальных
организаций для детей с нарушениями речи**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Содержание логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи» для логопедов специальных коррекционных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение логопедов дошкольных специальных организации для детей с нарушениями речи на курсах повышения квалификации.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в вопросах организации коррекционно-логопедической работы в специальных дошкольных организациях образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа охватывает комплекс мер, направленных на овладение логопедами специальных коррекционных организаций широким спектром знаний и практических навыков, адекватных современным представлениям об успешности организации коррекционной работы с дошкольниками, а также концентрации внимания на использование практических методов и приемов в рамках оказания коррекционно-логопедической помощи детям с общим недоразвитием речи.

3. Продолжительность курсового обучения логопедов составляет 72 часа, 9 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа (8 академических часов), состоящий из двух этапов: первый этап – аудиторный, второй – лабораторно-практические занятия на базе. Содержание и детали занятий представлены в учебном плане курса согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксическая система – умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении;

2) коммуникативная функция речи – использование речи для сообщения друг другу какой либо информации или побуждения их к действиям. При передаче сообщения происходит указание на какой либо предмет, что обозначается как указательная, или индикативная, функция речи;

3) общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом;

4) мониторинг - производная форма латинского monitor, означающая осуществление действия, направленного на реализацию таких функций как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогическим мониторингом называют форму организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать ее развитие;

5) речевая деятельность - вид деятельности, который характеризуется предметным мотивом, целенаправленностью, состоит из нескольких последовательных фаз - ориентировки, планирования, реализации речевого плана, контроля (Л.С.Выготский);

6) речевая карта - это официальный документ, характеризующий состояние устной и письменной речи ребёнка, который проходит диагностику и коррекцию у логопеда;

7) связная речь – это такая речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи. В методике термин «связная речь» употребляется в нескольких значениях: 1) процесс, деятельность говорящего; 2) продукт, результат этой деятельности, текст, высказывание; 3) название раздела работы по развитию речи. Как синонимические используются термины «высказывание», «текст». Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

8) фонематическая система - это система фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость, способ образования, место образования, участие небной занавески. В фонематической системе существуют определенные взаимоотношения. Каждая фонема отличается от всякой другой либо одним смыслоразличительным признаком, либо несколькими признаками.

9) педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

10) арт-терапия (от англ. art — «искусство» + терапия) — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества. В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента.

11) информационные технологии - процесс, использующий совокупность средств методов сбора, обработки и передачи первичной информации для

получения информации нового качества о состоянии объекта, т.е. информационного продукта.

12) Мнемотехника- совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом - консультантом);

2) тема 2. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза;

3) тема 3. Этиология общего недоразвития речи;

4) тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи;

5) тема 5. Клинико-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи;

6) тема 6. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи (обследование словаря, грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, готовности к обучению в школе);

7) тема 7. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 1 уровнем недоразвития речи;

8) тема 8. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми со 2 уровнем недоразвития речи;

9) тема 9. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 3 уровнем недоразвития речи;

10) тема 10. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 4 уровнем недоразвития речи;

11) тема 11. Работа всех участников коррекционного процесса в группе детей с общим недоразвитием речи;

12) тема 12. Требования к разработке технологических карт фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи;

13) тема 13. Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда.

13) тема 14. Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышения квалификации является повышение уровня профессиональной компетентности логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в вопросах организации коррекционно-логопедической работы в специальных дошкольных организациях образования для детей с общим недоразвитием речи.

7. Задачи Программы:

1) расширить представления логопедов специальных дошкольных организаций образования по организации и содержанию коррекционно-логопедической работы в дошкольном учреждении;

2) расширить знания в области нормативной правовой базы, регламентирующей работу логопедов специальных дошкольных организаций образования для детей с нарушениями речи в Республике Казахстан;

3) раскрыть эффективные практические подходы организации коррекционно-логопедического воздействия на общее недоразвитие речи у дошкольников;

4) показать современные возможности использования в коррекционно-логопедической работе компьютерных технологии по предупреждению и устранению различных нарушений;

5) познакомить с едиными требованиями к ведению документации специалистов дошкольных организаций образования в РК.

8. По завершении курса слушатели:

1) осознают роль и место современного высококвалифицированного специалиста в организации и содержании коррекционно-логопедической работы специальных дошкольных организаций образования для детей с общим недоразвитием речи, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития специалистов;

2) владеют ключевыми компетенциями в области коррекционного воздействия на речевые патологии у детей дошкольного возраста;

3) понимают и применяют методики, методы, приемы и подходы по улучшению собственной деятельности и деятельности дошкольников, направленных на устранение дефектов психоречевого развития;

4) владеют умениями и навыками по установлению профессионального партнерства, совместной работы с родителями и обществом в целом, созданию сетевого сообщества.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического и вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом - консультантом).

Государственный характер общественного дошкольного воспитания, его место в системе образования РК. Обновление нормативно-правовой базы системы дошкольного образования в РК в период с 2000 по 2020 годы. Анализ ГОСО РК 1.001-2018 – Дошкольное обучение и воспитание, Типовой учебной программы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа), Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019) и др.

11. Психолого-педагогический модуль:

2) тема 2. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза: периодизация по А. Н. Леонтьеву: Подготовительный этап. Этап развития до трех лет. Период дошкольного развития. Школьный период. Закономерности нормального речевого развития по А.Н. Гвоздеву. Аморфные слова-корни. Усвоение грамматической структуры предложения;

3) тема 3. Этиология общего недоразвития речи: ОНР как полиэтиологическая патология. Нарушения пренатального развития плода. Причины ОНР. Нарушения в развитии и созревании органов и тканей ЦНС. Влияние тяжелых инфекционных заболеваний на развитие плода. Влияние недостаточности эмоционального контакта или внимания со стороны родителей;

4) тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи: психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Характеристика познавательной деятельности детей с ОНР. Состояние звукопроизношения детей. Характеристика связного речевого высказывания детей. Уровень развития основных свойств внимания. Характеристика недостаточной устойчивости внимания, ограниченные возможности его распределения. Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей со 2 уровнем недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с 3 уровнем недоразвития речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с 4 уровнем недоразвития речи.

12. Содержательный модуль:

1) тема 5. Клинико-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи: появление термина общее недоразвитие речи (ОНР) в 50-60 годах XX века. Введение термина основоположником дошкольной логопедии в России Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др. Три уровня речевого развития по Р.Е.Левиной, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР. Характеристика

каждого уровня с определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой;

2) тема 6. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи (обследование словаря, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения, построения предложений), связной речи, звукопроизношения и фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, готовности к обучению в школе).

13. Технологический модуль:

1) тема 7. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 1 уровнем речевого недоразвития: коррекционная работа по трём направлениям: развитие понимания речи, развитие самостоятельной речи на основе подражания, развитие познавательных процессов: внимания, логического мышления, памяти;

2) тема 8. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми со 2 уровнем недоразвития речи. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого недоразвития). Логопедические занятия для этих детей: индивидуальные и подгрупповые. Опережающий характер индивидуальных занятий. Подготовка детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Работа на индивидуальных занятиях: по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;

3) тема 9. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 3 уровнем недоразвития речи: содержание логопедических занятий: развитие понимания речи; активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; развитие самостоятельной фразовой речи;

4) тема 10. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 4 уровнем недоразвития речи. Развитие лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Формирование звуко-слоговой структуры, работа по коррекции смещения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем;

5) тема 11. Работа всех участников коррекционного процесса в группе детей с общим недоразвитием речи: работа логопеда в группах с общим недоразвитием речи. Работа воспитателя в группах с общим недоразвитием речи. Закрепление речевых навыков детей, полученных на логопедических занятиях. Воздействие воспитателя: многоаспектно, направленное на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольника. Уделение особого внимания развитию мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти.

Работа с родителями. Психологическая помощь детям с общим недоразвитием речи (ОНР) и их родителям.

6) тема 12. Требования к разработке технологических карт фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи. Схема и структура технологической карты логопедического занятия: возрастная группа, логопедическое заключение. Образовательная область, тип занятия, тема, цель, задачи, планируемые образовательные результаты, используемые технологии, а также развивающая предметно-практическая среда. Организационная структура и содержание фронтального и индивидуальных занятий. Основные этапы, длительность, методы, способы, приемы работы, формы организации, деятельность учителя-логопеда и деятельность обучающихся. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов ОУД.

7) тема 13. Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда. Компетенция, как сочетание знаний, умений и навыков, позволяющих справиться с поставленными профессиональными задачами. Компетентность, как это интегральное качество личности. Профессиональная компетентность учителя-логопеда как важнейшая характеристика теоретической и практической подготовленности специалиста к осуществлению педагогической деятельности. Самообразование профессиональное перспективное. Основные критерии самообразования педагогов.

14. Вариативный модуль.

1) тема 14. Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста: применение информационных компьютерных технологий в логопедической работе. Повышение мотивации дошкольников с общим недоразвитием речи к изучению нового материала. Методические приемы активизации познавательной деятельности, развития мышления и творческих способностей ребёнка.

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48

часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Учебный план предусматривает сочетание лекционных и лабораторно-практических занятий. Цель лекционных занятий:

1) стремление сформировать у слушателей осознание важности системы специального образования в Республике Казахстан на современном этапе при организации и проведении коррекционной работы и логопедического воздействия при различных нарушениях;

2) раскрытие особой роли личности логопеда, который должен четко знать не только теорию, но и методически грамотно выстраивать весь комплекс коррекционной работы с учетом современных требований и соблюдением индивидуального подхода к каждому ребенку, имеющим общее недоразвитие речи;

3) внимание на возросшие требования к профессиональным качествам логопедов и владение ими современными компьютерными технологиями, в том числе дистанционного обучения детей с различными нарушениями.

19. Лабораторно-практические занятия включают сочетание просмотров, презентаций и выполнение заданий в группах и индивидуально:

1) просмотр и анализ открытых занятий на базах;

2) знакомство с оборудованием логопедических кабинетов;

3) образцы заполнения логопедической документации;

4) коучинг для слушателей курсов;

5) вопросы и задания контроля теоретических знаний слушателей в конце каждой лекции по теме;

6) заполнение индивидуальных планов коррекционной работы учителя – логопеда, заполнение анкет для специалистов коррекционных организаций по психолого-педагогическому сопровождению детей с общим недоразвитием речи;

7) индивидуальная работа;

8) анкетирование, тестирование, мониторинг.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

20. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации логопедов специальных коррекционных организаций образования для детей с различными нарушениями;

2) руководство для логопедов коррекционных организаций образования для детей с различными нарушениями по организации и содержанию коррекционной работы;

- 3) пакет документации логопеда специальных и общеобразовательных дошкольных организаций;
- 4) задания в период лабораторно-практических занятий на базе;
- 5) анкетирование и тестирование по результатам прослушанных лекций;
- 6) перечень документации логопеда специальных общеобразовательных дошкольных организаций;
- 7) презентации и раздаточный материал.

8. Оценивание результатов обучения

21. Согласно критериям оценивания логопеды демонстрируют:

- 1) усвоение знаний и понимание ключевых идей, представленных в Программе;
- 2) применение идей в своей практической деятельности;
- 3) размышление о реализации новых практик и изучение выводов для дальнейшего саморазвития.

22. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, презентация фрагментов лекционного материала, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

23. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей профессорско-преподавательским составом разработаны нижеследующие критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса:

готовность к реализации адаптированных образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- способность планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- способность применять методы и приемы, способствующие развитию у детей с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности;

- способность разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка; интерпретировать результаты обследования;

- владение методами диагностики оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушениями речи;

- демонстрирует знания особенностей психофизического и речевого развития, особых образовательных потребностей разных групп детей с нарушениями речи, современных методик и технологий;

- способен обеспечивать дифференцированный подход в коррекционно-развивающем процессе;

- методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе дошкольной организации современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии.

9. Посткурсовое сопровождение

24. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде: обсуждения актуальных вопросов; обмена мнениями и опытом работы по вопросам методического сопровождения логопедов и воспитателей, специальных и общеобразовательных дошкольных организаций; дистанционных консультаций; семинаров; онлайн-форумов; работы в рамках сетевого сообщества; создания системы требований к содержанию портфолио в зависимости от уровня квалификации педагогов. Наличие такого информационного банка будет способствовать росту интеллектуального потенциала, стимулировать педагога к осуществлению инновационной деятельности и повышению квалификации педагога.

10. Список основной и дополнительной литературы

25. Основная литература по курсу:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636).

3. Закон Республики казахстан Об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.)

4. Алтухова Т. А. Изучение особенностей перцептивно-смысловой обработки текстов младшими школьниками с общим недоразвитием речи III и IV уровней / Алтухова Т. А., Карачевцева И. Н. // Шк. логопед. – 2005. - № 1. – С. 31-43.

5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Детство-Пресс, 2007.- 472 с.

6. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка / А. Н. Гвоздев, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР ; под ред. проф. С. И. Абакумова; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949.

7. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. факультетов пед. вузов - М.:УНПЦ Энергомаш,1994-128 с.

8. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : Монография. - СПб. : Каро, 2006. - 238 с.

9. Рудакова Н. Обучение старших дошкольников с ОНР предложно-падежным конструкциям // Дошк. воспитание. – 2004. - № 11. – С. 74-78.

10. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2005. - 144 с.

11. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР : спец. прилож. к журн. "Шк. логопед". - М. : Образование Плюс, 2007. - 107 с.

12. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду : Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР : Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 95 с. - (Библиотека воспитателя).

13. Сейсенова А.Д. «Актуальные вопросы онтогенеза речи казахскоязычных детей»/Современная онтолингвистика: проблемы, методы, открытия. Материалы ежегодной международной научной конференции. 24–26 июня 2019 г. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена. Иваново: ЛИСТОС, 2019. – С. 230-233.

26. Дополнительная литература по курсу:

1. Туманова Т. В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 2004. - № 5. – С. 34-41.

2. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : Практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Изд. 3-е. – М. : Айрис-пресс ; Айрис-дидактика, 2005. – 212 с. – (Библиотека логопеда-практика).

3. Шахнарович А.М. Проблемы формирования языковой способности // Человеческий фактор в языке: Язык и порождение речи. М.: Наука, 1991. С. 185-220

4. Цейтлин С.Н. Речь ребенка: стремление к идеалу//Проблемы онтолингвистики–2018: материалы ежегодной международной научной конференции (Санкт-Петербург, 20-23 марта 2018 года) /Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, лаборатория детской речи, кафедра языкового и литературного образования ребенка, Межвузовский центр билингвального и поликультурного образования – Иваново, 2018 – С. 11-15.

27. Интернет источники:

[http://www. © 2020 razvivayrech.ru](http://www.razvivayrech.ru)

[https://www. infourok.ru](https://www.infourok.ru)...

<http://www.cdi-clex.org>.

<http://wordbank.stanford.edu>

<http://idi-k-nam.ru/profile>

<http://www.liveinternet.ru/users/4701016/>

<http://www.biblioclub.ru/book/86975/disser> Cat

<http://subscribe.ru/catalog/socio.edu.logoped>

<https://logopediacentr.ru/logopediya/razvitie-rechi-v-ontogeneze/>

Приложение 1
к Образовательной программе
«Содержание логопедической работы с
дошкольниками с общим недоразвитием
речи»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Практич. занятия	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
	Нормативно-правовой модуль	4								4
1.1	Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом - консультантом).	4								4
2	Психолого-педагогический модуль	8								8
2.1	Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза. Периодизация по А. Н. Леонтьеву: Подготовительный этап. Этап развития до трех лет. Период дошкольного развития.	2								2
2.2	Этиология общего недоразвития речи.	2								2
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.	4								4
3	Содержательный модуль	8	2		4			1	1	16
3.1	Клинико-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.	4								4
3.2	Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи (обследование словаря, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения, построения предложений), связной речи, звукопроизношения и фонематического слуха, слоговой	4	2		4			1	1	12

	структуры и звуконаполняемости слов, готовности к обучению в школе).									
4	Технологический модуль	20	16		2		1	1	40	
4.1	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 1 уровнем речевого развития.		4						6	
4.2	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития). характер индивидуальных занятий.	4	4				1		7	
4.3	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 3 уровнем развития речи.	4	2		2				8	
4.4	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 4 уровнем развития речи.	4	2					1	7	
4.5	Работа всех участников коррекционного процесса в группе детей с ОНР	4	2						6	
4.6	Требования к разработке технологических карт фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи.	2	2						4	
4.7	Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда.	2							2	
5	Вариативный модуль	2		2					4	
5.1	Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.			2						
Всего:		42	18	2	6		1	2	1	72
Примечание №2: Темы самостоятельных работ для слушателей на послекурсовой период:										
Тема 1. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.										
Тема 2. Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи										
Тема 3. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи (1,2,3,4 уровня на выбор).										

Приложение 2
к Образовательной программе
«Содержание логопедической работы с
дошкольниками с общим недоразвитием
речи»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостояте льное обучение 48 ч.	Все го
		Лекц ия	Практич еское занятие	Трени нг	Защит а проек тов	Вебин ар	Онла йн- фору м	Онлайн консульт ация	Самостояте льное обучение слушателя	
1.	Нормативно- правовой модуль	2							2	4
1.1	Нормативная правовая база, регламентирующая работу специалистов дошкольных организаций образования для детей с различными нарушениями в Республике Казахстан (беседа с юристом – консультантом).	2							2	4
2	Психолого- педагогический модуль					3			5	8
2.1	Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза.					2				2
2.2	Этиология общего недоразвития речи. ОНР как полиэтиологическая патология.								2	2
2.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.					1			3	4

3	Содержательный модуль	10				1			25	36
3.1	Клинико-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.	4				1			5	10
3.2	Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи (обследование словаря, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения, построения предложений), связной речи, звукопроизношения и фонематического слуха, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, готовности к обучению в школе).	6							20	26
4	Технологический модуль	4				3			14	21
4.1	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 1 уровнем речевого развития.	2				1			6	9
4.2	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми со 2 уровнем развития речи.					1			4	5
4.3	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с 3 уровнем развития речи.	2				1			3	6
4.4	Организация коррекционно-воспитательной								1	1

	работы с детьми с 4 уровнем развития речи. Работа всех участников коррекционного процесса в группе детей с ОНР								
4.5	Требования к разработке технологических карт фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с общим недоразвитием речи.								
4.6	Самообразование и профессиональные компетенции учителя-логопеда.	2							2
5	Вариативный модуль						1	2	3
5.1	Использование ИКТ в логопедической работе с детьми дошкольного возраста при коррекции речевых нарушений								
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2		2
	Всего:	16			4		3	48	72

Примечание №1: 1 академический час – 45 минут.

Примечание №2: Темы самостоятельных работ для слушателей на послекурсовой период:

Тема 1. Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Тема 2. Использование инновационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Тема 3. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с общим недоразвитием речи (1,2,3,4 уровня на выбор).