

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»
Директор РГУ «ННПЦ РСИО»
_____ Кудеринова А.М.
« ____ » _____ 2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров
«Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей»
для инструкторов ЛФК и учителей физкультуры в специальных
организациях образования**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров «Методы комплексной реабилитации двигательных нарушений у детей» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей физической культуры, инструкторов ЛФК специальных организациях образования на курсах повышения квалификации.

2. Программа направлена на повышение уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры, инструкторов ЛФК в вопросах комплексной реабилитации детей с особыми двигательными потребностями в кабинетах коррекции и школ-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 часа, 9 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа, 2 занятия лекционная подача материала и 2 практических занятия в зале лечебной физкультуры (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложению 1 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) комплексная реабилитация – непрерывный процесс комплексной реабилитации направленный на улучшение двигательных навыков, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности ребенка;

2) лица (дети) с особыми двигательными потребностями – лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в двигательной сфере соответствующего уровня вследствие заболеваний, патологии в развитии;

3) особые двигательные потребности- это потребности в помощи и в услугах в двигательном процессе, возникающие вследствие заболевания центральной нервной системы, травм и врожденных заболеваний и как следствие врожденных или приобретенных нарушений;

4) специальные условия для получения двигательной реабилитации - условия, включающие индивидуально-развивающие программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские услуги, без которых невозможно освоение двигательных навыков детьми с особыми двигательными потребностями;

5) медико-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность инструкторов ЛФК и учителей физкультуры и специалистов, в ходе которой создаются условия для успешного двигательного развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

6) кабинет лечебной физкультуры - помещение (зал лечебной физкультуры, бассейн), оборудованный для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми двигательными потребностями,

консультирования педагогов и родителей;

7) технологическая карта - Технологическая карта, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ребенка;

8) индивидуальная развивающая программа- учебная программа, составленная на основе Типовой учебной программы для обучающихся с двигательными нарушениями и с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Определение ДЦП. Общие данные об этиологии и патогенезе.

Характеристика различных форм ДЦП. Характер нарушений и специфика двигательного развития при ДЦП;

2) тема 2. Лечебно-реабилитационный процесс при различных видах двигательных нарушений.

3) тема 3. Тренировка опороспособности и равновесия.

Лечение «положением». Профилактика контрактур;

4) тема 4. Лечебная физкультура на воде. Физическое определение нужд детей и оценка уровня развития. Использование свойств воды для поддержки тела и расслабления;

5) тема 5. Использование реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями;

6) тема 6. Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации;

7) тема 7. Основы лечебного массажа. Особенности массажа для детей.

Показания и противопоказания;

8) тема 8. Знакомство с работой и посещения практических занятий школы-интерната №2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

9) тема 9. Технологические основы составления индивидуально-развивающей программы;

10) тема 10. Практическое занятие по составлению индивидуально-развивающей программы для детей с различными двигательными нарушениями и степенями тяжести;

11) тема 11. Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации. Контрольная работа.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышение уровня профессиональных компетенций учителей физической культуры, инструкторов ЛФК в вопросах комплексной реабилитации детей с особыми двигательными потребностями в кабинетах коррекции и школ-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также подразумевается сотрудничество специалистов с родителями

по обучению определенным навыкам в домашних условиях.

7. Задачи Программы:

1) познакомить слушателей с современным толкованием понятия «комплексная реабилитация»;

2) дать обзор методов и приемов по лечебной физкультуре на суше (зал ЛФК), в воде (бассейн) и массажа;

3) познакомить с функционалом работы инструктора ЛФК, учителя физкультуры и специалиста по массажу в кабинетах коррекции и школах-интернатах для детей с двигательными нарушениями;

4) сформировать представления о комплексной реабилитации и условиях их удовлетворения;

5) познакомить с алгоритмом оценки физических потребностей у детей с НОДА;

6) познакомить с технологическими средствами и их применением;

7) познакомить с порядком планирования и составления индивидуально-развивающей программой и технологических карт;

8) обсудить педагогические принципы, подходы и технологии адаптированного преподавания и оценивания достижений детей с НОДА.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют принципы и методологию комплексной реабилитации;

2) понимают алгоритм подхода к оценке и квалификации двигательных нарушений у детей; знают порядок ведения документации (протоколы наблюдения, составление характеристики двигательных нарушений ребенка, оформление индивидуально-развивающей программы и технологической карты);

3) владеют технологиями адаптации (сокращения) учебных программ ГОСО, составления с помощью специального педагога индивидуальных учебных программ для детей с двигательными нарушениями; способны объяснить общие принципы и привести примеры конкретных подходов к индивидуализации двигательного процесса ребенка с двигательными нарушениями и потребностями с учетом причин, вызывающих трудности в движении.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 2-х разделов, включающих в себя 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

1. Психолого-педагогический модуль:

Двигательные особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификация специфических моторных навыков и трудностей реабилитации детей с двигательными нарушениями. Характеристика причин возникновения трудностей реабилитации: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции, планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухо-

речевой информации.

1) тема 1. Определение ДЦП. Общие данные об этиологии и патогенезе. Характеристика различных форм ДЦП. Характер нарушений и специфика двигательного развития при ДЦП;

2) тема 2. Лечебно-реабилитационный процесс при различных видах двигательных нарушений.

3) тема 1.1. Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации. Контрольная работа.

2. Содержательный модуль:

Понятия и методология комплексной реабилитации. Педагогическая модель (подход) организации образовательного процесса детей с ограниченными двигательными возможностями. Современная трактовка понятия «комплексная реабилитация», как непрерывного процесса развития, направленного на повышение качества жизни ребенка с двигательными нарушениями.

тема 3. Тренировка опороспособности и равновесия. Лечение «положением». Профилактика контрактур;

тема 4. Лечебная физкультура на воде. Физическое определение нужд детей и оценка уровня развития. Использование свойств воды для поддержки тела и расслабления;

тема 6. Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации;

3. Технологический модуль:

Ознакомление с техническими средствами реабилитации в условиях залов ЛФК и кабинетов коррекции. Современное оборудование, используемое в Казахстане и за рубежом. Практическое применение. Поддержка ребенка с помощью технических средств

тема 5. Использование реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями;

4. Вариативный модуль:

Различные виды и дополнительные методы в комплексной медико-педагогической реабилитации

тема 7. Основы лечебного массажа. Особенности массажа для детей. Показания и противопоказания;

тема 8. Знакомство с работой и посещения практических занятий школы-интерната №2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

5. Нормативно-правовой модуль:

Изучение типовых учебных программ, составление пакета документации для инструкторов ЛФК и учителей физ-культуры, включающих в себя: ирп, отчёты, планы, тех. карты.

тема 9. Технологические основы составления индивидуально-развивающей программы;

тема 10. Практическое занятие по составлению индивидуально-развивающей программы для детей с различными двигательными нарушениями

и степенями тяжести.

6. Организация учебного процесса

10. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом (далее – УТП) курса согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, совместное решение вопросов.

12. Использование IT-технологий: в видео формате, презентационном формате, онлайн-формате.

13. Для повышения уровня понимания и содержания Программы инструкторами ЛФК и учителями физкультуры предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы учителей.

14. Обмен опытом, с учетом приобретенных навыков и имеющегося опыта.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

15. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических кадров (учителей физкультуры и инструкторов ЛФК);

2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых двигательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных развивающих программ и технологических карт;

3) пакет документации инструктора ЛФК и учителей физкультуры;

4) образцы адаптированных и индивидуальных программ;

5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

16. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса. Оценивание проводится по всем 5 модулям, в трех уровнях: теория, оценка индивидуальных особенностей двигательных нарушений, практика.

17. Критерием результативности и эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие

инструктора по ЛФК, является профессиональная активность курсанта, проявленная им во время курсовой подготовки и послекурсовой период.

18. Критерии оценивания слушателей являются:

- 1) владение материалом в пределах программы курса;
- 2) обладание достаточными знаниями для продолжения самообучения и профессиональной деятельности;
- 3) способность и активность в решении конкретных задач реабилитационного процесса, умение разобраться в конкретной производственной ситуации.

9. Посткурсовое сопровождение

19. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

20. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

21. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

22. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

23. Основная литература по курсу:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

2. Исанова В.А., Методическое пособие. Нейрореабилитация. Л.А.Цукурова, Казань, 2011 год.

3. Применение ортезов и сплинтов, дофузов-инновационного метода в нейрореабилитации. Методические рекомендации. Национальный медицинский холдинг. Республиканский детский реабилитационный центр. 2017, Астана,

4. Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств. Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.

5. Учебно-методическое пособие. РГКП Алматинский институт усовершенствования врачей. Клиника и диагностика детского церебрального паралича. Алматы, 2015 год.

6. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход,

Развитие. Москва, 2015 год.

24. Дополнительная литература по курсу:

1.Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

2.Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст] : учеб. / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва

3.Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] :практ. пособие / Г. В. Каштанова [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Каштановой. – Москва

4. Сулейменова Р.А., Токарева А.С. Реабилитация больных детским церебральным параличом средствами лечебной физической культуры. Алматы 2015г.

5. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы у детей (справочное пособие). МЗ РК-АГИУВ,Алматы,2009 год.

Приложение 1
к образовательной программе
«Методы комплексной реабилитации
двигательных нарушений у детей»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Всего
---	------------------	---------	--------------	----------	--------------	-----	--------------	----------------	-------

1	Психолого-педагогический модуль	4	4	2	2				12
1.1	Определение ДЦП. Общие данные об этиологии и патогенезе. Характеристика различных форм ДЦП. Характер нарушений и специфика двигательного развития при ДЦП	2	2						4
1.2	Лечебно-реабилитационный процесс при различных видах двигательных нарушений	2	2						4
1.3	Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации. Контрольная работа.	2	2						4
2	Содержательный модуль	12	12	2					26
2.1	Тренировка опороспособности и равновесия. Лечение «положением». Профилактика контрактур	4	4	2					10
2.2	Лечебная физкультура на воде. Физическое определение нужд детей и оценка уровня развития. Использование свойств воды для поддержки тела и расслабления	4	4	2					10
2.3	Комплексная реабилитация детей с двигательными нарушениями. Основные принципы комплексной реабилитации	4	1	1					6
3	Технологический модуль	10	4	2	2				18
3.1	Использование реабилитационного оборудования для детей с двигательными нарушениями	10	4	2	2				18
4	Вариативный модуль	4	4		2				10
4.1	Основы лечебного массажа. Особенности массажа для детей.	2	2						4

	Показания и противопоказания								
4.2	Знакомство с работой и посещения практических занятий школы-интерната №2 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2	2				6
5	Нормативно-правовой модуль	1	2	1	2				6
5.1	Изучение типовых учебных программ, составление пакета документации для инструкторов ЛФК и учителей физ-культуры, включающих в себя: ирп, отчёты	1	2	1	2				6