

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**курсов повышения квалификации педагогических кадров  
«Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми  
образовательными потребностями в общеобразовательной школе»  
для педагогов психологов, логопедов, специальных педагогов, педагогов-  
ассистентов общеобразовательных школ.**

**АЛМАТЫ 2020**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» (далее – Программа) регламентирует обучение психологов, логопедов, специальных педагогов, педагогов-ассистентов общеобразовательных школ.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности психологов, логопедов, специальных педагогов, педагогов-ассистентов по психолого-педагогическому сопровождению школьников с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения инклюзивного образования.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлены в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## **2. Глоссарий**

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;

2) особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

4) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимого объема помощи и услуг ученику для получения образования;

5) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

6) психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ученика в соответствии с его возможностям и потребностями;

7) кабинет психолого-педагогической поддержки – помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-

педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультаций педагогов и родителей;

8) сокращенная (адаптированная) учебная программа – учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

9) индивидуальная учебная программа – учебная программа, составленная на основе типовой программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика;

10) медицинский подход к организации образовательного процесса – подход основанный на оценке образовательных потребностей ученика сфокусированной на медицинском диагнозе, а обучение – на коррекции недостатков развития.

11) социально-педагогический подход к организации образовательного процесса – подход, основанный на оценке образовательных потребностей ученика сфокусированной на факторах образовательной среды, а обучение – на психолого-педагогической поддержке.

12) психолого-медико-педагогическая консультация – специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования.

### **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития.

2)Тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.

3)Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.

4)Тема 4. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.

5)Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей (услуг и поддержки) учащихся.

6)Тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников.

7) Тема 7. Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.

8) Тема 8. Методы углубленного изучения особенностей развития и возможностей ученика, определение направлений психолого-педагогического

сопровождения в школе ученика в соответствии с заключением ПМПК.

9) Тема 9. Технология составления индивидуальных развивающих программ работы специалистов с учениками с особыми образовательными потребностями. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП.

10)Тема 10. Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП. Мониторинг реализации программ.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6.Целью Программы повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности психологов, логопедов, специальных педагогов, педагогов-ассистентов по психолого-педагогическому сопровождению школьников с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения инклюзивного образования.

##### **7.Задачи Программы:**

1) изучить основные направления государственной политики развития инклюзивного образования, закрепленные нормативными правовыми актами; социально - педагогические аспекты психолого-педагогического сопровождения учеников с особыми образовательными потребностями в школе;

2) овладеть алгоритмом оценки особых образовательных потребностей школьников в условиях общеобразовательной школы, методами углубленного психологического, специального педагогического, логопедического обследования особенностей развития и возможностей учащихся в соответствии с принципами командного подхода;

3) овладеть навыками коллаборативного взаимодействия специалистов сопровождения и учителей в процессе создания индивидуальных программ развивающей работы, адаптации и индивидуализации учебных программ и их реализации в условиях психолого-педагогического сопровождения ученика с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

##### **8. По завершении курса слушатели:**

1) объясняют основные направления государственной политики развития инклюзивного образования, ориентируются в отечественной нормативной базе; придерживаются социально- педагогической модели в определении основных направлений психолого-педагогического сопровождения учеников с особыми образовательными потребностями в школе;

2) понимают алгоритм оценки особых образовательных потребностей школьников в условиях общеобразовательной школы; умеют выбирать методы углубленного обследования особенностей развития и возможностей учащихся в соответствии с принципами командного подхода;

3) владеют навыками коллаборативного взаимодействия специалистов сопровождения и учителей в процессе создания индивидуальных программ развивающей работы, адаптации и индивидуализации учебных программ и их реализации в условиях психолого-педагогического сопровождения ученика с

особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

## **5. Структура и содержание Программы.**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль.

Тема 2: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.

Современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества.

Международные правовые основы инклюзивного образования: Конвенции ООН, Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК № 125, другие актуальные нормативные документы.

11. Психолого-педагогический модуль.

1) Тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. 3 группы детей, имеющих трудности в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages).

2) Тема 4. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.

Характеристика причин возникновения трудностей обучения: низкая работоспособность, трудности произвольной регуляции планирования и контроля деятельности; трудности переработки зрительной информации; трудности переработки зрительно-пространственной информации; трудности переработки слухо-речевой информации.

12. Содержательный модуль.

1) Тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития.

Современная трактовка понятия «инклюзивное образование», как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на

качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации». (ООН, ЮНЕСКО).

Ценности инклюзивного образования:

-разнообразие возможностей учащихся – это ресурсы, а не барьеры и проблемы;

- поддержка всех учеников;
- включенность в процесс поддержки учеников всего персонала школы;
- коллективное решение проблем, взаимная помощь;
- отказ от навешивания ярлыков, недопущение дискриминации.

Характеристика трех компонентов инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.

Социально-педагогическая модель (подход) организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования. Сравнение медицинской и социально-педагогической моделей (подхода) отношения к лицам с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.

Системный подход к развитию инклюзивного образования в стране.(Д.Митчелл).

2) Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей.

Определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды. Группы особых образовательных потребностей (услуг и поддержки), их характеристика:

1 группа: потребности в изменении учебных планов и программ, в вариативных, специальных и альтернативных методах обучения, подборе учебников, индивидуальных учебных материалах, изменении процедуры и критериев оценивания результатов обучения.

2 группа: потребности в технических средствах, безбарьерной среде, адаптации учебного места.

3 группа: потребности в помощи узких специалистов (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) и сопровождении педагогом-ассистентом.

Нормативное и правовое обеспечение реализации каждой из особых потребностей.

3) Тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников.

Оценка особых образовательных потребностей школьника учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Инструментарий и процедура оценки. Документация.

4) Тема 7. Организация образовательной среды и психолого-

педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.

Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды:

- 1) Анализ и оценка текущей ситуации в школе.
- 2) Определение функций участников образовательного процесса.
- 3) Создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения.
- 4) Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.
- 5) Подготовка школьного сообщества.
- 6) Поиск союзников и социальных партнеров.

Подготовка школьной среды:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;

- обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала;

- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП;

- включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия;

- использование потенциала семьи в поддержке ученика.

Ожидаемые результаты работы школы по созданию комфортной среды является: положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика, положительная самооценка.

13. Технологический модуль.

1) Тема 8. Методы углубленного изучения особенностей развития и возможностей ученика.

Цели, задачи, принципы углубленного обследования особенностей развития ученика с ООП психологом, логопедом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом, ведение документации. Анализ полученных данных, интерпретация результатов обследования. Коллегиальное составление обобщенной характеристики ученика и определение его особых образовательных потребностей.

Командный подход в оценке потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей ученика, имеющего заключение и рекомендации ПМПК. Анализ документации.

2) Тема 9. Технология составления индивидуальных развивающих программ работы специалистов с учениками с особыми образовательными потребностями. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП.

Порядок составления программы психолого-педагогического сопровождения ученика. Структура и содержание программы.

Распределение функций по сопровождению ученика между учителем, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, родителями.

Цель, задачи, технология составления индивидуальных развивающих программ работы специалистов с учеником с особыми образовательными потребностями. Планирование и проведение занятий специалистами, ведение документации и текущего мониторинга эффективности занятий.

3) Тема 10. Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП.

Порядок адаптации (сокращения) Типовых учебных программ ГОСО с учетом особых потребностей учащегося, порядок составления индивидуальной учебной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования (начального, основного, общего). Педагогическая диагностика (формативное оценивание), как основа адаптации и индивидуализации содержания учебных программ, методов и приемов обучения, оценивания учебных достижений.

Индивидуализация учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии со статьей 47 Закона РК «Об образовании». Документ об образовании.

14. Вариативный модуль.

Создание специальных условий обучения и поддержка ученика с особенностями коммуникации и социального взаимодействия

## **6. Организация учебного процесса**

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, углубленного обследования особенностей учащихся с ООП.
- 3) пакет документации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- 4) образцы индивидуальных программ учащихся для занятий со специалистами сопровождения;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельные работы, экспресс-опросы, итоговая контрольная работа, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи, и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы.

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

21. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов на сайте Национального

научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования;

- методических семинаров (в том числе вебинаров);
- научно-практических конференций.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636.

2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

3. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

4 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

5 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

6 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

7 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207.

8 Перечень должностей педагогов. Утвержден приказом МОН РК от 15.04.2020 г. № 145.

9 Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. - в редакции приказа МОН РК от 17.05.2019 № 216 .

10 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

11 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

12 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного

среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г

13 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

14 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 - в редакции приказа МОН РК от 05.05.2020 № 182.

15 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

16 Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования. Стандарт государственной услуги. Приказ МОН РК от 8 апреля 2015 г № 179

17 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 7-10 июня 1995 г.

18 Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г.- 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

19 Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

20 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

21 Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.- 80 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

22 Руководство по совершенствованию инклюзивной образовательной практики. (Перевод с английского). Белград, 2012 г. [Электронный ресурс <https://kurs.znate.ru/docs/index-104101.html?page=2>].

23 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

23 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

24 Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы,- 2015 г.- 49 с.

25 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015. – 48 с.

26 Амрина Б.Б., Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф. Организационные основы и формы включения школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации.- Алматы: ННПЦ КП, - 2014 г.- 109 с.

27. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигурина З.Р. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы.- Алматы: ННПЦ КП, - 2014 г.- 48 с.

28. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигурина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной среде. Методические рекомендации.- Алматы: ННПЦ КП, - 2015 г.- 59 с.

29 Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы, 2015.- 61 с.

30 Ибраев М. У. Региональная модель взаимодействия различных структур по внедрению инклюзивного образования. 2015 г. [Электронный ресурс [http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_144\\_1.htm](http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_144_1.htm)].

31 Е.А. Ямбург, С.Д.Забрамная. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. М.:«Бослен», 2013 г. – 252 С.

32 Организация деятельности логопедического пункта. Методические рекомендации/сост.Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2017г. – 52 с.

33 Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев.- 2013.-57 с.

### **Интернет ресурсы**

1 В Казахстане начали внедрять инклюзивное образование <http://www.31.kz/ru/video/document1799.phtml>

2 Инклюзивное образование в Казахстане [http://www.youtube.com/watch?v=Ttgef\\_oTBog](http://www.youtube.com/watch?v=Ttgef_oTBog)

3 Инклюзивное образование — равное образование с доступной средой для всех <http://www.petropavl.kz/skoipkppk/nbaza/28.shtml>

4 Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан <http://special-edu.kz/index.php?do=static&page=concept>

5 На внедрение инклюзивного образования в Казахстане уйдет не один год <http://pravonamesto.kz/incluziv/82-na-vnedrenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kazaxstane-ujdet-ne-odin-god.html>

6 Образование и инвалиды <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1101#4>

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогических  
кадров «Психолого-педагогическое  
сопровождение школьников с  
особыми образовательными  
потребностями в  
общеобразовательной школе»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Всего
	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	4							<b>4</b>
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.	4							4
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	8							<b>8</b>
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.	4							4
2.2	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	4							4
3	<b>Содержательный модуль</b>	16	6	2	2				<b>26</b>
3.1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования.	6							6
3.2	Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития.	2	2						4
3.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	2	2						4

3.4	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников.	2	2	2	2				8
3.5	Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.	4							4
4	<b>Технологический модуль</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>30</b>
4.1	Методы углубленного изучения особенностей развития возможностей ученика.	6	2	2	2				12
	Технология составления индивидуальных развивающих программ работы с специалистами с учениками с особыми образовательными потребностями. Методика проведения индивидуальных и групповых занятий с учащимися с ООП.	4	2	4					10
4.3	Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП	2	2	4					8
5	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>
5.1	Создание специальных условий обучения и поддержка ученика с особенностями коммуникации и социального взаимодействия	2		2					4
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>				<b>72</b>



	педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития.								
3.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	2						2	4
3.4	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников.	2			1			9	12
3.5	Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.							4	4
3.6	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	<b>Технологический модуль</b>	<b>4</b>			<b>3</b>			<b>21</b>	<b>28</b>
4.1	Методы углубленного изучения особенностей развития и возможностей ученика.	2			1			6	9
4.2	Технология составления индивидуальных развивающих программ работы специалистов с учениками с особыми				1			8	9

	образовательными потребностями								
4.3	Методика проведения индивидуальных групповых занятий учащимися ООП.							3	3
4.4	Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся ООП	2			1			3	6
4.5	Диагностика учебных практических достижений слушателей							1	1
5	<b>Вариативный модуль</b>						2	2	4
5.1	Создание специальных условий обучения и поддержка ученика с особенностями коммуникации и социального взаимодействия						2	2	4
<b>Всего:</b>		<b>16</b>			<b>6</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	<b>72</b>