

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки
детям в общеобразовательной школе» для завучей, учителей
общеобразовательных школ**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе» (далее – Программа) регламентирует обучение завучей, учителей общеобразовательных школ.

2. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности завучей, учителей общеобразовательных школ по определению (оценке) особых образовательных потребностей учащихся и оказанию поддержки в условиях внедрения инклюзивного образования.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;

2) особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

4) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимого объема помощи и услуг ученику для получения образования;

5) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

6) психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ученика в соответствии с его возможностям и потребностями;

7) кабинет психолого-педагогической поддержки – помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-

педагогического сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями, консультаций педагогов и родителей;

8) сокращенная (адаптированная) учебная программа – учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

9) индивидуальная учебная программа – учебная программа, составленная на основе типовой программы для обучающихся с нарушением интеллекта и с учетом индивидуальных возможностей ученика;

10) медицинский подход к организации образовательного процесса – подход основанный на оценке образовательных потребностей ученика сфокусированной на медицинском диагнозе, а обучение – на коррекции недостатков развития.

11) социально-педагогический подход к организации образовательного процесса – подход, основанный на оценке образовательных потребностей ученика сфокусированной на факторах образовательной среды, а обучение – на психолого-педагогической поддержке.

12) психолого-медико-педагогическая консультация – специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития;

2) тема 2. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования;

3) тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями;

4) тема 4. Психофизиологические особенности детей школьного возраста. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников;

5) тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей;

6) тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников;

7) тема 7. Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП;

8) тема 8. Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК. Сопровождение ученика учителем в сотрудничестве со специалистами и родителями;

9) тема 9. Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП и их реализация. Мониторинг реализации программ;

10) тема 10. Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка достижений школьников с ООП.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы повышения квалификации является развитие профессиональной компетентности завучей, учителей общеобразовательных школ по определению (оценке) особых образовательных потребностей учащихся и оказанию поддержки в условиях внедрения инклюзивного образования.

7. Задачи Программы:

1) 1) изучить основные направления государственной политики развития инклюзивного образования, закрепленные нормативными правовыми актами; социально - педагогический подход к оценке особых образовательных потребностей учащихся и оказания поддержки в школе;

2) овладеть алгоритмом и методами педагогической оценки особых образовательных потребностей школьников в условиях общеобразовательной школы в соответствии с принципами командного подхода;

3) овладеть навыками эффективного взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения, родителями в процессе адаптации и индивидуализации учебных программ, педагогических подходов, способов оценивания учебных достижений учеников и их реализации в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют основные направления государственной политики развития инклюзивного образования, ориентируются в отечественной нормативной базе; придерживаются социально - педагогического подхода к оценке особых образовательных потребностей учащихся и оказания поддержки в школе;

2) понимают алгоритм и владеют методами педагогической оценки особых образовательных потребностей школьников в условиях общеобразовательной школы в соответствии с принципами командного подхода;

3) владеют навыками эффективного взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения, родителями в процессе адаптации и индивидуализации учебных программ, педагогических подходов, способов оценивания учебных достижений учеников и их реализации в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 2: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Конвенции ООН, Саламанкская декларация 1994 г и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего), Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, Приказ МОН РК № 125 и другие актуальные нормативные документы.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 3. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями: 3 группы детей, имеющих трудностями в обучении (имеют особые образовательные потребности), рекомендованные ОЭСР: дети с нарушениями развития (Disabilities); дети с трудностями в обучении (один или больше предметов), поведенческими и эмоциональными проблемами (Difficulties); дети, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных условий (Disadvantages);

2) тема 4. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста. Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников: особенности психофизиологии детей младшего и старшего школьного возраста. Характеристика причин возникновения трудностей обучения.

12. Содержательный модуль:

1) тема 1. Понятие, политика и методология инклюзивного образования. Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития: современная трактовка понятия «инклюзивное образование», как непрерывного процесса развития общего образования, направленного на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации». (ООН, ЮНЕСКО). Ценности инклюзивного образования. Три аспекта инклюзивного образования: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная

практика. Социально-педагогическая модель (подход) к организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования.

2) тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей: определение особых образовательных потребностей, как потребностей в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающих вследствие исключительных способностей, врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.

Роль учителя в удовлетворении особых образовательных потребностей учащихся класса. Нормативное, методическое обеспечение реализации особых потребностей;

3) тема 6. Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников: оценка особых образовательных потребностей ребенка учителем класса, специалистами психолого-педагогического сопровождения, в психолого-медико-педагогической консультации. Инструментарий и процедура оценки потребностей и возможностей ученика учителем класса;

4) тема 7. Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП: требования к условиям школьной среды. Использование потенциала семьи в поддержке ученика. Основные направления деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию надлежащей школьной среды. Ожидаемые результаты работы школы по созданию комфортной среды.

5) тема 10. Стратегии и методы адаптивного преподавания. Оценка достижений школьников с ООП: принципы и цели адаптивного преподавания. Основные стратегии (определяются характером причин, которые вызывают трудности в учении. Особенности планирования урока и видов деятельности учеников с учетом их неодинаковых возможностей (нелинейная структура). Принципы, методы, процедуры оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Методы и средства получения обратной связи. Методы и приемы рефлексии, выявления затруднений и коррекции деятельности учителя и обучающихся.

13. Технологический модуль.

1) тема 8. Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК. Сопровождение ученика учителем класса в сотрудничестве со специалистами (психолог, логопед, специальный педагог, педагог-ассистент) и родителями: командный подход в оценке потребностей. Распределение функционала между учителем, родителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Общая характеристика оценочного материала, методик, документации. Порядок составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения

ученика. Структура и содержание программы;

2) тема 9. Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП и их реализация. Мониторинг реализации программ: основные принципы составления программ: командный подход, включение родителей, ориентир на зону ближайшего развития, учет сохранных функций. Структура программ. Порядок составления программ, ориентированных на результат. Критериальное уровневое целеполагание, конкретизация целей, мониторинг достижения целей. Корректировка программ. Индивидуальный учебный план для старших школьников с нарушением интеллекта. Документ об образовании.

14. Вариативный модуль:

1) формативное оценивание – основа индивидуального подхода к учащимся;

2) суммативное оценивание достижений школьников, обучающихся по индивидуальным учебным программам;

3) вопросы методики обучения школьников с нарушением интеллекта основным учебным предметам.

6. Организация учебного процесса

15. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

16. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

17. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы учителей.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

18. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей, адаптации и составления индивидуальных учебных программ;
- 3) пакет документации педагога класса;
- 4) образцы адаптированных и индивидуальных программ;
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

19. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельные работы, экспресс-опросы, итоговая контрольная работа, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

20. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи, и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видео-материалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

21. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов на сайте Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного

образования;

- методических семинаров (в том числе вебинаров);
- научно-практических конференций.

10. Список основной и дополнительной литературы

1 Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

2 Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана.

3 Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию 10.06.2020 год.).

4 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Приказ МОН РК от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 30.04.2020 № 169.

5 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77- в редакции постановления Правительства РК от 03.06.2020 № 346.

6 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Приказ МОН РК от 12 октября 2018 г № 564.

7 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего)/ Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595. - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207.

8 Перечень должностей педагогов. Утвержден приказом МОН РК от 15.04.2020 г. № 145.

9 Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан. Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. - в редакции приказа МОН РК от 17.05.2019 № 216 .

10 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от «5» февраля 2020 года № 51.

11 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

12 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного

среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 18 марта 2008 г № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г

13 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи», Приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39.

14 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего) Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 - в редакции приказа МОН РК от 05.05.2020 № 182.

15 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

16 Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования. Стандарт государственной услуги. Приказ МОН РК от 8 апреля 2015 г № 179

17 Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

18 Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива».- 2011 г. 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>].

19 Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов. М.: РООИ «Перспектива».- 2012 г. 115 с.

20 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, 2015 г. [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

21 Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития. Методические рекомендации. Алматы, 2018.- 80 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

22 Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании (Перевод с английского). Белград, 2012. [Электронный ресурс <https://kurs.znate.ru/docs/index-104101.html?page=2>].

23 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации. НАО, Астана, 2015 г. . [Электронный ресурс <https://nao.kz/>].

24 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в

общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]

25 Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации. Алматы, 2015 г – 49 с.

26 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015 .- 48 с.

27 Амрина Б.Б., Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф. Организационные основы и формы включения школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации.- Алматы: ННПЦ КП, - 2014 г.- 109 с.

28. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигурина З.Р. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы.- Алматы: ННПЦ КП, - 2014 г.- 48 с.

29. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигурина З.Р. Формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями, обучающихся в инклюзивной среде. Методические рекомендации.- Алматы: ННПЦ КП, - 2015 г.- 59 с.

30 Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы, 2015 – 61 с.

31 Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глозман. – М., 2009.- 142 с.

32 Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.- Академический проект.- 2000.187 с.

33 Зверева М.Н. Практическая дидактика для учителя. М.: Педагогическое общество России.- 251 с.

34 Е.А. Ямбург, С.Д.Забрамная. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. М.:«Бослен», 2013 г. – 252 С.

35 Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: В.Секачев.- 2013.-57 с.

Интернет ресурсы

1. В Казахстане начали внедрять инклюзивное образование <http://www.31.kz/ru/video/document1799.phtml>

2. Инклюзивное образование в Казахстане http://www.youtube.com/watch?v=Ttgef_oTBog

3. Инклюзивное образование — равное образование с доступной средой для всех <http://www.petropavl.kz/skoipkppk/nbaza/28.shtml>

4. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Казахстан <http://special-edu.kz/index.php?do=static&page=concept>

5. На внедрение инклюзивного образования в Казахстане уйдет не один год <http://pravonamesto.kz/incluziv/82-na-vnedrenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-kazaxstane-ujdet-ne-odin-god.html>
6. Образование и инвалиды <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1101#4>

Приложение 1
к Образовательной программе «Оценка особых образовательных потребностей и оказание поддержки детям в общеобразовательной школе»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Масте р-класс	ВП 3	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
	Нормативно-правовой модуль	4								4
1.1	Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования.	4								4
2	Психолого-педагогический модуль	6								6
2.1	Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями.	2								2
2.2	Психофизиологические особенности детей школьного возраста.	2								2
2.3	Психолого-педагогическая классификация специфических трудностей обучения школьников.	2								2
3	Содержательный модуль	24	11		2				1	38

3.1	Понятие, политика и методология инклюзивного образования.	6							6
3.2	Медицинская и социально-педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития.	2	2						4
3.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	2							2
3.4	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников.	4	7						11
3.5	Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.	4							4
3.6	Стратегии и методы адаптивного преподавания	6	2	2	2				12
3.7.	Диагностика учебных достижений слушателей							1	1
4	Технологический модуль	6	3	4				1	14
4.1	Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения	2	2	2					6

	школе ученика с заключением ПМПК.								
4.2	Сопровождение ученика учителем в сотрудничестве со специалистами и родителями.	2							2
4.3	Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП и их реализация. Мониторинг реализации программ.	6	1	2					9
4.4	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
5	Вариативный модуль	4		2					6
5.1	Формативное оценивание – основа индивидуального подхода к учащимся.	2							
5.2	Суммативное оценивание достижений школьников, обучающихся по индивидуальным учебным программам	2							
5.3	Частные вопросы методики обучения школьников с нарушением интеллекта основным учебным предметам.			2					
Всего:		44	14	6	4			4	72

	педагогическая модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с особенностями психофизического развития.									
3.3	Характеристика особых образовательных потребностей.	2							2	4
3.4	Порядок (алгоритм) выявления и оценки особых образовательных потребностей (ООП) у школьников.	2			1				9	12
3.5	Организация образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения школьников с учетом ООП.								4	4
3.6	Стратегии и методы адаптивного преподавания								5	5
3.7	Диагностика учебных достижений слушателей								1	1
4	Технологический модуль	4			3				14	21
4.1	Оценка особых образовательных потребностей и определение направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК.	2			1				6	9
4.2	Сопровождение ученика учителем в сотрудничестве со специалистами (психолог, логопед,				1				4	5

	специальный педагог, педагог-ассистент) и родителями								
4.3	Адаптация (сокращение) учебных программ, составление индивидуальных учебных программ для учащихся с ООП	2			1			3	6
4.4	Диагностика учебных и практических достижений слушателей							1	1
5	Вариативный модуль						2	2	4
5.1	Формативное оценивание – основа индивидуального подхода к учащимся.								
5.2	Суммативное оценивание школьников, обучающихся по индивидуальным учебным программам.								
5.3	Вопросы методики обучения школьников с нарушением интеллекта основным учебным предметам.								
Всего:		16			6		2	48	72