

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**курсов повышения квалификации педагогических кадров  
«Педагогическое обследование и консультирование детей с особыми  
образовательными потребностями в условиях социально-образовательной  
модели ПМПК» для педагогов-дефектологов психолого-медико-  
педагогических консультаций**

**АЛМАТЫ 2020**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогическое обследование и консультирование детей с особыми образовательными потребностями в условиях социально-образовательной модели ПМПК» регламентирует обучение педагогов-дефектологов психолого-медико-педагогических консультаций (далее ПМПК).

2. Программа направлена на повышение квалификации педагогов-дефектологов ПМПК по вопросам оценки особых образовательных потребностей у детей, педагогической диагностики и консультирования проблем обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 часа, 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## **2. Глоссарий**

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня;

2) особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение уровня особых образовательных потребностей у обучающегося, воспитанника в соответствии с разработанными и утвержденными критериями;

4) программа педагогического обследования - регламентированный процесс проведения обследования детей и подростков с использованием соответствующих принципов, методов и методик с целью выявления особенностей и проблем психического развития;

5) педагогическая диагностика – психолого-педагогическая оценка педагогических трудностей развития, обучения и воспитания детей, педагогическая квалификация видов нарушений в рамках социально-педагогической квалификации;

6) педагогическое консультирование - предоставление специалистом информации о проблемах развития, обучения и воспитания ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

## **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций

в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в Республике Казахстан;

2) тема 2. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП;

3) тема 3. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК;

4) тема 4. Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК;

5) тема 5. Задачи, программа и содержание педагогического обследования детей раннего возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Педагогическое консультирование семьи ребенка;

6) тема 6. Задачи, программа и содержание педагогического обследования детей дошкольного возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Педагогическое консультирование семьи ребенка;

7) тема 7. Задачи, программа и содержание педагогического обследования детей школьного возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Педагогическое консультирование семьи ребенка;

8) тема 8. Педагогическое обследование детей с детским аутизмом. Педагогическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи и специалистов психолого-педагогического сопровождения по обучению и воспитанию аутичного ребенка;

9) тема 9. Педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи;

10) тема 10. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе;

11) тема 11. Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) в деятельности педагога-дефектолога ПМПК. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании в зависимости от возраста и характера проблем развития.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы: подготовка педагогов к организации и проведению педагогического обследования и консультирования детей с особыми образовательными потребностями в условиях перехода ПМПК на социально-педагогическую модель деятельности.

7. Задачи Программы:

1) ознакомить с основными направлениями развития образования, нормативно-правовой базой в области инклюзивного образования в РК.

2) раскрыть место, роль и основные направления деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования, в оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

2) дать психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

3) изучить виды особых образовательных потребностей и критерии их оценки у детей.

4) сформировать у педагогов ключевые компетенции в области педагогического обследования и консультирования детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте;

5) сформировать практические навыки по оценке и консультированию проблем воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют основные идеи и принципы инклюзивного образования место и роль ПМПК в системе образования, а также принципы деятельности ПМПК в условиях социально-педагогической модели;

2) знают категории детей с особыми образовательными потребностями;

3) имеют представления о видах особых образовательных потребностей и навыки оценки особых образовательных потребностей в соответствии с установленными критериями;

4) владеют навыками исследования знаний, умений, навыков у детей раннего, дошкольного и школьного возраста в соответствии с программой педагогического обследования, а также консультирования родителей по различным проблемам обучения и воспитания детей;

5) имеют практические навыки по оценке и консультированию проблем воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата;

6) умеют использовать информационно-коммуникативные технологии в проведении педагогического обследования различных категорий детей с проблемами развития.

## **5. Структура и содержание Программы**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель. Международные правовые документы в области инклюзивного образования: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006), Саламанкская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»(1995 г);

Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-

педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего), «Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогических консультаций». Стандарт государственной услуги «Психолого-педагогическое обследование и консультирование»;

2) тема 4. Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 2. Категории детей с особыми образовательными потребностями: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие), зрения (незрячие, слабовидящие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, сложными нарушениями, эмоционально-волевыми расстройствами, специфическими трудностями обучения, а также дети у которых особые образовательные потребности возникают вследствие эмоционально-поведенческих проблем и средовых факторов: психологических, социальных, языковых и иных. Психолого-педагогическая характеристика трех групп детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические критерии разграничения групп детей с ООП;

2) тема 5. Задачи, программа и содержание педагогического обследования детей раннего возраста. Особенности психического развития детей раннего возраста. Педагогическая оценка проблем развития ребенка. Педагогические аспекты консультирования семьи ребенка раннего возраста;

3) тема 6. Задачи, программа и содержание педагогического обследования детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Педагогическая оценка проблем развития ребенка. Понятие и критерии психолого-педагогической готовности к школе. Педагогические аспекты консультирования семьи ребенка дошкольного возраста;

4) тема 7. Задачи, программа и содержание педагогического обследования детей школьного возраста. Особенности психического развития детей школьного возраста. Педагогическая оценка проблем обучения ребенка. Педагогическое консультирование семьи ребенка;

5) тема 8. Педагогическое обследование детей с детским аутизмом. Особенности развития детей с аутизмом. Проблемы развития, обучения и воспитания аутичного ребенка. Педагогическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи и специалистов психолого-педагогического сопровождения по обучению и воспитанию аутичного ребенка;

6) тема 9. Педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). Проблемы обучения и воспитания детей с

нарушениями ОДА. Педагогический анализ и оценка развития ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи.

#### 12. Содержательный модуль:

1) тема 3. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК. Описание видов особых образовательных потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей в соответствии с установленными критериями. Разработка рекомендаций педагога-дефектолога по удовлетворению особых образовательных потребностей;

2) тема 5. Этапы педагогического обследования детей раннего возраста в соответствии с программой: сбор социально-педагогического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, проблем воспитания, беседа с родителями, экспериментально-педагогическое обследование, анализ результатов обследования, педагогическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье;

3) тема 6. Этапы педагогического обследования детей дошкольного возраста в соответствии с программой: сбор социально-педагогического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, условий, типа и нарушений воспитания, беседа с ребенком и родителями, экспериментально-педагогическое обследование, анализ результатов обследования, педагогическая оценка проблем развития, обучения и воспитания, консультирование и рекомендации семье;

4) тема 7. Этапы педагогического обследования детей школьного возраста в соответствии с программой: сбор социально-педагогического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, причин и характера проблем обучения и школьной адаптации, беседа с ребенком, с родителями, экспериментально- педагогическое обследование, анализ результатов обследования, педагогическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье;

5) тема 8. Педагогическое обследование детей с детским аутизмом. Этапы, условия, требования и содержание педагогического обследования детей с аутизмом. Педагогическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи;

6) тема 9. Педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: задачи, условия, требования педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи.

#### 13. Технологический модуль:

1) тема 5. Методы и приемы педагогического обследования детей раннего возраста: запаса общих знаний и представлений об окружающем, социально-бытовой ориентировки и социального поведения, предметной деятельности, познавательных навыков;

2) тема 6. Методы и приемы педагогического обследования детей дошкольного возраста: запаса общих знаний и представлений об окружающем, социально-бытовой ориентировки и социального поведения, игровой деятельности; академических навыков в соответствии с образовательными программами дошкольных организаций. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании детей дошкольного возраста.

3) тема 7. Методы и приемы педагогического обследования детей школьного возраста: запаса общих знаний и представлений об окружающем, социально-бытовой ориентировки и социального поведения, усвоение учебной программы в соответствии с ее требованиями, учебной деятельности и трудностей обучения. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании детей школьного возраста;

4) тема 8. Методы и приемы педагогического обследования детей с аутизмом: запаса общих знаний и представлений об окружающем; социально-бытовой ориентировки и социального поведения, ведущей и других видов деятельности, академических навыков в соответствии с учебными программами организаций образования;

5) тема 9. Методы и приемы педагогического обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: запаса общих знаний и представлений об окружающем, социально-бытовой ориентировки и социального поведения, ведущей и других видов деятельности, академических навыков в соответствии с учебными программами организаций образования. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании детей с нарушениями ОДА.

14. Вариативный модуль:

1) тема 10. Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Педагогическая оценка трудностей школьного обучения и составление рекомендаций для дефектологов и учителя школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Применение специальных педагогических и альтернативных методов, технологий развивающего обучения в преодолении трудностей школьного обучения (метод глобального чтения, «Нумикон», АВА-подход и др.).

15. Темы вариативного модуля могут определяться слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 20 часов, самостоятельное - 36 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов-дефектологов.

### **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогов-дефектологов ПМПК;
- 2) раздаточные материалы по критериям особых образовательных потребностей и анализа этапов педагогического обследования в соответствии с протоколом;
- 3) учебно-методические материалы по педагогическому обследованию детей и подростков, видеоматериалы.
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

### **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная, контрольная работы, составление программы обследования, экспресс-опросы, тестирование, кейс-стади, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями оценивания:

Критерий 1. Понимание роли педагога-дефектолога ПМПК в системе инклюзивного образования. Форма оценивания: контрольная работа. Компоненты оценивания: 1) способность воспринимать деятельность педагога в соответствии с действующим законодательством в области образования и защиты прав детей; 2) знать диагностико-консультативную работу педагога на основе общих принципов комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Критерий 2. Знание психолого-педагогической характеристики различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Форма оценивания: тестирование. Компоненты оценивания: 1) уметь применять психолого-педагогические критерии выделения первой, второй и третьей группы детей с ООП; 2) способность устанавливать соотношение проблем обучения (усвоения образовательной программы) и воспитания в каждой группе.

Критерий 3 Навыки организации и проведения педагогического обследования детей с различными проблемами разного возраста в ПМПК. Форма оценивания: самостоятельная работа - составление программы обследования детей. Компоненты оценивания: умение организовать педагогическое обследование и использовать различные методы, в т.ч. ИКТ в зависимости от возраста (раннего, дошкольного, школьного) и характера проблем обучения и воспитания ребенка.

Критерий 4. Умение проводить педагогическое обследование и консультирование детей с детским аутизмом. Форма оценивания: самостоятельная работа - составление алгоритма педагогического обследования и консультирования в зависимости от группы детского аутизма. Компоненты оценивания: 1) умение применять различные стратегии и тактики педагогического обследования в зависимости от группы детского аутизма; 2) умение проводить консультирование семьи по обучению и воспитанию аутичного ребенка.

Критерий 5. Умение проводить педагогического обследование и консультирование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Форма оценивания: тестовое задание. Компоненты оценивания: 1) умение организовать специальные условия для обследования детей с различными формами двигательных нарушений; 2) навыки использования альтернативных методов исследования знаний, умений, навыков, в т.ч. ИКТ в зависимости от характера и тяжести двигательных нарушений.

Итоговая контрольная работа проводится в форме кейс-стади с указанными требованиями к выполнению и оформлению итоговой работы. Курсантам представляется описание педагогического статуса детей разного возраста и с различными проблемами обучения и воспитания. Задача курсанта – составить программу педагогического обследования, определить характер проблем обучения и воспитания ребенка.

На основании результатов оценивания (полученной обратной связи) вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал для их проведения, вносятся коррективы в посткурсовое сопровождение.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде дистанционных консультаций, онлайн-форумов, обмена опытом.

23. Педагог в течении первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

24. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

25. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

26. Основная литература по курсу:

1. Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 года.

2. Республика Казахстан. Закон РК. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: принят 11 июля 2002 года

3. Республика Казахстан. Закон РК. О правах ребенка: принят 8 августа 2002 года.

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: утвержденная 27 декабря 2019 года № 988

5. Указ Президента Республики Казахстан. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: утвержденный 15 февраля 2018 года, № 636.

6. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов".

7. Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогической консультации: утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года №66.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы, 2019. - 116с.

9. Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие /Ерсарина А.К., Сулейменова Р.А., Айтжанова Р.К. и др. – Алматы, 2000. – 140 с.

10. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.5. Основы

дефектологии /под ред. Т.А.Власовой. - М., 1983. - 368 с.

11.Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избранные психологические труды. - М.,1989.- с. 301-305.

12. Диагностика психического развития в раннем детстве: учебно-методическое пособие /Сулейменова Р.А., Ерсарина А.К., Алпысова А.Б., Шамардина М.В. – Алматы, 2000. – 136 с.

27. Дополнительная литература по курсу:

1. Психолого-педагогическая диагностика. Учеб.пособ./ под ред. И.Ю. Левченко,С.Д.Забрамной.- М.,2003.- 320 с.

2. Н.М.Назарова. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М.Назаровой. - М., 2005.- 400с.

3. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М.,1997. - 288с.

4. Детский аутизм. Диагностика и консультирование: практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К./ - Алматы, 2011. – 140с.

5. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособ.- М., 2004 – 368с.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
«Педагогическое обследование и  
консультирование детей особыми  
образовательными потребностями в  
условиях социально-образовательной  
модели ПМПК»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тренинг	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест. задания	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	<b>6</b>
1.1	Деятельность ПМПК в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в РК.	1	1	1						3
1.2	Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.	1	1						1	3
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.	1	1							2
2.2	Особенности психического развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Анализ и оценка и анализ развития ребенка. Педагогическое консультирование семьи ребенка.	3		3	3				3	12
2.3	Особенности психического развития детей с аутизмом. Педагогическое консультирование семьи ребенка.	2	2	1				1		6

2. 4.	Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическое консультирование семьи ребенка с нарушениями ОДА.	2	2	2					6
<b>3</b>	<b>Содержательный модуль</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>17</b>
3. 1	Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.	3	1	1					5
3. 2.	Задачи, программы и содержание педагогического обследования детей раннего дошкольного и школьного возраста.	1	1	1	1			1	5
	Задачи, программы и содержание педагогического обследования детей с аутизмом.	1	1	1				1	4
	Задачи, программы и содержание педагогического обследования детей с нарушениями ОДА.	1	1		1				3
<b>4</b>	<b>Технологический модуль</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>19</b>
4. 1	Методы и приемы обследования детей раннего, дошкольного, школьного возраста. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании	3	1	1	3			1	9
4. 2	Методы и приемы обследования детей с аутизмом.	2	1	1				1	5
4. 3	Методы и приемы обследования детей с	2	1	1				1	5

	нарушениями ОДА. Особенности применения ИКТ в педагогическом исследовании									
<b>5</b>	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						<b>4</b>	
5.1	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.	1	1						2	
5.2	Специальные и альтернативные методы и технологии развивающего обучения детей с ООП.	1	1						2	
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.



2. 2.	Особенности психического развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Анализ и оценка и анализ развития ребенка. Педагогическое консультирование семьи ребенка.	3					1	2	6	12
2. 3.	Особенности психического развития детей с аутизмом. Педагогическое консультирование семьи ребенка.	1				1		1	3	6
2. 4.	Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическое консультирование семьи ребенка с нарушениями ОДА.	1				1		1	3	6
3	<b>Содержательный модуль</b>	<b>4</b>				<b>4</b>			<b>9</b>	<b>17</b>
3. 1	Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.	1				1			2	4
3. 2	Задачи, протоколы и содержание педагогического обследования детей раннего дошкольного и школьного возраста.	1				1			3	5
3. 3	Задачи, протоколы и содержание	1				1			2	4

	педагогического обследования детей с аутизмом.									
3. 4	Задачи, протоколы и содержание педагогического обследования детей с нарушениями ОДА.	1				1			2	4
4	<b>Технологический модуль</b>	<b>3</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
4. 1	Методы и приемы обследования детей раннего, дошкольного, школьного возраста. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании	1				1		1	7	10
4. 2	Методы и приемы обследования детей с аутизмом	1				1	1	1	1	5
4. 3	Методы и приемы обследования детей с нарушениями ОДА. Особенности применения ИКТ в педагогическом обследовании детей с ОДА.	1					1	1	1	4
5	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>	<b>4</b>
5. 1	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.	1							1	2
5. 2	Специальные и альтернативные	1							1	2

методы и технологии развивающего обучения детей с ООП.									
Всего:	<b>16</b>				<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.