

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**курсов повышения квалификации педагогических кадров  
«Логопедическое обследование и консультирование детей с особыми  
образовательными потребностями в условиях социально-образовательной  
модели ПМПК» для логопедов психолого-медико-педагогических  
консультаций**

**АЛМАТЫ 2020**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации психолого-педагогических кадров «Логопедическое обследование и консультирование детей с особыми образовательными потребностями в условиях социально-образовательной модели ПМПК» регламентирует обучение логопедов психолого-медико-педагогических консультаций.

2. Программа направлена на повышение квалификации логопедов ПМПК по вопросам оценки особых образовательных потребностей у детей, диагностики и консультирования нарушений речевого развития у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 часа, 9 рабочих дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## **2. Глоссарий**

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня;

2) особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие врожденных или приобретенных нарушений, психологических и неблагоприятных факторов социальной среды;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение уровня особых образовательных потребностей у обучающегося, воспитанника в соответствии с разработанными и утвержденными критериями;

4) программа логопедического обследования - регламентированный процесс проведения обследования детей и подростков с использованием соответствующих принципов, методов и методик с целью выявления особенностей и нарушений речевого развития;

5) диагностика речевых нарушений – логопедическая оценка особенностей и отклонений речевого развития у детей, квалификация видов и степени речевых нарушений в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций;

6) логопедическое консультирование - предоставление специалистом информации о проблемах речевого развития ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

## **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель.

2) тема 2. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.

3) тема 3. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.

4) тема 4. Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения логопедического обследования и консультирования в ПМПК.

5) тема 5. Развитие речи в онтогенезе. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых расстройств.

6) тема 6. Задачи, программы и содержание логопедического обследования детей раннего возраста. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка.

7) тема 7. Задачи, программы и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста. Консультирование семьи ребенка по проблемам речевого развития.

8) тема 8. Задачи, программы и содержание логопедического обследования детей школьного возраста. Консультирование семьи ребенка по проблемам речевого развития.

9) тема 9. Логопедическое обследование детей с другими нарушениями развития: интеллекта, детским аутизмом.

10) тема 10. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции нарушений письменной и устной речи у детей.

11) тема 11. Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) в деятельности логопеда ПМПК.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы: подготовка логопедов к организации и проведению логопедического обследования и консультирования детей с особыми образовательными потребностями в условиях перехода ПМПК на социально-педагогическую модель деятельности.

7. Задачи Программы:

1) ознакомить с основными направлениями развития образования, нормативно-правовой базой в области инклюзивного образования в РК;

2) раскрыть место, роль и основные направления деятельности ПМПК в системе инклюзивного образования и оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

2) дать психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

3) изучить виды особых образовательных потребностей и критерии их оценки у детей;

4) сформировать у логопедов ключевые компетенции в области логопедического обследования и консультирования детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте;

5) сформировать практические навыки по диагностике и

консультированию речевых отклонений у детей с различными нарушениями психического развития;

б) развивать ИКТ-компетенции, необходимые для логопедического обследования детей с нарушениями речи.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют принципы инклюзивного образования, место и роль ПМПК в системе образования, а также особенности деятельности ПМПК в условиях социально-педагогической модели;

2) могут характеризовать различные категории детей с особыми образовательными потребностями;

3) обладают навыками оценки особых образовательных потребностей в соответствии с установленными критериями;

4) владеют навыками исследования речи у детей раннего, дошкольного и школьного возраста в соответствии с программой логопедического обследования, а также консультирования родителей по проблемам речевого развития.

5) имеют навыки по диагностике и консультированию речевых отклонений у детей с различными нарушениями психического развития.

б) умеют использовать информационно-коммуникативные технологии в проведении логопедического обследования различных категорий детей с проблемами развития.

## **5. Структура и содержание Программы**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10 Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в РК. Международные правовые документы в области инклюзивного образования: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006), Саламанкская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»(1995 г);

Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего), «Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогических консультаций». Стандарт государственной услуги «Психолого-педагогическое обследование и консультирование».

2) тема 4. Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 2. Категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), зрения (незрячие, слабовидящие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, сложными нарушениями, эмоционально-волевыми расстройствами, специфическими трудностями обучения, а также дети у которых особые образовательные потребности возникают вследствие эмоционально-поведенческих проблем и средовых факторов: психологических, социальных, языковых и иных. Психолого-педагогическая характеристика трех групп детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические критерии разграничения разных групп детей с ООП;

2) тема 5. Развитие речи в онтогенезе. Анатомио-физиологические, нейропсихологические и лингвистические механизмы речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых расстройств;

3) тема 6. Задачи, программы и содержание логопедического обследования детей раннего возраста. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Анализ отклонений в речевом развитии ребенка. Педагогическая систематизация различных вариантов задержек речевого развития. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка;

4) тема 7. Задачи, программы и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Анализ отклонений в речевом развитии ребенка. Квалификация речевых нарушений в рамках клинической и педагогической классификации. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка;

5) тема 8. Задачи, программы и содержание логопедического обследования детей школьного возраста. Анализ нарушений устной и письменной речи у школьников. Квалификация речевых нарушений в рамках клинической и педагогической классификации. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка;

6) тема 9. Логопедическое обследование детей с другими нарушениями развития: интеллекта, детским аутизмом. Специфика речевых отклонений у каждой категории детей с ООП. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка.

12. Содержательный модуль:

1) тема 3. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК: описание видов особых образовательных потребностей. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей в соответствии с установленными критериями.

Разработка рекомендаций логопеда по удовлетворению особых образовательных потребностей;

2) тема 6. Задачи, программа и содержание логопедического обследования детей раннего возраста. Этапы логопедического обследования в соответствии с программой: сбор речевого анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, беседа с родителями и ребенком, экспериментальное исследование речи ребенка, анализ результатов обследования.

3) тема 7. Задачи, программа и содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста: задачи, условия, требования и содержание обследования. Этапы логопедического обследования в соответствии с программой: сбор речевого анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, беседа с родителями и ребенком, экспериментальное исследование речи ребенка, анализ результатов обследования;

4) тема 8. Задачи, программа и содержание логопедического обследования детей школьного возраста: задачи, условия, требования и содержание обследования. Этапы логопедического обследования в соответствии с программой: сбор речевого анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, беседа с родителями и ребенком, экспериментальное исследование речи ребенка, анализ результатов обследования;

5) тема 9. Логопедическое обследование детей с другими нарушениями развития: интеллекта, детским аутизмом: задачи, условия, требования и содержание логопедического обследования.

### 13. Технологический модуль:

1) тема 6. Методы и приемы исследования речи у детей раннего возраста: строения и подвижности артикуляционного аппарата; звукопроизношения и слоговой структуры; импрессивной и экспрессивной речи: словарного запаса, грамматического строя, фразовой речи;

2) тема 7. Методы и приемы исследования речи у детей дошкольного возраста: строения и подвижности артикуляционного аппарата; звукопроизношения и слоговой структуры; фонематического слуха, праксиса; импрессивной и экспрессивной речи: словарного запаса, грамматического строя, фразовой и связной речи. Особенности применения ИКТ в логопедическом обследовании детей дошкольного возраста;

3) тема 8. Методы и приемы исследования речи у детей школьного возраста: строения и подвижности артикуляционного аппарата; звукопроизношения и слоговой структуры; фонематического слуха, праксиса; импрессивной и экспрессивной речи: словарного запаса, грамматического строя, фразовой и связной речи; письменной речи: письма, чтения; Особенности применения ИКТ в логопедическом обследовании детей школьного возраста;

4) тема 9. Методы и приемы исследования речи у различных категорий

детей с нарушениями развития. Специфика обследования детей с аутизмом, нарушениями интеллекта.

14. Вариативный модуль:

1) Нейропсихологические методы обследования и оценки нарушений устной и письменной речи. Применение нейропсихологических методов коррекции в преодолении трудностей усвоения навыков письма и чтения (метод заменяющего онтогенеза А.В.Семенович, Бессонова Т.П., Иншакова Т.М.).

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 17 часов, дистанционное – 11 часов, самостоятельное - 37 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания логопедами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы логопедов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации логопедов ПМПК;

2) раздаточные материалы по критериям особых образовательных потребностей и анализа этапов логопедического обследования в соответствии с протоколом;

3) учебно-методические материалы по логопедическому обследованию детей и подростков, видеоматериалы.

5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная (составление программы обследования), контрольная работы, мастер-класс, экспресс-опросы, тестирование, кейс-стади, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями:

Критерий 1. Понимание роли логопеда ПМПК в системе инклюзивного образования. Форма оценивания: контрольная работа. Компоненты оценивания: 1) знать деятельность логопеда в соответствии с действующим законодательством в области образования и защиты прав детей; 2) способность осуществлять диагностико-консультативную работу логопеда на основе общих принципов комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Критерий 2. Знание психолого-педагогической характеристики различных групп детей с особыми образовательными потребностями. Форма оценивания: тестирование. Компоненты оценивания: 1) уметь применять психолого-педагогические критерии выделения первой, второй и третьей группы детей с ООП; 2) умение выделять критерии речевых нарушений в каждой группе.

Критерий 3. Навыки организации и проведения логопедического обследования детей с различными проблемами разного возраста в ПМПК. Форма оценивания: самостоятельная работа - составление программы обследования детей с нарушениями речи. Компоненты оценивания: умение организовать логопедическое обследование и использовать различные методы, в т.ч. ИКТ, в зависимости от возраста (раннего, дошкольного, школьного) и характера проблем речевого развития ребенка.

Критерий 4. Умение проводить логопедическое обследование и консультирование детей с различными нарушениями психического развития. Форма оценивания: самостоятельная работа - составление алгоритма логопедического обследования и консультирования детей с аутизмом и нарушениями интеллекта в зависимости от степени выраженности аутизма и интеллектуальной недостаточности. Компоненты оценивания: 1) навыки применения различных стратегий и тактик логопедического обследования; 2) умение проводить консультирование семьи: последовательность в разъяснении речевых проблем аутичного и умственно отсталого ребенка.

Критерий 5. Навыки применения диагностических критериев речевых расстройств в рамках клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций. Форма оценивания: тестовое задание. Компоненты оценивания: 1) умение выделять основные критерии различных речевых нарушений у детей; 2) способность проводить дифференциальную диагностику

различных нарушений речи у детей.

Итоговая контрольная работа проводится в форме кейс-стади с указанными требованиями к выполнению и оформлению итоговой работы. Курсантам предлагается описание речевого статуса детей разного возраста и с различными проблемами речевого развития. Задача курсанта – составить программу логопедического обследования, определить характер и вид речевого нарушения.

На основании результатов оценивания (полученной обратной связи) вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал для их проведения, вносятся коррективы в посткурсовое сопровождение.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде дистанционных консультаций, онлайн-форумов, обмена опытом.

23. Педагог в течении первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

24. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными психологами, в течении трех лет один раз в год.

25. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

26. Основная литература по курсу:

1. Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 года.

2. Республика Казахстан. Закон РК. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: принят 11 июля 2002 года

3. Республика Казахстан. Закон РК. О правах ребенка: принят 8 августа 2002 года.

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: утвержденная 27 декабря 2019 года № 988

5. Указ Президента Республики Казахстан. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: утвержденный 15 февраля 2018 года, № 636.

6. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 «О

внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов".

7. Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогической консультации: утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года №66.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы, 2019. - 116с.

9. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб., 1993.- 61с.

10. Методы обследования речи у детей /сост. Бессонова Т.П., под общей редакцией Власенко И. Т. и Чиркиной Г. В. - М.,1992. – 169с.

11. Диагностика психического развития в раннем детстве: учебно-методическое пособие /Сулейменова Р.А., Ерсарина А.К., Алпысова А.Б., Шамардина М.В. – Алматы, 2000. - 136 с.

12. Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие /Ерсарина А.К., Сулейменова Р.А., Айтжанова Р.К. и др. - Алматы, 2000. - 140 с.

13. Ерсарина А.К., Айтжанова Р.К. Диагностика нарушений психофизического развития у детей. / ч.3.Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений у детей. Справочно-методическое руководство для специалистов ПМПК. - Алматы, 2010. - 351с.

27.Дополнительная литература по курсу:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.,1990. - 238с.

2. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учеб.пособие. - СПб., 1998. - 224с.

3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995. – 184с.

4. Детский аутизм. Диагностика и консультирование: практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К./ - Алматы, 2011. - 140с.

5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002. - 232с.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
«Логопедическое обследование и  
консультирование детей особыми  
образовательными потребностями в  
условиях социально-образовательной  
модели ПМПК»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Масте р-класс	ВП 3	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	<b>6</b>
1.1	Деятельность ПМПК в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в РК.	1	1	1					1	4
1.2	Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.	1	1							2
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.	1	1	1					1	4
2.2	Развитие речи в онтогенезе. Классификации речевых расстройств.	2	1	2					1	6
2.3	Особенности	3	2	2	1			1		9

3.	речевого развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка.								
2. 4.	Особенности речевого развития детей с различными нарушениями психического развития.	2	2	2	1			1	8
<b>3</b>	<b>Содержательный модуль</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>17</b>
3. 1	Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.	1	1	1				1	4
3. 2.	Задачи, протоколы и содержание логопедического обследования детей раннего дошкольного и школьного возраста.	3	1	1	1			1	7
	Задачи, протоколы и содержание и логопедического обследования детей с различными нарушениями психического развития.	2	1	1	1			1	6
<b>4</b>	<b>Технологический модуль</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>
4. 1	Методы и приемы исследования речи у детей раннего и дошкольного возраста.	3	1	1				1	6

	Особенности применения ИКТ в логопедическом обследовании									
4.2	Методы и приемы исследования устной и письменной речи у детей школьного возраста. Особенности применения ИКТ в логопедическом обследовании детей школьного возраста.	2	1	1	3			1	1	9
4.3	Методы и приемы исследования речи у детей с различными нарушениями психического развития.	2	1	1						4
5	<b>Вариативный модуль</b>	2	2							4
5.1	Нейропсихологические методы обследования устной и письменной речи.	1	1							
5.2	Нейропсихологические методы коррекции письма и чтения.	1	1							
<b>Всего:</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к Образовательной программе  
«Логопедическое обследование и  
консультирование детей особыми  
образовательными потребностями в  
условиях социально-образовательной  
модели ПМПК»

**Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения**

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн – консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	2				1	1		2	6
1.1	Деятельность ПМПК в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в РК.	1					1		1	3
1.2.	Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.	1				1			1	3
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	5				2	2	3	14	26
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.	1						1	2	5

2.	Развитие речи в онтогенезе. Классификации речевых расстройств.	1			1			3	5
2. 3	Особенности речевого развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Консультирование и рекомендации семье по проблемам речевого развития ребенка.	2			1	1	1	6	11
2. 4.	Особенности речевого развития детей с различными нарушениями психического развития.	1				1	1	3	5
3	<b>Содержательный модуль</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
3. 1	Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.	1			1		1	3	6
3. 2	Задачи, протоколы и содержание логопедического обследования детей раннего дошкольного и	2					1	3	6

	школьного возраста.								
3. 3	Задачи, протоколы и содержание логопедического обследования детей с различными нарушениями психического развития.	1			1		1	2	5
4	<b>Технологически й модуль</b>	<b>4</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>19</b>
4. 1	Методы и приемы обследования речи у детей раннего, дошкольного возраста	2			1			4	7
4. 2	Методы и приемы исследования устной и письменной речи у детей школьного воз- раста	1			1		1	4	7
4. 3	Методы и приемы исследования речи у детей с различными нарушениями психического развития.	1					1	3	5
5	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>						<b>2</b>	<b>4</b>
5. 1	Нейропсихологи- ческие методы исследования устной и письменной речи.	1						1	2
5. 2	Нейропсихологи- ческие методы коррекции	1						1	2

нарушений письма и чтения.									
Всего:	<b>17</b>				<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.