

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**курсов повышения квалификации психологических кадров  
«Психологическое обследование и консультирование детей с особыми  
образовательными потребностями в условиях социально-образовательной  
модели ПМПК» для психологов психолого-медико-педагогических  
консультаций**

**АЛМАТЫ 2020**

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации психологических кадров «Психологическое обследование и консультирование детей с особыми образовательными потребностями в условиях социально-образовательной модели ПМПК» регламентирует обучение психологов психолого-медико-педагогических консультаций (далее ПМПК).

2. Программа направлена на повышение квалификации педагогов-психологов по вопросам оценки особых образовательных потребностей у детей, психологической диагностики и консультирования нарушений психического развития у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 72 часа, 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия в день по 2 часа (8 академических часов). Содержание и структура курсовых занятий представлены в Программе и учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

## **2. Глоссарий**

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) дети с особыми образовательными потребностями (далее ООП) – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня;

2) особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие врожденных или приобретенных нарушений, а также психологических и неблагоприятных факторов социальной среды;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение уровня особых образовательных потребностей у обучающегося, воспитанника в соответствии с разработанными и утвержденными критериями;

4) программа психологического обследования - регламентированный процесс проведения обследования детей и подростков с использованием соответствующих принципов, методов и методик с целью выявления особенностей и проблем психического развития;

5) психологическая диагностика – психологическая оценка особенностей и отклонений психического развития у детей, квалификация видов нарушений психического развития в рамках психолого-педагогической классификации;

6) психологическое консультирование - предоставление специалистом информации о проблемах психического развития ребенка и рекомендаций о конкретных действиях, необходимых для их преодоления.

## **3. Тематика Программы**

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель;

2) тема 2. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП;

3) тема 3. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК;

4) тема 4. Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК;

5) тема 5. Задачи, программа и содержание психологического обследования детей раннего возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Психологическое консультирование семьи ребенка;

6) тема 6. Задачи, программа и содержание психологического обследования детей дошкольного возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Психологическое консультирование семьи ребенка;

7) тема 7. Задачи, программа и содержание психологического обследования детей школьного возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Психологическое консультирование семьи ребенка;

8) тема 8. Психологическое обследование детей с детским аутизмом. Психологическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи и специалистов психолого-педагогического сопровождения организаций образования;

9) тема 9. Психологическое обследование детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Психологическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи;

10) тема 10. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции трудностей школьного обучения.

11) тема 11. Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) в психодиагностическом обследовании. Психодиагностические методики и тесты, основанные на информационно-коммуникативных технологиях.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы: подготовка психологов к организации и проведению психологического обследования и консультирования детей с особыми образовательными потребностями в условиях перехода ПМПК на социально-педагогическую модель деятельности.

7. Задачи Программы:

1) ознакомить с основными направлениями развития образования и нормативно-правовой базой в области инклюзивного образования в Республике Казахстан;

2) раскрыть место, роль и основные направления деятельности ПМПК в

системе инклюзивного образования, в оценке проблем и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями;

2) дать психолого-педагогическую характеристику различных категорий детей с особыми образовательными потребностями;

3) изучить виды особых образовательных потребностей и критерии их оценки у детей;

4) сформировать у психологов ключевые компетенции в области психологического обследования и консультирования детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте;

5) сформировать практические навыки по диагностике и консультированию расстройств аутистического спектра, эмоционально-поведенческих проблем у детей.

6) развивать ИКТ-компетенции, необходимые для проведения психологического обследования различных категорий детей с проблемами развития.

8. По завершении курса слушатели:

1) объясняют идеи и принципы инклюзивного образования, место и роль ПМПК в системе образования, а также принципы деятельности ПМПК в условиях социально-педагогической модели;

2) могут характеризовать различные группы детей с особыми образовательными потребностями;

3) знают виды особых образовательных потребностей и имеют навыки оценки особых образовательных потребностей в соответствии с установленными критериями;

4) владеют навыками исследования различных сторон психического развития детей раннего, дошкольного, школьного возраста в соответствии с программой психологического обследования, а также консультирования родителей по различным проблемам психического развития.

5) имеют практические навыки по диагностике и консультированию расстройств аутистического спектра, эмоционально-поведенческих проблем у детей;

6) умеют использовать информационно-коммуникативные технологии в проведении психологического обследования различных категорий детей с проблемами развития.

## **5. Структура и содержание Программы.**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль.

1) тема 1. Деятельность психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель. Международные правовые документы в области

инклюзивного образования: Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006), Саламанкская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»(1995 г);

Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего, общего среднего);

2) тема 4. Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК. Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. Стандарт государственной услуги «Психолого-педагогическое обследование и консультирование»;

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 2. Категории детей с особыми образовательными потребностями: дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие), зрения (незрячие, слабовидящие), интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, сложными нарушениями, эмоционально-волевыми расстройствами, специфическими трудностями обучения, а также дети у которых особые образовательные потребности возникают вследствие эмоционально-поведенческих проблем и средовых факторов: психологических, социальных, языковых и иных. Психолого-педагогическая характеристика трех групп детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические критерии разграничения групп детей с ООП;

2) тема 5. Задачи, программа и содержание психологического обследования детей раннего возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Психологические аспекты консультирования семьи ребенка раннего возраста;

3) тема 6. Задачи, программа и содержание психологического обследования детей дошкольного возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Психологические аспекты консультирования семьи ребенка дошкольного возраста;

4) тема 7. Задачи, программа и содержание психологического обследования детей школьного возраста. Анализ и оценка результатов обследования. Психолого-педагогическая классификация трудностей школьного обучения. Психологические аспекты консультирования семьи ребенка школьного возраста;

5) тема 8. Психологическое обследование детей с детским аутизмом.

Психологическая классификация детского аутизма О.С.Никольской  
Психологическая оценка развития аутичного ребенка. Психологическое консультирование и разработка рекомендаций для семьи и специалистов психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка;

б) тема 9. Психологическое обследование детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Психологический анализ и оценка эмоционального развития и поведения ребенка. Психологические аспекты консультирования семьи ребенка.

12. Содержательный модуль:

1) тема 3. Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК. Алгоритм оценки особых образовательных потребностей в соответствии с установленными критериями. Разработка рекомендаций психолога по удовлетворению особых образовательных потребностей;

2) тема 5. Этапы психологического обследования детей раннего возраста в соответствии с программой обследования: сбор социально-психологического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, характера детско-родительских отношений, беседа с родителями, экспериментально-психологическое обследование, анализ результатов обследования, психологическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье;

3) тема 6. Этапы психологического обследования детей дошкольного возраста в соответствии с программой обследования: сбор социально-психологического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, характера отношений с родителями, сверстниками, беседа с ребенком и родителями, экспериментально-психологическое обследование, анализ результатов обследования, психологическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье;

4) тема 7. Этапы психологического обследования детей школьного возраста в соответствии с программой обследования: сбор социально-психологического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, школьной адаптации, отношений с родителями, сверстниками, учителями, беседа с ребенком, с родителями, экспериментально-психологическое обследование, анализ результатов обследования, психологическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье;

5) тема 8. Этапы психологического обследования детей с аутизмом. Задачи, условия, требования и содержание психологического обследования детей с аутизмом. Психологическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье;

б) тема 9. Этапы психологического обследования детей с эмоциональными и поведенческими проблемами в соответствии с программой обследования: сбор социально-психологического анамнеза, выяснение социальной ситуации развития ребенка, характера детско-родительских и

внутрисемейных отношений, беседа ребенком и с родителями, экспериментально-психологическое обследование, анализ результатов обследования, психологическая оценка проблем развития, консультирование и рекомендации семье.

13. Технологический модуль:

1) тема 5. Методы и методики психологического обследования детей раннего возраста: эмоционально-коммуникативной сферы, сенсомоторной сферы, предметной деятельности, познавательной деятельности и мышления, особенностей социального развития и поведения;

2) тема 6. Методы и методики обследования детей дошкольного возраста: эмоционально-коммуникативной сферы, сенсомоторной сферы, игровой и других видов деятельности, познавательной деятельности и мышления, особенностей социального развития и поведения. Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании детей дошкольного возраста;

3) тема 7. Методы и методики психологического обследования детей школьного возраста: эмоционально-коммуникативной сферы, учебной деятельности и трудностей обучения, познавательной деятельности и мышления, особенностей личностного развития и поведения. Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании детей школьного возраста;

4) тема 8. Методы и методики обследования детей с аутизмом: коммуникативной сферы, особенностей сенсомоторного и эмоционально-личностного развития, предметной деятельности и игры, познавательной деятельности и мышления; особенностей социального развития и поведения;

5) тема 9. Методы, методики и тесты для обследования детей с эмоциональными и поведенческими проблемами: коммуникативной сферы и межличностных отношений, особенностей эмоционально-личностного развития и поведения, детско-родительских отношений и характера родительского воспитания. Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании детей с эмоциональными и поведенческими проблемами.

14. Вариативный модуль:

1) тема 10. Нейропсихологический подход к оценке трудностей школьного обучения и составлению рекомендаций для школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Нейропсихологические методы обследования и оценки различных трудностей обучения. Применение нейропсихологических методов коррекции в преодолении трудностей школьного обучения (метод заменяющего онтогенеза А.В.Семенович).

15. Темы вариативного модуля могут определяться слушателями в ходе входного анкетирования.

## **6. Организация учебного процесса**

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в

режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 20 часов, самостоятельное - 36 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания психологами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы психологов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации психологов ПМПК;
- 2) раздаточные материалы по критериям особых образовательных потребностей и анализа этапов психологического обследования в соответствии с протоколом;
- 3) учебно-методические материалы по психологическому обследованию детей и подростков, видеоматериалы.
- 5) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: контрольная работа, тестовые задания, самостоятельная работа (составление программ обследования для детей разного возраста с различными нарушениями психофизического развития), мастер-класс, кейс-стади, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной и контрольной работы, тестовые задания, кейс-стади включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Оценивание результатов обучения осуществляется в соответствии со следующими критериями оценивания:

Критерий 1. Понимание роли психолога ПМПК в системе инклюзивного образования. Форма оценивания: контрольная работа. Компоненты оценивания: 1) знать деятельность психолога в соответствии с действующим законодательством в области образования и защиты прав детей; 2) уметь осуществлять диагностико-консультативную работу психолога на основе общих принципов комплексного обследования и консультирования в ПМПК.

Критерий 2. Знание психолого-педагогической характеристики различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Форма оценивания: тестирование. Компоненты оценивания: 1) уметь применять психолого-педагогические критерии выделения первой, второй и третьей группы детей с ООП; 2) способность устанавливать соотношение нарушений интеллекта, речи и эмоционально-волевой сферы в каждой группе.

Критерий 3. Навыки организации и проведения психологического обследования детей с различными проблемами разного возраста в ПМПК. Форма оценивания: самостоятельная работа - составление программы обследования детей. Компоненты оценивания: умение организовать психологическое обследование и использовать различные методы, в т.ч. ИКТ в зависимости от возраста (раннего, дошкольного, школьного) и характера проблем развития ребенка.

Критерий 4. Умение проводить психологическое обследование и консультирование детей с детским аутизмом. Форма оценивания: самостоятельная работа - составление алгоритма психологического обследования и консультирования в зависимости от группы детского аутизма. Компоненты оценивания: 1) уметь применять различные стратегии и тактики психологического обследования в зависимости от группы детского аутизма; 2) владеть навыком консультирования семьи аутичного ребенка;

Критерий 5. Умение проводить психологическое обследование и консультирование детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Форма оценивания: тестовое задание. Компоненты оценивания: 1) способность к дифференциальной диагностике различных эмоционально-поведенческих нарушений у детей; 2) умение использовать различные методики и тесты, в т.ч. ИКТ в зависимости от характера эмоциональных и поведенческих проблем детей.

Итоговая контрольная работа проводится в форме кейс-стади с указанными требованиями к выполнению и оформлению итоговой работы. Курсантам представляется описание психологического статуса детей разного возраста и с различными проблемами психического развития.

На основании результатов оценивания (полученной обратной связи) вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал для их проведения, вносятся коррективы в посткурсовое сопровождение.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Посткурсовое сопровождение осуществляется в виде дистанционных консультаций, онлайн-форумов, обмена опытом.

23. Педагог в течении первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

24. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными психологами, в течении трех лет один раз в год.

25. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

26. Основная литература по курсу:

1. Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании: принят 27 июля 2007 года.

2. Республика Казахстан. Закон РК. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями: принят 11 июля 2002 года

3. Республика Казахстан. Закон РК. О правах ребенка: принят 8 августа 2002 года.

4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: утвержденная 27 декабря 2019 года № 988

5. Указ Президента Республики Казахстан. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: утвержденный 15 февраля 2018 года, № 636.

6. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов".

7. Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогической консультации: утв. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года №66.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод.

рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы, 2019. - 116с.

9. Психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие /Ерсарина А.К., Сулейменова Р.А., Айтжанова Р.К. и др. – Алматы, 2000. – 140 с.

10. Диагностика психического развития в раннем детстве: учебно-методическое пособие /Сулейменова Р.А., Ерсарина А.К., Алпысова А.Б., Шамардина М.В. – Алматы, 2000. – 136 с.

11. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; под ред. Л. В. Кузнецовой. - М., 2002. - 480 с.

12. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.5. Основы дефектологии /под ред. Т.А.Власовой. - М., 1983. - 368 с.

27. Дополнительная литература по курсу:

1.Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей. Избранные психологические труды. - М.,1989.- с. 301-305.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144с.

3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996. – 374с.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.,1985. - 166с.

5. Косякова О.О. Психология раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие.- Ростов н/Д., 2007. - 414с.

6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1990. - 136с.

7. Основы возрастно-психологического консультирования /под ред. А.Г.Лидерса – М.,1991. – с 4-16.

8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. - М., -1997. – 288с.

9. Детский аутизм. Диагностика и консультирование: практическое руководство для специалистов психолого-медико-педагогических консультаций. /авторы- составители Ерсарина А.К. Айтжанова Р.К./ - Алматы, 2011. – 140с.

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.,2002. – 232с.

Приложение 1  
к Образовательной программе  
«Психологическое обследование и  
консультирование детей особыми  
образовательными потребностями в  
условиях социально-образовательной  
модели ПМПК»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Масте-р-класс	ВПЗ	Круг-лый стол	Защита прое-кта	Тест	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	<b>6</b>
1.1	Деятельность ПМПК в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в РК.	1	1	1						3
1.2	Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.	1	1						1	3
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.	1	1							2
2.2	Особенности психического развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Психологический анализ развития ребенка	3		3	3				3	12
2.3	Психологическое консультирование семьи ребенка.	2	2	1				1		6
2.4	Особенности детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Психологическое	2	2	2						6

	консультирование семьи ребенка.								
<b>3</b>	<b>Содержательный модуль</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>17</b>
3.1	Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.	3	1	1					5
3.2.	Задачи, программы и содержание психологического обследования детей раннего дошкольного и школьного возраста.	1	1	1	1			1	5
	Задачи, программы и содержание психологического обследования детей с аутизмом.	1	1	1				1	4
	Задачи, программы и содержание и содержание психологического обследования детей эмоциональными и поведенческими проблемами.	1	1		1				3
<b>4</b>	<b>Технологический модуль</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>19</b>
4.1	Методы и технологии обследования детей раннего, дошкольного, школьного возраста. Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании	3	1	1	3			1	9
4.2	Методы и технологии обследования детей с аутизмом	2	1	1				1	5
4.3	Методы и технологии обследования детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании	2	1	1				1	5
<b>5</b>	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>	<b>2</b>						<b>4</b>
5.	Методы	1	1						

1	нейропсихологической диагностики трудностей школьного обучения									
5. 2	Методы нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения	1	1							
Всего:		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2  
к образовательной программе  
«Психологическое обследование и консультирование детей особыми образовательными потребностями в условиях социально-образовательной модели ПМПК»

### Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 20 ч.			Самостоятельное обучение 36 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	Самост. обучение слушателя	
1.	<b>Нормативно-правовой модуль</b>	<b>2</b>				<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>
1. 1	Деятельность ПМПК в условиях инклюзивного образования и перехода на социально-педагогическую модель в РК.	1				1			1	3
1. 2.	Основные направления и задачи деятельности ПМПК. Общие принципы и порядок проведения комплексного обследования и консультирования в ПМПК.	1				1			1	3
2	<b>Психолого-</b>	<b>5</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>

	<b>педагогический модуль</b>									
2.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с ООП.	1							2	3
2.2	Особенности психического развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Психологический анализ развития ребенка Психологическое консультирование семьи ребенка.	3				1	2		6	12
2.3	Особенности психического развития детей с аутизмом Психологическое консультирование семьи ребенка.	1			1		1		3	6
2.4	Особенности детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Психологическое консультирование семьи ребенка.	1			1		1		3	6
3	<b>Содержательный модуль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>				<b>9</b>	<b>17</b>
3.1	Виды особых образовательных потребностей. Критерии оценки особых образовательных потребностей в условиях ПМПК.	1			1				2	4
3.2	Задачи, программы и содержание психологического обследования детей раннего дошкольного и школьного возраста.	1			1				3	5
3.3	Задачи, программы и содержание психологического обследования детей с аутизмом.	1			1				2	4
3.4	Задачи, программы и содержание и	1			1				2	4

	содержание психологического обследования детей эмоциональными и поведенческими проблемами.									
4	<b>Технологический модуль</b>	<b>3</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
4.1	Методы и технологии обследования детей раннего, дошкольного, школьного возраста Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании	1				1		1	7	10
4.2	Методы и технологии обследования детей с аутизмом	1				1	1	1	1	5
4.3	Методы и технологии обследования детей с эмоциональными и поведенческими проблемами. Особенности применения ИКТ в психологическом обследовании	1					1	1	1	4
5	<b>Вариативный модуль</b>	<b>2</b>							<b>2</b>	<b>4</b>
5.1	Методы нейропсихологической диагностики трудностей школьного обучения	1							1	2
5.2	Методы нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения	1							1	2
<b>Всего:</b>		<b>16</b>				<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.