

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами
аутистического спектра в условиях реабилитационного центра» для
психологов кабинетов психолого-педагогической коррекции,
реабилитационных центров

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров "Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра в условиях реабилитационного центра" (далее – Программа) регламентирует обучение психологов кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров.

2. Программа направлена на повышение уровня теоретических знаний и практических навыков и умений психологов в вопросах оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, улучшению качества жизни детей с РАС и их семей.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлены в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) расстройства аутистического спектра (далее РАС) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами;

2) онтогенез – постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию;

3) психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

4) инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации;

5) альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться;

6) информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ) – это способы овладения технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе;

7) прикладной анализ поведения, ПАП (англ. Applied behavior analysis,

АВА) — это область науки, которая изучает влияние факторов окружающей среды на поведение человека;

8) имитация (от лат. *imitatio* — «подражание») – попытка точного воспроизведения, повторения, копирования чего-либо, поведения;

9) сенсорно-интегративная терапия - строго дозированная и четко простроенная специфическая тренировка нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) система социальной и медико – педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан;

2) особенности психо-эмоционального развития детей в онтогенезе;

3) психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра;

4) психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Инклюзивное образование;

5) планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях реабилитационного центра, кабинета психолого-педагогической коррекции;

6) требования к разработке технологической карты индивидуального (подгруппового, группового) коррекционного занятия с использованием современных методов, оказания помощи детям с рас;

7) научно обоснованные практики для детей с расстройствами аутистического спектра;

8) АВА-терапия. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с РАС;

9) Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, ТЕАССН, особенности использования в психолого-педагогической работе;

10) альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями;

11) методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод эмоционально-уровневой терапии и эмоционально-смыслового комментария;

12) методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод имитации поведения. Отставленная имитация;

13) методы сенсорной интеграции в работе с детьми с психологической проблематикой;

14) особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС;

15) применение современных программно-аппаратных технологий в

коррекционной работе с детьми с аутизмом;

16) семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью программы курсов является повышение уровня теоретических знаний психологов по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, совершенствование практических навыков и умений работы с детьми, что будет способствовать улучшению качества жизни детей с РАС и их семей.

7. Задачи Программы:

1) расширить представления слушателей о понятии «расстройства аутистического спектра» и современных исследованиях в области оказания помощи детям с аутизмом;

2) рассмотреть современные подходы к проблеме научно обоснованных практик вмешательства при аутизме.

3) познакомить с эффективными методами психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;

4) дать обзор отечественной законодательной базы в области защиты прав детей с расстройствами аутистического спектра и инклюзивной политики;

5) развить понимание роли и миссии педагога-психолога РЦ и КППК, личного и профессионального самосовершенствования, поддержки профессионального развития психологов;

6) сформировать у педагогов-психологов ключевые компетенции в области диагностики и профилактики психического, соматического и социального благополучия ребенка, коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, стратегического планирования индивидуально-развивающей программы;

7) обсудить современные возможности по использованию программно-аппаратных технологий в коррекционной работе с детьми с аутизмом;

8) решение реальных и актуальных для конкретного педагога проблем практики, преодолению контекстных профессиональных затруднений;

9) удовлетворять потребности обучающихся педагогов в непосредственном использовании полученных знаний для более эффективной организации практической деятельности.

8. По завершении курса слушатели:

1) знают суть роли и миссии педагога-психолога, осознают значимость личного и профессионального самосовершенствования и необходимость поддержки профессионального развития;

2) владеют ключевыми компетенциями по организации психолого-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях РЦ, КППК;

3) анализируют и обосновывают алгоритм командного подхода к оценке и планированию индивидуально-развивающей программы;

4) умеют планировать работу по использованию психолого-педагогических технологий, разрабатывать технологические карты индивидуального коррекционно-развивающего занятия с использованием разнообразных методов и подходов работы с детьми с РАС;

5) интерпретируют основные положения отечественной нормативной базы; придерживаются инклюзивной модели при определении основных направлений поддержки детей старшего дошкольного и школьного возраста с РАС;

6) способны объяснить общие принципы и особенности применения программно-аппаратных технологий в психолого-педагогической работе с детьми с аутизмом;

7) имеют активную позицию педагога по отношению к приобретенным и приобретаемым знаниям, демонстрируют ее для решения реальных и актуальных проблем профессиональной практики.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Система социальной и медико– педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан: обновление нормативно-правовой базы системы социальной и медико–педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Организация инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Современное толкование понятия «инклюзивное образование». Организационно-методическое сопровождение детей с аутизмом.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 1. Особенности психо-эмоционального развития детей в онтогенезе: необходимость знаний о закономерностях психофизического развития ребенка в норме. Этапы психофизического развития ребенка в норме. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка в норме. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор. Понятие о дизонтогенезе;

2) тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра: детский аутизм: введение в проблему, исторический контекст исследований РАС. Психологические теории РАС. Современные представления о нейрофизиологической основе расстройства аутистического спектра. Этиопатогенетический подход (К.С.Лебединская) при аутизме. Причины развития аутизма. Особенности психического развития аутичного ребенка. Классификации расстройств аутистического спектра. Развитие детей с разным уровнем аутизма. Основные признаки РАС при разных клинических вариантах;

3) тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Инклюзивное образование: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей РАС в общеобразовательной школе и в детском саду. Принципы организации обучения в образовательных организациях. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Условия, необходимые для организации сопровождения. Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС: психолога, дефектолога, логопеда, воспитателя, учителя, ассистента учителя-тьютора. Опыт организации и реализации инклюзивной практики для детей с РАС в образовательное пространство школы и детского сада;

12. Содержательный модуль:

1) тема 1. Научно обоснованные практики для детей с расстройствами аутистического спектра: что такое научно обоснованные вмешательства-практики. Обзор разнообразных практик вмешательств при РАС. История вопроса. Основные типы вмешательств, нацеленные на работу с дефицитами социального взаимодействия и коммуникации. Комплексные вмешательства. Направленные вмешательства. Принятие решения о выборе коррекционного подхода;

2) тема 2. Метод прикладного анализа поведения. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с РАС: прикладной анализ поведения (ПАП) как основополагающий принцип вмешательств при РАС. Американский психолог Беррес Скиннер. Эффективность вмешательств на основе ПАП. Три компонента эффективности обучения на основе ПАП. Классификации поведенческих подходов в терапии РАС. Общая характеристика поведенческой терапии. Компоненты обучающей ситуации. Формирование новых навыков. Особенности использования подкрепления на начальных этапах работы. Усложнение системы подкрепления;

3) тема 3. Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, ТЕАССН, особенности использования в психолого-педагогической работе: программа ТЕАССН - структурированное обучение. Основные компоненты структурированного обучения. Структурированное пространство. Общие показатели эффективной организации структурированного пространства. Визуальное расписание, его виды. Компоненты процесса обучения;

4) тема 4. Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями: обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации. Типа коммуникации в зависимости от используемых средств. Система обмена карточками PECS, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PECS или Макатон, система Блисс, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой.

Эффективность системы общения при помощи обмена карточками (The Picture Exchange Communication System; сокращенно - PECS). Теоретические основы системы. Принципы построения обучения. Шесть этапов обучения PECS;

5) тема 5. Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод эмоционально-уровневой терапии и эмоционально-смыслового комментария: эмоционально-смысловой подход к коррекции расстройств аутистического спектра. Основные принципы и подходы построения коррекционной работы. Параметры организации общения с ребенком. Переход от стереотипной аутостимуляции к совместной игре с ребенком;

6) тема 6. Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод имитации поведения и отставленной имитации: методологическая основа метода имитации поведения. Метод отставленной имитации. Основные принципы построения психолого-педагогической работы. Суть метода. Условия и требования организации занятия. Ожидаемые результаты. Включение родителей в психолого-педагогическую работу;

7) тема 7. Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС: что такое сенсорная интеграция. Нарушения сенсорной интеграции: симптомы. Терапия, основанная на сенсорной интеграции. Рекомендуемое оборудование. Сенсорная диета. Игры и упражнения. Рекомендации родителям детей с нарушениями сенсорной интеграции;

8) тема 8. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС: аутизм и речь. Особенности развития речи. Обучение речевым навыкам и навыкам общения. Развитие предпосылок речевого общения у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра. Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации. Условия формирования коммуникативных навыков. Формирование элементов невербальной коммуникации (жестов) у детей с расстройствами аутистического спектра. Развитие подражания у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование навыка просьбы у детей с расстройствами аутистического спектра. Формирование речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра;

13. Технологический модуль:

1) тема 1. Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК: командный подход в оценке потребностей и планировании индивидуально-развивающей работы. Назначение, цель, задачи и принципы комплексной оценки. Распределение функционала между специалистами РЦ, КППК. Технология проведения командной оценки. Особенности проведения командной оценки у детей с РАС. Порядок составления протокола командной оценки. Структура и содержание протокола. Составление ИРП и их анализ;

2) тема 2. Требования к разработке технологической карты

индивидуального (подгруппового, группового) коррекционного занятия с использованием современных методов, оказания помощи детям с РАС: схема и структура технологической карты психолого-педагогического занятия: возрастная группа, образовательная область, тип занятия, тема, цель, задачи, планируемые образовательные результаты, используемые технологии, развивающая предметная среда. Организационная структура и содержание психолого-педагогического занятия: основные этапы, длительность, методы, способы, приемы работы, формы организации, деятельность психолога и ребенка. Планирование и проведение индивидуальных занятий. Основные направления и содержание индивидуальной работы. Анализ индивидуальных занятий и их фрагментов. Планирование и проведение подгрупповых и групповых занятий. Основные направления и содержание подгрупповых/групповых форм работы. Анализ занятий и их фрагментов;

3) тема 3. Семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС: реализация семейно-центрированного подхода в психолого-педагогической работе РЦ, КППК. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы психолога. Установление единства в воспитании и развитии ребенка с аутизмом. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями.

14. Вариативный модуль:

1) тема 1. Применение современных программно-аппаратных технологий в коррекционной работе с детьми с аутизмом: новые технологии для реабилитации детей с аутизмом-ТОМАТИС, БАК, интерактивная песочница. Специфика применения программно-аппаратных технологий работы с детьми с РАС. Практическая работа.

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе. Смешанное обучение включает три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы

обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации для психологов кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров;

2) презентации и раздаточные материалы для анализа процесса проведения командной оценки детей с РАС, составления индивидуально-развивающих занятий;

3) образцы индивидуально-развивающих программ психолого-педагогической работы;

4) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ;

5) контрольные задания;

6) тестовые задания;

7) анкеты обратной связи.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, презентация фрагментов лекционного материала, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения.

21. Оценка деятельности психологов осуществляется по результатам выполнения контрольных и тестовых заданий, а также по участию в практической работе в ходе прохождения курсов.

22. Критерием результативности и эффективности процесса повышения квалификации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие педагога, является профессиональная активность курсанта, проявленная им во время курсовой подготовки и послекурсовой период.

23. Критерии оценивания слушателей являются:

1) владение материалом в пределах программы курса;

2) обладание достаточными знаниями для продолжения самообучения и профессиональной деятельности;

3) способность и активность в решении конкретных задач психолого-педагогического процесса, умение разобраться в конкретной производственной ситуации.

9. Посткурсовое сопровождение

24. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

25. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

26. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течении трех лет один раз в год.

27. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

28. Основная литература по курсу:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

3. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан". Закон РК «Об образовании».

4. Саламанская декларация «О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» 1995 г.

5. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.:Теревинф, 2017; 2. Аутизм и проблемы в сенсорной

6. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами.- М., 2007.

7. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Учебное пособие для студентов.— М.: Практика, 2018.

8. Гончаренко М.С., Манелис Н.С., Семенович М.Л., Стальмахович С. Адаптация образовательной программы обучающего с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/Под общим ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.-М.:, 2016

9. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997.

10. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.
11. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. Алматы, 2015.
12. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью.-СПб.:, 2018
13. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.
14. Ерсарина А.К. Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития. Алматы, 2018.
15. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
16. Лейтес Н.С. К вопросу о природных предпосылках дифференциально-психологических свойств // Соотношение биологического и социального в человеке. М., 1975.
17. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека // Вопросы философии. 1961. № 1.
18. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
19. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации.М.: РГГУ, 2013
20. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
21. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога .- М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
22. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. - М., 2005.
23. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009. 7
24. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
25. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. - М., 2003.
26. Специальная педагогика / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М., 2012.
27. Семенович А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2017
28. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с

двигательными и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. - М., 2017.

29. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.

30. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Педагогика, 1978

29. Дополнительная литература по курсу:

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., 1987.

2. Башина В. М. Аутизм в детстве. - М., 1999.

3. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.

4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.

5. Грибова О.Е. Онтогенетический принцип в логопедии // Психолингвистика и современная логопедия / Под ред. Л.Б.Халиловой. - М.: Экономика, 1997.

6. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. факультетов пед. вузов - М.:УНПЦ Энергомаш,1994.

7. Запорожец А.В. К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей 6-летнего возраста // Советская педагогика. 1973. № 1.

8. Калашникова М.Б. Возрастная сензитивность у детей с задержкой психического развития. Великий Новгород, 2002.

9. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1994. № 1.

10. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.

30. Электронные ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialymo/2014/12/01/metodika-globalnogo-chteniya>

2. <http://skshi8v11.org.ru/wp>

3. <https://e-koncept.ru/2017/970994.htm>

4. <https://psyjournals.ru/kip/2007/n3/Kalashnikova.shtml>

5. <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2015/04/2015-04-02.pdf>

6. <http://www.psychiatry.ru/lib/54/book/36/chapter/1>

7. <https://vestnikramn.spr-journal.ru/jour/article/viewFile/274/212>

8. <http://fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/shtyaginova-e.a.-alternativnaya-kommunikaciya-metodicheskij-sbornik.pdf>

9. <http://odiplom.ru/lab/informacionno-kommunikativnye-tehnologii.html>

10. <https://outfund.ru/vmeshatelstva-pri-ras-s-dokazannoj-effektivnostyu/>

11. <https://www.autismspeaks.org/>

12. <https://nationalautismassociation.org>

13. <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-diagnostiki-obucheniya-i-psihoterapii-detey-s-autisticheskimi-narusheniyami>

Приложение 1
к Образовательной программе
«Психолого-педагогическая помощь
детям с расстройствами аутистического
спектра в условиях реабилитационного
центра»

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

	Тематика занятий	Лек ция	Практ. занятие	Трен инг	Мастер -класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тест	Все го
1	Нормативно-правовой модуль									4
1.1	Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.	4								4
2	Психолого-педагогический модуль									12
2.1	Особенности психо-эмоционального развития детей в онтогенезе.	4								4
2.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	4								4
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Инклюзивное образование.	2	2							4
3	Содержательный модуль									38
3.1	Научно обоснованные практики для детей с расстройствами аутистического спектра.	2		2						4
3.2	Метод прикладного анализа поведения. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с РАС.	4		2						6
3.3	Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, TEACCH, особенности использования в психолого-педагогической работе.	2		2						4
3.4	Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями.	2		4						6
3.5	Методы и содержание	2	2							4

	психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод эмоционально-уровневой терапии и эмоционально-смыслового комментария.								
3.6	Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод имитации поведения и отставленной имитации.	4	2						6
7.	Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС.	2	2						4
88.	Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС.	2	2						4
4	Технологический модуль								14
4.1	Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК.		4		2				6
4.2	Требования к разработке технологической карты индивидуального (подгруппового, группового) коррекционного занятия с использованием современных методов, оказания помощи детям с РАС.		2	2					4
4.3	Семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.	2							4
5	Вариативный модуль								4
5.1	Применение современных программно-аппаратных технологий в коррекционной работе с детьми с аутизмом		2		2				4
	Всего:	36	26		4				72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (в течении 1 года):

1. Практики с доказанной эффективностью при работе с детьми с РАС
2. Коррекция нежелательного поведения
3. Анализ достижения планируемых результатов ребенка с РАС.

Приложение 2
к Образовательной программе
«Психолого-педагогическая помощь
детям с расстройствами аутистического
спектра в условиях реабилитационного
центра»

Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельно обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Вебинар	Онлайн-лекция	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1.	Нормативно-правовой модуль									4
1.1	Система социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан.								4	
2	Психолого-педагогический модуль									2
2.1	Особенности психологического развития детей в онтогенезе.					2			2	
2.2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.					2			2	
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в организациях образования. Инклюзивное образование.					1			3	
3	Содержательный модуль									38
3.1	Научно обоснованные практики для детей с расстройствами аутистического спектра.								4	
3.2	Метод прикладного анализа поведения. Специфика применения поведенческой терапии при коррекции детей с РАС.		2						4	
3.3	Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, ТЕАССН, особенности использования в психолого-педагогической работе.		1						3	
3.4	Альтернативные системы		3						3	

	коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS в коррекционной работе с детьми с коммуникативными нарушениями.								
3.5	Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод эмоционально-уровневой терапии и эмоционально-смыслового комментария.	1						1	
3.6	Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми. Метод имитации поведения и отставленной имитации.	2			2			2	
7.	Методы сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС.	2						4	
88.	Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Стимуляция и развитие речи у детей с РАС.				1			3	4
4	Технологический модуль								14
4.1	Планирование и организация психолого-педагогической работы в условиях Реабилитационного Центра, КППК.		1				1	4	6
4.2	Требования к разработке технологической карты индивидуального (подгруппового, группового) коррекционного занятия с использованием современных методов, оказания помощи детям с РАС.		1					3	4
4.3	Семейно-центрированный подход в работе психолога. Планирование и организация психолого-педагогической работы с родителями детей с РАС.		1					3	4
5	Вариативный модуль								4
5.1	Применение современных программно-аппаратных технологий в коррекционной работе с детьми с аутизмом		2					2	
Всего:		5	11		8			48	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (в течении 1 года):

4. Практики с доказанной эффективностью при работе с детьми с РАС
5. Коррекция нежелательного поведения
6. Анализ достижения планируемых результатов ребенка с РАС.