

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации педагогических кадров
«Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической
помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях
РЦ и КППК» для заведующих и методистов кабинетов психолого-
педагогической коррекции, реабилитационных центров**

АЛМАТЫ 2020

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организационно-методическое обеспечение психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях РЦ и КППК» (далее – Программа) регламентирует обучение заведующих и методистов кабинетов психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров

2. Программа направлена на совершенствование организационно-управленческого мастерства руководителей реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции на основе современных психолого-педагогических медико-социальных подходов и образовательно-коррекционной практики.

3. Продолжительность курсового обучения составляет 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание занятий представлены в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 к настоящей Программе.

2. Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка детей с ограниченными возможностями - деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления, компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

2) реабилитационный центр (далее РЦ)- один из видов специальных организаций образования, который реализует специальные рабочие коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы для оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями от рождения до восемнадцати лет;

4) кабинет психолого-педагогической коррекции (далее КППК) – специальная организация образования, который реализует специальные коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы и создается для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;

5) индивидуально- развивающая программа (далее ИРП) – программа ребенка в РЦ и КППК, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание;

б) лица (дети) с особыми образовательными потребностями (далее дети с ООП) - лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие: особенностей развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

7) особые образовательные потребности- это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды.

3. Тематика Программы

5. Программа повышения квалификации включает следующую тематику:

1) тема 1. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Международные и казахстанские практики;

2) тема 2. Система специального образования Республики Казахстан. Инклюзивное образование;

3) тема 3. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях реабилитационного центра;

4) тема 4. Планирование индивидуально-развивающей программы ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях РЦ и КППК;

5) тема 5. Командная оценка. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

6) тема 6. Педагогические практики работы с детьми с интеллектуальной недостаточность;

7) тема 7. Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми;

8) тема 8. Современные подходы в абилитации детей раннего возраста;

9) тема 9. Психолого-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата);

10) тема 10. Педагогические практики по развитию речи у детей с ООП;

11) тема 11. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в психолого-педагогическую работу.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы является совершенствование организационно-управленческого мастерства руководителей реабилитационных центров и кабинетов психолого-педагогической коррекции на основе лучших мировых психолого-педагогических медико-социальных подходов и образовательно-коррекционной практики.

7. Задачи Программы:

1) развить понимание роли и миссии РЦ и КППК в системе специальных организаций образования;

2) сформировать у руководителей РЦ и КППК ключевые компетенции в области международного и казахстанского законодательства, ведения делопроизводства, специфики производственно-методической деятельности реабилитационного центра;

3) понимать и уметь стратегически планировать индивидуально-развивающие программы ребенка с особыми образовательными потребностями и их семей, а также осуществлять мониторинг их результативности;

4) понимать и уметь оказывать поддержку педагогическому коллективу в условиях модернизации образования.

5) познакомить со спецификой проведения командной оценки с учетом МКФ, технологиями и инструментариями оценки особых образовательных потребностей детей, которыми должны пользоваться психолог, логопед, специальный педагог, инструктор ЛФК, социальный педагог;

6) обсудить педагогические принципы, подходы и технологии оказания мобильной помощи детям с ООП.

7) формировать готовность педагогов к инновационной деятельности, обеспечивающей новое качество психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

8. По завершении курса слушатели:

1) интерпретируют основные положения отечественной нормативной базы; придерживаются социально-педагогической модели при оказании ранней помощи детям раннего возраста;

2) анализируют и прогнозируют производственно-методическую деятельность РЦ, КППК; дают пояснения, консультации по вопросу планирования психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей;

3) умеют планировать диагностику и разработку ИРП психосоциального развития ребенка с ООП на основе МКФ.

4) владеют современными технологиями психолого-педагогической помощи детям с ООП, в том числе и детям раннего возраста, составления индивидуально-развивающих программ, осуществления оценки достижений детей по итогам коррекционного обучения.

5) совершенствуют умения и навыки поддержки педагогического коллектива в условиях модернизации образования.

6) проявляют готовность к профессиональной активности, к осуществлению качественно-эффективной деятельности по оказанию

реабилитационных и консультационных услуг детям с ограниченными возможностями и их семьям.

5. Структура и содержание Программы

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

1) тема 1. Последние изменения и дополнения в законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования. Международные и казахстанские практики: отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», Закон РК «О статусе педагога», Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66., Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 и другие актуальные нормативные документы, регламентирующие работу с педагогами, детьми с ограниченными возможностями и их семьями.

2) тема 2. Система специального образования Республики Казахстан. Инклюзивное образование: XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья Специальное образование: пути развития за годы независимости Казахстана. Модель специального образования с учетом международного опыта. Современное состояние и перспективы развития специального образования. Специальное образование и развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан. Современная трактовка понятия «инклюзивное образование. Социально-педагогический подход к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями – как методологическая основа инклюзивного образования. Сравнение медицинской и социально-педагогической моделей(подхода) отношения к лицам с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.

11. Психолого-педагогический модуль:

1) тема 1. Педагогические практики работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью: психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Причины нарушения интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений. Классификация ЗПР. Типичные особенности детей с ЗПР. Психокоррекционные технологии для детей с интеллектуальной недостаточностью. Методика НУМИКОН. Цель и задачи, возможности применения в психолого-педагогической работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью приемов работы с НУМИКОН. Поэтапный ход работы и

порядок включения работы с Нумикон в традиционную программу формирования математических представлений. Рекомендации по обучению родителей методике Нумикон. Монтессори-терапия и ее особенности использования в условиях РЦ, КППК. Основные принципы методики Монтессори – игровая форма обучения и самостоятельное выполнение упражнений. Как сделать развивающую среду для ребёнка;

2) тема 2. Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми: психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. Обзор разнообразных практик вмешательств при РАС. Основные методы психолого-педагогической работы, нацеленные на работу с дефицитами социального взаимодействия и коммуникации (АВА-терапия, ТИЧ-терапия, эмоционально-уровневая терапия, сенсорно-интегративный подход и т.д.). Принятие решения о выборе стратегии вмешательства;

3) тема 3. Современные подходы в абилитации детей раннего возраста: методологические основы комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста. Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки психосоциального развития детей раннего возраста. Технологии проведения оценки проблем психосоциального развития ребенка. Разработка программ оказания помощи ребенку и его семье;

4) тема 4. Психолого-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата): психолого-педагогическая характеристика развития детей с сенсорными нарушениями - слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Особенности памяти, внимания, мышления и речи. Особенности личности детей с сенсорными нарушениями. Возможности применения международной классификации функционирования в планировании ИРП. Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями;

5) тема 5. Педагогические практики по развитию речи у детей с ООП: обзор отечественных и зарубежных педагогических практик по развитию речи у детей с ООП. Типы коммуникации в зависимости от используемых средств. Система обмена карточками PЕСs, элементы системы Макатон, интерактивные приложения, разработанные в соответствии с системами PЕСs или Макатон, система Bliss, система обучения глобальному чтению, набор пособий с пиктограммами «Я - говорю!» Л.Б. Баряевой, Е.Т. Логиновой. Эффективность системы общения при помощи обмена карточками для безречевых детей. Принципы и этапы построения обучения.

12. Содержательный модуль:

1) тема 1. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях реабилитационного центра: необходимость, сущность и специфика социально- педагогического сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в условиях РЦ, КППК. Направления деятельности и формы сопровождения. Роль и значение специалистов РЦ, КППК в

социально-педагогическом сопровождении. Инструментарии и процедура сопровождения. Обзор документации;

2) тема 2. Планирование индивидуально-развивающей программы ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях РЦ и КППК: методологические подходы при планировании индивидуально-развивающей программы ребенка. Основные принципы составления программ: командный подход, включение родителей, ориентир на зону ближайшего развития, учет сохраненных функций. Структура программ. Порядок составления программ, ориентированных на результат. Критериальное уровневое целеполагание и мониторинг достижения целей. Корректировка программ. Базисный учебный план для детей с ограниченными возможностями. Типовые учебные программы для детей с ограниченными возможностями.

13. Технологический модуль:

1) тема 1. Командная оценка. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: командный подход в оценке потребностей и планировании индивидуально-развивающей работы. Назначение, цель, задачи и принципы комплексной оценки. Распределение функционала между специалистами РЦ, КППК. Технология проведения командной оценки. Особенности проведения командной оценки у детей с ООП. Порядок составления протокола командной оценки. Структура и содержание протокола. Составление ИРП и их анализ.

14. Вариативный модуль:

1) тема 1. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в психолого-педагогическую работу: реализация семейно-центрированного подхода в психолого-педагогической работе РЦ, КППК. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы специалистов РЦ, КППК. Роль социального педагога в командной работе с родителями. Повышение педагогической компетенции родителей. Формы работы с родителями. Особенности организация обучения родителей в дистанционном режиме. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями.

15. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

6. Организация учебного процесса

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в первый или последний день курса.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация фрагментов лекций, метод кейсов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-лекция, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) пакет документации специалистов РЦ, КППК;
- 3) образцы индивидуально-развивающих программ;
- 4) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

20. Оценка эффективности результатов обучения проводится в форме собеседования и анкетирования, которые должны включать в себя и оценку эффективности обучения самими слушателями, а также по участию в практической работе в ходе прохождения курсов.

21. Критерии оценки качества усвоения слушателями курсов повышения квалификации по участию в практической работе:

1. Демонстрация сформированности компетенций, предусмотренных планируемыми результатами программы:

1. продемонстрированы все компетенции;
2. продемонстрированы основные компетенции;
3. компетенции продемонстрированы фрагментарно;
4. компетенции практически не продемонстрированы.

2. Степень соответствия требованиям задания (продукта педагогической деятельности):

1. соответствует полностью;
2. соответствует 2/3 требований;
3. соответствует 1/3 требований;
4. не соответствует требованиям.

3. Степень самостоятельности выполнения задания (продукта педагогической деятельности):

1. выполнено самостоятельно;
2. выполнено после консультации с преподавателем;
3. выполнено под руководством преподавателя;
4. выполнено под постоянным контролем преподавателя.

4. Культура представления задания (продукта педагогической деятельности):

1. продемонстрирован навык публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение профессиональной терминологией, нормативно - правовой базой;

2. продемонстрирован навык публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, не проявилось владение профессиональной терминологией, нормативно - правовой базой;

3. продемонстрирован навык публичного выступления, в дискуссии на профессиональные темы вступал не активно, не проявилось владение профессиональной терминологией, нормативно - правовой базой;

4. не продемонстрирован навык публичного выступления, в дискуссии на профессиональные темы не вступал.

22. В целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, экспресс-опросы, презентация фрагментов лекционного материала, итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения.

23. Оценка результатов обучения складывается из комплекса следующих процедур.

1. Тестирование, проверяющее знания по содержанию программы. Разрабатывается куратором курса и проводится им же при завершении обучения.

2. Контрольная работа (диагностическая работа), проверяющее знания содержательного и технологического модуля программы. Разрабатывается, проводится куратором. На выполнение контрольной работы отводится 4 дня самостоятельной работы.

Шкала оценивания контрольных работ проводится по 4-балльной шкале: 3б.- представлен в полном объеме; 2б.- представлен частично; 1б.- скорее не представлен; 0б.- не представлен.

3. Опрос (анкетирование) всех слушателей на предмет изменения отношения к различным аспектам профессиональной деятельности, оценка вопросов организации курсов и содержательной стороны программы. Разрабатывается и проводится методистом курсов повышения и куратором (Приложение 1).

9. Посткурсовое сопровождение

23. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течении трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) онлайн-форумов, обмена опытом.

24. Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет три самостоятельные работы по тематике курса, в течении трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

25. Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течение трех лет один раз в год.

26. По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

10. Список основной и дополнительной литературы

26. Основная литература по курсу:

- 1) Закон РК «Об образовании».
- 2) Закон РК «О статусе педагога»
- 3) Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66.
- 4) Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338.
- 5) Типовые штаты работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года N 77.
- 6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.
- 7) Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
- 8) О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан".
- 9) Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.

10) О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"

11) Об утверждении Типовых правил деятельности видов дошкольных организаций Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206.

12) О некоторых вопросах реабилитации инвалидов Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 22 января 2015 года № 26

13) Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223

14) Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70

15) Ерсарина А.К. Социальная и коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного развития. Алматы, 2017.

16) Ерсарина А.К. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: методические рекомендации. Алматы, 2017.

17) Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Использование упражнений обыденной жизни в развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями Алматы, 2018.

18) Елисеева И.Г. Особенности использования методик коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции Алматы, 2017 .

19) Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику. под ред. Ж.М.Глозман. – М., 2009.

20) Оразаева Г.С., Нурушева Г.А. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2019.

21) Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А., Пашигорева И.В. «Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования» Алматы, 2019

22) Коржова Г.М., Кенжеева А.К. Проектирование работы по включению родителей детей с особыми образовательными потребностями в коррекционный процесс. Алматы, 2017 .

24. Дополнительная литература по курсу:

1) Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.

- 2) Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 3) Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений // А.В. Семенович. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- 4) Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом: Психологическое сопровождение. - М., 2005.
- 5) Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009.
- 6) Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: Методические рекомендации / сост. А.К.Ерсарина, Г.К.Кудайбергенова, К.Б.Досыбаева, Т.Н. Алмазова. – Алматы 2015
- 7) Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. - М., 2017.
- 8) Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
- 9) Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Педагогика, 1978

	казахстанские практики.								
1.2	Система специального образования Республики Казахстан. Инклюзивное образование.							2	
2	Психолого-педагогический модуль								
2.1	Педагогические практики работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью		2					6	
2.2	Методы и содержание психокоррекционной работы с аутичными детьми.		2					6	
2.3	Современные подходы в абилитации детей раннего возраста.	2						4	
2.4	Психолого-педагогическая помощь детям с сенсорными нарушениями (нарушения зрения и слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата)					2		4	
2.5	Педагогические практики по развитию речи у детей с ООП.							4	
3	Содержательный модуль								
3.1	Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и их семей в условиях реабилитационного центра.		4					4	
3.2	Планирование индивидуально-развивающей программы ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях РЦ и КППК.					2		6	
4	Технологический модуль								
4.1	Командная оценка. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей в рамках Международной		2			2		6	

	классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.								
5	Вариативный модуль								
5.1	Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в психолого-педагогическую работу.					2		4	6
		6	10			8		48	72

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (в течении 1 года):

4. Современные подходы по включению родителей детей с ограниченными возможностями в учебно-воспитательную и психолого-педагогическую работу центра.
5. Проблемы и перспективы развития центра.
6. Правила организации реабилитационных и консультативных услуг детям с ограниченными возможностями и их семьям.

Приложение 3.

Анкета исследования удовлетворенности слушателей курсовых мероприятий

1. Удовлетворяет ли Вас содержание программы, по которой Вы прошли обучение? - да -скорее да -скорее нет - нет
2. Удовлетворяет ли Вас обеспеченность учебно-методическими и информационно-справочными материалами на курсах (тетрадь, наличие расписания, кейсы, пособия)?
- да -скорее да -скорее нет - нет
3. Соответствовало ли качество организации и условия обучения Вашим запросам и ожиданиям?
- да, -скорее да -скорее нет – нет
4. Устроила ли Вас оснащенность техническими средствами?
- да -скорее да -скорее нет - нет
5. Устроила ли Вас предметная и методическая компетентность преподавателей?
- да -скорее да -скорее нет - нет
6. Устроили ли Вас применяемые технологии обучения (работа в группе, применение ИКТ, интерактивная, проектной деятельности и др.)? - да -скорее да -скорее нет - нет
7. Имеет ли для Вас практическую значимость содержание и формы проведения стажировки? - да -скорее да -скорее нет – нет
8. Был ли благоприятен для Вас стиль отношений между преподавателями и слушателями курсов? - да -скорее да -скорее нет – нет
9. Отвечало ли Вашим требованиям эстетическое, санитарно-гигиеническое состояние помещений? - да -скорее да -скорее нет - нет
10. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на курсах? - удовлетворен(а) -скорее удовлетворен(а) -скорее не удовлетворен (а) - не удовлетворен(а)