

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое
пособие

10 сынып

Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие
для 10 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта
(с нерусским языком обучения)

Рекомендовано Министерством просвещения
Республики Казахстан

Алматы
2022

УДК 376
ББК 74.3
X17

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку для обучающихся с нерусским языком обучения рассматривает методические вопросы организации обучения школьников 10 классов с легкой умственной отсталостью. Пособие предназначено учителям специальной школы в качестве методической помощи при организации, планировании и реализации процесса обучения русскому языку как второму языку.

Халыкова Б. С. и др.
X17 Русский язык. Методическое пособие для 10 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта (с нерусским языком обучения) / Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2022. – 60 с.

ISBN 978-601-347-236-2

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-236-2

© ТОО «Центр САТР», 2022

Введение

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5–10 классов (с нерусским языком обучения) обновленного содержания.

Целью учебного предмета является формирование навыков владения элементарной русской речью как средством коммуникации, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности.

Задачи предмета:

1) совершенствование навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой и учебной сферах;

2) развитие фонетической стороны речи: обучение правильно-му произношению звуков русского языка изолированно, в словах, предложениях; развитие умений различать твердые и мягкие звуки, практически применять правила русского языка;

3) развитие словаря: обогащение словаря словами, обозначающими предмет, действие, признаки предметов; понимание значения новых слов, обобщение слов по значению;

4) формирование знаний о грамматике русского языка, формирование навыков и умений строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

5) развитие связной речи: формирование монологической и диалогической речи, навыков письменной речи;

6) формирование навыков правильного и осмысленного чтения доступного для понимания текста;

7) выработка навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

8) привитие общих познавательных процессов, чувств интернационализма, патриотизма, любви к Родине, развитие мышления, внимания, памяти, речевой активности;

9) воспитание толерантного отношения к языкам и культурам разных народов.

В специальной школе проводятся интегрированные уроки русского языка и чтения. Отбор языкового и литературного материала в учебнике «Русский язык» (Я2) для 10 класса проведен в соответствии с принципами и методами обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения.

Обучение русскому языку в 5–10 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с чем на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретают умения применять изученный грамматический материал в ситуациях речевого общения.

Изучение русского языка в специальной школе с нерусским языком обучения имеет большое образовательное значение и является одним из важнейших средств воспитания интернационализма.

Уроки русского языка имеют тесную связь с предметами: «Мир вокруг», «Математика», «Социально-бытовая ориентировка», «Профессионально-трудовое обучение».

Рекомендации к использованию учебника

Учебник «Русский язык» (Я2) разработан в соответствии с обновленной Типовой учебной программой по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нерусским языком обучения и методикой обучения русскому языку как второму языку.

Курс русского языка в 10 классе специальной школы имеет ряд особенностей, связанных с обновлением содержания образования. К их числу относятся:

- соответствие содержательной части изучаемых разделов запросам времени, усиление акцента на формирование социальных навыков;

- заявленное педагогическое целеполагание при изучении каждой темы на протяжении всего курса обучения;

- иерархия целей обучения по таксономии Блума, основанная на закономерностях познания и классифицируемая по наиболее важным видам предметных операций, доступных этой категории обучающихся: узнавание, понимание, применение.

- принцип спиральности в содержании предмета, то есть постепенного наращивания знаний и умений;
- усиление коррекционной составляющей, отраженной как в структуре методического аппарата, так и в презентации учебного материала;
- соблюдение преемственности с линией учебных пособий по русскому языку для 5-9 классов;
- сохранение тематического подхода при реализации сквозных тем.

В соответствии с программой учебник «Русский язык» (Я2) для школ с нерусским языком обучения сочетает в себе материал по русскому языку и чтению. Работа проводится по формированию всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

По структуре учебник состоит из отдельных уроков. Каждый урок содержит: тексты для слушания и чтения, лексико-грамматический комментарий к тексту, упражнения по развитию устной и письменной речи, грамматические правила, словарь, иллюстративный материал. Языковой материал учебника, образцы устной и письменной речи способствуют приобретению знаний и формированию реальных навыков и умений, обеспечивающих возможность пользоваться языком в различных сферах деятельности.

Для реализации принципа коммуникативности в учебнике используется тематическая организация учебного материала, которая позволяет проводить работу над смысловой, содержательной стороной связной речи и языковыми средствами ее формирования. Дидактический материал сгруппирован вокруг сквозных (лексических) тем. Разделы учебника соответствуют сквозным темам:

- 1) «Научные открытия и технологии»;
- 2) «Красивые места Казахстана»;
- 3) «Исторические личности»;
- 4) «Ценности: любовь и дружба»;
- 5) «Мир космоса»;
- 6) «Профессии и труд»;
- 7) «Развлечения и спорт»;
- 8) «Культурное наследие».

В содержательном плане учебник включает следующие компоненты:

– *фонетический материал*, на основе которого закрепляются знания обучающихся о звуках, ритмике, интонации русского языка

дается с учетом трудностей при их изучении. Фонетический материал дается на протяжении всего учебного курса с постепенным расширением.

– *лексический материал*, представленный в учебнике лексическим минимумом уровня владения обучающимися языком. Лексика вводится по сквозным темам и усваивается на синтаксической основе, то есть предложение рассматривается в качестве коммуникативной единицы введения и активизации лексического словаря.

– *грамматический материал*, представленный в учебнике моделями предложений, речевыми образцами и правилами их употребления в речи. Грамматика введена в содержание учебника с учетом коммуникативно-функционального подхода через конкретные приемы умственной деятельности в процессе работы со словом, предложением, текстом. Для закрепления, активизации грамматического материала и организации контроля за качеством его усвоения в учебнике предложены разные виды упражнений – языковые, речевые и коммуникативные.

– *социокультурный материал*, включающий сведения о стране, национальных особенностях разных культур, праздниках, природе и экологии, речевом этикете и т.п.

Особое внимание в учебнике уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают коммуникативную направленность обучения и дают возможность обучающимся выражать мысли, понимать высказывания других людей. Все темы уроков раскрываются с помощью текста, в котором шрифтовыми и графическими выделениями отмечены главное, существенное для данного урока. Для предупреждения механического восприятия прослушанного текста, активизации мыслительных процессов у школьников в учебнике предлагается работа над текстом в виде послетекстовых заданий и вопросов. Данные задания направляют внимание обучающегося на предстоящую работу. Упражнения строятся на единой лексической основе, т.е. объединяются общей смысловой темой.

Фонетические навыки у учащихся формируются при выполнении различных упражнений учебника. Это задания на сопоставление слов, отличающихся одним звуком, фонетические транскрипции для трудных в произношении слов, задания на заучивание наизусть небольших стихотворений, скороговорок, пословиц для закрепления произношения.

Работа по расширению словаря, комплексная работа над словом реализуется на основе текста. Новая лексика в учебнике вводится в соответствии со сквозной темой, предлагаются разные упражнения: объяснение значений слов, уточнение произношения, перевод на казахский язык, подбор синонимов и антонимов. Для ввода новой лексики учитель может создавать специальные «предметные» ситуации, например, изобразить действие, показать предмет или иллюстрацию.

Учебник содержит речевые упражнения (вопросно-ответные беседы, пересказ текста, ситуации общения, описание, устный рассказ), сосредоточенные не на форме, а на содержании высказывания, умении логично излагать свои мысли в соответствии с темой. Эти задания сопровождаются планом, списком опорных слов, словосочетаний, а также опорой в виде таблиц, схем.

Для формирования диалогической речи у учащихся в учебнике предложены упражнения, способствующие выработке умений строить диалог на основе предложенной речевой ситуации. Важной методической задачей при обучении диалогу является не столько овладение речевой реакцией на опорную реплику, сколько умение инициировать диалог, опираясь на ситуацию. На первых уроках дается образец диалога для подражания, имитации без преобразования образца, затем с незначительным преобразованием образца. На следующем этапе обучающиеся учатся разворачивать содержание диалога адекватно коммуникативной задаче: дополнять своими репликами, расширять или менять реплики, образовывать диалог по образцу, по аналогии. Затем предлагаются задания на самостоятельную организацию диалога по заданной ситуации.

Речевые упражнения, данные в учебнике, также способствуют выработке умений строить монолог на основе разных видов текстов: текст-описание, текст-повествование. Каждый из перечисленных текстов-монологов обладает определенной направленностью содержания и композиционно-структурными признаками. Обучение монологу начинается с описания (природы, комнаты, города, человека), включая элементы повествования, далее обучают повествованию. В учебнике предложены следующие виды работ над монологическим высказыванием: ответы на вопросы по прослушанному тексту, составление предложений по грамматическим заданиям, составление рассказа из 2-3 предложений по образцу или зрительно-слуховой опоре, составление рассказа

с опорой на текст, иллюстрацию, восстановление деформированных предложений и текста, пересказ текста. Также даются подготовительные упражнения к пересказу: составление плана, выписывание опорных слов.

В учебнике даются задания для формирования письменных навыков делового письма. Школьники закрепляют навыки работы с различными видами деловых бумаг (расписка, объяснительная записка, заявление, автобиография) их назначением, применением и структурным содержанием.

Многие упражнения, данные в учебнике, рекомендуется выполнять в паре или всем классом. Такие задания способствуют развитию коммуникативных умений, произвольной деятельности, а также чувства ответственности за принятые решения в составе группы.

Учебно-познавательной деятельностью учащихся управляет учитель, он стремится вести их от уровня узнавания к пониманию и далее к уровню применения знаний. Однако, следует помнить, что не все обучающиеся с умственной отсталостью могут выполнять задания высокого уровня сложности. Для этих учеников необходимо предлагать работу с учебным материалом, доступным для них уровнем сложности, и оказывать требуемую для выполнения заданий помощь. Учитель самостоятельно может выбрать в рамках темы для каждого урока задания, соответствующие уровню усвоения учебного материала обучающимися.

Для реализации индивидуального и дифференцированного подходов в учебнике даются разноуровневые задания. В качестве условного обозначения степени сложности заданий использованы круги разного цвета. Зеленый круг обозначает низкий уровень сложности, который соответствует узнаванию учебного материала. Желтым кругом обозначен следующий уровень сложности учебного задания, предполагающий понимание речи, использование изученных категорий в собственной речи. Такая деятельность ученика соответствует уровню понимания. Красным кругом обозначен высокий уровень сложности, который предполагает умение использовать полученные знания в измененной учебной или жизненной ситуации.

Уровневые задания позволяют обучающимся достигнуть определенного результата в выполнении заданий, постепенно продвигаться от уровня узнавания к применению в практической деятельности полученных знаний и навыков.

Некоторые слова в учебнике даны на казахском языке, также имеется ряд упражнений на перевод предложений и текстов с казахского языка на русский. Такие упражнения позволяют учащимся вспомнить аналогичные языковые явления, изученные на уроках родного языка.

В конце каждой четверти предусмотрены уроки повторения, в которые включены вопросы и задания на воспроизведение и закрепление полученных знаний и умений за четверть. Это позволит регулярно контролировать процесс усвоения знаний обучающимися.

Иллюстративный материал в учебнике выполняет важную роль. К каждой теме предусмотрены иллюстрации (сюжетные и предметные рисунки, портреты) для визуального представления содержания текстов, а также графическая наглядность (таблицы, схемы) и различные способы шрифтового оформления слов. Иллюстративный материал дополняет основной учебный текст, конкретизирует его. Он введен в содержание учебника для разъяснения и наглядного представления фактов и явлений.

Учебник имеет условные обозначения, которые помогут обучающимся ориентироваться в структуре учебника.

В конце учебника предложен русско-казахский словарь, содержащий в алфавитном порядке использованные на уроках слова.

В методическом пособии приведен среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету. На изучение каждой темы отводится по 1 часу, за исключением нескольких тем, на которые отводится по 2 часа. Учитель может изменить на свое усмотрение количество часов, увеличить или сократить часы в зависимости от темпа работы и усвоения учебного материала учащимися класса. Все изменения, вносимые в среднесрочный (календарно-тематический) план, указываются в графе «Примечания».

Технологические карты составлены по сквозным темам среднесрочного (календарно-тематического) плана. Они раскрывают содержание совместной деятельности учителя и учащихся в рамках темы через систему целей (ожидаемых результатов). Технологические карты учебных тем могут быть дополнены материалом на усмотрение учителя в соответствии с опытом и возможностями обучающихся класса.

Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план

Дисциплина: Русский язык (Я2) 10 класс

Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

№	Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сро- ки	При- меча- ние
I четверть						
1	Научные открытия и техно- логии	День зна- ний. Какая речь важ- нее. Наблюда- тельность помогла	<p><i>Слушание:</i> 10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую инфор- мацию; 10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей; <i>Говорение:</i> 10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; 10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план; 10.2.1.1 пересказывать содержание (выборочно); 10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; <i>Чтение и письмо:</i> 10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку со- держания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p>	3		

		3		
	Как по- явилась книга. Лучшее изобре- тение на- ших дней. Интернет	<p><i>Слушание:</i> 10.1.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию; 10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей; <i>Говорение:</i> 10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; 10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план; 10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; <i>Чтение и письмо:</i> 10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения; 10.3.5.1 писать с соблюдением изученных орфографических правил; <i>Использование языковых единиц:</i> 10.4.2.1 использовать простые предложения, различать предложения по цели высказывания.</p>		
Красивые места Казах- стана	Наш Казах- стан. Наша природа	2		

			<p>10.2.1.1 пересказывать содержание текста выборочно;</p> <p>10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план, дополнять предложения однородными членами; <i>Чтение и письмо:</i></p> <p>10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p> <p>10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p>10.3.5.1 писать с соблюдением изученных орфографических правил; правильно писать предложения с однородными членами;</p> <p><i>Использование языковых единиц:</i></p> <p>10.4.2.1 использовать простые предложения, различать главные и второстепенные члены предложения.</p>		
	Родной край. Пик Хан-Тенгри. Царынский каньон		<p><i>Слушание:</i></p> <p>10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;</p> <p>10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей;</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности;</p> <p>10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план, составлять сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, когда, потому что</i>;</p> <p>10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p>	3	

			<p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p> <p>10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p>10.3.5.1 писать сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>;</p> <p><i>Использование языковых единиц:</i></p> <p>10.4.1.1 использовать существительные, глаголы, прилагательные.</p>		
II четверть					
Исторические личности	Путь полководца. Народный герой	<p><i>Слушание:</i></p> <p>10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;</p> <p>10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей;</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности;</p> <p>10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план;</p> <p>10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p> <p>10.1.2.2 использовать в активной речи слова в объеме лексической темы, определять лексическое значение слова;</p> <p>10.3.4.5 уметь пользоваться словарями (толковый);</p>	2		

	<p><i>Использование языковых единиц:</i> 10.4.1.1 использовать существительные, глаголы, прилагательные; 10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, временные отношения.</p>	<p>3</p>	
	<p><i>Слушание:</i> 10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию; 10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей; <i>Говорение:</i> 10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; 10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план; 10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления (определять род и число имен существительных, изменять имена существительные по вопросам); 10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим отглагольные существительные; <i>Чтение и письмо:</i> 10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p>		

			3	
		<p>10.3.5.1 писать с соблюдением изученных орфографических правил; <i>Использование языковых единиц:</i> 10.4.1.1 использовать отглагольные существительные; 10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, временные отношения.</p> <p><i>Слушание:</i> 10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию; 10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей; <i>Говорение:</i> 10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; 10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план; 10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим неизменяемые существительные; 10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления (изменять имена существительные по вопросам); <i>Чтение и письмо:</i> 10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p>		
Человек слова. Добрые поступки. Обобщение и повторение				

					10.3.5.1 писать с соблюдением изученных орфографических правил, выделять окончания имен существительных; <i>Использование языковых единиц:</i> 10.4.1.1 использовать существительные в качестве несогласованных определений; 10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, временные, причинно-следственные отношения.			
III четверть								
Мир космоса	Планета Земля. Как появилась астрономия. Звезда-компас	3			<p><i>Слушание:</i></p> <p>10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;</p> <p>10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей;</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности;</p> <p>10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план;</p> <p>10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p> <p>10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим краткие прилагательные, образовывать степени сравнения прилагательных;</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме;</p> <p>10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p>			

		<p>10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим личные местоимения; <i>Чтение и письмо:</i> 10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения; 10.3.5.1 писать с соблюдением изученных орфографических правил; <i>Использование языковых единиц:</i> 10.4.1.1 использовать личные местоимения; 10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, временные, причинно-следственные отношения.</p>		
<p>Выбор профес-сим. Профес-сия буду-щего. Повто-рение и обобще-ние</p>	<p><i>Слушание:</i> 10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую инфор-мацию; 10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей; <i>Говорение:</i> 10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; 10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план; 10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; 10.2.5.1 соблюдать синтаксические нормы, включающие пра-вила согласования и управления (изменять притяжательные местоимения по вопросам);</p>	<p>4</p>		

				10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим притяжательные, указательные местоимения; <i>Чтение и письмо:</i> 10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; 10.3.4.1 читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения; 10.3.5.1 писать с соблюдением изученных орфографических правил; 10.3.4.6 уметь оформлять деловые бумаги: автобиография, заявление (для поступления на работу, учебу, увольнение); <i>Использование языковых единиц:</i> 10.4.1.1 использовать притяжательные, указательные местоимения; 10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, временные, причинно-следственные отношения.			
				IV четверть			
Развлекения и спорт	Здоровый образ жизни. Спасибо зарядке. Крепкий, сильный, современный. Спорт по душе			Слушание: 10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию; 10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей; Говорение: 10.1.2.4 использовать изученные слова в ходе общения при учебной и трудовой деятельности; 10.2.3.1 создавать высказывание с опорой на ключевые слова или план; 10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;	4		

Технологические карты учебных тем

Технологическая карта сквозной темы: «Научные открытия и технологии»

Количество часов	9 часов	
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)	
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Воспроизводить заданный учителем образец различных по интонации предложений. 4. Узнавать предложение и текст. 5. С помощью учителя различать диалог и монолог. 6. Выделять обращения с помощью учителя. 7. Читать по слогам предложения. 8. Списывать слова, предложения. 	
Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, предлагать реплику-ответ на реплику-вопрос. 3. Различать разные по интонации предложения. 4. Различать текст-описание и текст-повествование. 5. Различать диалог и монолог. 6. Интонацией выделять обращения. 7. Читать целыми словами. 8. Списывать предложения, тексты. 	
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Употреблять в речи различные по интонации предложения. 4. Приводить примеры текста-описания и текста-повествования. 	

	<p>5. Различать диалог и монолог, приводить примеры.</p> <p>6. Правильно использовать обращения и выделять интонацией.</p> <p>7. Правильно, плавно читать целыми словами предложения, тексты.</p> <p>8. Писать под диктовку предложения, тексты.</p> <p>День знаний. Какая речь важнее. Наблюдательность помогла. Старинные изобретения. Роботы-помощники. Сказка на ночь про робота. Как появилась книга. Лучшее изобретение наших дней. Интернет.</p>
Лексическая тема	<p>Речь и общение. Диалог, правила общения. Виды речевой деятельности. Текст. Тема, основная мысль текста. Типы текста. Части текста. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
Грамматическая тема	<p>Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и иллюстрацию; составлять предложения из слов; читать слова без искажения звукового состава слова; читать текст; различать текст и набор предложений; составлять из предложений текст; с помощью учителя определять основную мысль текста; различать части текста; соотносить план с текстом; озаглавливать текст; различать текст-описание и текст-повествование; правильно списывать слова, предложения; проверять написанное, сравнивать с образцом.</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Отвечать на вопросы по рисунку, по тексту; строить диалог по данному началу, с опорой на ключевые слова; различать устную и письменную речь; задавать вопросы по образцу; производить предложения с восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией; пересказывать текст с опорой на план; составлять рассказ по плану; с помощью учителя объяснять смысл пословиц; переводить предложения с казахского языка на русский.</p>
Разговорно-коммуникативная деятельность	<p>Слова и словосочетания по теме «Научные открытия и технологии».</p>
Словарь	<p>Чтение и развитие речи, казахский язык.</p>
Межпредметные связи	<p>Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Научные открытия и технологии», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.</p>
Оборудование	

Технологическая карта сквозной темы: «Красивые места Казахстана»

Количество часов	9 часов	
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)	
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Узнавать в предложении подлежащее и сказуемое. 4. Различать простые и сложные предложения. 5. Называть в словах приставку, корень, суффикс, окончание. 6. Пересказывать текст по плану под контролем учителя. 7. Читать по слогам предложения. 8. Списывать слова, предложения. 	
Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Выделять главные и второстепенные члены предложения. 4. Различать простые и сложные предложения. 5. Разбирать слова по составу. 6. Пересказывать текст по плану. 7. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов по схеме. 8. Образовывать сложные слова по образцу. 9. Читать целыми словами. 10. Списывать предложения, тексты. 	
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Выделять главные и второстепенные члены предложения. 4. Образовывать сложные предложения при помощи союзов: <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. 	

	<p>5. Проводить разбор слова по составу.</p> <p>6. Пересказывать текст по плану.</p> <p>7. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.</p> <p>8. Образовывать сложные слова.</p> <p>9. Читать целыми словами предложения, тексты.</p> <p>10. Писать под диктовку предложения, тексты.</p>
Лексическая тема	Наш Казахстан. Наша природа. Родной край. Пик Хан-Тенгри. Чарынский каньон. Аку-Джабаглы. В горах Алатау. Оазис в степи.
Грамматические темы	Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Образование сложных предложений при помощи союзов: <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Состав слова. Словообразование. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Сложные слова, образование слов путем сложения основ.
Практическая деятельность учащихся	Слушать речь учителя, соотносить ее содержание и иллюстрацию; выделять главные и второстепенные члены предложения; выделять однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами; выделять в тексте сложные предложения; составлять сложные предложения по схеме; различать союзы <i>а, но, что, чтобы, потому что, когда</i> ; выделять в словах корень, основу слова, окончание, суффикс; образовывать новые слова с помощью суффиксов по образцу; выделять сложные слова; выделять в словах соединительные гласные <i>о, е</i> .
Разговорно-коммуникативная деятельность	Составлять рассказ по картине, по плану; строить диалог по данному началу, с опорой на ключевые слова; дополнять предложения второстепенными членами по смыслу; составлять сложные предложения из данных слов; отвечать на вопросы по тексту; подбирать однокоренные слова; составлять сложные слова; отгадывать загадки.
Словарь	Слова и словосочетания по теме «Красивые места Казахстана».
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, география, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Красивые места Казахстана», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Исторические личности»

Количество часов	7 часов	
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)	
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Соотносить определение предмета и его рисунок. 4. Находить паронимы, фразеологизмы. 5. Узнавать существенные по вопросам <i>кто? что?</i> 6. Находить в тексте имена собственные. 7. Читать по слогам предложения. 8. Слिसывать слова, предложения. 	
Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Называть слова по лексическому значению. 4. Различать паронимы, фразеологизмы, заимствованные слова. 5. Выделять в тексте имена собственные. 6. Читать целыми словами. 7. Списывать предложения, тексты. 	
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Называть слова по лексическому значению. 4. Приводить примеры паронимов, фразеологизмов, заимствованных слов. 5. Объяснять значение имен собственных. 6. Читать целыми словами предложения, тексты. 7. Писать под диктовку предложения, тексты. 	

Лексическая тема	Путь полководца. Народный герой. Песня в степи. Первый учитель в степи. Казахских степей соловей. Народный художник.
Грамматические темы	Лексическое значение слова. Паронимы. Фразеологизмы. Заимствованные слова. Имя существительное. Собственные имена существительные. Неизменяемые существительные.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и иллюстрацию; работать с толковым словарем; выделять фразеологизмы; находить в предложениях паронимы, фразеологизмы, заимствованные слова; выделять в тексте имена существительные, имена собственные; читать тексты; списывать слова, предложения с печатного текста; писать имена собственные с большой буквы.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; называть слова по лексическому значению; составлять из данных слов словосочетания; подбирать подходящие по смыслу паронимы, фразеологизмы; использовать в речи заимствованные слова; составлять рассказ по плану, по картине; пересказывать текст по плану; переводить слова с казахского языка на русский язык.
Словарь	Слова и словосочетания по теме «Исторические личности».
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, история, география, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Исторические личности», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Ценности: любовь и дружба»

Количество часов		7 часов
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)	
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Узнавать существительные в единственном и множественном числе. 4. Узнавать существительные мужского, женского и среднего рода. 5. Называть антонимы, синонимы. 6. Узнавать существительные в разных падежах. 7. Читать по слогам слова, предложения. 8. Списывать слова, предложения. 	
Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, дополняя пропущенными словами и репликами-ответами. 3. Различать существительные в единственном и множественном числе. 4. Различать существительные разного рода. 5. Различать существительные в разных падежах с помощью вопросов. 6. Различать несклоняемые существительные. 7. Образовывать существительные от глагола. 8. Читать целыми словами. 9. Списывать предложения, тексты. 	
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Подбирать антонимы и синонимы. 4. Употреблять существительные в единственном и множественном числе. 5. Приводить примеры существительных разного рода. 	

	<p>6. Употреблять существительные в разных падежах.</p> <p>7. Правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные.</p> <p>8. Образовывать существительные от глаголов.</p> <p>9. Читать целыми словами предложения, тексты.</p> <p>10. Списывать предложения, тексты.</p>
Лексическая тема	Жизненные ценности. Родина. Родник. Дружба. О плохом и хорошем. Человек слова. Добрые поступки.
Грамматические темы	Антонимы. Синонимы. Изменение имен существительных по числам. Категория рода у имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Несклоняемые имена существительные. Преобразование слов из одной части речи в другую (существительные от глагола).
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и текст; находить в тексте слова в единственном и множественном числе; определять падеж имен существительных; находить в тексте неизменяемые имена существительные; различать окончания имен существительных; составлять предложение с заданным словом; составлять пословицы из данных частей; выразительно читать стихотворение; читать тексты; писать предложения.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Составлять диалог, дополнять реплики диалога, используя слова для справок; образовывать существительные в единственном и множественном числе; составлять пары слов-синонимов, антонимов; изменять существительные по вопросам (падежам); ставить вопросы к существительным; называть падежи; образовывать новые слова путем перехода одной части речи в другую (существительное от глагола); составлять предложения по рисункам и вопросам.
Словарь	Слова и словосочетания по теме «Ценности: любовь и дружба».
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, история, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Ценности: любовь и дружба», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Мир космоса»

Количество часов	10 часов
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Узнавать прилагательные по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> 4. Узнавать прилагательные разного рода и числа. 5. Повторять за учителем готовые модели сочетаний прилагательного с существительным. 6. Узнавать краткие прилагательные. 7. Читать по слогам слова, предложения. 8. Списывать слова, предложения.
Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Различать прилагательные по вопросам. 4. Различать прилагательные по родам и числам. 5. Согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам по образцу. 6. Различать притяжательные прилагательные. 7. Различать сложные и краткие прилагательные. 8. Читать целыми словами. 9. Списывать предложения, тексты.
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам. 4. Изменять прилагательные по родам и числам. 5. Согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам. 6. Употреблять в речи притяжательные прилагательные.

	<p>7. Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>8. Образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>9. Читать целыми словами предложения, тексты.</p> <p>10. Списывать предложения, тексты.</p>
Лексическая тема	<p>Планета Земля. Как появилась астрономия. Звезда-компас. Звездное небо. Как движется Луна. Рождение звезды. Солнечная сказка. Космический хлеб. Наш космосдром.</p>
Грамматические темы	<p>Значение прилагательных в речи. Качественные, относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Сравнительная степень прилагательных. Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Сложные имена прилагательные.</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и текст; образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов; образовывать краткую форму прилагательных, степени сравнения качественных прилагательных; ставить вопросы к прилагательным по образцу; находить в тексте прилагательные во множественном числе; выделять сложные прилагательные; отгадывать загадки; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.</p>
Разговорно-коммуникативная деятельность	<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; называть признаки предметов по образцу; употреблять в речи качественные, относительные, притяжательные прилагательные; согласовывать имена прилагательные с существительными; ставить вопросы от существительного к прилагательному; образовывать сложные имена прилагательные по образцу; дополнять предложения прилагательными; отвечать на вопросы словами из текста; составлять предложения из данных слов; определять падеж имен прилагательных по образцу; пересказывать текст по плану; выразительно читать стихотворение.</p>
Словарь	<p>Слова и словосочетания по теме «Мир космоса».</p>
Межпредметные связи	<p>Чтение и развитие речи, география, казахский язык.</p>
Оборудование	<p>Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Мир космоса», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.</p>

Технологическая карта сквозной темы: «Профессии и труд»

Количество часов	10 часов	
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)	
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Повторять за учителем готовые модели сочетаний числительных с существительным. 4. Узнавать составные числительные. 5. Находить в предложении местоимения. 6. Повторять за учителем готовые модели притяжательных местоимений в сочетании с существительными. 7. Читать по слогам слова, предложения. 8. Списывать слова, предложения. 9. Под контролем учителя писать автобиографию, заявление. 	
Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже по образцу. 4. Различать составные числительные. 5. Различать личные, притяжательные, указательные местоимения. 6. Изменять местоимения по падежам по образцу. 7. По образцу заменять повторяющиеся в тексте существительные соответствующими местоимениями. 8. Читать целыми словами. 9. Списывать предложения, тексты. 10. Писать по образцу автобиографию, заявление. 	

Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. 4. Правильно использовать в речи составные числительные. 5. Объяснять значение местоимений. 6. Употреблять в предложении местоимения в сочетании с существительными. 7. Заменять повторяющиеся в тексте существительные соответствующими местоимениями. 8. Читать целыми словами предложения, тексты. 9. Списывать предложения, тексты. 10. Писать автобиографию, заявление.
Лексическая тема	Своими руками. Кем быть? Все должны трудиться. Артист своего дела. Все создается трудом. Зачем надо трудиться? Два плуга. Выбор профессии. Профессия будущего.
Грамматические темы	Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Изменение составных числительных по вопросам. Значение местоимений в речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Изменение местоимений по падежам. Изменение притяжательных местоимений по вопросам. Деловое письмо.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и текст; соотносить содержание текста и рисунки; наблюдать за изменением окончаний числительных; заменять в предложениях цифры числительными; различать составные числительные; выбирать из скобок окончания числительных; заменять одинаковые слова в предложении на местоимения; различать местоимения единственного и множественного числа; находить местоимения в тексте; определять лицо местоимения; сравнивать окончания существительных и местоимений в разных падежах; составлять предложения по образцу; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять предложения по образцу; составлять рассказ по плану; различать форму рода числительных <i>один, два</i> ; называть личные местоимения; различать местоимения единственного и множественного числа; заменять в предложении собственные имена существительные местоимениями; называть указательные местоимения; вставлять в предложения диалога местоимения; различать личные и притяжательные

	местоимения; называть притяжательные местоимения; ставить к местоимениям вопрос; отвечать на вопросы и вставлять в предложения местоимения в нужном падеже; дополнять предложения указательными местоимениями; составлять предложения с указательным местоимением <i>эта</i> .
Словарь	Слова и словосочетания по теме «Профессии и труд».
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, казахский язык, профессионально-трудовая ориентировка.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Профессии и труд», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Развлечения и спорт»

Количество часов	8 часов
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Узнавать глаголы в тексте. 3. Знать полные формы имен мальчиков. 4. Называть предметы, изображенные на рисунке. 5. Различать глаголы в повелительной форме. 6. Знать форму единственного и множественного числа глаголов. 7. Читать по слогам слова, предложения. 8. Списывать слова, предложения.

Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Находить глаголы в тексте. 3. Различать глаголы настоящего и будущего времени. 4. Изменять глаголы по временам, используя образец. 5. Подбирать подходящие глаголы к пословицам. 6. Объяснять правописание <i>не</i> с глаголами. 7. Читать целыми словами. 8. Списывать предложения, тексты.
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Распределять слова по частям речи (сущ., прил., гл.). 3. Придумывать глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа. 4. Определять форму времени глаголов. 5. Составлять предложения с глаголами в неопределенной форме. 6. Правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами. 7. Правильно, плавно читать целыми словами предложения, тексты. 8. Писать под диктовку предложения, тексты.
Лексическая тема	Здоровый образ жизни. Спасибо зарядке. Крепкий, сильный, современный. Спорт по душе. Мой опыт закалывания. Серебряные лыжи. Когда ты в команде. Батут для спорта.
Грамматические темы	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы будущего времени глаголов. Неопределенная форма глагола. Частица <i>не</i> с глаголами.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и текст; соотносить содержание текста и рисунки; вставлять в предложения слова-действия по образцу; находить в тексте глаголы; составлять предложения по схеме; находить глаголы с частицей <i>не</i> ; находить глаголы в неопределенной форме с помощью вопросов; различать окончания глаголов <i>-ть, -ти</i> ; собирать пословицы, находить в них глаголы с частицей <i>не</i> ; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.

Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прочитанному стихотворению; различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>«что сделать?»</i> ; что <i>«сделать?»</i> ; образовывать глаголы прошедшего времени по образцу; изменять глаголы по числам, изменять глаголы с учетом времени; образовывать глаголы будущего времени по образцу; определять форму глагола; определять род и число глаголов; изменять глаголы по образцу; дополнять диалог глаголами; пересказывать по плану; вставлять глаголы в словосочетания по теме «Развлечения и спорт».
Словарь	Слова и словосочетания по теме «Развлечения и спорт».
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, казахский язык, физическая культура.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Развлечения и спорт», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Культурное наследие»

Количество часов	8 часов
Уровни достижений	Учебные цели (ожидаемые результаты)
Низкий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Различать глаголы в повелительной форме. 3. Находить глаголы, которые выражают совет, просьбу, пожелание или приказ. 4. С помощью учителя соотносить рисунки с глаголами. 5. Находить иллюстрации по названиям. 6. Читать по слогам слова, предложения. 7. Списывать слова, предложения.

Средний уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Придумывать по образцу глаголы-просьбы от заданных слов. 3. С помощью приставок образовывать новые глаголы. 4. Знать правописание глаголов на <i>-тся, -ться, -ться</i>, правописание <i>не</i> с глаголами. 5. Различать предлог <i>по</i> от приставки <i>по-</i>. 6. Правильно подбирать предлоги к словам. 7. Читать целыми словами. 8. Списывать предложения, тексты.
Высокий уровень сложности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Выписывать из текста парами глаголы единственного и множественного числа. 3. Заменять словосочетания глаголом. 4. Находить предлог, указывающий на место действия. 5. Соотнести глаголы с именами существительными по смыслу. 6. Составлять предложение с глаголом на <i>-тся</i>. 7. Правильно, плавно читать целыми словами предложения, тексты. 8. Писать под диктовку предложения, тексты.
Лексическая тема	<p>Без прошлого нет настоящего. Песня – духовное богатство. Надежные хранители. Крупнейшие музеи мира. Музей под открытым небом. Мавзолеей Айша биби. Мавзолеей Алаша хана.</p>
Грамматические темы	<p>Употребление глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов на <i>-тся, -ться</i>. Образование глаголов с помощью приставок. Предлог. Употребление предлогов. Значение наречий в речи. Составление предложений с наречиями. Деловое письмо.</p>
Практическая деятельность учащихся	<p>Работать с учебником; слушать речь учителя, соотносить ее содержание и текст; подбирать глаголы по образцу; находить глаголы в форме повелительного наклонения; находить в предложениях предлоги; вставлять в предложение подходящий предлог; отличать приставки от предлогов; находить в тексте наречия с помощью вопросов; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.</p>

Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; дополнять диалог по данной ситуации; дополнять предложения подходящими по смыслу глаголами; образовывать глаголы с помощью приставок, глагол-просьбу по образцу, глаголы повелительно-го наклона; изменять глаголы по числам; использовать в речи предлоги; подобрать подходящие предлоги; составлять словосочетания с предлогами; ставить вопросы к наречиям; подбирать к наречиям антонимы; составлять предложения с наречиями, используя слова для справок.
Словарь	Слова и словосочетания по теме «Культурное наследие».
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, история, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Культурное наследие», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

**Примерные контрольные задания по теме
«Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные.
Простые и составные имена числительные.
Форма рода у имен числительных один и два»**

Критерии оценивания	Содержание заданий
	<p align="center">Низкий уровень сложности</p> <p>1.1. Прочитай предложения. Найди в них имена числительные. <i>С первого класса я мечтала стать учителем. У моего брата две профессии: переводчик и преподаватель. Последний звонок празднуется двадцать пятого мая.</i></p>
1.2. Найти и выписывать количественные имена числительные.	1.2. Выпиши только количественные числительные. <i>Восемнадцатый, шестьдесят, двести тридцать, пятая, сорок восьмой, тринадцатая, восемь.</i>
	<p align="center">Средний уровень сложности</p> <p>2.1. Прочитай текст и выписывать имена числительные. Определять их разряд (простые / составные).</p> <p>2.2. Составлять и записывать из слов словосочетание. Определять разряд числительных (простые / составные) (количественные / порядковые).</p>
2.1. Прочитай текст и выписывать имена числительные. Определи: простые или составные. <i>Моя сестра получила второе высшее образование. Тридцать первого июля ей исполнится двадцать восемь лет. Я приготовил ей три подарка.</i>	2.1. Прочитай текст. Выпиши имена числительные. Определи: простые или составные. <i>Моя сестра получила второе высшее образование. Тридцать первого июля ей исполнится двадцать восемь лет. Я приготовил ей три подарка.</i>
2.2. Составлять и записывать из слов словосочетание. Определять разряд числительных (простые / составные) (количественные / порядковые).	2.2. Составь и запиши из слов словосочетание. Подчеркни имена числительные. Определи: простые или составные, количественные или порядковые. <i>один раз научишься не сумеешь во второй раз</i>

Высокий уровень сложности	
<p>3.1. Записывать имена числительные 1 и 2 словами, используя их в нужной форме.</p>	<p>3.1. Спиши предложения. Числительные 1 и 2 пиши словами, используя их в нужной форме. У нас в школе <i>работают</i> (2) <i>учителя</i> по русскому языку. <i>Повар отварил</i> (1) <i>килограмм картофеля</i>. <i>Швея сшила</i> (1) <i>платье</i>. <i>В огороде зацеела</i> (1) <i>роза</i>. <i>Плотник держал</i> (2) <i>отвёртки</i>.</p>
<p>3.2. Составлять словосочетания, используя порядковые числительные в нужной форме.</p>	<p>3.2. Запиши словосочетания, используя порядковые числительные в нужной форме. (4) <i>нога</i>, (13) <i>этаж</i>, (2) <i>профессия</i>, (1) <i>урок</i>, (25) <i>книга</i>, (3) <i>шанс</i>.</p>

Примерный краткосрочный (поурочный) план

(наименование организации образования)

Тема урока: Как появилась книга

Раздел	Научные открытия и технологии	
ФИО педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Слушание:</p> <p>10.1.1.1 понимать сообщение, извлекая необходимую информацию;</p> <p>10.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений, фрагментов, характеризовать и оценивать поступки персонажей;</p> <p>Говорение:</p> <p>10.2.1.1 пересказывать содержание текста;</p> <p>10.2.2.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;</p> <p>10.2.3.1 создавать высказывание (описание, повествование) с опорой на ключевые слова или план;</p> <p>10.2.4.1 владеть словарным запасом, включающим фразеологические единицы, заимствованные слова;</p> <p>Чтение и письмо:</p> <p>10.3.1.1 понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;</p> <p>10.3.2.1 формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме, связывать информацию текста с фактами из реальной жизни;</p> <p>10.3.2.2 составлять план;</p>	

	10.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое; 10.4.2.1 использовать простые и сложные предложения, выражающие определительные, изъяснительные, временные, целевые, причинно-следственные отношения.					
Цели урока	1) Слушать речь учителя, соотносить ее содержание и рисунки; 2) соблюдать элементарные правила поведения при слушании; 3) отвечать на вопросы по тексту; 4) составлять предложения из слов; 5) определять границы предложения; 6) составлять рассказ по плану; 7) читать диалог; 8) обсуждать мнения участников диалога; 9) читать предложения.					
Ход урока						
Этап урока / время	Действия педагога	Действия ученика			Оценивание	Ресурсы
Организационный этап (2 мин.)	Приветствует учащихся. Настраивает учащихся на работу. Проводит дидактическую игру «Кто внимательный?»	Ученики определяют слово, которое назвали дважды: <i>тетрадь, книга, альбом, книга, блокнот, учебник.</i>			Прием ФО «Апплодисменты»	
Актуализация знаний (3 мин.)	Предлагает повторить изученный материал. Задает дифференцированные вопросы.	Низкий уровень сложности Отвечают на вопрос: О каких изобретениях ты узнал на прошлых уроках?	Средний уровень сложности Отвечают на вопрос: Назови признаки изобретения.	Высокий уровень сложности Отвечают на вопросы: Что такое открытие? Что такое изобретение?	Прием ФО «Интервью»	Презентация к уроку

Основной этап (20 мин.)	Организовывает слушание текста по теме урока. Дает установку на сосредоточенное восприятие текста. Задаёт вопросы по тексту.	Следят по тексту за чтением учителя. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту.			Приём ФО «Словесная оценка»	Презентация к уроку
		Кто изобрёл первый печатный станок?	О каком изобретении ты узнал из текста?	Почему в древние времена книг было мало, и почему они были дорогими? Что изменилось с изобретением печатного станка? Почему книг стало больше?		
	Предлагает рассмотреть на доске иллюстрации книг. Комментирует выставку разных книг.	Рассматривают иллюстрации книг, отвечают на вопрос: Какая книга тебе нравится, почему?	Рассматривают иллюстрации книг, отвечают на вопросы: О чём рассказывает обложка книги?	Рассматривают иллюстрации книг, называют элементы книги (обложка, корешок, страница, название, имя автора).		Иллюстрации разных книг
		Какие книги твои любимые?	Отвечают на вопрос: Назови автора твоей любимой книги.			
	Проводит словарную работу.	Повторяют слова – <i>открытые, изобретение, книга, печатный станок, обложка, автор, корешок, страница</i> . Переводят слова на казахский язык с помощью словаря.				Словарь
	Предлагает работу над упр. 2 на стр. 16 учебника.	Слушают пословицы.	Читают пословицы.	Читают пословицы, объясняют смысл пословиц. Подбирают казахские пословицы на данную тему.	ФО «Три хлопка»	Учебник стр. 16 упр. 2

	<p>Предлагает повторить правило: «Предложение выражает законченную мысль».</p> <p>Задаёт вопросы: С какой буквы начинается каждое предложение? Какой знак ставится в конце предложения? Раздаёт карточки с дифференцированными заданиями для каждой группы учащихся. Контролирует выполнение заданий.</p>	<p>Повторяют правило. Находят и подчеркивают предложение.</p>	<p>Выбирают вариант, в котором предложение написано верно.</p>	<p>Находят, какая схема соответствует предложению.</p>	<p>ФО Прием «Выборочный тест»</p>	<p>Карточки с уровнями заданиями</p>
	<p>Предлагает работу по закреплению темы «Предложение» упр.3, 4.</p>	<p>Упр.3 Читают слова третьей строки и составляют предложение.</p>	<p>Упр. 3 Составляют предложения из данных слов. Записывают два предложения.</p>	<p>Упр. 4 Читают текст, вставляют пропущенные знаки препинания. Записывают предложения.</p>	<p>ФО Прием «Большой пащолец»</p>	<p>Учебник Стр. 16-17</p>
<p>Проверка понимания и закрепление материала (10 мин.)</p>	<p>Упр. 5 Предлагает составить рассказ по плану. Задает вопросы: Где в школе хранятся книги? Какие правила пользования книгами ты знаешь? Как часто ты ходишь в библиотеку? Дает дифференцированные задания.</p>	<p>Совместно с учителем читают план к рассказу «Книга – лучший друг». Обсуждают третий пункт плана с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Читают план к рассказу «Книга – лучший друг» и выражают свое мнение по третьему пункту плана.</p>	<p>Читают план к рассказу «Книга – лучший друг». Составляют рассказ.</p>	<p>ФО Прием «Большой пащолец»</p>	<p>Учебник Стр. 17 упр.5</p>

Под- ведение итогов урока (5 мин.)	Упр. 6 Организовывает ра- боту в парах, разы- грывание диалога на тему «Книга – лучший друг».	Читают диалог по ролям с помо- щью учителя.	Читают диалог с соседом (сосед- кой) по парте. С помощью учите- ля делают вывод.	Составляют диалог с соседом по парте по образцу. Отвечают на вопросы: Нужно ли читать книги? Диалог – это устная или письменная речь?	Учеб- ник Стр.17 упр. 6
	Подводит итоги уро- ка. Задаёт вопросы на понимание изученно- го материала. Оценивает работу учащихся.	Кто изобрёл пер- вый печатный станок?	О каком изобре- тении ты узнал на уроке? Когда мы исполь- зуем устную речь, когда – письмен- ную. Какие новые слова и выражения ты запомнил?	О каком изобре- тении ты узнал на уро- ке? Что изменилось с появлением печат- ного станка? Зачем нужно читать книги? В каких формах речи на уроке проходило наше общение?	ФО При- ем «Плюс – минус – инте- ресно»

**Карта учебных достижений по теме:
«Научные открытия и технологии»
(образец)**

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка _____

1-й уровень сложности	+/-	2-й уровень сложности	+/-	3-й уровень сложности	+/-
Слушание:					
Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя;		Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		Отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
узнает разные по цели высказывания предложения;		различает разные по цели высказывания предложения;		воспринимает интонацию различных по цели и структуре предложений;	
соотносит содержание и эмоциональную окраску высказывания;		различает эмоциональную окраску высказывания;		правильно воспринимает эмоциональную окраску высказывания;	
с помощью учителя различает устную и письменную речь.		различает устную и письменную речь.		приводит примеры устной и письменной речи.	
Говорение:					
Воспроизводит заданный учителем образец различных по интонации предложений;		Различает разные по интонации предложения;		Употребляет в речи различные по интонации предложения, выделяет голосом важные по смыслу слова;	
отвечает на 1-2 вопроса по содержанию прослушанного текста;		отвечает на 2-3 вопроса по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	

с помощью учителя находит существительные единственного и множественного числа;		различает и правильно употребляет в речи формы единственного и множественного числа имен существительных;	образует формы множественного числа имен существительных, приводит примеры;	
различает слова – названия признаков предметов, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?		подбирает слова – названия признаков предметов к существительным;	употребляет в речи словосочетания «существительное + прилагательное»;	
с помощью учителя дополняет предложения, пользуясь словами для справок;		дополняет предложения, пользуясь словами для справок;	дополняет предложения, согласует имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;	
повторяет за учителем реплики диалога.		продолжает диалог по заданному началу (1-2 реплики).	обыгрывает диалог в паре с другим учеником.	
Чтение:				
Читает вслух по слогам слова, предложения;		Читает вслух целыми словами предложения из текста;	Выразительно читает целыми словами предложения, тексты;	
повторяет за учителем предложения с правильной интонацией.		правильно интонирует в процессе чтения, соответственно повышая или понижая голос в конце предложения, выделяет голосом важные по смыслу слова.	правильно интонирует в процессе чтения, соответственно повышая или понижая голос в конце предложения, выделяет голосом важные по смыслу слова.	
Письмо:				
Списывает отдельные слова, написанные печатным шрифтом;		Списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;	Грамотно (без пропусков и искажений букв) списывает слова, предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;	
под контролем учителя пишет заглавную букву в начале предложения, ставит точку в конце.		знает правило написания предложения (заглавная буква в начале, точка в конце предложения).	правильно оформляет предложения на письме.	

Рекомендованная литература

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. Центр, ВЛАДОС, 2004.

2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.

3. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: Методическое пособие для учителей. – М.: Фонд «Русский мир», 2015.

4. Методика обучения русскому языку как неродному: Учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: Издательство «Русайнс», 2015.

5. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (1–4 классы) в рамках обновления содержания в организациях образования с нерусским языком обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 248 с.

6. Методические рекомендации по уровневому обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 108 с.

7. Шаклеин В. М., Рыжова Н. В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учебное пособие. – М.: РУДН, 2008.

8. Юсупова З. Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде / З. Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун-т, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Рекомендации к использованию учебника	4
<i>Приложение 1</i>	
Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план	10
<i>Приложение 2</i>	
Технологические карты учебных тем	33
<i>Приложение 3</i>	
Примерные контрольные задания по теме «Имя числительное. Количественные и порядковые имена числительные. Простые и составные имена числительные. Форма рода у имен числительных <i>один</i> и <i>два</i> »	50
<i>Приложение 4</i>	
Краткосрочный (поурочный) план	52
<i>Приложение 5</i>	
Карта учебных достижений по теме: «Научные открытия и технологии»	57
Рекомендованная литература	59

Учебное издание

**Халыкова Баглана Сансызбаевна
Юлдабаева Наталья Юрьевна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие

для 10 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта
(с нерусским языком обучения)

Редактор *А. К. Жаксыбаева*
Компьютерная верстка *С. К. Ильясовой*

Подписано в печать 23.06.2022.
Уч. изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 4,19.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная