

Р. А. Сулейменова, А. А. Юсупова

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие
для 6 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства просвещения
Республики Казахстан

Алматы
2023

УДК 376
ББК 74.3
С89

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по предмету «География» составлено с целью оказания помощи учителю в организации педагогического процесса обучения школьников 6 класса с нарушениями интеллекта.

Методическое пособие может быть использовано при организации обучения учащихся с нарушением интеллекта как в специальной, так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

Сулейменова Р. А. и др.

С89 География. Методическое пособие для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова, А. А. Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 72 с.

ISBN 978-601-347-538-7

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-538-7

© ТОО «Центр САТР», 2023

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс «География» 6 класса (учебник, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя) разработан на основе Типового учебного плана и Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта по обновленному содержанию. Это вводный географический курс, оказывающий влияние на формирование географической культуры обучающихся как части общей культуры человека. Целью данного УМК является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта доступных географических понятий и умений, которые они могут использовать в повседневной деятельности. Содержание УМК направлено на реализацию педагогических подходов к организации учебного процесса в соответствии с принципами специальной педагогики:

- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность обучения;
- деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Учебно-методический комплекс способствует решению основных задач учебной дисциплины «География»:

- 1) формировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснять связь между отдельными природными явлениями, между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;

6) способствовать развитию наглядно-образного мышления и элементов словесно-логического мышления;

7) расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

Решению поставленных задач подчинены все компоненты УМК, которые дополняют и расширяют содержательные и функциональные возможности друг друга, и которые изначально конструировались на основе единого подхода к содержанию, методике и принципам создания учебных пособий.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ГЕОГРАФИЯ» (6 КЛАСС)

Для учащихся 6 класса география – новый учебный предмет мировоззренческого характера. У обучающихся со сниженной мотивацией к познанию он формирует комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, знакомит с территориальным подходом как особым методом научного познания. География, несмотря на привлекательность учебной информации, вызывает определенные трудности у школьников с нарушением интеллекта по причине большой доли абстракции изучаемого материала, значительного количества специальных терминов, ограниченности информации об окружающем мире у учащихся.

Учебник «География» (6 класс) представляет собой «Начальный курс физической географии» и предполагает формирование у школьников с легкими нарушениями интеллекта обобщенной системы элементарных, но правильных и точных географических знаний, географической культуры как части общей культуры человека.

Для учителя учебник «География» – инструмент для управления учебной деятельностью обучающихся и реализации поставленных задач, в котором охарактеризован

подход к подготовке к уроку в условиях обновленного содержания и его особенности. Например, формирование универсальных учебных действий на уроках географии средствами учебника предполагает следующую цепочку действий: мотивация – учебная цель – учебная задача – учебные действия и операции – результат и его рефлексия.

Раздел «Начальный курс физической географии» учебника «География» 6 класса включает следующие подразделы:

- Введение. Что изучает география?
- Ориентирование на местности.
- План и карта.
- Формы поверхности Земли.
- Вода на Земле.
- Земной шар.
- Физическая карта Казахстана.

Каждый параграф в учебнике соответствует одному уроку. В текстах рассматриваются основные теоретические и эмпирические сведения. Это описание географических объектов, определение понятий, причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы, информация, помогающая убедительно раскрывать базовые знания. Объем учебного материала в статьях больше, чем предусмотрено программой. Этот дополнительный материал служит закреплению главного, программного (например, в подразделе «Физическая карта Казахстана»). Учебная информация представлена в разных формах: в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, текстов для дополнительного чтения, системы заданий разного уровня сложности с учетом возможности выбора обучающимися способа их выполнения, глоссария.

Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую и эстетическую функции. Они делают текст наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы). Входящий

в учебное пособие иллюстративный ряд включает в себя разнообразный по форме подачи материал: схемы, рисунки, диаграммы, иллюстрации, фотографии, портреты и т.п. Он служит не только средством «погружения» в изучаемую тему, но и является дидактическим фундаментом для проведения индивидуальной коррекции присущих детям с нарушениями интеллекта недостатков развития:

- сенсорного восприятия (представления о цвете, форме, величине, признаках и свойствах предметов);
- пространственной ориентировки (направление от себя, пространственные и временные отношения);
- речи (расширение и активизация лексического запаса, уточнение значения и правильное употребление новых слов в связной речи).

Эффективная форма индивидуализации обучения, позволяет раскрыться и реализоваться потенциалу каждого ребенка, а также способствует обучению и развитию социально-ориентированной личности.

Система вопросов разного уровня сложности ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного. Особое внимание в учебном пособии уделено картографической составляющей как важнейшему источнику географической информации. Карты и картосхемы есть не только в тексте, но и в рабочей тетради, атласе.

Блочно-модульная структура учебника позволяет наглядно видеть каждый подраздел в виде целостного модуля, включающего отдельные параграфы, в каждом из которых выделяют три блока:

1. Ориентировочный блок предполагает мотивационную вовлеченность обучающихся в работу с текстом, позволяет перед каждым параграфом выделить то главное, что будет изучаться, в форме установки (Ты узнаешь...) и вопросов на актуализацию знаний.

2. Информационный блок раскрывает основное содержание с опорой на мультидисциплинарные связи. Подача

географического материала осуществляется небольшими порциями с включением проблематизации, ситуативных задач, поиска решения, диалога, алгоритма выполнения продуктивной практической деятельности. В заключении дается краткий вывод по теме урока. Иллюстративный ряд обеспечивает наглядность, смягчает абстрактность, несет дополнительную информацию.

3. Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлекссию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик: «Запомни», «Практическая работа с атласом и картой», «Проведение наблюдений и исследований», «Задания в рабочей тетради», «Вопросы и задания для повторения по подразделу» и разноуровневых вопросов и заданий по теме урока.

Структура учебника удобна для усвоения начальных географических знаний. Она создает условия для самостоятельной и совместной деятельности учителя и учеников, возможность контроля со стороны родителей.

Для закрепления и проверки знаний по темам учебника предлагается использование рабочей тетради. В ней даны вариативные задания различной степени сложности, которые могут применяться как в классе, так и при выполнении домашних заданий. Включение адаптированных к особенностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости контурных карт, письменных заданий, таблиц, схем, дидактических игр, практических работ позволит учителю проводить урок более эффективно, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, необходимый для обучающихся данной категории, развивать их познавательный интерес, повышать мотивацию к обучению. Материал рабочей тетради поможет педагогу разнообразить методические приемы, используемые на уроке и при проведении контрольно-диагностических мероприятий. Отдельные задания (схемы, таблицы, контурные карты, ребусы, кроссворды и т.п.) педагог может демонстрировать

в виде слайдов всему классу (например, при работе с контурной картой).

В методическом пособии для учителя представлены:

- Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план. В план не включены уроки обобщения, но даны задания в рабочей тетради для их проведения. Учитель сам планирует, как организовать деятельность обучающихся после изучения подраздела (экскурсии, занимательные уроки и др.).

- Проект процесса обучения в 6 классе, который включает: уровневое целеполагание, примерные контрольно-диагностические вопросы и задания, карту учебных достижений (подраздел «Введение. Что изучает география?»).

- Краткосрочный (поурочный) план.

Методический аппарат УМК построен с учетом возможности применения в практике учителя разнообразного арсенала стратегий обучения: современных технологий, методов, форм, приемов и иных ресурсов организации работы с учащимися.

Высокие результаты развития личности ученика как индивидуальности дает технология уровневой дифференциации обучения – это целенаправленное отношение учителя к учащимся с учетом их типологических особенностей – четыре группы (В.В. Воронкова, П.Г. Тишин, В.В. Эк, Е.А. Ковалева и др.), проявляющееся в дифференциации заданий на различных этапах и типах урока. В практике обучения географии чаще всего дифференцируют по степени трудности проверочные работы и домашние задания с учетом уровня способностей учеников и их склонностей к предмету. Не менее важен такой подход и при закреплении нового материала, когда происходит усвоение, и при повторении пройденного. Обучение детей с нарушением интеллекта опирается на процессы памяти, которые обеспечивают им приобретение новых сведений, дают возможность овладеть различными областями знаний. Объем запоминания у детей

с нарушением интеллекта учебного материала меньше, чем у детей с нормой интеллекта. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое. Дети с проблемами в развитии запоминают то, что привлекает их внимание и кажется им интересным. Продуктивность непроизвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой ими работы. Если их деятельность носит активный характер, то результаты будут высокие: выполнение практических работ («Компас и его устройство», «План школьного участка», «Изготовление макета острова, полуострова» и др.), экскурсии и наблюдения («Формы рельефа местности», «Овраг», «Пресная и соленая вода», «Линия горизонта» и др.).

Дифференциация важна при закреплении нового материала, когда происходит усвоение, а также при повторении пройденного. На уроке систематизации знаний, широко применима методика свободного выбора разноуровневых заданий. На этом уроке учащиеся формируют и отрабатывают навыки и умения по определенной теме.

Например: Тема «Части реки. Равнинные и горные реки». Повторение.

Учащиеся III дифференцированной группы (высокий уровень) отвечают на вопросы.

– *Как называется поток воды, который течёт в сделанном им углублении в земле? Какие бывают реки? Чем они различаются?*

Учащиеся II дифференцированной группы (средний уровень) выполняют работу по карточкам.

– *Правильно подпиши и назови части реки.*

Учащиеся I дифференцированной группы (низкий уровень) выполняют задание.

– *Выбери, на какой картинке нарисована горная река, а на какой равнинная.*

Учащиеся с проблемами интеллектуального развития не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности детей с проблемами интеллектуального развития, необходимо организовать различные виды проверочных работ.

1. Тестовые задания. Использование на уроке географии тестовых заданий помогает учителю обеспечивать активную деятельность учеников, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать необходимую помощь, учитывать индивидуальные особенности учащихся с проблемами интеллектуального развития, а также позволяет проследивать путь развития учащихся. Тестовые задания подводят учащихся к развитию самоконтроля, формированию адекватной самооценки своей учебной деятельности и адекватного отношения к оценке со стороны учителя. Тестовые задания выполняют коррекционную функцию, так как способствуют коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сфере.

2. Работа по схемам. Схемы разнообразны: это схемы-опоры, схемы-инструкции, динамические схемы, схемы-рисунки. Именно схемы помогают выделить из всех признаков предмета существенные, демонстрируют структуру формируемого понятия, открывают основные взаимосвязи и отношения в изучаемых объектах, направление и результат природных объектов. Использование схем позволяет на разных этапах урока учителю руководить мыслительной деятельностью учащихся в зависимости от поставленных целей и задач.

Работа по схемам идет в двух вариантах:

- предъясняется уже в готовом виде и по ней идет объяснение нового материала;

- составляется по ходу всего урока, а на этапе итогового контроля используется для фронтального и индивидуального закрепления и оценивания качества полученных знаний.

Схемы помогают детям сосредоточить внимание на главном, глубже усвоить логическую сущность понятия, облегчают усвоение, запоминание и воспроизведение программного материала. Работа со схемами развивает познавательную активность учащихся, т.к. опираясь на них, дети становятся более уверенными в своих знаниях, учатся самостоятельно составлять связный рассказ на заданную тему.

Дифференцированный подход в обучении при контроле усвоения знаний и способов деятельности осуществляется в трех видах:

- *входной* – для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня;

- *текущий* или *промежуточный* – после каждого учебного элемента с целью выявления пробелов усвоения материала и развития учащихся, заканчивающийся коррекцией усвоения;

- *итоговый* – для оценки уровня усвоения.

Оценка уровня усвоения знаний и способов деятельности: наряду с традиционными контрольными работами разноуровневого характера проводится тестирование, и используются более гибкие рейтинговые шкалы оценки.

Примерное календарно-тематическое планирование

«География» 6 класс

Итого: 72 часа, в неделю 2 часа

| № | Под-раздел/ сквозная тема | Тема урока | Цели обучения | Количество часов | Сроки | Примечание |
|-------------------|---|---|---|------------------|-------|------------|
| I четверть | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает география? (4 ч.) | «География» – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | 6.1.1.1. Знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность. | 1 | | |
| 2 | | Наблюдения за изменениями высоты Солнца | 6.1.1.2. Вести наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки времен года. | 1 | | |
| 3 | | Наблюдения за погодой. Признаки времен года | 6.1.1.2. Вести наблюдения за изменениями погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки времен года. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|--|
| 4 | | Географические сведения о своей местности и труде населения | 6.1.1.3. Иметь элементарные географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 | |
| 5 | Ориентирование на местности (4 ч.) | Горизонт. Линия горизонта | 6.1.2.1. Давать определение горизонту, называть стороны горизонта. | 1 | |
| 6 | | Стороны горизонта | 6.1.2.2. Определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам. | 1 | |
| 7 | | Компас и его устройство. Правила работы с компасом | 6.1.2.3. Ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки. | 1 | |
| 8 | | Ориентирование по местным признакам и природным объектам | 6.1.2.2. Определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам. 6.1.2.4. Ориентироваться на местности с использованием компаса. | 1 | |
| 9 | План и карта (8 ч.) | Рисунок и план предмета | 6.1.3.1. Различать рисунок и план предмета. | 1 | |
| 10 | | Масштаб. Измерение расстояний и изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека | 6.1.3.2. Иметь представление о масштабе, измерять расстояния и изображать их на плане по масштабу под руководством учителя. 6.1.3.7. Определять направления на местности по плану и карте, обозначать направления на плане и контурной карте под руководством учителя. 6.1.3.4. Использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 11 | План школьного участка | 6.1.3.3. Составлять план класса, школьного участка под руководством учителя. 6.1.3.4. Использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач. | 1 | |
| 12 | Условные знаки плана местности | 6.1.3.5. Понимать условные знаки плана местности, читать простейшие планы по условным знакам. | 1 | |
| 13 | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты | 6.1.3.6. Различать план и географическую карту. 6.1.3.7. Определять направления на местности по плану и карте, обозначать направления на плане и контурной карте под руководством учителя. | 1 | |
| 14 | Условные цвета физической карты | 6.1.3.8. Понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы). | 1 | |
| 15 | Условные знаки физической карты | 6.1.3.8. Понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы). | 1 | |
| 16 | Физическая карта Казахстана. Значение физической карты в жизни и деятельности людей | 6.1.3.9. Понимать назначение географической карты, иметь представление о физической карте Казахстана. | 1 | |
| 17 | Повторение изученных тем | | 1 | |

II четверть

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 18 | Ф о р м ы поверх- но с т и Земли (5 ч.) | Рельеф местности | 6.1.4.1. Иметь представление о рельефе местности, его основных формах. | 1 | |
| 19 | | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности | 6.1.4.2. Рассказывать о своих наблюдениях за особенностями рельефа своей местности по следам экскурсии. | 1 | |
| 20 | | Равнины. Различия равнин по высоте над уровнем моря. Местоположение равнин на карте | 6.1.4.3. Различать равнины плоские и холмистые, различать равнины по высоте над уровнем моря (низменности, возвышенности, плоскогорья). 6.1.4.4. Показывать местоположение равнин на физической карте. 6.1.4.8. Моделировать из сырого песка, глины, пластилина равнину. 6.1.4.9. Показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли. | 1 | |
| 21 | | Овраги, их образование и борьба с ними | 6.1.4.5. Называть причины образования оврагов, способы борьбы с оврагами. 6.1.4.8. Моделировать из сырого песка, глины, пластилина овраг. | 1 | |
| 22 | | Горы, различия по высоте. Местоположение гор на физической карте | 6.1.4.6. Понимать, что горы различаются по высоте. 6.1.4.7. Показывать местоположение гор на физической карте. | 1 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | Землетрясения. Извержение вулканов | 6.1.4.8. Моделировать из сырого песка, глины, пластилина холм, гору, овраг. 6.1.4.9. Показывать на физической карте Казахстана формы поверхности Земли. 6.1.4.10. Называть причины и проявления землетрясения и извержения вулканов. | | | |
| 23 | Вода на Земле (11 ч.) | Вода в природе. Значение воды | 6.1.5.1. Рассказывать о значении воды для жизни на Земле. 6.1.5.2. Описывать круговорот воды в природе. | 1 | | |
| 24 | | Океаны и моря. Местоположение океанов и морей на карте | 6.1.5.7. Различать океаны и моря; иметь представление о явлениях природы: ураганы, штормы, цунами. | 1 | | |
| 25 | | Острова и полуострова | 6.1.5.8. Различать признаки острова и полуострова. | 1 | | |
| 26 | | Реки. Их части. Местоположение рек на карте | 6.1.5.4. Называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам, рассказывать об использовании рек человеком. | 1 | | |
| 27 | | Горные и равнинные реки. Использование и охрана рек | 6.1.5.4. Называть части реки, различать реки горные и равнинные по их свойствам, рассказывать об использовании рек человеком. | 1 | | |
| 28 | | Озера. Использование и охрана озер | 6.1.5.5. Называть и различать озера; рассказывать о разведении рыб, птиц. 6.1.5.9. Рассказывать о водоемах в нашей местности, называть способы охраны воды от загрязнения. | 1 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|
| 29 | Водохранилища – искусственные водоемы с громадными запасами воды. Пруды | 6.1.5.5. Называть и различать водохранилища, пруды; рассказывать о разведении рыб, птиц. | 1 | |
| 30 | Болота, причины образования. Осушение болот | 6.1.5.6. Иметь представление о болотах, способах их осушения. | 1 | |
| 31 | Родник, его образование | 6.1.5.3. Рассказывать об образовании родника, назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком. | 1 | |
| 32 | Колодец. Использование вод. Использование их человеком | 6.1.5.3. Рассказывать о назначении и использовании колодца, водопровода, об экономном использовании воды человеком. | 1 | |
| 33 | Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения | 6.1.5.9. Рассказывать о водоемах в нашей местности, называть способы охраны воды от загрязнения. | 1 | |
| 34 | Повторение изученных тем | | | |
| III четверть | | | | |
| 35 | Земной шар (14 ч.) | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 6.1.6.1. Иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 36 | | Форма Земли | 6.1.6.2. Иметь представление о Земле как планете, знать доказательство шарообразности Земли. | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 37 | Глобус – модель Земного шара | 6.1.6.4. Называть имена первого космонавта Земли (Ю. Гагарин) и первых космонавтов Казахстана (Т. Аубакиров, Т. Мусабаяев). 6.1.6.3. Изготавливать из пластилина или глины модель земного шара, обозначать на ней экватор и полюса. 6.1.6.5. Понимать, что глобус – модель земного шара; показывать на глобусе экватор, полюса; понимать особенности изображения суши и воды на глобусе. 6.1.6.7. Показывать океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | | | |
| 38 | Физическая карта полушарий | 6.1.6.6. Иметь представление о физической карте полушарий, показывать на физической карте распределение воды и суши на Земле. | 1 | | | |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле | 6.1.6.7. Показывать океаны на глобусе и карте полушарий. 6.1.6.8. Показывать материки (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) на глобусе и карте полушарий. | 1 | | | |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 6.1.6.7. Показывать океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | | | |
| 41 | Материки: Евразия, Африка | 6.1.6.8. Показывать материки (Евразия, Африка) на глобусе и карте полушарий. 6.1.6.9. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 42 | Материки: Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида | 6.1.6.8. Показывать материки (Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида) на глобусе и карте полушарий. 6.1.6.9. Обозначать на контурной карте материки и океаны. | 1 | | |
| 43 | Первые кругосветные путешествия | 6.1.6.10. Называть первые кругосветные путешествия. | 1 | | |
| 44 | Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 6.1.6.11. Объяснять значение Солнца для жизни на Земле, понимать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 | | |
| 45 | Климат, его отличие от погоды. Основные типы климата | 6.1.6.12. Отличать климат от погоды, характеризовать основные типы климата. | 1 | | |
| 46 | Пояса освещенности: жаркий, умеренные и холодные | 6.1.6.13. Называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. 6.1.6.14. Узнавать изображение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. | 1 | | |
| 47 | Природа тропического пояса | 6.1.6.15. Описывать природу тропического пояса. | 1 | | |
| 48 | Природа умеренных и полярных поясов | 6.1.6.15. Описывать природу умеренных и полярных поясов. | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 49 | Физическая карта Казахстана (6 ч.) | Казахстан – моя Родина. Столица Казахстана – город Астана | 6.1.7.1. Называть страну, в которой живут, столицу своей Родины. | 1 | |
| 50 | | Положение Казахстана на карте полушарий, физической карте | 6.1.7.2. Показывать положение Казахстана на карте полушарий, физической карте. | 1 | |
| 51 | | Морские и сухопутные границы | 6.1.7.3. Показывать морские и сухопутные границы на физической карте Казахстана. | 1 | |
| 52 | | Практическая работа с контурной картой | 6.1.7.4. Обозначать границы Казахстана на контурной карте. | 1 | |
| 53 | | Каспийское море | 6.1.7.5. Показывать и называть Каспийское море на физической карте Казахстана. | 1 | |
| 54 | | Аральское море | 6.1.7.5. Показывать и называть Аральское море на физической карте Казахстана. | 1 | |
| 55 | | Повторение изученных тем | | 1 | |
| IV четверть | | | | | |
| 56 | Физическая карта Казахстана (16 ч.) | Общая характеристика поверхности Казахстана | 6.1.7.7. Давать общую характеристику поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы). | 1 | |
| 57 | | Крупные месторождения полезных ископаемых | 6.1.7.6. Показывать и называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане. | 1 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|--|
| 58 | Восточно-Европейская равнина | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину. | 1 | |
| 59 | Западно-Сибирская равнина | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Западно-Сибирскую равнину. | 1 | |
| 60 | Туранская равнина | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Туранскую равнину. | 1 | |
| 61 | Казахский мелкосопочник – Сарыарка | 6.1.7.7. Показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник (Сарыарка). 6.1.7.10. Наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана. | 1 | |
| 62 | Уральские горы | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Уральские горы. 6.1.7.10. Наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана. | 1 | |
| 63 | Алтайские горы | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Алтайские горы. | 1 | |
| 64 | Джунгарский Алатау | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Джунгарский Алатау. | 1 | |
| 65 | Северный Тянь-Шань | 6.1.7.8. Показывать и называть на физической карте Казахстана Северный Тянь-Шань. 6.1.7.10. Наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 66 | Реки и озера Казахстана | 6.1.7.9. Показывать и называть на физической карте Казахстана реки (Иртыш, Урал, Сырдарья, Или) и озера (Балхаш, Алаколь) Казахстана. | 1 | |
| 67 | Озеро Балхаш | 6.1.7.9. Показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Балхаш. | 1 | |
| 68 | Озеро Алаколь | 6.1.7.9. Показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Алаколь. 6.1.7.10. Наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана. | 1 | |
| 69 | Реки Иртыш и Урал | 6.1.7.9. Показывать и называть на физической карте Казахстана реки Иртыш и Урал. | 1 | |
| 70 | Реки Сырдарья и Или | 6.1.7.9. Показывать и называть на физической карте Казахстана реки Сырдарья и Или. 6.1.7.10. Наносить названия изученных объектов на контурной карте Казахстана. | 1 | |
| 71 | Охрана природных объектов Казахстана. Роль государства в охране природы | 6.1.7.11. Объяснить необходимость охраны природных объектов Казахстана, объяснить роль государства и общества в охране природы. | 1 | |
| 72 | Повторение изученных тем | | 1 | |

**Проект процесса обучения по предмету «География».
Технологическая карта подраздела «Введение. Что изучает география?»**

| Количество уроков | | 4 |
|--|---|--|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| <p>6.1.1.1. Знать, что география изучает природу Земли, население и его хозяйственную деятельность. 6.1.1.2. Вести наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды; узнавать и называть компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура; перечислять признаки признаков времен года. 6.1.1.3. Иметь элементарные географические сведения о своей местности и труде населения.</p> | | |
| 1-й уровень сложности (узнавание) | 2-й уровень сложности (понимание) | 3-й уровень сложности (применение) |
| <p>1. Знать, что география изучает природу Земли. 2. Узнавать на схеме изменение высоты Солнца и погоды в течение дня, вести наблюдения под руководством педагога. Показывать условные обозначения компонентов погоды: осадки, ветер, облачность, температуру. Называть времена года.</p> | <p>1. Называть, что изучает наука география, что обозначает слово «география»; понимать, в каких источниках находят географические сведения. Различать географический объект географическое явление. 2. Различать высоту Солнца в разное время дня, года. Вести наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Понимать, что погода изменчива;</p> | <p>1. Понимать важность географических знаний для человека и его хозяйственной деятельности, находить источники географических сведений. Определять географический объект и географическое явление. 2. Самостоятельно вести наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды в течение дня, года. Устанавливать причинно-следственные зависимости: высота Солнца – время суток, время года. Объяснять причины изменения температуры в разное время суток, года. Составлять:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Иметь представление о термине «география местности». Узнавать и показывать формы поверхности (равнины, горы). Называть наименование своей местности, формы поверхности, основные трудовые занятия населения.</p> | <p>отмечать изменения в календаре погоды. Составлять описание времени года по плану, опорным словам.</p> <p>3. Понимать термин «география местности». Использовать при ответах, в речи терминологию: географический объект, география местности, географические сведения, форма поверхности, трудовая деятельность, население.</p> | <p>описание погоды по условным знакам, плану описания времени года.</p> <p>3. Объяснять термин «география местности»; использовать в речи (диалоге), в рассказе о своей местности терминологию: географические сведения, географический объект, география местности, формы поверхности, месторасположение, трудовая деятельность, население; объяснять, для чего нужны знания о своей местности.</p> |
| <p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление устного рассказа, описания о своей местности по плану, опорным словам, схеме. Образцы правильного произношения, изменения формы слова, построения предложения (в рабочей тетради).</p> | | |
| <p>Слова и словосочетания. География, наука, описание поверхности Земли, мореплаватели, карты, описание местности, географические объекты, географические явления, месторасположение, наводнение, извержение вулкана, хозяйственная деятельность, высота Солнца, сутки, направление лучей, зенит, отвесные лучи, орбита, движение по орбите, световой день, изменчивость погоды, атмосфера, синоптик, прогноз, движение Земли вокруг Солнца, географические сведения, география местности, поверхность, водоемы, равнины, возвышения, горные хребты.</p> | | |
| <p>Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила поведения на уроке «География», правила речевого этикета. Демонстрировать дружелюбие в коллективной деятельности, работе в паре. Соблюдать правила организации рабочего места. Бережно относиться к учебным пособиям, аккуратно выполнять практические задания в рабочей тетради с соблюдением инструкции, плана, памятки.</p> | | |

| | |
|---|---|
| <p>Практическая деятельность. Знакомство с новым учебником, рабочей тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику (атласом), чтение и обобщение сведений из календарей погоды, заполнение календаря погоды, выполнение заданий в рабочей тетради, слушание музыкальных фрагментов, выполнение зарисовок, упражнений в рабочей тетради после наблюдений во время проведения экскурсии.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Использовать на уроке «География» полученные ранее знания и умения по предметам: «Мир вокруг», «Чтение и развитие речи», «Русский язык», личный опыт. Знания по предмету «География» использовать и применять для решения учебных, практических и бытовых задач. Естественное (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).</p> <p>Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь, атлас, календарь наблюдений за погодой, таблица «Время на год», таблица «Условные обозначения погоды», календари погоды (1–5 классы), схемы, таблички с новыми словами, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, видео- и аудиоматериалы, музыкальные фрагменты из произведений П.И. Чайковского «Четыре времени года», презентации, фотоальбомы, наборы открыток, план изучения местности, альбом для зарисовок, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений. Интернет-ресурсы: https://encyclopedia.kz/sample-page/ (Казахстанская Энциклопедия) http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378 https://www.yaklass.ru/</p> | |
| <p>Примерные контрольно-диагностические вопросы и задания</p> | |
| Критерии оценивания | Содержание заданий |
| <p>Низкий уровень сложности</p> | |
| 1. Знать, что изучает география. | <p>Закончи предложение словом из скобок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • География изучает поверхность ... (воды, Земли, Солнца). • Слово «география» переводится как описание ... (воды, Земли, Солнца). |

| | |
|--|---|
| <p>2. Знать об изменении высоты Солнца, погоды. Знать приметы времени года.</p> | <p>1. Зачеркни лишнее слово в предложении. Солнце дает Земле свет, тепло, холод.</p> <p>2. Заполни календарь времен года.</p> <p><input type="text"/></p> <p>1. январь <input type="text"/></p> <p>2. март <input type="text"/></p> <p>3. ноябрь <input type="text"/></p> |
| <p>3. Знать, что такое «география местности».</p> | <p>Какую форму поверхности Земли ты наблюдаешь в своей местности? Отметь знаком ✓.</p> <p>Горы _____ Равнины _____</p> |
| <p>Средний уровень сложности</p> | |
| <p>1. Называть предмет география, что изучает наука география, что обозначает слово «география».</p> | <p>1. Из каких древнегреческих слов состоит слово «география»? Что они означают?</p> <p>2. Что способствовало расширению географических знаний в древности?</p> <p>а) развитие торговли б) стремление узнать природу новых земель в) поиск новых охотничьих угодий</p> |
| <p>2. Определять компоненты погоды, обозначать условными знаками.</p> | <p>Исправь ошибки в названиях условных знаков календаря погоды.</p> <p>снег град ветер пасмурно</p> <p><input type="text"/> ▲ <input type="text"/> * * * <input type="text"/> ● <input type="text"/> →</p> |
| <p>3. Понимать определения: география местности; географические сведения, география-</p> | <p>Допиши предложения.</p> <p>Я живу в _____ (городе, селе, ...). Поверхность нашей местности _____ (холмистая, горная, равнинная). Жители нашего _____ работают на (в) _____.</p> |

| | | | | | |
|---|---|----------|----------|--|--|
| <p>ческий объект, месторасположение, форма поверхности, трудовая деятельность, население.</p> | | | | | |
| <p>Высокий уровень сложности</p> | | | | | |
| <p>1. Понимать важность географических знаний для человека и его хозяйственной деятельности.</p> | <p><i>Дополни схему.</i></p> <p>Что изучает география? _____</p> <p>Способы получения географических знаний _____</p> <p>Зачем изучают географию? _____</p> | | | | |
| <p>2. Понимать, что Солнце греет по-разному в течение дня, года.</p> | <p><i>Выбери верные утверждения и запиши в клетки их буквенный шифр. Прочитай слово.</i></p> <p>С В сутках 24 часа. М Высота Солнца над Землей всегда одинаковая. О Высота Солнца меняется не только в течение дня, но и в течение года. Ю Летом дни короче, а ночи длиннее. Д На Земле количество тепла и света зависит от Солнца. Ш День и ночь всегда одинаковы по времени. Н Зимой день короче, ночь длиннее. Ц День и ночь не всегда бывают одинаковые по продолжительности. Е Летом, 22 июня, самая короткая ночь и самый длинный день.</p> <p>□ □ □ □ □ □ □ □</p> | | | | |
| <p>3. Составлять рассказ о своей местности; объяснять, для чего нужны знания о своей местности.</p> | <p><i>Заполни таблицу «Животный и растительный мир нашего края».</i></p> <table border="1" data-bbox="901 142 982 1122"> <tr> <td data-bbox="901 634 942 1122">Животные</td> <td data-bbox="901 142 942 634">Растения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="942 634 982 1122"> </td> <td data-bbox="942 142 982 634"> </td> </tr> </table> | Животные | Растения | | |
| Животные | Растения | | | | |
| | | | | | |

Карта учебных достижений по подразделу «Введение. Что изучает география?»

| Ожидаемые результаты | Отметка о выполнении |
|--|----------------------|
| Низкий уровень сложности | |
| 1. Знает, что география изучает природу Земли. Называет предметы живой и неживой природы. | |
| 2. Имеет представление об изменении высоты Солнца и погоды в течение дня, ведет наблюдения под руководством педагога. Знает и называет компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температуру. Отмечает условными обозначениями. Знает и называет времена года. | |
| 3. Знает понятие «география местности», что в него входит: наименование географического объекта, его месторасположение, формы поверхности, виды трудовой деятельности населения. Знает формы поверхности (равнины, горы). Называет наименование своей местности, формы поверхности, основные трудовые занятия населения. | |
| Средний уровень сложности | |
| 1. Называет предмет география, что изучает наука география, что обозначает слово «география». Понимает, в каких источниках находить географические сведения. Различает географический объект и географическое явление. | |

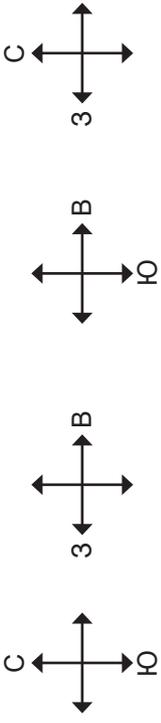
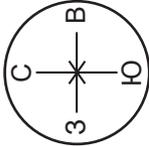
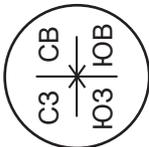
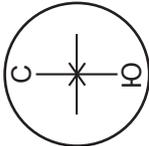
| | |
|---|--|
| | <p>2. Различает высоту Солнца в разное время дня, года. Ведет наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды, отмечает изменения в календаре погоды. Понимает, что Солнце греет по-разному в течение дня, года. Понимает, что погода изменчива, состоит из компонентов, которые изменяются в течение дня. Отмечает изменения. Различает времена года по признакам. Составляет описание времени года по плану, опорным словам.</p> |
| | <p>3. Понимает значение терминологии: география местности, географические сведения, географический объект, месторасположение, форма поверхности, трудовая деятельность, население. Использует при ответах, в речи терминологию: географический объект, география местности, географические сведения, форма поверхности, трудовая деятельность, население.</p> |
| <p>Высокий уровень сложности</p> | |
| | <p>1. Понимает важность географических знаний для человека и его хозяйственной деятельности. Находит источники географических сведений. Определяет географический объект и географическое явление.</p> |
| | <p>2. Самостоятельно ведет наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды в течение дня, года. Устанавливает причинно-следственные зависимости: высота Солнца – время суток, время года. Объясняет причины изменения температуры в разное время суток, года. Самостоятельно использует условные знаки для фиксации результатов наблюдений. Составляет описание погоды по условным знакам. Самостоятельно составляет план описания времени года.</p> |

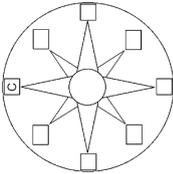
| | |
|--|--|
| | <p>3. Объясняет определение: география местности, географические сведения, географический объект, месторасположение, форма поверхности, трудовая деятельность, население. Использует при ответе, в речи (диалоге), в рассказе о своей местности терминологию: географические сведения, географический объект, география местности, формы поверхности, месторасположение, трудовая деятельность, население. Объясняет, для чего нужны знания о своей местности.</p> |
|--|--|

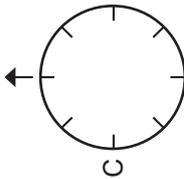
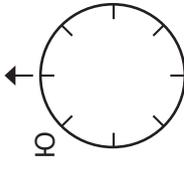
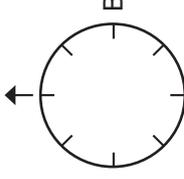
Технологическая карта подраздела «Ориентирование на местности»

| Количество уроков | | 4 |
|---|---|---|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| 1-й уровень сложности (узнавание) | 2-й уровень сложности (понимание) | 3-й уровень сложности (применение) |
| <p>1. Называть и показывать на рисунке (схеме) линию горизонта, основные стороны горизонта.</p> <p>2. Знать, что стороны горизонта можно определять по Солнцу, местным признакам и природным объектам. Называть природные объекты. Узнавать на рисунке 1-2 признака.</p> <p>3. Узнавать компас; показывать и называть север, юг по положению магнитной стрелки.</p> | <p>1. Называть и показывать линию горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>2. Понимать, как определить стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам. Называть некоторые признаки.</p> <p>3. Понимать назначение компаса, его устройство и правила пользования. Определять стороны горизонта по компасу.</p> | <p>1. Давать определение, что такое горизонт. Показывать и объяснять направление основных и промежуточных сторон горизонта.</p> <p>2. Определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам. Объяснять свой выбор.</p> <p>3. Объяснять устройство компаса, правила пользования. Самостоятельно определять по компасу стороны горизонта.</p> <p>4. Давать определение понятиям: «ориентирование», «ориентация».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4. Ориентироваться в пространстве с помощью компаса.</p> | <p>4. Ориентироваться на местности с помощью компаса, по Солнцу, местным признакам. Понимать важность умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>Самостоятельно подготавливать компас к использованию. Ориентироваться на местности (в т.ч. незнакомой) с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам.</p> <p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление предложений, диалогов на предложенную тему. Составление рассказа-описания по предложенному плану, опорным словам, схеме. Угражнения в правильном произношении новых слов, изменении формы слова. Чтение загадок, примет, пословиц.</p> <p>Слова и словосочетания. Горизонт, линия горизонта, небосвод, стороны горизонта, восток, запад, север, юг, компас, прибор для определения сторон горизонта, устройство компаса, магнитная стрелка, шкала, игла, корпус, предохранитель, промежуточные стороны горизонта, юго-восток, юго-запад, северо-восток, северо-запад, сорентировать компас, ориентировка на местности, местные признаки, природные объекты.</p> <p>Практическая деятельность. Чтение учебного текста, нахождение ответа на вопрос в тексте учебника, рисование линии горизонта, рассматривание (вычерчивание) схемы (рисунка) «Стороны горизонта», рассматривание компаса; определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке; ориентирование на местности с помощью компаса, по полуденной тени, по местным признакам природы; выполнение зарисовок, схем во время наблюдений за окружающей действительностью; выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.</p> |
| <p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Использовать полученные знания и умения на уроке «География» для решения учебных, практических и бытовых задач. Математика (ориентировка в пространстве, горизонтальное, вертикальное положение). Русский язык (словарные слова). Изобразительная деятельность (зарисовки, рисунки). Трудовое обучение (изготовление поделок: компас).</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>4. Ориентироваться на местности с использованием компаса.</p> | <p>Определи стороны горизонта.</p>  |
| <p>Средний уровень сложности</p> | |
| <p>1. Давать определение горизонту, называть стороны горизонта.</p> | <p>1. <i>Допиши предложение.</i> Чем _____ мы поднимаемся, тем _____ становится шире. 2. <i>Укажи, что не относится к промежуточным сторонам горизонта.</i> а) северо-восток б) юго-восток в) запад г) северо-запад</p> |
| <p>2. Определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам.</p> | <p><i>Отметь те приметы, которые помогут определить стороны горизонта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> На камне мхов больше с северной стороны. <input type="checkbox"/> Красный спелый бочок яблок обращен на юг. <input type="checkbox"/> Если в марте вода не течет, в апреле трава не растет. |
| <p>3. Ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки.</p> | <p>1. <i>Зачеркни лишнее слово.</i> Компас состоит из частей: корпус, игла, магнитная стрелка, линейка, шкала, предохранитель.</p> <p>2. <i>Ученики отметили промежуточные стороны горизонта. Кто выполнил правильно?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Катя</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Марат</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Айша</p> </div> </div> |

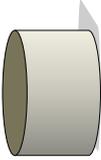
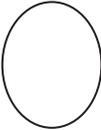
| | |
|---|---|
| <p>4. Ориентироваться на местности с использованием компаса.</p> | <p><i>По рисункам расскажи, как можно ориентироваться на местности.</i></p>  |
| <p style="text-align: center;">Высокий уровень сложности</p> | |
| <p>1. Давать определение горизонту, называть стороны горизонта.</p> | <p>Обозначь стороны горизонта.</p>  |
| <p>2. Определять стороны горизонта по Солнцу, местным признакам и природным объектам.</p> | <p><i>Реши задачу.</i> Тебе надо идти на запад. Перед тобой стоит одиноко растущее дерево. С одной стороны его ствол покрыт мхом. Определи верное направление.</p>  |
| <p>3. Ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки.</p> | <p><i>Установи последовательность действий при работе с компасом.</i> <i>В квадратах напиши порядковый номер.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Зафиксировать предохранитель и, не поворачиваясь, указать стороны горизонта. <input type="checkbox"/> Положить компас на ровную поверхность или ладонь. |

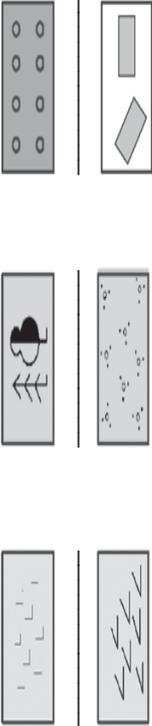
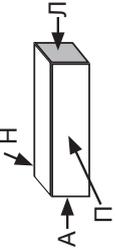
| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оттянуть предохранитель. <input type="checkbox"/> Стрелка начнет свободно вращаться вокруг иглы. <input type="checkbox"/> Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпадал с буквой С (север). |
| <p>4. Ориентироваться на местности с использованием компаса.</p> | <p>1. Докажи, что умение ориентироваться в пространстве – нужное качество для жизнедеятельности человека. Приведи 2-3 доказательства.</p> <p>1) _____ 2) _____ 3) _____</p> <p>2. Определи направление, указанное стрелкой.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>С</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Ю</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>В</p> </div> </div> |

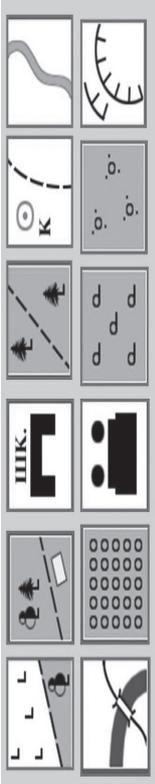
Технологическая карта подраздела «План и карта»

| Количество уроков | | 8 |
|--|--|---|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| 1-й уровень сложности (узнавание) | 2-й уровень сложности (понимание) | 3-й уровень сложности (применение) |
| <p>1. Показывать и называть рисунки.</p> <p>2. Иметь представление о масштабе. Читать масштаб по образцу и с помощью учителя.</p> <p>3. Чертить план предмета (без применения масштаба).</p> <p>4. Принимать участие в чтении простого плана, в деловых играх.</p> <p>5. Узнавать и называть объекты на плане по условным знакам.</p> <p>6. Называть и показывать план, карту.</p> <p>7. Узнавать на плане, карте, направление сторон горизонта. Указывать направление на местности по плану под руководством и с помощью учителя.</p> | <p>1. Различать рисунок и план предмета по опорным сигналам, самостоятельно.</p> <p>2. Понимать, что такое масштаб. Читать и различать крупный, мелкий масштаб. Понимать, как измерять расстояния, изображать их на плане по масштабу под руководством и с помощью учителя.</p> <p>3. Составлять план класса под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать план в деловых играх.</p> <p>5. Понимать значение условных знаков и читать простейшие планы под руководством учителя.</p> <p>6. Различать план и географическую карту.</p> <p>7. Определять направления на местности по плану и карте. Обозначать направления на плане и</p> | <p>1. Понимать и объяснять отличие рисунка от плана предмета.</p> <p>2. Объяснять, для чего необходим масштаб. Сравнить масштаб плана и карты. Рассчитывать масштаб для построения плана. Сравнить расстояния на плане.</p> <p>3. Составлять план школьного участка под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач.</p> <p>5. Понимать условные знаки и читать простейшие планы.</p> <p>6. Демонстрировать знание отличительных особенностей плана и карты.</p> <p>7. Определять, выбирать направления на местности по плану и карте. Обозначать направления</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>8. Узнавать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, равнины, горы);</p> <p>9. Знать о назначении и применении плана, карты в жизнедеятельности человека. Иметь представление о физической карте Казахстана.</p> | <p>контурной карте под руководством и помощью учителя.</p> <p>8. Понимать и различать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы);</p> <p>9. Понимать назначение географической карты. Распознавать на физической карте Казахстана условные цвета и знаки.</p> | <p>на плане и контурной карте под руководством учителя.</p> <p>8. Применять знание условных цветов и знаков при работе с физической картой.</p> <p>9. Объяснять назначение и использовать физическую карту Казахстана.</p> |
| <p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, игре, наблюдении. Составление предложений, диалогов на предложенную тему. Составление описания, объяснения по результатам деятельности, по вопросам, плану, опорным словам, схеме. Упражнения в правильном произношении новых и трудных слов, в изменении формы слова, в построении предложения (в т.ч. в рабочей тетради).</p> | | |
| <p>Слова и словосочетания. План, чертеж, карта, масштаб плана (карты), уменьшение (увеличение) расстояния (вида), размер объекта, аэрофотосъемка, дрон, шкала масштаба, крупный (мелкий) масштаб, рулетка, условные знаки местности, условные цвета, легенда карты, географическая (физическая, спутниковая) карта, атлас, граница, исток и устье реки, суверенное государство.</p> | | |
| <p>Практическая деятельность. Упражнения: в определении направлений на местности, плане и карте; в умении обозначать направления на плане и контурной карте; в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (высокий уровень). Вычерчивание простейших планов (несколько предметов, класса, участка школы). Изготовление в столлярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (средний, высокий уровень). Работа с физической картой Казахстана. Выполнение зарисовок, упражнений в рабочей тетради после наблюдений во время экскурсий.</p> | | |

| | |
|---|--|
| <p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Математика (меры длины, измерение отрезка, масштаб). Трудовое обучение (вид сверху, сбоку, масштаб). Изобразительное искусство (различие цвета и оттенков). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, поговорки, стихотворения). Русский язык (словарные и трудные слова). География (ориентирование на местности). Знания и умения по предмету «География» использовать и применять для решения учебных, практических и бытовых задач.</p> <p>Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас, схемы, таблички с новыми словами, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, видео- и аудиоматериалы, презентации, фотоальбомы, наборы открыток, план изучения местности, альбом для зарисовок, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений. Библиотека электронных наглядных пособий «География» для 6 класса: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD ... https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/geografiya-dlya-detey</p> | <p>Примерные контрольно-диагностические вопросы и задания</p> |
| <p>Критерии оценивания</p> | <p>Содержание заданий</p> |
| <p>1. Знать, что такое рисунок. Иметь представление о плане предмета.</p> | <p>Низкий уровень сложности</p> <p>1. Ответь на вопросы. Что такое рисунок? _____ Что такое план? _____ Для чего людям нужен план? _____ Как показаны предметы на плане? _____</p> <p>2. Подпиши, где рисунок, а где план.</p> <div style="text-align: center;">   </div> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. Иметь представление о масштабе. Читать масштаб (с помощью учителя).</p> | <p><i>Прочитай масштаб по образцу:</i> 1 : 10 (1 см на плане соответствует 10 см на местности). 1 : 100, 1 : 500.</p> |
| <p>3. Знать, что объекты обозначаются на плане условными знаками. Узнавать и называть условные знаки на плане местности.</p> | <p><i>Какие условные знаки тебе знакомы? Подпиши их.</i></p>  |
| <p>4. Знать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, равнины, горы).</p> | <p><i>Раскрась прямоугольники условными цветами.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <input type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <input type="text"/> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <input type="text"/> </div> </div> <p style="text-align: center;">море равнина горы возвышенность</p> |
| <p>Средний уровень сложности</p> | |
| <p>1. Самостоятельно различать рисунок и план предмета по опорным сигналам.</p> | <p><i>Рассмотри изображение предмета. Это рисунок или план? Впиши в прямоугольники нужную букву. Прочитай слово. Что оно обозначает?</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> Вид спереди <input type="checkbox"/> Вид справа <input type="checkbox"/> Вид слева <input type="checkbox"/> Вид сверху <input type="checkbox"/> </p> |
| <p>2. Знать, что такое масштаб. Читать масштаб, различать крупный, мелкий масштаб.</p> | <p><i>1. Допиши предложение.</i> Масштаб – это число, которое показывает _____.</p> <p><i>2. Прочитай масштаб. Подчеркни самый крупный масштаб.</i> 1 : 200, 1 : 10, 1 : 150, 1 : 1 000, 1 : 1 45, 1 : 730, 1 : 2 000.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3. Понимать значение условных знаков плана местности, читать простейшие планы по условным знакам.</p> | <p>Найди и покажи условный знак «шоссе».</p>  |
| <p>4. Определять направления на местности по плану и карте, обозначать направления на плане и контурной карте под руководством и с помощью учителя.</p> | <p>Перед тобой план местности. Определи южное направление.</p>  |
| <p>5. Понимать условные цвета и знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы, равнины, горы).</p> | <p>Продолжи предложение. На физической карте условными цветами изображают _____, а условными знаками _____.</p> |
| <p>Высокий уровень сложности</p> | |
| <p>1. Понимать и объяснять отличие рисунка от плана.</p> | <p>Сравни рисунок и план. Чем они различаются? Какие предметы не видны на рисунке? Почему на рисунке мы видим не все предметы?</p>  |

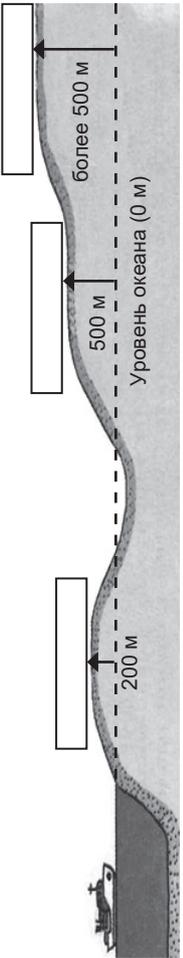
| | |
|---|--|
| <p>2. Объяснять, для чего необходим масштаб. Сравнить масштаб плана и карты. Рассчитывать масштаб для построения плана с помощью учителя. Сравнить расстояния на плане.</p> | <p>1. Как на плане может быть обозначен масштаб? Подчеркни правильные ответы.</p> <p>Цифрами, картинками, фотографиями, специальной шкалой, формулами, только словами, цифрами и наименованиями.</p> <p>2. На местности длина моста 900 м. Выбери масштаб (в 1 см 100 м, в 1 см 200 м, в 1 см 1 000 м) и построй отрезок.</p> |
| <p>3. Использовать план в деловых играх, при решении ситуационных задач.</p> | <p>Замени условные знаки словами.</p> <p>В  мы решили выйти в поход. Из  мы вышли по . По ней мы дошли до . Мы перешли хвойный лес и увидели . По  мы перешли на другой берег. Здесь мы увидели , напились воды из . Затем мы сели в поезд на . На поезде мы проехали по . Так мы вернулись в .</p> |
| <p>4. Применять знание условных цветов и знаков при работе с физической картой.</p> | <p>Рассмотри фрагмент физической карты (дать фрагмент карты). Соверши по карте путешествие из Астаны до Алматы. В каком направлении ты будешь ехать? _____ Какая поверхность будет встречаться на твоём пути? _____</p> |

Технологическая карта подраздела «Формы поверхности Земли»

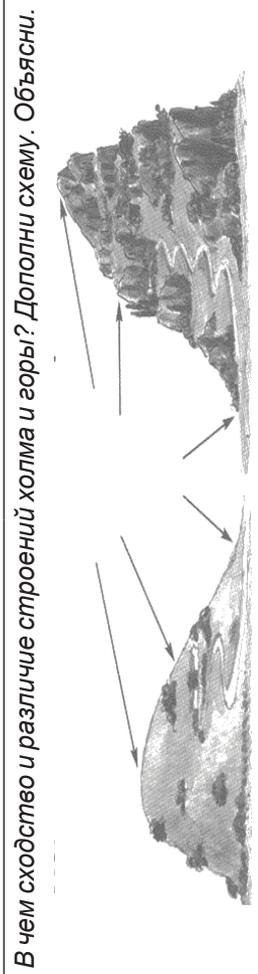
| Количество уроков | | 5 |
|--|--|---|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| 1-й уровень сложности (узнавание) | 2-й уровень сложности (понимание) | 3-й уровень сложности (применение) |
| <p>1. Иметь представление о рельефе местности, его основных формах.</p> <p>2. Отвечать на вопросы во время наблюдений за рельефом своей местности.</p> <p>3. Узнавать равнину (плоскую, холмистую), холм.</p> <p>4. Показывать месторасположение равнин на карте с помощью учителя.</p> <p>5. Узнавать овраг.</p> <p>6. Узнавать гору. Распознавать и показывать на схеме (рисунке) высокие и низкие горы.</p> <p>7. Находить и показывать на карте месторасположение гор с помощью учителя.</p> | <p>1. Понимать, что такое рельеф. Различать основные формы рельефа местности.</p> <p>2. Рассказывать о своих наблюдениях за особенностями рельефа своей местности по следам экскурсий (по вопросам, опорным словам).</p> <p>3. Различать равнины плоские и холмистые, низменности, возвышенности, плоскогорья с опорой на шкалу высот. Рассказывать о строении холма по схеме.</p> <p>4. Показывать месторасположение равнин на карте под контролем учителя.</p> <p>5. Понимать причины образования оврагов. Рассказывать о строении оврага с опорой на схему (рисунок).</p> | <p>1. Применять знания о рельефе местности и основных его формах при выполнении заданий и упражнений.</p> <p>2. Уметь составлять рассказ о своих наблюдениях за особенностями рельефа своей местности по следам экскурсии.</p> <p>3. Демонстрировать знание отличительных особенностей плоских и холмистых равнин. Объяснять строение холма с опорой на схему. Понимать, что такое высота над уровнем моря. Различать низменности, возвышенности, плоскогорья.</p> <p>4. Показывать месторасположение равнин на карте. Объяснять свой выбор.</p> <p>5. Объяснять, какими способами можно бороться с образованием оврагов.</p> <p>6. Находить сходство и различие в строении холма и горы. Сравнить горы по высоте. Классифицировать горы (низкие, средние, высокие, высочайшие) по шкале высот.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>8. Принимать участие в моделировании равнины. 9. Показывать на физической карте Казахстана формы поверхности Земли с помощью учителя. 10. Иметь представление об опасных явлениях природы: землетрясения, извержении вулканов.</p> | <p>6. Понимать отличие гор от холмов. Различать горы по высоте, сопоставлять со шкалой высот. 7. Показывать месторасположение гор на физической карте. 8. Изготавливать макет равнины под контролем учителя. 9. Показывать на физической карте Казахстана формы поверхности земли под контролем учителя. 10. Называть причины и проявления землетрясения и извержения вулканов.</p> | <p>7. Показывать месторасположение гор на физической карте. Объяснять свой выбор. 8. Моделировать из сырого песка, глины, пластилина равнину. 9. Показывать (с комментированием) на физической карте Казахстана формы поверхности земли. 10. Организовать (с помощью учителя) поиск интересной географической информации о землетрясениях, извержениях вулканов.</p> |
| <p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе, игре, наблюдении, совместной деятельности. Составление предложений, диалогов на предложенную тему. Составление рассказа, описания, объяснения по результатам деятельности, по вопросам, плану, опорным словам, схеме. Упражнения в правильном произношении новых и трудных слов, в изменении формы слова, в построении предложения (в т.ч. в рабочей тетради).</p> | | |
| <p>Слова и словосочетания. Рельеф, равнина (холмистая, плоская), низменность, возвышенность, гористая местность, высота над уровнем моря, шкала высот, овраг, вулкан, действующий вулкан, магма, землетрясение.</p> | | |
| <p>Практическая деятельность. Наблюдение во время экскурсий, изучение плана местности (овраг), изготовление макета равнины, холма, горного хребта из пластилина, зарисовка равнины, составление схемы «Равнины», выполнение схемы строения холма, зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края, рисунок горы, схематичное изображение вулкана, работа с физической картой Казахстана, чтение дополнительной литературы (в т.ч. на страницах учебника), выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.</p> | | |

| | |
|--|---|
| <p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Математика (высота, измерение высоты, сравнение высот, меры длины). Трудовое обучение (изготовление макетов поверхности земли). Изобразительное искусство (различие цвета и оттенков). Чтение и развитие речи (рассказы, загадки, пословицы, поговорки, стихотворения). Русский язык (словарные и трудные слова). География (ориентирование на местности, план и карта). Знания и умения по предмету «География» использовать и применять для решения учебных, практических и бытовых задач.</p> <p>Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас, настенная физическая карта, схемы, макеты, таблички с новыми словами, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, видео- и аудиоматериалы, презентации, план местности, альбом для рисовок, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений. Интернет-ресурсы: https://encyclopedia.kz/sample-page/(Казахстанская Энциклопедия) http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themso#90378 https://www.razumevkin.ru/zadaniya/clva-detej-7-8-let/nauka-geografiya»</p> | |
| <p>Примерные контрольно-диагностические вопросы и задания</p> | |
| Критерии оценивания | Содержание заданий |
| <p>Низкий уровень сложности</p> | |
| 1. Иметь представление о рельефе местности, его основных формах. | <p>Подлиши форму рельефа.</p>  |
| 2. Знать, что такое овраг. | <p>Какое слово лишнее? Объясни, почему оно «лишнее».</p> <p>ОКОП ОВРАГ ЯМА</p> <p>Свой ответ построй по образцу: Лишнее слово – _____. Потому что он образуется в природе сам, а _____.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3. Находить и показывать на карте местоположение гор с помощью учителя.</p> | <p>Каким цветом на карте обозначаются горы? Закрась правильный ответ.</p> <p><input type="text"/> синий <input type="text"/> коричневый <input type="text"/> желтый</p> |
| <p style="text-align: center;">Средний уровень сложности</p> <p>1. Понимать, что такое рельеф. Различать основные формы рельефа местности.</p> <p>2. Различать равнины плоские и холмистые. Различать низменности, возвышенности, плоскогорья с опорой на шкалу высот.</p> | |
| <p>3. Понимать отличие гор от холмов. Различать горы по высоте, сопоставлять со шкалой высот.</p> | <p>Запиши слова в нужном порядке. Прочитай предложения.</p> <p>а) пространства, это обширные, Равнина – это, ровной местности.</p> <p>б) участки, Горы – это, над окружающей, земной поверхности, высоко поднимаются, которые, местностью.</p> <p>В прямоугольники впиши названия видов равнин.</p>  |
| <p>3. Понимать отличие гор от холмов. Различать горы по высоте, сопоставлять со шкалой высот.</p> | <p>Дай правильный ответ. Перескажи эти определения своими словами.</p> <p>Обширные возвышения на местности высотой более 1 000 м – это _____.</p> <p>Несколько гор, разных по высоте расположенных друг за другом, – это _____.</p> <p>Понижения между хребтами, где селятся люди, – это _____.</p> <p>Низкие горы и холмы, которые окружают горы высокие, называются _____.</p> |

3. Найти сходство и различия в строении холма и горы.



В чем сходство и различия строений холма и горы? Дополни схему. Объясни.

Технологическая карта подраздела «Вода на Земле»

| Количество уроков | | 11 |
|---|---|--|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| 1-й уровень сложности (узнавание) | 2-й уровень сложности (понимание) | 3-й уровень сложности (применение) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Иметь представление о значении воды для жизни на Земле. 2. Узнавать схему круговорота воды в природе. 3. Узнавать родник, колодец, водопровод. Рассказывать об экономном использовании воды человеком. 4. Узнавать, показывать части реки на схеме. Иметь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать значение воды для жизни на Земле, приводить примеры. 2. Описывать круговорот воды в природе с опорой на схему. 3. Рассказывать об образовании родника, назначении и использовании колодца, водопровода с опорой на схему. Понимать, что экономно использовать воду. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Излагать своими словами, какое значение имеет вода для жизни на Земле. 2. Описывать круговорот воды в природе. 3. Объяснять, как образуется родник. Рассказывать об устройстве и предназначении колодца, водопровода. Применять в быту экономное расходование воды. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>представление о равнинных и горных реках. Перечислять знакомые способы использования рек человеком.</p> <p>5. Узнавать озеро. Рассказывать о разведении рыб, птиц.</p> <p>6. Иметь представление о болотах.</p> <p>7. Иметь представление о различии океана и моря. Знать о шторме, урагане, цунами.</p> <p>8. Показывать на схеме остров, полуостров.</p> <p>9. Знать название водоемов своей местности. Иметь представление об охране воды.</p> | <p>4. Называть и показывать части реки, направление течения реки. Понимать различие и различать горные и равнинные реки. Приводить примеры использования рек человеком.</p> <p>5. Называть и различать озера, рассказывать о разведении рыб, птиц.</p> <p>6. Понимать, что такое болото. Рассказывать, какими способами их осушают.</p> <p>7. Различать океаны и моря с опорой на схему. Описывать явления природы: ураган, шторм, цунами.</p> <p>8. Давать определение, что такое остров и полуостров.</p> <p>9. Рассказывать о водоемах своей местности. Понимать важность охраны воды от загрязнения.</p> | <p>4. Определять части реки, различать берега, притоки. Объяснять различие и сходство горных и равнинных рек. Рассказывать об использовании рек человеком.</p> <p>5. Объяснять, что такое сточное, бессточное озеро. Рассказывать об использовании озер человеком.</p> <p>6. Описывать в общих чертах пользу и вред болот. Объяснять, почему осушают болота.</p> <p>7. Демонстрировать понимание отличия океана и моря. Объяснять происхождение шторма, урагана, цунами.</p> <p>8. Объяснять, чем остров отличается от полуострова.</p> <p>9. Составлять описание водоема по плану. Принимать участие в мероприятиях по охране воды.</p> | <p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе, игре, наблюдении, совместной деятельности. Составление предположений, вопросов, диалогов на предложенную тему, рассказа, описания, объяснения по результатам деятельности, по вопросам, плану, опорным словам, схеме, карте. Упражнения в правильном произношении новых и трудных слов, в изменении формы слова, в построении предложения (в т.ч. в рабочей тетради). Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений.</p> |
|--|--|--|--|

Слова и словосочетания. Океан, море (окраинное, внутреннее), материк, шторм, ураган, цунами, Мировой океан, остров, полуостров, залив, пролив, бухта, русло, устье, исток, приток, ледник, родник, реки горные и равнинные, ущелье, водопад, озеро (сточное, бессточное), водохранилище, канал, орошение, гидроэлектростанция, затопление, обмеление, осушение, водонепроницаемый (водопроницаемый) слой.

Практическая деятельность. Наблюдение за окружающей действительностью во время экскурсий, изучение плана местности (водоемы); зарисовки реки, озера, колодца, острова, полуострова; упражнения в определении направления течения реки, в различении берегов и других ее частей; проведение опытов: очистка воды, растворение соли; работа с физической картой Казахстана; чтение дополнительной литературы (в т.ч. на страницах учебника), выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.

Межпредметные и внутрипредметные связи. География (ориентирование на местности, план и карта). Естественное знание (вода в природе, соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве; охрана воды от загрязнения). Трудовое обучение (работа с природным, пластичным материалом при изготовлении макетов). Изобразительное искусство (различные цвета и оттенков на карте при изображении водоемов, зарисовки во время наблюдений и выполнения заданий). Чтение и развитие речи (рассказы, загадки, пословицы, поговорки, стихотворения). Русский язык (словарные и трудные слова). Знания и умения по предмету «География» использовать и применять при решении учебных, практических и бытовых задач.

Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас; схемы: «Круговорот воды в природе», «Океаны и моря», «Берег моря», «Части реки», «Устройство колодца», «Водопровод»; макеты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, видео- и аудиоматериалы, презентации, план местности, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6 класс»: [www.rnmc.ru/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD ...](http://www.rnmc.ru/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD...)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te>

| Примерные контрольно-диагностические вопросы и задания | |
|--|---|
| Критерии оценивания | Содержание заданий |
| Низкий уровень сложности | |
| 1. Знать, что такое родник. | <i>Отгадай загадку. Напиши отгадку. Расскажи, что ты знаешь о роднике. Бежит в зеленой чаще веселый ключ журчащий. Его подчас зовем ключом. (Ключ от дверей здесь ни при чем.)</i> Р _ _ _ _ _ |
| 2. Перечислять знакомые способы использования рек человеком. | <i>Составь предложения (текст), используя слова и выражения. Люди, используют, реки, бытовые нужды, пути сообщения (судоходство), отдых, сельское хозяйство, полив, орошение, сплав леса, получение электроэнергии, промышленность, рыболовство, рыбоводство, охрана.</i> |
| 3. Иметь представление о различии океана и моря. | <i>Допиши предложения, используя слова для справок. Огромные пространства воды – это _____. Море – это часть _____. На карте моря и океаны обозначают _____ цветом. Слова для справок: океаны, океана, синим.</i> |
| Средний уровень сложности | |
| 1. Рассказывать о назначении и использовании колодца, водопровода с опорой на схемы. | <i>Выпиши слоги из одинаковых фигур. Запиши слова. Расскажи, как вода попадает в городские дома, а как – в сельские.</i> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">во</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">ко</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">до</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">по</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">про</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px 5px;">дец</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">вод</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> |
| 2. Называть и различать озера, рассказывать о разведении рыб, птиц. | <i>Ответь на вопросы. В каких местах может образовываться озеро? _____.</i> |

Технологическая карта подраздела «Земной шар»

| Количество уроков | | 14 |
|---|--|--|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| 1-й уровень сложности (узнавание) | 2-й уровень сложности (понимание) | 3-й уровень сложности (применение) |
| <p>1. Иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне.</p> <p>2. Иметь представление о Земле как планете.</p> <p>3. Принимать участие в изготовлении из пластилина или глины модели земного шара.</p> <p>4. Узнавать на портретах первого космонавта Земли (Ю. Гагарина), первых космонавтов Казахстана (Т. Аубакирова, Т. Мусабаява).</p> <p>5. Узнавать глобус. Показывать изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>6. Узнавать физическую карту полушарий, показывать на физической карте воду и сушу.</p> <p>7. Уметь показывать океаны на глобусе и карте полушарий.</p> | <p>1. Понимать, что Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>2. Указывать на шарообразную форму Земли, вращение вокруг Солнца и своей оси.</p> <p>3. Изготавливать из пластилина или глины модель земного шара.</p> <p>4. Называть имена первого космонавта Земли (Ю. Гагарин) и первых космонавтов Казахстана (Т. Аубакиров, Т. Мусабаяв).</p> <p>5. Понимать, что глобус – уменьшенная модель земного шара. Показывать на глобусе экватор, полюса. Понимать особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>6. Понимать и показывать изображение суши и воды на карте полушарий.</p> <p>7. Показывать океаны на глобусе и карте полушарий.</p> | <p>1. Знать, что Солнце – звезда, Луна – спутник Земли. Рассказывать об отличии Земли от других планет Солнечной системы.</p> <p>2. Приводить доказательства шарообразности Земли.</p> <p>3. Обозначать на модели земного шара экватор и полюса.</p> <p>4. Искать информацию об изучении космоса в современный период.</p> <p>5. Уметь рассказать о глобусе, о правилах пользования глобусом.</p> <p>6. Сравнить карту полушарий с глобусом.</p> <p>7. Показывать и называть океаны на карте полушарий и глобусе. Соблюдать правила демонстрации объектов на настенной карте полушарий и глобусе.</p> <p>8. Находить материки на карте полушарий и глобусе. Сравнить</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>8. Узнавать и показывать материк на карте полушарий и глобусе.</p> <p>9. Узнавать контурную карту. Обозначать на ней материки и океаны с помощью учителя.</p> <p>10. Называть первых кругосветных путешественников.</p> <p>11. Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле.</p> <p>12. Узнавать термин «климат». Иметь представление об отличии климата от погоды.</p> <p>13. Иметь представление о поясе освещенности.</p> <p>14. Узнавать изображение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.</p> <p>15. Называть основные характерные особенности природы тропического, умеренного и полярного поясов с опорой на иллюстрации.</p> | <p>8. Показывать и называть материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).</p> <p>9. Обозначать на контурной карте материки и океаны под контролем учителя.</p> <p>10. Называть первые кругосветные путешественники, путешественников.</p> <p>11. Понимать различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).</p> <p>12. Отличать климат от погоды. Называть основные типы климата.</p> <p>13. Называть пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.</p> <p>14. Различать изображение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий.</p> <p>15. Описывать природу тропического пояса, умеренных и полярных поясов.</p> | <p>величину материков. Выполнять правила демонстрации объектов на настенной карте полушарий и глобусе.</p> <p>9. Обозначать на контурной карте материки и океаны.</p> <p>10. Уметь рассказывать о первых кругосветных путешествиях, показывать маршрут на карте полушарий.</p> <p>11. Объяснять значение Солнца для жизни на Земле. Уметь раскрывать смысл понятий: движение Солнца, высота Солнца, падение солнечных лучей.</p> <p>12. Уметь давать характеристику основным типам климата.</p> <p>13. Объяснять положение поясов освещенности на карте.</p> <p>14. Составлять рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на карту.</p> <p>15. Иллюстрировать рассказ-описание о природе поясов освещенности, используя демонстрационный материал.</p> |
|---|--|--|

Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в беседе, игре, наблюдении, совместной деятельности. Составление предложений, вопросов, диалогов на предложенную тему, рассказа, описания, объяснения по результатам деятельности, по вопросам, плану, опорным словам, схеме, карте. Упражнения в правильном произношении новых и трудных слов, в изменении формы слова, в построении предложения (в т.ч. в рабочей тетради). Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений.

Слова и словосочетания. Космос, атмосфера, спутник Земли, Солнечная система, астрономия, Ю. Гагарин, Т. Аубакиров, Т. Мусабаев, глобус, земная ось, полюс (Северный, Южный), экватор, линия экватора, полушарие (Северное, Южное, Западное, Восточное), океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида; части света: Европа, Азия, Африка, Антарктида, Австралия; кругосветное путешествие, Ф. Магеллан, Магелланов пролив, экспедиция, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, пояса освещенности: жаркий (тропический), умеренные (северный, южный), холодные (полярный, северный, южный); климат (тропический, умеренный, полярный), саванна.

Практическая деятельность. Наблюдение за окружающей действительностью во время экскурсий, показ с помощью теллурия смены дня и ночи; работа с контурами материков, контурными картами: обозначение материков, океанов, первых кругосветных путешественников; вычерчивание схем поясов освещенности; изготовление плоских фигур животных и растений на магнитной ленте для «расселения» их по поясам освещенности; оформление альбомов: с иллюстрациями картин живой природы и жизни людей в разных климатических зонах, о кругосветных путешествиях, о казахстанских космонавтах и новостях космонавтики; работа с глобусом и картой полушарий; зарисовки; изготовление модели земного шара, проведение исследований: какие бывают глобусы, первый глобус; работа (рассматривание) с физической картой Казахстана; чтение дополнительной литературы (в т.ч. на страницах учебника), выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Нахождение ответа на вопрос на страницах учебника, в дополнительной литературе, в интернет-источниках.

Межпредметные и внутрипредметные связи. Математика (точка, линия, круг, окружность, полушарие, положения: вертикальное, горизонтальное, наклонное), Естествознание (На какой планете мы живем?)

| | |
|---|--|
| <p>Смена дня и ночи, смена времен года). Трудное обучение (работа с природным, пластичным материалом при изготовлении макетов, поделок). Изобразительное искусство (рисование земного шара, глобуса, различие цвета и оттенков на карте при изображении водоемов и суши, зарисовки во время наблюдений и выполнения заданий). Чтение и развитие речи (рассказы, загадки, пословицы, поговорки, стихотворения). Русский язык (словарные и трудные слова). География (подразделы: что изучает география, вода на Земле, формы поверхности Земли). Знания и умения по предмету «География» использовать и применять для решения учебных, практических и бытовых задач.</p> | <p>Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас; глобус; теллурий; настенная карта полушарий; контурные карты; схемы, таблицы, плакаты: «Пояса освещенности», «Солнечная система», «Глобус», «Климатические пояса», «Распределение воды и суши на Земле», «Всемирный день воды»; портреты космонавтов; набор плоскостных магнитных фигур растений и животных; таблички с новыми словами, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал по природным зонам, видео- и аудиоматериалы, презентации, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений. Интернет-ресурсы: Интернет-ресурсы: https://encyclopedia.kz/sample-page/ (Казахстанская Энциклопедия) http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themcol#90378 https://www.yaklass.ru/ https://geobar.ru/tablicy-po-geografii/</p> |
| <p>Критерии оценивания</p> | <p>Примерные контрольно-диагностические вопросы и задания</p> <p>Содержание заданий</p> |
| <p>1. Иметь общие представления о Земле, Солнце, Луне.</p> | <p>Низкий уровень сложности</p> <p><i>Продолжи предложения.</i> Ночью на небе можно увидеть _____. Звезды – это _____. Они кажутся маленькими, потому что _____. Ближайшая к Земле звезда <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>. Почему два квадрата в слове <i>закрашены</i>? Запомни написание слова.</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|-------------|-------------------------|---------------------------------------|--------|--|------------|-----------------------------|----------|----------|
| <p>2. Знать, что глобус – модель земного шара. Знать особенности изображения суши и воды на глобусе.</p> <p>3. Иметь представление о физической карте полушарий.</p> | <p><i>Выбери правильный цвет. Раскрась квадраты.</i> На глобусе низменности раскрашены <input type="checkbox"/> цветом, возвышенности – <input type="checkbox"/>, горы – <input type="checkbox"/>. Вода на глобусе обозначена <input type="checkbox"/> цветом.</p> <p><i>Ответь на вопросы.</i> Как называется карта, на которой земной шар изображен в виде двух окружностей? Для чего картографам понадобилось разделить глобус пополам?</p> | | | | | | | | | | |
| Средний уровень сложности | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Понимать, что глобус – уменьшенная модель земного шара. Показывать на глобусе экватор, полюса.</p> <p>2. Понимать и показывать изображение суши и воды на карте полушарий.</p> <p>3. Показывать и называть материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).</p> | <p><i>Установи соответствие.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Понятие</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Определение</td> </tr> <tr> <td>1) Географический полюс</td> <td>а) Полный оборот Земли вокруг Солнца.</td> </tr> <tr> <td>2) Год</td> <td>б) Точка пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли.</td> </tr> <tr> <td>3) Экватор</td> <td>в) Воображаемая окружность.</td> </tr> </table> <p><i>Поставь знак > или < между дробями. Прочитай, чего больше на земном шаре.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Вода 2/3</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Суша 1/3</td> </tr> </table> <p><i>Узнай по описанию, о каком материке идет речь. Запиши их названия.</i></p> <p>1) Самый большой по площади материк земного шара. _____.</p> <p>2) Только на этом материке обитают животные: кенгуру, коала, утконос. _____.</p> <p>3) Поверхность этого материка покрыта толстым слоем льда. _____.</p> | Понятие | Определение | 1) Географический полюс | а) Полный оборот Земли вокруг Солнца. | 2) Год | б) Точка пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли. | 3) Экватор | в) Воображаемая окружность. | Вода 2/3 | Суша 1/3 |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | |
| 1) Географический полюс | а) Полный оборот Земли вокруг Солнца. | | | | | | | | | | |
| 2) Год | б) Точка пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли. | | | | | | | | | | |
| 3) Экватор | в) Воображаемая окружность. | | | | | | | | | | |
| Вода 2/3 | Суша 1/3 | | | | | | | | | | |

Высокий уровень сложности

1. Приводить доказательства шарообразности Земли.

Здесь приведены доказательства шарообразности Земли. Какое из них ошибочное? Почему?

1) Снимки из космоса. 2) Кругосветные путешествия. 3) За линией горизонта Земля заканчивается. 4) Исчезновение удаляющихся предметов (например, кораблей за линией горизонта).

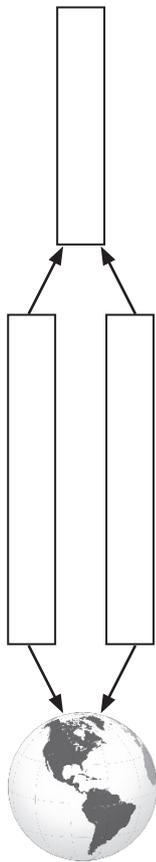
2. Рассказывать о первом полете человека в космос.

Составь рассказ, используя слова и выражения.

Освоение космоса, искусственный спутник, собака Лайка, космический корабль «Восток», Ю. А. Гагарин, орбитальные станции, космонавты, работающие в настоящее время в космосе.

3. Находить материка на карте полушарий и глобусе. Сравнить величину материков.

Эти два материка образуют единую часть света. Напиши их названия.



Технологическая карта подраздела «Физическая карта Казахстана»

| Количество уроков | | 24 |
|---|--|--|
| Учебные цели (ожидаемые результаты) | | |
| <p>1-й уровень сложности (узнавание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть страну, в которой живут, ее столицу. 2. Узнавать положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте. 3. Узнавать обозначение границы государства на карте. 4. Проводить границу Казахстана на контурной карте с помощью учителя. 5. Иметь представление о месторасположении Каспийского моря, Аральского моря на физической карте Казахстана. 6. Знать о добыче полезных ископаемых на территории Казахстана. | <p>2-й уровень сложности (понимание)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать, что Казахстан – суверенное государство. Столица – главный город страны. 2. Показывать положение Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте. 3. Различать и показывать морские и сухопутные границы на физической карте Казахстана. 4. Обозначать границы Казахстана на контурной карте. 5. Показывать и называть Каспийское море, Аральское море на физической карте Казахстана. 6. Показывать и называть места добычи полезных ископаемых в Казахстане. Понимать значение полезных ископаемых. | <p>3-й уровень сложности (применение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь составлять короткий рассказ о своей стране, об Астане – столице Казахстана. 2. Уметь составлять описание географического положения Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте. 3. Дифференцировать протяженность и обозначение сухопутной и морской границы Казахстана на физической карте. Называть соседние государства. 4. Проводить границы Казахстана на контурной карте (с комментированием). 5. Уметь рассказывать о месторасположении Каспийского моря, Аральского моря на физической карте Казахстана. 6. Показывать на карте, называть крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>7. Иметь представление о характере поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы). Узнавать месторасположение на физической карте Казахстана мелкосопочника.</p> <p>8. Узнавать формы рельефа Казахстана: равнины (Восточно-Европейская, Западно-Европейская, Западно-Сибирская, Туранская), горы (Уральские, Алтайские, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань).</p> <p>9. Называть реки (Иртыш, Урал, Сырдарья, Или) и озера (Балхаш, Алаколь) Казахстана.</p> <p>10. Выделять цветом и подписывать названия изученных объектов на контурной карте Казахстана с помощью учителя.</p> | <p>7. Понимать разнообразие поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы). Показывать и называть на физической карте Казахстана Казахский мелкосопочник (Сарыарка).</p> <p>8. Показывать на физической карте Казахстана Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Туранскую равнину, Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань. Уметь сориентировать по сторонам горизонта месторасположение географического объекта.</p> <p>9. Показывать и называть на физической карте Казахстана реки (Иртыш, Урал, Сырдарья, Или) и озера (Балхаш, Алаколь) Казахстана.</p> <p>10. Подписывать названия изученных объектов на контурной карте Казахстана. Соблюдать правила работы с контурной картой.</p> | <p>Рассказывать о природных богатствах Казахстана.</p> <p>7. Давать общую характеристику поверхности Казахстана (равнины, возвышенности, горы). Показывать и называть географическое месторасположение Казахского мелкосопочника (Сарыарка) на физической карте Казахстана.</p> <p>8. Показывать на физической карте Казахстана и называть Восточно-Европейскую равнину, Западно-Сибирскую равнину, Туранскую равнину, Уральские горы, Алтайские горы, Джунгарский Алатау, Северный Тянь-Шань. Составлять краткое описание месторасположения и природы географического объекта.</p> <p>9. Уметь определять месторасположение географического объекта. Составлять описание реки, озера с опорой на план.</p> <p>10. Отмечать границы, названия изученных географических объектов на контурной карте Казахстана.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>11. Отвечать на вопросы о необходимости охраны природных объектов Казахстана с помощью учителя.</p> | <p>11. Понимать и рассказывать о роли государства и общества в охране природы.</p> | <p>11. Объяснять необходимость охраны природных объектов Казахстана. Объяснить роль государства и общества в охране природы.</p> |
| <p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в беседе, игре, наблюдении, совместной деятельности. Составление предложений, вопросов, диалогов (монологов) на предложенную тему. Комментирование работы по карте. Составление рассказа, описания, объяснения по результатам деятельности, по вопросам, плану, опорным словам, схеме, карте. Упражнения в правильном произношении новых и трудных слов, в изменении формы слова, в построении предложения (в т.ч. в рабочей тетради). Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений.</p> | | |
| <p>Слова и словосочетания. Занимаемая площадь, к северу от экватора, граница между Европой и Азией, государственная граница (сухопутная, морская), соседние государства, географический район, природная зона, экология, эколог.</p> | | |
| <p>Практическая деятельность. Наблюдение за окружающей действительностью во время экскурсий, работа с контурными картами: обозначение географических природных объектов Казахстана; вычерчивание схем, таблиц; изготовление макетов (природные зоны), пособий (полезные ископаемые), оформление тематических альбомов с иллюстрациями (природа Казахстана, труд людей, сельское хозяйство, промышленность, достопримечательности, туристические маршруты и др.); работа с глобусом, картой полушарий, физической картой Казахстана; составление топонимического словаря Казахстана; зарисовки; изготовление модели центра Евразии, проведение исследований (заповедники и национальные парки Казахстана, Красная книга Казахстана, проблемы Аральского моря, озеро Алаколь и др.); чтение дополнительной литературы, выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе. Нахождение ответа на вопрос на страницах учебника, в дополнительной литературе, в интернет-источниках.</p> | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Казахский язык (казахские географические названия), Математика (сравнение величин, измерение длины, площадь), Естественное (полезные ископаемые, охрана природы). Трудовое обучение (работа с природным, пластичным материалом при изготовлении макетов, поделок). Изобразительное искусство (раскрашивание контурной карты). Чтение и развитее речи (рассказы, загадки, пословицы, поговорки, стихотворения). Русский язык (словарные и трудные слова). География (план и карта, вода на Земле, формы поверхности Земли, Земной шар). Знания и умения по предмету «География» использовать и применять при решении учебных, практических и бытовых задач.</p> <p>Оборудование. Учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, атлас; глобус; настенная карта полушарий, физическая карта Казахстана; контурные карты; схемы, таблицы, плакаты; набор плоскостных магнитных фигур растений и животных; карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал о природе Казахстана, видео- и аудиоматериалы, презентации, фотоальбомы, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений, исследований. Библиотека электронных наглядных пособий «География 6 класс»: https://encyclopedia.kz/sample-page/ (Казахстанская Энциклопедия) http://school-collection.edu.ru/collection/?interface=themco#90378 https://razvivashka.online/poznavatelnoe/znakomim-detey-so-stranami-mira</p> |
| | <p align="center">Примерные контрольно-диагностические вопросы и задания</p> |
| <p>Критерии оценивания</p> | <p>Содержание заданий</p> <p align="center">Низкий уровень сложности</p> <p>1. Называть страну, в которой живут. Называть столицу своей Родины.</p> <p>2. Знать месторасположение на физической карте Казахского мелкосопочника.</p> |
| <p>1. Называть страну, в которой живут. Называть столицу своей Родины.</p> <p>2. Знать месторасположение на физической карте Казахского мелкосопочника.</p> | <p><i>Составь из слов предложение.</i></p> <p>занимает По площади 9-е место Казахстан в мире.</p> <p><i>По цветам физической карты Казахстана определи форму рельефа Казахского мелкосопочника. Отметь знаком +.</i></p> <p>Возвышенность <input type="checkbox"/> Низменность <input type="checkbox"/> Горы <input type="checkbox"/></p> |

| | | |
|--|--|-------|
| 3. Знать и называть реки (Иртыш, Урал, Сырдарья, Или) и озера (Балхаш, Алаколь) Казахстана. | Заполни таблицу. | |
| | Реки | Озера |
| | | |
| Средний уровень сложности | | |
| 1. Различать и показывать морские и сухопутные границы на физической карте Казахстана. | Из условных знаков выбери знак сухопутной границы нашей страны. | |
| 2. Показывать на физической карте Казахстана Уральские горы. Уметь сориентировать по сторонам горизонта месторасположение географического объекта. | <p>Географическое месторасположение Уральских гор на территории Казахстана – ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> юго-восточная часть Казахстана <input type="checkbox"/> между Восточно-Европейской равниной на западе и Западно-Сибирской равниной на востоке <input type="checkbox"/> северо-восточная часть страны | |
| 3. Показывать и называть на физической карте Казахстана озеро Алаколь. | <p>Укажи географическое название озера, которое переводится с казахского языка как «пестрое озеро».</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">Балхаш</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">Арал</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; text-align: center;">Алаколь</div> </div> <p>Покажи его на физической карте Казахстана.</p> | |

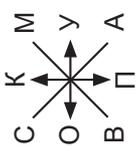
| Высокий уровень сложности | |
|---|---|
| <p>1. Уметь составлять описание географического положения Казахстана на глобусе, карте полушарий, физической карте.</p> | <p>Пользуясь глобусом и картой полушарий, дополни текст. Казахстан находится в _____ полушарии, к _____ от экватора, на материке _____. Большая часть территории находится в _____, а меньшая в Европе. Территория, которая находится в Азии, называется _____ частью. А та, которая расположена в _____, называется _____.</p> |
| <p>2. Уметь определять местоположение географического объекта.</p> | <p>Покажи на физической карте Казахстана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самую длинную реку-приток в мире; - самую мутную реку Казахстана; - самое лечебное озеро Казахстана. |
| <p>3. Составлять краткое описание месторасположения и природу географического объекта.</p> | <p>В каждой строке зачеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балхаш, Или, Алаколь, Зайсан. • Урал, Иртыш, Сырдарья, Арал. • Алтай, Балхаш, Тянь-Шань, Мугоджары. |

Примерный краткосрочный (поурочный) план урока

(наименование организации образования)

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Подраздел: | Ориентирование на местности | |
| Ф.И.О. педагога: | | |
| Дата: | | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Компас и его устройство. Правила работы с компасом | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 6.1.2.3. Ориентироваться в устройстве компаса, понимать назначение стрелки. | |
| Цели урока: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с устройством и действием компаса. Научить определять стороны горизонта по компасу. Продолжать знакомить учащихся с понятием «ориентирование». 2. Развивать умение работать с предметным и иллюстративным материалом. 3. Расширять знания по предмету. Воспитывать интерес к урокам географии. | |

| Ход урока | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Организационный этап (5 мин.) | Создание положительного эмоционального настроения – Давайте начнем наш урок с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно – я тебе помогу. Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | ФО «Оценивание эмоционального состояния» | |
| | Проверка домашнего задания Предлагает индивидуальные задания на карточках, слайдах. Проводит фронтальный опрос: – Как определяют стороны горизонта? – Как называют умение находить и определять стороны горизонта? – Как можно определить направления сторон горизонта в пасмурную погоду? | 1-й уровень – Напиши название основных сторон горизонта (карточки). 2-й уровень – Объясни стороны горизонта на схеме. | ФО «Большой папел» | Карточки: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> С..е., з..ад, В...К, .Г. </div> Схема:  |
| | | 3-й уровень – Прочитай названия промежуточных сторон горизонта (слайд). Отвечают на вопросы. | | Слайд: «роза ветров» с буквенными обозначениями: ЮВ, СВ, ЮЗ, СЗ |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Актуализация знаний (5 мин.)</p> | <p>Постановка цели урока – Для определения сторон горизонта в пасмурную погоду в Древнем Китае был изобретен простейший прибор. Сейчас такие приборы используются в самолетах, на кораблях. Они необходимы людям разных профессий: военным, геологам, летчикам и др. И нам тоже необходимо уметь им пользоваться. Прочитаем его название. Чтение зашифрованного слова «компас». С, З, СВ, Ю, ЮВ, СЗ. Работа с учебником (с. 16)</p> | <p>Слушают.</p> <p>Читают и записывают слово «компас».</p> <p>Читают тему урока, целеполагание.</p> | <p>ФО «Комплицмент»</p> | <p>Учебник</p> <p>Слайд с зашифрованным словом «компас»</p>  |
| <p>Основной этап (20 мин.)</p> | <p>Знакомство с понятием «компас». Демонстрация устройства компаса. Изучение правил использования компаса (с. 17) Динамическая пауза Походите, почитайте, Поднимитесь, пошагайте, Покричите, помолчите, Потанцуйте, постучите, Помашите, потянитесь,</p> | <p>3-й уровень – читают определение слова «компас» в учебнике. 1-й и 2-й уровень – следят по тексту. Рассматривают компас. Отвечают на вопросы. Повторяют действия за учителем.</p> | <p>ФО «Большой палец»</p> <p>ФО «Аплодисменты»</p> | <p>Учебник, компасы по количеству детей</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| | <p>Поморгайте, улыбнитесь, Посидите, пошепчите, Успокойтесь и поспите... А теперь все поднимайтесь И за дело принимайтесь.</p> | | | |
| <p>Проверка понижения и за- крепление материала (10 мин.)</p> | <p>Предлагает выполнить задания по учебнику (с. 17) и в рабочей тетради (с. 10, №26, 27, 29). Задаёт вопрос поискового характера: – Почему компас всегда показывает на север? Предлагает просмотр видеоролика.</p> | <p>Выполняют задания. Смотрят видеоролик и отвечают на вопросы.</p> | <p>ФО «Компмент»</p> | <p>Учебник, рабочая тетрадь, компасы Познавательное видео https://ok.ru/video/8729855322 Карточки со шкалой успеха</p> |
| <p>Подведение итогов урока (5 мин.)</p> | <p>– Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? Достигли ли мы этой цели? Какие затруднения были у вас на уроке? Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись? Рефлексия – Оцените свою работу по линейке успеха.</p>  <p>Дает задание на дом: учебник (с. 16-17) и рабочая тетрадь (с. 10, №28).</p> | <p>Отвечают на вопросы. Оценивают свои работы по шкале успеха. Записывают задание, слушают пояснения.</p> | <p>ФО «Похвала»</p> | |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: уч.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПб ГИЭУ, 2010.

2. Аналитические материалы по предмету «География». Аналитические материалы. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2015.

3. География. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2000.

4. Егорова Н. Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.

5. Кабелка И. В. Методика обучения географии учащихся вспомогательной школы.– Мн.: БГПУ, 2006. – 53 с.

6. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. – М.: Сфера, 2002.

7. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.

8. Студенцов Н. Н. Занимательная география/ Н. Н. Студенцов, Г. П. Пивоварова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973.

9. Сухаревская Е. Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-н-Д.: Легион, 2010.

10. Шляхов А. Л. География на пальцах. – Литрес, 2018.

11. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-geografiya-kazahstana-kratkiy-obzor-649947.html>
12. qazaqgeography.kz>ru
13. vk.com>wall-163432394_550281
14. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/11/10/spisok-saytov-po-geografii>
15. <https://encyclopedia.kz/sample-page/>

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Особенности структуры учебно-методического комплекса «География» (6 класс) | 4 |
| <i>Приложение 1.</i> | |
| Примерное календарно-тематическое планирование | 12 |
| <i>Приложение 2.</i> | |
| Проект процесса обучения по предмету «География»..... | 23 |
| <i>Приложение 3.</i> | |
| Примерный краткосрочный (поурочный) план урока | 64 |
| Список использованной и рекомендованной литературы | 68 |

Учебное издание

**Сулейменова Роза Айтжановна
Юсупова Альбина Алексеевна**

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие
для 6 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор *А. К. Жаксыбаева*
Компьютерная верстка *Э. А. Айткуловой*

Подписано в печать 12.07.2023.
Уч. изд. л. 4,5. Усл. печ. л. 4,19.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная