

Б. С. Халыкова, А. Д. Рыжкова

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие
для 8 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства просвещения
Республики Казахстан

Алматы
2023

УДК 376
ББК 74.3
X17

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по предмету «География» составлено с целью оказания помощи учителю в организации педагогического процесса обучения школьников 8 класса с нарушением интеллекта.

Методическое пособие может быть использовано при организации обучения учащихся с нарушением интеллекта как в специальной, так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

Халькова Б. С. и др.
X17 География. Методическое пособие для 8 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б. С. Халькова, А. Д. Рыжкова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 76 с.

ISBN 978-601-347-526-4

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-526-4

© ТОО «Центр САТР», 2023

Введение

Учебно-методический комплекс «География» 8 класса (учебник, атлас с контурными картами, методическое пособие для учителя) разработан на основе Типового учебного плана и Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для обучающихся с легким нарушением интеллекта по обновленному содержанию.

Содержание УМК направлено на реализацию педагогических подходов к организации учебного процесса в соответствии с принципами общей и специальной педагогики:

- коррекционно-развивающая и социально-адаптирующая направленность обучения;
- деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Целью учебного предмета «География» является формирование у обучающихся доступных географических понятий и умений использовать их в повседневной деятельности.

Учебно-методический комплекс способствует решению основных задач учебной дисциплины «География»:

- 1) формировать у обучающихся элементарные сведения о природных объектах и территориальных различиях окружающего мира;
- 2) объяснять связь между отдельными природными явлениями, между человеком и природой;
- 3) формировать диалектические, научные взгляды на природу;
- 4) обогащать личный опыт обучающихся с помощью систематических наблюдений за природой и природными явлениями;
- 5) воспитывать природоохранное сознание обучающихся;
- 6) способствовать развитию наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления, расширять словарный запас, развивать связную речь обучающихся.

География дает большой материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания. Также географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

В содержание учебника включены подразделы с учетом предшествующей подготовки обучающихся в рамках предмета «География» 6–7 классов. В процессе изучения курса географии устанавливаются межпредметные связи с предметами: «Естествознание» (почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, хозяйственная деятельность человека), «История» (история нашего края, географическая номенклатура), «Чтение», «Математика», а также с государственным языком.

Данное пособие отвечает целям обучения географии, способствует повышению эффективности процесса обучения. Представленный в пособии материал дает возможности учителю для организации разнообразной учебной и познавательной деятельности обучающихся на уроке, выбора методов и средств обучения.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАССА

Раздел «География материков и океанов» включает следующие подразделы:

- Введение. Что изучает география материков и океанов?
- Океаны.
- Материки.
- Государства Европы.
- Государства Азии.
- Казахстан и страны ближнего зарубежья.

Основной единицей учебника является параграф, каждый из которых соответствует одному уроку. Перед изучением параграфа следует выделить то главное, что будет изучаться, в форме установки (Ты узнаешь...) и вопросов на актуализацию знаний.

В текстах учебника рассматриваются основные теоретические сведения: описание географических объектов, определение понятий, причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы, информация, помогающая раскрывать базовые знания.

Введение содержит параграфы «Что изучает география материков и океанов?», «Материки и океаны на физической карте полушарий», мотивирующие обучающихся на работу с учебником. В них рассказывается о том, что будет изучаться в 8 классе и в какой последовательности.

Во втором подразделе «Океаны» изучаются Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны в единой последовательности: географическое положение океана, климат и свойства вод, органический мир океана, ресурсы океана и их использование.

Самый большой по объему подраздел учебника – «Материки». Изучение темы начинается с рассмотрения материков Южного полушария (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка) и заканчивается материками Северного полушария (Северная Америка и Евразия). Такая последовательность изучения обусловлена тем, что на материках Южного полушария лучше прослеживаются широтная зональность, зависимость климата и природных зон от географической широты. Такой подход позволяет создать у обучающихся целостный образ материка.

Все материки изучаются по единой схеме: географическое положение материка (рельеф, природа материка); растительный и животный мир материка; материк в мире (что известно о материке, кто живет на материке, чем занято население); государства, расположенные на материке.

В процессе изучения подразделов «Государства Европы», «Государства Азии» учащиеся более подробно познакомятся с некоторыми странами: Великобританией, Японией и Китаем. Отбор государств для изучения обусловлен культурно-исторической значимостью этих стран, их ролью в развитии человеческой цивилизации.

В 8 классе продолжается изучение Казахстана в подразделе «Казахстан и страны ближнего зарубежья». Ряд тем усложняется и расширяется от 6 к 8 классу, что способствует более прочному усвоению географических знаний обучающимися с нарушением интеллекта.

Учебная информация в учебнике представлена в разных формах: в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, справочных материалов, системы заданий разного уровня сложности с учетом возможности выбора обучающимися способа их выполнения, глоссария. При изучении материков и стран учитель может использовать дополнительные приемы: создание коллажа, схем, рисунков, пре-

зентаций, написание краткого рассказа от имени местного жителя или туриста. Такие учебные приемы способствуют формированию эмоционального восприятия и познавательной активности обучающихся.

Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую и эстетическую функции. Они делают текст более наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль. В приложении к учебнику составлены атласы с контурными картами.

Для закрепления, проверки знаний по темам в учебнике представлены рубрики «Запомни», «Лист заданий для повторения по подразделу». Условными обозначениями выделены разноуровневые вопросы и задания по теме урока, практическая работа с атласом и картой. Новые слова и географическая номенклатура выделены в тексте другим шрифтом.

Структура учебного пособия удобна для усвоения географических знаний. Она создает условия для самостоятельной и совместной деятельности учителя и учеников, возможность контроля со стороны родителей.

В методическом пособии для учителя представлены:

- Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план. В план не включены уроки обобщения. Учитель сам планирует, как организовать деятельность обучающихся после изучения подраздела (в виде экскурсии, занимательного урока и т.п.).

- Проект процесса обучения в 8 классе, который включает: целеполагание, примерные контрольные вопросы и задания, карты учебных достижений по трем уровням.

- Примерный краткосрочный (поурочный) план.

Примерное календарно-тематическое планирование

Дисциплина: География, 8 класс

Итого: 72 часа, в неделю 2 часа

I четверть						
№	Подраздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1	Введение	Что изучает география материков и океанов?	8.3.1.1. Иметь общее представление о том, что изучает география материков и океанов.	1		
2		Материки и океаны на физической карте полушарий	8.3.1.1. Показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны.	1		
3	Океаны	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судостроение	8.3.1.2. Называть и показывать на глобусе и физической карте полушарий Атлантический океан, обозначать и подписывать Атлантический океан на контурной карте, пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судоходстве.	1		

4		Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство	8.3.1.3. Называть и показывать на глобусе и физической карте полушарий Северный Ледовитый океан, обозначать и подписывать на контурной карте Северный Ледовитый океан, пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судходстве.	1		
5		Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство	8.3.1.4. Называть и показывать на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан, обозначать и подписывать на контурной карте Тихий океан, пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судходстве.	1		
6		Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство	8.3.1.5. Называть и показывать на глобусе и физической карте полушарий Индийский океан, обозначать и подписывать на контурной карте Индийский океан, пояснять его хозяйственное значение, рассказывать о судходстве.	1		
7	Материки	Африка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	8.3.2.1. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки. 8.3.2.2. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали. 8.3.2.3. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море.	1		

8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки	8.3.2.4. Описывать разнообразие рельефа и климата Африки; обозначать на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье. 8.3.2.5. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго) и озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал.	1	
9	Растения и животные тропических лесов	8.3.2.6. Описывать особенности растительности и животного мира тропических лесов Африки.	1	
10	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки	8.3.2.7. Описывать особенности растительности и животного мира африканских саванн. 8.3.2.8. Описывать особенности растительности и животного мира африканских пустынь, показывать на физической карте пустыню Сахара.	1	
11-12	Государства Африки	8.3.2.9. Называть государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан – по выбору учителя), показывать изученные государства на политической карте мира.	2	
13	Население Африки	8.3.2.10. Давать характеристику населению Африки, описывать жизнь и быт народов Африки.	1	

14	Австралия. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова	8.3.2.11. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Австралии.	1	
15	Рельеф, климат, реки и озера Австралии	8.3.2.13. Описывать разнообразие рельефа и климата Австралии. 8.3.2.15. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера.	1	
16	Растительный и животный мир Австралии	8.3.2.16. Описывать особенности растительного и животного мира Австралии.	1	
17	Население Австралии	8.3.2.17. Давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии (Канберра).	1	
18	Океания	8.3.2.12. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новая Гвинея. 8.3.2.14. Рассказывать о путешествии Н. Н. Миклухо-Маклая в Австралию.	1	
19	Повторение		1	

II четверть				
20	Антарктида. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	8.3.2.18. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды, показывать на физической карте Южный полюс.	1	
21	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана природы	8.3.2.19. Рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями. Рассказывать о современных исследованиях Антарктиды.	1	
22	Особенности природы Антарктиды	8.3.2.20. Описывать рельеф и климат Антарктиды. 8.3.2.21. Описывать особенности растительного и животного мира Антарктиды, объяснять необходимость охраны природы.	1	
23	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов	8.3.2.27. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Южной Америки. 8.3.2.29. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив.	1	
24	Рельеф и климат Южной Америки	8.3.2.28. Описывать рельеф, климат Южной Америки. 8.3.2.29. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Амазонскую равнину, горы Анды.	1	

25	Реки и озера Южной Америки	8.3.2.29. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реку Амазонку.	1	
26	Особенности природы Южной Америки	8.3.2.28. Описывать природные условия Южной Америки.	1	
27-28	Государства Южной Америки. Столицы государств. Население	8.3.2.30. Давать характеристику населения Южной Америки, называть государства и столицы Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили – по выбору учителя), показывать на политической карте изученные государства.	2	
29	Северная Америка. Географическое положение	8.3.2.22. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Северной Америки, рассказывать об открытии Америки Х. Колумбом.	1	
30	Рельеф и климат Северной Америки	8.3.2.23. Описывать природные условия, рельеф и климат Северной Америки.	1	
31	Реки и озера Северной Америки	8.3.2.24. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), реки (Миссисипи, Миссури), водопад (Ниагарский), озера (Великие озера), море (Карибское), горы (Кордильеры).	1	

32	Особенности природы Северной Америки. Охрана природы	8.3.2.25. Описывать особенности растительного и животного мира Северной Америки.	1	
33-34	Государства Северной Америки. Столицы государств. Население	8.3.2.26. Давать характеристику населения Северной Америки, называть государства и столицы Северной Америки (Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба – по выбору учителя), показывать на политической карте изученные государства.	2	
35	Повторение		1	
III четверть				
36	Евразия. Географическое положение	8.3.2.31. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Евразии – величайшего материка земного шара; называть части света: Европа и Азия, проводить на контурной карте условную границу между ними.	1	
37	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов	8.3.2.32. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1	
38	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов	8.3.2.33. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Тихого и Индийского океанов.	1	

39		Рельеф и полезные ископаемые Европы	8.3.2.34. Описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Европы.	1	
40		Рельеф и полезные ископаемые Азии	8.3.2.34. Описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Азии.	1	
41		Климат Евразии	8.3.2.34. Описывать природные условия, рельеф, климат.	1	
42		Реки и озера Европы	8.3.2.35. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: реки (Висла, Дунай, Эльба), озеро (Байкал).	1	
43		Реки и озера Азии	8.3.2.35. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: реки (Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озеро (Балхаш).	1	
44		Растительный и животный мир Европы	8.3.2.36. Описывать растительный и животный мир Европы.	1	
45		Растительный и животный мир Азии	8.3.2.36. Описывать растительный и животный мир Азии.	1	
46	Государства Европы	Государства Европы, Великобритания	8.3.3.1. Показывать на политической карте государства Европы: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия, Сербия, Хорватия, Албания, Греция, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швеция, Финляндия; называть столицы европейских государств.	1	

				8.3.3.2. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством. 8.3.3.3. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.			
47	Государства Азии	Государства Азии. Япония		8.3.4.1. Показывать на политической карте государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Южная и Северная Корея, Вьетнам, Лаос, Япония; называть столицы азиатских государств. 8.3.4.2. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством. 8.3.4.3. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.	1		
48		Страны Восточной Азии. Китай		8.3.4.1. Показывать на политической карте государство Китай, называть столицу. 8.3.4.2. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством. 8.3.4.3. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.	1		
49		Население Евразии. Культура и быт народов Евразии		8.3.2.37. Давать характеристику населению Евразии, называть народы Евразии, описать их культуру и быт.	1		
50	Казахстан и страны ближнего зарубежья	Казахстан. Географическое положение страны		8.3.5.1. Показывать на политической карте Республику Казахстан.	1		

51	Рельеф и климат Казахстана	8.3.5.1. Описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Казахстана.	1	
52	Реки и озера Казахстана	8.3.5.1. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера Казахстана.	1	
53	Растительный и животный мир Казахстана	8.3.5.1. Описывать разнообразие растительного и животного мира Казахстана.	1	
54	Россия. Географическое положение, природные условия и ресурсы страны	8.3.5.2. Показывать на политической карте Россию; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы России.	1	
55	Население и крупные города России	8.3.5.2. Называть столицу страны и крупные города, давать характеристику населению.	1	
56	Повторение		1	
IV четверть				
57-60	Страны Средней Азии: Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Кыргызстан. Географическое положение, природные условия, ресурсы, население, крупные города	8.3.5.3. Показывать на политической карте Узбекистан, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Узбекистана; давать характеристику населению.	4	

				8.3.5.4. Показывать на политической карте Туркменистан, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана; давать характеристику населению.	
				8.3.5.5. Показывать на политической карте Таджикистан, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана; давать характеристику населению.	
				8.3.5.6. Показывать на политической карте Кыргызстан, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Кыргызстана; давать характеристику населению.	
61-63			Республики Закавказья: Грузия, Азербайджан, Армения. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города	8.3.5.7. Показывать на политической карте Грузию, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; давать характеристику населению.	3
				8.3.5.8. Показывать на политической карте Азербайджан, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; давать характеристику населению.	

				8.3.5.9. Показывать на политической карте Армении, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; давать характеристику населению.		
64-66		Страны Восточной Европы: Молдова, Украина, Беларусь. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города	3	8.3.5.10. Показывать на политической карте Молдову; называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Молдовы; давать характеристику населению.		
				8.3.5.11. Показывать на политической карте Украину, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Украины; давать характеристику населению. 8.3.5.12. Показывать на политической карте Беларусь, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Беларуси; давать характеристику населению.		

67-69	Страны Балтии: Эстония, Латвия, Литва. Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, крупные города	8.3.5.13. Показывать на политической карте Эстонию, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Эстонии; давать характеристику населению. 8.3.5.14. Показывать на политической карте Латвию, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Латвии; давать характеристику населению. 8.3.5.15. Показывать на политической карте Литву, называть столицу страны и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Литвы; давать характеристику населению.	3	
70-72	Повторение		3	


Проект процесса обучения по предмету «География». Технологическая карта подраздела «Океаны»

Количество часов		6
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<p>1. С помощью учителя находить на глобусе и физической карте материки и океаны.</p> <p>2. С помощью учителя находить на глобусе и физической карте Атлантический океан.</p> <p>3. С помощью учителя находить на глобусе и физической карте Северный Ледовитый океан.</p> <p>4. С помощью учителя находить на глобусе и физической карте Тихий океан.</p> <p>5. С помощью учителя находить на глобусе и физической карте Индийский океан.</p>	<p>1. Знать, что изучает география материков и океанов; находить на глобусе и физической карте материки и океаны.</p> <p>2. Показывать и называть на глобусе и физической карте Атлантический океан, отвечать на вопросы о его хозяйственном значении.</p> <p>3. Показывать и называть Северный Ледовитый океан на глобусе и физической карте, отвечать на вопросы о его хозяйственном значении.</p> <p>4. Показывать и называть Тихий океан на глобусе и физической карте, отвечать на вопросы о его хозяйственном значении.</p> <p>5. Показывать и называть Индийский океан на глобусе и физической карте, отвечать на вопросы о его хозяйственном значении.</p>	<p>1. Рассказывать, что изучает география материков и океанов; показывать на глобусе и физической карте материки и океаны.</p> <p>2. Показывать на глобусе и физической карте и называть Атлантический океан, обозначать океан на контурной карте, рассказывать о его хозяйственном значении.</p> <p>3. Показывать на глобусе и физической карте и называть Северный Ледовитый океан, обозначать океан на контурной карте, рассказывать о его хозяйственном значении.</p> <p>4. Показывать на глобусе и физической карте и называть Тихий океан, обозначать океан на контурной карте, рассказывать о его хозяйственном значении.</p> <p>5. Показывать на глобусе и физической карте и называть Индийский океан, обозначать океан на контурной карте, рассказывать о его хозяйственном значении.</p>

Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.
Слова и словосочетания. География, мореплаватели, карты, полушарие, географическое положение, рельеф, океан, материк, суша, Мировой океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, остров, полуостров, море, залив, перешеек, канал, прибрежная зона, айсберг, свойства вод, сток, течения, климат, пассаты, циклоны, муссоны, шторм, органический мир океана, ресурсы океана, судоходство, ловля рыб, загрязнение вод, сброс отходов, хозяйственная деятельность, вред природе.
Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.
Межпредметные и внутрипредметные связи. Естественное знание (вода, источники воды, течения, осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры воды). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).
Оборудование. Учебник, глобус, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации. Интернет-ресурсы: https://encyclopedia.kz/sample-page/ (Казахстанская энциклопедия), https://geobar.ru/tablicy-po-geografii/ (Географический справочник).

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Океаны»

Критерии оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1. Показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны.	<p><i>Выбери правильную ответ.</i></p> <p>Самый маленький и самый холодный океан –</p> <p>а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Индийский</p> <p>Самый большой океан Земли –</p> <p>а) Северный Ледовитый б) Тихий в) Атлантический</p>
2. Показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Северный Ледовитый океан.	<p><i>Подчеркни моря Северного Ледовитого океана.</i></p> <p>Баренцево море, Охотское море, море Лаптевых, Средиземное море, Черное море, Чукотское море, Белое море.</p>

Средний уровень сложности									
<p>1. Показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Северный Ледовитый океан, обозначать океан на контурной карте, отвечать на вопросы о его хозяйственном значении и судоходстве.</p> <p>2. Знать, что изучает география материков и океанов, показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны.</p>	<p>Подпиши названия морей Северного Ледовитого океана, обозначенные цифрами.</p>  <p>Заполни таблицу «Острова Мирового океана».</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Тихий океан</th> <th style="width: 25%;">Северный Ледовитый океан</th> <th style="width: 25%;">Атлантический океан</th> <th style="width: 25%;">Индийский океан</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слова для справки: Мадагаскар, Сахалин, Врангеля, Ирландия, Японские, Куба, Новая Земля, Шри-Ланка.</p>	Тихий океан	Северный Ледовитый океан	Атлантический океан	Индийский океан				
Тихий океан	Северный Ледовитый океан	Атлантический океан	Индийский океан						
Высокий уровень сложности									
<p>1. Рассказывать, что изучает география материков и океанов, показывать на глобусе и физической карте полушарий материки и океаны.</p> <p>2. Показывать и называть на глобусе и физической карте полушарий Тихий океан, обозначать океан на контурной карте, рассказывать о его хозяйственном значении и судоходстве.</p>	<p>Известна глубина океана (11 022 м, 8 742 м, 7 729 м, 5 527 м). Назови океан, который имеет данную глубину.</p> <p>О каком природном явлении идет речь? Ветер большой разрушительной силы, 12 баллов по шкале Бофорта. Одно из атмосферных чудовищ нашей планеты, которое по разрушительной силе может сравниться с землетрясением.</p> <p>В каком океане можно наблюдать такое явление?</p>								

Карта учебных достижений по подразделу «Океаны»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. С помощью учителя находит на глобусе и физической карте материки и океаны.	
2. С помощью учителя находит на глобусе и физической карте Атлантический океан.	
3. С помощью учителя находит на глобусе и физической карте Северный Ледовитый океан.	
4. С помощью учителя находит на глобусе и физической карте Тихий океан.	
5. С помощью учителя находит на глобусе и физической карте Индийский океан.	
Средний уровень сложности	
1. Знает, что изучает география материков и океанов; находит на глобусе и физической карте материки и океаны.	
2. Показывает и называет Атлантический океан на глобусе и физической карте, отвечает на вопросы о хозяйственном значении океана.	
3. Показывает и называет Северный Ледовитый океан на глобусе и физической карте, отвечает на вопросы о хозяйственном значении океана.	
4. Показывает и называет Тихий океан на глобусе и физической карте, отвечает на вопросы о хозяйственном значении океана.	
5. Показывает и называет Индийский океан на глобусе и физической карте, отвечает на вопросы о хозяйственном значении океана.	
Высокий уровень сложности	
1. Рассказывает о том, что изучает география материков и океанов; показывает на глобусе и физической карте материки и океаны.	

2. Показывает на глобусе и физической карте и называет Атлантический океан, обозначает Атлантический океан на контурной карте, рассказывает о хозяйственном значении океана.	
3. Показывает на глобусе и физической карте и называет Северный Ледовитый океан, обозначает на контурной карте Северный Ледовитый океан, рассказывает о хозяйственном значении океана.	
4. Показывает на глобусе и физической карте и называет Тихий океан, обозначает на контурной карте Тихий океан, рассказывает о хозяйственном значении океана.	
5. Показывает на глобусе и физической карте и называет Индийский океан, обозначает на контурной карте Индийский океан, рассказывает о хозяйственном значении океана.	

Технологическая карта подраздела «Материки. Африка»


Количество часов		6
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
1. Показывать на физической карте Африку. 2. С помощью учителя находить на физической карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали. 3. С помощью учителя находить на физической карте Средиземное море, Красное море.	1. Показывать на физической карте географическое положение Африки. 2. Показывать на физической карте и называть остров Мадагаскар, полуостров Сомали. 3. Показывать на физической карте и называть Средиземное море, Красное море.	1. Показывать на физической карте географическое положение и очертание берегов Африки. 2. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали. 3. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море.



<p>4. Иметь представление о рельефе и климате Африки; с помощью учителя показывать на физической карте Атласские горы, Эфиопское нагорье.</p> <p>5. Показывать на физической карте реки и озера Африки.</p> <p>6. Называть растения и животных тропических лесов Африки.</p> <p>7. Называть растения и животных африканских саванн.</p> <p>8. Называть растения и животных африканских пустынь, находить на физической карте пустыню Сахару.</p> <p>9. Повторять за учителем названия государств Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, ЮАР, Судан).</p> <p>10. Узнавать на фото коренных жителей Африки.</p>	<p>4. Отвечать на вопросы о рельефе и климате Африки; показывать на карте Атласские горы, Эфиопское нагорье.</p> <p>5. Показывать на физической карте и называть реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал.</p> <p>6. Отвечать на вопросы о растениях и животных тропических лесов Африки.</p> <p>7. Отвечать на вопросы о растениях и животных африканских саванн.</p> <p>8. Отвечать на вопросы о растениях и животных африканских пустынь, показывать на физической карте пустыню Сахару.</p> <p>9. Показывать на политической карте государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, ЮАР, Судан).</p> <p>10. Рассказывать о жителях Африки.</p>	<p>4. Описывать разнообразие рельефа и климата Африки; обозначать на контурной карте Атласские горы, Эфиопское нагорье.</p> <p>5. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал.</p> <p>6. Рассказывать о растениях и животных тропических лесов Африки.</p> <p>7. Рассказывать о растениях и животных африканских саванн.</p> <p>8. Рассказывать о растениях и животных африканских пустынь, обозначать на контурной карте пустыню Сахару.</p> <p>9. Показывать на политической карте государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, ЮАР, Судан), называть их столицы.</p> <p>10. Описывать жизнь и быт народов Африки.</p>
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Африка, Южное полушарие, экватор, географическое положение, рельеф, океан, материк, суша, Атлантический океан, Индийский океан, остров, полуостров, море, залив, побережье, перешеек, климат, саванны, влажные тропические леса, пустыня, выход к океану, островные государства, хозяйственная деятельность, население, негроидная раса, европеоидная раса.</p>		
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.</p>		

Межпредметные и внутрипредметные связи. Естественное (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).

Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентация. Интернет-ресурсы: <https://encusopedia.kz/sample-page/>(Казахстанская энциклопедия), <https://geobar.ru/tabloy-ro-geografii/> (Географический справочник).

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Материки. Африка»

Критерии оценивания	Содержание заданий
1. Показывать на физической карте полушарий Африку.	<p style="text-align: center;">Низкий уровень сложности</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>Найди и подпиши Африку.</i></p>
2. Показывать на физической карте реки и озера Африки.	<p style="text-align: center;"><i>Дополни предложения.</i></p> <p>Самая длинная река Африки и мира – _____.</p> <p>Самое большое озеро Африки – _____.</p> <p>Самое глубокое озеро Африки – _____.</p>

Средний уровень сложности	
<p>1. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад) и Суэцкий канал.</p> <p>2. Рассказывать о растениях и животных африканских саванн.</p>	<p><i>Исключи лишнее в каждой строке. Объясни свой выбор.</i></p> <p>Нил, Конго, Чад, Лимпопо. Мадагаскар, Альмади, Сомали. Виктория, Чад, Танганьика, Нил.</p> <p><i>Найди ошибки в тексте и зачерни их.</i></p> <p>В саванне много высокой (до 3 м) густой травы. В одиночку или отдельными группами возвышаются деревья: баобабы, дубы, клены. Много в саванне акаций и берез. Сезон дождей сменяется сухим сезоном. Иссушающий ветер приносит песчаную пыль и снег. Травы высыхают. Деревья сбрасывают листву.</p>
Высокий уровень сложности	
<p>1. Называть и показывать на политической карте мира государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, ЮАР, Судан) и их столицы.</p> <p>2. Показывать на физической карте полушарий очертание берегов Африки.</p>	<p><i>Определи по контуру название страны. Назови ее столицу.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><i>Вставь пропущенные слова в предложения, используя карту атласа.</i></p> <p>Африка расположена в _____ и _____ полушарии. Африка омывается _____ океанами. По территории Африки протекают реки _____, _____, _____.</p> <p>Самый крупный остров _____, полуостров _____.</p>

Карта учебных достижений по подразделу «Материки. Африка»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте Африку.	
2. С помощью учителя находит на физической карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали.	
3. С помощью учителя находит на физической карте Средиземное море, Красное море.	
4. С помощью учителя показывает на физической карте Атласские горы, Эфиопское нагорье.	
5. Показывает на физической карте реки и озера Африки.	
6. Называет растения и животных тропических лесов Африки.	
7. Называет растения и животных африканских саванн.	
8. Называет растения и животных африканских пустынь, находит на физической карте пустыню Сахару.	
9. Повторяет за учителем названия государств Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, ЮАР, Судан).	
10. Узнает на фото коренных жителей Африки.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение Африки.	
2. Показывает на физической карте и называет остров Мадагаскар, полуостров Сомали.	
3. Показывает на физической карте и называет Средиземное море, Красное море.	
4. Отвечает на вопросы о рельефе и климате Африки; показывает на карте Атласские горы, Эфиопское нагорье.	
5. Показывает на физической карте и называет реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал.	

6. Отвечает на вопросы о растениях и животных тропических лесов Африки.	
7. Отвечает на вопросы о растениях и животных африканских саванн.	
8. Отвечает на вопросы о растениях и животных африканских пустынь, показывает на физической карте пустыню Сахару.	
9. Показывает на политической карте государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан).	
10. Рассказывает о жителях Африки.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение и очертание берегов Африки.	
2. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали.	
3. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте Средиземное море, Красное море.	
4. Описывает разнообразие рельефа и климата Африки, обозначает на контурной карте Атланские горы, Эфиопское нагорье.	
5. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте реки (Нил, Нигер, Конго), озера Африки (Виктория, Чад), Суэцкий канал.	
6. Рассказывает о растениях и животных тропических лесов Африки.	
7. Рассказывает о растениях и животных африканских саванн.	
8. Рассказывает о растениях и животных африканских пустынь, обозначает на контурной карте пустыню Сахару.	
9. Называет государства Африки (Египет, Эфиопия, Танзания, Южно-Африканская Республика, Судан), называет их столицы, показывает государства на политической карте мира.	
10. Описывает жизнь и быт народов Африки.	



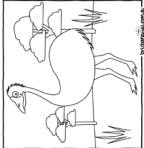

Технологическая карта подраздела «Материки. Австралия»

Количество часов		6
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на физической карте Австралию. 2. С помощью учителя показывать на физической карте остров Новую Гвинею. 3. Иметь представление о рельефе и климате Австралии. 4. Называть фамилию путешественника – Н.Н. Миклухо-Маклая. 5. Находить на физической карте реку Муррей. 6. Называть растения и животных Австралии. 7. Называть столицу Австралии и жителей материка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на физической карте географическое положение Австралии. 2. Показывать на физической карте и называть остров Новую Гвинею. 3. Отвечать на вопросы о рельефе и климате Австралии. 4. Иметь представление о путешествии Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию. 5. Показывать на физической карте и называть реки и озера Австралии. 6. Отвечать на вопросы о растениях и животных Австралии. 7. Отличать коренных и пришлых жителей, называть столицу Австралии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на физической карте географическое положение и очертание берегов Австралии. 2. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Новую Гвинею. 3. Описывать разнообразие рельефа и климата Австралии. 4. Рассказывать о путешествии Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию. 5. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте реки и озера. 6. Рассказывать о растениях и животных Австралии. 7. Давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии.
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Австралия, Южное полушарие, экватор, географическое положение, рельеф, океан, засушливый материк, суша, Тихий океан, Индийский океан, остров, полуостров, море, залив, побережье, климат, сезон дождей, саванны, влажные тропические леса, пустыня, скрэб, выход к океану, островные государства, хозяйственная деятельность, население, аборигены, австралоидная раса.</p>		

Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.
Межпредметные и внутрипредметные связи. Естествензнание (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).
Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации. Интернет-ресурсы: https://enciclopedia.kz/sample-page/ (Казахстанская энциклопедия), https://geobar.ru/tablicy-po-geografii/ (Географический справочник).

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Материки. Австралия»

Критерии оценивания	Содержание заданий					
Низкий уровень сложности						
1. Показывать на физической карте очертание берегов Австралии.	Ответь на вопросы. Укажи ответы в таблице знаком «+».					
	Вопросы	Ответы	Индийский океан	Тихий океан	Австралия	Африка
	Каким океаном омывается Австралия?					
	Столица какого материка – город Канберра?					
	На каком материке находится река Нил?					
На каком материке обитает кенгуру?						

2. Называть растения и животных Австралии.	   
Средний уровень сложности	
1. Рассказывать о растениях и животных Австралии.	<p><i>Установи соответствие.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрэб – это ... 2. Казуарины – это ... 3. Мангровые леса – это ... 4. Травяные деревья – это ... 5. Эвкалипты – это ... <ol style="list-style-type: none"> а) символ Австралии. б) невысокие растения с темным стволом и пучком травы на верху. в) заросли сухого кустарника. г) заросли вечнозеленых деревьев и кустарников, корни которых находятся на поверхности и впитывают влагу из воздуха. д) «рождественские» или «железные деревья».
2. Рассказывать о растениях и животных Австралии.	<p><i>Подчеркни названия животных, обитающих в Австралии.</i></p> <p>Слон, коала, медведь, кенгуру, дикая собака динго, тигры, верблюды, утконос, ехидна, жираф, страус эму.</p>
Высокий уровень сложности	
1. Описывать особенности растительного и животного мира Австралии.	<p><i>«Деревом-насосом» в Австралии называют ...</i></p> <p>а) эвкалипты б) баобабы в) акации</p> <p><i>Составь рассказ об этом дереве.</i></p>

2. Давать характеристику населению (коренному и пришлому), называть столицу Австралии (Канберра).	Установи соответствие. <table border="1" data-bbox="177 690 373 982"> <tr><td>aborигены</td></tr> <tr><td>крики</td></tr> <tr><td>Канберра</td></tr> <tr><td>скрэбы</td></tr> <tr><td>Дарлинг</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="177 154 373 527"> <tr><td>Столица Австралии</td></tr> <tr><td>Копючие кустарники</td></tr> <tr><td>Коренные жители материка</td></tr> <tr><td>Крупная река</td></tr> <tr><td>Сухие русла рек</td></tr> </table>	aborигены	крики	Канберра	скрэбы	Дарлинг	Столица Австралии	Копючие кустарники	Коренные жители материка	Крупная река	Сухие русла рек
aborигены											
крики											
Канберра											
скрэбы											
Дарлинг											
Столица Австралии											
Копючие кустарники											
Коренные жители материка											
Крупная река											
Сухие русла рек											

Карта учебных достижений по подразделу «Материки. Австралия»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте Австралию.	
2. С помощью учителя показывает на физической карте и называет остров Новую Гвинею.	
3. Имеет представление о рельефе и климате Австралии.	
4. Называет фамилию путешественника – Н.Н. Миклухо-Маклая.	
5. Находит на физической карте реку Муррей.	
6. Называет растения и животных Австралии.	
7. Называет столицу Австралии – Канберра.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение Австралии.	
2. Показывает на физической карте и называет остров Новую Гвинею.	

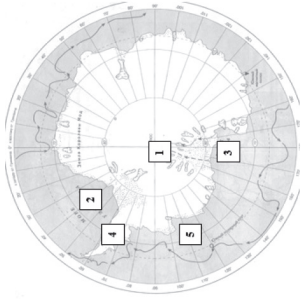
3. Отвечает на вопросы о рельефе и климате Австралии.	
4. Имеет представление о путешествии Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию.	
5. Показывает на физической карте и называет озера и реки Австралии.	
6. Отвечает на вопросы о растениях и животных Австралии.	
7. Отличает коренных и пришлых жителей Австралии, называет столицу Австралии (Канберра).	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение и очертание берегов Австралии.	
2. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте остров Новую Гвинею.	
3. Описывает разнообразие рельефа и климата Австралии.	
4. Рассказывает о путешествии Н.Н. Миклухо-Маклая в Австралию.	
5. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте озера и реки (Муррей).	
6. Рассказывает о растениях и животных Австралии.	
7. Дает характеристику населению (коренному и пришлому), называет столицу Австралии.	

Технологическая карта подраздела «Материки. Антарктида»

Количество часов		3
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить Антарктиду на физической карте. 2. Иметь представление об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, о современных исследованиях Антарктиды. 3. Отвечать на вопросы о рельефе и климате Антарктиды. 4. Называть растения и животных Антарктиды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на физической карте географическое положение Антарктиды. 2. Отвечать на вопросы об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, о современных исследованиях Антарктиды. 3. Знать формы рельефа и особенности климата Антарктиды. 4. Отвечать на вопросы о растениях, животных и охране природы Антарктиды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показывать на физической карте географическое положение и очертание берегов Антарктиды. 2. Рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, о современных исследованиях Антарктиды. 3. Описывать рельеф и климат Антарктиды. 4. Рассказывать о растениях и животных Антарктиды, объяснять необходимость охраны природы.
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Антарктида, Южная полярная область, Южный полюс, географическое положение, рельеф, материк, суша, Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, полуостров, море, залив, побережье, климат, ледниковый покров, научная станция.</p>		
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.</p>		
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Использование знаний по предмету «География» для решения учебных, практических и бытовых задач. Естественные (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).</p>		
<p>Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации. Интернет-ресурсы: https://enciclopedia.kz/sample-page/(Казахстанская энциклопедия), https://geobar.ru/tablicy-po-geografii/ (Географический справочник).</p>		

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Материки. Антарктида»

Критерии оценивания	Содержание заданий												
	Низкий уровень сложности												
1. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды.	<p>Каким океаном не омывается Антарктида? а) Тихим в) Индийским б) Северным Ледовитым г) Атлантическим</p>												
2. Называть растения и животных Антарктиды.	<p>Найди части слов. Запиши слова.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ПИН</td><td></td></tr> <tr><td>КАША</td><td></td></tr> <tr><td>М</td><td></td></tr> <tr><td>КИ</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ОХ</td></tr> <tr><td>Т</td></tr> <tr><td>ГВИН</td></tr> <tr><td>ЛОТ</td></tr> </table>	ПИН		КАША		М		КИ		ОХ	Т	ГВИН	ЛОТ
ПИН													
КАША													
М													
КИ													
ОХ													
Т													
ГВИН													
ЛОТ													
	Средний уровень сложности												
1. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды, показывать на физической карте Южный полюс.	<p>Установи соответствие.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="714 987 787 1451">Антарктида – это ...</td> <td data-bbox="714 142 787 987">точка пересечения оси вращения Земли с её поверхностью.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="787 987 831 1451">Южный полюс – это ...</td> <td data-bbox="787 142 831 987">огромная глыба льда, плавающая в океане.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 987 863 1451">Антарктика – это ...</td> <td data-bbox="831 142 863 987">самый холодный материк.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 987 933 1451">Айсберг – это ...</td> <td data-bbox="863 142 933 987">материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов.</td> </tr> </table>	Антарктида – это ...	точка пересечения оси вращения Земли с её поверхностью.	Южный полюс – это ...	огромная глыба льда, плавающая в океане.	Антарктика – это ...	самый холодный материк.	Айсберг – это ...	материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов.				
Антарктида – это ...	точка пересечения оси вращения Земли с её поверхностью.												
Южный полюс – это ...	огромная глыба льда, плавающая в океане.												
Антарктика – это ...	самый холодный материк.												
Айсберг – это ...	материк Антарктида, острова и окружающие их части океанов.												

<p>2. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Антарктиды, показывать на физической карте Южный полюс.</p>	<p>Какие географические объекты обозначены цифрами?</p> 								
<p>Высокий уровень сложности</p>									
<p>1. Рассказывать об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, рассказывать о современных исследованиях Антарктиды.</p>	<p>Отметить правильные высказывания словом «Да», неправильные – словом «Нет».</p> <table border="1" data-bbox="606 147 789 976"> <tr> <td data-bbox="606 196 789 358">1</td> <td data-bbox="606 358 789 521">Из всех материков к Антарктиде ближе всех находится Австралия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="606 521 789 683">2</td> <td data-bbox="606 683 789 846">Экспедиции Амундсена и Скотта первыми побывали на Южном полюсе Земли.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="606 846 789 1008">3</td> <td data-bbox="606 1008 789 1170">Антарктический материк полностью покрыт ледником.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="606 1170 789 1333">4</td> <td data-bbox="606 1333 789 1495">В Антарктиде нет никаких полезных ископаемых.</td> </tr> </table>	1	Из всех материков к Антарктиде ближе всех находится Австралия.	2	Экспедиции Амундсена и Скотта первыми побывали на Южном полюсе Земли.	3	Антарктический материк полностью покрыт ледником.	4	В Антарктиде нет никаких полезных ископаемых.
1	Из всех материков к Антарктиде ближе всех находится Австралия.								
2	Экспедиции Амундсена и Скотта первыми побывали на Южном полюсе Земли.								
3	Антарктический материк полностью покрыт ледником.								
4	В Антарктиде нет никаких полезных ископаемых.								
<p>2. Описывать особенности растительного и животного мира Антарктиды, объяснять необходимость охраны природы.</p>	<p>Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="839 251 981 976"> <tr> <td data-bbox="839 251 912 618">Птицы Антарктиды</td> <td data-bbox="839 618 912 976">Животные Антарктиды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="912 251 981 618"></td> <td data-bbox="912 618 981 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="912 251 981 618"></td> <td data-bbox="912 618 981 976"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="912 251 981 618"></td> <td data-bbox="912 618 981 976"></td> </tr> </table> <p>Расскажи об охране природы Антарктиды.</p>	Птицы Антарктиды	Животные Антарктиды						
Птицы Антарктиды	Животные Антарктиды								

Карта учебных достижений по подразделу «Материки. Антарктида»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Находит Антарктиду на физической карте.	
2. Имеет представление об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, о современных исследованиях Антарктиды.	
3. Отвечает на вопросы о рельефе и климате Антарктиды.	
4. Называет растения и животных Антарктиды.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение Антарктиды.	
2. Отвечает на вопросы об открытии Антарктиды русскими мореплавателями, о современных исследованиях Антарктиды.	
3. Знает формы рельефа и климат Антарктиды.	
4. Отвечает на вопросы о растениях, животных и охране природы Антарктиды.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение и очертание берегов Антарктиды.	
2. Рассказывает об открытии Антарктиды русскими мореплавателями и о современных исследованиях Антарктиды.	
3. Описывает рельеф и климат Антарктиды.	
4. Рассказывает о растениях и животных Антарктиды, объясняет необходимость охраны природы.	

Технологическая карта подраздела «Материки. Южная Америка»




Количество часов		5
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<p>1. Находить на физической карте Южную Америку.</p> <p>2. Иметь представление о рельефе и климате Южной Америки.</p> <p>3. С помощью учителя находить на физической карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды.</p> <p>4. Называть народы Южной Америки, с помощью учителя показывать на политической карте изученные государства.</p>	<p>1. Показывать на физической карте географическое положение Южной Америки.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о рельефе и климате Южной Америки.</p> <p>3. Показывать на физической карте, называть: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды.</p> <p>4. Рассказывать о населении Южной Америки, называть государства Южной Америки и их столицы, показывать на политической карте изученные государства.</p>	<p>1. Показывать на физической карте географическое положение и очертание берегов Южной Америки.</p> <p>2. Описывать природные условия, рельеф и климат Южной Америки.</p> <p>3. Показывать на физической карте, обозначать на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды.</p> <p>4. Давать характеристику населению Южной Америки, называть государства и столицы Южной Америки, показывать на политической карте и обозначать на контурной карте изученные страны.</p>
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Южная Америка, Южное полушарие, экватор, географическое положение, рельеф, океан, суша, Тихий океан, Атлантический океан, остров, полуостров, море, залив, побережье, климат, сезон дождей, саванны, влажный материк, тропические леса, пампа, пустыня, население, индейцы, негроидная раса, эмигранты.</p>		
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.</p>		

Межпредметные и внутрипредметные связи. Использование знаний по предмету «География» для решения учебных, практических и бытовых задач. Естествознание (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).

Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации. Интернет-ресурсы: <https://encusloredia.kz/sample-page/>(Казахстанская энциклопедия), <https://geobag.ru/tablicy-po-geografii/> (Географический справочник).

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Материки. Южная Америка»

Критерии оценивания	Содержание заданий												
	Низкий уровень сложности												
1. Узнавать формы рельефа, природные условия Южной Америки.	<p><i>Подчеркни названия растений, которые растут в тропических лесах.</i></p> <p>Какао Кокосовая пальма Яблоня Гевея Береза Масличная пальма</p>												
2. Показывать на физической карте очертание берегов Южной Америки.	<p><i>Заполни таблицу.</i></p> <p style="text-align: center;">Географическое положение Южной Америки</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">океаны</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">моря</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">острова</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	океаны	моря	острова									
океаны	моря	острова											

Средний уровень сложности									
<p>1. Описывать природные условия, рельеф, климат Южной Америки.</p>	<p><i>Распредели животных Южной Америки по природным зонам.</i> Анаконда, броненосец, капибара, колибри, ленивец, муравьед, пекари, ягуар.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">А) Влажные экваториальные леса</td> <td style="width: 33%;">Б) Саванны</td> <td style="width: 33%;">В) Пампа</td> <td style="width: 33%;">Г) Пустыни и полупустыни</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А) Влажные экваториальные леса	Б) Саванны	В) Пампа	Г) Пустыни и полупустыни				
А) Влажные экваториальные леса	Б) Саванны	В) Пампа	Г) Пустыни и полупустыни						
<p>2. Узнавать формы рельефа, рассказывать о климате Южной Америки.</p>	<p><i>Подчеркни правильные ответы.</i> Горы Южной Америки: Анды, Кордильеры, Кавказ, Драконы. Реки Южной Америки: Нил, Конго, Амазонка, Парана, Ориноко. В Южной Америке обитают: жираф, муравьед, слон, пингвин, капибара, ленивец. В Южной Америке живут: аборигены, русские, индейцы, самбо, метисы, мулаты. В прибрежных водах обитают: пиранья, анаконда, пингвин, кит, рыба скат. В Южной Америке растут: сейба, дынное дерево, какао, орхидея, баобаб, эвкалипт, виктория-регия.</p>								
Высокий уровень сложности									
<p>1. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Южной Америки.</p>	<p><i>Вставь пропущенные слова в предложения, используя карту.</i> Материк Южная Америка расположен в _____ полушарии. Берега Южной Америки омываются водами _____ и _____ океанов. Вдоль западного побережья протянулись горы _____. К востоку от Анд лежит самая большая низменность земного шара _____. По Амазонской низменности течет самая полноводная река на Земле _____.</p>								
<p>2. Давать характеристики населения Южной Америки, называть государства и столицы Южной Америки, показывать на политической карте изученные государства.</p>	<p><i>Силуэты каких государств Южной Америки изображены?</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/> </div>								

Карта учебных достижений по подразделу «Материки. Южная Америка»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Находит на физической карте Южную Америку.	
2. Имеет представление о рельефе и климате Южной Америки.	
3. С помощью учителя находит на физической карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды.	
4. Называет народы Южной Америки; с помощью учителя показывает на политической карте изученные государства.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение Южной Америки.	
2. Отвечает на вопросы о рельефе и климате Южной Америки.	
3. Показывает на физической карте и называет: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды.	
4. Рассказывает о населении Южной Америки, называет государства Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили) и их столицы, показывает на политической карте изученные государства.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение и очертание берегов Южной Америки.	
2. Описывает природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	
3. Показывает на физической карте, обозначает на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Магелланов пролив, реку Амазонку, Амазонскую равнину, горы Анды.	
4. Дает характеристику населению Южной Америки, называет государства Южной Америки (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили) и их столицы, показывает на политической карте и обозначает на контурной карте изученные страны.	

Технологическая карта подраздела «Материки. Северная Америка»

Количество часов		5
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<p>1. Находить на физической карте Северную Америку, иметь представление об открытии Америки Колумбом.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о рельефе и климате Северной Америки.</p> <p>3. С помощью учителя находить на физической карте острова и полуострова, реки, озера, моря, горы Северной Америки.</p> <p>4. Называть растения и животных Северной Америки.</p> <p>5. Называть народы Северной Америки; с помощью учителя показывать на политической карте и называть государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба).</p>	<p>1. Показывать на физической карте географическое положение Северной Америки, отвечать на вопросы об открытии Америки Колумбом.</p> <p>2. Знать о формах рельефа и климате Северной Америки.</p> <p>3. Показывать на физической карте и называть острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), реки (Миссисипи, Миссури), Ниагарский водопад, Великие озера, Карибское море, горы Кордильеры.</p> <p>4. Рассказывать о растениях и животных Северной Америки.</p> <p>5. Рассказывать о населении Северной Америки, называть государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба) и их столицы, показывать на политической карте изученные государства.</p>	<p>1. Показывать на физической карте географическое положение и очертание берегов Северной Америки, рассказывать об открытии Америки Колумбом.</p> <p>2. Описывать природные условия, рельеф и климат Северной Америки.</p> <p>3. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), реки (Миссисипи, Миссури), Ниагарский водопад, Великие озера, Карибское море, горы Кордильеры.</p> <p>4. Описывать особенности растительного и животного мира Северной Америки.</p> <p>5. Давать характеристику населению Северной Америки, называть государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба) и их столицы, обозначать на контурной карте изученные государства.</p>
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.</p>		

<p>Слова и словосочетания. Северная Америка, Северный полярный круг, географическое положение, рельеф, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Атлантический океан, остров, полуостров, море, залив, побережье, умеренный климат, арктические пустыни, тундра, тайга, лесостепи, степи, смешанные леса, прерии, население, индейцы, эмигранты.</p>
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.</p>
<p>Межпредметные и внутрипредметные связи. Использование знаний по предмету «География» для решения учебных, практических и бытовых задач. Естественные (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).</p>
<p>Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации. Интернет-ресурсы: https://encuslorpedia.kz/sample-page/(Казахстанская энциклопедия), https://geobar.ru/tablicy-po-geografii/ (Географический справочник).</p>

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Материки. Северная Америка»

Критерии оценивания	Содержание заданий										
	Низкий уровень сложности										
1. Узнавать формы рельефа Северной Америки.	<p>Установи соответствие.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Кордильеры</td> <td>равнины</td> </tr> <tr> <td>Миссисипская</td> <td>озеро</td> </tr> <tr> <td>Маккензи</td> <td>горы</td> </tr> <tr> <td>Центральные</td> <td>низменность</td> </tr> <tr> <td>Гурун</td> <td>река</td> </tr> </table>	Кордильеры	равнины	Миссисипская	озеро	Маккензи	горы	Центральные	низменность	Гурун	река
Кордильеры	равнины										
Миссисипская	озеро										
Маккензи	горы										
Центральные	низменность										
Гурун	река										
2. Называть народы Северной Америки.	<p>Допиши предложение, выбрав нужные слова. Коренное население Северной Америки – это Слова для справок: аборигены, эскимосы, индейцы, чукчи.</p>										

Средний уровень сложности									
<p>1. Рассказывать о растениях и животных Северной Америки.</p>	<p><i>Кто такой? Что такое?</i></p> <p>Прерии – _____</p> <p>Колорадо – _____</p> <p>Бизон – _____</p> <p>Секвойя – _____</p> <p>Орисаба – _____</p>								
<p>2. Рассказывать о населении Северной Америки, называть государства и столицы Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба), показывать на политической карте изученные государства.</p>	<p><i>Соедини стрелкой название государства и его столицу.</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Канада</td> <td style="width: 50%;">Мехико</td> </tr> <tr> <td>Куба</td> <td>Оттава</td> </tr> <tr> <td>Мексика</td> <td>Вашингтон</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>Гавана</td> </tr> </table>	Канада	Мехико	Куба	Оттава	Мексика	Вашингтон	США	Гавана
Канада	Мехико								
Куба	Оттава								
Мексика	Вашингтон								
США	Гавана								
Высокий уровень сложности									
<p>1. Показывать на физической карте полуостровов Северной Америки положение и очертание берегов Северной Америки, рассказывать об открытии Америки Колумбом.</p>	<p><i>Спиши текст, вставляя названия географических объектов.</i></p> <p>Северную Америку с запада омывает (...), с востока – (...), с севера – (...). На севере расположена большая группа островов – (...). На юге в материк вдается – (...), а на севере – (...). Материк отделяет от Евразии – (...). Полуостров на северо-западе – (...). Узкий длинный полуостров на юге – (...). Северная Америка относится к части света – (...).</p>								
<p>2. Давать характеристику населения Северной Америки, называть государства и столицы Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба), показывать на политической карте изученные государства.</p>	<p><i>Выбери верные ответы.</i></p> <p>1. Воды Гудзонова залива омывают а) США б) Канаду в) Мексику</p> <p>2. Северный Ледовитый океан омывает берега а) США б) Канады в) Мексики</p> <p>3. Мексиканский залив омывает а) США б) Канаду в) Мексику</p>								

Карта учебных достижений по подразделу «Материки. Северная Америка»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Находит на физической карте Северную Америку, имеет представление об открытии Америки Колумбом.	
2. Отвечает на вопросы о рельефе и климате Северной Америки.	
3. С помощью учителя находит на физической карте острова и полуострова, реки, озера, моря и горы Северной Америки.	
4. Называет растения и животных Северной Америки.	
5. Называет народы Северной Америки, с помощью учителя показывает на карте и называет государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба).	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение Северной Америки, отвечает на вопросы об открытии Америки Колумбом.	
2. Знает о рельефе и климате Северной Америки.	
3. Показывает на физической карте и называет: острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), реки (Миссисипи, Миссури), Ниагарский водопад, Великие озера, Карибское море, горы Кордильеры.	
4. Рассказывает о растениях и животных Северной Америки.	
5. Рассказывает о населении Северной Америки, называет государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба) и их столицы, показывает на политической карте изученные государства.	

Высокий уровень сложности	
	1. Показывает на физической карте географическое положение и очертание берегов Северной Америки, рассказывает об открытии Америки Колумбом.
	2. Описывает природные условия, рельеф и климат Северной Америки.
	3. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте острова и полуострова (Гренландия, Куба, Аляска, Флорида, Калифорния), реки (Миссисипи, Миссури), Ниагарский водопад, Великие озера, Карибское море, горы Кордильеры.
	4. Описывает особенности растительного и животного мира Северной Америки.
	5. Дает характеристику населению Северной Америки, называет государства Северной Америки (США, Канада, Мексика, Куба) и их столицы, обозначает на контурной карте изученные государства.

Технологическая карта подраздела «Материки. Евразия»

Количество часов		8
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
1. Показывать на физической карте Евразию; называть части света: Европу и Азию. 2. С помощью учителя показывать на физической карте моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, омывающие берега Евразии.	1. Показывать на физической карте географическое положение Евразии; называть и показывать на карте части света: Европу и Азию. 2. Показывать на физической карте и называть моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, омывающие берега Евразии.	1. Показывать на физической карте географическое положение и очертание берегов Евразии; проводить на контурной карте условную границу между частями света: Европой и Азией. 2. Показывать на физической карте, называть и обозначать на контурной карте моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, омывающие берега Евразии.

<p>3. С помощью учителя показывать на физической карте моря Тихого и Индийского океанов, омывающие берега Евразии.</p> <p>4. Иметь представление о рельефе, климате и полезных ископаемых Евразии.</p> <p>5. С помощью учителя показывать на физической карте моря, заливы, острова, полуострова, горы, реки и озера Евразии.</p> <p>6. Называть растения и животных Евразии.</p> <p>7. Называть народы Евразии.</p> <p>8. С помощью учителя показывать на политической карте государство Европы (Великобритания).</p> <p>9. С помощью учителя показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p> <p>10. Иметь представление об изучаемом государстве;</p> <p>11. С помощью учителя показывать на политической карте государства Азии (Китай, Япония).</p>	<p>3. Показывать на физической карте и называть моря Тихого и Индийского океанов, омывающие берега Евразии.</p> <p>4. Отвечать на вопросы о рельефе, климате Евразии; называть полезные ископаемые.</p> <p>5. Показывать на физической карте, называть моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Черное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские, Сицилия, Индонезия, Шри Ланка), полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Амударья), озера (Байкал, Балхаш).</p> <p>6. Отвечать на вопросы о растениях и животных Евразии.</p> <p>7. Отвечать на вопросы о населении Евразии, их культуре и быте;</p> <p>8. Показывать на политической карте государство Европы (Великобритания), называть столицу.</p>	<p>3. Показывать на физической карте, называть и обозначать на контурной карте моря Тихого и Индийского океанов, омывающие берега Евразии.</p> <p>4. Описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Евразии.</p> <p>5. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте: моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Черное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские, Сицилия, Индонезия, Шри Ланка), полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера (Байкал, Балхаш).</p> <p>6. Описывать растительный и животный мир Евразии.</p> <p>7. Давать характеристику населению Евразии, описывать их культуру и быт.</p> <p>8. Показывать на политической карте и обозначать на контурной карте государство Европы (Великобритания), называть столицы европейских государств.</p>
---	--	--

<p>12. С помощью учителя показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p> <p>13. Иметь представление об изучаемом государстве.</p>	<p>9. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p> <p>10. Отвечать на вопросы об изучаемом государстве.</p> <p>11. Показывать на политической карте государства Азии (Китай, Япония), называть их столицы.</p> <p>12. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p> <p>13. Отвечать на вопросы об изучаемом государстве.</p>	<p>9. Называть и показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p> <p>10. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.</p> <p>11. Показывать на политической карте государства Азии (Китай, Япония), обозначать их на контурной карте.</p> <p>12. Называть и показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p> <p>13. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.</p>
<p>Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.</p>		
<p>Слова и словосочетания. Евразия, Европа, Азия, Северное полушарие, географическое положение, рельеф, Северный Ледовитый океан, Тихий океан, Индийский океан, Атлантический океан, остров, полуостров, море, залив, побережье, умеренный климат, арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, смешанные леса, степи, высотная горная поясность, население, европеоидная раса, монголоидная раса.</p>		
<p>Практическая деятельность. Работа с учебником, глобусом, атласом, контурными картами.</p>		
<p>Межпредметные связи. Естественные (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).</p>		
<p>Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентации. Интернет-ресурсы: https://enciclopedia.kz/sample-page/(Казахстанская энциклопедия), https://geobar.ru/tablistu-po-geografii/ (Географический справочник).</p>		

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Материки. Евразия»

Критерии оценивания	Содержание заданий
Низкий уровень сложности	
1. Показывать на физической карте очертание берегов Евразии, называть части света: Европа и Азия.	<i>Вставьте пропущенные слова.</i> Евразия – самый _____ материк планеты. Материк расположен в восточном полушарии к северу от экватора, состоит из двух частей света: _____ и _____, который омывают все четыре океана: _____.
2. Узнавать формы рельефа, климат Евразии, называть полезные ископаемые.	<i>По каким горам проходит граница между Европой и Азией?</i> а) Алтай б) Уральские в) Гималаи
Средний уровень сложности	
1. Рассказывать о рельефе, климате и полезных ископаемых Евразии.	<i>Выбери верное утверждение.</i> а) Евразия – самый большой массив суши. б) Самое глубокое озеро Евразии – Ладожское. в) Величайшая вершина Евразии – пик Победы.
2. Рассказывать о растениях и животных Евразии.	<i>Допиши предложения.</i> 1. Дикие слоны живут на полуострове ... и острове 2. ... может не пить и не есть долгое время. 3. Продолжительный период низких температур, многолетняя мерзлота, бо- лота – признак 4. Река Волга впадает в ... и относится к ... бассейну. 5. Реки, впадающие в Черное море, относятся к бассейну ... океана. 6. На Японских островах находится вулкан

Высокий уровень сложности	
<p>1. Описывать природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Евразии.</p>	<p><i>Найди в каждой строчке «лишний» объект. Объясни свой ответ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волга, Урал, Нева, Сырдарья. 2. Каспийское, Желтое, Аральское, Байкал. 3. Индостан, Индокитай, Сахалин, Скандинавский. 4. Баренцево, Охотское, Чукотское, Белое. 5. Обь, Енисей, Лена, Инд. 6. Фудзияма, Ключевская Сопка, Килиманджаро, Везувий. 7. Альпы, Карпаты, Анды, Пиренеи.
<p>2. Описывать растительный и животный мир Евразии.</p>	<p><i>Определи природные зоны Евразии по описанию.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белки расселись на соснах. Задними лапками держатся за сук, впереди – шишка. Грызут. У одной шишка вывалилась из лап – и на землю, на снег. Зацокала сердито белка и с ветки на ветку, с ветки на ветку – вниз. () 2. Это было некое подобие тропики, по обе стороны которой была сухая выгоревшая колючка. Барханы поднимались все выше. На вершине крутого склона рос саксаул. Солнце просвечивало сквозь него. () 3. Территория сильно заболочена. Несколько месяцев длится полярный день и несколько – полярная ночь. Зима длинная и холодная, лето короткое и прохладное. Древесная растительность почти отсутствует. Распространены мхи и лишайники, грибы, ягоды. ()

Карта учебных достижений по подразделу «Материки. Евразия»


Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте Евразию, называет части света: Европу и Азию.	
2. С помощью учителя показывает на физической карте моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, омывающие берега Евразии.	
3. С помощью учителя показывает на физической карте моря Тихого и Индийского океанов, омывающие берега Евразии.	
4. Имеет представление о рельефе, климате и полезных ископаемых Евразии.	
5. С помощью учителя показывает на физической карте моря, заливы, острова, полуострова, горы, реки и озера Евразии.	
6. Называет растения и животных Евразии.	
7. Называет народы Евразии и особенности их быта.	
8. С помощью учителя показывает на политической карте государство Европы (Великобритания).	
9. С помощью учителя показывает страны, граничащие с изучаемым государством.	
10. Имеет представление об изучаемом государстве.	
11. И помощью учителя показывает на политической карте государства Азии (Китай, Япония).	
12. С помощью учителя показывает страны, граничащие с изучаемым государством.	
13. Имеет представление об изучаемом государстве.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение Евразии, называет и показывает на карте части света: Европу и Азию.	

2. Показывает на физической карте моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, омывающие берега Евразии.	
3. Показывает на физической карте моря Тихого и Индийского океанов, омывающие берега Евразии.	
4. Отвечает на вопросы о рельефе Евразии, называет полезные ископаемые.	
5. Показывает на физической карте и называет: моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Черное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские, Сицилия, Индонезия, Шри Ланка), полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера (Байкал, Балхаш).	
6. Отвечает на вопросы о растениях и животных Евразии.	
7. Отвечает на вопросы о населении Евразии, их культуре и быте.	
8. Показывает на политической карте государство Европы (Великобритания), называет столицу.	
9. Показывает страны, граничащие с изучаемым государством.	
10. Отвечает на вопросы об изучаемом государстве.	
11. Показывает на политической карте государства Азии (Китай, Япония), называет их столицы.	
12. Показывает страны, граничащие с изучаемым государством.	
13. Отвечает на вопросы об изучаемом государстве.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на физической карте географическое положение и очертание берегов Евразии; проводит на контурной карте условную границу между частями света: Европой и Азией.	
2. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	

3. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте очертания берегов Евразии: моря Тихого и Индийского океанов.	
4. Описывает природные условия, рельеф, климат и полезные ископаемые Евразии.	
5. Показывает на физической карте, называет, обозначает на контурной карте: моря (Северное, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Черное, Каспийское, Аральское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский), острова (Великобритания, Исландия, Японские, Сицилия, Индонезия, Шри Ланка), полуострова (Скандинавский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Малая Азия), горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Скандинавские), реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья), озера (Байкал, Балхаш).	
6. Описывает растительный и животный мир Евразии.	
7. Дает характеристику населению Евразии, называет народы Евразии, описывает их культуру и быт.	
8. Показывает на политической карте и обозначает на контурной карте государство Европы (Великобритания), называет столицы европейских государств.	
9. Называет и показывает страны, граничащие с изучаемым государством.	
10. Составляет краткий рассказ об изучаемом государстве.	
11. Показывает на политической карте государства Азии (Китай, Япония), обозначает их на контурной карте.	
12. Называет и показывает страны, граничащие с изучаемым государством.	
13. Составляет краткий рассказ об изучаемом государстве.	

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Государства Европы»

Критерии оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
Показывать на политической карте государства Европы, знать столицы этих стран.	<p><i>Допиши ответ.</i></p> <p>Столица Великобритании – город</p> <p>а) Белфаст б) Эденбург в) Лондон</p> <p><i>Каким морем омывается Франция?</i></p> <p>а) Норвежским б) Средиземным в) Северным</p>
	Средний уровень сложности
1. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством.	<p><i>Выбери верные ответы.</i></p> <p>Финляндия граничит с</p> <p>а) Россией, Швецией, Германией б) Россией, Швейцарией, Норвегией в) Россией, Швецией, Норвегией</p>
2. Показывать на политической карте государства Европы.	<p><i>Найди вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают.</i></p> <p>а) Норвежское, Балтийское – Швеция б) Северное, Средиземное – Великобритания в) Северное, Балтийское – Германия</p>

Высокий уровень сложности											
<p>1. Показывать на политической карте государства Европы, называть столицы.</p>	<p>Обведи на карте контур государств: Великобритания, Франция, Германия. Подпиши их столицы.</p> 										
<p>2. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.</p>	<p>Установи соответствие.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Страна</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Италия</td> <td style="text-align: center;">Город-порт Венеция</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Болгария</td> <td style="text-align: center;">Говорят на немецком языке</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Франция</td> <td style="text-align: center;">Плантации роз, из которых получают розовое масло</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Германия</td> <td style="text-align: center;">Славится парфюмерными изделиями</td> </tr> </tbody> </table>	Страна	Особенности	Италия	Город-порт Венеция	Болгария	Говорят на немецком языке	Франция	Плантации роз, из которых получают розовое масло	Германия	Славится парфюмерными изделиями
Страна	Особенности										
Италия	Город-порт Венеция										
Болгария	Говорят на немецком языке										
Франция	Плантации роз, из которых получают розовое масло										
Германия	Славится парфюмерными изделиями										

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Государства Азии»

Критерии оценивания	Содержание заданий
Низкий уровень сложности	
<p>1. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством.</p>	<p>Какой океан омывает Индию? а) Атлантический б) Тихий в) Индийский</p>

2. Называть столицы азиатских государств.	<p>Столица Монголии – город</p> <p>а) Пекин б) Токио в) Улан-Батор</p>
Средний уровень сложности	
1. Показывать на политической карте государства Азии, называть столицы азиатских государств.	<p>Соотнеси страны и их столицы.</p> <p>Китай Улан-Батор Корея Дели Япония Сеул Монголия Токио Индия Пекин</p>
2. Показывать страны, граничащие с изучаемым государством.	<p>Какое государство омывается Черным и Средиземным морями?</p> <p>а) Иран б) Турция в) Афганистан</p>
Высокий уровень сложности	
1. Показывать на политической карте государства Азии.	<p>У какого государства нет морских границ?</p> <p>а) у Вьетнама б) у Таиланда в) у Лаоса</p>
2. Составлять краткий рассказ об изучаемом государстве.	<p><i>Дополни предложения.</i></p> <p>1. В высокогорных лесах Китая обитает бамбуковый медведь – _____ море. 2. Река Хуанхэ впадает в _____ 3. В Монголии находится пустыня _____ 4. Главное занятие населения Монголии – _____ 5. Япония – государство, расположенное на _____ 6. Самая высокая гора Японии – _____ 7. Искусство составления букетов в Японии называется _____</p>

Технологическая карта подраздела «Казахстан и страны ближнего зарубежья»

Количество часов		22
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<p>1. Показывать на политической карте Республики Казахстан, называть его столицу; иметь представление о рельефе, природе и климате страны; называть народы, живущие в Казахстане.</p> <p>2. С помощью учителя показывать на политической карте России, называть ее столицу; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p> <p>3. С помощью учителя показывать на политической карте Узбекистан, называть его столицу; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p> <p>4. С помощью учителя показывать на политической карте Туркменистан, называть его столицу и крупные города; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p>	<p>1. Показывать на политической карте Республики Казахстан, называть его столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении, животных Казахстана.</p> <p>2. Показывать на политической карте России, называть ее столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p> <p>3. Показывать на политической карте Узбекистан, называть его столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p> <p>4. Показывать на политической карте Туркменистан, называть его столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных Туркменистана.</p>	<p>1. Показывать на политической карте Республики Казахстан, называть его столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия, ресурсы, растительный и животный мир Казахстана; давать характеристику населению страны.</p> <p>2. Показывать на политической карте России; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы страны; давать характеристику ее населению.</p> <p>3. Показывать на политической карте Узбекистан, называть его столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Узбекистана; давать характеристику населению страны.</p> <p>4. Показывать на политической карте Туркменистан, называть его столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана; давать характеристику населению страны.</p>

<p>5. С помощью учителя показывать на политической карте Таджикистан, называть его столицу и крупные города; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p> <p>6. С помощью учителя показывать на политической карте Кыргызстан, называть его столицу и крупные города; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p> <p>7. С помощью учителя показывать на политической карте Грузию, называть ее столицу и крупные города; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p> <p>8. С помощью учителя показывать на политической карте Азербайджан, называть его столицу и крупные города; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p> <p>9. С помощью учителя показывать на политической карте Армении, называть ее столицу и крупные города; иметь представление о природных условиях, климате, жителях страны.</p>	<p>5. Показывать на политической карте Таджикистан, называть его столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p> <p>6. Показывать на политической карте Кыргызстан, называть его столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p> <p>7. Показывать на политической карте Грузию, называть ее столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p> <p>8. Показывать на политической карте Азербайджан, называть его столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p> <p>9. Показывать на политической карте Армении, называть ее столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растении и животных страны.</p>	<p>5. Показывать на политической карте Таджикистан, называть его столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана; давать характеристику населению страны.</p> <p>6. Показывать на политической карте Кыргызстан, называть его столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Кыргызстана; давать характеристику населению страны.</p> <p>7. Показывать на политической карте Грузию; называть ее столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; давать характеристику населению страны.</p> <p>8. Показывать на политической карте Азербайджан, называть его столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; давать характеристику населению страны.</p> <p>9. Показывать на политической карте Армении, называть ее столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; давать характеристику населению страны.</p>
---	---	--

	15. Показывать на политической карте Литву, называть ее столицу и крупные города; отвечать на вопросы о природных условиях, ресурсах, населении, растениях и животных страны.	15. Показывать на политической карте Литву, называть ее столицу и крупные города; описывать географическое положение, природные условия и ресурсы Литвы; давать характеристику населению страны.
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Составление рассказа-описания по предложенному плану, схеме.		
Слова и словосочетания. Казахстан, страны ближнего зарубежья, рельеф, климат, пустыня, полупустыня, степь, широколиственные леса, хвойные леса, горные склоны, речные долины, промысловые рыбы, национальные парки, население, многонациональное государство.		
Практическая деятельность. Работа с учебником, атласом, контурными картами.		
Межпредметные связи. Естественные (осадки). Математика (высота Солнца, измерение температуры). Чтение и развитие речи (загадки, пословицы, приметы). Русский язык (словарные слова).		
Оборудование. Учебник, атлас, контурные карты, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, презентация. Интернет-ресурсы: https://encyclopedia.kz/sample-page/ (Казахстанская энциклопедия), https://geobag.ru/tabлицы-ro-geografii/ (Географический справочник).		

Примерные контрольные вопросы и задания по подразделу «Казахстан и страны ближнего зарубежья»

Критерии оценивания	Содержание заданий	
Низкий уровень сложности		
1. Показывать на политической карте Россию.	Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое б) третье в) пятое г) шестое	
2. Показывать на политической карте Республику Казахстан.	Какие страны имеют общую границу с Казахстаном? Подчеркни названия этих стран. Литва, Туркменистан, Кыргызстан, Беларусь, Украина, Россия, Грузия, Узбекистан.	

Средний уровень сложности													
<p>1. Показывать на политической карте страны Балтии, называть столицу страны и крупные города.</p>	<p>Дополни предложения. Страны, расположенные на побережье Балтийского моря, относятся к странам Балтии. Это _____. Столица Эстонии – _____, столица Латвии – _____, столица Литвы – _____.</p>												
<p>2. Описывать природные условия и ресурсы России.</p>	<p>Укажи самое распространенное в России дерево. а) лиственница б) береза в) сосна г) дуб</p>												
Высокий уровень сложности													
<p>1. Показывать на политической карте России, описывать географическое положение.</p>	<p>1. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу? а) с Таджикистаном б) с Швецией в) с Арменией г) с Норвегией 2. С каким из государств Россия имеет морскую границу? а) с Ираном б) с Китаем в) с США г) с Молдовой</p>												
<p>2. Показывать на политической карте страны ближнего зарубежья, называть столицы.</p>	<p>Соедини названия стран с названиями их столиц.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Грузия</td> <td style="width: 50%;">Кишинев</td> </tr> <tr> <td>Армения</td> <td>Минск</td> </tr> <tr> <td>Молдова</td> <td>Ереван</td> </tr> <tr> <td>Беларусь</td> <td>Тбилиси</td> </tr> <tr> <td>Литва</td> <td>Ашхабад</td> </tr> <tr> <td>Туркменистан</td> <td>Вильнюс</td> </tr> </table>	Грузия	Кишинев	Армения	Минск	Молдова	Ереван	Беларусь	Тбилиси	Литва	Ашхабад	Туркменистан	Вильнюс
Грузия	Кишинев												
Армения	Минск												
Молдова	Ереван												
Беларусь	Тбилиси												
Литва	Ашхабад												
Туркменистан	Вильнюс												

Карта учебных достижений по подразделу «Казахстан и страны ближнего зарубежья»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Показывает на политической карте Казахстан, называет его столицу; имеет представление о рельефе, природе и климате страны; называет народы, живущие в Казахстане.	
2. С помощью учителя показывает на политической карте России, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
3. С помощью учителя показывает на политической карте Узбекистан, называет его столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
4. С помощью учителя показывает на политической карте Туркменистан, называет его столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
5. С помощью учителя показывает на политической карте Таджикистан, называет его столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
6. С помощью учителя показывает на политической карте Кыргызстан, называет его столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
7. С помощью учителя показывает на политической карте Грузию, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
8. С помощью учителя показывает на политической карте Азербайджан, называет его столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
9. С помощью учителя показывает на политической карте Армению, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
10. С помощью учителя показывает на политической карте Молдову, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	

11. С помощью учителя показывает на политической карте Украину, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
12. С помощью учителя показывает на политической карте Беларусь, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
13. С помощью учителя показывает на политической карте Эстонию, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
14. С помощью учителя показывает на политической карте Латвию, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
15. С помощью учителя показывает на политической карте Литву, называет ее столицу; имеет представление о природных условиях, климате и жителях страны.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на политической карте Республику Казахстан, называет его столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Казахстана;	
2. Показывает на политической карте России, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении России.	
3. Показывает на политической карте Узбекистан, называет его столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Узбекистана.	
4. Показывает на политической карте Туркменистан, называет его столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Туркменистана.	
5. Показывает на политической карте Таджикистан, называет его столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Таджикистана.	
6. Показывает на политической карте Кыргызстан, называет его столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Кыргызстана.	
7. Показывает на политической карте Грузии, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Грузии.	

8. Показывает на политической карте Азербайджан, называет его столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Азербайджана.	
9. Показывает на политической карте Армению, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Армении.	
10. Показывает на политической карте Молдову, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Молдовы.	
11. Показывает на политической карте Украину, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Украины.	
12. Показывает на политической карте Беларусь, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Беларуси.	
13. Показывает на политической карте Эстонию, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Эстонии.	
14. Показывает на политической карте Латвию, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Латвии.	
15. Показывает на политической карте Литву, называет ее столицу и крупные города; отвечает на вопросы о природных условиях, ресурсах, растениях, животных, населении Литвы.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на политической карте Республику Казахстан, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия, ресурсы, растительный и животный мир Казахстана; дает характеристику населению.	
2. Показывает на политической карте Россию, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы России; дает характеристику населению.	
3. Показывает на политической карте Узбекистан, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Узбекистана; дает характеристику населению.	
4. Показывает на политической карте Туркменистан, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Туркменистана; дает характеристику населению.	

5. Показывает на политической карте Таджикистан, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Таджикистана; дает характеристику населению.	
6. Показывает на политической карте Кыргызстан, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Кыргызстана; дает характеристику населению.	
7. Показывает на политической карте Грузию, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Грузии; дает характеристику населению.	
8. Показывает на политической карте Азербайджан, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Азербайджана; дает характеристику населению.	
9. Показывает на политической карте Армению, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Армении; дает характеристику населению.	
10. Показывает на политической карте Молдове, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Молдовы; дает характеристику населению.	
11. Показывает на политической карте Украину, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Украины; дает характеристику населению.	
12. Показывает на политической карте Беларусь, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Беларуси; дает характеристику населению.	
13. Показывает на политической карте Эстонию, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Эстонии; дает характеристику населению.	
14. Показывает на политической карте Латвию, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Латвии; дает характеристику населению.	
15. Показывает на политической карте Литву, называет столицу страны и крупные города; описывает географическое положение, природные условия и ресурсы Литвы; дает характеристику населению.	

Примерный краткосрочный (поурочный) план урока

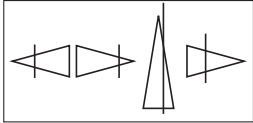
(наименование организации образования)

Подраздел:	Материки	
Ф.И.О. педагога:		
Дата:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Африка. Географическое положение. Очертания берегов. Острова и полуострова	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	<p>8.3.2.1. Показывать на физической карте полушарий географическое положение и очертание берегов Африки.</p> <p>8.3.2.2. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали.</p> <p>8.3.2.3. Показывать на физической карте, называть, обозначать на контурной карте Средиземное море, Красное море.</p>	
Цели урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Восстановить в памяти обучающихся названия всех материков. 2) Познакомить с географическим положением Африки на физической карте полушарий. 3) Учить работать с настенной картой и атласом, заполнять контурные карты. 4) Учить сравнивать материк по контурам и размерам их территорий. 5) Развивать пространственный анализ, произвольное внимание и тонкую моторику при работе с настенной, настольной и контурной картами. 6) Пополнять словарный запас новыми словами, развивать связную речь обучающихся при составлении рассказа. 7) Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, при заполнении контурной карты. 	

Этап/время	Действия педагога	Действия ученика			Оценивание	Ресурсы
Организационный этап (2 мин.)	Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Читает стихотворение. Задаёт вопрос: – Какие качества нужны для изучения природы?	Приветствуют учителя. Слушают стихотворение. Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать – Научитесь наблюдать. Будем вместе развивать У себя внимательность, А поможет всё узнать Наша любознательность.	Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Прием ФО «Апподисменты»	На доске напечатано стихотворение.
Актуализация имеющихся знаний (3 мин.)	Проверяет домашнее задание. Задаёт дифференцированные вопросы и задания.	Низкий уровень сложности Отвечают на вопрос: – Как называется огромная часть суши, окруженная океанами?	Средний уровень сложности Отвечают на вопрос: – Сколько океанов образуют Мировой океан? Показывают на карте	Высокий уровень сложности Перечисляют названия всех океанов земного шара. Показывают на карте самый большой океан, самый холодный, самый маленький, самый солёный океан.	Прием ФО «Интервью»	Карта полушарий

	<p>Задаёт вопрос: – Что разделяет Мировой океан на 4 океана? Предлагает ответы: - моря; - материки; - экватор.</p>	<p>Участвуют в нахождении правильного ответа.</p>	<p>Прием ФО «Апلودименты»</p>	<p>Слайд – вопрос, ответ</p>
<p>Основной этап (20 мин.)</p>	<p>1. Введение в тему урока. – Сегодня будем говорить об одном материке. Чтобы узнать его название, вам нужно выполнить задание полнить задание «Собери материк». – Что вы знаете про Африку?</p>	<p>Собирают рисунок (пазл) из 3-5 частей. С о б и р а ю т рисунок (пазл) из 4-6 частей.</p>	<p>Собирают рисунок (пазл) из 4-6 частей. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Раздаточный материал – карточки (пазлы) контура материка Африка</p>
<p>2. Сообщение темы урока. – Найдите материк, который собрали из частей, на карте полушарий.</p>	<p>Рассматривают очертания контура материка. Находят Африку на карте, обводят контур материка и называют его.</p>		<p>Карта полушарий, тетрадь</p>	

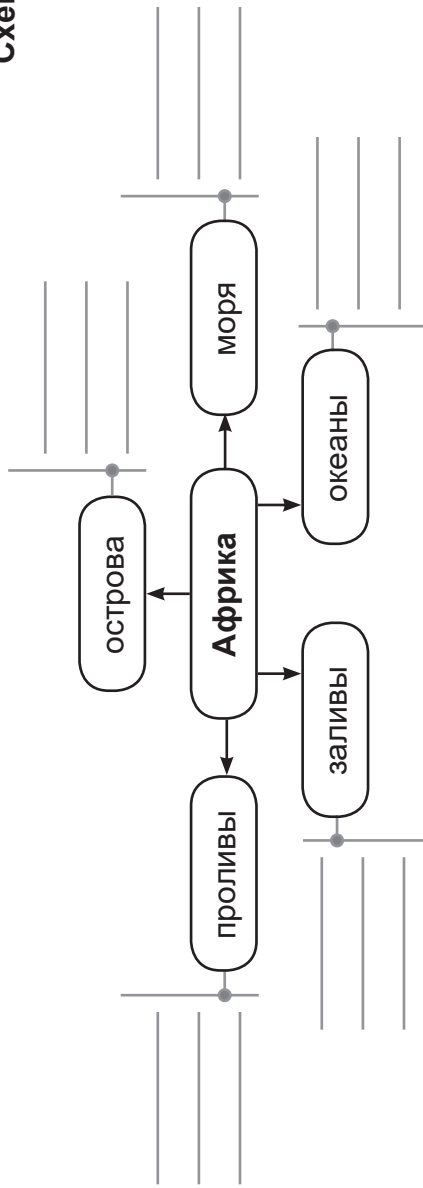
	<p>Прочитайте его название. Записывает тему на доске «Африка». – Мы рассмотрим географическое положение Африки, очертания берегов, узнаем, какие острова находятся вблизи материка, какие океаны его омывают.</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь и слушают учителя.</p>		<p>Визуальный фрагмент материка Африка</p>	
<p>3. Работа с учебником. Читает текст с пояснительной демонстрацией слайдов мультимедийной учебной презентации. Показывает географические объекты на физической карте.</p> <p>Задаёт дифференцированные вопросы по тексту.</p>	<p>Следят по тексту за чтением учителя.</p>	<p>Выборочное чтение отдельных фрагментов текста.</p>	<p>Выборочное чтение отдельных фрагментов текста.</p>	<p>Прием ФО «Словесная оценка»</p>	<p>Учебник стр. 22-23, физическая карта Африки. Презентация «Материк Африка»</p>

	4. Коррекционная пауза: работа с карточками-схемами. – Какое из предложенных в карточке графических изображений по форме напоминает материк Африку?	Отвечают на вопрос: – Какую геометрическую фигуру напоминает Африка?	Отвечают на вопрос: – Какая часть материка шире?	Отвечают на вопрос: – Какая линия почти посередине пересекает материк?		Карточка 
Динамическая пауза (2 мин.)	Показывает разминочные физические упражнения.	Повторяют упражнения за учителем.				
5. Организовывает работу с физической картой.	Находят и показывают Африку. Находят остров Мадагаскар, полуостров Сомали.	Находят и читают по карте названия морей, отделяющих Африку от Евразии, проливов, остров Мадагаскар, полуостров Сомали.				Физическая карта материка
6. Работа с контурной картой. – Откройте атлас на с. 36. Прочитайте задание на стр. 23 учебника. Заполните контурную карту.	Подписывают на контурной карте название материка – Африка.	Подписывают на контурной карте полуостров Сомали, Средиземное и Красное моря и Гибралтарский проливы.	Подписывают на контурной карте полуостров Сомали, Средиземное и Красное моря и Гибралтарский проливы.	Взаимно оценивание. Соседом по парте оценивают работу друг друга.		Контурная карта – Африки

Закрепление изученного материала (13 мин.)	Проводит коллективную работу. – Выполните работу с атласом (см. задание в учебнике). Найдите отправную точку, с которой начнем путешествие. Называйте географические объекты, которые встречаются по пути следования.	Следят по карте за одноклассниками. Повторяют названия географических объектов.	Прокладывают по карте маршрут путешествия. Читают названия географических объектов.	Прием ФО «Аплодисменты»	Физическая карта материка, учебник (стр. 23)
	Проводит командную работу по заполнению схемы. – Разделимся на две команды. Победит команда, которая первая заполнит схему.	Совместно заполняют	схему на доске.	Прием ФО «Аплодисменты»	На доске изображена схема (см. стр. 74).

Домашнее задание (2 мин.)	Дает инструкцию по выполнению домашнего задания.	Записать требование предложения письменного задания на стр. 23 учебника.	Выполнить письменное задание на стр. 23 учебника полностью.	Дневник
Подведение итогов урока. Рефлексия (3 мин.)	Подводит итоги урока. – Что бы вы рассказали своим родителям и друзьям об Африке? Выставляет оценки.	Отвечают на вопрос. Оценивают свою работу на уроке.	ФО «Плюс -минус - интерес-но»	

Схема



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Аналитические материалы по предмету «География». Аналитические материалы. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2015.
2. География. Энциклопедия для детей. – М.: Махаон, 2000.
3. Егорова Н. Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.
4. Кабелка И. В. Методика обучения географии учащихся вспомогательной школы. – Мн.: БГПУ, 2006. – 53 с.
5. Лифанова Т. М., Подвальная Е. В. Пути создания и применения мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных коррекционных школах VIII вида// Коррекционная педагогика. – 2010. – №4. – с.36.
6. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.
7. Подвальная Е. В. К вопросу об использовании компьютерных технологий на уроках географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида// Материалы международной конференции «Организация и содержание образования детей с нарушениями развития». – М., 2008. – с.412-418.
8. Сухаревская Е. Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов-н-Д.: Легион, 2010.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности структуры учебно-методического комплекса «География» 8 класса	5
<i>Приложение 1</i>	
Примерное календарно-тематическое планирование	8
<i>Приложение 2</i>	
Проект процесса обучения по предмету «География» в 8 классе	21
<i>Приложение 3</i>	
Примерный краткосрочный (поурочный) план урока	68
Список использованной и рекомендуемой литературы	75

Учебное издание

Халыкова Баглана Сансызбаевна
Рыжкова Алла Дмитриевна

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие
для 8 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор *А. К. Жаксыбаева*
Компьютерная верстка *С. К. Ильясовой*

Подписано в печать 12.07.2023.
Уч. изд. л. 4,75. Усл. печ. л. 4,42.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная