

Г.С. Дербисалова, Б.М. Батрашева

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие
для 9 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства просвещения
Республики Казахстан

Алматы
2023

УДК 376
ББК 74.3
Д36

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по предмету «География» составлено с целью оказания помощи учителю в организации педагогического процесса обучения школьников 9 класса с нарушением интеллекта.

Методическое пособие может быть использовано при организации обучения учащихся с нарушением интеллекта как в специальной, так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

Дербисалова Г. С. и др.
Д36 География. Методическое пособие для 9 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. / Г. С. Дербисалова, Б. М. Батрашева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2023. – 68 с.

ISBN 978-601-347-520-2

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-520-2

© ТОО «Центр САТР», 2023

Введение

Учебно-методический комплекс «География» для 9 класса соответствует требованиям Типовой учебной программы для обучающихся с легким нарушением интеллекта по обновленному содержанию и включает в себя:

- учебник,
- атлас,
- методическое пособие.

Представленные в настоящем пособии методические рекомендации раскрывают особенности организации деятельности обучающихся с интеллектуальными отклонениями по достижению планируемых результатов освоения программного материала.

В 9 классе изучается география экономических районов нашей страны: Центрального, Западного, Северного, Южного и Восточного Казахстана. Курс содержит сведения о географическом положении районов, природных зонах, богатстве недр и городах. Знакомясь с понятием «экономические районы», учащиеся получают сведения о природных ресурсах и ведущих отраслях хозяйства страны (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).

Курс «География» в специальной школе имеет ряд особенностей:

- сокращен объем получаемой информации;
- уменьшено количество специальных терминов;
- упрощены структура и содержание курса, глубина раскрытия причинно-следственных связей.

Основопологающим при построении структуры УМК и отборе содержания изучаемого курса является принцип комплексности. Все элементы УМК дополняют содержательные возможности друг друга. Это способствует расширению видов деятельности учащихся на уроке.

Рекомендации к использованию учебника «География» в 9 классе

География как школьная дисциплина имеет большое познавательное и коррекционно-воспитательное значение в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитание любви к своей малой родине и стране, позитивного отношения к окружающей среде является одним из основополагающих факторов в обучении географии. Несмотря на привлекательность учебной информации география вызывает определенные трудности у школьников с нарушением интеллекта. Это связано с большой долей абстракции изучаемого материала, значительным количеством специальных терминов, ограниченностью информации об окружающем мире у учащихся.

Экономическая география Казахстана раскрывает картину состояния хозяйства и жизни населения в стране и предполагает формирование у школьников с нарушением интеллекта образ родной страны, своей малой родины во всем его многообразии и целостности. Раздел «Географии» – «Основы экономической географии Казахстана» 9 класса включает следующие подразделы:

- Введение.
- Первоначальные географические сведения о земле Казахстана.
- Природа и природные ресурсы Казахстана.
- Население Казахстана.
- Общий обзор хозяйства Казахстана.
- География экономических районов Казахстана.
- География своей области.

Каждый параграф учебника соответствует одному уроку. Тексты содержат основные теоретические и эмпирические сведения: о природных ресурсах своей республики, ее полезных ископаемых, климате, растительном и животном мире, хозяйственной деятельности населения, отраслях хозяйства и их роли в развитии страны.

Учебная информация представлена в разных формах: в виде объяснительного текста, иллюстраций, схем, диаграмм, справочных материалов, глоссария. Иллюстрации учебника выполняют мотивационную, обучающую, развивающую и эстетическую

функции. Они делают текст наглядным и образным, выполняют равнозначную с текстом роль (карты, картосхемы).

Для закрепления полученных знаний в конце каждого параграфа предложена система заданий разного уровня сложности. Она ориентирована на развитие личности, проверку и самопроверку усвоенного. Особое внимание в учебном пособии уделено картографической составляющей как важнейшему источнику географической информации. Карты и картосхемы есть не только в тексте, но и в атласе.

Каждый параграф состоит из трех блоков:

1. Ориентировочный блок предполагает мотивационную вовлеченность обучающихся в работу с текстом и позволяет перед изучением параграфа выделить то главное, что будет изучаться, в форме установки (Ты узнаешь...), вопросов на актуализацию знаний.

2. Информационный блок раскрывает основное содержание параграфа. Подача географического материала осуществляется небольшими порциями с включением проблематизации, ситуативных задач, поиска решения, диалога, алгоритма выполнения продуктивной практической деятельности, с опорой на мультидисциплинарные связи. Иллюстративный ряд обеспечивает наглядность, смягчает абстрактность, несет дополнительную информацию.

3. Оценочно-рефлексивный блок ориентирован на повторение, закрепление, рефлекссию по поводу изученного. Он представлен в виде рубрик: «Вопросы и задания для повторения по теме урока», «Работа по контурной карте и атласу», «Выполни задания в тетради». Разноуровневые вопросы и задания построены по принципу: вопрос низкого уровня сложности – узнавание, вопрос среднего уровня сложности – понимание, вопрос высокого уровня сложности – применение полученных знаний.

Структура учебного пособия удобна для усвоения географических знаний. Она создает условия для самостоятельной и совместной деятельности учителя и учеников, возможность контроля со стороны родителей.

Вариативные задания различной степени сложности могут применяться как в классе, так и при выполнении домашних заданий. Включение контурных карт, письменных заданий, таблиц,

схем, дидактических игр, практических работ, адаптированных к особенностям обучающихся с легкими нарушениями интеллекта, позволит учителю проводить урок более эффективно, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, необходимый для обучающихся данной категории, развивать их познавательный интерес, повышать мотивацию к обучению. Отдельные задания (схемы, таблицы, контурные карты, ребусы, кроссворды и т.п.) педагог может демонстрировать в виде слайдов всему классу (например, при работе с контурной картой).

В методическом пособии для учителя представлены:

- Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план (Приложение 1). Он может быть изменен по усмотрению учителя. Согласно типовой программе: распределение часов на изучение подразделов и тем предоставляется на усмотрение учителя.

- Технологические карты, материалы которых будут хорошим подспорьем при планировании уроков (Приложение 2). В этом же приложении для мониторинга усвоения курса «Экономическая география Казахстана» предлагаются примерные «Карты учебных достижений» и контрольно-тематические задания трех уровней сложности (низкий, средний, высокий). Карта учебных достижений учащегося составлена по подразделам, изучаемым в 9 классе. Титульный лист карты заполняется учителем в начале учебного года, по мере изучения тем заполняется раздел «Выводы». Графа «Достижения» заполняется после проведения урока повторения и обобщения, предусмотренного в календарном плане после изучения подраздела. В ней ставится условное обозначение, соответствующее знаниям ученика: усвоил – «+», не усвоил – «-», усвоил частично – «0». Полученные данные позволяют учителю сделать выводы о пробелах в знании каждого ученика и наметить план индивидуальной работы. Таким образом на каждого ученика заполняется карта, соответствующая его познавательным возможностям.

- Краткосрочный (поурочный) план (Приложение 3).

Методический аппарат УМК построен с учетом возможности применения в практике учителя разнообразного арсенала стратегий обучения: современных технологий, методов, форм, приемов и иных ресурсов организации работы с учащимися.

Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план

Дисциплина: География, 9 класс

Итого: 72 часа, в неделю 2 часа

№	Подраздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Ко- личе- ство часов	Сро- ки	При- ме- ча- ние
I четверть						
1		Введение	Знать, что такое экономическая география, что она изучает.	1		
2	4.1. Первоначальные географические сведения о земле Казахстана	Положение Республики Казахстан на карте мира. Границы Казахстана	9.4.1.1. Показывать географическое положение Республики Казахстан на карте мира, показывать на политической карте государства границы Казахстана, называть приграничные государства, называть величину территории Казахстана.	1		
3-5		Рельеф, природные зоны Казахстана. Равнины. Горы Казахстана	9.4.1.2. Показывать на физической карте крупные горы, реки, озера Казахстана; обозначать на контурной карте крупнейшие низменности и возвышенности, горы; наносить на контурную карту места добычи полезных ископаемых, надписывать на контурной карте важнейшие реки и озера, показывать на физической карте природные зоны Казахстана с севера на юг.	3		

6		Первые сведения о природе Казахстана	9.4.1.3. Называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие медной и бронзовой металлургии; называть античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности (Геродот, Страбон, Птолемей).	1	
7		Повторение по подразделу	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1	
8	4.2. Природные ресурсы Казахстана	Разнообразие природных ресурсов Казахстана. Полезные ископаемые	9.4.2.1. Описывать разнообразие природы Казахстана, особенности рельефа; называть полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана.	1	
9-10		Климат Казахстана. Влияние климата на жизнь человека и его хозяйственную деятельность	9.4.2.2. Описывать климат, основные факторы его формирования.	2	
11-12		Земельные ресурсы Казахстана. Типы почв	9.4.2.4. Характеризовать земельные ресурсы Казахстана (почвы, основные типы почв); рассказывать о развитии земледелия в Казахстане, способах охраны почв.	2	
13		Водные источники. Их влияние на развитии рыболовства	9.4.2.3. Называть водные источники Казахстана, знать об их использовании в хозяйственной деятельности, объяснять важность бережного отношения к воде.	1	

14		Растительный мир Казахстана	9.4.2.5. Описывать растительность Казахстана, рассказывать об охране растений (заповедники, заказники); называть растения, занесенные в Красную книгу Казахстана.	1	
15		Животный мир Казахстана	9.4.2.5. Описывать животный мир Казахстана, рассказывать об охране животных (заповедники, заказники); называть животных, занесенных в Красную книгу Казахстана.	1	
16		Повторение по подразделу	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1	
II четверть					
17	4.3. Население Казахстана	Население Казахстана. Народы Республики Казахстан	9.4.3.1. Называть численность населения Казахстана, описывать размещение населения по территории республики. 9.4.3.2. Называть народы, проживающие на территории Казахстана.	1	
18		Трудовые ресурсы Казахстана	9.4.3.3. Характеризовать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав, характеризовать занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики.	1	
19		Повторение по подразделу	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1	

20	4.4. Общий обзор хозяйства Казахстана	Ведущие отрасли хозяйства Казахстана	9.4.4.1. Называть ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	1	
21-22	Казахстана	Промышленность Казахстана	9.4.4.2. Объяснять роль промышленности в хозяйстве Казахстана; называть отраслевой состав промышленности, виды промышленных предприятий.	2	
23-24		Сельское хозяйство Казахстана	9.4.4.3. Рассказывать о развитии сельского хозяйства в Казахстане, перечислять основные отрасли сельского хозяйства, называть виды сельскохозяйственных предприятий.	2	
25-26		Виды транспорта. Транспортные предприятия Казахстана	9.4.4.4. Перечислять виды транспорта в Казахстане, объяснять его роль в хозяйстве, называть транспортные предприятия.	2	
27		Повторение по подразделу	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1	
28	4.5. География экономических районов Казахстана	Понятие об экономических районах. Экономические районы Казахстана	9.4.5.1. Называть и показывать на карте пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный), наносить на контурные карты экономические районы Казахстана.	1	

29	Центральный Казахстан. Географическое положение. Природные условия	9.4.5.2. Показывать географическое положение Центрального экономического района Казахстана на карте, давать характеристику природных условий; описывать географическое разнообразие природных ресурсов, острый недостаток воды.	1	
30	Города Центрального экономического района Казахстана	9.4.5.3. Называть и показывать на карте города: Караганда, Темиртау, Жезказган, Балхаш; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте.	1	
31	Развитие промышленности Центрального экономического района Казахстана	9.4.5.4. Рассказывать о развитии угольной, металлургической и машиностроительной промышленности Центрального экономического района Казахстана.	1	
32	Повторение по пройденным темам	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1	
III четверть				
33-34	Западный Казахстан. Географическое положение. Природные условия	9.4.5.5. Показывать на карте географическое положение Западного экономического района Казахстана, давать характеристику природных зон (степи и пустыни) Западного Казахстана.	2	
35	Богатство недр. Добыча нефти и газа	9.4.5.6. Рассказывать о богатстве недр: нефтяные и газовые месторождения.	1	
36-37	Рыболовство и рыбообработка	9.4.5.6. Рассказывать о рыболовстве, объяснять важность охраны природы Западного экономического района.	2	

38	Города Западного экономического района Казахстана	9.4.5.7. Называть и показывать на карте города: Актобе, Атырау, Актау, Уральск; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте; наносить на контурную карту полезные ископаемые, добываемые в Западном экономическом районе Казахстана.	1	
39-40	Северный Казахстан. Географическое положение. Характеристика природных зон	9.4.5.8. Показывать географическое положение Северного экономического района Казахстана на карте, давать характеристику природных зон (лесостепи, степи, полупустыни) Северного Казахстана.	2	
41	Богатство недр. Добыча железных руд и каменного угля	9.4.5.9. Рассказывать о богатстве недр: Добыче железных руд и каменного угля.	1	
42	Сельское хозяйство Северного Казахстана	9.4.5.11. Рассказывать о сельском хозяйстве района: выращивании зерна и животноводстве.	1	
43-44	Города Северного Казахстана	9.4.5.10. Называть и показывать на карте столицу Казахстана – Астану и города: Костанай, Петропавловск, Павлодар, Кокшетау; надписывать названия столицы и крупнейших городов района на контурной карте; наносить на контурную карту полезные ископаемые, добываемые в Северном экономическом районе Казахстана.	2	

45-46	Южный Казахстан. Географическое положение. Природные условия	9.4.5.12. Показывать географическое положение Южного экономического района Казахстана на карте, давать характеристику природных зон (пустыни и горы) Южного Казахстана.	2	
47	Добыча химического сырья	9.4.5.13. Рассказывать о добыче химического сырья.	1	
48	Орошаемое земледелие. Садоводство, виноградарство	9.4.5.15. Рассказывать об орошаемом земледелии, садоводстве, виноградарстве.	1	
49-50	Города Южного Казахстана	9.4.5.14. Называть и показывать на карте города: Алматы, Шымкент, Тараз, Талдыкорган, Туркестан, Кызылорда, Конаев; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте.	2	
51-52	Повторение по пройденным темам	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	2	
IV четверть				
53-54	Восточный Казахстан. Географическое положение	9.4.5.16. Показывать географическое положение Восточного экономического района Казахстана на карте; описывать разнообразие природных условий в горной и равнинной местности Восточного Казахстана.	2	
55	Богатство недр полиметаллами	9.4.5.17. Рассказывать о богатстве недр полиметаллами.	1	

56		Промышленность Восточного Казахстана	9.4.5.19. Описывать развитие добывающей промышленности.	1	
57		Сельское хозяйство Восточного Казахстана	9.4.5.20. Описывать развитие сельского хозяйства и транспорта.	1	
58		Города Восточного Казахстана	9.4.5.18. Называть и показывать на карте города: Усть-Каменогорск, Семей, Риддер; надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте.	1	
59		Повторение по пройденным темам	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1	
60-61	4.6. География своей области	Географическое положение региона (области). Границы. Поверхность	9.4.6.1. Называть, показывать на карте местоположение своего населенного пункта, областного и районного центра; давать характеристику рельефа, наличие полезных ископаемых. 9.4.6.2. Обозначать на контурной карте название своего населенного пункта.	2	
62		Особенности климата	9.4.6.9. Рассказывать о своем областном и районном центре, своем населенном пункте (город, аул, село).		
63		Реки и водоемы своей местности, снабжение питьевой водой. Охрана водоемов	9.4.6.3. Рассказывать о климате своей области на основе сводок календаря погоды. 9.4.6.4. Называть реки и озера своей местности, области; рассказывать об их хозяйственном использовании.	1	

64	Сельское хозяйство своей области. Ее ведущие отрасли	9.4.6.6. Описывать особенности природных условий для развития сельского хозяйства: растениеводства и животноводства.	1		
65	Растительный мир своей области и его охрана	9.4.6.5. Описывать особенности растительного мира своей местности, области; объяснить необходимость охраны природных богатств.	1		
66	Животный мир своей области и его охрана	9.4.6.5. Описывать особенности животного мира своей местности, области; объяснить необходимость охраны природных богатств.	1		
67	Население, его состав	9.4.6.7. Давать характеристику населению своей местности, области.	1		
68-69	Промышленность своей области. Ее ведущие отрасли	9.4.6.8. Описывать особенности развития промышленности и ее ведущие отрасли, особенности развития транспорта.	2		
70	Транспорт своей области	9.4.6.8. Описывать особенности развития транспорта.	1		
72	Повторение по подразделу	Повторить и закрепить знания по пройденным темам.	1		

Проект процесса обучения по предмету «География».

Технологическая карта подраздела «Первоначальные географические сведения о земле Казахстана»

Количество часов			5
Учебные цели (ожидаемые результаты)			
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)	
<p>Называть материк, где расположен Казахстан; показывать географическое положение Республики Казахстан на физической и политической картах, обводить его границы; называть крупные горы, реки, озера и моря Казахстана.</p>	<p>Называть величину площади, длину границ Казахстана с опорой на учебник; называть приграничные государства, называть природные зоны Казахстана; называть крупнейшие низменности и возвышенности, крупные горы, реки, озера и показывать их на карте; показывать на карте места добычи полезных ископаемых по условным обозначениям.</p>	<p>Называть древние стоянки эпохи палеолита, описывать развитие медной и бронзовой металлургии; называть античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности; носить на контурную карту крупнейшие низменности и возвышенности, горы, места добычи полезных ископаемых; подписывать на контурной карте важнейшие реки и озера.</p>	
<p>Культура организации труда</p>	<p>Знать и соблюдать правила организации своего рабочего места.</p>		
<p>Основные понятия</p>	<p>Граница, полезные ископаемые, природные зоны, палеолит, античные ученые.</p>		
<p>Оборудование</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, настенная географическая карта мира, географическая карта Казахстана, атлас, контурные карты.</p>		

**Карта учебных достижений по подразделу
«Первоначальные географические сведения о земле Казахстана»**

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Называет страну, в которой живет, и ее столицу.	
2. Повторяет названия крупных гор, рек и озер Казахстана.	
3. Знает, на каком материке расположена территория Казахстана.	
4. Показывает Казахстан на карте мира.	
Средний уровень сложности	
1. Показывает на карте и описывает географическое положение Казахстана с опорой на карту.	
2. Называет приграничные страны Казахстана.	
3. Приводит названия крупнейших низменностей и возвышенностей, крупных гор, рек, озер Казахстана; показывает их на физической карте.	
4. Называет величину территории Казахстана с опорой на учебник.	
5. Показывает на карте по условным обозначениям места добычи полезных ископаемых.	
Высокий уровень сложности	
1. Описывает географическое положение Казахстана, отмечая его особенности (обширность, расположение).	
2. Описывает основные формы рельефа, понимает их отличие.	

3. Перечисляет и показывает на карте природные зоны Казахстана.	
4. Описывает древние стоянки эпохи палеолита, поясняет наличие медных и бронзовых древних изделий на территории Казахстана; рассказывает об античных ученых, давших первые сведения о природе Казахстана, народах и их хозяйственной деятельности.	
Выводы и рекомендации	

Контрольно-тематические задания

по подразделу «Первоначальные географические сведения о земле Казахстана»

Задания низкого уровня сложности

1. Напиши название своей страны и ее столицу.

Страна, в которой я живу, – _____.
Её столица – _____.

2. Подчеркни материк, на котором расположена наша страна – Республика Казахстан.

Северная Америка, Австралия, Евразия, Африка, Южная Америка, Антарктида.

3. Напиши названия гор (рек, озер) Казахстана.

Задания среднего уровня сложности

1. Напиши, с какими странами граничит Казахстан (на севере, на юге, востоке, западе).

2. Отметь, какая величина соответствует территории Казахстана.

2 724,9 тыс. км² 1 200 тыс. км² 10 568 тыс. км²

3. Приведи примеры крупнейших равнин, возвышенностей Казахстана.

4. Напиши названия полезных ископаемых Казахстана.

Задания высокого уровня сложности

1. Напиши, где расположен Казахстан: между какими равнинами и горами.

2. Перечисли виды равнин. Приведи примеры видов равнин по Казахстану.

3. Перечисли виды гор. Приведи примеры видов гор по Казахстану.

Технологическая карта подраздела «Природа и природные ресурсы Казахстана»

Количество часов		7
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
Называть полезные ископаемые, описывать климат Казахстана простыми словами; называть виды водных источников, земельных ресурсов, растений, животных и приводить их примеры по Казахстану; перечислять виды почв. Понимать важность бережного отношения к воде, животным, растениям.	Называть полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана, описывать климат, называть факторы формирования климата, рассказывать об использовании водных и земельных ресурсов в хозяйственной деятельности. Понимать и пояснять значение заповедников и Красной книги в деле защиты животных и растений.	Определять вид полезных ископаемых, группировать полезные ископаемые по видам, показывать их месторождения на карте, рассказывать об их использовании, описывать влияние климата на хозяйственную деятельность; рассказывать о растительном и животном мире Казахстана, об охране растений и животных (заповедники, заказники); называть растения, занесенные в Красную книгу Казахстана.
Культура организации труда	Знать и соблюдать правила организации своего рабочего места.	
Основные понятия	Рельеф, полезные ископаемые, климат, заповедник, заказник.	
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, настенная географическая карта мира, географическая карта Казахстана, атлас, контурные карты, гербарии растений.	

Карта учебных достижений по подразделу «Природа и природные ресурсы Казахстана»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Называет полезные ископаемые.	
2. Описывает климат Казахстана простыми словами (жаркий летом, сухой и суровый зимой, мало осадков).	
3. Называет виды водных источников, понимает важность бережного отношения к воде.	
4. Называет виды земельных ресурсов, перечисляет виды почв.	
5. Называет растения, животных Казахстана; рассказывает, как нужно их оберегать.	
Средний уровень сложности	
1. Называет полезные ископаемые, их основные месторождения на территории Казахстана; показывает их на карте по условным обозначениям.	
2. Описывает климат, называя при этом факторы формирования климата.	
3. Рассказывает об использовании водных и земельных ресурсов в хозяйственной деятельности, приводит примеры.	
4. Понимает и поясняет значение заповедников и Красной книги в деле защиты животных и растений.	

Высокий уровень сложности	
<p>1. Определяет вид полезных ископаемых, группирует полезные ископаемые по видам, показывает их месторождения на карте; приводит примеры, где, как используются полезные ископаемые.</p> <p>2. Описывает влияние климата на хозяйственную деятельность.</p> <p>3. Объясняет важность бережного отношения к воде, земельным ресурсам для экономического развития Казахстана.</p> <p>4. Рассказывает о растительном и животном мире Казахстана, об охране растений и животных (заповедники, заказники); называет растения, занесенные в Красную книгу Казахстана.</p>	
Выводы и рекомендации	

Контрольно-тематические задания по подразделу «Природа и природные ресурсы Казахстана»

Задания низкого уровня сложности

1. Назови несколько полезных ископаемых, добываемых в Казахстане.
2. Как можно описать климат Казахстана? Выбери верное утверждение.
 - А. В зависимости от региона есть и суровая зима, и жаркое лето.
 - Б. Мало осадков, суровый, сухой климат.
 - В. Жаркий климат, всегда лето.
 - Г. Много проливных дождей, мягкий, влажный,

3. Как ты понимаешь, что такое земельные ресурсы? Продолжи предложение.

Земельные ресурсы – это _____.

4. Перечисли виды почв.

5. Перечисли виды водных источников. Назови их примеры в Казахстане.

6. Приведи примеры растений и животных Казахстана.

Задания среднего уровня сложности

1. Дай определение, что такое полезные ископаемые.

2. Продолжи определение:

Природное скопление полезных ископаемых на поверхности или в недрах земли называется _____ полезными ископаемых.

3. Назови факторы, которые влияют на климат.

4. Приведи примеры, как используются земельные ресурсы (водные источники) в сельском хозяйстве.

5. Какие правила ты соблюдаешь, чтобы экономить пресную воду?

6. Какие виды почвы встречаются в Казахстане?

Задания высокого уровня сложности

1. Назови крупные месторождения полезных ископаемых в Казахстане.
2. Что такое эрозия почв? Почему нужно защищать почву?
3. Расскажи, какие способы охраны почв (воды) ты знаешь.
4. Какие животные занесены в Красную книгу Казахстана? Почему?
5. Выпиши из текста учебника названия животных и птиц Казахстана.

Животные	Птицы

6. Что где растет? Установи соответствие.

ЛЕСОСТЕПЬ	типчак, полынь, ромашка, ковыль
ПУСТЫНЯ	береза, осина, черемуха, костянка
СТЕПЬ	саксаул, эфемеры, жузгун
ПОЛУПУСТЫНЯ	полынь, лебеда, чий, тюльпан Шренка

7. Проверь себя, ответив «да» или «нет».

1. Площадь Казахстана – 207 млн км².
 2. Казахстан по площади занимает 5-е место в мире.
 3. Иран – страна, граничащая с Казахстаном через Каспийское море.
 4. С Китаем и Россией Казахстан граничит на юге.
 5. Общая протяженность границы Республики Казахстан – 18 000 км.
6. Протяженность водной границы Республики Казахстан – 3 000 км.
7. Коренной и самый многочисленный народ Казахстана – казахи.
8. В Казахстане преобладают равнинные местности.
9. В юго-восточной части Казахстана расположены высокие горы.
10. Климат Казахстана резко континентальный.

8. Выполни тестовое задание.

1. Какие равнины есть на территории Казахстана?
 - А) Восточно-Европейская
 - Б) Западно-Сибирская
 - В) Бразильская
2. Какие возвышенности расположены на Восточно-Европейской равнине?
 - А) Русская
 - Б) Валдайская
 - В) Общий Сырт
3. Где расположена Туранская равнина?
 - А) на севере Казахстана
 - Б) на юге Казахстана
 - В) на западе Казахстана
4. Суховой – это ...
 - А) снегопад
 - Б) сухой, знойный ветер
 - В) пыльная буря

5. Какая возвышенность расположена в Центральной части Казахстана?
А) Сарыарка
Б) Общй Сырт
В) Валдайская
6. На территории Сарыарки расположен заповедник ...
А) Барсакельмес
Б) Устюртский
В) Коргалжынский
7. Какие горы на территории Казахстана являются продолжением Уральских гор?
А) Мугоджары
Б) Кокшетау
В) Каркаралы
8. Какое озеро находится между Алтайским, Тарбагатайским и Калбинским хребтами?
А) Балхаш
Б) Зайсан
В) Алаколь
9. Какая редкая птица водится в Коргалжынском заповеднике?
А) страус
Б) розовый фламинго
В) аист
10. На границе Казахстана с какой страной находятся горы Джунгарского Алатау?
А) с Китаем
Б) с Россией
В) с Кыргызстаном

Технологическая карта подраздела «Население Казахстана»

Количество часов		2
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<p>Давать определение, что такое население страны; называть численность населения Казахстана; называть народы, проживающие на территории Казахстана; рассказать своими словами, что такое трудовые ресурсы; называть, кто входит в трудовые ресурсы.</p>	<p>Понимать, что такое численность и плотность населения; описывать размещение населения по территории республики; называть группы, выделяемые в составе трудовых ресурсов.</p>	<p>Пояснять особенности размещения населения по территории Казахстана; понимать важность и характеризовать трудовые ресурсы Казахстана, называть их количество и состав, характеризовать занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики.</p>
<p>Культура организации труда</p>	<p>Знать и соблюдать правила организации своего рабочего места.</p>	
<p>Основные понятия</p>	<p>Плотность населения, коренные жители.</p>	
<p>Оборудование</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, экономическая карта Республики Казахстан, политико-административная карта, атлас, контурные карты.</p>	

Карта учебных достижений по подразделу «Население Казахстана»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
<p align="center">Низкий уровень сложности</p>	
<p>Называет народы, проживающие на территории Казахстана.</p>	
<p align="center">Средний уровень сложности</p>	
<p>1. Называет народы, проживающие на территории Казахстана.</p>	
<p>2. Описывает размещение населения по территории республики.</p>	
<p align="center">Высокий уровень сложности</p>	
<p>1. Показывает на физической карте Казахстана наиболее плотно населенные места.</p>	
<p>2. Рассказывает о занятости трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики.</p>	
<p>Выводы и рекомендации</p>	

Контрольно-тематические задания по подразделу «Население Казахстана»

Задания низкого уровня сложности

1. Допиши определение.

Население – это _____.

Трудовые ресурсы – это _____.

2. Перечисли народы, проживающие в Казахстане.

3. Назови «города-миллионники» Казахстана. Почему их так называют?

4. Назови город (поселок), в котором ты живешь.

Задания среднего уровня сложности

1. Пользуясь текстом учебника, ответь на вопросы.

Что такое демография?

Что такое численность населения?

Какова численность населения в Казахстане на 2023 год?

Какое место по численности населения Казахстан занимает в мире?

2. Сколько народов проживает в Казахстане? Найди правильный ответ.

а) больше 80

б) больше 130

в) больше 1000

3. Назови дату празднования Дня Единства народов Казахстана.
4. Расскажи кратко о своей национальности, о своём народе.
5. Кто входит в состав трудового населения?
6. Перечисли, какие профессии ты знаешь.

Задания высокого уровня сложности

1. Перечисли районы Казахстана, которые являются наиболее заселёнными.
2. Как ты думаешь, почему в Казахстане городского населения больше, чем сельского?
3. Можно ли подростков (старше 14 лет) и пенсионеров отнести к трудовым ресурсам? Объясни свой ответ.
4. Кто входит в состав трудоспособного, но экономически неактивного населения?
5. Расскажи о профессии, которую ты хочешь освоить. Что для этого надо сделать?
6. Какие качества понадобятся тебе в твоей будущей профессии? Выпиши нужные слова и добавь свои.

Трудолюбие, честность, порядочность, смелость, добродушие, усидчивость, аккуратность, вежливость, ловкость, пунктуальность.

Технологическая карта подраздела «Общий обзор хозяйства Казахстана»

Количество часов		5
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
Называть ведущие отрасли хозяйства; называть отрасли промышленности, сельского хозяйства, виды транспорта; пояснять своими словами, что такое промышленность, сельское хозяйство; показывает на картинках промышленные и сельскохозяйственные предприятия, виды транспорта и транспортных путей.	Рассказывать о значении промышленности для развития Казахстана; называть и группировать отрасли промышленности, сельского хозяйства по их отраслевым составам; называть виды промышленных и сельскохозяйственных предприятий, соотносить предприятия с видом продукции; перечислять виды транспорта в Казахстане.	Рассказывать о современном развитии промышленности, сельского хозяйства и транспортной сферы в Казахстане; называть особенности и факторы, влияющие на их развитие; объяснять роль транспорта в хозяйстве.
Культура организации труда	Знать и соблюдать правила организации своего рабочего места.	
Основные понятия	Хозяйство, промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, географическая карта Казахстана, атлас, контурные карты.	

Карта учебных достижений учащегося по подразделу «Общий обзор хозяйства Казахстана»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Называет ведущие отрасли хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	
2. Называет отрасли промышленности и сельского хозяйства.	
3. Называет виды транспорта.	
4. Соотносит изображения с основными понятиями по теме.	
Средний уровень сложности	
1. Рассказывает о развитии промышленности, сельского хозяйства, транспорта в Казахстане.	
2. Рассказывает о значении промышленности, сельского хозяйства, транспорта для развития экономики страны.	
3. Группирует отрасли промышленности и сельского хозяйства.	
4. Приводит примеры промышленных, сельскохозяйственных и транспортных предприятий.	
Высокий уровень сложности	
1. Объясняет роль промышленности, сельского хозяйства и транспорта в развитии экономики страны.	
2. Дает объяснения по вопросам текущего состояния хозяйства Казахстана.	
3. Устанавливает простые причинно-следственные связи отраслевого состава и факторов, влияющих на его развитие.	
Выводы и рекомендации	

Контрольно-тематические задания по подразделу «Общий обзор хозяйства Казахстана»

Задание низкого уровня сложности

Соотнеси и укажи стрелками виды транспорта.

Воздушный	Водный	Наземный	Подземный
-----------	--------	----------	-----------

метро трамвай поезд катер корабль самолет автомобиль

Задание среднего уровня сложности

Пользуясь текстом учебника, дополни в схему основные отрасли хозяйства.



Задание высокого уровня сложности

Распредели названия отраслей промышленности в соответствующие колонки.



Машиностроение, угольная, легкая, нефтяная, пищевая, газовая, химическая.

Технологическая карта подраздела «География экономических районов Казахстана»
(на примере темы «Центральный экономический район Казахстана»)

Количество часов		35
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
<p>Называть пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Южный, Восточный, Западный, Северный, Южный, Восточный). Называть реки и озера экономических районов. Называть растения и животных экономических районов.</p>	<p>Называть пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный). Показывать на карте пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный). Показывать на карте географическое положение Центрального экономического района Казахстана. Рассказывать о природных условиях, разнообразии природных ресурсов экономических районов (острый недостаток воды). Называть основные отрасли промышленности; рассказывать о развитии угольной, металлургической и машиностроительной промышленности Центрального экономического района Казахстана. Называть города района и показывать их на карте, рассказывать об основных достопримечательностях, надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте.</p>	<p>Называть пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный). Показывать на карте пять экономических районов на территории Казахстана (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный). Показывать на карте географическое положение Центрального экономического района Казахстана. Рассказывать о природных условиях, разнообразии природных ресурсов экономических районов (острый недостаток воды). Называть основные отрасли промышленности; рассказывать о развитии угольной, металлургической и машиностроительной промышленности Центрального экономического района Казахстана. Называть города района и показывать их на карте, рассказывать об основных достопримечательностях, надписывать названия крупнейших городов района на контурной карте.</p>

Культура организации труда	Знать и соблюдать правила организации своего рабочего места.
Основные понятия	Экономический район, областной центр.
Оборудование	Учебник, рабочая тетрадь, экономическая карта Республики Казахстан, политико-административная карта, атлас, контурные карты.

Карта учебных достижений по подразделу «География экономических районов Казахстана»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Знает количество экономических районов в Казахстане.	
2. Называет экономические районы Казахстана.	
3. Называет растения и животных, соотносит название с изображением.	
4. Называет полезные ископаемые.	
5. Называет сельскохозяйственных животных, соотносит названия с изображением.	
6. Перечисляет названия отраслей промышленности.	
7. Называет крупные города.	
Средний уровень сложности	
1. Называет экономические районы Казахстана.	
2. С направляющей помощью показывает на карте экономические районы, города.	

3. Рассказывает о природных условиях, разнообразии природных ресурсов Центрального экономического района Казахстана.	
4. Составляет рассказ о растительности и животном мире региона по иллюстрации.	
5. Называет основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Казахстана с опорой на наглядность.	
6. Называет полезные ископаемые, с помощью учителя показывает месторождения на карте.	
7. Знает роль полезных ископаемых в жизнедеятельности человека.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на экономической карте Казахстана расположение пяти экономических районов (Центральный, Западный, Северный, Южный, Восточный).	
2. Называет основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Казахстана.	
3. Рассказывает о богатстве недр, называет отраслевой состав промышленности и сельского хозяйства, виды промышленных и сельскохозяйственных предприятий.	
4. Объясняет значение промышленности для населения страны.	
5. Называет полезные ископаемые и объясняет их значение в жизни людей.	
6. Объясняет взаимосвязь промышленности и сельского хозяйства.	
7. Подписывает на контурной карте названия крупнейших городов района, обозначает на контурной карте экономические районы, полезные ископаемые.	
Выводы и рекомендации	

**Контрольно-тематические задания
по подразделу «География экономических районов Казахстана»**

Задание низкого уровня сложности

Сколько экономических районов в Казахстане? Назови их.

Задание среднего уровня сложности

Допиши определение.

Экономический район – это часть территории страны, характеризующаяся:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Задание высокого уровня сложности

Пользуясь текстом учебника, заполни таблицу.

Название региона	Площадь	Численность населения
Восточный Казахстан		
Северный Казахстан		
Центральный Казахстан		
Западный Казахстан		
Южный Казахстан		

Контрольно-тематические задания по подразделу «Центральный Казахстан»

Задания низкого уровня сложности

1. Заполни таблицу.

Название региона	Области	Реки	Озера
Центральный Казахстан			

2. Дополни предложение, выбрав из скобок нужные слова.

В сельском хозяйстве Центрального Казахстана развиты следующие отрасли (овцеводство, коневодство, свиноводство, виноградарство, хлопководство).

Задания среднего уровня сложности

1. Прочитай названия растений. Какое из них лишнее? Почему?

Тюльпан, ирис, ковыль, типчак, карликовая береза.

2. Используй слова для справок, дополни предложение.

В Центральном Казахстане развиты отрасли добывающей промышленности _____, а также и обрабатывающей промышленности _____.

Слова для справок: черная и цветная металлургия, горнодобывающая, угольная, машиностроение, пищевая, легкая.

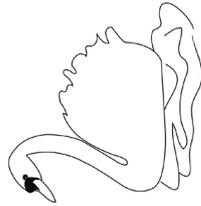
Контрольно-тематические задания по подразделу «Западный Казахстан»

Задания низкого уровня сложности

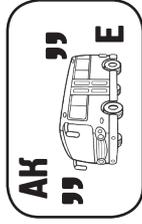
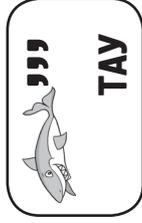
1. Выпиши в рамочку только нечетные числа в порядке возрастания. Подпиши под ними соответствующие им буквы. Должно получиться название птицы, обитающей в Западном Казахстане.

8	11	5	9	10	1	2	4	3	7	15	13	6
Т	Н	а	и	к	ф	у	Е	л	м	о	г	п

2. Раскрась животных, обитающих в Западном Казахстане.



3. Отгадай в ребусах названия городов Западного Казахстана.

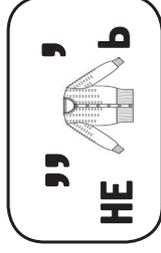


Задания среднего уровня сложности

1. Заполни таблицу.

Название региона	Области	Реки	Озера
Западный Казахстан			

2. Разгадай ребусы. Какие из данных полезных ископаемых добывают в Западном Казахстане.

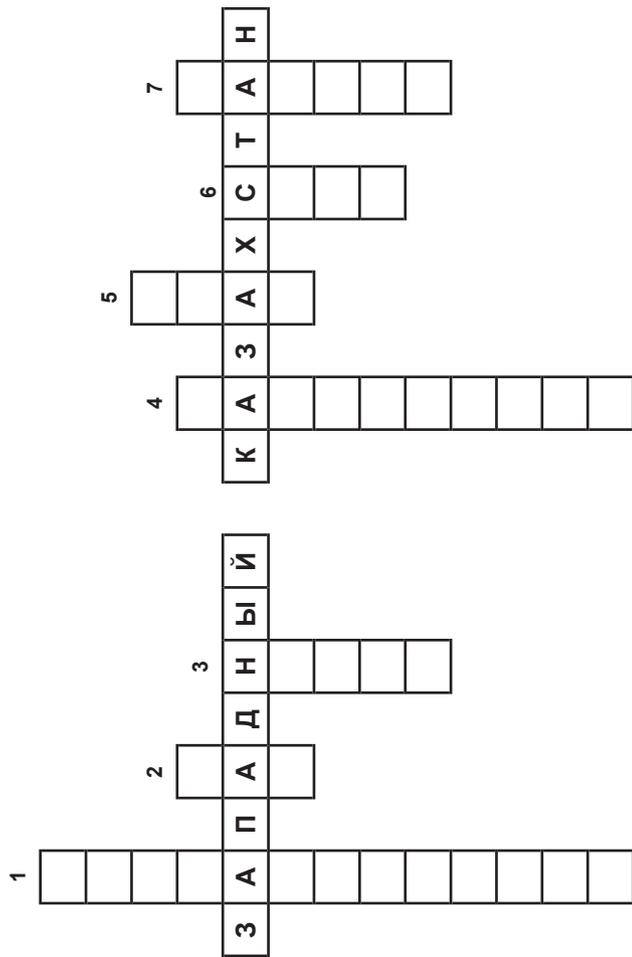


3. Используя текст учебника, дополни предложение.

- На Карачаганакском месторождении добывают _____.
- Машиностроительные заводы выпускают детали к сельскохозяйственным, _____.
- Предприятия химической промышленности Западного Казахстана выпускают _____.
- Пищевая промышленность представлена _____, _____, _____ комбинатами.

Задания высокого уровня сложности

1. Реши кроссворд «Западный Казахстан»



1. Низменность, расположенная на западе Казахстана.
2. Горючее полезное ископаемое, не имеющее цвета, добываемое на западе Казахстана.
3. Полезное ископаемое, которое называют «черным золотом».
4. Море, омывающее берега Западного Казахстана.
5. Река Западного Казахстана, берущая начало в Уральских горах.
6. Полезное ископаемое, которое используют в пищу.
7. Самое большое, но при этом мелкое озеро Западного Казахстана.

2. Заполни обобщающую таблицу.

Западный Казахстан	
Природные условия (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водные источники)	
Растительный и животный мир	
Промышленность	
Сельское хозяйство	
Города	

Контрольно-тематические задания по подразделу «Северный Казахстан»

Задания низкого уровня сложности

1. Отметь реки, протекающие в Северном Казахстане, знаком «+».

Название реки	
Иртыш	
Сырдарья	
Ишим	
Тобол	
Урал	

2. Разгадай зашифрованные в ребусах названия городов Северного Казахстана.



Задания среднего уровня сложности

1. Заполни таблицу.

Название региона	Области	Площадь	Реки
Северный Казахстан			

2. Какие полезные ископаемые добывают в Северном Казахстане? Выпиши их названия и нарисуй условные обозначения. Покажи на карте их месторождения.

Условные знаки

каменный уголь

 бурый уголь

 нефть


природный газ

 хромовые руды

 никелевые руды


полиметаллические руды

 поваренная соль

 железные руды


асбест

 золото

 медные руды


Задания высокого уровня сложности

1. Установи соответствие.

Отрасль промышленности	Что производят
Металлургия	Бумага, картон
Машиностроение	Одежда, обувь
Лесная промышленность	Станки, корабли, самолеты
Химическая промышленность	Выплавка чугуна, стали
Легкая промышленность	Консервы, хлеб
Пищевая промышленность	Лекарства, духи, удобрения

2. Дополни предложения.

- 1) Сельское хозяйство состоит из двух отраслей: _____
и _____.
- 2) Главная зерновая культура – это _____. Из са-
харной свеклы получают сырье для производства _____. Садоводство – это
выращивание _____.
- 3) Главная отрасль животноводства – _____. Разведение
овец называется _____.

Контрольно-тематические задания по подразделу «Южный Казахстан»

Задание низкого уровня сложности

Выпиши в рамочку только четные числа в порядке убывания. Подпиши под ними соответствующие им буквы. Какое слово получилось?

2	7	14	9	18	3	16	13	8	1	12	6	11	10	5	4
н	о	р	в	т	ы	у	ф	с	л	к	т	ш	е	з	а

Задание среднего уровня сложности

Заполни таблицу.

Название региона	Области	Озера	Реки
Южный Казахстан			

Задания высокого уровня сложности

1. Добавь в текст пропущенные слова, используя слова для справок.

Территория Южного Казахстана велика. Этот район тянется от Аральского моря на _____ до гор Тянь-Шаня на _____, от озера Балхаш на _____ до границы Республики на _____. Большую часть этого района занимают

_____ и небольшую часть _____ Тянь-Шаня и Джунгарского Алатау. Горные луга служат прекрасным пастбищем для скота, с них берут начало быстрые и полноводные _____.

Слова для справок: запад, север, юг, восток, пустыни, горы, реки.

2. Вместо знака вопроса впиши названия заголовка столбца таблицы, используя слова для справок.

?	?	?	?
Рожь Пшеница Овес	Яблоки Груши Сливы Абрикосы	Дыни Арбузы Тыква	Сахарная свекла Подсолнечник Хлопчатник

Слова для справок: садовые, зерновые, технические, бахчевые.

Контрольно-тематические задания по подразделу «Восточный Казахстан»

Задание низкого уровня сложности

Заполни таблицу.

Название региона	Области	Озера	Реки
Восточный Казахстан			

Задание высокого уровня сложности

Заполни обобщающую таблицу.

Восточный Казахстан

Природные условия (географическое положение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водные источники)	
Растительный и животный мир	
Промышленность	
Сельское хозяйство	
Города	

Технологическая карта подраздела «География своей области»

Количество часов		15
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (узнавание)	2-й уровень сложности (понимание)	3-й уровень сложности (применение)
Называть местоположение своего населенного пункта, областного центра, областного центра.	Называть местоположение своего населенного пункта, областного центра, полезных ископаемые, реки и озера, отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Называть местоположение своего населенного пункта, областного центра, полезные ископаемые, реки и озера, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

<p>Называть реки и озера своей местности, области.</p> <p>Называть растения и животных своей местности, области.</p>	<p>Давать характеристику рельефа.</p> <p>Называть реки и озера своей местности, области, рассказывать об их хозяйственном использовании.</p> <p>Описывать особенности растительного и животного мира своей местности, области; объяснять необходимость охраны природных богатств.</p> <p>Рассказывать о своем областном и районном центре, своем населенном пункте (город, аул, село).</p> <p>Рассказывать, как используют-ся полезные ископаемые своей местности, о населении и его хозяйственной деятельности.</p>	<p>Показывать на карте местоположение своего населенного пункта, областного и районного центра, места добычи полезных ископаемых, реки и озера.</p> <p>Обозначать на контурной карте название своего населенного пункта, границы, условные знаки основных месторождений полезных ископаемых своей местности.</p> <p>Давать характеристику рельефа.</p> <p>Называть реки и озера своей местности, области, рассказывать об их хозяйственном использовании.</p> <p>Описывать особенности растительного и животного мира своей местности, области; объяснять необходимость охраны природных богатств.</p> <p>Рассказывать о своем областном и районном центре, своем населенном пункте (город, аул, село).</p> <p>Рассказывать, как используются полезные ископаемые своей местности, о населении и его хозяйственной деятельности.</p>
<p>Культура организации труда</p>	<p>Знать и соблюдать правила организации своего рабочего места.</p>	
<p>Основные понятия</p>	<p>Своя область, населенный пункт, областной центр.</p>	
<p>Оборудование</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, экономическая карта Республики Казахстан, политико-административная карта, атлас, контурные карты.</p>	

Карта учебных достижений учащегося по подразделу «География своей области»

Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении
Низкий уровень сложности	
1. Называет свой населенный пункт.	
2. Рассказывает о достопримечательностях своего города (поселка).	
3. Описывает особенности природы.	
4. Рассказывает о климате своего региона.	
5. Называет растения и животных, соотносит название с изображением.	
6. Называет реки и озера своей местности.	
7. Называет предприятия своей местности.	
8. Рассказывает о профессиях людей, работающих на предприятиях региона.	
9. Называет сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в регионе, и соотносит их названия с изображением.	
Средний уровень сложности	
1. Называет местоположение своего населенного пункта, областного и районного центра, полезные ископаемые, реки и озера, отрасли промышленности и сельского хозяйства.	
2. Составляет рассказ о растительности и животном мире своей области, называет растения и животных, соотносит название с изображением.	
3. Рассказывает о рельефе своей местности и называет равнины, возвышенности, горы.	
4. Называет основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.	

5. Рассказывает о хозяйственной деятельности населения.	
6. Называет предприятия своей местности.	
7. Рассказывает, какую продукцию выпускают предприятия.	
8. Объясняет о значении промышленных предприятий своего региона.	
Высокий уровень сложности	
1. Показывает на карте местоположение своего населенного пункта, областного и районного центра, места добычи полезных ископаемых, реки и озера.	
2. Обозначает на контурной карте границы своего населенного пункта, подписывает название, обозначает условные знаки основных месторождений полезных ископаемых своей местности.	
3. Дает характеристику рельефа, называет формы поверхности местности.	
4. Знает названия рек и озер своей местности (области), рассказывает об их хозяйственном использовании.	
5. Понимает влияние особенностей климата на хозяйственную деятельность.	
6. Рассказывает о богатстве недр, о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, хозяйственной деятельности населения.	
7. Рассказывает, как используются полезные ископаемые, добываемые в регионе.	
8. Называет предприятия своей местности.	
9. Рассказывает, какую продукцию выпускают предприятия.	
10. Знает о взаимосвязи отраслей промышленности региона с отраслями сельского хозяйства.	
11. Объясняет необходимость охраны природных богатств.	
Выводы и рекомендации	

Контрольно-тематические задания по подразделу «География своей области»

Задания низкого уровня сложности

1. *Дополни предложения.*

Область, в которой я живу, называется _____ .
Областным центром является город _____ .

2. *Подчеркни регион, в котором расположена ваша область.*

Центральный Казахстан, Восточный Казахстан, Южный
Казахстан, Западный Казахстан, Северный Казахстан.

3. *Напиши название вашего города (посёлка, села).*

4. *Подчеркни названия животных, обитающих в вашей области.*

Волк, черепаха, заяц, косуля, тигр, сайгак, белка, суслик,
тушканчик, медведь, лиса, барс.

5. *Отгадай загадки по теме «Транспорт». На каком транспорте
ты добираться до школы?*

Сверху жёлтый, снизу синий, на груди его звезда.
А над ним воздушных линий протянулись провода.
(Троллейбус)

Дом по улице идёт, на работу нас везёт.
Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.
(Автобус)

Многолюден, шумен, молод – под землёй грохочет город.
А дома с народом тут вдоль по улицам бегут. (Метро)

6. Определи, в какой отрасли промышленности производят конфеты.

А) Химическая Б) Пищевая В) Лёгкая

7. Укажи, что является продукцией химической промышленности.

А) Стиральный порошок Б) Конфеты
В) Компьютер Г) Хлеб

Задания среднего уровня сложности

1. Напиши, с какими областями граничит область, в которой ты живёшь (на севере, на юге, востоке, западе).

2. Расшифруй анаграммы. Сложи переставленные буквы так, чтобы получились названия городов. Центрами каких областей являются эти города?

раТаз – Тараз
емйСе – Семей
бекАто – Актобе
ранадКага – Караганда

3. Напиши названия рек и озёр вашей области.

4. Найди лишнее слово в строчке. Объясни свой ответ.

Лесостепь, пустыня, степь, тундра, полупустыня.

Назови природную зону, в которой расположена твоя область.

5. Расшифруй слова. Какое из слов лишнее? Объясни свой ответ.

исри _____ ирис
овКыль _____ ковыль
окСру _____ сурок
лныПьо _____ полынь

6. Закончи высказывание.

Соду, стиральные порошки, лаки, краску, резину производит

- А) добывающая промышленность
- Б) машиностроительная промышленность
- В) химическая промышленность
- Г) электроэнергетика

7. Определи отрасль промышленности, которая представлена на фотографии.

- А) Добывающая промышленность
- Б) Машиностроение
- В) Металлургия
- Г) Энергетика



Задания высокого уровня сложности

1. Используя масштаб, определи расстояние от вашего населённого пункта до столицы Казахстана.

2. Разгадай названия гор, зашифрованных в анаграмме. Есть ли горы в вашей области? Если «да», то напиши их название.

- аАлй – Алтай
- уатАла – Алатау
- кушоКеат – Кокшетау

3. Соотнеси названия озёр Казахстана с их описанием.

Каспийское море –	одно из наиболее крупных и необычных пресноводных озёр Казахстана.
Аральское море –	уникальное море, имеющее «разную воду» (в восточной его части вода солоноватая, а в западной – пресная).
Балхаш –	бессточное солёное озеро-море в Средней Азии, на границе Казахстана и Узбекистана.

Зайсан –	называют морем за большие размеры и солёную воду.
----------	---

Определи по карте, в какой стороне от вашего населённого пункта расположены эти озера.

4. Есть ли заповедники в вашей области? Назови их. Ответь на вопросы.

В Аксу-Жабаглинском и Алматинском заповедниках особо охраняется хищное млекопитающее, являющееся символом нашего государства. Назови это животное.

(Снежный барс, или Ирбис)

Назови заповедник, в котором находится самое северное гнездование редких птиц – фламинго. *(Коргалжынский)*

5. Укажи название электростанции, которая работает за счёт сжигания мазута, угля. Какая электростанция работает в вашем регионе?

А) ТЭС

Б) АЭС

В) ГЭС

6. Разгадай названия отраслей промышленности. Какие отрасли промышленности развиты в вашей области? Назови предприятия этой промышленности.

1. Промышленность, обеспечивающая экономику нефтью, природным газом, углём и другими полезными ископаемыми.

2. Промышленность, обеспечивающая продуктами питания.

3. Отрасль промышленности, обеспечивающая экономику металлами.

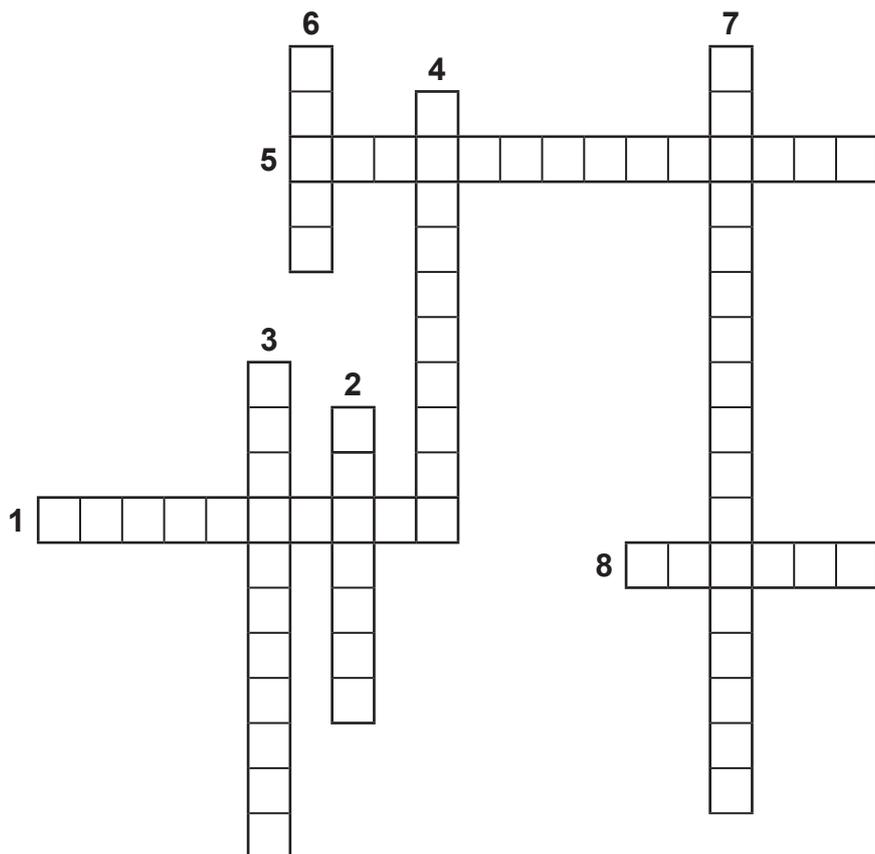
4. Промышленность, производящая множество веществ, которые используются в быту и в хозяйстве страны.

5. Отрасль промышленности, производящая различные машины и механизмы.

6. Наука о веществах.

7. Отрасль промышленности, производящая электрическую энергию.

8. Промышленность, производящая ткани, одежду и обувь.



Итоговые тестовые вопросы

1. На территории какого материка расположен Казахстан?
А) Африка
Б) Евразия
В) Австралия
2. Какое место по площади занимает Казахстан?
А) 5-е место
Б) 3-е место
В) 9-е место
3. У Казахстана есть выход к океанам?
А) да
Б) нет
4. В каком году республика Казахстан стала Независимым государством?
А) в 1996 году
Б) в 1991 году
В) в 1999 году
5. Как называется столица Казахстана?
А) Алматы
Б) Шымкент
В) Астана
6. Какова численность населения Казахстана?
А) более 17 млн человек
Б) более 18 млн человек
В) более 19 млн человек
7. Какое озеро самое крупное в Казахстане?
А) Каспийское
Б) Аральское
В) Балхаш
8. На сколько экономических районов делится территория Казахстана?
А) 6
Б) 5
В) 4

9. В каком озере Казахстана половина воды солёная, половина – пресная?

- А) Балхаш
- Б) Зайсан
- В) Алаколь

10. Какая река протекает в столице Казахстана?

- А) Ишим
- Б) Иртыш
- В) Или

11. С какой страной Казахстан граничит на севере?

- А) с Китаем
- Б) с Россией
- В) с Кыргызстаном

12. Как называется самая большая возвышенность Казахстана?

- А) Валдайская
- Б) Среднесибирская
- В) Сарыарка

13. Какие природные зоны расположены на территории Казахстана?

- А) степь, пустыня, высотная поясность
- Б) пустыня, степь, лесостепь
- В) лесная, степь, пустыня

14. Какое животное считается символом Казахстана?

- А) медведь
- Б) волк
- В) барс

15. Продолжением каких гор являются горы Мугоджары?

- А) Тянь-Шаньских гор
- Б) Алтайских гор
- В) Уральских гор

Примерный краткосрочный (поурочный) план урока

(наименование организации образования)

Подраздел:	Природа и природные ресурсы Казахстана	
Ф.И.О. педагога:		
Дата:		
Класс:	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Животный мир Казахстана	
Цели обучения в со- ответствии с учебной программой:	9.4.2.6. Описывать животный мир Казахстана, рассказывать об охране живот- ных (заповедники, заказники); называть животных; занесенных в Красную книгу Казахстана.	
Цели урока:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания учащихся об особенностях животного мира Казахстана. Знакомить с животными, занесенными в Красную книгу Казахстана. Рассказывать об охране животных. 2. Развивать познавательную активность учащихся. Активизировать внимание, мыслительную деятельность учащихся. Продолжать учить учащихся работать с учебником и географической картой. Обогащать словарный запас. Вырабатывать умения четко отвечать на заданный вопрос, наблюдать, сравнивать, анализировать материал, слушать, дополнять ответы других учащихся. Корректировать речь и познавательную деятельность. 3. Воспитывать интерес к предмету, окружающему миру, любовь к Родине. 	

Этап/время	Действия педагога	Действия ученика			Оценивание	Ресурсы
Организационный этап (2 мин.)	Настраивает учащихся на работу, организует внимание.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, готовят рабочее место.				
Актуализация имеющихся знаний (3 мин.)	Предлагает вспомнить изученное на прошлом занятии. – Какие природные зоны расположены на территории Казахстана? Какие районы Казахстана наиболее богаты растительным миром? Покажите их на карте. – Решите кроссворд на доске. Учитель зачитывает вопросы кроссворда и демонстрирует гербарии.	Низкий уровень сложности Отвечают на вопрос учителя: – Сколько видов растений насчитывается на территории Казахстана?	Средний уровень сложности Отвечают на вопрос учителя: – Какие деревья произрастают в горах и у подножия гор Казахстана?	Высокий уровень сложности Отвечают на вопрос учителя: – Расскажи о степных растениях Казахстана.	Прием ФО «Словесная оценка»	Карта природных зон Казахстана
		Учащиеся рассматривают гербарии и отвечают на вопросы кроссворда. Вписывают слова в кроссворд и зачитывают названия растений.				Гербарии растений. Кроссворд на доске

	Подводит итог.	Учащиеся с высоким уровнем проверяют роботу учащихся с низким и средним уровнем.	Взаимощенивание	
Основной этап (20 мин.)	<p>Демонстрация слайдов о животных Красной книги.</p> <p>– Сегодня мы с вами познакомимся с ... Казахстана.</p> <p>Использует чередование беседы и рассказа в сочетании с показом слайдов презентации.</p> <p>– Многие из этих животных занесены в Красную книгу. Скажите, что такое Красная книга и для чего она нужна.</p> <p>– Как еще государство защищает редких животных?</p>	<p>Называют, что изображено на слайдах.</p> <p>Животные, Красная книга Казахстана. Самостоятельно формулируют тему урока. Записывают в тетради тему урока.</p> <p>Следят за презентацией.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Следят по тексту за чтением.</p>	<p>Обобщение в одном слове</p> <p>Прием ФО «Веселый смайлик»</p>	<p>Презентация к уроку</p> <p>Карта природных зон Казахстана, атлас</p>

Коррекционная пауза (1 мин.)					Учебник, стр. 50-51	
	<p>– Прочтите в учебнике, что создано в стране для сохранения уникального и растительного и животного мира.</p>	<p>Отвечают на вопросы по прослушанному тексту.</p>	<p>Прием ФО «Словесная оценка»</p>			
	<p>Словарная работа. Заповедник – участок территории, на котором в естественном состоянии сохраняется весь природный комплекс.</p> <p>– Прочитайте, какие заповедники расположены на территории нашей страны. Подводим итог.</p>	<p>Записывают определение в тетрадь.</p>	<p>Записывают определение в тетрадь.</p>	Словарь	<p>Презентация, картинки с изображениями животных</p>	
		<p>Читают и записывают в словарь словарное слово. Читают про- должение текста учебника, соотносят названия животных заповедника с их изображением на иллюстрациях на доске.</p>	<p>Читают и записывают в словарь словарное слово. Читают про- должение текста учебника, соотносят названия животных заповедника с их изображением на иллюстрациях на доске.</p>	<p>Прием ФО «Словесная оценка»</p>		

Динамическая пауза (2 мин.)	Игра «Лови ошибку». Учитель называет растения Казахстана. Если слово или признак относится к теме, то учащийся ловит мяч, если не относится – отбивает.				Карточки с разными заданиями
Проверка понимания и закрепление материала (9 мин.)	Предлагает выполнение заданий в тетради.	Самостоятельная работа		Взаимocenивание	
Игра «Четвертый лишний». – На столе три подпсаные иллюстрации с животными и одна с растением. Убери лишнее, запиши названия животных в тетради.		Ученик выполняет задание самостоятельно. – Пользуясь текстом, выпиши в тетради названия животных и птиц степной зоны Казахстана.	Ученик выполняет задание самостоятельно. – Пользуясь текстом, выпиши в тетради названия животных и птиц обитающих в заповедниках Казахстана.		
Жи- вот- ные		Жи- вот- ные			
Птицы		Птицы			

<p>Подведение итогов урока (5 мин.)</p>	<p>Задаёт вопросы по изученному на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – О ком мы сегодня беседовали? – Какие животные обитают в пустыне Казахстана, какие – в степной зоне, какие – в горах? – Почему в Красную книгу занесены исчезающие животные? 	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Выставление аргументированных оценок</p>	
<p>Рефлексия (3 мин.)</p>	<p>– С каким настроением вы уходите с урока? Покажите на карточках.</p>	<p>Рисуют в тетради смайлик, соответствующий настроению на уроке.</p> 	<p>ФО Прием «Образная рефлексия»</p>	

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Аналитические материалы по предмету «География». Аналитические материалы. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2015.

2. Егорова Н. Л. Обучение школьников с нарушением интеллекта основам географии: Учебно-методическое пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012.

3. Кабелка И. В. Методика обучения географии учащихся вспомогательной школы. – Мн.: БГПУ, 2006. – 53 с.

4. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. – М.: Сфера, 2002.

5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы по предметам естественно-научного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013.

6. Сухаревская Е. Ю. Окружающий мир: справочник для ученика начальной школы. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

7. Студенцов Н. Н. Занимательная география/ Н. Н. Студенцов, Г. П. Пивоварова. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1973.

8. Шляхов А. Л. География на пальцах. – Литрес, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Рекомендации к использованию учебника	4
<i>Приложение 1</i>	
Примерный среднесрочный (календарно-тематический) план	7
<i>Приложение 2</i>	
Технологические карты учебных тем	16
<i>Приложение 3</i>	
Краткосрочный (поурочный) план	61
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	67

Учебное издание

**Дербисалова Гульназ Сериковна
Батрашева Бакыт Мылтыкбаевна**

ГЕОГРАФИЯ

Методическое пособие
для 9 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор *А. К. Жаксыбаева*
Компьютерная верстка *С. К. Ильясовой*

Подписано в печать 12.07.2023.
Уч. изд. л. 4,25. Усл. печ. л. 3,95.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная