

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь

2

КЛАСС

Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь для 2 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан

Алматы
2019

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я71
С 89

Условные обозначения:

-  – задания низкого уровня сложности
-  – задания среднего уровня сложности
-  – задания высокого уровня сложности

Сулейменова Р. А. и др.

С 89 Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 56 с.

ISBN 978-601-249-616-1

УДК 373.167.1
ББК 22.1 я71

ISBN 978-601-249-616-1

© ТОО «Центр САТР», 2019

ДОРОГОЙ ВТОРОКЛАССНИК!

Поздравляем тебя с началом нового учебного года!
Внимательно читай и выполняй задания в рабочей тетради.

Они помогут тебе научиться:

- писать цифры;
- считать предметы до 10;
- сравнивать группы предметов по количеству;
- сравнивать числа по величине;
- составлять примеры по картинкам;
- складывать и вычитать числа.

В рабочей тетради работай аккуратно.

Желаем тебе успехов!

Числа 1–5 (повторение)

1. Впиши пропущенные числа.

1	2	3		5
---	---	---	--	---

1		3		5
---	--	---	--	---

	2		4	
--	---	--	---	--

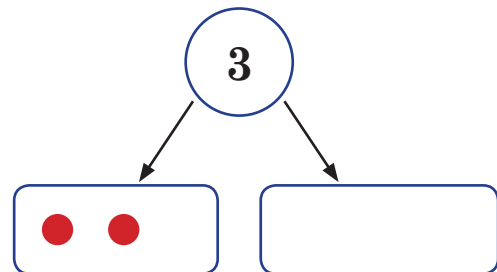
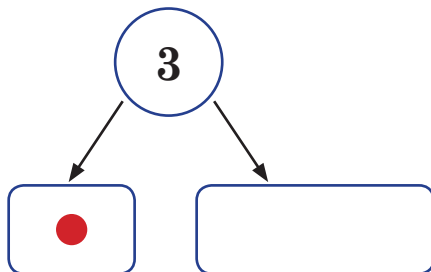
		3		
--	--	---	--	--

2. Назови число. Нарисуй столько кругов.

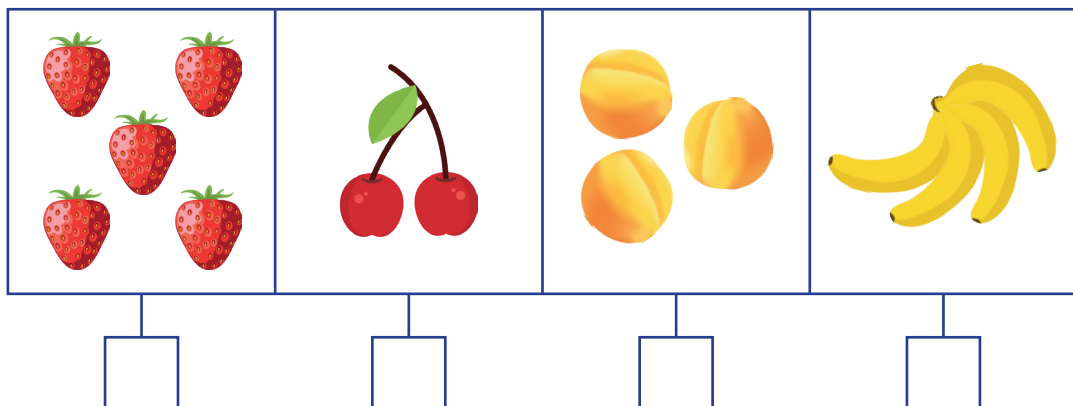
4	
---	--

3. Назови число.

Дорисуй точки, чтобы было 3.



4. Посчитай. Впиши нужные числа.



● 5. Посчитай.

● Соедини каждую картинку с нужным числом.

	2	
	4	
	5	

● ● 6. Вычисли.

$4 + 1 = \square$

$5 - 2 = \square$

$3 + 1 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

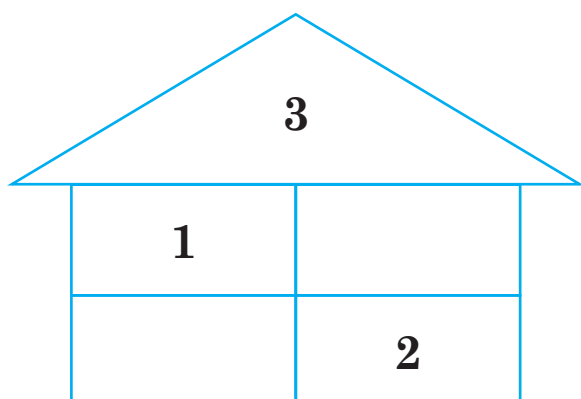
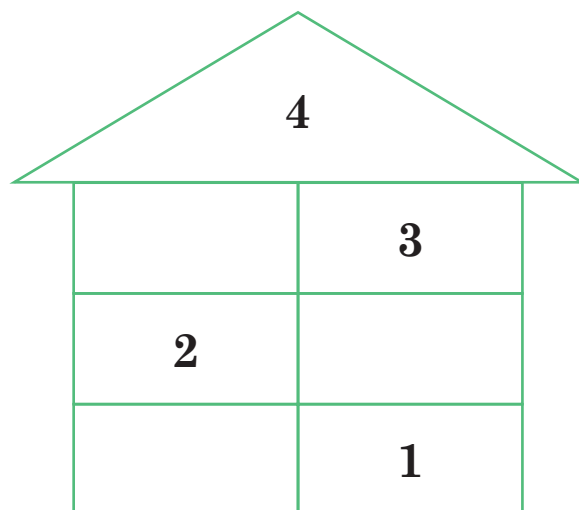
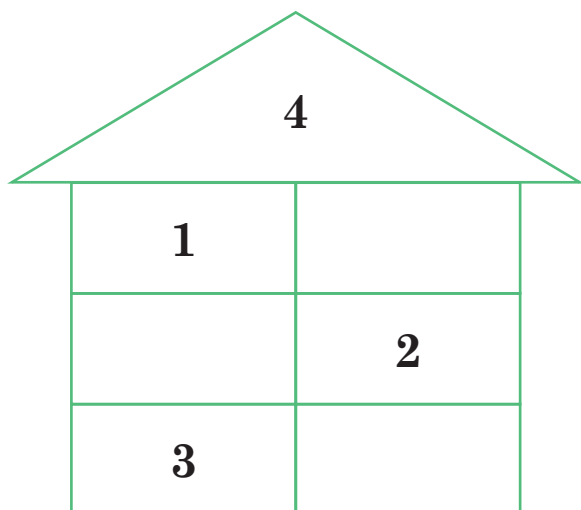
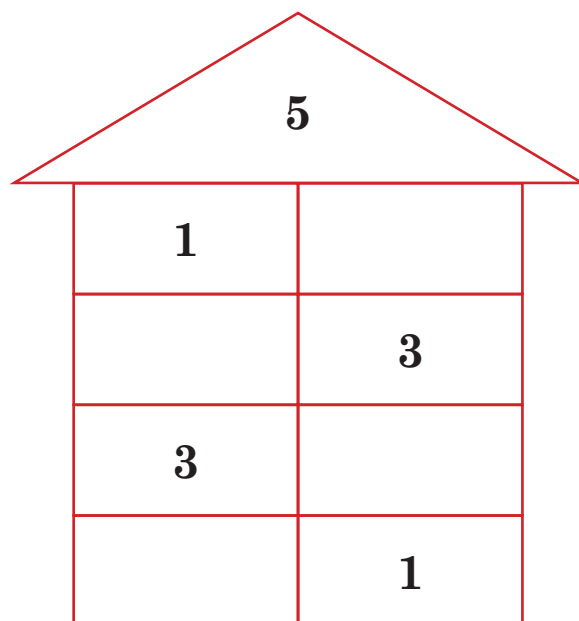
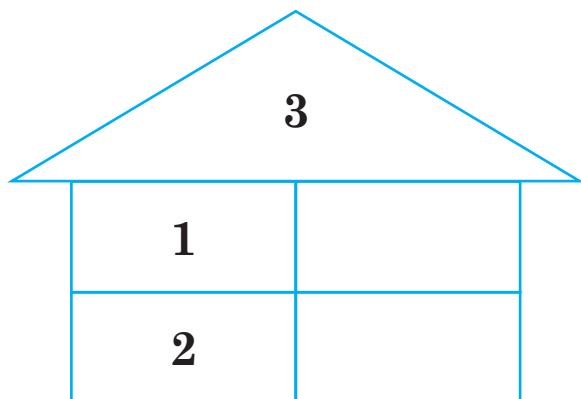
$5 - 4 = \square$

$1 + 4 = \square$

$4 - 2 = \square$

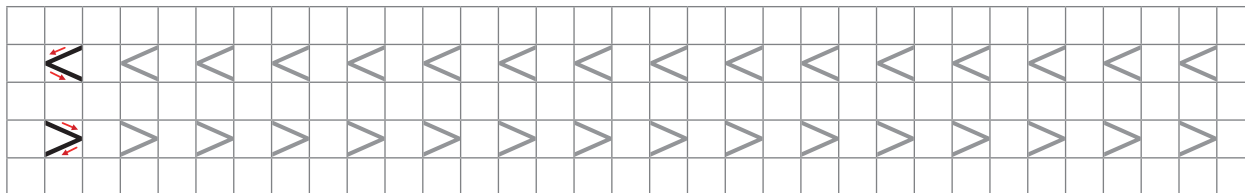
$3 + 2 = \square$

● 7. Впиши нужные числа.



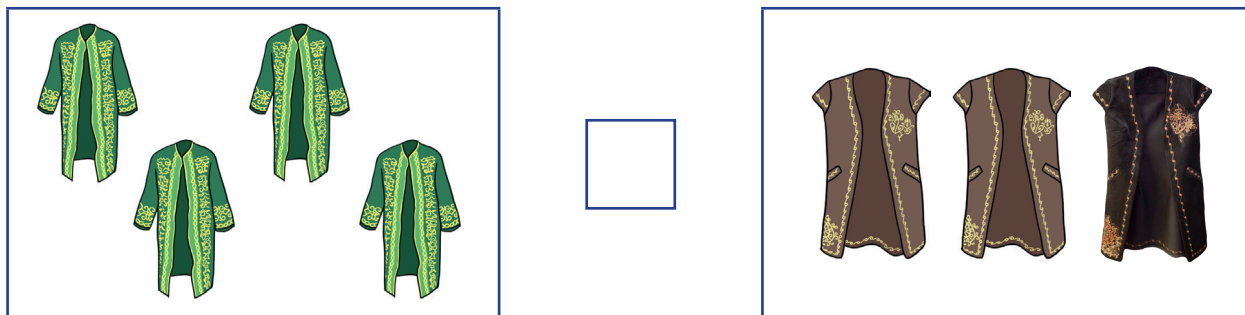
Больше – меньше

1. Обведи.



2. Сравни количество предметов на картинках.

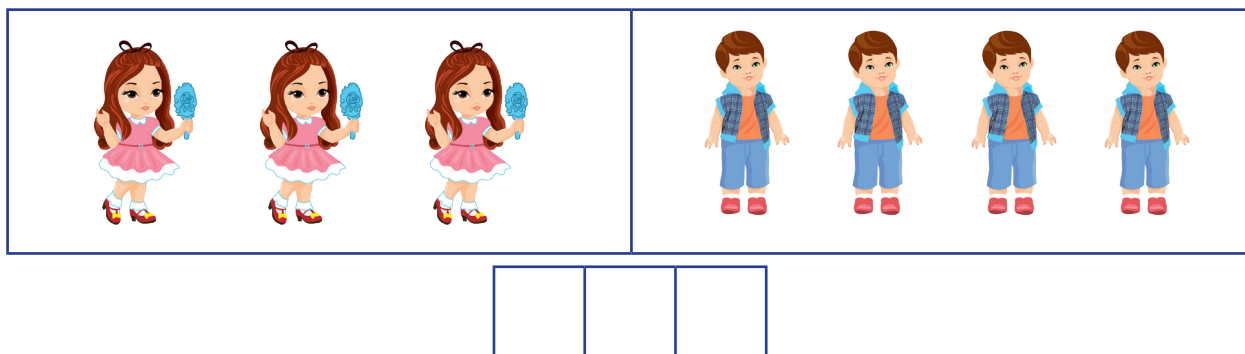
Впиши нужный знак: $>$, $<$, $=$.



3. Посчитай. Напиши числа.

Сравни.

Впиши между числами нужный знак: $>$, $<$.



4. Сравни. Впиши между числами нужный знак: $>$, $<$, $=$.

1		2
---	--	---

1		1
---	--	---

5		4
---	--	---

2		3
---	--	---

1		3
---	--	---

3		3
---	--	---

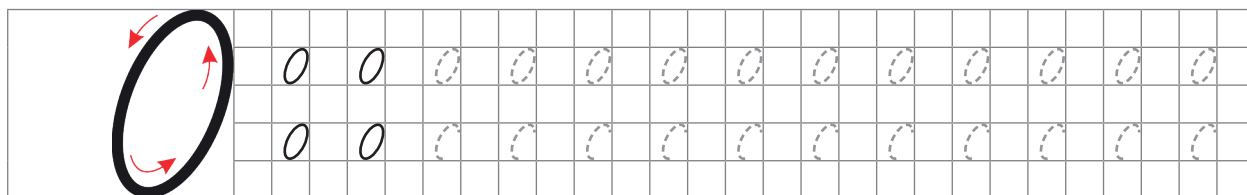
4		4
---	--	---

4		1
---	--	---

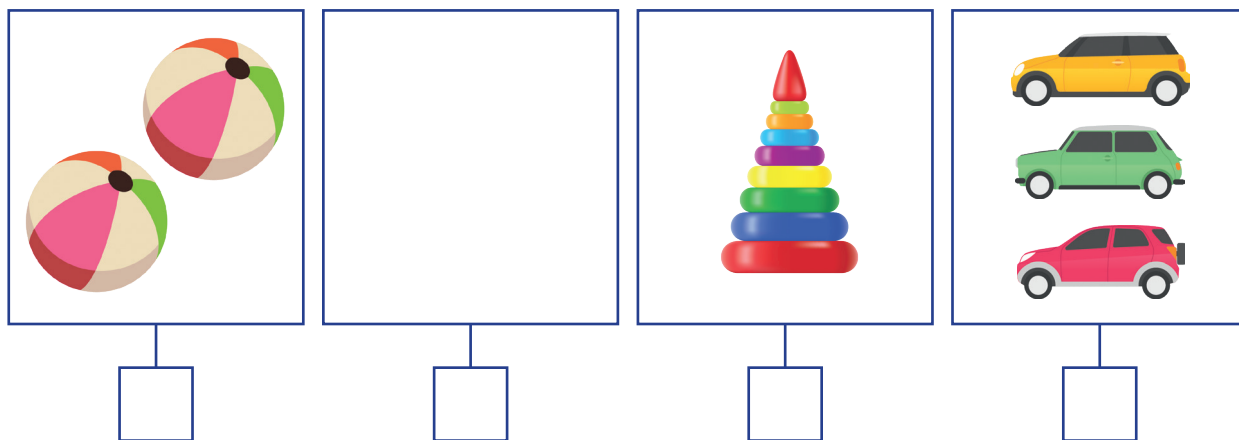
4		2
---	--	---

Число и цифра 0

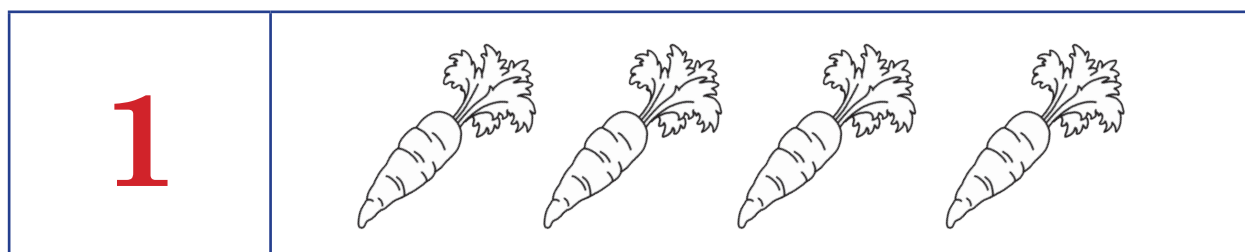
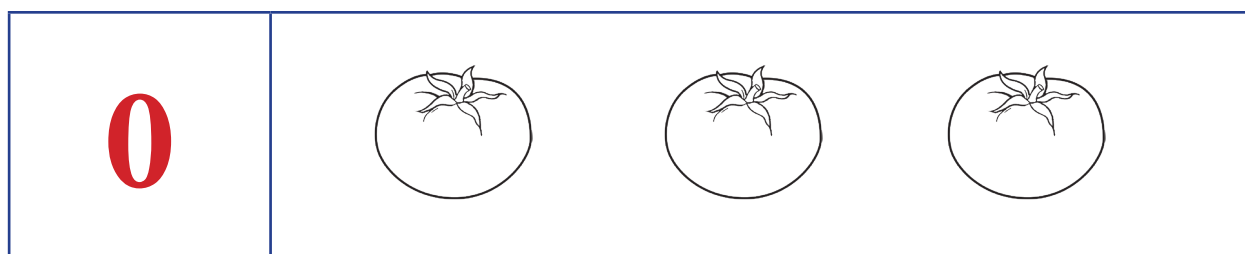
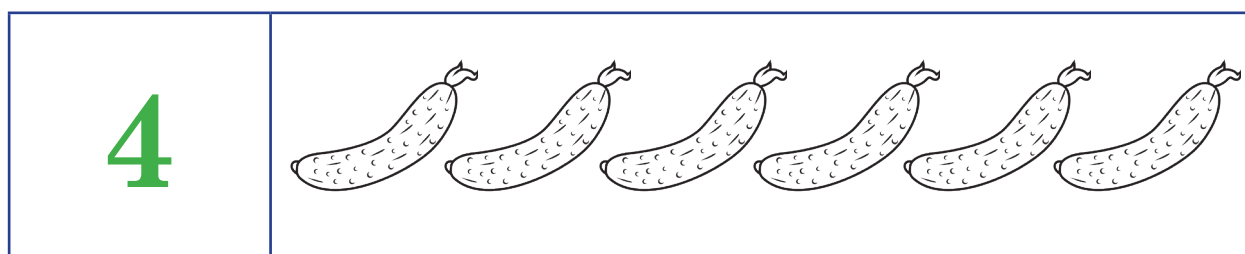
1. Обведи, напиши по образцу.



2. Посчитай. Впиши нужные цифры.

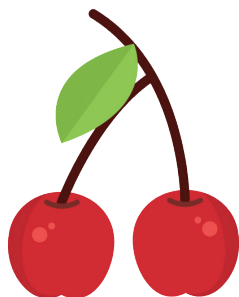


3. Назови число. Раскрась столько предметов.



Сложение и вычитание с 0

1. Реши примеры.



2	-	2	=	
---	---	---	---	--



3	-	3	=	
---	---	---	---	--

2. Реши примеры:

$1 - 0 = \square$

$3 + 0 = \square$

$4 + 0 = \square$

$1 + 0 = \square$

$3 - 3 = \square$

$0 + 0 = \square$

$1 - 1 = \square$

$0 + 2 = \square$

$0 + 3 = \square$

$2 + 0 = \square$

$4 - 4 = \square$

$2 - 2 = \square$

Число и цифра 6

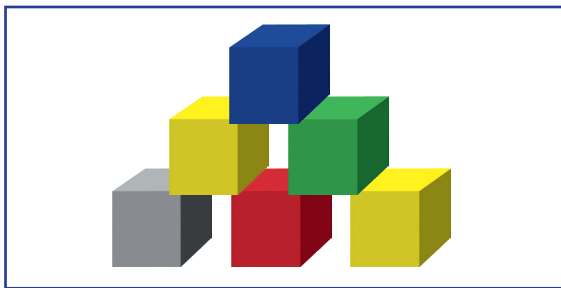
1. Найди и раскрась цифру 6.

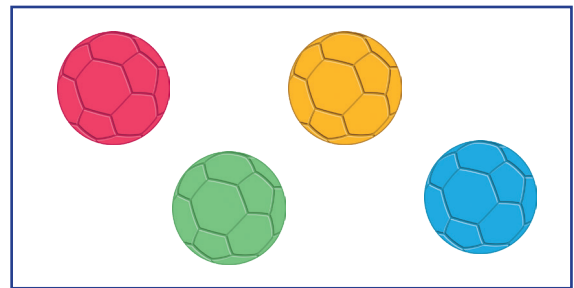


2. Обведи одной линией 6 машин.

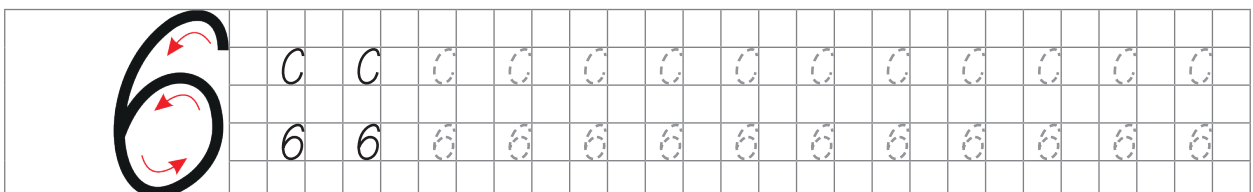


3. Посчитай, сколько предметов на каждой картинке.
Напиши нужные цифры.

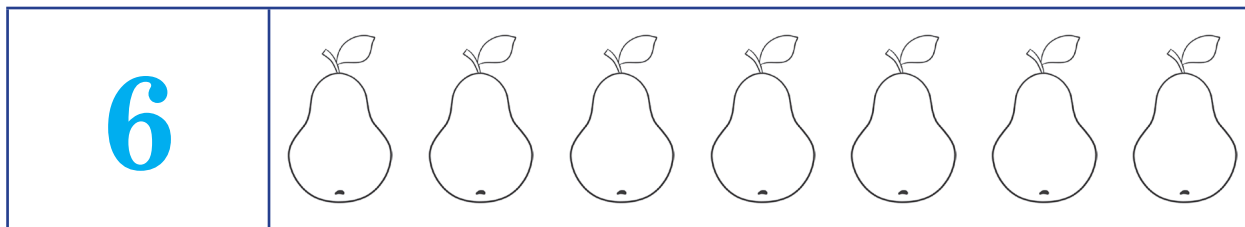




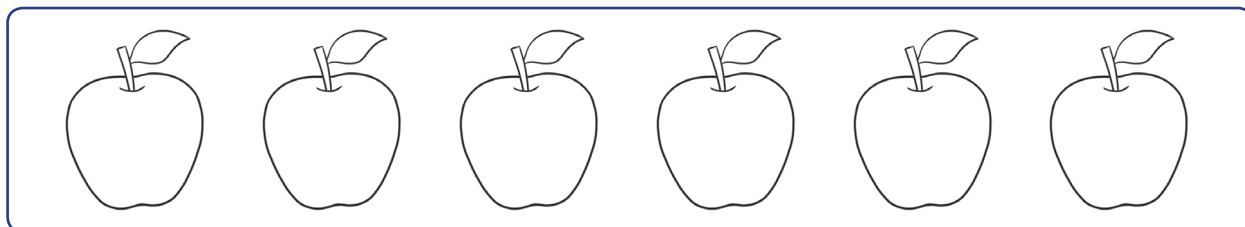
4. Обведи.



5. Назови число. Раскрась столько предметов.

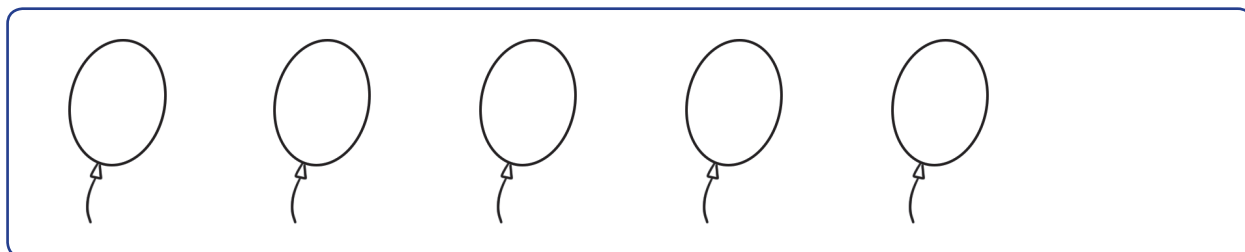


6. Посчитай по порядку. Раскрась шестое яблоко.



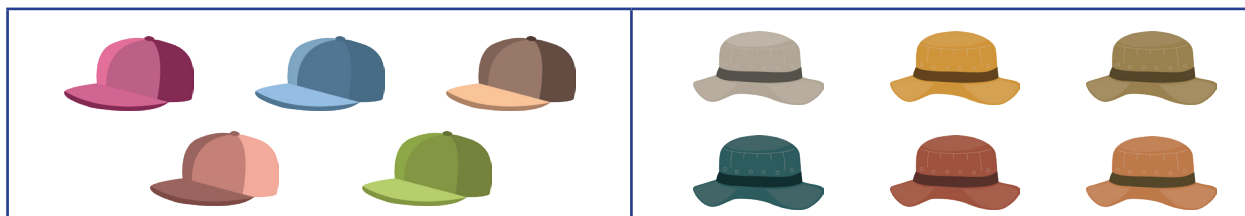
7. Сколько шаров? Нарисуй ещё 1 шар.

Сколько всего шаров стало? Раскрась все шары.



8. Посчитай предметы. Напиши числа.

Сравни. Впиши между числами нужный знак: $>$, $<$, $=$.



--	--	--



--	--	--

МОЯ ШКОЛА

Состав числа 6

1. Составь и реши примеры.

 	<table border="1"><tr><td>1</td><td>+</td><td>5</td><td>=</td><td></td></tr></table>	1	+	5	=	
1	+	5	=			
 	<table border="1"><tr><td>2</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>	2	+		=	
2	+		=			
 	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
 	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
 	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			

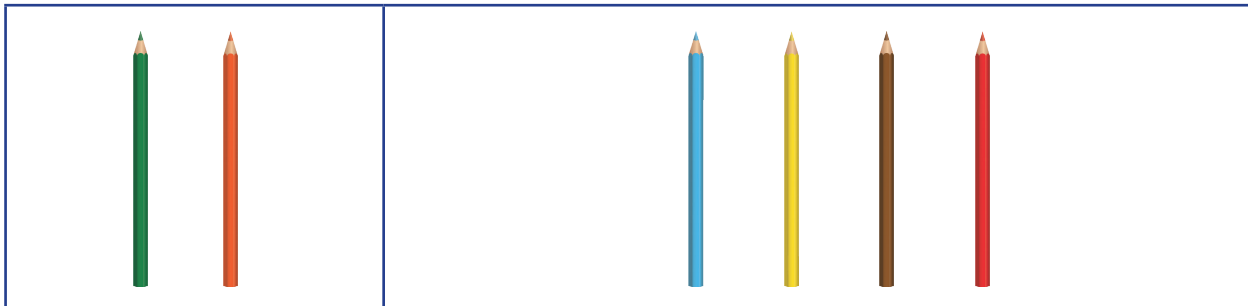
2. Впиши нужные числа.

6	
1	
	4
3	
	2
5	

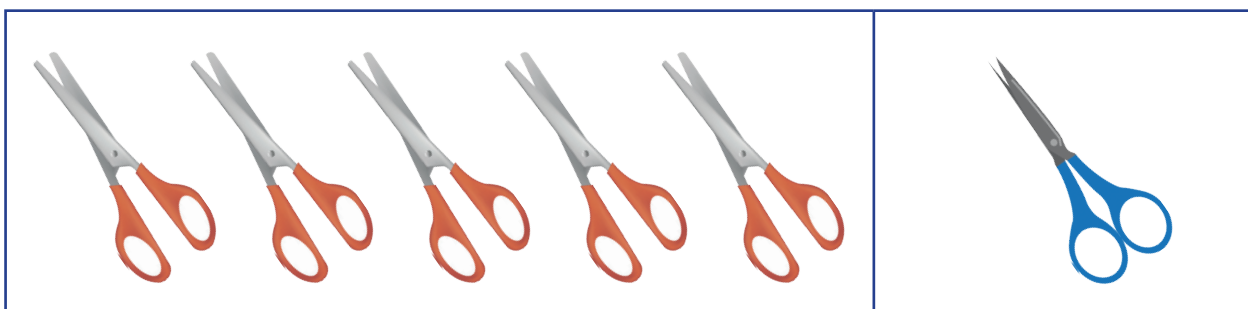
6	
	5
2	
	3
4	
	1

Сложение и вычитание в пределах 6

1. Составь пример к каждому рисунку и реши его.



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+			
--	---	--	--	--

  2. Вычисли.

$2 + 3 = \square$

$5 + 1 = \square$

$2 + 4 = \square$

$5 - 3 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 - 2 = \square$

$1 + 5 = \square$

$3 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 - 3 = \square$

$6 - 4 = \square$

  3. Реши примеры.

$2 + 2 = \square$

$2 + 4 = \square$

$6 + 0 = \square$

$1 + 3 = \square$

$6 - 4 = \square$

$6 - 1 = \square$

$1 + 5 = \square$

$3 + 2 = \square$

$5 + 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$6 - 0 = \square$

$6 - 5 = \square$

  4. Реши примеры.

$1 + 1 = \square$

$2 - 1 = \square$

$1 + 1 + 1 = \square$

$2 + 1 = \square$

$3 - 1 = \square$

$2 + 1 + 1 = \square$

$3 + 1 = \square$

$4 - 1 = \square$

$3 + 1 + 1 = \square$

$4 + 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$4 + 1 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 - 1 - 1 = \square$

$6 + 0 = \square$

$6 - 0 = \square$

$5 - 1 - 1 = \square$

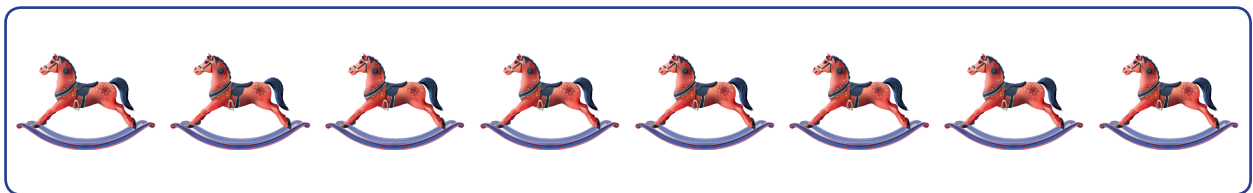
МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Число и цифра 7

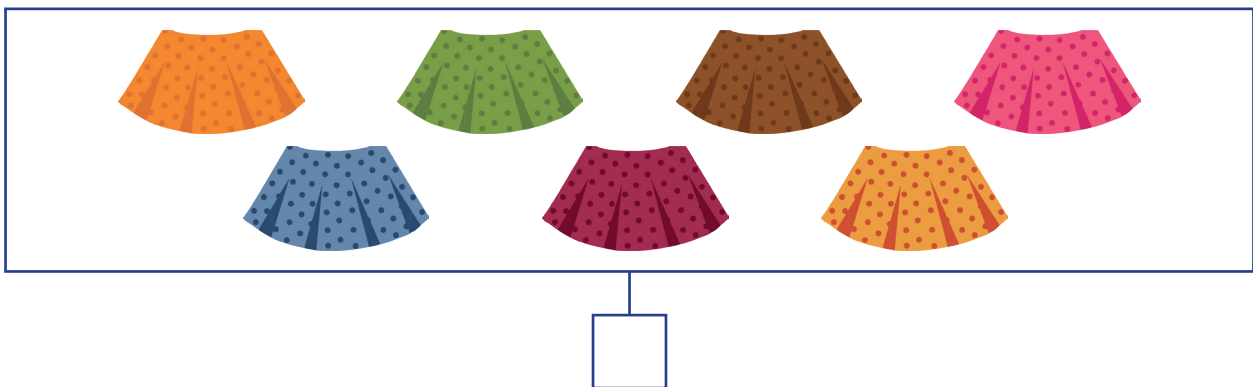
- 1. Обведи кружком цифру 7.

7 1 7 3 6 7 4 7

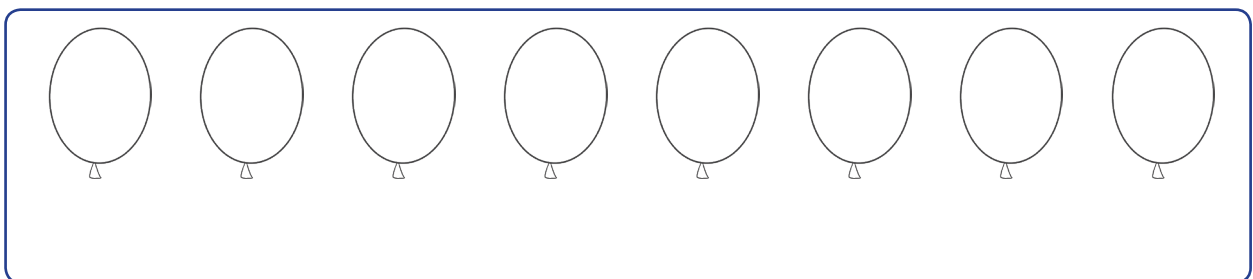
- 2. Зачеркни карандашом 7 лошадок.



3. Посчитай, сколько юбок на картинке. ● Напиши нужное число.



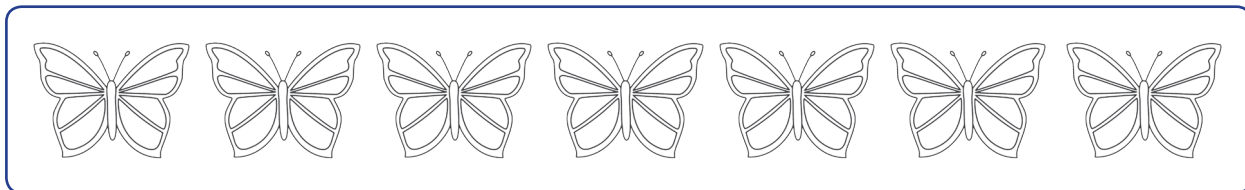
- 4. Нарисуй нитки к 7 шарам.



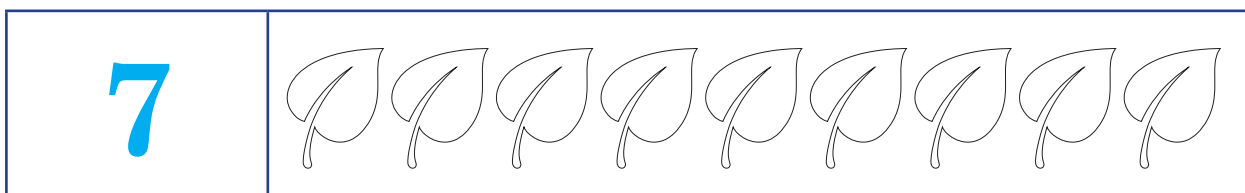
- 5. Напиши по образцу.

[illegible]

6. Посчитай по порядку. Раскрась седьмую бабочку.

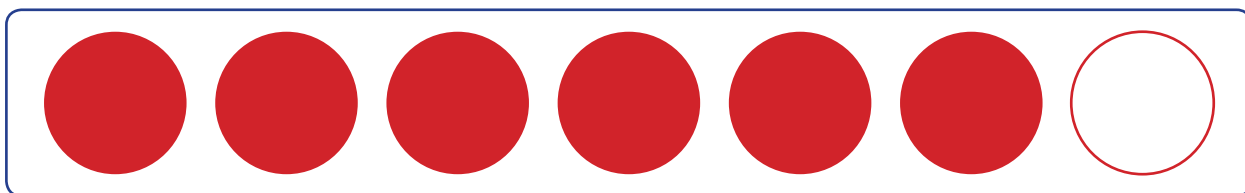


7. Назови число. Раскрась столько предметов.



8. Сколько кругов? Раскрась еще 1 круг.

Сколько стало кругов?



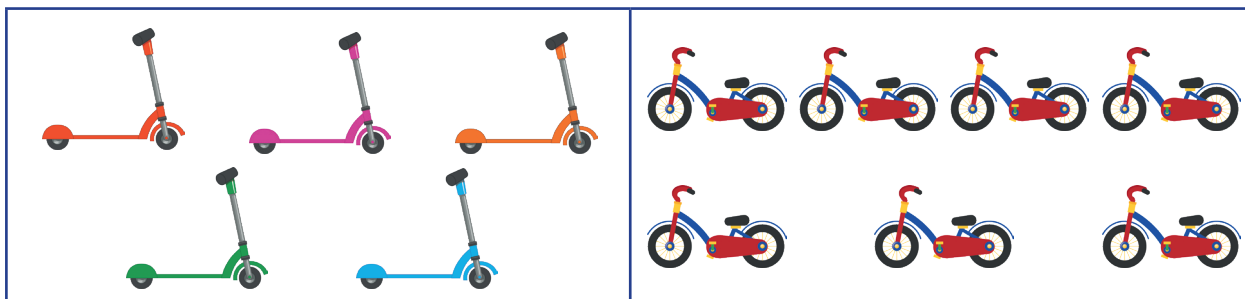
9. Впиши пропущенные числа.

1		3		5		7
---	--	---	--	---	--	---

1		3	4		6	
---	--	---	---	--	---	--

1			4	5		
---	--	--	---	---	--	--

10. Посчитай предметы. Напиши числа. Сравни. Впиши между числами нужный знак: $>$, $<$, $=$.



--	--	--

Состав числа 7

1. Составь и реши примеры.



1	+	6	=	
---	---	---	---	--

2	+		=	
---	---	--	---	--

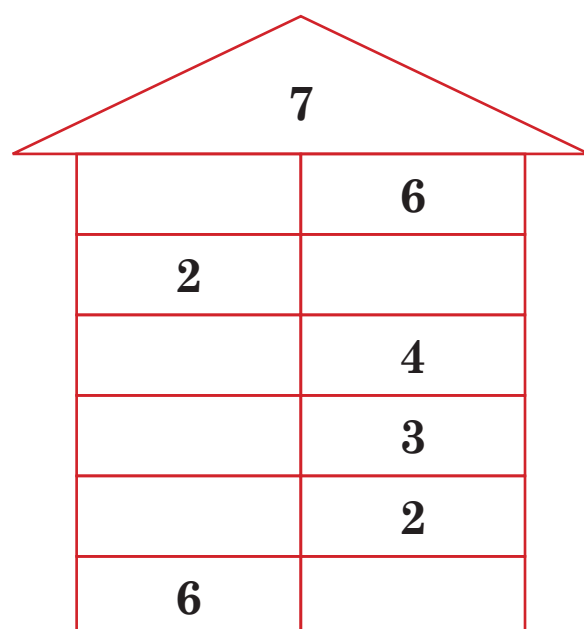
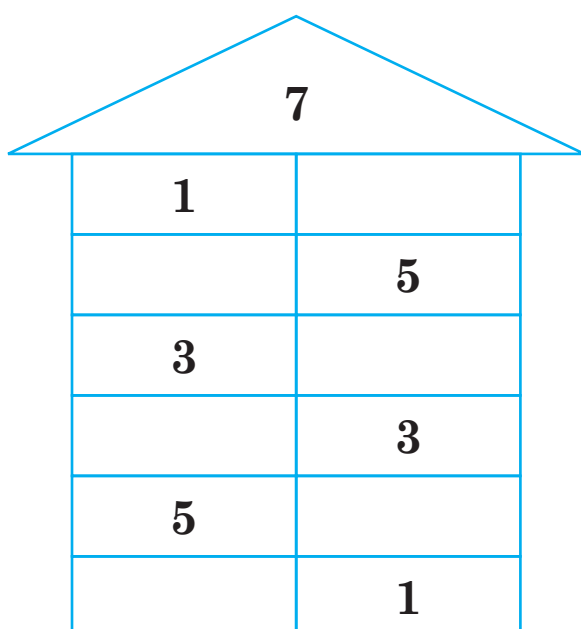
	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

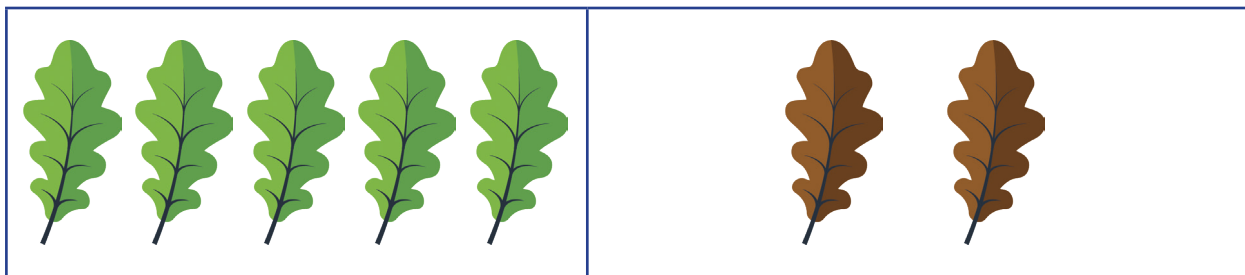
2. Впиши нужные числа.



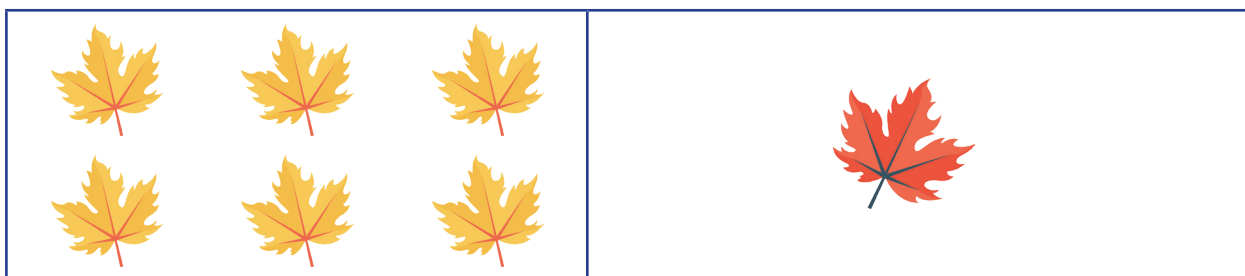
МИР ВОКРУГ НАС

Сложение и вычитание в пределах 7

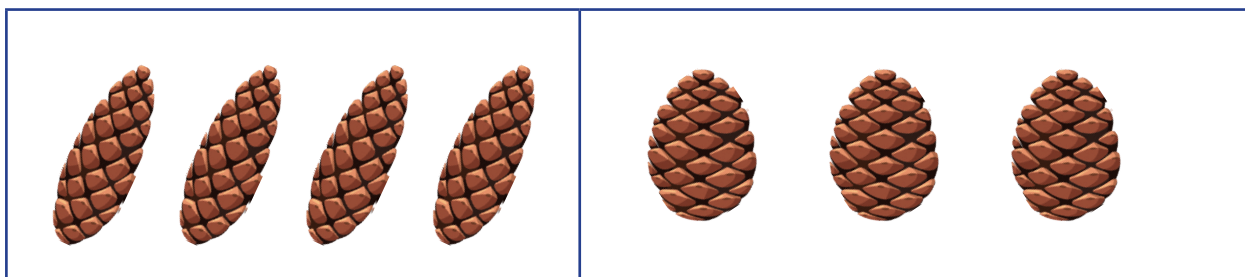
1. Составь и реши примеры.



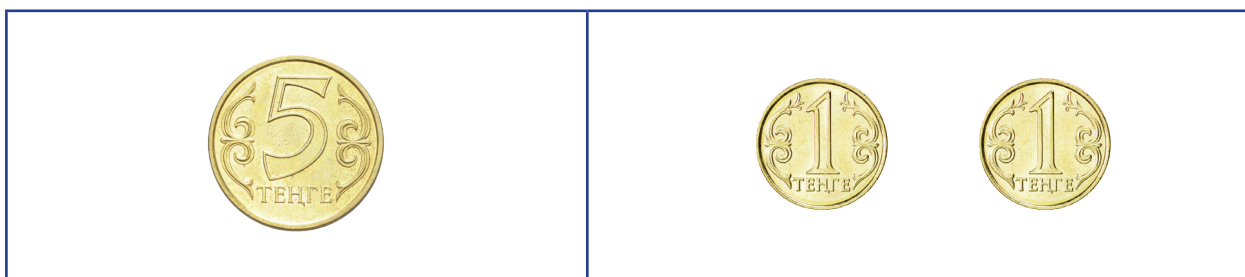
	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

●● 2. Вычисли.

$7 - 0 = \square$

$7 - 4 = \square$

$7 - 1 = \square$

$7 - 5 = \square$

$7 - 2 = \square$

$7 - 6 = \square$

$7 - 3 = \square$

$7 - 7 = \square$

●● 3. Вычисли.

$1 + 6 = \square$

$5 + 2 = \square$

$3 + 4 = \square$

$7 - 1 = \square$

$7 - 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$6 + 1 = \square$

$2 + 5 = \square$

$4 + 3 = \square$

$7 - 6 = \square$

$7 - 5 = \square$

$7 - 4 = \square$

●● 4. Реши примеры.

$7 + 0 = \square$

$2 + 4 = \square$

$6 - 0 = \square$

$7 - 0 = \square$

$6 - 5 = \square$

$6 + 1 = \square$

$1 + 5 = \square$

$7 - 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

$1 + 4 = \square$

$6 + 0 = \square$

$6 - 2 = \square$

●● 5. Реши примеры.

$6 + 1 = \square$

$7 - 1 = \square$

$2 + 1 + 1 = \square$

$5 + 1 = \square$

$7 - 2 = \square$

$3 + 1 + 1 = \square$

$3 + 4 = \square$

$5 + 2 = \square$

$4 + 1 + 1 = \square$

$4 + 3 = \square$

$7 - 7 = \square$

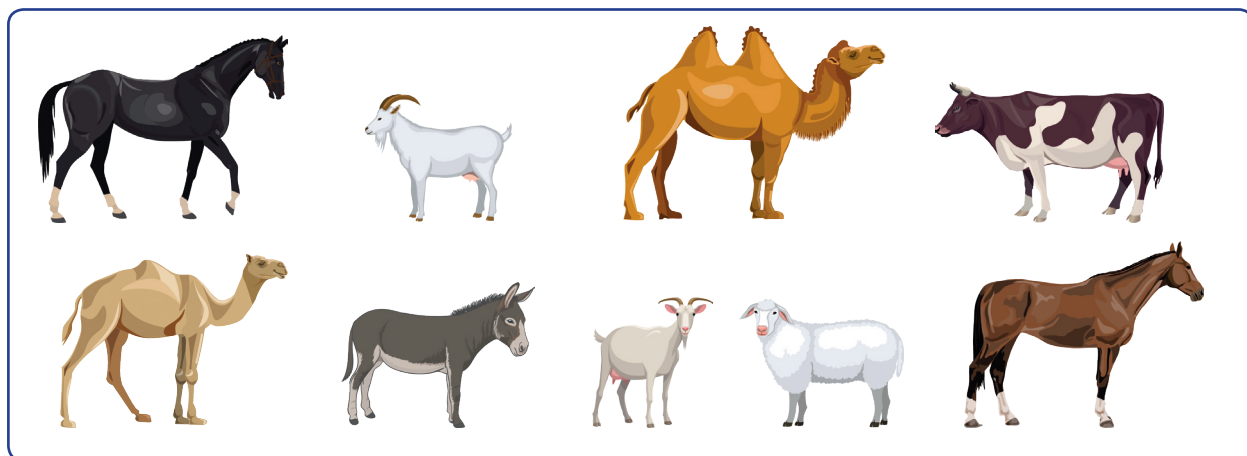
$5 + 1 + 1 = \square$

Число и цифра 8

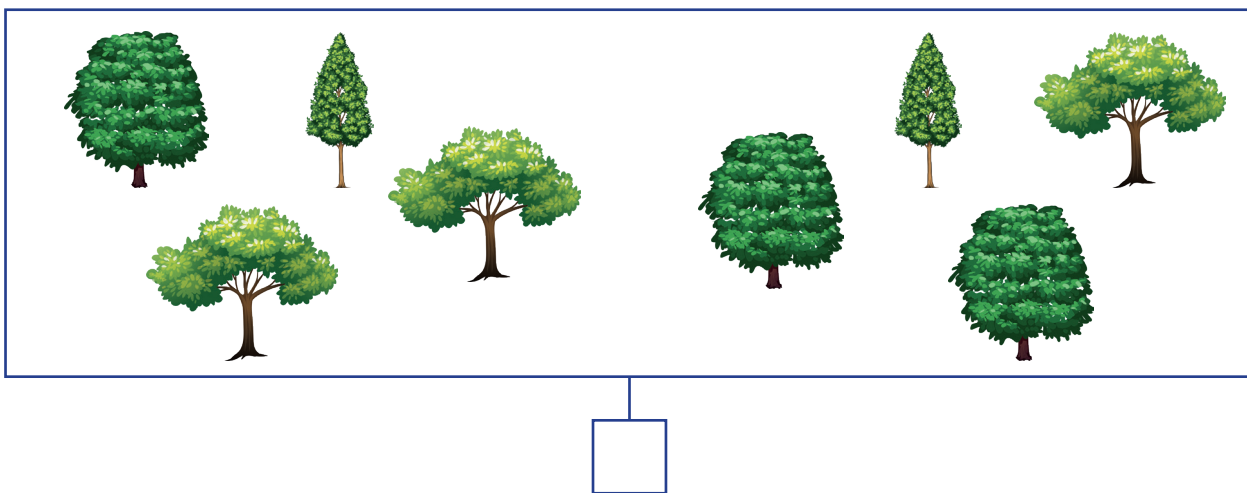
1. Найди и раскрась цифру 8.



2. Обведи одной линией 8 животных.



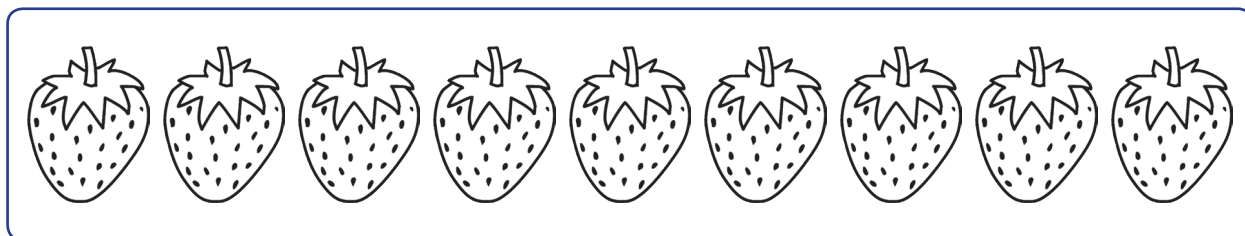
3. Посчитай. Напиши нужное число.



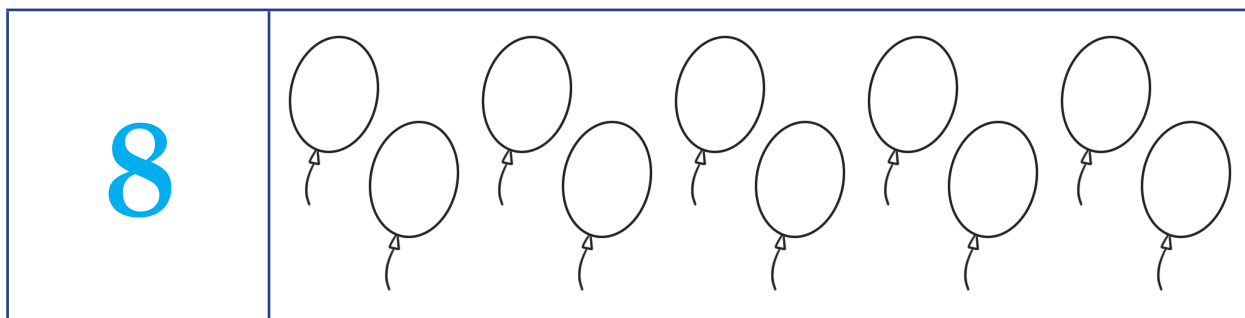
4. Обведи.



● 5. Посчитай по порядку. ● Раскрась восьмую клубнику.

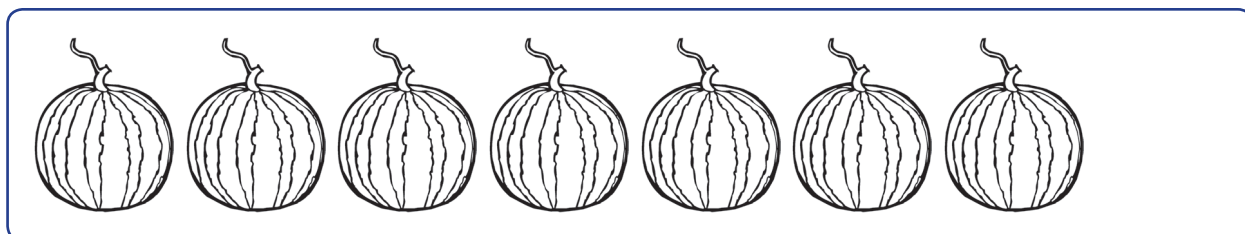


● 6. Назови число. ● Раскрась столько предметов.



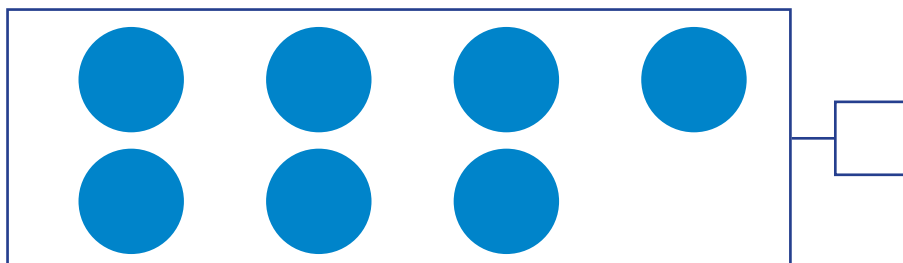
● 7. Сколько арбузов? ● Нарисуй ещё 1 арбуз.

● Сколько всего арбузов стало? Раскрась все арбузы.



● 8. Сколько кругов? Нарисуй ещё 1 круг.

● Сколько всего кругов стало? Напиши цифрой.

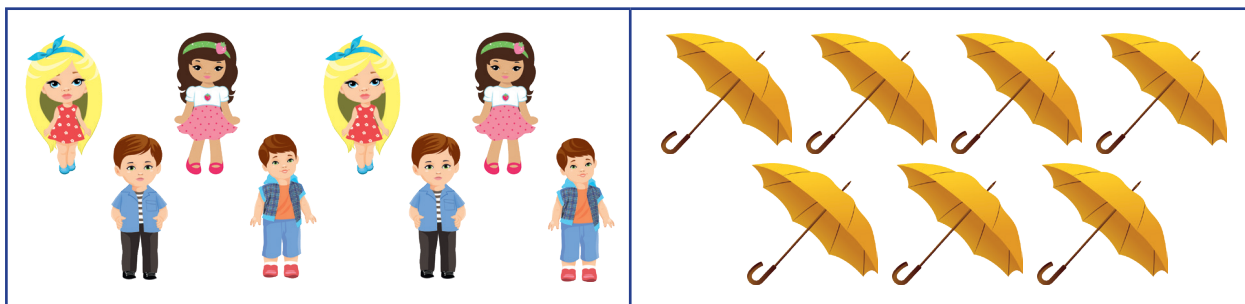


● 9. Впиши пропущенные числа.

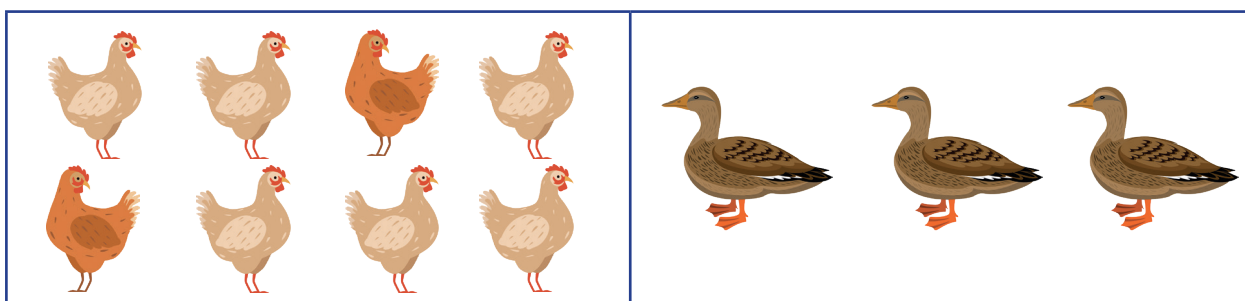
1		3			6		8
	2			5		7	

10. Посчитай предметы на каждой картинке. Напиши числа.

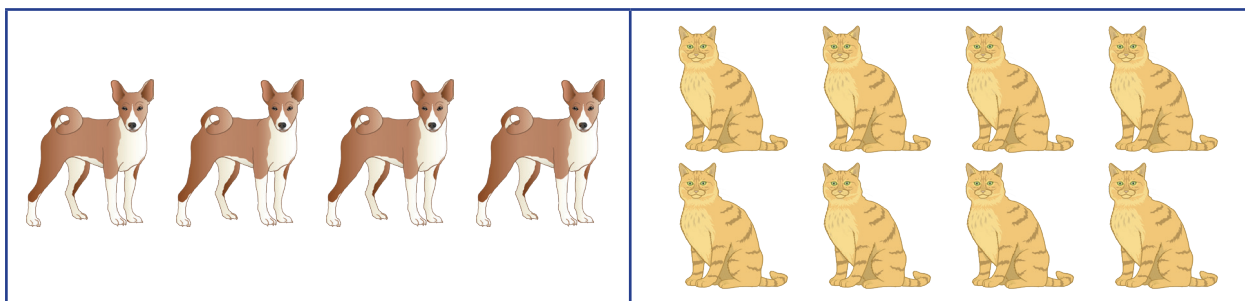
Сравни. Впиши между ними нужный знак: $>$, $<$, $=$.



--	--	--



--	--	--



--	--	--

11. Сравни числа. Впиши между ними нужный знак: $>$, $<$, $=$.

7 8

5 8

1 4

8 0

8 3

8 8

6 8

7 7

6 8

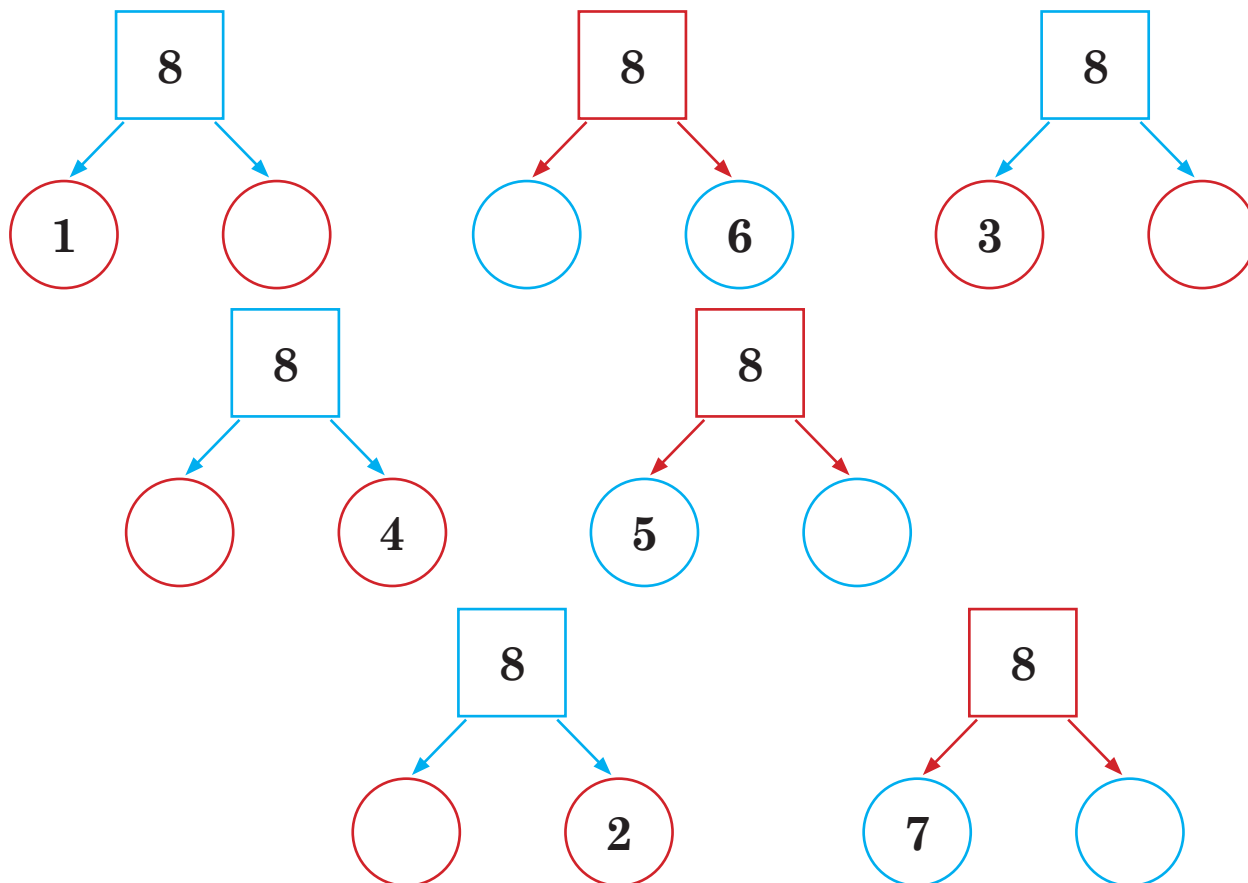
4 7

8 2

8 6

Состав числа 8

1. Впиши нужные числа.



2. Впиши нужные числа.

8	
1	
	6
3	
	4
5	
	2
7	

ПУТЕШЕСТВИЕ

Сложение и вычитание в пределах 8

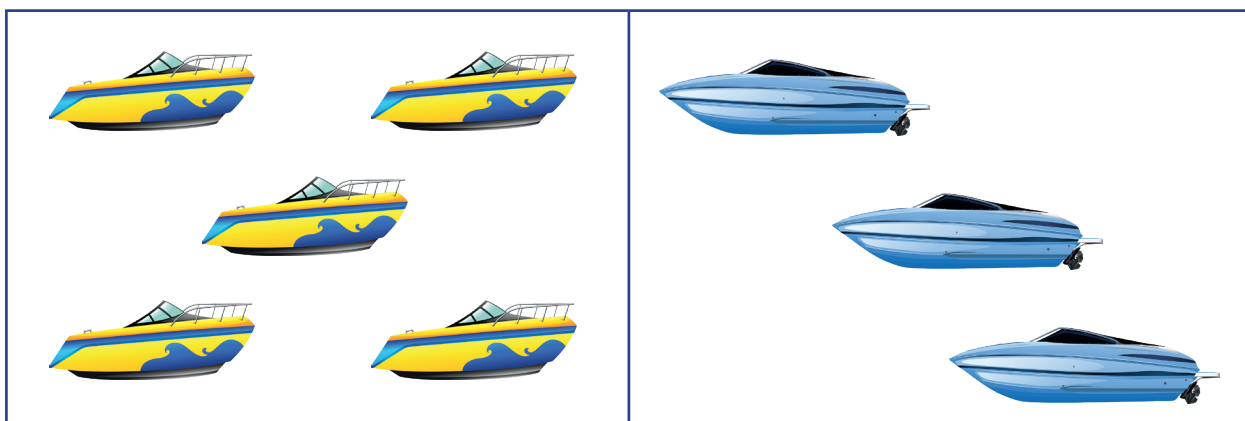
1. Составь пример к каждому рисунку.



	+		=	
--	---	--	---	--



	+			
--	---	--	--	--



--	--	--	--	--

  2. Вычисли.

$8 - 1 = \square$

$8 - 4 = \square$

$8 - 7 = \square$

$8 - 2 = \square$

$8 - 5 = \square$

$8 - 8 = \square$

$8 - 3 = \square$

$8 - 6 = \square$

$8 - 0 = \square$

  3. Вычисли.

$2 + 6 = \square$

$4 + 4 = \square$

$8 - 5 = \square$

$7 - 0 = \square$

$8 - 4 = \square$

$3 + 5 = \square$

$1 + 7 = \square$

$8 - 8 = \square$

$7 + 1 = \square$

$4 + 3 = \square$

$5 + 3 = \square$

$8 - 1 = \square$

$0 + 8 = \square$

$2 + 6 = \square$

$8 - 2 = \square$

  4. Реши примеры.

$7 + 1 = \square$

$4 + 4 = \square$

$1 + 7 = \square$

$6 + 2 = \square$

$3 + 5 = \square$

$0 + 8 = \square$

$5 + 3 = \square$

$2 + 6 = \square$

$8 - 0 = \square$

  5. Вычисли.

$7 + 1 = \square$

$5 + 3 = \square$

$4 + 3 = \square$

$1 + 7 = \square$

$3 + 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

$6 + 2 = \square$

$8 + 0 = \square$

$5 + 2 = \square$

$2 + 6 = \square$

$0 + 8 = \square$

$2 + 5 = \square$

ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ

Число и цифра 9

1. Обведи кружком цифру 9.

8

6

9

3

9

7

9

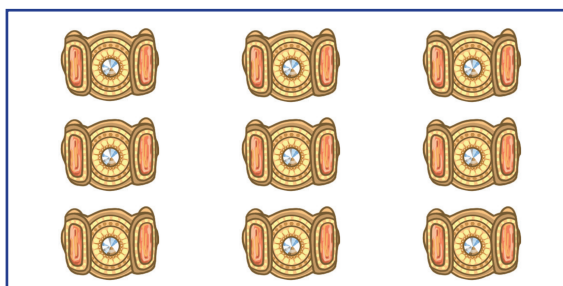
0

2. Обведи одной линией 9 тюбетеек.

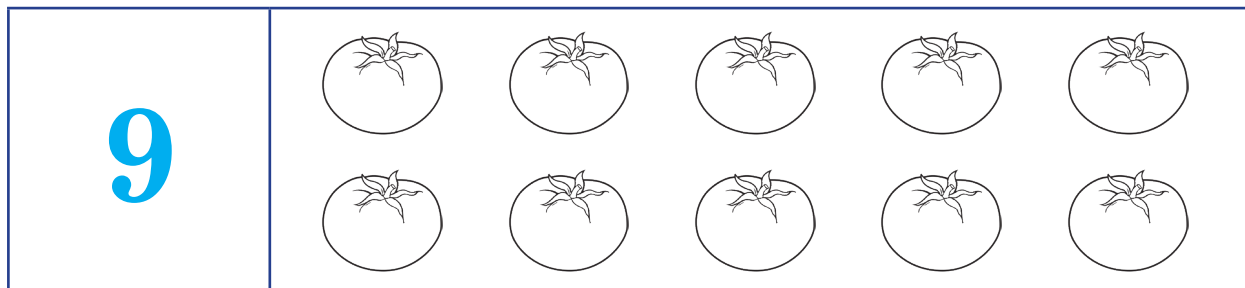


3. Посчитай, сколько браслетов на каждой картинке.

Напиши нужные числа.



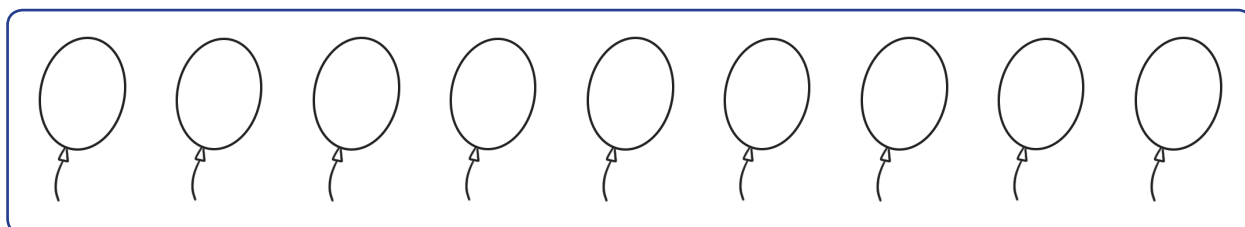
4. Раскрась столько помидоров, сколько указывает число.



● 5. Обведи.

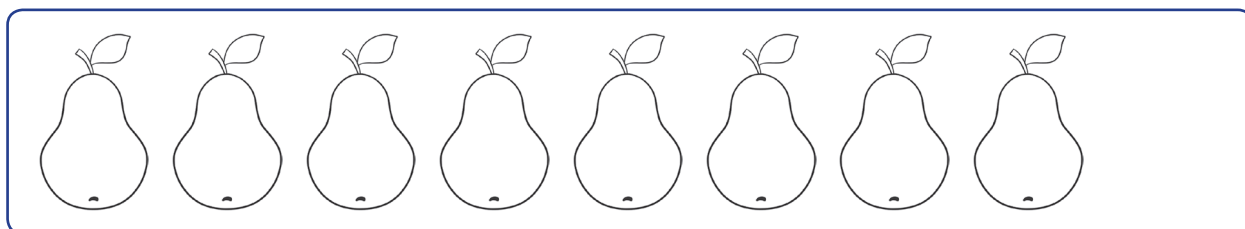


● 6. Посчитай по порядку. ● Раскрась девятый шарик.



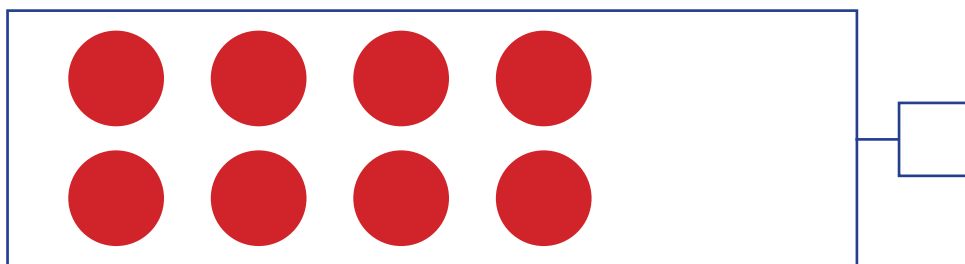
● 7. Сколько груш? Нарисуй ещё 1 грушу.

● Сколько всего груш стало? Раскрась все груши.



● 8. Сколько кругов? Нарисуй ещё 1 круг.

● Сколько всего кругов стало? Напиши цифрой.



● 9. Впиши пропущенные числа.

1		3		5		7		9
1			4		6		8	
	2			5		7		

Состав числа 9

1. Составь и реши примеры.

	<table border="1"><tr><td>1</td><td>+</td><td>8</td><td>=</td><td></td></tr></table>	1	+	8	=	
1	+	8	=			
	<table border="1"><tr><td>2</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>	2	+		=	
2	+		=			
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr></table>		+		=	
	+		=			

2. Напиши недостающие числа.

9	
1	
	7
3	
	5
	4
6	
7	
	1

Сложение и вычитание в пределах 9

1. Составь и реши пример к каждому рисунку.



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

2. Реши примеры.

$8 + 1 = \square$

$8 - 1 = \square$

$8 - 4 = \square$

$9 - 1 = \square$

$8 - 7 = \square$

$8 - 8 = \square$

$7 + 2 = \square$

$6 + 3 = \square$

$8 + 1 = \square$

3. Вычисли.

$5 + 4 = \square$

$6 + 3 = \square$

$7 + 2 = \square$

$9 - 4 = \square$

$9 - 3 = \square$

$9 - 2 = \square$

$4 + 5 = \square$

$3 + 6 = \square$

$2 + 7 = \square$

$9 - 5 = \square$

$9 - 6 = \square$

$9 - 7 = \square$

$9 + 0 = \square$

$9 - 0 = \square$

$9 - 9 = \square$

4. Вычисли.

$8 - 1 = \square$

$8 - 3 = \square$

$8 - 4 = \square$

$6 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$8 + 0 = \square$

$8 - 6 = \square$

$8 - 5 = \square$

$8 - 0 = \square$

5. Реши примеры.

$7 + 1 = \square$

$9 - 1 = \square$

$1 + 8 = \square$

$8 + 1 = \square$

$8 - 1 = \square$

$9 - 2 = \square$

$7 + 2 = \square$

$7 - 1 = \square$

$9 - 3 = \square$

$6 + 3 = \square$

$4 + 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

6. Вычисли.

$6 + 3 = \square$

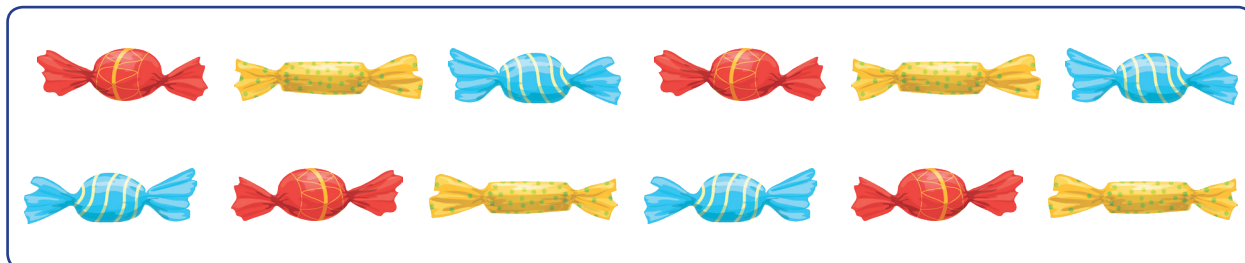
$9 - 4 = \square$

$9 - 3 = \square$

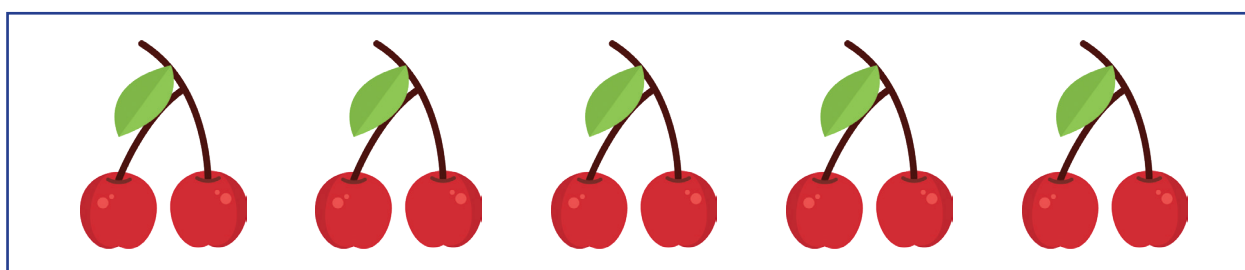
ЕДА И НАПИТКИ

Число 10

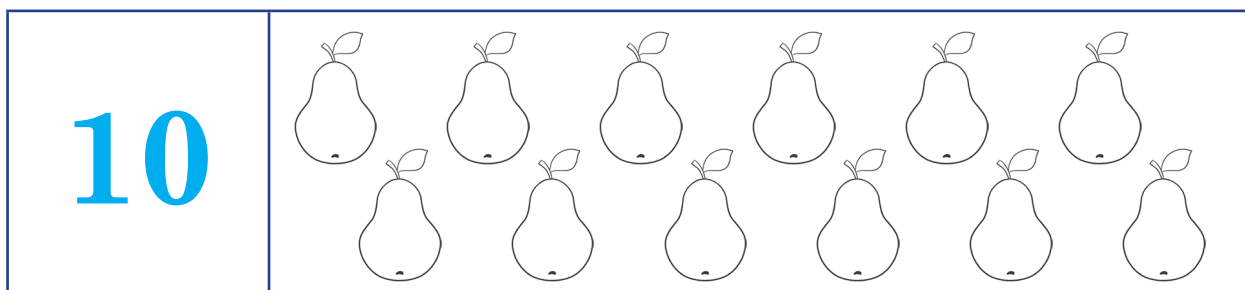
1. Обведи одной линией 10 конфет.



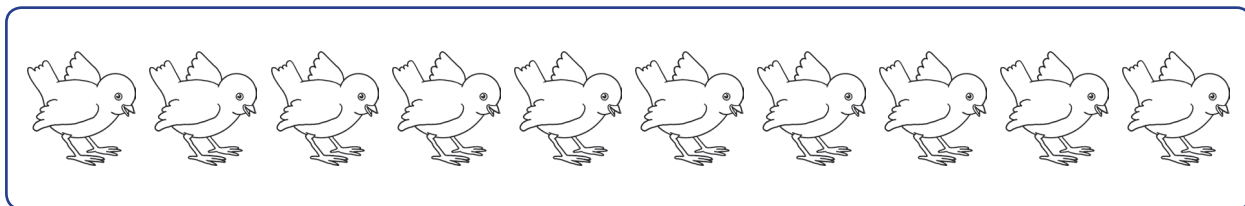
2. Запиши числом, сколько предметов на каждой картинке.



3. Раскрась столько предметов, сколько указывает число.

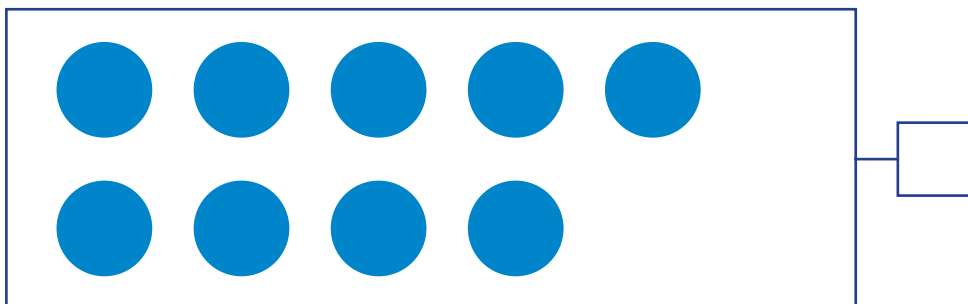


4. Посчитай по порядку. Раскрась десятого цыплёнка.



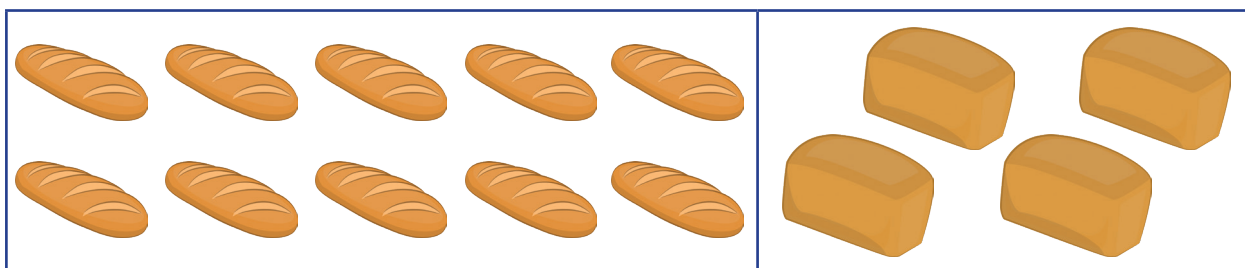
5. Сколько кругов? Нарисуй ещё 1 круг.

Сколько всего кругов стало? Напиши цифрой.

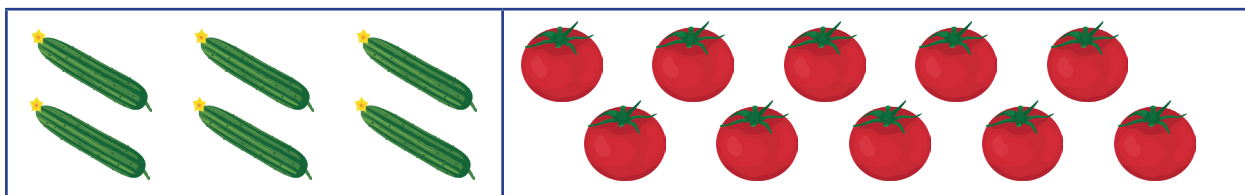


6. Посчитай. Напиши цифрой, сколько предметов на каждой картинке.

Сравни числа. Впиши между ними нужный знак: $>$, $<$, $=$.



--	--	--	--



--	--	--	--

7. Напиши по образцу.

10	10																		
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Состав числа 10

1. Впиши недостающие числа.

10	
1	
	8
3	
	6
5	
	4
7	
	2
9	

10	
	9
2	
3	
4	
	5
6	
9	

2. Вставь нужное число.

$10 = 2 + \square$

$10 = 5 + \square$

$10 = 3 + \square$

$10 = 6 + \square$

$10 = 8 + \square$

$10 = 1 + \square$

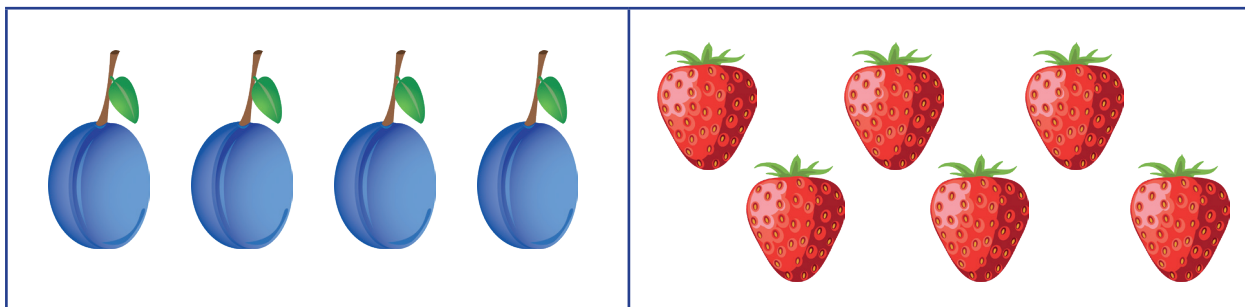
$10 = 4 + \square$

$10 = 7 + \square$

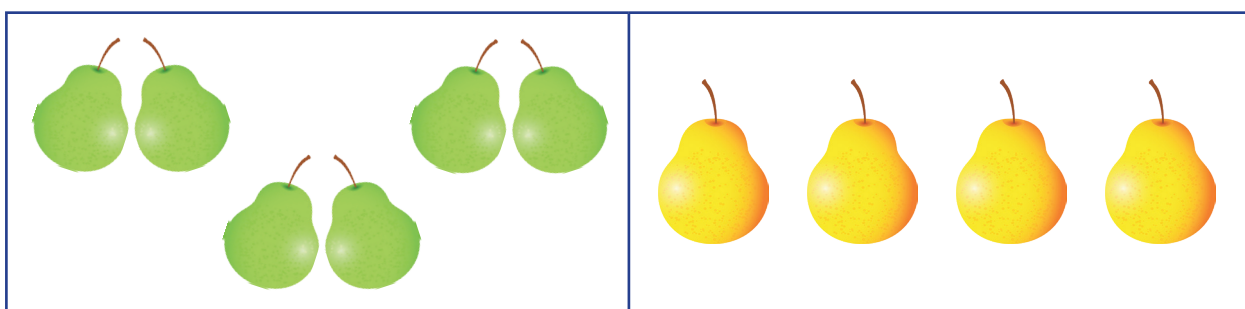
$10 = 9 + \square$

Сложение и вычитание в пределах 10

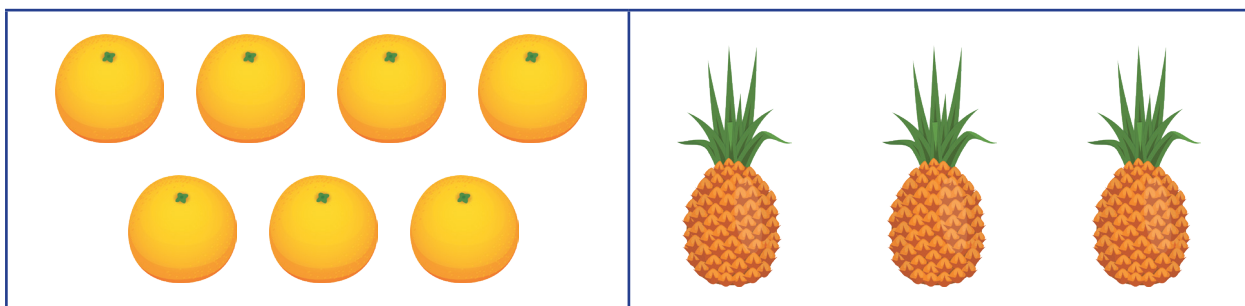
1. Составь и реши пример к каждому рисунку.



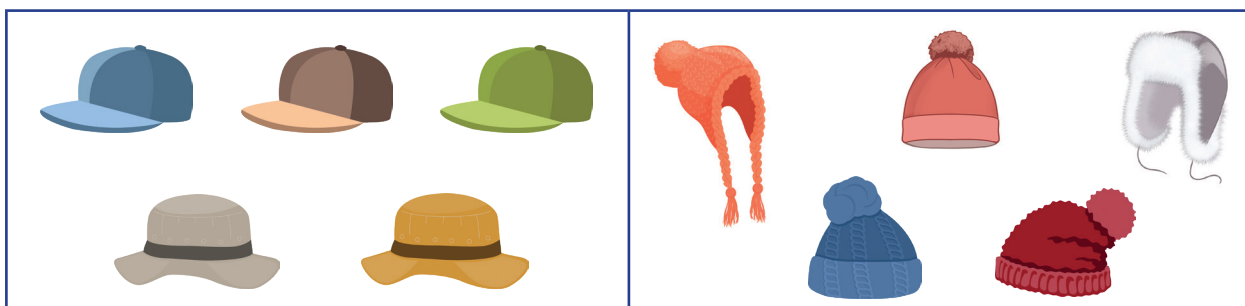
	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

●● 2. Реши примеры.

$9 + 1 = \square$

$9 - 1 = \square$

$10 - 4 = \square$

$10 - 1 = \square$

$10 - 7 = \square$

$10 - 9 = \square$

$8 + 1 = \square$

$10 + 0 = \square$

$10 - 10 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 3 = \square$

$10 - 0 = \square$

●● 3. Вычисли.

$9 - 1 = \square$

$10 - 8 = \square$

$6 + 4 = \square$

$1 + 9 = \square$

$10 - 7 = \square$

$8 - 4 = \square$

$9 + 0 = \square$

$10 - 6 = \square$

$5 + 5 = \square$

● 4. Вставь пропущенные числа.

$3 + \square = 7$

$\square + 2 = 10$

$7 + \square = 10$

$9 - \square = 2$

$\square - 2 = 8$

$6 + \square = 10$

$9 - \square = 0$

$\square - 3 = 7$

$5 + \square = 10$

●● 5. Вычисли.

$8 + 1 = \square$

$9 - 1 = \square$

$10 - 4 = \square$

$9 + 1 = \square$

$8 - 1 = \square$

$4 + 6 = \square$

$7 + 1 = \square$

$7 - 1 = \square$

$10 - 0 = \square$

$6 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$10 - 10 = \square$

$5 + 1 = \square$

$5 - 1 = \square$

$8 + 2 = \square$

6. Реши примеры.

$8 + 2 =$

$10 - 8 =$

$10 - 4 =$

$10 - 5 =$

$10 - 0 =$

$6 + 4 =$

$7 + 3 =$

$4 + 6 =$

$8 - 0 =$

7. Вычисли.

$5 + 4 =$

$9 - 4 =$

$10 + 0 =$

$4 + 5 =$

$9 - 5 =$

$10 - 0 =$

$9 + 0 =$

$9 - 0 =$

$10 - 10 =$

8. Вставь пропущенные числа.

$8 + \square = 9$

$\square + 3 = 8$

$5 + \square = 10$

$9 - \square = 7$

$\square - 3 = 5$

$0 + \square = 10$

$9 - \square = 2$

$\square - 5 = 3$

$10 + \square = 10$

9. Вычисли.

$6 + 1 =$

$6 - 1 =$

$10 - 10 =$

$5 + 1 =$

$5 - 1 =$

$8 + 2 =$

10. Вычисли.

$6 + 4 =$

$9 - 9 =$

$10 - 6 =$

$5 + 5 =$

$8 - 5 =$

$10 - 2 =$

Карта учебных достижений по теме «Больше – меньше»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
Сравнивает груп- пы предметов ме- тодом попарного соотнесения.		Сравнивает груп- пы предметов и их изображения методом попар- ного соотнесения, пересчетом, ре- зультаты сравне- ния записывает с помощью знаков <, >, =.		Сравнивает числа, результаты срав- нения записывает с помощью знаков <, >, =.	

*Инструкция по заполнению карт достижений для низкого уровня. Для фикса-
ции достижений обучающегося следует использовать следующие условные обо-
значения: «+» – самостоятельное выполнение; «+ а» – выполнение по словесной
инструкции учителя; «+ б» – выполнение по образцу; «+ в» – выполнение по пока-
зу учителя.*

Карта учебных достижений по теме «Число и цифра 0»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Получает число 0 в предметной деятельности. 2. Отыскивает цифру 0 в цифро- вой кассе по назва- нию, по образцу. 3. Записывает цифру 0 (самосто- ятельно, по образ- цу, по точкам, по обводке)		1. Обозначает пустое множество цифрой 0. 2. Сравнивает группу предметов с пустым множе- ством.		1. Получает число 0 способом 1 – 1. 2. Сравнивает чис- ла 0, 1. Результат сравнения запи- сывает с помощью знаков <, >, =.	

Карта учебных достижений по теме «Сложение и вычитание с 0»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Знает, что удаление сыпучих, жидких веществ, всех предметов из данного множества ведет к получению пустого множества. 2. Знает, что добавление пустого множества к данному множеству и удаление пустого множества из данного не меняет его значения.		Правильно использует знаки $+$, $-$, $=$ при записи примеров по следам предметно-практической деятельности.		1. Правильно решает примеры на нахождение суммы вида $4 + 0$, $0 + 2$, на нахождение остатка вида $5 - 5$, $5 - 0$. 2. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	

Карта учебных достижений по теме «Число и цифра 6»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Определяет количество предметов в группе (6 предметов), на рисунке, числовой фигуре, пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «сколько?». 2. Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6.		1. Соотносит шесть предметов с таким же количеством пальцев и цифрой 6. 2. Сравнивает по количеству группы, содержащие 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов, с помощью счета, правильно использует знаки $<$, $>$, $=$. 3. Называет состав числа 6 с опорой		1. Получает число 6 способом $5 + 1$, получает число 5 способом $6 - 1$. 2. Сравнивает числа 1, 2, 3, 4, 5 с числом 6, результаты сравнения записывает с помощью знаков $<$, $>$, $=$. 3. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить число 6.	

3. Получает шесть предметов путем прибавления одного предмета к пяти. Получает пять предметов путем удаления одного предмета из шести. 4. Отыскивает цифру 6 в цифровой кассе по названию, образцу. 5. Записывает цифру 6 по названию, образцу, опорным точкам, по обводке. 6. Знает место чисел 1–6 в числовом ряду. 7. Раскладывает группу из 6 предметов на две части, используя различные варианты разложения.		на частичную наглядность. 4. Считает от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке в пределах 6.			
---	--	--	--	--	--

**Карта учебных достижений по теме
«Сложение и вычитание в пределах 6»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
1. Знает, что добавление предметов к данному множеству увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество. 2. При нахождении суммы и разности использует прием пересчитывания.		1. Составляет по следам предметно-практической деятельности, по рисунку примеры на сложение и вычитание с использованием $+$, $-$, $=$, читает примеры. 2. При нахождении суммы и разности использует прием присчитывания и отсчитывания по 1.		1. При нахождении суммы и разности использует знание состава числа. 2. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	

Карта учебных достижений по теме «Число и цифра 7»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Определяет количество предметов в группе (7 предметов), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «сколько?». 2. Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7. 3. Получает семь предметов путем прибавления одного предмета к шести и шесть предметов – путем удаления одного предмета из семи. 4. Отыскивает цифру 7 в цифровой кассе по названию, образцу. 5. Записывает цифру 7 по названию, образцу, опорным точкам, по обводке. 6. Определяет место чисел 1–7 в числовом ряду. 7. Раскладывает группу из 7 предметов на две части, используя различные варианты разложения.		1. Соотносит семь предметов с таким же количеством пальцев и цифрой 7. 2. Сравнивает по количеству группы, содержащие 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 предметов, с помощью счета, правильно использует знаки $<$, $>$, $=$. 3. Называет состав числа 7 с опорой на частичную наглядность. 4. Считает от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке в пределах 7.		1. Получает число 7 способом $6 + 1$, получает число 6 способом $7 - 1$. 2. Сравнивает числа 1, 2, 3, 4, 5, 6 с числом 7, результаты сравнения записывает с помощью знаков $<$, $>$, $=$. 3. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить число 7.	

**Карта учебных достижений по теме
«Сложение и вычитание в пределах 7»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Знает, что добавление предметов к данному множеству увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество. 2. При нахождении суммы и разности использует прием пересчитывания.		1. Составляет по следам предметно-практической деятельности, по рисунку примеры на сложение и вычитание с использованием знаков $+$, $-$, $=$, читает примеры. 2. При нахождении суммы и разности использует прием присчитывания и отсчитывания по 1.		1. При нахождении суммы и разности использует знание состава числа 7. 2. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	

Карта учебных достижений по теме «Число и цифра 8»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Определяет количество предметов в группе (8 предметов), на рисунке, числовой фигуре, пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «сколько?». 2. Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 8, начиная с 1. 3. Получает восемь предметов путем		1. Соотносит восемь предметов с таким же количеством пальцев и цифрой 8. 2. Сравнивает по количеству группы, содержащие 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 предметов, с помощью счета, правильно использует знаки $<$, $>$, $=$. 3. Называет состав числа 8 с опорой на частичную наглядность.		1. Получает число 8 способом $7 + 1$, число 7 – способом $8 - 1$. 2. Сравнивает числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 с числом 8, результаты сравнения записывает с помощью знаков $<$, $>$, $=$. 3. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить число 8.	

прибавления одного предмета к семи и семь предметов – путем удаления одного предмета из восьми. 4. Отыскивает цифру 8 в цифровой кассе по названию, образцу. 5. Записывает цифру 8 по названию, образцу, опорным точкам, по обводке. 6. Определяет место чисел 1–8 в числовом ряду. 7. Раскладывает группу из 8 предметов на две части, используя различные варианты разложения.		4. Считает от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке в пределах 8.			
---	--	---	--	--	--

**Карта учебных достижений по теме
«Сложение и вычитание в пределах 8»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
1. Знает, что добавление предметов к данному множеству увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество. 2. При нахождении суммы и разности использует прием пересчитывания.		1. Составляет по следам предметно-практической деятельности, по рисунку примеры на сложение и вычитание с использованием знаков +, –, =, читает примеры. 2. При нахождении суммы и разности использует прием присчитывания и отсчитывания по 1		1. При нахождении суммы и разности использует знание состава числа 8. 2. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя. 3. Использует переместительное свойство сложения при нахождении суммы.	

		3. Понимает, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется.			
--	--	--	--	--	--

Карта учебных достижений по теме «Число и цифра 9»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
1. Определяет количество предметов в группе (9 предметов), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «сколько?». 2. Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9, начиная с 1. 3. Получает 9 предметов путем прибавления одного предмета к 8 и 8 предметов – путем удаления одного предмета из 9. 4. Отыскивает цифру 9 в цифровой кассе по названию, по образцу. 5. Записывает цифру 9 по названию, образцу, опорным точкам, по обводке. 6. Определяет место чисел 1–9 в числовом ряду. 7. Раскладывает группу из 9 предметов на две		1. Соотносит 9 предметов с таким же количеством пальцев и цифрой 9. 2. Сравнивает по количеству группы, содержащие 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 предметов, с помощью счета, правильно использует знаки $<$, $>$, $=$. 3. Называет состав числа 9 с опорой на частичную наглядность. 4. Считает от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке в пределах 9.		1. Получает число 9 способом $8 + 1$, число 8 – способом $9 - 1$. 2. Сравнивает числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 с числом 9, результаты сравнения записывает с помощью знаков $<$, $>$, $=$. 3. Называет, из каких двух меньших чисел можно составить число 9.	

части, используя различные варианты разложения.					
---	--	--	--	--	--

**Карта учебных достижений по теме
«Сложение и вычитание в пределах 9»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
1. Знает, что добавление предметов к данному множеству увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество. 2. При нахождении суммы и разности использует прием пересчитывания.		1. Составляет по следам предметно-практической деятельности, по рисунку примеры на сложение и вычитание с использованием знаков +, –, =, читает примеры. 2. При нахождении суммы и разности использует прием присчитывания и отсчитывания по 1.		1. При нахождении суммы и разности использует знание состава числа 9. 2. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	

Карта учебных достижений по теме «Число 10»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
1. Определяет количество предметов в группе (10 предметов), на рисунке, числовой фигуре, пользуясь счетом. Отвечает на вопрос «сколько?» 2. Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке		1. Соотносит 10 предметов с таким же количеством пальцев и записью числа 10. 2. Сравнивает по количеству группы, содержащие 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 предметов, с помощью счета, правильно использует знаки <, >, =.		1. Получает число 10 способом $9 + 1$, число 8 – способом $9 - 1$. 2. Сравнивает числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с числом 10, результаты сравнения записывает с помощью знаков <, >, =. 3. Называет, из каких двух меньших	

в пределах 10, начиная с 1. 3. Получает 10 предметов путем прибавления одного предмета к 9 и 9 предметов – путем удаления одного предмета из 10. 4. Отыскивает запись числа 10 в цифровой кассе по названию, по образцу. 5. Записывает цифру 9 по названию, образцу, опорным точкам, по обводке. 6. Определяет место чисел 1–9 в числовом ряду. 7. Раскладывает группу из 9 предметов на две части, используя различные варианты разложения.		3. Называет состав числа 10 с опорой на частичную наглядность. 4. Считает от заданного до заданного числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.		чисел можно составить число 10.	
--	--	--	--	--	--

**Карта учебных достижений по теме
«Сложение и вычитание в пределах 10»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
1. Знает, что добавление предметов к данному множеству увеличивает их количество, а удаление некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество.		1. Составляет по следам предметно-практической деятельности, по рисунку примеры на сложение и вычитание с использованием знаков $+$, $-$, $=$, читает примеры. 2. При нахождении суммы и раз-		1. При нахождении суммы и разности использует знание состава числа 10. 2. Узнает компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя.	

2. При нахождении суммы и разности использует прием пересчитывания.		ности использует прием присчитывания и отсчитывания по 1. 3. Понимает выражение «столько же и еще» как увеличение количества на несколько единиц, а выражение «столько же, но без ...» – как уменьшение количества на несколько единиц.		3. При увеличении числа на несколько единиц выполняет сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – вычитание.	
---	--	--	--	---	--

**Карта учебных достижений по теме
«Арифметические задачи»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
Решает задачи – драматизации, задачи – иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с использованием наименований.		Решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание с использованием наименований.		Решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа: – самостоятельно; – с помощью наводящих вопросов учителя.	

Карта учебных достижений по разделу «Величины»

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о достижении	Средний уровень сложности	отметка о достижении	Высокий уровень сложности	отметка о достижении
1. Распознает монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях.		Понимает соотношение мер длины – сантиметра и дециметра.		1. Разменивает монету в 5, 10 тг всеми возможными способами.	

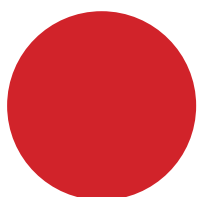
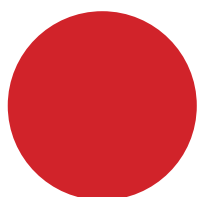
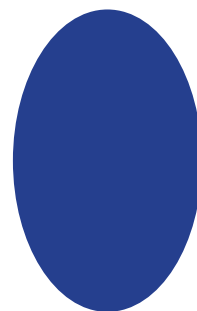
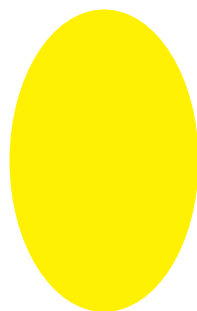
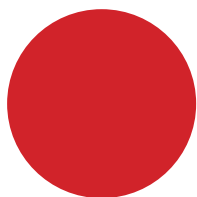
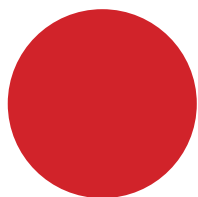
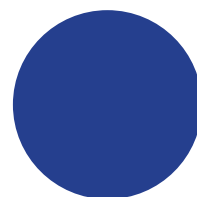
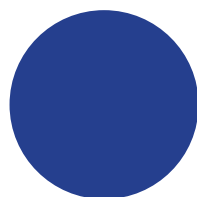
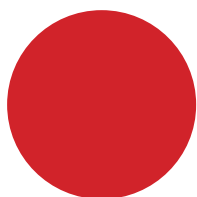
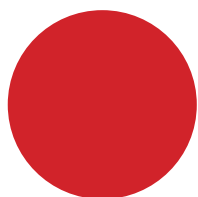
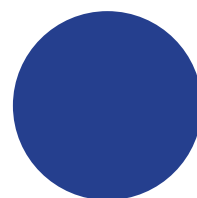
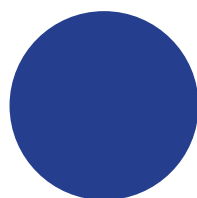
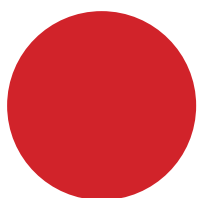
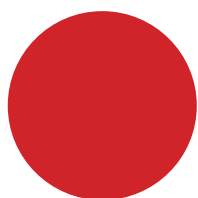
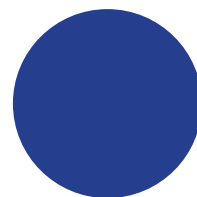
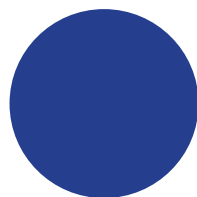
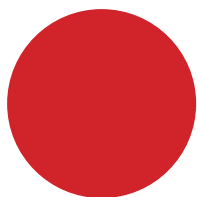
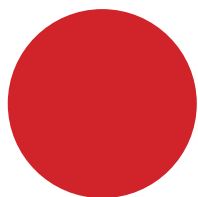
2. Знает названия и обозначение при числах мер длины – «сантиметр» и «дециметр».				2. Заменяет пять монет по 1 тг одной монетой достоинством в 5 тг, 2 монеты по 5 тг – одной монетой в 10 тг и др. варианты.	
3. Знает количество, названия, последовательность дней недели.				3. Показывает протяженность сантиметра и дециметра на линейке.	
4. Знает названия выходных и рабочих дней недели.					

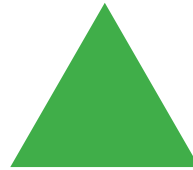
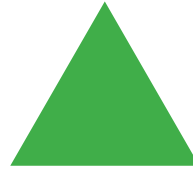
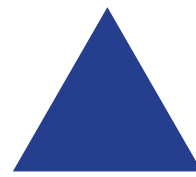
**Карта учебных достижений по разделу
«Элементы наглядной геометрии»**

Ф.И. _____ ученика ____ класса

Низкий уровень сложности	отметка о дости- жениях	Средний уровень сложности	отметка о дости- жениях	Высокий уровень сложности	отметка о дости- жениях
Узнает и называет геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, прямую линию, точку, луч, отрезок.		Ориентируется в шкале линейки.		1. Отыскивает среди знакомых предметов те, что имеют круглую, овальную, квадратную, треугольную форму. 2. Группирует модели геометрических фигур по форме, цвету, размеру. 3. Строит прямую линию, проходящую через одну, две точки. 4. Измеряет длину отрезка с помощью линейки. 5. Строит отрезок заданной длины с помощью линейки, записывает результат измерения.	

Вкладыш
К учебнику «Математика. 2 класс»





0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

=

+

-

<

>





ПОНЕДЕЛЬНИК



ВТОРНИК



СРЕДА



ЧЕТВЕРГ



ПЯТНИЦА



СУББОТА



ВОСКРЕСЕНЬЕ



Учебное издание

**Роза Айтжановна Сулейменова
Ирина Геннадьевна Елисеева
Шынар Жумагазиевна Карипжанова**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь для 2 класса
специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор Е. А. Плеханова
Компьютерная верстка Р. С. Кравченко

Подписано в печать 24.05.2019.
Усл. изд. л 7. Уч. печ. л. 6,51.
Формат 60×84 ¹/₈. Бумага офсетная