



РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

3
КЛАСС

Ю. Н. Кислякова, О. Ф. Чумакова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 3 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2020

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922
К 44

Условные обозначения:

-  – задания низкого уровня сложности
-  – задания среднего уровня сложности
-  – задания высокого уровня сложности

Кислякова Ю. Н. и др.

К 44 Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова, О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 52 с.

ISBN 978-601-249-719-9

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-601-249-719-9

© ТОО «Центр САТР», 2020

Дорогие ребята!

Перед вами рабочая тетрадь по русскому языку. Она станет вашим другом на уроках русского языка в 3 классе.

В страну Русского языка ведёт много тропинок, по которым вы пройдёте вместе с этой тетрадью. Изучение русского языка вместе с рабочей тетрадью будет для вас радостным и интересным. В рабочей тетради вы найдёте не только рисунки, но и задания разной сложности. Выполняя их, вы научитесь правильно писать и читать, узнаете о родной стране, её природе, праздниках, об искусстве. Рабочая тетрадь поможет вам запомнить правила русского языка, научит грамотно писать слова и предложения.

Успехов вам, дорогие ребята, в изучении русского языка!

Авторы

ВСЁ ОБО МНЕ

ПОВТОРЕНИЕ

Предложение

Здравствуй, осень золотая!
Школа, солнцем залитая!
Наш просторный, светлый класс,
Ты опять встречаешь нас.

- 1. Рассмотрите рисунки. Составьте по схемам предложения.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

- 2. Ответь на вопросы. Ответы запиши. Посчитай, сколько предложений ты записал.

Как тебя зовут? Меня зовут _____ .

Сколько тебе лет? Мне _____ .

В каком классе ты учишься? Я учусь _____ .

- 3. Прочитай текст. В конце каждого предложения делай паузу. Сколько предложений ты прочитал? Сколько слов в первом предложении? Как выделено начало и конец предложения? Спиши предложение о первой пятёрке.

Первая пятёрка

Закончились уроки. Альнура спешила домой. Она хотела показать бабушке первую пятёрку.

● 4. Допиши предложения в рассказе, используй слова для справок. О каком времени года ты прочитал? По каким приметам ты об этом догадался?

Пожелтели на деревьях _____ .
 Часто дует холодный _____ .
 По небу плывут тяжёлые _____ .
 Льют _____ .
 Кап-кап – стекают с листьев _____ .



Слова для справок: листья, ветер, тучи, дожди, капли.

● 5. Восстанови порядок слов в предложении. Запиши предложения. Начинай предложение с выделенного слова. С какой буквы ты начнёшь писать предложение? Придумай название тексту.

сестрой, мамой, живу, папой, **я**.
 Айгуль, **мою**, зовут, маму.
 помогать, **я**, маме, люблю.
 мою, посуду, **я**.

● 6. Давай познакомимся! Составь и опиши свой портрет, используй слова в скобках.

Меня зовут ...	Меня зовут _____
Я (весёлый, часто улыбаюсь, грустный).	Я _____ _____
У меня (голубые, серые, карие, чёрные) глаза, как у (мамы, папы).	У меня _____ _____ _____

У меня (светлые, русые, каштановые, тёмно-русые) волосы.	У меня _____ _____
Я (среднего, маленького, высокого) роста.	Я _____ _____
Я люблю (петь, рисовать, танцевать, играть в футбол, ...).	Я люблю _____ _____
Я занимаюсь в (швейной, столярной мастерской ...).	Я занимаюсь _____ _____

● 7. Прочитай. Спиши. Сколько предложений в этом рассказе? Поставь точку в конце каждого предложения. Подчеркни заглавную букву в начале предложения.

Казахстан – это край жайлау, бескрайних степей, высоких гор и журчащих ручьёв А как красива степь! Весной в степи расцветают тюльпаны В дождливые годы летом травы в степи растут высокие и густые Осенью степь золотая Зимой она покрыта белым покрывалом снега.

Пиши красиво!

Не шия красит человека, а человек своё шия.

В начале предложения пишется

_____ буква.

В конце предложения ставится _____.

Контрольное списывание

1. Прочитай, что любит делать Денис Кораблёв. Спиши. А что любишь делать ты?

● Я очень люб-лю иг-рать в шаш-ки и до-мино. Я люб-лю чи-тать сказ-ки. Я мно-го че-го люб-лю!

● Я очень люб-лю иг-рать в шаш-ки, шах-ма-ты и до-мино. Я люб-лю слу-шать, как жук ко-па-ет-ся в ко-ро-боч-ке. Я люб-лю смот-реть те-ле-ви-зор. Я мно-го че-го люб-лю!

● Я очень люблю играть в шашки, шахматы и домино. Я люблю слушать, как жук копается в коробочке. Я люблю смотреть телевизор. Особенно я люблю петь. Люблю читать сказки. Я люблю гостей. Я люблю посмеяться. Я много чего люблю!

2. Диктуй себе по слогам и записывай. Слова пиши слитно. Прочитай вслух то, что записано. Как записано первое слово в предложении? Что стоит в конце предложения?

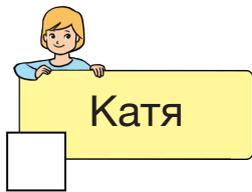
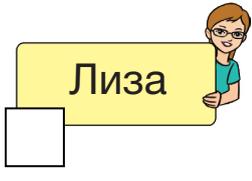
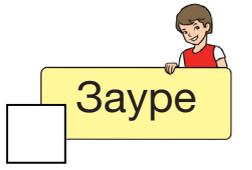
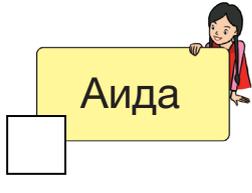
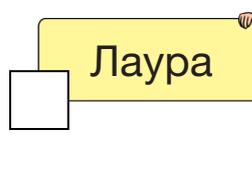
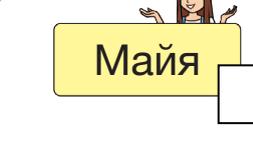
МОЯ ШКОЛА

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит

● 1. Рассмотрите алфавит. Посчитайте, сколько в нём букв.

● 2. Построй по алфавиту всех учеников. В квадратиках поставь номер по порядку. Запиши красиво первые буквы имён учеников.

 □ _____	 □ _____	 □ _____	 □ _____
 □ _____	 □ _____	 □ _____	 □ _____

● 3. Подбери имена одноклассников по алфавиту и допиши их.

Бауржан,,,,,
.....,, Кайрат.

● 4. Прочитай слова. Как можно назвать эти предметы? Запиши слова в алфавитном порядке. Вставь пропущенные буквы.

К..рандаш, линейка, ручка, т..традь, дневник, п..нал, рюкзак.

● 5. Составь список дежурств в классе на три дня. Фамилии учеников запиши в алфавитном порядке.

● 6. Прочитай. Запиши фамилии писателей в алфавитном порядке. Подчеркни первую букву. Какие фамилии писателей тебе уже знакомы?

В школьной библиотеке много книг, но библиотекарь сразу находит нужную книгу. Потому что книги стоят по алфавиту: Алтынсарин, Барто, Жумабаев, Кунанбаев, Муканов.

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги

● 1. Рассмотрй рисунки. Запиши их названия по слогам. Отметь гласные. Сосчитай, сколько слогов и сколько гласных в каждом слове.



● 2. Прочитай названия дней недели. По каким дням ты ходишь в школу? Запиши дни недели в правильном порядке. Запомни как они пишутся.

Среда, суббота, понедельник, воскресенье, пятница, вторник, четверг.

● 3. Распредели слова по трём столбикам. В первый запиши слова, состоящие из одного слога, во второй – из двух слогов, в третий – из трёх слогов.

Урок, класс, школа, учитель, парта, мел, директор.

- 4. Закончи строчку. Выучи стихотворение наизусть.

Знанием делиться я всегда готов:

Сколько в слове гласных, столько и _____ .

Я всё время твержу не напрасно:

Нет слогов из одних лишь _____ .

Сколько в слове гласных, столько и _____ .

МИР ВОКРУГ

Гласные е, ё, ю, я

- 1. Рассмотрите рисунки и прочитайте слова. Выберите похожие слова и запишите их в один ряд. Пишите слова по слогам. Отметьте гласные ё, е, я, ю красным карандашом в начале слова или слога.



Заяц, ежиха, ёлочные, зайчиха, ёлочка, зайчонок, ежи, ёжик, ель.

Образец: за-яц, зай-чи-ха,

- 2. Назови одним словом. Допиши пропущенное слово. Подчеркни гласные ё, я, ю в начале слова красным карандашом.

Лес, где растут только ели – _____ .

Дерево, на котором растут яблоки – _____ .

Детская игрушка, волчок – _____ .

● 3. Прочитай вопросы. Выбери правильный ответ и запиши его. Подчеркни гласные ё, ю, я в начале слова красным карандашом.

Ящерица какая?

Ёж какой?

Змея какая?

Змея гладкая, ядовитая

Ящерица быстрая, юркая.

Ёж колючий, смелый.

Пиши красиво!

Ёё

Ее

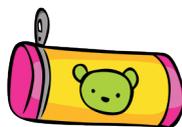
Ударение.

Гласные ударные и безударные

● 1. Прочитай сначала каждое слово про себя, а затем вслух. Выдели голосом ударный гласный. Спиши слова. Поставь знак ударения.

Учитель, ученики, каникулы, библиотека, урок, музыка, дневник.

● 2. Рассмотрите рисунки. Правильно назови школьные принадлежности. Запиши их в алфавитном порядке.



Выдели голосом ударные гласные, поставь знак ударения.

● 3. Ученики выполняли задание. Проверь, правильно ли они его выполнили. Исправь ошибки. Прочитай слова правильно, выделяя голосом ударный звук. Запиши слова. Что обозначают эти слова?

Переменá, каникуúлы, úчебник, диктант, ручкá, физкультурá.

Ударными могут быть только _____ звуки.
Знак ударения не ставится, если в слове _____ слог.
Буква _____ стоит всегда под ударением.

Контрольное списывание

1. Прочитай правила чтения.

Не загибайте углы у страниц.

Не перегибайте книгу пополам.

Не пишите в книгах.

Не читайте лёжа. Это вредно для глаз.

Не читайте за едой.

2. Спиши. Проверь, правильно ли ты написал.

3. Постарайся соблюдать правила чтения.

Согласные твёрдые и мягкие

● 1. Допиши гласные, чтобы в слогах были твёрдые и мягкие согласные. Запиши пары слогов. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой (-), мягкие согласные – двумя (=).

б → а

м → и

г → о

л → ю

р → э

● 2. Назови рисунки парами. Запиши слова. Подчеркни первую букву в каждой паре слов. Какие гласные буквы ты написал после твёрдых согласных, какие гласные буквы – после мягких согласных?



● 3. Спиши пары слов. В каких словах первые буквы твёрдые, а в каких – мягкие? Какие гласные стоят после твёрдых согласных, а какие – после мягких?

Пола – поля

вол – вёл

нос – нёс

уголок – уголёк

был – бил

воз – вёз

● 4. Прочитай. Подумай, правильно ли девочка убирала класс. Исправь ошибку. Спиши. Подчеркни мягкие согласные двумя чертами (=).

Правильно убирай класс

Подмети пол. Полей цветы. Влажной тряпкой вытри доску. Сотри пыль с мебели.

- 5. Спиши. Подчеркни гласные после мягких согласных.

На уроке ребята писали сочинение «Как я помогаю маме». Дулат не знал, что писать. Он посмотрел направо, в тетрадь Люси. Потом Дулат посмотрел вперёд. После этого Дулат обернулся назад. Интересный рассказ получился у Дулата.

Почему Дулат заглядывал в тетрадки других учеников?
Какое сочинение написал бы ты? Как ты помогаешь маме?

- 6. Заполни таблицу. Впиши в неё гласные, с которыми «дружат» твёрдые и мягкие согласные.

Твёрдые согласные	
Мягкие согласные	

Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я

- 1. Напиши красиво пословицу о дружбе. Объясни, как ты её понимаешь? Подчеркни твёрдые согласные.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

- 2. Прочитай стихотворение. Выпиши слова с мягкими согласными.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

● 3. Рассмотрни рисунки, подбери к каждому рисунку предложение. Запиши их. Подчеркни мягкие согласные.

Амина помыла посуду.
Зауре подмела пол.
Ербол почистил обувь.
Потрудились мы на славу!



● 4. Прочитай. Вставь пропущенные гласные. Напиши, как мальчик помогает маме на ферме. Подчеркни мягкие согласные.

На ферме

Мама Алихана работает на ф..рме. Она ухаживает за животным.. . Посл.. зан..тий мальч.. к спешит к ней на помощь. Ал..хан даёт животным корм и воду. Он след..т за здоровьем животных. Мальч..к л..бит помогать маме на ф..рме и мечтает стать животноводом.

● 5. «Собери» пословицы. Спиши их. Объясни, как ты их понимаешь. Подчеркни гласные после мягких согласных.

Птица сильна крыльями,
Крепкую дружбу и
Вся семья вместе,
В хорошей семье

хорошие дети растут.
так и душа на месте.
топором не разрубишь.
а человек дружбой.

Контрольное списывание

1. Прочитай разговор бабушки с внучкой о птичках.

– Ба-бу-ля, птич-ки мёрз-нут! Свя-жи им ру-ка-вич-ки!

– У птиц нет рук, вну-чень-ка.

– Тог-да свя-жи но-соч-ки!

● Спиши ответ бабушки. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой.

● Спиши первую просьбу внучки. Подчеркни мягкие согласные двумя чертами.

● Чем тебе понравилась девочка? Какая она? Выбери ответ (весёлая, трудолюбивая, ласковая, заботливая). Спиши разговор бабушки с внучкой. Подчеркни гласные после мягких согласных.

2. Диктуй себе по слогам и записывай. Слова пиши слитно. Прочитай вслух то, что записано.

Согласные звуки могут быть _____
и _____ .

После твёрдых согласных пишутся буквы _____

_____ .

После мягких согласных пишутся буквы _____

_____ .

ПУТЕШЕСТВИЕ

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова

● 1. Рассмотрй рисунок. Что на нём изображено? Прочитай названия месяцев. Запиши их. Запомни, как пишутся эти слова. Подчеркни мягкий знак в словах.

КАЛЕНДАРЬ						
Январь	Февраль	Апрель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Пн 6 13 20 27 Вт 7 14 21 28 Ср 1 8 15 22 29 Чт 2 9 16 23 30 Пт 3 10 17 24 31 Сб 4 11 18 25 Вс 5 12 19 26	Пн 3 10 17 24 Вт 4 11 18 25 Ср 5 12 19 26 Чт 6 13 20 27 Пн 7 14 21 28 Сб 1 8 15 22 29 Вс 2 9 16 23	Пн 6 13 20 27 Вт 7 14 21 28 Ср 1 8 15 22 29 Чт 2 9 16 23 30 Пн 3 10 17 24 Сб 4 11 18 25 Вс 5 12 19 26	Пн 7 14 21 28 Вт 1 8 15 22 29 Ср 2 9 16 23 30 Чт 3 10 17 24 Пн 4 11 18 25 Сб 5 12 19 26 Вс 6 13 20 27	Пн 5 12 19 26 Вт 6 13 20 27 Ср 7 14 21 28 Чт 1 8 15 22 29 Пн 2 9 16 23 30 Сб 3 10 17 24 31 Вс 4 11 18 25	Пн 2 9 16 23 30 Вт 3 10 17 24 Ср 4 11 18 25 Чт 5 12 19 26 Пн 6 13 20 27 Сб 7 14 21 28 Вс 1 8 15 22 29	Пн 7 14 21 28 Вт 1 8 15 22 29 Ср 2 9 16 23 30 Чт 3 10 17 24 31 Пн 4 11 18 25 Сб 5 12 19 26 Вс 6 13 20 27

● 2. Прочитай. Отгадай загадку. Тебе помогут слова: *скамейка, диван, кресло*. Подчеркни слова с мягким знаком на конце слова.

Я удобный, очень мягкий, Любят бабушки и внуки
Вам не трудно отгадать – Посидеть и полежать.

● 3. Прочитай. Спиши, раскрывая скобки. Выдели ь знак на конце и в середине слова.

Скол(ь)ко работы на огороде! Надо поливат(ь), удобрят(ь), полот(ь). Вот(ь) морков(ь), щавёл(ь) и гор(ь)кая ред(ь)ка. А это картофел(ь).

● 4. Прочитай. Выпиши слова с мягким знаком в середине и на конце слова. Подчеркни ь знак в середине и конце слова. Чему должен научиться Альнур?

К Альнуру за парту посадили новенькую девочку. Альнур и говорит девочке:

– Я умею петухом кукарекать. На руках ходить. Собаку Альму учу портфель носить. А ты?
– А я умею учительницу слушать.

● 5. Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни мягкий знак в словах.

Говори мен..ше, да бол..ше делай. Встан.. поран..ше, да шагни подал..ше. Гор..кая работа, зато сладок хлеб. Гост.. – не кост.., за двер.. не выкинешь.

● 6. Подбери слова, противоположные по смыслу. Запиши. Подчеркни мягкий знак в словах.

Ум – глупость,
храбрость – _____ ,
богатство – _____ ,
печаль – _____ ,
грубость – _____ .

Пиши красиво!

крыльцо *кольцо*

Контрольное списывание

1. Прочитай как правильно начать разговор по телефону.
Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя.
Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

2. Спиши. Проверь, правильно ли ты написал.

3. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Правописание жи-ши

1. Рассмотрите рисунки и подпишите к ним. Прочитайте названия. Назовите в словах выделенные слоги. Какая гласная написана после шипящих **ш** и **ж**? Спишите слова, подчеркните **ши**, **жи**.



Машина



ежи



камыш**и**



шишки



но**ж**и

2. Запишите слова в два столбика по образцу, подчеркните **ши**, **жи**.

Ковш, гараж, малыш, этаж, шалаш, ландыш.

Образец: Один предмет
КОВШ

Много предметов
КОВШИ

3. Прочитайте пословицы. Подбери к пословицам объяснения. Спишите пословицы, подчеркните **жи**, **ши**.

Поспешишь – людей насмешишь.

С книгой дружить – век не тужить.

Много читай. Тебе будет интересно жить.

Кто торопится, тот делает много ошибок.

Правописание ча-ща

● 1. Рассмотрй рисунки. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.



туч..



ч..сы



ч..шка



ч..йка



дач..

● 2. Прочитай предложения. Подбери к ним предложения, подходящие по смыслу. Запиши предложения парами. Подчеркни **ча**, **ща**.

Мы нарвали щавель.

Часы остановились.

Нужно сменить батарейку.

Бабушка сварит щавелевый суп.

● 3. Дополни предложения словами для справок. Назови слова, противоположные по смыслу. Запиши предложения. Подчеркни **ча**, **ща**.

Я люблю говорить, а товарищ Я написал конец рассказа, а товарищ Я пою редко, а товарищ

Слова для справок: молчать, начало, часто.

● 4. Измени слова в скобках. Объясни, какую гласную ты напишешь после **ш**, **ж**. Запиши предложения. Подчеркни **ча**, **ща**.

У реки густая (рощи). Рядом наша (дачи). Над ней нависла чёрная (тучи).

Правописание чу-щу

● 1. Прочитай. Как нужно писать **чу, щу**? Выпиши слова с **чу, щу**. Подчеркни сочетания **чу, щу**.

Чулок и чудо, и чугу́н,
Чудак и щука, и ворчу́н,
Чума́зый, чучело, чурба́н,

Чудесный, чувство и чулан,
Кричу, ворчу, ищу, тащу –
Я с **у** пишу и чу, и щу.

● 2. Прочитай. Выдели голосом каждое предложение. Сколько всего предложений? Правильно запиши предложения. Вставь пропущенные гласные после шипящих.

Уважай ч..жой труд Дружкой дорож.. Помогай товарищ..

● 3. Прочитай. Какая гласная пропущена?

Ч..мазый, ч..ткий.

Вставь эти слова в предложения вместо выделенных слов.

Грязный, неумытый ребёнок боится воды и мыла. Айдар, хоть и маленький, но **заботливый** и **добрый** мальчик.

Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща

● 1. Допиши слова в стихотворении. Подчеркни **чу, щу**.

Ты кричишь и я кри _____ .

Я тебе мешать работать

Ты молчишь и я мол _____ .

Не могу и не хо _____ .

● 2. Прочитай. Вставь нужные буквы. Выпиши слова, в которых пропущены буквы. Какое приветствие можно сказать днём? А вечером?

Добрые слова

Добрые слова не лень
Повторять мне трижды в день.
Только выйду за ворота –
Кузнецу, ткач.., врач..
«С добрым утром!» – я крич.. .
«Добрый вечер!» – так встреч..ю
Всех, домой спешащих к ч..ю.

(О. Дриз)

● 3. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в три столбика: в первый – с **жи, ши**; во второй – с **ча, ща**; в третий – с **чу, щу**.

Маш..на, пассаж..р, дач.., ч..сы, щ..ка, щ..вель, ч..совой,
уш.., луж.., ж..знь, ж..р, ч..лан, ч..чело, ч..жой.

жи-ши

ча-ща

чу-щу

Жи-ши пишутся с буквой _____ .

Ча-ща пишутся с буквой _____ .

Чу-щу пишутся с буквой _____ .

Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Если добрым вырос ты, Не стесняйся доброты,
Злым ты быть не пробуй. А стесняйся злобы.

2. Повтори стихотворение хором с одноклассниками.

● Ответь и запиши, чего не надо стесняться.

● Спиши две последние строчки стихотворения.

● Закрой тетрадь. Повтори стихотворение по памяти несколько раз. Запиши стихотворение по памяти. Сверь свою запись с записью в рабочей тетради.

Парные звонкие и глухие согласные

Буквы дружно встали в пары.
Пара каждая такая:
Буква звонкая-глухая.
Есть двенадцать букв таких,
Парными назвали их.

● 1. Прочитай буквы парами и запиши их. Чем они отличаются?

Б В Г Д Ж З
П Ф К Т Ш С

● 2. Рассмотрите рисунки и запишите их названия. Выделите первый согласный в слове. Определите, какой он *звонкий* или *глухой*?



● 3. Прочитай. Допиши парные согласные. К каждой паре подбери примеры слов.

Б В Г _____
П Ф К _____

● 4. Прочитай. Спиши выделенные слова. Подчеркни звонкие согласные.

Когда живётся **дружно**, что может лучше быть!
И ссориться не нужно, и можно всех **любить**.
Ты в дальнюю дорогу **бери** с собой **друзей**:
Они тебе помогут, и с ними **веселей**.

(С. Михалков)

● 5. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых все согласные звонкие.

Турист, рюкзак, тропинка, море, парусник, самолёт, каникулы, отдых, путешествие, дорога, баржа, деревня, город.

● 6. Рассмотрите рисунки. Подберите к ним предложения. Спишите предложения. Подчеркните глухие согласные одной чертой, звонкие – двумя.



На ветках почки. В сарае бочки. На огороде лук. Танкист открыл люк.

Звонкие и глухие согласные на конце слова

● 1. Соедини линией одинаковые предметы. Запиши их названия так: *много – один*. Выдели окончания.



Образец: рюкзак□ – рюкзак□.

● 2. Пройди по дорожке. Что тебе встретилось? Запиши слова, подчеркни согласные на конце слова.

ддддубссссугробппппрудббббберегсссадмммолод

● 3. Буквы «спрят» в словах. Разреши их спор. Как ты это сделаешь? Спиши пословицу, напиши проверочные слова.

Лучше хле(п\б) с водою, чем пиро(к\г) с бедою.

● 4. Прочитай загадки, напиши отгадки, используй подсказки.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким — сам звеню я на раздолье. ($\overleftarrow{\text{СОЛОК}}$ — $\overleftarrow{\text{СОЛОГ}}$)

С глухим — траву она срезает,
Со звонким — листья объедает. (*осак — азок*)

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким — как огонь горячий. (*раш — раж*)

● 5. Прочитай слова. Заполни таблицу, запиши слова с пропущенными буквами в таблицу по образцу.

Хле.. , го.. , моро.. , сне.. , арбу.. , бага.. , гара.. , пло.. , стол.. .

Думаю	Проверяю	Пишу
грипп	грибы	гриб

● 6. Закончи поговорки, используй слова для справок. Назови парные согласные на конце слова. Вставь пропущенные буквы. Запиши пословицы.

Зелёный наря.. радуется Майский моро.. не выдавит
В зимний холо.. всякий

Слова для справок: слёз, взгляд, молод.

- 7. Подбери и запиши по три слова с буквами **б** и **п**, **т** и **д** на конце слов.

Контрольное списывание

1. Прочитай и запомни правила поведения в транспорте.

Не балуйся на остановке.

Сначала выпусти пассажиров из транспорта, потом заходи сам.

Посмотри на номер автобуса, прежде чем в него заходить.

Не ездь без билета.

Оплачивай провоз багажа.

Сохраняй билет до конца поездки.

Уступай место старшим.

2. Спиши, не спеши.

3. Проверь, правильно ли ты написал.

В конце слова звонкие согласные звуки произносятся _____ .

Звонкие согласные в конце слова нужно _____ .

Чтобы проверить согласный на конце, надо слово изменить так, чтобы после согласного звука стоял _____ .

ТРАДИЦИИ. ПРАЗДНИКИ

Названия предметов

● 1. Рассмотрите рисунок. Как изображён на нём праздник? Составьте предложения со словом *праздник*.



праздник

● 2. Назови предметы, изображённые на рисунках. Запиши их названия. Какие вопросы можно задать к каждому слову?



● 3. Рассмотрите и заполните таблицу. Поставьте вопрос и назовите предмет. Запишите вопросы и предметы.

Предмет	Вопрос	Название предмета
	что?	торт
	...?	...

	...?	...
	...?	...

● 4. Прочитай стихотворение. О каком празднике в нём говорится? Выпиши слова, которые обозначают предметы.

Вот декабрь кончается
Праздник начинается.

Новый год у ворот –
Ребятишек ёлка ждёт!

● 5. Прочитай текст. Спиши. В конце предложений ставь точки. Подчеркни слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто это?*

Вечером

Вечером вся наша семья дома К нам приехала гостя Это наша бабушка Взрослые пьют чай с печеньем и вареньем Малыши играют в прятки Альнура шьёт платье для своей куклы

● 6. Спиши, вставь пропущенные слова. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что это?*

Я захотел устроить бал,
Я гостей к себе (...).

Купил муку, купил творог,
Испёк рассыпчатый (...).

● 7. Прочитай стихотворение. О каких традициях в нём говорится? Выпиши слова-предметы в два столбика. В первый – слова, отвечающие на вопрос *кто это?*, во второй – *что это?*

Наурыз

На войлочном ковре
У свода шанырак.
За праздничным столом,
Собрался стар и млад.
Ликует весь народ,
Звучит, поёт домбра.
В весенний Новый год
Желают лишь добра.

(И. Червякова)

Кто это?

Что это?

● 8. Прочитай названия предметов. На какой вопрос они отвечают? Как можно назвать их одним словом? Спиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни написание слов с пропущенными буквами.

Врач, дедушка, бра.. , мама, учител.. , сестра, рабочий, шахтёр, ..тец, бабушка, папа, фермер, строител.. .

Семья: _____

_____ .

Профессии: _____

_____ .

● 9. Закончи поговорки. Соедини линией начало и конец поговорки. Объясни, как ты их понимаешь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *что это?* – одной чертой, *кто это?* – двумя.

У каждого времени
В какой народ попадёшь,
Всякая душа
Каковы гости –
Праздник придёт –

гостей приведёт.
свои обычаи.
таков и праздник.
празднику рада.
такую и шапку наденешь.

Контрольное списывание

1. Прочитай, как отмечают праздник Наурыз в Казахстане.

22 марта – праздник Наурыз. В этот день люди всего Казахстана радуются приходу весны. Они надевают новую одежду. Желают друг другу счастья, добра, радости. В этот день устраивают народные гулянья. Везде звучат песни, звуки домбры, проводятся соревнования и игры.

● Напиши, когда отмечают праздник Наурыз в Казахстане.

● Напиши, что желают друг другу казахстанцы в праздник Наурыз.

● Спиши, как встречают праздник Наурыз в Казахстане.

2. Диктуй себе по слогам и записывай. Слова пиши слитно. Прочитай вслух то, что записано.

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, улиц, рек

● 1. Догадайся, кого как зовут? Запиши.



Мухтар Куаныш Абай Арман Айгуль Айша

внуки

дедушка

внучки

собака

● 2. Напиши свою фамилию и имя.

Меня зовут _____ .

Моя фамилия _____ .

● 3. Прочитай стихотворение. Подчеркни клички животных.

Надо телят накормить, напоить,
Каждому надо подстилку сменить:
Доброй Бурёнке,
Умной Сестрёнке,
Важной Красавке,
Жадному Славке.



● 4. Прочитай слова. Назови «лишнее» слово. Запиши слова. С какой буквы их нужно писать? Почему?

Ахметов, Смирнов, Джусупов, Иванов, ирбис, Садыков,
Орлов, орёл.

- 5. Запиши правильно свой домашний адрес.

Город _____ , улица _____ , дом _____ .

- 6. Прочитай. Выпиши выделенные слова. С какой буквы они написаны?

В **Нур-Султане** есть солнечные часы. Часы установили в **Парке Победы**. Время по солнечным часам определяется по тени. На часах изображены важные даты **Казахстана**.

- 7. Назови одинаковые по произношению слова. Спиши, вставь нужные буквы.

Возвращаясь под вечер с (П\п)оля,
Потеряла (С\с)ерёжку (П\п)оля.
Ту (С\с)ерёжку нашёл (С\с)ерёжка,
Прибежал, постучал в окошко:
«Отыскалась твоя (С\с)ерёжка!»

- 8. Прочитай. Выпиши сначала названия улиц, реки, затем имена и фамилии. С какой буквы ты их напишешь?

Моя Родина – Казахстан. Нур-Султан – столица Казахстана. В Нур-Султане есть улицы Желтоксан, Ауэзова. В столице есть памятники великим поэтам: Абаю, Пушкину, Сейфуллину. В Нур-Султане живут и работают известные люди: Президент Касым-Жомарт Токаев, космонавт Тохтар Аубакиров, музыкант Айман Мусаходжаева. Нур-Султан стоит на реке Ишим. Символ нашей столицы – здание Байтерек.

● 9. В каждую группу слов напиши ещё по два слова.

Имена людей: *кто?* Абай, _____

Фамилии людей: *кто?* Мусаев, _____

Отчества людей: *кто?* Султанович, _____

Клички животных: *кто?* Акбар, _____

Названия городов: *что?* Туркестан, _____

Названия рек: *что?* Урал, _____

● 10. Вспомни, что ты знаешь о словах-предметах. Заполни таблицу, используй подсказки.

Слова-предметы называют



Слова для справок: явления природы, события, животные, предметы, растения, люди.

Пиши красиво!

Праздник помни, а будни знай.

Слово может обозначать _____ предмет
или _____ одинаковых предметов .

Жанат, Алия, Жанна – это _____ .

Омаров, Петров, Сулейменов – это _____

_____ .

Канат Талгатович – это _____

_____ .

Имена, отчества, фамилии пишутся с _____

_____ .

Алтай, Барсик, Джек – это _____ .

Клички животных пишутся с _____

_____ .

ЕДА И НАПИТКИ

Названия действий

● 1. Прочитай. Подчеркни двумя линиями слова, которые обозначают действие предмета.

Гости прыгали и пели.

После сели все в кружок,

Пили чай, конфеты ели

И хвалили пирожок.

● 2. Прочитай. Как называются выделенные слова? Запиши их рядом с вопросами.

Строители **строят**, маляр **красит**, учителя **учат**, врач **лечит**, художник **рисует**, повар **варит**.

Что делает? _____

Что делают? _____

● 3. «Доскажи словечко». Прочитай. Подчеркни двумя линиями слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?*

Раз в году он к нам приходит,

Шутки, смех с собой приводит.

Праздник всех околдовал:

Здесь подарки, карнавал,

Возле ёлки хоровод.

Это праздник _____ .

В упаковке новой, ярок
В комнате стоит _____ .

Сегодня всё ликует!
В руках у детворы
От радости танцуют
Воздушные _____ .

● 4. Повар готовится к встрече гостей. Прочитай и скажи, что неправильно сделал повар. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал?*

Повар

Повар готовил обед,
А тут отключили свет.
Повар леца берёт
И опускает в компот.
Бросает в котёл поленья,
В печку кидает варенье,
Мешает суп кочерёжкой,
Угли бьёт поварёшкой.
Сахар сыплет в бульон,
И очень доволен он.
То-то был винегрет,
Когда починили свет!

(О. Григорьев)



● 5. Запиши, кто как отмечает праздники. Выдели слова, которые обозначают действия предмета. Задай к ним вопросы.

Играет на домбре – _____ .
Поёт песни – _____ .
Танцует танцы – _____ .
Читает стихи – _____ .

Слова для справок: домбрист, певец, танцор, чтец.

● 6. Прочитай вопросы. Запиши ответы. Устно задай вопросы к словам, которые обозначают действия предметов.

Когда у тебя день рождения?
Как ты любишь проводить этот праздник?
Кого ты приглашаешь на свой праздник?
Чем ты угощаешь своих гостей?

● 7. Прочитай. Выбери точное название действий по вопросам. Дополни предложения. Используй слова для справок. Подчеркни названия действий двумя линиями.

Аслан (что делает?) _____ шары.
Сакен (что делает?) _____ снежинку.
Амина (что делает?) _____ ёлку.
Жанна (что делает?) _____ класс.

Слова для справок: украшает, наряжает, надувает, вырезает.

● 8. Подбери слова с противоположным значением и запиши их.

вошёл – _____
вылетел – _____
нашёл – _____
уехал – _____
молчит – _____
откроет – _____
опускается – _____
бежит – _____

Слова для справок: вышел, говорит, закроем, влетел, потерял, приехал, поднимается, стоит.

Слова прыгает, пишет, вяжет, рисует – это _____

Слова, которые обозначают действия предметов отвечают на вопросы: _____

Это _____

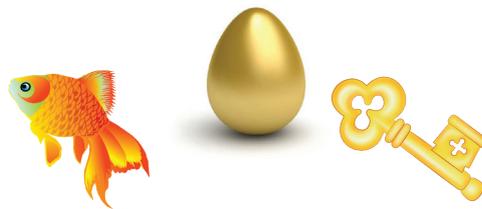
Названия признаков

- 1. Рассмотрни рисунки. Скажи, из каких сказок эти предметы? Допиши слова по вопросам.

Ключик (какой?) золотой.

Рыбка (какая?) _____ .

Яичко (какое?) _____ .



- 2. Прочитай названия животных. Какими они бывают в сказках. Запиши по образцу. Поставь вопросы к словам-признакам.

Волк

Лиса

Осёл

Заяц

трусливый и хвастливый.

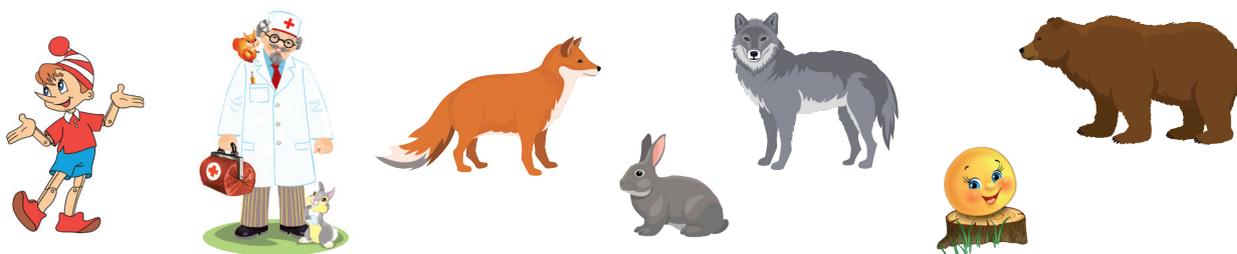
глупый и упрямый.

жадный и злой.

хитрая и лживая.

Образец: Волк (какой?) жадный и злой.

- 3. Рассмотрни рисунки. Кто на них изображён? Подбери сказочному герою черты характера. Соедини слова стрелочками.



Буратино (какой?)

Доктор Айболит (какой?)

Лиса (какая?)

Волк (какой?)

Колобок (какой?)

Медведь (какой?)

Заяц (какой?)

добрый.

весёлый.

злой.

хитрая.

добродушный.

трусливый.

хвастливый.

● 4. Прочитай слова. Подбери к каждому слову слова-признаки и запиши по образцу. Используй слова для справок.

Золушка, бабушка Федора, Баба-Яга, Кощей.

Образец: Золушка (какая?) добрая, трудолюбивая, старательная.

Слова для справок: ленивая, неаккуратная, неопрятная, злая, старая, страшная, тощий, бессмертный, богатый.

● 5. Прочитай. Выпиши выделенные слова, поставь к ним нужный вопрос.

Маленький Талгат был в цирке. Он видел там **дрессированных** зверей. **Умный** медведь катался на велосипеде. **Рыжая** собачка решала **лёгкие** примеры. **Весёлые** клоуны дарили детям **воздушные** шары.

● 6. Прочитай. Выпиши слова-предметы вместе со словами-признаками по образцу. Задай к словам-признакам правильный вопрос.

Есть на свете мальчики
Не совсем обычные,
Есть на свете девочки
Не совсем привычные.
Не играют в мяч они
На футбольном поле,
А играют музыку
В музыкальной школе.



Образец: мальчики (какие?) обычные.

● 7. Прочитай. Спиши, подчеркни слова, обозначающие признаки предметов волнистой линией.

Казахский народ гордится своими традициями. Войлочные и тканые ковры, кожаная, деревянная и керамическая посуда – всё это сделали талантливые руки казахских мастеров.

● 8. Прочитай слова. Задай к словам-признакам правильный вопрос. Впиши слова-признаки в таблицу.

Казахский Наурыз, русская Масленица, военный парад, весёлый праздник, колыбельная песня, танцевальная музыка, интересное кино, музыкальное искусство, смешное стихотворение.

Какая?	Какой?	Какое?

Слова *круглая, серый, румяное* – это _____

Слова-названия признаков отвечают на вопросы: _____

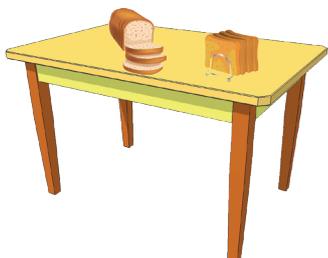
Пиши красиво!

*Сказка – ложь, да в ней намёк,
добрым молодцам урок!*

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Предлоги

● 1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте к ним предложения. Спишите предложения. Подчеркните выделенные слова. Как они написаны? Сделайте вывод.



На столе хлеб.



Под столом кот.



Около стола портфель.



За столом мяч.



Перед столом стул.

● 2. Прочитайте. Выпишите из стихотворения выделенные слова с предлогами.

Бутерброд

Чудак-математик
В **Германии** жил.
Он хлеб с **колбасою**
Случайно сложил

Затем результат
Положил себе в **рот**.
Вот так человек
Изобрёл бутерброд

(Г. Сапгир)

● 3. Напиши на каждой ступеньке нужный предлог.

Суп рыбы.

Мёд блинам.

Каша риса.

Варенье малины.

Мясо соусом.

● 4. Прочитай текст. Вставь нужные предлоги. Спиши. Подчеркни предлоги.

... Асель сегодня день рождения. ... день рождения придут её друзья. Мама испекла пирог ... вишни. Асель приготовила фруктовый салат ... яблок и клубники. Она поставила ... стол пирог и фруктовый салат.

● 5. Составь из слов предложения. Запиши их. Подчеркни предлоги.

Суп, мама, сварила, овощей, из.

Айгуль, тарелки, стол, на, поставила.

К, мама, позвала, всех, столу.

Благодарили, вкусный, за, обед, все, маму.

● 6. Прочитай. Ответь на вопросы и запиши ответы. Подчеркни предлоги.

В молочном магазине на соседних полках стояли молоко, кефир, простокваша, творог, йогурт, ряженка, сметана. Люди покупали эти молочные продукты. Они складывали их в пакеты, приносили домой и ставили в холодильник. А в холодильник их ставили потому, что эти продукты не любили тепло и жару. Им от тёплого воздуха плохо становилось, и они портились.

Вопросы:

- 1) Что продают в молочном магазине?
- 2) Как можно назвать молоко, кефир, творог двумя словами?
- 3) Почему молочные продукты не любят тепло и жару?
- 4) Где нужно хранить молочные продукты?

Картинный диктант

● Рассмотрите рисунки. Назовите слова из словаря.



● Подпиши рисунки. Прочитай слова из словаря так, как их надо писать.

● Употребли слова с разными предлогами.

К огороду, _____

_____ .

● Придумай и запиши одно предложение со словарным словом _____

_____ .

Пиши красиво!

Хлеб - всему голова.

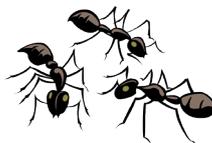
Слова *в, с, у, на, по, под, из, о, об, от, над* - _____

_____ .

Предлоги со словами пишутся _____ .

Разделительный мягкий знак

● 1. Рассмотрй рисунки. Запиши названия предметов. Подчеркни разделительный **ь** знак.



● 2. Прочитай и отгадай загадки. Используй подсказки. Подчеркни разделительный **ь** знак.

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я.
Кто я такая?



В неё льётся, из неё льётся,
Сама по земле плетётся.



● 3. Прочитай. Выпиши слова с разделительным **ь** знаком.

Воробьи уселись на сирень,
Перья чистят с пеньем каждый день.
Под сиренью маленькая Ксения
Покрошила воробьям печенье.

● 4. Измени слова по образцу. Слова пиши с большой буквы. В словах подчеркни разделительный ь знак.

Образец: Соня – Софья.

Наташа – ... , Даша – ... , Таня – ... , Илюша – ... , Уля –

● 5. Допиши предложения. Используй подсказки. Подчеркни разделительный ь знак.

Целый день сегодня шью,
Я одела всю _____ .
Ел сладёна в воскресенье
И печенье, и _____ .
В день рожденья Кате
Подарили _____ .

Слова для справок: семью, варенье, платье.

● 6. Спиши. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

В воскресен..е Ул..яна пригласила одноклассников на день рождения. Она угощала гостей чаем, печен..ем и варен..ем. Ребятам понравились угощен..е, весел..е. Праздник ребятам понравился.

● 7. Составь и запиши слова. Обрати внимание, где находится разделительный мягкий знак. Сделай вывод.

В		юга	ул		я
П	ь	еса	сем	ь	я
Л		ётся	пер		я

● 8. Измени слово *лить* по образцу.

Я пью, лью.

Ты пьёшь,

Он пьёт,

Мы пьём,

Вы пьёте,

Они пьют,

● 9. Спиши текст. Подчеркни слова с разделительным **ь** знаком.

Береги своё здоровье! Меньше ешь конфет, печенья и варенья. Ешь полезную еду – каши, фрукты, овощи. Помни, правильное питание – половина здоровья!

Пиши красиво!

Зелень на столе – здоровье на сто лет.

Разделительный **ь** знак показывает, что согласный и гласный звук произносятся _____

_____.

Контрольное списывание

1. Прочитай правила правильного питания. Запомни правила и старайся их выполнять

Не передай!

Ешь в одно и то же время свежую пищу.

Тщательно пережевывай пищу, не спеши глотать.

Не ешь жирную, солёную и острую пищу.

Овощи и фрукты – полезные продукты.

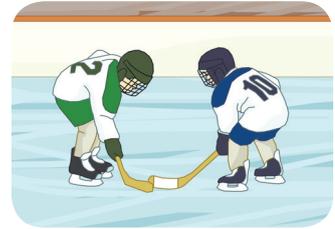
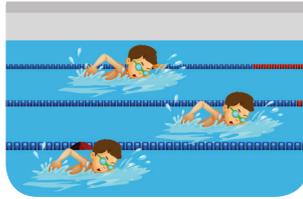
Сладостей много, а здоровье одно.

2. Спиши, не спеши.

3. Проверьте друг у друга написанное.

Предложение

● 1. Рассмотрите рисунки. Что делают дети? Соедини линией рисунок и предложение.



Хоккеисты играют
в хоккей.

Дети катаются
на велосипедах.

Пловцы плавают
в бассейне.

● 2. Прочитай слова. Составь и запиши предложения.

Спорт → закаляет тело.
 → дарит здоровье.
 → придаёт силы.

● 3. Подбери слова и допиши пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

Болен – лечись, а здоров _____ .

Где здоровье, там и _____ .

Двигайся больше – проживёшь _____ .

Забота о здоровье – лучшее _____ .

Здоровье сгубишь – новое _____ .

Смолоду закалиться – на век _____ .

Слова для справок: берегись, красота, дольше, лекарство, не купишь, пригодится.

● 4. Прочитай. Выбери слова для характеристики *здорового человека*. Составь с ними предложения. Запиши их.

красивый
сильный
бледный
стройный
толстый

сутулый
ловкий
румяный
некрасивый
крепкий

● 5. Прочитай. Определи, что вредно, а что полезно. Выбери и запиши, что делать полезно.

Читать лёжа.

Смотреть на яркий свет.

Промывать глаза по утрам.

Смотреть близко телевизор.

Оберегать глаза от ударов.

Употреблять в пищу морковь, петрушку.

Тереть глаза грязными руками.

Заниматься физкультурой.

● 6. Определи, где заканчиваются предложения. Прочитай. Спиши. Предложения начинай с большой буквы, в конце ставь точку.

Жанибек занимается плаванием Он ходит на тренировки в бассейн Сегодня у него были соревнования Жанибек занял первое место Его поздравили друзья

● 7. Прочитай предложения. Расставь предложения так, чтобы получился рассказ. Придумай название. Спиши рассказ.

На празднике выступал и наш класс.

Около нашей школы есть стадион.

Ребята прыгали в длину, играли в футбол, бегали.

Там мы проводили спортивный праздник.

Наш класс на празднике был лучшим.

Мы дружим со спортом!

Контрольное списывание

Прочитай и запомни полезные советы.

Памятка здорового образа жизни

1. Соблюдать чистоту!
 2. Правильно питаться!
 3. Сочетать труд и отдых!
 4. Больше двигаться!
 5. Ложиться спать в одно и то же время.
2. Спиши, не спеши.
 3. Проверь друг у друга написанное.

Наша речь состоит из _____ .

В предложении может быть _____
_____ слов.

Предложение выражает _____
_____ .

Учебное издание

**Юлия Николаевна Кислякова
Ольга Фёдоровна Чумакова**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 3 класса
специальных школ (классов) для детей
с нарушением интеллекта

Редактор О. Н. Андреева
Художник Д. И. Белов
Компьютерная вёрстка С. К. Ильясовой

Подписано в печать 27.05.2020.
Уч. изд. л 6,5. Усл. печ. л. 6,05.
Формат 60x84 $\frac{1}{8}$. Бумага офсетная