А. А. Юсупова

МИР ВОКРУГ

Методическое пособие
для 4 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Ю91

Юсупова А. А.
Ю91 Мир вокруг. Методическое пособие для 4 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. / А. А. Юсупова.– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 148 с.

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по предмету «Мир вокруг» составлено с целью оказания помощи учителю в организации педагогического процесса обучения школьников с нарушениями интеллекта в 4 классе.

Методическое пособие может быть использовано при организации обучения учащихся с нарушением интеллекта, как в специальной, так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

ISBN 978-601-347-201-0

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-201-0

© ТОО «Центр САТР», 2021

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс (учебник и методическое пособие для учителя) по предмету «Мир вокруг» разработан на основе Типового учебного плана и Типовой учебной программы и отражает концептуальные подходы к реализации обновленного содержания образования для учащихся с нарушениями интеллекта.

Обновление системы образования в Республике Казахстан ориентировано на повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, адекватных требованиям современного общества. В условиях совершенствования системы национального специального образования главной целью обучения выступает формирование социально адаптированной личности, способной к установлению взаимодействия с окружающими людьми и продуктивным действиям в различных жизненных ситуациях.

Материал учебно-методического комплекса реализует обновленное содержание образовательной предметной области «Мир вокруг», которое способствует овладению обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизирует представления о предметах и явлениях ближайшего окружения, развивает устную речь на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Учебно-методический комплекс включает учебник и настоящее методическое пособие. Ядром комплекса является учебник – основное средство обучения. Методическое пособие содержит рекомендации по календарному планированию, проект процесса обучения, информационные карты уроков с примерами организации предметной деятельности, проект организации текущего контроля за деятельностью обучающихся, образцы карты учебных достижений.

Методический аппарат УМК построен с учетом возможности применения в практике учителя разнообразного арсенала стратегий обучения: современных технологий, методов, форм, приемов и иных ресурсов организации работы с учащимися.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

«Мир вокруг» – предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации уроков, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (на пришкольном участке, экологической тропе, в уголке природы, в парке, музее, на станции юных натуралистов и пр.). Формы и методы обучения предмету разнообразны. Это практические работы и опыты, исследовательские работы, творческие задания, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми разных профессий, организация посильной практической деятельности, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Изучение окружающего мира оказывает благотворное влияние на развитие разных сторон личности ребенка с особыми образовательными потребностями, прежде всего, на его умственное и речевое развитие. В процессе познания природы, социального мира происходит совершенствование сенсорных процессов, мышления, речи, развивается познавательная активность.

Новый подход к содержанию образования отражен в подборе видов деятельности и заданий, имеющих познавательный, практический, развивающий, социализирующий и мотивирующий характер, для развития когнитивных, познавательных, социальных, коммуникативных, языковых, культуроведческих и иных компетенций. Овладение компетенциями определяется как одно из средств достижения реальной жизненной самостоятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и снижение зависимости от помощи взрослых.

При создании учебного пособия учитывались обновленные парадигмы образования:

• принцип спиральности при проектировании содержания образовательной предметной области;

• предметно-практическая деятельность;

• формирование социальных навыков;

• таксономия целей обучения;

• структурирование содержания материала через изучение рекомендованных межпредметных тем по четвертям при реализации межпредметных связей;

• соответствие содержания учебного материала запросам времени;

• наличие культурно-исторических материалов.

Отбор материала для учебного пособия основан на соответствии критериям:

• функциональности (практическая направленность);

• коммуникативности (значимость речевого материала для общения, развитие лексической стороны речи, синтаксической и связной устной речи);

• коррекционно-развивающей направленности (удовлетворение особых образовательных потребностей с опорой на использование сохранных функций и систем организма);

• социальной-адаптирующей направленности (значимость материала для социализации);

• интеграции (формирование системы знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества).

Методический аппарат УМК, построенный с учетом возможности применения в практике учителя разнообразного арсенала стратегий обучения, направляет деятельность учащихся, развивает их способности, корригирует познавательные процессы.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется в содержании учебника через дифференциацию и индивидуализацию заданий для сохранения и укрепления психического здоровья, предупреждение учебных перегрузок. В учебнике выстроена система разноуровневых, практических, практико-ориентированных, проектных, исследовательских заданий на основе актуализации и использования уже имеющихся знаний у учащихся разных уровней подготовки.

Особенностью учебного пособия является распределение и локализация регионального материала по всем темам разделов, который погружает обучающихся в мир национально-этнических ценностей средствами очных и заочных экскурсий по родным и исторически знаменательным местам, очным и виртуальным посещением музеев и заповедников, знакомством с национальными традициями и обычаями, фольклорным и современным художественным творчеством.

Коррекционное назначение данного курса – развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Основой формирования связной речи является активный и разнообразный словарь. Так как объем сведений об окружающей действительности у детей с интеллектуальными нарушениями ограничен, то и словарь их значительно беднее. В связи с этим, на уроках важное место занимает работа по развитию устной речи.

Для активизации речевой деятельности в учебнике представлены задания, связанные с реальной жизнью детей, способные вызвать познавательный интерес, когда они могут дать описание и оценку предметам или происходящим событиям, выразить предположение, угадать результат деятельности, пояснить алгоритм собственной практической деятельности.

Одной из основных особенностей процесса обучения является наличие самостоятельного специфичного комплекса оборудования, необходимого для преподавания указанной дисциплины. Оборудование должно быть систематизировано, распределено на блоки: методический, учебный, экспозиционный, оборудование для проведения наблюдений, опытов, экспериментов и моделирования. В Приложении 3 приведен перечень материально-технического обеспечения учебного предмета. Большое внимание должно быть уделено формированию умений безопасного использования этого оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «МИР ВОКРУГ» ДЛЯ 4 КЛАССА

4 класс – завершающий этап обучения учащихся с нарушениями интеллекта уровня начального образования, который должен показать достижение цели, поставленной типовой учебной программой, а именно: овладение обучающимися в достаточном объеме элементарными знаниями о природе, системе представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, уровня сформированности речевых навыков.

Концептуальная идея учебного предмета «Мир вокруг» заключается в интегрированности предмета как ключевого при формировании системы знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета «Мир вокруг» – человек, природа, общество, семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Ведущими принципами отбора содержания при составлении учебника были общедидактические и специфические принципы, такие как:

– краеведческий принцип, позволяющий строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира;

– принцип экологической направленности, ориентированный на освоение правил отношения человека к природе, включение обучающихся в доступную природоохранную деятельность;

– принцип практической направленности, дающий возможность осваивать содержание учебного материала в ходе непосредственной практической деятельности (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.).

Основные задачи учебного курса:

• общее и речевое развитие;

• расширение и обогащение представлений об окружающем мире;

• формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при изучении других учебных предметов;

• обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

• обогащение словарного запаса обучающихся;

• формирование социальных навыков;

• воспитание чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;

• формирование модели поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

• создавать ориентиры в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе, формирование экологических представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Казахстана, ориентация в ходе событий своей жизни и жизни окружающих);

• воспитывать культуру взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми.

Учебный материал 4 класса предусматривает последовательность и преемственность содержательных разделов, которые изучались в 1, 2, и 3 классах:

• «Я и общество»;

• «Природа»;

• «Моя родина – Казахстан»;

• «Формирование речевых навыков».

Содержание учебных текстов, написанных простым доступным языком, нацелено на:

• постижение учащимися идеи целостности мира через раскрытие разнообразных связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком, между природой и обществом, внутри общества и сообщества;

• рассматривание учащимися значения каждого объекта природы в жизни людей;

• анализ положительного и отрицательного воздействия человека на природные объекты, на общество, на человека;

• освоение учащимися способов решения практических, проблемных, творческих, поисковых и иных заданий (ситуаций).

Курс предмета «Мир вокруг» начинается с изучения раздела **«Я и общество»**, который включает подразделы:

✓ Я и моя семья.

✓ Школа, класс.

Учебный материал дается в контексте сквозных тем: «Все обо мне», «Моя школа», «Моя семья и друзья». В этом разделе систематизируются знания учащихся о семье, родственных отношениях, дается понятие «обязанность»; обобщаются знания о

предметах одежды, обуви, посуды, мебели (сведения о материалах, из которых они изготовлены, средства и способы ухода за ними); углубляются знания о школе, рассматриваются понятия: «школьный праздник», «дежурство». Раздел **«Природа»** включает подразделы:

- ✓ Сезонные изменения в природе.
- ✓ Живая природа.
- ✓ Неживая природа.

Учебный материал рассматривается в контексте сквозных тем: «Моя школа», «Мир вокруг нас», «Путешествия», «Традиции и праздники», «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух!» В рамках этого раздела системно и последовательно раскрываются свойства различных природных объектов (почва, растения, животные и др.), изучаются их особенности, значение в природе и в жизни людей, охрана и защита, раскрываются элементарные природные связи и взаимоотношения как отражение целостности природы. Учащиеся учатся наблюдению за объектами природы и окружающей среды. Большое внимание уделяется формированию норм и правил поведения в природе и в обществе, бережному отношению к объектам живой и неживой природы.

Затем изучается раздел **«Моя Родина – Казахстан»** в контексте сквозных тем: «Путешествия», «Традиции и праздники». Учебный материал раздела представлен в формате путешествия по родной стране, по заповедным и историческим местам Казахстана. Такая форма подачи учебного материала позволяет органично и дозировано давать знания из области географии, истории, культуры, раскрывая при этом ведущие идеи учебного предмета. Изучение раздела способствует формированию уважительного отношения к своей стране, ее истории и культуре через использование казахских народных пословиц, стихотворений, грамматических и словесных игровых упражнений, хороводных и подвижных казахских народных игр.

Раздел **«В здоровом теле – здоровый дух!»** завершает программу 4 класса по предмету «Мир вокруг». Учебный материал раздела отобран с учетом воспитательной, развивающей, познавательной и практической значимости природоведческих и социальных знаний для здоровья человека. Учебник содержит ситуативные примеры, проблемы, связанные с повседневной жизнью людей, сохранением здоровья, охраной окружающей среды.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МИР ВОКРУГ»

Учебник «Мир вокруг» – основа для организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» для обучающихся с нарушениями интеллекта в 4 классе специальной школы. Он ориентирован на создание у школьников целостного представления о взаимодействии человека, природы и общества как системы, в которой каждая составляющая занимает свое определенное место и которая является источником приобретения необходимых жизненных компетенций. Учебник для ученика является источником информации, справочным пособием, средством овладения знаниями и самопроверки. Для учителя – это источник методической системы, с помощью которого он определяет методы работы на разных этапах освоения учебного материала.

Учебник «Мир вокруг» для 4 класса включает те же структурные элементы, что и учебники для 1, 2 и 3 классов.

На первой странице учебника – аппарат ориентировки, условное знаковое обозначение видов работы, заданий и вопросов.

Все условные обозначения учащимся знакомы, что существенно облегчит для них ориентировку на странице учебника.

Содержание учебника реализует базовую информацию для 4 класса Типовой учебной программы по учебному предмету «Мир вокруг» обновленного содержания для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования и представлено в рамках сквозных тем:

- Все обо мне.
- Моя школа.
- Моя семья и друзья.
- Мир вокруг нас.
- Путешествия.
- Традиции и праздники.
- Еда и напитки.
- В здоровом теле – здоровый дух!

Каждый раздел учебника начинается шмуцтитулом, где транслируется сквозная тема раздела, в контексте которой реализуется обучение. За шмуцтитулом следует основной учебный материал,

распределенный по учебным темам в соответствии с тематическим планированием *(Приложение 1)*. Каждая тема начинается с вопросов и заданий на выявление опорных знаний. Учитель вправе изменить последовательность изучения материала по своему усмотрению.

Учебный материал каждой темы включает следующие компоненты:

1. Целевые установки темы, сформулированные в доступной для учащегося форме: «Ты узнаешь».

2. Задания, вопросы для актуализации знаний и умений, представленные условным знаком «вспоминаем, обсуждаем, беседуем».

3. Учебный материал для освоения нового содержания и его применения, включающий текстовую и иллюстративную составляющие. Тексты для прочтения выделены условным знаком «прочитай». Не всегда объем учебного текста доступен для полного прочтения учащимися с нарушениями интеллекта. В этом случае учитель может использовать приемы: чтение отрывка, построчное чтение, чтение за диктором, в парах, хоровое и т. д.

4. Вопросы и задания для самопроверки. Все задания распределены по уровню сложности и имеют условное цветовое обозначение:

- зеленым цветом обозначен низкий уровень сложности заданий, для выполнения которых предполагается знание, узнавание изучаемого материала;
- желтым цветом обозначен средний уровень сложности заданий, который предполагает понимание основных понятий, терминологии, изучаемого материала;
- красным цветом обозначен высокий уровень сложности заданий, предполагающий определенную самостоятельность в выполнении анализа, сравнения, обобщения изучаемого материала, применения полученных знаний.

Учитель, управляя учебно-познавательной и практической деятельностью учеников, указывает на задания доступного уровня сложности, оказывает требуемую помощь для достижения учеником более высокого уровня обученности, создавая ситуации успеха и мотивируя его на успешность.

5. Задания для практической работы обозначены условным

«Наблюдения и опыты, практическая работа». Здесь представлены различные виды практической и продуктивной деятельности, которыми учащиеся могут заниматься на уроке (по типу лабораторной работы), на прогулке (наблюдение и труд в природе), в группе или дома.

6. «Работа в тетради» – это выполнение заданий вида: заполни таблицу, выпиши, составь и т.п. Эти задания предполагают самостоятельность выполнения (полную или с оказанием помощи).

7. «Работа в паре, группе» – виды заданий, необязательные для выполнения в течение урока, они направлены на формирование и развитие коммуникативных компетенций.

Учебник содержит занимательный материал (ребусы, шарады, головоломки, шутки) по теме урока, несущий коррекционно-развивающую нагрузку.

Предметно-практическая и продуктивная деятельность – основа обучения на уроках «Мир вокруг», создающая условие для формирования устойчивого характера познавательной активности учащихся с нарушениями интеллекта. В сочетании с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) такая деятельность позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся, овладевать знаниями, умениями и навыками.

Особое внимание педагога должно быть направлено на формирование исследовательской культуры учащихся, вооружения их способами познания окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент), что активизирует познавательную деятельность, развивает внимание и мышление и является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения естествознания и географии. Наблюдение как преднамеренное, целенаправленное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира – один из наиболее доступных методов. Наблюдению как культуре восприятия нужно учить, т.е. успех в наблюдениях определяется четкой постановкой задачи и плана наблюдения. Наблюдение за погодой – самый доступный и легко реализуемый вид наблюдения. Результаты наблюдения за погодой фиксируются в тетрадях, дневниках или календарях природы и являются основой формирования знаний о природе, приобретением практических умений,

важных для более сложных исследований (опыт, эксперимент). Систематическое проведение наблюдений за погодой дает материал для выполнения учащимися практической аналитической деятельности, которая может быть оформлена в виде «Карты итогов наблюдений за погодой». Учащиеся делают простейший сравнительный анализ погоды за определенный период (сколько было теплых, солнечных, дождливых дней; сравнение с данными предыдущего периода).

В методическом пособии представлен проект процесса обучения по предмету «Мир вокруг» в 4 классе *(Приложение 2)*. Фиксированное содержание предполагаемого учебного процесса отражено в «Технологических картах учебных тем», которые учитывают особенности (содержательные и методические) процесса обучения младших школьников с нарушениями интеллекта. Уровневое целеполагание по учебным темам дает учителю возможность эффективно управлять процессом познания школьников, реализовывать коррекционно-развивающую направленность обучения, осуществлять контроль, создавать условия для индивидуального подхода к каждому ученику класса. В информационных картах уроков приведены примеры организации учебного процесса, с включением исследовательской и практической деятельности, с учетом уровня подготовленности обучающихся.

Оценку уровня достижений учащихся учитель осуществляет на основе:

- наблюдений за деятельностью обучающихся (уровнем самостоятельности);
- анализа результатов этой деятельности (в том числе и во внеурочное время);
- выполнения контрольно-диагностических заданий (примерные контрольные вопросы и задания по учебным темам прилагаются).

Динамика развития и успешности каждого ученика, наблюдаемая в течение четверти или года, фиксируется в «Листе учебных достижений обучающихся». Тематический контроль проводится после изучения программной темы с целью корректировки содержания и методов обучения. После чего педагог делает суждение об успешности усвоения учебного материала и планирует учебные цели на следующий период.

Приложение 1

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть					
Сквозная тема: Все обо мне					
№	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Дом, в котором я живу	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1		
2	Назначение комнат	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		
3	Мебель	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
4	Посуда	4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
5	Уход за мебелью и посудой	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1		

6	Одежда и обувь	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.4.1.2 классифицировать предметы.	1		
7	Уход за одеждой и обувью	4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1		
8	Из чего делают обувь?	4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
Сквозная тема: Моя школа					
9	Школа. Помещения школы	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1		
10	Классная комната. Мебель	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1		
11	Порядок в классе. Дежурство	4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		
12	Для чего нужен дневник? Расписание уроков	4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		

13	Поведение ученика в школе	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		
14	Школьные праздники	4.1.2.6 называть школьные праздники; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		
15	Время года. Погода	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времен года; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
16	Осень в гости к нам пришла	4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранняя» осень; 4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам.	1		
17	Сезонные изменения в жизни растений и животных	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
18	Осенний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей осенью (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		

II четверть					
Сквозная тема: Моя семья и друзья					
19	Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но*.	1		
20	Мой дом. Мои обязанности	4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но*.	1		
21	Семейные традиции. Гостеприимство	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения; 4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но*.	1		
22	Мои друзья. Уроки вежливости	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		

Сквозная тема: Мир вокруг нас					
23	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
24	Грибы	4.2.2.2 называть грибы – съедобные и ядовитые; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
25	Травянистые растения	4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
26	Лесные ягоды	4.2.2.3 называть лесные ягоды – земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
27	Берегите лес!	4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1		
28	Растения поля. Строение	4.2.2.6 называть строение растений поля – корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка; 4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		

29	Значение растений поля в жизни человека	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		
30	Почему птицы улетают в теплые края?	4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		
31	Какие птицы остаются зимовать?	4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		
32	Как дикие животные готовятся к зиме?	4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		
33	Здравствуй, Зимушка-Зима!	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы; 4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
34	Зимний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1		

III четверть					
Сквозная тема: Путешествия					
35	Моя Родина – Казахстан. Народ Казахстана	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но, потому что*.	1		
36	Государственные символы Республики Казахстан. Столица Казахстана – Нур-Султан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.	1		
37	Поверхность земли нашего края	4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1		
38	Почва. Свойства почвы	4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
39	Состав почвы. Виды почвы	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений.	1		
40	Охрана почвы	4.2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы; 4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив.	1		

41	Береги природу!	4.2.3.5 обрабатывать почву – рыхление, полив; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы*.	1		
42	Дикие животные Казахстана	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей; 4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных.	1		
43	Хищные птицы	4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
44	Красная книга Казахстана	4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		
45	Путешествие по заповедным местам Казахстана	4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1		
46	Краеведческий музей	4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села); 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы*.	1		

47	Музеи под открытым небом	4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села); 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
48	Великие сыны казахской степи	4.3.1.6 называть имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений.	1		
Сквозная тема: Традиции и праздники					
49	Как человек приручил лошадей	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему.	1		
50	Посвящение в наездники – «Атқа мінгізу»	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		
51	Казахские народные игры	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы*; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
52	Весна – утро года	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны; 4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия «ранний», «поздний» периоды времен года;	1		

		4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.			
53	Весна трудом красна	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке.	1		
54	Государственные праздники Республики Казахстан	4.3.1.4 называть государственные праздники Республики Казахстан; 4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан.	1		
55	Праздник Наурыз	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, *а, но, потому что, чтобы*; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1		
IV четверть					
Сквозная тема: Еда и напитки					
56	Наше питание	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
57	Пища полезная и вредная	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1		

58	Целебная сила каши	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека; 4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы.	1		
59	Наши знакомые – насекомые	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1		
60	На пасеку за медом	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		
61	Опасные и вредные насекомые	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1		
Сквозная тема: В здоровом теле – здоровый дух!					
62	Что такое здоровье?	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам.	1		
63	Кто со спортом дружен – тому врач не нужен!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1		

64	Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		
65	Скоро лето!	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1		
66	Летний труд	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.	1		
67	Это лето будет лучшим!	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы*.	1		
68	Читаем, думаем, повторяем	4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	1		

Приложение 2

ПРОЕКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ВОКРУГ» В 4 КЛАССЕ

Технологическая карта учебной темы 1: «Я и моя семья»

Кол-во уроков	**5**	
Сквозные темы: Все обо мне. Моя семья и друзья.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и называть свое имя, фамилию, свой домашний адрес. 2. Иметь представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. 3. Знать, называть, перечислять членов своей семьи. 4. Знать, какую работу по дому выполняют родители. 5. Знать понятия: *традиция, гостеприимство.* 6. Знать понятие дом как место проживания своей семьи.	1. Называть свое имя, фамилию, домашний адрес. 2. Рассказывать о своей семье, перечисляя и называя ее членов. 3. Понимать, что в семье каждый выполняет определенную работу по дому, оказывать помощь в домашних делах. 4. Понимать, что такое *традиция, гостеприимство*.	1. Знать и называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес. Описывать географическое положение своего населенного пункта. 2. Составлять рассказ о своей семье, указывая на родственные связи ее членов, относительно друг друга и семейные ценности и традиции. 3. Объяснять, как распределяются обязанности между членами семьи. Называть и рассказывать о своих обязанностях в семье, ответственно относиться к их выполнению.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление рассказа, рассказа-описания по рисункам учебника, по плану, схеме, опорным словам, на основе личного опыта. Анализ и принятие решений при рассмотрении проблемных ситуаций (под руководством взрослого). Составление фотоальбома, семейной фотографии, «Правил дружной семьи», «Секретов дружбы», «Правил вежливости». Оформление стенгазеты посвященной теме семьи. Организация и проведение совместного праздника. Разгадывание ребусов, головоломок.		

Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группе», составление предложений, диалогов на предложенную тему. Составление короткого рассказа по предложенному плану, серии картинок, схеме. Разучивание коротких стихотворений, считалок, физминуток, пословиц и поговорок, игр. Игры и игровые упражнения «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Назови, какой дом», «Скажи наоборот», «Тук-тук, кто в теремочке живет?»
Слова и словосочетания. Семья: родственники, родственные отношения, родословная, родство, семейные отношения, обязанность, семейные традиции, семейные ценности, домашние обязанности, совместный труд, уважение, многоквартирный дом, многоэтажный дом, индивидуальный дом, дом (новый, старый, кирпичный…), новоселье, назначение комнат, адресная справка, адресат, ошиблись адресом, обратились не по адресу, менять адрес, гостеприимный хозяин.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила поведения на уроке «Мир вокруг», правила речевого этикета. Демонстрировать дружелюбие в коллективной деятельности, работе в паре. Соблюдать правила организации рабочего места. Бережно относится к учебным пособиям, выполнять практические задания с соблюдением инструкции, плана, памятки. Знать и соблюдать правила вежливости.
Межпредметные и внутрипредметные связи. Применять полученные знания и умения на уроках казахского языка, русского языка, чтения и развития речи, математики, трудового обучения, рисования, культуры поведения, в практических работах на уроке, на участке, в быту.
Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудио- и видеоматериалы, презентации, фотоальбомы, наборы открыток, альбом для зарисовок, макет дома (квартиры), оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений.

Примерные контрольные задания по теме: «Я и моя семья»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать понятие дом, как место проживания своей семьи. 2. Знать понятие: гостеприимство. 3. Иметь представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.	1. Напиши сколько этажей в доме, в котором ты живешь. *В моем доме ____ этажей.* Расскажи о своем доме. 2. Какие слова ты говоришь, когда приходят гости? - Здравствуйте - До свидания - Спасибо 3. Допиши последнюю строчку стихотворения. *Папа, мама, я,* *Моя младшая сестра,* *Да и бабушка моя.* *Все мы – дружная* _____ . Расскажи о членах своей семьи.
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать, что такое приветствие, использовать в речи вежливые слова применительно к ситуации. 2. Понимать, что в семье каждый выполняет определенную работу по дому.	1. Выбери слова приветствия для встречи гостя: *Добрый вечер; проходите, пожалуйста; спасибо; до свидания; рады вас видеть.* 2. Собери и прочитай слова. Д *- ик* *- ище* *- охозяйка* О *- овой* *- ашний* М *- осед* *- офон* Объясни слово домохозяйка. Какую работу она выполняет?

3. Понимать, что такое *традиция*.	3. Что из перечисленного, можно отнести к семейным традициям? *- мытье рук перед едой;* *- встреча Нового года всей семьей;* *- ведение «Семейного альбома».* Расскажи, какие традиции в твоей семье?
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Дифференцирует понятия: члены семьи, старшие члены семьи, родственники. 2. Понимает и использует в речи пословицы и поговорки по теме. 3. Называть и рассказывать о своих обязанностях в семье.	1. Выбери нужное слово из справок и запиши его: *Папа, мама, сын, дочь – это* _____ . *Тетя, дядя, двоюродный брат – это* _____. *Бабушка, дедушка – это* _____. *Слова для справок:* семья, родственники, старшие члены семьи. Расскажи о своей семье. В рассказе используй слова и выражения из задания. 2. Найди и исправь ошибки в пословицах. *– Мой дом – моя комната.* *– Друг познается в еде.* *– Не откладывай на завтра то, что можно вообще не делать.* 3. Угадай слово. *Как кушанье меня ты ценишь,* *Довольно вкусный я продукт.* *Но если Ы на О заменишь,* *Меня тот час же подметут.* *Получилось слово:* □□□ Ответь на вопросы. *– Почему нужно его нужно подметать?*_____. *– Чья это обязанность?*_____. *– Какие у тебя обязанности в работе по дому?*

Карта учебных достижений по теме: «Я и моя семья»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и называет свое имя, фамилию, свой домашний адрес. 2. Имеет представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. 3. Знает, называет, перечисляет членов своей семьи. 4. Знает, какую работу по дому выполняют родители. 5. Знает понятия: *традиция, гостеприимство.* 6. Знает понятие *дом* как место проживания своей семьи.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Называет свое имя, фамилию, домашний адрес. 2. Рассказывает о своей семье, перечисляя и называя ее членов. 3. Понимает, что в семье каждый выполняет определенную работу по дому, оказывает помощь в домашних делах. 4. Понимает, что такое *традиция, гостеприимство*.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Знает и называет свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес. Описывает географическое положение своего населенного пункта. 2. Составляет рассказ о своей семье, указывая на родственные связи ее членов, относительно друг друга и семейные ценности и традиции. 3. Объясняет, как распределяются обязанности между членами семьи. Называет и рассказывает о своих обязанностях в семье, ответственно относится к их выполнению.	

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

(наименование организации образования)

Тема урока: Дом, в котором я живу. Адрес

Раздел	Все обо мне	
ФИО педагога		
Дата		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	

Задачи урока:
1. Образовательная: дать понятия: индивидуальный, многоэтажный дом, домашний адрес.
2. Коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес, сенсорные процессы на основе выполнения упражнений.
3. Воспитательная: воспитывать чувство привязанности к родному дому.

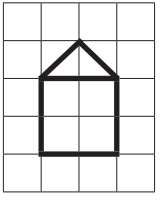
Ожидаемые результаты:
Знание: знает понятия индивидуальный, многоэтажный дом, домашний адрес. Знает домашний адрес.
Понимание: различает на уровне представлений понятия *индивидуальный, многоэтажный дом*. Знает и называет домашний адрес.
Применение: кратко характеризует место своего проживания, знает и называет домашний адрес.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика			Оценивание	Ресурсы
		1 гр. и 2 гр.	3 гр.	4 гр.		
Организационный момент (2 мин)	Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.				Оценивание эмоционального состояния	Визуальный фрагмент

Коррекционные упражнения (5 мин)	1. Дыхательная гимнастика. *(вдох-выдох-пауза).* 2. Речевая гимнастика. *Ре-ре-ре осень на дворе.* *Ва-ва-ва желтая листва.* *Ок-ок-ок, а у нас урок.* 3. Речевая установка. *Я говорю красиво и понятно.* *Меня слушать каждому приятно.*	Фронтальная работа			ФО	Текстовой фрагмент
Актуализация знаний (2 мин)	1. Чтение стихотворения Н. Сахиновой: *Живым существам очень трудно без дома.* *Жилье нужно птицам, зверям, насекомым…* *Для шустрых и быстрых лесных муравьев* *В большом муравейнике – пища и кров.* *Лиса и барсук в темных норах живут,* *А птицы уютные гнездышки вьют.* *Живым существам без жилища – беда,* *Но людям без дома – совсем никуда!* Вопрос: *Человек может жить без дома?*	Слушают учителя Отвечают на вопрос.	Слушают учителя Повторяют правильный ответ.	Слушают учителя Повторяют вслед за учеником	ФО	Учебник (страница на экране)

Коррекционная пауза (3 мин)	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Сенсорное упражнение «Построим дом» (геометрические фигуры).	самостоятельно	Под контролем, с помощью педагога		ФО	Наборы геометрических фигур
Сообщение темы урока (2 мин)	Сегодня на уроке мы узнаем, в каких домах живут люди в городе и на селе. Решим, для чего нужен домашний адрес.					Визуальный фрагмент
Работа над новым материалом (10 мин)	1. Работа по учебнику (с. 4). Понятие: индивидуальный дом, многоквартирный дом. – Где ты живешь? – Какие дома строят в твоем населенном пункте? – В каком доме ты живешь? 2. Проблемный вопрос: Нужно ли знать домашний адрес? 3. Чтение стихотворения А. Дитриха «Был, говорят, где-то случай такой»	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы. Записывают свой домашний адрес.	Следят за чтением, читают выборочно. Участвуют в беседе. Записывают домашний адрес по образцу, с помощью педагога.	В соответствии с индивидуальной программой обучения.	ФО	учебник
Динамическая пауза (3 мин)	Физминутка «Строим дом». *Тук, тук, молоток.* *Строим, строим новый дом.* *Дом большой, высокий строим.* *Окна ставим, крышу кроем.* *Дом с трубой и красной крышей.* *Дом большой и видный вышел.*	Фронтальная работа			похвала	Визуальный фрагмент

Закреп-ление изучен-ного (10 мин)	Работа по учебнику. Задание 4. «Назови, какой дом» Задание 6. «Какую часть дома не нарисовал художник?»	Составляют словосочеа-ния по образцу. Дорисовы-вают недостающую часть дома.	Составляют словосочетание с опорой на иллюстрацию. Выполняют под контролем педагога.	В соответ-ствии с индиви-дуальной программой обучения.	ФО	Текстовой фрагмент с навига-цией
Итог урока (3 мин)	1. Чем занимались сегодня на уроке? 2. Какие дома строят на селе? В городе? 3. Для чего нужен адрес дома? 4. У вас на столе лежат конверты разного цвета. Выберите конверт цвета своего настроения.	Отвечают полным пред-ложением. Повторяют понятия: *индиви-дуальный дом, много-квартирный дом, адрес.*	Отвечает на один из вопросов.	Дает ответ с опорой на рисунок.	ФО	Конверты разного цвета
Домашнее задание (2 мин)		с. 6, задание 7	с.6, задание 2, ответ на 1 вопрос.	Нарисуй такой же дом. 		

Технологическая карта учебной темы 2: «Мебель. Посуда»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозная тема: Все обо мне.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и использовать в речи обобщающие слова: посуда, мебель. Показывать и называть основные предметы посуды, мебели. 2. Знать, что мебель, посуду изготавливают из разных материалов, называть некоторые из них. 3. Знать о необходимости ухода и содержания в чистоте предметов быта (мебели, посуды). Выполнять действия по уходу.	1. Классифицировать предметы по общему признаку, понимать предназначение и различать виды посуды, мебели. 2. Называть свойства материалов из которых изготавливают мебель, посуду. 3. Понимать алгоритм выполнения действий по уходу за предметами быта; выполнять элементарную работу по уходу за посудой и мебелью под контролем учителя.	1. Сравнивать предметы посуды, мебели по функциональному назначению и внешнему виду. 2. Объяснять выбор материала для изготовления предметов посуды, мебели в зависимости от их предназначения. 3. Объяснять и выполнять уход за предметами быта (мебели, посуды), соблюдая правила техники безопасности.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление рассказа по рисункам учебника, по плану, схеме, опорным словам, на основе личного опыта. Составление рассказа-описания предмета с опорой на рисунок-схему. Проведение наблюдений, экспериментов, опытов: «Сушить или протирать?», Решение проблемных и социально-бытовых ситуаций (выбор мебели для комнаты, какое средство использовать для мытья посуды? и др.). Разгадывание ребусов и загадок, игры и упражнения со словами, графические упражнения, упражнение на внимание, классификацию, дифференциацию.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, беседе. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группе», составление предложений, диалогов на предложенную тему. Составление короткого рассказа по предложенному плану, серии картинок, схеме. Разучивание коротких стихотворений, считалок, физминуток, пословиц и поговорок, игр. Игры и игровые упражнения: «Назови правильно», «Хвастунишки», «Подбери слово», «Из чего – какие?», «Что в чем подаем?»		

Словарь и словосочетания. Посуда: керамика, фарфор, металлическая посуда, кухонная утварь, столовая посуда, чайная посуда, сервиз, сервировка стола, сахарница, солонка, хлебница, молочник, масленка, перечница, столовые приборы, посудомоечная машина, супница, чашка для бульона. Мебель: многозначные слова (спинка кровати, ножки стола, ручки на дверцах шкафа и др.), домашняя обстановка, расставим мебель, ставить, деревянный, стеклянный, металлический, журнальный, письменный стол, обеденный стол, мягкая мебель, мебель для прихожей, мебельный магазин, мебельный салон, сборка мебели.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила поведения на уроке «Мир вокруг», правила речевого этикета. Соблюдать правила организации рабочего места. Бережно относится к учебным пособиям, выполнять практические задания с соблюдением инструкции, плана, памятки.
Межпредметные и внутрипредметные связи. Применять полученные знания и умения на уроках СБО, казахского языка, русского языка, чтения и развития речи, математики, трудового обучения, рисования, культуры поведения, в практических работах на уроке, в быту.
Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, аудио- и видеоматериалы, презентации, фотоальбомы, наборы открыток, макет дома с набором мебели, посуды, лото, пазлы, альбом для зарисовок, оборудование для проведения практических работ, опытов, наблюдений.

Примерные контрольные задания по теме: «Мебель. Посуда»

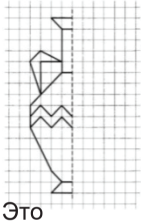
Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать и использовать в речи обобщающие слова: посуда, мебель. 2. Называть основные предметы мебели. 3. Соотносить форму предмета посуды и геометрическую фигуру.	1. Назови одним словом: *Бокал чашка, тарелка, блюдце – … .* *Диван, стол, табурет, тумбочка – это … .* 2. Продолжи ряд слов: *Мебель – это кровать, … .* 3. Какая геометрическая фигура похожа на тарелку? Выполни штриховку этой фигуры.

<table>
<tr><th colspan="2">Средний уровень сложности (понимание)</th></tr>
<tr><td>1. Понимать предназначение и различать виды посуды, мебели.

2. Классифицировать предметы по общему признаку.

3. Узнавать предмет мебели по описанию.</td><td>1. Закончи предложение:
В кастрюле варят … . Колбасу режут … .
Книга лежит на … . Айман сидит на … .
2. Определи, какой предмет лишний К оставшимся трем предметам подбери обобщающее слово.
Сковорода, диван, кастрюля, чайник.
3. Отгадай загадку. Запиши отгадку.
Он красивый, гладкий, мягкий.
На нем лежу я как на травке.
Мне говорят, смеясь слегка:
«Отлежишь себе бока!» □□□□□</td></tr>
<tr><th colspan="2">Высокий уровень сложности (применение)</th></tr>
<tr><td>1. Различать виды посуды, по функциональному назначению.

2. Объяснять выбор материала для изготовления предметов мебели.</td><td>1. Прочитай стихотворение.
Ты знаешь, какая бывает посуда?
И как без нее нам приходится худо.
Попробуй поесть без тарелки и ложки…
Без миски никак не накормишь и кошки!
Кофейники, чайники, чашки, стаканы –
О них вспоминаем мы утречком рано.
Кастрюли, салатницы, вилки, ножи …
И взрослым и детям очень нужны.
Заполни таблицу:
<table><tr><td>посуда</td><td>столовые приборы</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>2. Из чего не делают мебель?
Древесина, стекло, кирпич, металл.</td></tr>
</table>

3. Дифференцировать предметы посуды и мебели по и внешнему виду.	3. Закончи рисунок. Это мебель или посуда?  Это _____.

Карта учебных достижений по теме: «Мебель. Посуда»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и использует в речи обобщающие слова: посуда, мебель. Показывает и называет основные предметы посуды, мебели. 2. Знает, что мебель, посуду изготавливают из разных материалов, называет некоторые из них. 3. Знает о необходимости ухода и содержания в чистоте предметов быта (мебели, посуды). Выполняет действия по уходу.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Классифицирует предметы по общему признаку, понимает предназначение и различает виды посуды, мебели. 2. Называет свойства материалов, из которых изготавливают мебель, посуду. 3. Понимает алгоритм выполнения действий по уходу за предметами быта; выполняет элементарную работу по уходу за посудой и мебелью под контролем учителя.	

Высокий уровень сложности (применение) 1. Сравнивает предметы посуды, мебели по функциональному назначению и внешнему виду. 2. Объясняет выбор материала для изготовления предметов посуды, мебели в зависимости от их предназначения. 3. Объясняет и выполняет уход за предметами быта (мебели, посуды), соблюдая правила техники безопасности.	

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

_____

(наименование организации образования)

Тема урока: Мебель

Раздел	Все обо мне	
ФИО педагога		
Дата		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	
Задачи урока: 1. Образовательная: называть предмет мебели и ее функциональное назначение. 2. Коррекционно-развивающая: развивать познавательную активность и коммуникативную функцию речи на основе совместной деятельности. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения и речь.		
Ожидаемые результаты: Знание: знает обобщающее понятие *мебель,* называет некоторые предметы мебели. Понимание: классифицирует мебель по ее функциональному назначению. Применение: объясняет назначение предметов мебели по ее функциональному назначению.		

Ресурсы:
учебник, тетрадь, демонстрационный: иллюстрации комнат в квартире, флажки трех цветов, 3 макета комнат с набором предметов мебели.

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика			Оцени-вание	Ресурсы
		1 гр. и 2 гр.	3 гр.	4 гр.		
Органи-зацион-ный момент (2 мин)	Прозвенел звонок, начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! Все расселись по местам, никому не тесно? По секрету скажу вам: «Будет интересно!»				Оцени-вание эмоцио-нального состояния	Визуаль-ный фраг-мент
Коррек-ционные упражне-ния (5 мин)	1. Речевая установка. *Слушаем, запоминаем, и друг другу помогаем.*	Фронтальная работа				
Актуали-зация знаний (5 мин)	1. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) – Как называется (покажи) комната, в которой спят? Принимают гостей? Готовят еду?	Отвечают на вопрос полным ответом.	Повторяют правильный ответ.	Показывают на рисунке.	ФО	Тетрадь, визуаль-ный ряд
Сообще-ние темы урока (2 мин)	Отгадаем загадку, узнаем тему урока. Загадка. *В магазине ее продают,* *Чтобы в доме был создан уют.*	Отгадывают загадку. Записывают отгадку.	Отгадывают загадку.	Повторяют отгадку.		Графи-ческая модель

	Мы ее в магазине купили *И расставили в нашей квартире.* м ☐ ☐ ☐ ☐ ь					
Работа над новым материалом (10 мин)	1. Проблемный вопрос: Можно ли дома обойтись без мебели? 2. Работа по учебнику (с. 9). Понятие: *мебель.* – Покажи и назови предметы мебели. – Какую мебель можно поставить на кухню? В гостиную? В спальню?	Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	Участвуют в беседе. Следят за чтением, читают выборочно.	В соответствии с индивидуальной программой обучения.	ФО	Учебник Визуальный ряд
Динамическая пауза (3 мин)	Физминутка «Мебель». *На кровати можно спать,* *Стулья, стол –* *переставлять.* *В шкаф я книги буду ставить,* *Кресла буду застилать.* *С полки пыль буду стирать,* *Тумбу – в чистоте держать.* *И скажу вам без прикрас,* *Эта мебель – просто класс!*	Фронтальная работа			похвала	Звуковое сопровождение

Закреп-ление изучен-ного (10 мин)	Практическая деятельность (Деление класса на 3 группы) Задание: выбрать и расставить мебель на макете комнаты. Объяснить свой выбор. 1-я группа – макет гостиной комнаты. 2-я группа – макет спальной комнаты. 3-я группа – макет детской комнаты.	Педагог предлагает разделиться на группы (по цвету флажка). Смешанный состав группы (1, 2, 3 уровни) педагог планирует заранее. Во время выполнения задания педагог оказывает группам необходимую помощь.			ФО	Стати-ческие модели с набо-ром деталей
Итог урока (3 мин)	1. Интересно было на уроке? 2. Что больше всего запомнилось? 3. Чему научились? *Пусть в вашем доме будет все:* *Любовь, покой, уют, богатство,* *Пусть будет в нем всегда тепло,* *Чтобы хотелось возвращаться.*	Отвечают полным предло-жением.	Отвечает на один из вопросов.	Дает ответ с помощью педагога.		Демонс-тра-цион-ный фраг-мент
Домашнее задание (2 мин)		с. 10, задание 4	с.10, задание 4	с.10, задание 2		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ТЕМЫ 3: «Одежда и обувь»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозная тема: Все обо мне.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и использовать в речи обобщающие слова: одежда, обувь. 2. Знать сезонные понятия: зимняя, летняя, демисезонная. 3. Показывать и называть основные предметы одежды, обуви. 4. Знать, что одежду, обувь изготавливают из разных материалов, называть некоторые из них. 5. Знать о необходимости ухода и содержания в чистоте предметов одежды, обуви. Выполнять действия по уходу.	1. Классифицировать предметы по общему признаку, понимать предназначение и различать виды сезонной одежды и обуви. 2. Называть свойства материалов, из которых изготавливают одежду, обувь. 3. Понимать алгоритм выполнения действий по уходу за предметами быта, выполнять элементарную работу по уходу за одеждой и обувью под контролем учителя.	1. Сравнивать предметы одежды и обуви по функциональному назначению и внешнему виду. 2. Объяснять выбор материала для изготовления предметов одежды, обуви в зависимости от их предназначения. 3. Объяснять и выполнять уход за предметами быта, одежды, обуви соблюдая правила техники безопасности.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Составление рассказа по схеме, рисунку, составление словосочетания с предложенным словом, объяснение смысла пословиц и поговорок. Выполнение практических действий по уходу за одеждой и обувью. Проведение экспериментов, опытов: «Сушим обувь», «Промокает – не промокает?». Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. Участие в проведении игр и игровых упражнений.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, участие в диалоге, обсуждении (с соблюдением тематических рамок обсуждения), беседе, исходя из личного опыта. Задания на развитие социальной направленности в рубрике «работа в паре, группе», составление предложений, диалогов на предложенную тему. Составление короткого рассказа по предложенному плану, серии картинок, схеме. Разучивание коротких стихотворений, считалок, физминуток, пословиц и поговорок, игр. Игры и игровые упражнения: «Скажи правильно», «Хвастунишки», «Подбери слово», «Назови детали», «Из чего – какие?», «Что в чем подаем?», «Четвертый лишний»,		

Слова и словосочетания. Одежда: демисезонная, щетка для одежды, чистим одежду, стирка, глажка, ремонт одежды, плечики для одежды, надевать на себя, одевать кого-нибудь, неприятный запах, пара перчаток, пара носков, одеваться по погоде, шелковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховый, резиновый. Обувь: демисезонная, кожаная, спортивная, текстильная, замшевая, валяная, резиновая, обуваем, детали обуви, каблук, подошва, молния, шнурок, обувной магазин, обувная фабрика, обувщик, модельер, отделка, украшение, текстиль, пара сапог, без пары (про обувь), просушить обувь, ежедневный уход, обувная щетка.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила поведения на уроке «Мир вокруг». Соблюдать правила организации рабочего места. Бережно относится к учебным пособиям, выполнять практические задания с соблюдением инструкции, плана, памятки.
Межпредметные и внутрипредметные связи. Применять полученные знания и умения на уроках СБО, казахского языка, русского языка, чтения и развития речи, математики, трудового обучения, в практических работах на уроке, в быту.
Оборудование. Учебник, иллюстративный материал, карточки-памятки, презентации, журналы, наборы открыток, образцы материалов для изготовления обуви (кожа, текстиль, замша, валяная и др.),предметы и средства ухода за одеждой (обувью), видео материалы по теме, оборудование для проведения практических работ, экспериментов, опытов, игровой материал (кукла с набором одежды и обуви).

Примерные контрольные задания по теме: «Одежда и обувь»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать обобщающее слово *обувь*. 2. Знать и называть основные предметы обуви. 3. Знать и называть предметы одежды.	1. Что относится к обуви? *Шарф, платье, сапоги, куртка.* 2. Продолжи ряд слов: *Обувь – это туфли, …, … .* 3. Раскрась красным карандашом слово, обозначающее предмет одежды. юбка туфли

<table>
<tr><th colspan="2">Средний уровень сложности (понимание)</th></tr>
<tr><td>1. Различать виды демисезонной одежды.

2. Различать и называть средства для ухода за одеждой.

3. Называть признаки предметов демисезонной одежды.</td><td>1. Какие предметы одежды относятся к демисезонной одежде? Подчеркни.
Куртка, платье, шорты, плащ, шуба, пальто.
2. Какие средства применяют для стирки белья?
- шампунь
- стиральный порошок
- мыло.
3. Напиши ряд слов – признаков предмета:
Куртка (какая?)_____,_____,_____.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Высокий уровень сложности (применение)</th></tr>
<tr><td>1. Дифференцировать предметы одежды по сезону.

2. Решать практические задачи по выбору предметов одежды и обуви в соответствии с сезоном.</td><td>1. Приведи примеры сезонной одежды и обуви. Впиши по одному названию в каждую клетку таблицы.
<table><tr><td></td><td>одежда</td><td>обувь</td></tr><tr><td>зима</td><td></td><td></td></tr><tr><td>межсезонье</td><td></td><td></td></tr><tr><td>лето</td><td></td><td></td></tr></table>2. Прочитай отрывок из стихотворения С. Михалкова «Фома».
На улицах слякоть,
И дождик,
И град.
«Наденьте калоши», –
Ему говорят.
«Неправда, –
Не верит Фома, –
Это ложь…»

И прямо по лужам
Идет без калош.
Мороз.
Надевают ребята коньки.
Прохожие подняли воротники.
Фоме говорят:
«Наступила зима».
В трусах
На прогулку выходит Фома.</td></tr>
</table>

3. Объяснять выбор материала для изготовления обуви в зависимости от ее предназначения.	Ответь на вопрос. Фома одевается по погоде? Какая одежда и обувь соответствует такой погоде? Напиши. ___,_____,_____,_____,_____,_____,____ . 3. Закончи построение фразы: *Зимние сапоги изготавливают из ___ и ____, а демисезонные из _____.* *Слова для справок: кожа, мех, резина.*

Карта учебных достижений по теме: «Одежда и обувь»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и использует в речи обобщающие слова: *одежда, обувь.* *2.* Знает сезонные понятия: *зимняя, летняя, демисезонная*. 3. Показывает и называет основные предметы одежды, обуви. 4. Знает, что одежду, обувь изготавливают из разных материалов, называет некоторые из них. 5. Знает о необходимости ухода и содержания в чистоте предметов одежды, обуви. Выполняет действия по уходу.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Классифицирует предметы по общему признаку, понимает предназначение и различает виды сезонной одежды и обуви. 2. Называет свойства материалов, из которых изготавливают одежду, обувь. 3. Понимает алгоритм выполнения действий по уходу за предметами быта, выполняет элементарную работу по уходу за одеждой и обувью под контролем учителя.	

Высокий уровень сложности (применение) 1. Сравнивает предметы одежды и обуви по функциональному назначению и внешнему виду. 2. Объясняет выбор материала для изготовления предметов одежды, обуви в зависимости от их предназначения. 3. Объясняет и выполняет уход за предметами быта, одежды, обуви соблюдая правила техники безопасности.	

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

_____

(наименование организации образования)

Тема урока: Из чего делают обувь?

Раздел	Все обо мне	
ФИО педагога		
Дата		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	
Задачи урока: 1. Образовательная: знакомить с этапами производства обуви и материалами, из которых ее изготавливают. 2. Коррекционно-развивающая: развивать зрительное и слуховое восприятия, способствовать развитию общей и мелкой моторики. 3. Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, доброжелательные отношения и партнерские качества.		
Ожидаемые результаты: Знание: знать материалы, из которых изготавливают обувь, назвать некоторые из них. Понимание: называть свойства материалов, из которых изготавливают обувь. Применение: объяснять выбор материала для изготовления предметов обуви в зависимости от ее предназначения.		

Ход урока						
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика			Оценивание	Ресурсы
		1 гр. и 2 гр.	3 гр.	4 гр.		
Организационный момент (2 мин)	*- Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Будь внимателен, дружок. Будет важен наш урок!*	Хоровой ответ: *Да!*			Оценивание эмоционального состояния	Визуальный фрагмент
Коррекционные упражнения (5 мин)	Пальчиковая гимнастика «Обувь» Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь мы считать: Раз – туфли, Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.	Самостоятельно.	Под контролем, с помощью педагога.		похвала	Звуковое сопровождение
Актуализация знаний (5 мин)	1. Подготовка к изучению нового материала. Игра «Найди пару». *Каждому учащемуся раздаются карточки с изображением обуви разных видов. Задание: найти пару для каждого вида обуви и обвести цветным карандашом (для каждой пары – другой цвет).* Проблемный вопрос: *Сколько пар обуви нужно человеку?*	Выполняют задание самостоятельно (карточка 4-5 видов обуви). Активно участвуют в обсуждении.	Выполняют задание под контролем педагога (на карточке 3 вида обуви). Участвуют в обсуждении.	Выполняют задание с помощью учителя (на карточке 2 вида обуви). Повторяют ответ вслед за учеником.	ФО	Карточки с индивидуальным заданием

Сообщение темы урока (2 мин)	Сегодня на уроке мы узнаем, кто и где занимается изготовлением обуви и какие материалы нужны для того, чтобы обувь была практичной и красивой.					фото-коллаж
Работа над новым материалом (10 мин)	1. Презентация «На обувной фабрике». 2. Работа по учебнику (с. 19). 3. Рассматривание коллекции материалов для изготовления обуви.	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы.	Следят за чтением, читают выборочно. Участвуют в беседе.	В соответствии с индивидуальной программой обучения.	ФО	Презентация, учебник, коллекция материалов.
Динамическая пауза (3 мин)	Физминутка. (муз. М. Еремеевой) «Топ-топ, сапожок».	Фронтальная работа			похвала	видео
Закрепление изученного (10 мин)	1. Проведение опыта «Промокает-не промокает?» Почему для дождливой погоды обувь делают из резины? – Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыт. Нальем в поднос немного воды – это будет лужа, наденем резиновую и тканевую перчатки и «походим» по луже. Какая перчатка промокла?	Участвуют в проведении опыта, комментируют свои действия, обсуждают результаты, делают вывод.	Участвуют в проведении опыта, комментируют свои действия, обсуждают результаты.	Участвуют в проведении опыта, повторяют вслед за педагогом порядок проведения опыта.	ФО	Учебник, Опытное оборудование (поднос, 1 перчатка резиновая, 1 перчатка тканевая

	Какая не промокла? Значит, резина не пропускает воду. Теперь мы можем ответить на вопрос: Почему для дождливой погоды обувь делают из резины? (с. 20).					(по количеству детей), емкость с водой).
Итог урока (3 мин)	1. Чем занимались сегодня на уроке? 2. Где изготавливают обувь? 3. Кто придумывает фасоны обуви? 4. Почему обувь для дождливой погоды нужно изготавливать из резины? Как мы это доказали?	Отвечают полным предложением, используя слова и фразы, услышанные на уроке.	Отвечает на один из вопросов.	Дает ответ с опорой на рисунок.	ФО	
Домашнее задание (2 мин)		с. 20, задание 3.	с.20, задание 2.	с. 20, задание 1, покажи и назови виды обуви.		

Технологическая карта учебной темы 4: «Школа. Класс»

Кол-во уроков	**7**	
Сквозная тема: Моя школа.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать правила поведения в школе, в классе, на уроке, на перемене. Различать правильное и неправильное поведение свое и учеников школы. 2. Иметь представление об основных пришкольных сооружениях, помещениях школы и их назначении, о сотрудниках школы и выполняемой ими работе. 3. Перечислять и показывать мебель в классной комнате, рассказывать о ее назначении. 4. Знать правила дежурства в классе и обязанностях дежурного по классу. 5. Знать о расписании уроков на текущий день, сверяться с записями в дневнике.	1. Понимать, что нужно соблюдать правила поведения в школе. 2. Описывать травмоопасные ситуации и знать правила поведения при их возникновении. 3. Называть школьные помещения и пришкольные сооружения. 4.Рассказывать о работниках школы и их обязанностях. 5. Понимать и объяснять назначение классной мебели, бережно относиться к школьному имуществу. 6. Пояснять и выполнять обязанности дежурного по классу. 7. Называть последовательность уроков текущего дня, ориентируясь на расписание в дневнике.	1. Объяснять и соблюдать правила поведения в школе, оценивать свое поведение в различных ситуациях. 2. Ориентироваться в школьных помещениях, в прилегающей к школе территории. 3. Знать, где находятся кабинет директора, врача, библиотека, мастерские, спортивная площадка, площадка для игр и др. 4. Обращаться к работникам школы по имени и отчеству. 5. Выполнять практические действия по поддержанию порядка в классе, по уходу и бережному отношению к классной мебели и школьному имуществу.
6. Знать о мероприятиях и праздниках, проводимых в школе.	8. Принимать участие в проведении школьных мероприятий и праздников.	6. Ответственно относиться к выполнению обязанностей дежурного по классу. 7. Ответственно относиться к обязательному и аккуратному ведению дневника.

		8. Принимать участие в подготовке и проведении школьных мероприятий и праздников.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Экскурсии в библиотеку, в мастерские. Графические упражнения (штриховка, обводка и т.д.), упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного восприятия. Проведение экспериментов: «Почему окно всегда слева?» Составление памяток, распорядка дня, правил школьного этикета. Составление и решение кроссворда. Выполнение коллективных композиций: украшение класса к празднику, «Ладошковое дерево». Решение проблемных и социально–бытовых ситуаций.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов и словосочетаний, прочитанных в учебном тексте. Участие в диалоге, беседе с использованием вопросительных предложений. Составление повествовательного рассказа по предложенному плану, серии картинок, теме, схеме-рисунку на основе личного опыта. Разучивание коротких стихотворений, считалок, физминуток, пословиц и поговорок. Участие в игровых упражнениях: «Какой? Какая?», «Скажу и укажу», «Угадай, что я загадал?», «Вчера, сегодня, завтра», «Ответь одним словом», «Так или нет?», «Скажи, когда?» и др.		
Слова и словосочетания. Учебные принадлежности, классная комната, учебная мебель, школьная мебель, адрес школы, классное и школьное оборудование, расписание школьных звонков, время урока, дежурство, время дежурства, обязанности дежурного, дежурный, ведение записей в дневнике, заполнение дневника, электронный дневник, школьный этикет.		
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила поведения в школе, классе, при посещении мастерских, библиотеки и других помещений школы. Готовить к уроку необходимые учебные предметы и пособия. Соблюдать правила поведения на уроке, пользоваться правилами речевого этикета, школьного этикета.		
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять полученные знания и умения на уроках СБО, казахского, русского языка, чтения и развития речи, трудового обучения, ИЗОдеятельности, культуры поведения, практических работах на уроке, на перемене, на участке, в быту.		
Оборудование. Учебник, карточки с индивидуальными заданиями, дидактический и иллюстративный материал, плакаты, стенды, памятки, оборудование для проведения практических работ, опытов.		

Примерные контрольные задания по теме: «Школа. Класс»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать и называть школьные принадлежности, предметы школьной мебели.	1. Отгадай загадки: *Должен каждый ученик* *В школу брать в собой …* *(дневник)* *Чтобы было где писать* *Нам нужна еще …* *(тетрадь)* *Что за комната такая –* *Очень светлая, большая,* *Парты ровными рядами,* *А за партами мы сами?* *(Класс)*
2. Знать основные школьные знаменательные даты. 3. Отвечать на вопросы по теме.	2. Когда начинается учебный год? ☐ *1 января* ☐ *1 декабря* ☐ *1 сентября* ☐ *1 мая* 3. Закончи предложение: *В тетради пишут ручкой, а на доске – …* *На уроке математики школьники решают …*
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать, что правила поведения в школе нужно соблюдать. 2. Называть школьные помещения, различать по функциональной принадлежности. 3. Понимать, что такое *режим дня.*	1. Что должен иметь каждый школьник на уроке физкультуры? ☐ *спортивный пистолет* ☐ *спортивную прическу* ☐ *спортивную форму* 2. Отгадай загадку: *Комната – хранилище Там много интересного* *Царит в ней тишина. Узнаешь для себя.* *Выбери отгадку:* столовая, библиотека, раздевалка. *3. Напиши, что ты делаешь в это время?* *Утром:* _____ *Вечером:*_____ *Днем:* _____ *Ночью:*_____

Высокий уровень сложности (применение)	
1. Объяснять назначение школьной мебели. 2. Соблюдать правила поведения в школе. 3. Ориентироваться в школьном расписании.	1. Угадай предмет по описанию: *Она может быть новой, школьной, ученической, низкой, деревянной…* ☐☐☐☐☐ 2. Какое высказывание ты считаешь правильным? Объясни. ☐ *Здороваться нужно со всеми учителями.* ☐ *Здороваться нужно только с тем учителем, который будет вести урок.* ☐ *Здороваться нужно только с теми учителями, которых знаешь.* 3. Отметь галочкой те дни недели, когда в школьном расписании стоит урок «Мир вокруг». ☐ *понедельник* ☐ *пятница* ☐ *вторник* ☐ *суббота* ☐ *среда* ☐ *воскресенье* ☐ *четверг* Зачеркни дни недели, когда в школе нет занятий.

Карта учебных достижений по теме: «Школа. Класс»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает правила поведения в школе, в классе, на уроке, на перемене. Различает правильное и неправильное поведение свое и учеников школы. 2. Имеет представление об основных пришкольных сооружениях, помещениях школы и их назначении, о сотрудниках школы и выполняемой ими работе. 3. Перечисляет и показывает мебель в классной комнате, рассказывает о ее назначении. 4. Знает правила дежурства в классе и обязанностях дежурного по классу. 5. Знает о расписании уроков на текущий день, сверятся с записями в дневнике. 6. Знает о мероприятиях и праздниках , проводимых в школе.	

Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает, что нужно соблюдать правила поведения в школе. 2.Описывает травмоопасные ситуации и знает правила поведения при их возникновении. 3. Называет школьные помещения и пришкольные сооружения. 4. Рассказывает о работниках школы и их обязанностях. 5. Понимает и объясняет назначение классной мебели, бережно относится к школьному имуществу. 6. Поясняет и выполняет обязанности дежурного по классу. 7. Называет последовательность уроков текущего дня, ориентируясь на расписание в дневнике. 8. Принимает участие в проведении школьных мероприятий и праздников.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Объясняет и соблюдает правила поведения в школе, оценивает свое поведение в различных ситуациях. 2. Ориентируется в школьных помещениях, в прилегающей к школе территории. 3. Знает, где находятся кабинет директора, врача, библиотека, мастерские, спортивная площадка, площадка для игр и др. 4. Обращается к работникам школы по имени и отчеству. 5. Выполняет практические действия по поддержанию порядка в классе, по уходу и бережному отношению к классной мебели и школьному имуществу. 6. Ответственно относится к выполнению обязанностей дежурного по классу. 7. Ответственно относится к обязательному и аккуратному ведению дневника. 8. Принимает участие в подготовке и проведении школьных мероприятий и праздников.	

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

(наименование организации образования)

Тема урока: Для чего нужен дневник? Расписание уроков

Раздел	Моя школа	
ФИО педагога		
Дата		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.	
Задачи урока: 1. Образовательная: обобщить знания о расписании уроков и ведении школьного дневника, дать знания об электронном дневнике. 2. Коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес, сенсорные процессы на основе выполнения практических действий. 3. Воспитательная: воспитывать чувство ответственности за ведение дневника.		
Ожидаемые результаты: Знание: знает о школьном расписании уроков и ориентируется в ведении школьного дневника, знает о существовании электронного дневника. Понимание: различает понятия *школьный* и *электронный дневник*. Применение: кратко характеризует страницы и правила ведения школьного и электронного дневника.		

Ход урока						
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика			Оцени-вание	Ресурсы
		1 гр. и 2 гр.	3 гр.	4 гр.		
Организа-ционнй момент (3 мин)	*– Ну-ка проверь, дружок,* *Ты готов начать урок?* *Все ль на месте?* *Все ль в порядке?* *Ручка, книжка и тетрадки?* *И твой верный друг – дневник?* *Хочет каждый ученик,* *На уроке получать – только «пять»!*				Оцени-вание эмоцио-нального состояния	Визуальный фрагмент
Коррек-ционные упраж-нения (5 мин)	1. Зрительная гимнастика «Послушные глаза» *Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.* *Наши глазки отдыхают, упражненья выполняют.* *А теперь мы их откроем, через речку мост построим.* *Нарисуем букву О, получается легко.* *Вверх поднимем, глянем вниз,* *Вправо, влево повернем.* *Заниматься вновь начнем.*	Закрывают оба глаза. Глаза закрыты. Открывают глаза, Взглядом рисуют мост. Взглядом рисуют букву О. Поднимают глаза вверх, опускают вниз. Смотрят вправо, влево. Смотрят вверх, вниз.		Выполняют под контролем педагога.	похвала	Звуковое фоновое сопровож-дение

Актуализация знаний (7 мин)	1. Подготовка к теме урока. Загадка: *В школьной сумке я лежу,* *Как ты учишься – скажу.* 2. Беседа: – Для чего нужен дневник? – О чем мы можем узнать, листая страницы дневника? – Для чего в дневнике нужно записывать расписание уроков? – Без чего не выполнишь домашнее задание? Школьный дневник уходит в прошлое, скоро мы его сможем увидеть только в музее.	Отгадывают загадку. Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, показывают в дневнике записи.	Повторяют отгадку. Участвуют в беседе, ориентируются в дневнике.	Показывают дневник. Повторяют вслед за учениками ответы, действия.	ФО	Дневник, визуальные фрагменты.
Сообщение темы урока (2 мин)	Сегодня на уроке мы познакомимся с электронным дневником, узнаем, где он «живет» и как им пользоваться.					
Работа над новым материалом (10 мин)	1. Предметная деятельность. – Где «живут» электронные дневники? В автоматизированной информационной системе «Bilimal», проще говоря – в интернете.	Участвуют в практической деятельности, рассматривают регистрационную карточку, показывают, где записаны их данные, выполняют действия по открытию электронного ДНЕВНИКА		В соответствии с индивидуальной программой обучения	ФО	Учебник, дневник, текстовые и графические карточки, планшеты.

	– Как открыть электронный дневник? Школа регистрирует учеников в системе и заводит электронный дневник, выдает регистрационную карточку. – Изучаем страницу электронного дневника.	на индивидуальных планшетах, по инструкции (с помощью педагога). Отвечают и задают вопросы.				
(10 мин)	– Есть ли отличия от школьного дневника?	Сравнивают сведения школьного и электронного дневника.	Участвуют в беседе.			
Итог урока (3 мин)	1. Чем занимались сегодня на уроке? 2. Чему научились? 3. Что вам запомнилось? *И в электронный дневник* *Всем желаю получать -* *Только «пять!»*	Отвечают полным предложе-нием. Повторяют термин: *элек-тронный дневник.*	Отвечает на один из вопросов. Повторяют термин: *элек-тронный дневник.*	Дает ответ с опорой на ответы учеников.	ФО	Визуальные объекты
Домашнее задание (3 мин)		с. 28, читать, с. 29, задание 5, 6	с.29, задание 3, 4.	с. 29, задание 1.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ТЕМЫ 5: «Времена года. Погода»

Кол-во уроков	**1**	
Сквозная тема: Моя школа.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать о смене времен года. Знать основные признаки времен года, узнавать их на картинках и называть. 2. Знать названия месяцев, называть их последовательно и по сезонам. 3. Знать понятия: *ранний, поздний*, использовать их в речи. 4. Знать об измерении температуры воздуха с помощью термометра.	1. Понимать и сравнивать характерные для разных сезонов признаки. 2. Называть месяцы, соответствующие времени года. 3. Понимать значение определений *ранний, поздний*, применительно к сезонам. 4. Понимать, что температуру воздуха измеряют термометром, что показания термометра записывают при помощи условных обозначений.	1. Наблюдать за погодой в разное время года, фиксировать результаты наблюдений, делать элементарные умозаключения и выводы. 2. Соотносить месяц и время года, знать народные приметы. 3. Объяснять значение понятий *ранний, поздний* период времени года, приводить примеры. 4. Измерять температуру воздуха, фиксировать результаты измерений с помощью условных обозначений.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Оформление дневника наблюдения за погодой, ведение дневника (календаря) наблюдений за погодой, применение условных обозначений, запись народных примет. Измерение температуры воздуха с использованием измерительных приборов (термометр), запись результатов измерения, чтение обозначения температуры воздуха и соотнесение с реальными ощущениями. Практическая работа по пособию «Времена года», выполнение упражнений на классификацию, дифференциацию. Оформление альбома народных примет.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, сезонные явления природы и их признаки. Участие в диалоге, беседе с использованием предложений, выражающих причинно-следственные связи, пословиц и поговорок, народных примет, личного опыта.		

Слова и словосочетания. Время года, сезонные явления природы, смена времен года, календарь погоды, изменение погоды, температура воздуха, измерение температуры, измерительные приборы, термометр, облачность, переменная облачность, осадки, ветреная погода, ветер(северный, южный, теплый, холодный), ураган, безветренная погода, космический метеоспутник, официальный прогноз погоды, научное предсказание погоды.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений в природе, опытов и практических работ; уметь располагать оборудование для проведения наблюдения, опыта; вести записи и зарисовки; фиксировать результаты наблюдения, опыта, практической работы. Работать аккуратно, бережно относиться к оборудованию, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять полученные знания и умения на уроках: чтения и развития речи, математики, русского языка, ИЗОдеятельности, трудового обучения, практических работах на участке, при проведении наблюдений, в быту.
Оборудование. Учебник, дневник наблюдений за погодой, планшет, бланки фиксации результатов наблюдений, измерительные приборы (термометр, флюгер), иллюстрации и фотографии сезонных явлений природы, презентации, видеоматериалы, интернет-ресурсы.

Примерные контрольные задания по теме: «Времена года. Погода»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать времена года.	1. Сколько времен года? Закрась карточку. 2 4 6
2. Знать названия осенних месяцев.	2. Назови осенний месяц? - *декабрь* - *март* - *сентябрь*
3. Знать основные признаки времен года.	3. Закончи предложение: *Летом тепло, а зимой* _____ .

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать значение показаний термометра. 2. Понимать, что такое явления природы. 3. Различать времена года.	1. Прочитай показания температуры воздуха: +25°, + 10°, - 15° 2. Допиши определение: *Явления природы – это _____, происходящие в природе.* 3. Выбери и подчеркни название времени года: *Зимовать, зима, зимовка.*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Фиксировать и читать условные обозначения в дневнике наблюдений за погодой.	1. По условным знакам расскажи, какая сегодня погода? t +15°
2. Объяснять и соотносить время года и характерные природные явления. 3. Делать элементарные умозаключения.	2. Какие природные явления зашифрованы? Когда они бывают? 1) АГУДАР 2) М _ Р _ З 3. По образцу составь названия природных явлений. Какое из этих природных явлений можно наблюдать только осенью? Образец: ***Вода + падать = водопад*** *Камень + падать* = _____ *Лист + падать* = _____ *Звезда + падать* = _____

Карта учебных достижений по теме: «Времена года. Погода»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+)-
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает о смене времен года. Знает основные признаки времен года, узнает их на картинках и называет. 2. Знает названия месяцев, называет их последовательно и по сезонам. 3. Знает понятия: ранний, поздний, использует их в речи. 4. Знает об измерении температуры воздуха с помощью термометра.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает и сравнивает характерные для разных сезонов признаки. 2. Называет месяцы, соответствующие времени года. 3. Понимает значение определений ранний, поздний, применительно к сезонам. 4. Понимает, что температуру воздуха измеряют термометром, что показания термометра записывают при помощи условных обозначений.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Наблюдает за погодой в разное время года, фиксирует результаты наблюдений, делает элементарные умозаключения и выводы. 2. Соотносит месяц и время года, знает народные приметы. 3. Объясняет значение понятий ранний, поздний период времени года, приводит примеры. 4. Измеряет температуру воздуха, фиксирует результаты измерений с помощью условных обозначений.	

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Вид	Опыт «Термометр»		
Цель	учить выполнять измерения температуры в экспериментальных условиях, фиксировать и сравнивать результаты. (*фиксация результатов, при условии, что учащиеся знакомы с условными обозначениями: t - температура; ° - градус; - холодно; + тепло).		
Оборудование	стакан с теплой и холодной водой, термометр, лист для записи результатов опыта.		
Проведение опыта	Демонстрация опыта педагогом.		
Описание опыта.	1 и 2 гр.	3 гр.	4 гр.
Постановка задачи: как отличается температура теплой и холодной воды? 1. Измерить температуру теплой воды, записать ее_____. 2. Измерить температуру холодной воды, записать ее_____. 3. В какой воде подкрашенная жидкость термометра поднимается по трубочке вверх?___. 4. В какой воде подкрашенная жидкость опускается вниз?_____. 5. В теплой воде показатель термометра _____ (выше, ниже), чем в холодной воде. Задание для проведения измерения и сравнения температуры воздуха в классе и на улице. + Запиши наблюдаемую температуру воздуха в классе и на улице: _____ _____	Наблюдение за проведением опыта,		
	Комментирование действий педагога. Участие в беседе. Повторение вслед за учеником ответа на вопрос. Участие в составлении отчета.	В соответствии с индивидуальной программой обучения.	

Где теплее? На сколько градусов теплее? Запись результатов измерения. Ответы на вопросы. Сравнение температуры формулировка вывода. В виде связного рассказа (с помощью педагога) дают отчет, какая задача была поставлена, какие материалы и оборудование были использованы, как подготавливали оборудование, что наблюдали и какой вывод был сделан.			

Технологическая карта учебной темы 6: «Сезонные изменения в природе. Осень»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозная тема: Моя школа.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать понятия: *ранний, поздний*, использовать их в речи. 2. Иметь представление о сезонных явлениях природы осенью (замерзание рек, иней, изморозь, моросящий дождь), узнавать и называть их. Знать основные сезонные изменения в жизни растений и животных. Участвовать в наблюдений за сезонными изменениями в природе осенью. 3. Иметь представление о видах труда на селе и в городе, о деятельности людей по уходу за растениями и животными осенью.	1. Понимать значение определений *ранний, поздний*, применительно к периодам осени. 2. Участвовать в наблюдении за сезонными явлениями природы осенью, отвечать на вопросы по следам наблюдений, понимать элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимать, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводить примеры.	1. Объяснять значение понятий *ранний, поздний* период времени года, приводить примеры. 2. Наблюдать за осенними явлениями природы, сравнивать их с летними, устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, высказывать свои суждения. 3. Объяснять и соотносить зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года.

4. Принимать участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 5. Участвовать в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	4. Принимать участие в работе по благоустройству и озеленению пришкольного участка, уборке урожая и сборе семян на школьном огороде и цветнике. 5. Составлять небольшой рассказ о растениях, животных, осенних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	4. Демонстрировать осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (сбор семян, уборка урожая и т.п.), в том числе на пришкольном участке. 5. Составлять небольшой рассказ о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях осенью. 6. Различать виды природного материала для поделок, участвовать в их заготовке.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Ведение дневника (календаря) наблюдений за погодой. Экскурсии, практико-экспериментальная работа (наблюдение в полевых условиях, опыт, эксперимент). Ведение дневников (календаря) наблюдений: за погодой, за проведением опыта (зарисовка, запись), экспериментом (выводы, умозаключения). Наблюдения в природе: «Первый лед на лужах», «Лесное кружево», «Улетели», «Заготавливаем корм для птиц». Отгадывание загадок. Составление картотеки народных пословиц и поговорок, загадок. Чтение природоведческой литературы. Работа на пришкольном участке, заготовка природного материала для изготовления поделок.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, обобщающие слова, сезонные явления природы и их признаки, названия осенних месяцев (в том числе народные), периоды осени, виды деятельности людей в осенний период. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте. Участие в диалоге, беседе с использованием предложений, выражающих сравнение, причинно-следственные связи. Составление короткого рассказа по плану, серии картинок, опорным словам, схеме, из личного опыта. Планирование последовательности наблюдения, выполнения работы на пришкольном участке. Разучивание пословиц и поговорок, народных примет, чтение природоведческой литературы. Участие в играх и игровых упражнениях «Назови, какая погода?», «Чей листочек? Чья веточка?», «Что сначала, что потом», «Скажи, когда?», «Что для чего?»		
Слова и словосочетания. Осень: разноцветье, грибная пора, изменение окраски листьев, листопад, заморозки, моросящий дождь, порывистый ветер, оцепенение, паутина, недостаток корма, отлет, перелет, прилет, перелетные и зимующие птицы, стая, клин, вереница, косяк, вожак стаи, овощехранилище, зернохранилище, отопительная система.		

Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, опытов и практических работ, уметь располагать оборудование для проведения опыта, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты опыта, практической работы. Работать аккуратно, бережно относиться к оборудованию, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять полученные знания и умения на уроках: математики (временная и пространственная ориентировка, группировка, сравнение, вычленение по сенсорным эталонам), русского языка, чтения и развития речи, трудового обучения, ИЗОдеятельности, культуры поведения; при наблюдении за объектами живой и неживой природы, в практических работах на уроке, на участке, в быту.
Оборудование. Учебник, дидактический и иллюстративный материал (с изображением лета, осени), карточки с названиями месяцев, фотоматериалы, видео-, киноматериалы, аудиозапись музыкальных произведений и репродукций картин на тему осени, звукозапись (шум листвы, ветра, дождя), презентации, дневник наблюдений, оборудование и инструменты для проведения наблюдений, практических работ, опытов.

Примерные контрольные задания по теме: «Сезонные изменения в природе. Осень»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать основные приметы осени и виды осеннего труда.	1. Закончи предложение. *Люди осенью одеты (во что?) – … .* *Листья на деревьях стали (какими?) – … .* *Люди собирают в лесах, садах, на полях и огородах (что?) – … .*
2. Иметь представление о сезонных явлениях природы.	2. Прослушай предложения и ответь на вопросы. Наступила золотая осень. Осень (какая?) … На небе серые тучи. Тучи (какие?) … Моросит холодный дождь. Дождь (что делает?) … Земля похожа на красивый ковер. На какой ковер похожа земля? + Почему говорят, что осенью земля похожа на красивый ковер?
3. Знать сезонные изменения в жизни животных осенью.	3. Каких животных можно наблюдать вблизи дома?

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Называть осенние месяцы по порядку. 2. Понимать элементарные причинно-следственные связи. 3. Отвечать на вопросы по итогам наблюдений в природе.	1. Прочитай названия осенних месяцев по порядку. *Ноябрь Сентябрь Октябрь* 2. Закончи предложения: *Летом дожди теплые , а осенью … .* *В сентябре осень начинается, а в … … .* *Летом яблоки незрелые , а осенью … .* 3. Сколько пар ног у паука? Закрась кружок с цифрой. 1 2 3 4
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Демонстрировать понимание сезонных изменений в природе. 2. Употребление в речи слов, обозначающих предметы, действия, сезонные явления природы, обобщающие слова. 3. Устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой в соответствии с сезоном.	1. Узнай явление природы. *Опадание листвы осенью – это … .* *Осадки в виде водяных капель – это …* *Тонкий слой снега на траве по утрам – это … .* 2. Подбери как можно больше слов, обозначающих действия предметов. *Ветер (что делает?) дует, … , …* *Листва (что делает?) …* *Птицы (что делают?) …* *Урожай (что делает?) …* 3. Исправь ошибку. *Осенью листва на деревьях зеленеет.* *Журавли вылетают из скворечников в теплые края. Осенью вся земля укрыта толстым слоем снега.*

Карта учебных достижений по теме: «Сезонные изменения в природе. Осень»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает понятия: *ранний, поздний*, использует их в речи. 2. Имеет представление о сезонных явлениях природы осенью (замерзание рек, иней, изморозь, моросящий дождь), узнает и называет их. Знает основные сезонные изменения в жизни растений и животных. Участвует в наблюдении за сезонными изменениями в природе осенью. 3. Имеет представление о видах труда на селе и в городе, о деятельности людей по уходу за растениями и животными осенью. 4. Принимает участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 5. Участвует в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает значение определений *ранний, поздний*, применительно к периодам осени. 2. Участвует в наблюдении за сезонными явлениями природы осенью, отвечает на вопросы по следам наблюдений, понимает элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимает, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводит примеры. 4. Принимает участие в работе по благоустройству и озеленению пришкольного участка, уборке урожая и сборе семян на школьном огороде и цветнике. 5. Составляет небольшой рассказ о растениях, животных, осенних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Объясняет значение понятий *ранний, поздний* период времени года, приводит примеры. 2. Наблюдает за осенними явлениями природы, сравнивает их с летними, устанавливает элементарные связи между живой и неживой природой, высказывает свои суждения.	

3. Объясняет и соотносит зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. 4. Демонстрирует осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (сбор семян, уборка урожая и т.п.), в том числе на пришкольном участке. 5. Составляет небольшой рассказ о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях осенью. 6. Различает виды природного материала для поделок, участвует в их заготовке.	

Технологическая карта учебной темы 7: «Живая природа. Растения леса»

Кол-во уроков	**5**	
Сквозная тема: Мир вокруг нас.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Иметь представление об объектах живой природы. Знать о разнообразии растительного и животного мира. 2. Знать и использовать в речи обобщающие слова: *лиственные деревья, хвойные деревья, грибы съедобные, ядовитые грибы, лесные ягоды, ядовитые ягоды, полезные травы, опасные травы.* Показывать и называть некоторые из них. 3. Иметь представление *о лекарственных растениях.* Называть некоторые лекарственные растения и их лечебные свойства.	1. Понимать, какие объекты природы относятся к живой природе, приводить примеры. 2. Классифицировать растения одной видовой группы (лиственные и хвойные деревья), предметы живой природы. Указывать на обобщающий признак. Использовать в речи обобщающие слова при описании предметов живой природы. 3. Различать по внешнему виду лекарственные растения (календула, зверобой), рассказывать о лечебных свойствах этих растений. Понимать опасность ядовитых растений.	1. Дифференцировать объекты живой и неживой природы, объяснять свой выбор. 2. Указывать, называть лиственные и хвойные деревья на пришкольном участке. Объяснять, по каким признакам узнал дерево. 3. Дифференцировать съедобные и ядовитые (опасные) грибы, ягоды, травы. 4. Участвовать в сборе лекарственных растений на пришкольном участке. 5. Рассказывать о строении гриба по схеме.

4. Иметь представление о строении гриба, называть части гриба. 5. Знать о значении растений леса в жизни человека и животных, о соблюдении правил поведения в лесу. 6. Участвовать в составлении небольших рассказов о растениях леса по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	4. Понимать, что гриб – это плод, что грибы нельзя выдергивать из земли. 5. Понимать значение растений леса в жизни человека и животных, необходимость соблюдения правил поведения в лесу, бережного отношения к природе, охране редких растений. 6. Составлять небольшой рассказ о растениях леса по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	6. Выполнять правила поведения в лесу, комментировать свои действия. 7. Использовать знания при решении ситуативных задач (при простуде пить отвары лекарственных трав, собирать грибы и т.п.) 8. Составлять небольшой рассказ о растениях леса, рассказ с опорой на знаки-символы.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Экскурсии, практико-экспериментальная работа (наблюдение в полевых условиях, опыт, эксперимент). Фиксирование результатов проведения опыта (зарисовка, запись), эксперимента (выводы, умозаключения). Наблюдения в природе: «Сбрасывает ли елка свои иголки?», «Сушим грибы», «Календула», «Тонет – плавает». Чтение природоведческой литературы. Обращение к интернет-ресурсам (с помощью взрослого), использование полученной информации в обсуждениях, при выполнении заданий и упражнений. Выполнение «заданий для любознательных». Участие в выставках рисунков, плакатов по теме охране леса, поведения в природе. Работа на пришкольном участке: работа на огороде, заготовка природного материала, сбор семян и листьев, сортировка и подготовка к хранению природного материала, изготовление пособий (гербарий, банк семян, альбом загадок), поделок.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме. Участие в диалоге, беседе, коллективном обсуждении. Построение и применение предложений, выражающих сравнение, противопоставление, причинно-следственные и временные связи. Составление короткого рассказа по плану, серии картинок, опорным словам, схеме, из личного опыта. Участие в грамматических играх и игровых упражнениях: «Какие травы здесь растут?», «Считай ягоды», «Какой гриб получился?», «Сочиняем песенку». Сочинение песенок, загадок, сказок, чистоговорок.		
Слова и словосочетания. Растения леса, лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес, белый гриб, подберезовик, груздь, части гриба (шляпка, ножка, плод гриба), строение гриба, грибница, съедобные грибы, несъедобные грибы, ядовитые грибы, мухомор, бледная поганка, травянистые растения, сорная трава, лекарственные травы, календула, зверобой, лесные ягоды, земляника, черника, несъедобные ягоды, волчье лыко, волчья ягода, вороний глаз, охрана леса.		

Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты опыта, практической работы. Работать в паре (группе) аккуратно, бережно относиться к оборудованию, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения, навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, трудового обучения, СБО, при выполнении практических и игровых заданий, обсуждениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг», в быту.
Оборудование. Учебник, иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, видео и аудиоматериалы, открытки, журналы, памятки, оборудование для проведения опытов и наблюдений, книги, альбомы, муляжи, гербарий, карточки с графическими заданиями, настольные игры.

Примерные контрольные задания по теме: «Живая природа. Растения леса»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать о разнообразии растительного мира. 2. Знает и называет некоторые лиственные деревья. 3. Различает сезонные изменения в жизни растений.	1. Продолжи предложение: *В лесу растут деревья, грибы, … .* 2. Дорисуй лист. С какого дерева упал листок? 3. Выбери карандаш, которым ты закрасишь осенние листья дуба. красный; синий; желтый; коричневый

<table>
<tr><th colspan="2">Средний уровень сложности (понимание)</th></tr>
<tr><td>1. Понимать, что гриб - плод, называть части гриба.

2. Различать съедобные и несъедобные грибы.</td><td>1. Прочитай ответ ученика. Что ученик забыл сказать о строении гриба?
Гриб состоит из грибницы и шляпки.
2. Найди ошибку. Зачеркни лишнее слово.
Белый гриб, подберезовик, бледная поганка – это все съедобные грибы.</td></tr>
<tr><td>3. Классифицировать растения одной видовой группы. Указывать на обобщающий признак.

4. Различать съедобные и ядовитые ягоды.</td><td>3. Что общего у хвойных деревьев, сосны и ели? Выбери правильный ответ:
☐ одинаковая форма кроны
☐ одинаковая высота
☐ одинаковый запах
☐ у них листья - хвоинки
4. Подчеркни названия съедобных ягод:
Вороний глаз, ежевика, черника, малина.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Высокий уровень сложности (применение)</th></tr>
<tr><td>1. Дифференцировать съедобные и ядовитые (опасные) ягоды.
2. Указывать, называть деревья, травы, ягоды.

3. Использовать знания при решении ситуативных задач.</td><td>1. Какое слово пропущено?:
Волчье лыко, вороний глаз – это ____растения.
2. Заполни таблицу, используя слова для справок.
<table><tr><th colspan="3">растения леса</th></tr><tr><td>деревья</td><td>травы</td><td>ягоды</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Слова для справок: черника, береза, календула, сосна, земляника, вороний глаз, дуб, ель, зверобой, осина, волчье лыко.
3. Марат и Лена решили нарисовать лесную полянку. Зачеркни в списке то, что им рисовать не нужно.
Трава, елочка, комбайн, грибы, заяц, фонарь, ягоды.</td></tr>
</table>

Карта учебных достижений по теме: «Растения леса»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Имеет представление об объектах живой природы. Знает о разнообразии растительного и животного мира. 2. Знает и использует в речи обобщающие слова: *лиственные деревья, хвойные деревья, грибы съедобные, ядовитые грибы, лесные ягоды, ядовитые ягоды, полезные травы, опасные травы.* Показывает и называет некоторые из них. 3. Имеет представление о *лекарственных растениях*. Называет некоторые лекарственные растения и их лечебные свойства. 4. Имеет представление о строении гриба, называет части гриба. 5. Знает о значении растений леса в жизни человека и животных, о соблюдении правил поведения в лесу. 6. Участвует в составлении небольших рассказов о растениях леса по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает, какие объекты природы относятся к живой природе, приводит примеры. 2. Классифицирует растения одной видовой группы (лиственные и хвойные деревья), предметы живой природы. Указывает на обобщающий признак. Использует в речи обобщающие слова при описании предметов живой природы. 3. Различает по внешнему виду лекарственные растения (календула, зверобой), рассказывает о лечебных свойствах этих растений. Понимает опасность ядовитых растений. 4. Понимает, что гриб – это плод, что грибы нельзя выдергивать из земли. 5. Понимает значение растений леса в жизни человека и животных, необходимость соблюдения правил поведения в лесу, бережного отношения к природе, охране редких растений. 6. Составляет небольшой рассказ о растениях леса по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	

Высокий уровень сложности (применение) 1. Дифференцирует объекты живой и неживой природы, объясняет свой выбор. 2. Указывает, называет лиственные и хвойные деревья на пришкольном участке. Объясняет, по каким признакам узнал дерево. 3. Дифференцирует съедобные и ядовитые (опасные) грибы, ягоды, травы. 4. Участвует в сборе лекарственных растений на пришкольном участке. 5. Рассказывает о строении гриба по схеме. 6. Выполняет правила поведения в лесу, комментирует свои действия. 7. Использует знания при решении ситуативных задач (при простуде пить отвары лекарственных трав, собирать грибы и т.п.) 8. Составляет небольшой рассказ о растениях леса, рассказ с опорой на знаки – символы.	

Технологическая карта учебной темы 8: «Растения поля»

Кол-во уроков	2	
Сквозная тема: Мир вокруг нас.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Иметь представление о выращивании и переработке человеком полевых растений, о значении их в жизни людей. 2. Называть некоторые виды полевых растений. 3. Иметь представление о строении растений поля, показывать и называть части, с опорой на рисунок, схему, помощь учителя.	1. Понимать значение растений поля в жизни человека (организация питания человека и домашних животных, получение дополнительных предметов для промышленности, хозяйства и быта). Приводить примеры. 2. Понимать, что полевое растение состоит из частей. Различать *корень, стебель - соломинка, лист, колос, метелка*. Различать растения поля по внешнему виду.	1. Различать растения поля (пшеница, рожь, кукуруза, овес). Объяснять, для чего человек выращивает эти растения. 2. Показывать части растений поля, пояснять их роль. Сравнивать (находить сходство и различие) в строении полевых растений.

4. Знать о влиянии сезонных изменений на жизнь полевых растений.	3. Понимать, что разное время года сопровождается определенными погодными условиями, которые влияют на жизнь растений и работу людей в поле.	3. Объяснять, почему происходят изменения в жизни растения, опираясь на ранее полученные знания о сезонных изменениях в природе. 4. Выполнять сезонные работы по уходу за растениями на пришкольном участке, комментировать свои действия.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Экскурсии, практико-экспериментальная работа (наблюдение в полевых условиях, в уголке природы, опыт, эксперимент) «Что внутри соломинки?». Фиксирование результатов проведения опыта (зарисовка, запись). Участие в долговременном наблюдении «Как прорастает пшеница?». Работа на пришкольном участке: заготовка, сбор семян и листьев, сортировка и подготовка к хранению природного материала, изготовление пособий (гербарий, банк семян, коллекция круп, альбом загадок), поделок, плакатов .		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте. Участие в коллективном обсуждении проблемных вопросов, ситуаций. Построение и применение предложений, выражающих описание, сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи. Составление рассказа-описания по плану, серии картинок, опорным словам, схеме, из личного опыта. Разучивание пословиц и поговорок. Чтение природоведческой литературы и обсуждение прочитанного. Игры и игровые упражнения: «Где вызревают зерна?», «Какой, какая?», «Говори правильно».		
Слова и словосочетания. Поле, пшеничное (ржаное, кукурузное, овсяное) поле, культурные травянистые растения, зерновые продукты, строение растений, корень, соломинка, полый стебель, узловатый стебель, колосья, метелка, зерна, хлебные культуры, кукурузный початок, макаронные (мучные, хлебо-булочные) изделия, хлеб (пшеничный, белый, ржаной), крупа (кукурузная, пшеничная, овсяная), дробление зерна.		
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении практических работ, уметь фиксировать результаты опыта, практической работы. Бережно относиться к оборудованию, инструментам.		
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, трудового обучения, СБО, обсужениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».		

Оборудование. Учебник, иллюстративный и демонстрационный материал, карточки с опорными понятиями (схемами), презентации, видео и аудиоматериалы, открытки, журналы, памятки, оборудование для проведения опытов и наблюдений, книги, альбомы, муляжи, гербарий, карточки с графическими заданиями.

Примерные контрольные задания по теме: «Живая природа. Растения поля»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Иметь представление о значении полевых растений в жизни людей. 2. Иметь представление о строении растений поля. 3. Иметь представление о переработке человеком полевых растений.	1. Почему зерновые культуры называют *хлебными*? 2. Прочитай и отгадай загадку. *Желтые початки* *Полны зерен сладких.* 3. Расскажи, что пекут из муки?
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать значение растений поля в организация питания человека. 2. Понимать, что полевое растение состоит из частей. Различать корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка. 3. Различать растения поля по внешнему виду.	1. Прочитай строчки из стихотворения Т.Лавровой. Ответь на вопрос. *Из чего печется хлеб,* *Что едим мы на обед?* 2. В какой части полевого растения вызревают зерна? *Корень* ____ *Стебель*___ *Колос* _____ 3. Подчеркни названия зерновых культур: *Пшеница, морковь, овес, кукуруза, календула.*

Высокий уровень сложности (применение)	
1. Пояснять значение полевых растений. Показывать части растений поля.	1. Прочитай утверждения. Если утверждение верное поставь +, если неверное - . *В поле выращивают зерновые культуры.* *Из пшеничной муки пекут черный хлеб.* *Соломинка – это стебель зерновых растений.*
2. Объяснять, для чего человек выращивает эти растения.	2. Прочитай стихотворение. Кто любит зерновые продукты? *Любит сметану и маслице кот,* *Овощи свинка в кормушке найдет,* *Мясо и косточки любит наш пес,* *Любит лошадка душистый овес!*
3. Различать растения поля (пшеница, рожь, кукуруза, овес).	3. Из какой зерновой культуры готовят геркулесовую кашу?

Карта учебных достижений по теме: «Растения поля»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Имеет представление о выращивании и переработке человеком полевых растений, о значении их в жизни людей. 2. Называет некоторые виды полевых растений. 3. Имеет представление о строении растений поля, показывает и называет части, с опорой на рисунок, схему, помощь учителя. 4. Знает о влиянии сезонных изменений на жизнь полевых растений.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает значение растений поля в жизни человека (организация питания человека и домашних животных, получение дополнительных предметов для промышленности, хозяйства и быта). Приводит примеры.	

2. Понимает, что полевое растение состоит из частей. Различает *корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка*. Различает растения поля по внешнему виду. 3. Понимает, что разное время года сопровождается определенными погодными условиями, которые влияют на жизнь растений и работу людей в поле.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Различает растения поля (пшеница, рожь, кукуруза, овес). Объясняет, для чего человек выращивает эти растения. 2. Показывает части растений поля, поясняет их роль. Сравнивает (находит сходство и различие) в строении полевых растений. 3. Объясняет, почему происходят изменения в жизни растения, с опорой на ранее полученные знания о сезонных изменениях в природе. 4. Выполняет сезонные работы по уходу за растениями на пришкольном участке, комментирует свои действия.	

Технологическая карта учебной темы 9: «Живая природа. Птицы перелетные и зимующие»

Кол-во уроков	**2**	
Сквозная тема: Мир вокруг нас.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать, перечислять и показывать диких и домашних птиц (гусь, индюк). 2. Знать *понятия перелетные и зимующие птицы*. Называть некоторых из них.	1. Различать и выделять характерные особенности птиц. 2. Понимать и использовать в речи обобщающие понятия: *перелетные, зимующие птицы*.	1. Дифференцировать представителей различных групп птиц по существенным признакам. 2. Устанавливать и пояснять элементарные причинно-следственные связи (стало холодно -спрятались насекомые -улетают перелетные птицы).

3. Знать о заботливом отношении человека к птицам. 4. Участвовать в подкормке птиц на пришкольном участке.	3. Классифицировать диких (перелетных, зимующих) и домашних птиц. 4.Понимать значение птиц для природы, пользу приносимую людям.	3. Демонстрировать заботливое отношение (подкармливать птиц зимой, принимать участие в изготовлении кормушек и др.).
Практическая деятельность. Работа с учебником. Наблюдение в природе: «Улетели?», «Заготавливаем корм для птиц». Упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного восприятия, классификации и дифференциации. Изготовление пособий, поделок (кормушка для птиц). Решение проблемных ситуаций (составление меню для птиц).		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте. Участие в учебном сотрудничестве. Использование в речи предложений, выражающих описание, сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи. Составление короткого рассказа, рассказа-описания по плану, серии картинок, опорным словам, схеме, из личного опыта. Чтение природоведческой литературы и обсуждение прочитанного. Игры и игровые грамматические упражнения: «Первый и последний», «Кто лишний?», «О чем я говорю?», «Угощение для птиц».		
Слова и словосочетания. Перелетные птицы, зимующие птицы, готовятся к перелету, стриж, ласточка, скворец, грач, зяблик, журавль, насекомоядные птицы, зерноядные птицы, водоплавающие птицы, хищные птицы (сокол, ястреб), собираются в стаи, кормушка, заготовка семян, опасный корм, добывать пропитание, галка, снегирь, щегол.		
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, уметь располагать оборудование для проведения опыта, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты опыта, практической работы. Бережно относиться к объектам живой природы, оборудованию, инструментам.		
Межпредметные, внутрипредметные связи. Соотносить полученные понятия с примерами из реальной жизни, личного опыта, ранее усвоенным учебным материалом на уроках чтения и развития речи, русского языка, трудовой деятельности, ИЗОдеятельности, культуры поведения, СБО.		
Оборудование. Иллюстрации и фотографии птиц зимующих и перелетных, карточки с названиями птиц, разрезные картинки, кроссворд, индивидуальные карточки с рассыпанными словами, заготовки к изготовлению птицы (аппликация, поделка), макет – дерева с кормушкой и птицами, презентация «Зимующие и перелетные птицы», аудиозапись птичьих голосов, фильм «Птицы – наши друзья».		

Карта учебных достижений по теме:
«Живая природа. Птицы перелетные и зимующие»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает, перечисляет и показывает диких и домашних птиц (гусь, индюк). 2. Знает понятия *перелетные и зимующие птицы*. Называет некоторых из них. 3. Знает о заботливом отношении человека к птицам. 4. Участвует в подкормке птиц на пришкольном участке.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Различает и выделяет характерные особенности птиц. 2. Понимает и использует в речи обобщающие понятия: *перелетные, зимующие птицы*. 3. Классифицирует диких (перелетных, зимующих) и домашних птиц. 4. Понимает значение птиц для природы, пользу приносимую людям.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Дифференцирует представителей различных групп птиц по существенным признакам. 2. Устанавливает и поясняет элементарные причинно-следственные связи (стало холодно – спрятались насекомые – улетают перелетные птицы). 3. Демонстрирует заботливое отношение (подкармливает птиц зимой, принимает участие в изготовлении кормушек и др.).	

Технологическая карта учебной темы 10: «Как животные готовятся к зиме?»

Кол-во уроков	**1**	
Сквозная тема: Мир вокруг нас.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать о том, как дикие животные готовятся к зиме. 2. Знать, перечислять и показывать диких животных и их детенышей. 3. Участвовать в составлении небольших рассказов о диких животных, по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя. 4. Знать о помощи человека диким животным зимой.	1. Понимать, что разные группы диких животных по-разному готовятся к зиме. 2. Классифицировать животных по способам подготовки к зимнему периоду. 3. Составлять небольшой рассказ о диких животных зимой, по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя. 4. Понимать необходимость заботы и помощи человека диким животным в зимнее время года.	1. Объяснять, как изменения в жизни диких животных зимой связаны с сезонными изменениями в неживой природе. 2. Дифференцировать диких животных по среде обитания и способу питания. 3. Составлять небольшой рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме и зимуют. 4. Рассказывать о работе лесников в зимнее время года. 5. Позитивно и бережно относиться к объектам живой природы.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Ведение дневника (календаря) наблюдений за погодой. Работа с информацией, предложенной в виде рисунка, текста, устно. Посещение школьного краеведческого музея. Разгадывание загадок. Составление памяток, заполнение таблиц.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте. Участие в диалоге, беседе, коллективном обсуждении и учебном сотрудничестве. Составление короткого рассказа, рассказа-описания по плану, серии картинок, опорным словам, схеме, из личного опыта. Разучивание коротких стихотворений, считалок, народных примет. Чтение природоведческой литературы и обсуждение прочитанного. Грамматические игры и упражнения: «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Рассели животных».		

Слова и словосочетания. Подготовка к зиме, смена окраса, лось, сбросить рога, лесное хозяйство, установка кормушек, солончак, помощь человека.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, опытов и практических работ. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, трудового обучения, при выполнении практических и игровых заданий, обсуждениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, карточки изображения диких животных; схема «Осенние изменения в природе», презентации, аудиозапись голосов птиц, зверей; карточки с индивидуальными заданиями (графические диктанты, раскраски, проверочные задания), альбомы, журналы, детские книги с иллюстрациями, видеофильмы, аудиозапись художественных произведений природоведческого характера для детей в исполнении артистов театра и кино; слайд-шоу, схемы, таблицы.

Примерные контрольные задания по темам: «Птицы перелетные и зимующие», «Как животные готовятся к зиме?»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать о том, как дикие животные готовятся к зиме. 2. Знать *понятия перелетные* и *зимующие птицы*. Называть некоторых из них. 3. Различать диких и домашних животных.	1. Какое из этих животных впадает в спячку? *- медведь - заяц - белка* 2. Закончи предложение. *Скворцы – перелетные птицы, вороны – птицы_____.* 3. Какое животное «лишнее»? *Белка, лиса, корова, заяц.*

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Классифицировать диких перелетных, зимующих птиц. 2. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, в том числе с помощью педагога. 3. Понимать, что разные группы диких животных по-разному готовятся к зиме.	1. Прочитай названия птиц в группах (столбиках). Что общего в жизни птиц каждой группы? Подпиши названия групп. *Грач* *Ворона* *Скворец* *Воробей* *Ласточка* *Сорока* *Кукушка* *Синица* *Жаворонок* *Голубь* _____*птицы.* _____*птицы.* 2. Ответь на вопрос. *Кого не встретим мы в лесу зимой?* ☐ зайца ☐ медведя ☐ дятла ☐ охотника 3. Отгадай загадку. Ответь на вопрос. Зимой холодной, В лесу бродит злой, голодный. ☐☐☐☐ – Почему он зимой голодный?
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Устанавливать и пояснять элементарные причинно-следственные связи. 2. Устанавливать логические связи в предложении. 3. Составлять небольшой рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме и зимуют.	1. Почему осенью птицы улетают в теплые края? *- боятся холода;* *- боятся дождей;* *- исчезает корм;* *- птенцы выросли и научились летать.* 2. Найди и исправь ошибку. *Стая волков летела в теплые края.* 3. Прочитай диалог отца и сына из рассказа К. Ушинского «Гуси». Продолжи слова отца. *Вася увидел вереницу диких гусей, которые неслись высоко в воздухе.* ***Вася.*** *Могут ли так же летать наши домашние гуси?* ***Отец.*** *Нет.* ***Вася.*** *Кто же кормит диких гусей?* ***Отец.*** *Они сами отыскивают себе пищу.* ***Вася.*** *А зимою?* ***Отец.*** *Как только наступает зима, дикие гуси …* _____ .

Карта учебных достижений по теме: «Как животные готовятся к зиме?»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

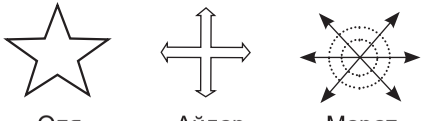
Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает о том, как дикие животные готовятся к зиме. 2. Знает, перечисляет и показывает диких животных и их детенышей. 3. Участвует в составлении небольших рассказов о диких животных, по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя. 4. Знает о помощи человека диким животным зимой.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает, что разные группы диких животных по-разному готовятся к зиме. 2. Классифицирует животных по способам подготовки к зимнему периоду. 3. Составляет небольшой рассказ о диких животных зимой, по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя. 4. Понимает необходимость заботы и помощи человека диким животным в зимнее время года.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Объясняет, как изменения в жизни диких животных зимой связаны с сезонными изменениями в неживой природе. 2. Дифференцирует диких животных по среде обитания и способу питания. 3. Составляет небольшой рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме и зимуют. 4. Рассказывает о работе лесников в зимнее время года. 5. Позитивно и бережно относится к объектам живой природы.	

Технологическая карта учебной темы 11: «Сезонные изменения в природе. Зима»

Кол-во уроков	2	
Сквозная тема: Мир вокруг нас.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и называть: зимние месяцы, использовать в речи их названия. 2. Иметь представление о сезонных явлениях природы зимой (снегопад, мороз и т.д.), узнавать и называть их. 3. Знать основные сезонные изменения в жизни растений и животных. 4. Участвовать в наблюдении за сезонными изменениями в природе зимой. 5. Иметь представление о видах труда на селе (снегозадержание) и в городе (уборка снега), о деятельности людей по уходу за растениями (работа в теплице) и животными зимой. 6. Принимать участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 7. Участвовать в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	1. Понимать и соотносить с названием зимнего месяца начало, середину и конец зимы. 2. Участвовать в наблюдении за сезонными явлениями природы зимой, отвечать на вопросы по следам наблюдений, понимать элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимать, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводить примеры зимнего труда людей на селе и в городе. 4. Принимать участие в работе по благоустройству пришкольного участка, уборке снега, работе в школьной теплице. 5. Знать правила техники безопасности. 6. Составлять небольшой рассказ о растениях, животных, зимних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	1. Использовать в речи названия зимних месяцев, в том числе и народные. 2. Наблюдать за зимними явлениями природы, сравнивать их с осенними, устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, высказывать свои суждения. 3. Объяснять и соотносить зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. Рассказывать о труде людей на селе и в городе. 4. Демонстрировать осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (изготовление кормушек, подкормка птиц, снегозадержание), в том числе на пришкольном участке. 5. Знать виды инвентаря для работы на пришкольном участке зимой. Соблюдать правила техники безопасности. 6. Составлять небольшой рассказ -описание растений, животных, зимних явлений природы.

Практическая деятельность. Работа с учебником. Ведение дневника (календаря) наблюдений за погодой, снегом «Снежные секреты», «Следопыты»; посещение школьной теплицы и организация длительного наблюдения «Выращивание лука». Выполнение «заданий для любознательных» с включением изученного материала в систему личных знаний.
Разговорно-коммуникативная деятельность. Участие в диалоге и учебном сотрудничестве, высказывание собственных суждений основанных на жизненном опыте с соблюдением тематических рамок. Использование в речи названий зимних месяцев, предложений, выражающих описание, сравнение, противопоставление, причинно-следственные связи. Составление короткого рассказа, вставляя подходящие по смыслу слова. Разучивание коротких стихотворений, считалок, физминуток, пословиц и поговорок, народных примет. Чтение природоведческой литературы и обсуждение прочитанного произведения. Грамматические игры и упражнения: «О чем я говорю?», «Закончи пословицу», «Как назвать?», «Объясни пословицу».
Слова и словосочетания. Декабрь, январь, февраль, трескучий мороз, скрипучий снег, снежный покров, оттепель, середина зимы, начало года, зимние каникулы, снегозадержание, подготовка семян, сельскохозяйственные машины, снегоуборочные машины, гололед, безопасное движение, теплица, тепличные растения.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, опытов и практических работ, уметь располагать оборудование для проведения опыта. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, при выполнении практических и игровых заданий, обсужениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, дневник наблюдений за погодой, карточки с названиями зимний месяцев; иллюстрации зимних пейзажей, явлений природы, видов зимнего труда; презентации, слайд-шоу, музыкальные произведения и репродукции картин на тему зимы, оборудование для проведения наблюдений и опытов, инвентарь для работы на пришкольном участке.

Примерные контрольные задания по теме: «Сезонные изменения в природе. Зима»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Иметь представление о сезонных явлениях природы зимой. 2. Использовать в речи слова- признаки предметов. 3. Узнавать и характеризовать сезонные явления природы зимой.	1. Какая главная примета зимы? Отметь галочкой. ☐ *мороз* ☐ *жара* ☐ *дождь* 2. Подбери слово. *Зимой день (какой?)____, ночь (какая?)____.* 3. Продолжи цепочку слов. *Снег (что делает?) падает, … , … , … .*
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать и соотносить с названием зимнего месяца начало, середину и конец зимы. 2. Называть виды зимнего труда людей в городе. 3. Использовать знания при решении ситуативных задач.	1. Подчеркни названия зимних месяцев. Цифрой укажи последовательность. *Март, сентябрь, декабрь, июнь, апрель, февраль, май, январь, август.* 2. Какое назначение у снегоуборочной машины? ☐ *очищать дорогу от снега* ☐ *собирать снег в сугробы* 3. Кто нарисовал снежинку правильно?  Оля Айдар Марат *Правильно снежинку нарисовал (а)_____.*

Высокий уровень сложности (применение)	
1. Устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой в соответствии с сезонными изменениями.	1. Закончи фразу, указав стрелкой соответствующие слова. Зимой можно наблюдать цветение луговых трав. метель и снегопад. таяние снега и капель.
2. Составлять небольшой рассказ-описание растений, животных, зимних явлений природы.	2. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова (из справок). *Снег укрывает толстым слоем ____. Он защищает от сильных морозов_____. В берлоге зимует _____. В норках проводят зиму _____. Бродят по лесу в поисках пищи _____. Поближе к жилью человека прилетают_____.* *Слова для справок: землю, корни деревьев, медведь, мыши, суслики, волки, лисы, синицы, вороны.*
3. Использовать в речи слова, словосочетания, прочитанные в учебном тексте.	3. На каждую букву слова «зима» придумай «зимнее» слово: *З*_____ *И*_____ *М*_____ *А*_____

Карта учебных достижений по теме: «Сезонные изменения в природе. Зима»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и называет: зимние месяцы, использует в речи их названия. 2. Имеет представление о сезонных явлениях природы зимой (снегопад, мороз и т.д.), узнает и называет их. 3. Знает основные сезонные изменения в жизни растений и животных. 4. Участвует в наблюдении за сезонными изменениями в природе зимой. 5. Имеет представление о видах труда на селе (снегозадержание) и в городе (уборка снега), о деятельности людей по уходу за растениями (работа в теплице) и животными зимой. 6. Принимает участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 7. Участвует в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает и соотносит с названием зимнего месяца начало, середину и конец зимы. 2. Участвует в наблюдении за сезонными явлениями природы зимой, отвечает на вопросы по следам наблюдений, понимает элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимает, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводит примеры зимнего труда людей на селе и в городе. 4. Принимает участие в работе по благоустройству пришкольного участка, уборке снега, работе в школьной теплице. 5. Знает правила техники безопасности. 6. Составляет небольшой рассказ о растениях, животных, зимних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	

Высокий уровень сложности (применение) 1. Использует в речи названия зимних месяцев, в том числе и народные. 2. Наблюдает за зимними явлениями природы, сравнивает их с осенними, устанавливает элементарные связи между живой и неживой природой, высказывает свои суждения. 3. Объясняет и соотносит зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. Рассказывает о труде людей на селе и в городе. 4. Демонстрирует осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (изготавливает кормушки, подкармливает птиц), в том числе на пришкольном участке. 5. Знает виды инвентаря для работы на пришкольном участке зимой. Соблюдает правила техники безопасности. 6. Составляет небольшой рассказ-описание растений, животных, зимних явлений природы.	

Технологическая карта учебной темы 12: «Моя родина – Казахстан»

Кол-во уроков	**2**	
Сквозная тема: Путешествия.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать название своей страны, столицы Казахстана. 2. Знать и называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан. 3. Знать о значении государственных символов, показывать и называть государственные символы Казахстана, соблюдать правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан.	1. Различать и называть фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан. 2. Понимать значение государственных символов, различать гимн, флаг, герб; выделять элементы, детали, изображенные на гербе и флаге Казахстана. 3. Показывать на карте мира Казахстан, столицу Казахстана – Нур-Султан.	1. Узнавать на портретах первого и действующего Президента Республики Казахстан. 2. Узнавать государственные символы и объяснять значение цвета, элементов, составляющих изображение флага, герба Республики Казахстан. 3. Находить и показывать на карте мира Казахстан, столицу Казахстана.

4. Иметь представление о том, что Казахстан – многонациональное государство.	4. Рассказывать о том, что в столице работают президент и правительство страны. 5. Узнавать на иллюстрациях и называть знаковые здания и сооружения столицы. 6. Понимать смысл выражения народ Казахстана.	4. Выбирать из ряда иллюстраций изображения Нур-Султана и государственных учреждений. 5. Объяснять, что такое народ Казахстана. 6. Демонстрировать уважительное отношение к своей родине. Гордиться достижениями Казахстана.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Экскурсии в школьный краеведческий музей, по улицам города, села, живописным уголкам природы, достопримечательным местам (в том числе онлайн-видео-экскурсии), практико-исследовательская деятельность «Родной край – люби и знай!». Рассматривание альбомов репродукций картин. Участие в тематических внеклассных мероприятиях. Чтение произведений казахстанских авторов.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте. Чтение и слушание литературных произведений казахстанских авторов, обсуждение и обмен впечатлениями от прочитанного или услышанного; анализ текста, определение основной мысли текста. Участие в диалоге, беседе, коллективном обсуждении (с соблюдением тематических рамок) и учебном сотрудничестве при рассматривании репродукций картин. Использование в речи предложений, выражающих описание, сравнение, противопоставление. Составление короткого рассказа, рассказа-описания по плану, серии картинок, опорным словам, схеме, из личного опыта. Разучивание коротких стихотворений, пословиц и поговорок, народных примет. Словесные и грамматические игры: «Сходство и различие», «Переводчик», «Волшебные слова».		
Слова и словосочетания. Степной край, великая страна, родной край, казахская степь, казахстанский художник, многонациональное государство, коренные жители, казахстанцы, народ Казахстана, гражданин страны, национальность, права и свободы, равенство прав, Ассамблея народа Казахстана, первый президент, национальная идея «Мәнгілік Ел», национальный герой, дружба народов, природные богатства, родной язык, государственный язык, государственные символы, государственная символика, столица, Нур-Султан, Правительство.		
Культура организации учебно-практической деятельности. Проявлять уважительное отношение к символам государственной власти. Бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам.		
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, при выполнении практических и игровых заданий, обсужениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».		

Оборудование. Учебник, презентации, слайд-шоу, видео и аудио материалы, репродукции картин, альбомы «Мой Казахстан», «Природа Казахстана», «Единый народ», «Столица Казахстана», «По историческим местам», иллюстрации, фотографии, карта Казахстана, плакаты, наборы открыток, ИКТ, детская художественная литература, журналы.

Примерные контрольные вопросы и задания по теме: «Моя Родина – Казахстан»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать название своей страны, 2. Знать о значении государственных символов, показывать и называть государственные символы Казахстана. 3. Знать правила поведения при исполнении государственного гимна.	1. Напиши полное название нашей страны. Р_ _ _ _ _ _ _ _ А К _ _ _ _ _ _ _ Н 2. Закрась квадраты цветами государственного флага Республики Казахстан. ☐ ☐ 3. Покажи что ты делаешь, когда исполняется государственный гимн.
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать значение государственных символов. 2. Использовать слова, словосочетания, прочитанные в учебном тексте.	1. Подчеркни слова, обозначающие символы государства. *Герб, язык, гимн, флаг.* 2. Казахстан называют краем: *- горным; - степным; - лесным.*
Высокий уровень сложности (применение)	
1.Объяснять значение элементов, составляющих изображение государственного флага. 2. Объяснять, что такое народ Казахстана.	1. Объясни, что означает изображение беркута на государственном флаге Казахстана. 2. Отметь правильное высказывание. ☐ *Народ Казахстана – это граждане Казахстана.* ☐ *Народ Казахстана – это национальность.*

Карта учебных достижений по теме: «Моя Родина – Казахстан»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает название своей страны, столицы Казахстана. 2. Знает и называет имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан. 3. Знает о значении государственных символов, показывает и называет государственные символы Казахстана, соблюдает правила поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан. 4. Имеет представление о том, что Казахстан – многонациональное государство.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Различает и называет фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан. 2. Понимает значение государственных символов, различает гимн, флаг, герб; выделяет элементы, детали, изображенные на гербе и флаге Казахстана. 3. Показывает на карте мира Казахстан, столицу Казахстана – Нур-Султан. 4. Рассказывает о том, что в столице работают президент и правительство страны. 5. Узнает на иллюстрациях и называет знаковые здания и сооружения столицы. 6. Понимает смысл выражения *народ Казахстана*.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Узнает на портретах первого и действующего Президента Республики Казахстан. 2. Узнает государственные символы и объясняет значение цвета, элементов, составляющих изображение флага, герба Республики Казахстан. 3. Находит и показывает на карте мира Казахстан, столицу Казахстана. 4. Выбирает из ряда иллюстраций изображения Нур-Султана и государственных учреждений. 5. Объясняет, что такое *народ Казахстана.* 6. Демонстрирует уважительное отношение к своей родине. Гордится достижениями Казахстана.	

Технологическая карта учебной темы 13: «Неживая природа. Поверхность земли»

Кол-во уроков	**1**	
Сквозная тема: Путешествия.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Иметь представление об объектах неживой природы, называть некоторые из них. 2. Знать основные формы и виды поверхности земли: *равнины, овраги, горы, холмы*. 3. Знать о том, что овраги разрушают поверхность земли. 4. Знать правила безопасного поведения в природе.	1. Понимать, какие объекты природы относятся к неживой природе. Приводить примеры. 2. Понимать, что поверхность земли имеет разную форму. 3. Определять и называть основные формы поверхности земли на рисунках, макетах, схемах. 4. Использовать в речи термины: *равнина, холм, гора, овраг*. 5. Понимать, что овраги наносят ущерб сельскому хозяйству.	1. Дифференцировать объекты живой и неживой природы. 2. Различать и называть особенности строения основных форм поверхности земли на рисунках, макетах, схемах. 3. Наблюдать, узнавать и называть основные формы поверхности земли в природе. 4. Понимать и объяснять причины возникновения оврагов и методы борьбы с ними. 5. Выполнять правила безопасного поведения в природе.
Практическая деятельность. Работа с учебником и другими источниками информации («Мир путешествий»). Проведение наблюдений за различными формами поверхности земли (овраг, холм, низина). Чтение текстов природоведческого и познавательного характера, обсуждение и выделение главной темы текста. Рассматривание альбомов, иллюстраций. Выполнение зарисовок, рисунков, плакатов. Изготовление макетов горы, холма (сравнение). Разгадывание загадок, ребусов.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте; оформление своей мысли в устной форме; слушание и понимание речь других; соблюдение правил проведения беседы, обсуждения; сотрудничество с одноклассниками и учителем при изготовлении макета; работа в паре, группе. Грамматические игры и упражнения: «Доскажи словечко», «Верно – неверно».		

Слова и словосочетания. Поверхность земли, формы земной поверхности, равнины, горы, низменность, холм, овраг, возвышенность, холмистая равнина, плоская, горные хребты, борьба с оврагами, вершины гор, у подножия горы, место отдыха.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, практических работ, уметь располагать оборудование для проведения опыта, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, при выполнении практических и игровых заданий, наблюдениях, обсуждениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, дневник наблюдений или бланк-карточка фиксации хода и результата наблюдения, физическая карта Казахстана, иллюстрации и фотографии, плакаты, рисунки, схемы и таблицы, ИКТ, презентации, слайд-шоу, макет поверхности земли.

Карта учебных достижений по теме: «Неживая природа. Поверхность земли»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

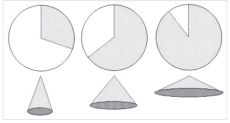
Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Имеет представление об объектах неживой природы, называет некоторые из них. 2. Знает основные формы и виды поверхности земли: *равнины, овраги, горы, холмы.* 3. Знает о том, что овраги разрушают поверхность земли. 4. Знает правила безопасного поведения в природе.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает, какие объекты природы относятся к неживой природе. Приводит примеры. 2. Понимает, что поверхность земли имеет разную форму. 3. Определяет и называет основные формы поверхности земли на рисунках, макетах, схемах. 4. Использует в речи термины: *равнина, холм, гора, овраг*. 5. Понимает, что овраги наносят ущерб сельскому хозяйству.	

Высокий уровень сложности (применение) 1. Дифференцирует объекты живой и неживой природы. 2. Различает и называет особенности строения основных форм поверхности земли на рисунках, макетах, схемах. 3. Наблюдает, узнает и называет основные формы поверхности земли в природе. 4. Понимает и объясняет причины возникновения оврагов и методы борьбы с ними. 5. Выполняет правила безопасного поведения в природе.	

Организация предметной деятельности на уроке

Вид работы	Изготовление макета форм поверхности земли.
Цель	Изготовить макет «Формы поверхности земли».
Оборудование	Шаблоны и готовые формы круга, ножницы, клей, лист картона.

Этапы работы	*1 и 2 гр.*	*3 гр.*	*4 гр.*
Постановка задачи: Изготовление макета форм поверхности земли. Показ образца. 1. Подготовка материалов и инструментов. 2. Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем. 3. Вырезывание кругов разного диаметра. 4. Разрезание круга по линиям радиуса. 5. Скручивание высокого конуса (гора). 6. Склеивание краев разреза. 7. Выполнение надрезов по краям окружности. 8. Приклеивание конуса к картону.	Рассматривание образца, обсуждение (необходимые материалы , инструменты)		
	Принимают участие в подготовке материалов и оборудования. Последовательно выполняют макет горы под контролем педагога.	Комментирование действий учащихся и педагога. Повторение вслед за педагогом действий по изготовлению макета (при необходимости педагог оказывает помощь).	В соответствии с индивидуальной программой обучения.

9. Анализ выполненной работы. + Из конусов разной высоты сделать макеты гор и холмов. 	С помощью педагога составляют устный отчет.	Участвуют в составлении отчета.	

Технологическая карта учебной темы 14: «Неживая природа. Почва»

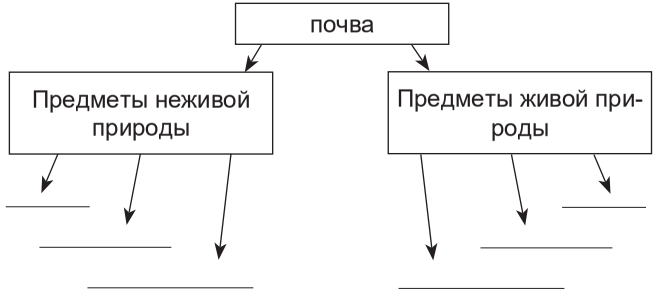
Кол-во уроков	**3**	
Сквозная тема: Путешествия.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Иметь представление о том, что такое почва и как она образуется. 2. Называть состав почвы: *песок, глина, камни*. 3. Отвечать на вопросы о роли почвы в жизни растений, животных и человека. 4. Знать термины: *плодородие, чернозем*. 5. Принимать участие в проведении наблюдений, опытов. 6. Принимать участие в обработке почвы на пришкольном участке. 7. Знать, что означает охрана и восстановление плодородного слоя почвы.	1. Понимать, что такое почва и как она образуется. 2. Различать верхний слой почвы, использовать в речи термины: *плодородный слой, чернозем*. 3. Называть состав почвы по результатам проведенного опыта. 4. Распознавать и называть компоненты, содержащиеся в почве, ее характеристики, через проведение опытов и наблюдений. 5. Понимать значение состава почвы для растений, животных, человека. 6. Рассказывать об охране и восстановлении плодородного слоя почвы.	1. Объяснять, как состав почвы влияет на ее основное свойство - плодородие. 2. Использовать способы обработки почвы (рыхление, полив), объяснять, для чего нужна такая обработка. 3. Объяснять, что означает охрана и восстановление плодородного слоя почвы и для чего это нужно делать. 4. При проведении наблюдений, опытов фиксировать результат, делать выводы с опорой на план наблюдений. 5. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

Практическая деятельность. Работа с учебником и другими источниками информации («По родной стране», «Дождевой червь»). Проведение: наблюдений «Изучаем, проверяем», опытов «Состав почвы», экспериментов «Какая почва ветра не боится?», поиска и сбора информации «Плодородная земля в народном творчестве». Фиксация результатов наблюдения, опыта, эксперимента. Составление краткого устного отчета о проделанной работе. Составление «Советов друзьям природы», «Мероприятия по охране почвы».
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы, оформление своей мысли в устной форме; соблюдение правил проведения беседы, обсуждения; сотрудничество с одноклассниками и учителем; работа в паре, группе (выражение мнения, предположения, просьбы о помощи, предложение помощи, оценка результатов совместной деятельности). Построение предложений выражающих причинно-следственные связи (с помощью союзов, предлогов, некоторых наречий). Загадывание (отгадывание) загадок, обсуждение предложенных тем, высказывание предположений, гипотез. Грамматические игры и упражнения: «Подбери слово».
Слова и словосочетания. Почва, верхний слой, остатки растений, мельчайшие организмы, перегной, плодородие, плодородная почва, почвенный слой, состав почвы, гранит, песок, глина, горные породы, глинистая (песчаная, каменистая) почва, чернозем, солончак, охрана почвы, вред наносимый природе.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, опытов, экспериментов, практических работ, уметь располагать оборудование для проведения опыта, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий отчет. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, из других источников, при выполнении практических и игровых заданий, обсужениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИКТ, схемы, таблицы, бланк для фиксации проведения опыта и внесения результатов, образцы почвы, презентации, слайд-шоу, цветные мелки, листы для графических диктантов и выполнения индивидуальных заданий, рисунки (фотографии) животных, обитающих в почве; оборудование для проведения опытов и экспериментов; инвентарь для проведения практических работ на пришкольном участке плакаты, видеоматериалы по теме, детская природоведческая литература, детская энциклопедия.

Примерные контрольные вопросы и задания по теме: «Неживая природа. Поверхность земли. Почва»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать основные формы и виды поверхности земли: горы, холмы. 2. Иметь представление о том, что такое почва и как она образуется. 3. Знать термин чернозем.	1. Нарисуй холм и гору. ☐ 2. Выбери правильный ответ на вопрос: «Что такое почва ? *- Почва – это земля.* *- Почва – это верхний слой земли.* *- Почва – это нижний слой земли.* 3. Какой компонент почвы придает ей темный цвет? ☐ *глина* ☐ *песок* ☐ *перегной* ☐ *вода*
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать, что такое почва и как она образуется, различать верхний слой почвы. 2. Использовать в речи термины: холм, гора, овраг, плодородный слой. Понимать, что овраги наносят ущерб сельскому хозяйству. 3. Называть основные формы поверхности земли, правильно употреблять их в речи Понимать правила безопасного поведения в природе.	1. Из букв собери слово – название верхнего слоя земли, на котором растут растения: *П Ч А В О* 2. Выбери из скобок слово и вставь его в предложение, чтобы утверждение стало верным. *Холмы (выше, ниже) гор.* *Овраги (разрушают, улучшают) плодородную землю.* 3. Подумай. Какое слово из справок, «выпало» из пословицы. *Умный в _ _ _ _ не пойдет, умный _ _ _ _ обойдет.* *Слова для справок: гора, гору, горой, горами.*

Высокий уровень сложности (применение)	
1. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	1. Рассмотри и дополни схему:



2. Объяснять, как состав почвы влияет на ее основное свойство - плодородие.

3. При проведении опытов фиксировать результат, делать выводы с опорой на план наблюдений.

2. Найди и исправь в тексте 3 ошибки.
Самыми плодородными являются солончаки. За плодородие почвы отвечают соли. Почвы не нуждаются в охране.
3. Вспомни результаты опыта с почвой. Запиши результаты в таблицу.

№	В состав почвы входит…
1	
2	
3	
4	
5	

Карта учебных достижений по теме: «Неживая природа. Почва»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Имеет представление о том, что такое *почва* и как она образуется. 2. Называет состав почвы: *песок, глина, камни*. 3. Отвечает на вопросы о роли почвы в жизни растений, животных и человека. 4. Знает термины: *плодородие, чернозем*. 5. Принимает участие в проведении наблюдений, опытов. 6. Принимает участие в обработке почвы на пришкольном участке. 7. Знает, что означает охрана и восстановление плодородного слоя почвы.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает, что такое почва и как она образуется. 2. Различает верхний слой почвы, использует в речи термины: *плодородный слой, чернозем*. 3. Называет состав почвы по результатам проведенного опыта. 4. Распознает и называет компоненты, содержащиеся в почве, ее характеристики, через проведение опытов и наблюдений. 5. Понимает значение состава почвы для растений, животных, человека. 6. Рассказывает об охране и восстановлении плодородного слоя почвы.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Объясняет, как состав почвы влияет на ее основное свойство – плодородие. 2. Использует способы обработки почвы (рыхление, полив), объясняет, для чего нужна такая обработка. 3. Объясняет, что означает охрана и восстановление плодородного слоя почвы и для чего это нужно делать. 4. При проведении наблюдений, опытов фиксирует результат, делает выводы с опорой на план наблюдений. 5. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	

Технологическая карта учебной темы 15: «Живая природа. Дикие животные Казахстана»

Кол-во уроков	**4**	
Сквозные темы: Путешествия.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать о многообразии животного мира Казахстана. 2. Знать, называть диких животных и их детенышей (лось, кабан, сайгак, архар). 3. Иметь представление о хищных (беркут, коршун, ястреб) и певчих птицах. 4. Участвовать в составлении небольших рассказов о диких животных и хищных птицах по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя. 5. Знать о «Красной книге», об охране исчезающих и редких видов растений и животных (называть некоторые их них) в природных заповедниках. 6. Знать и называть некоторые природоохранные заповедники Казахстана.	1. Понимать, как дикие животные приспосабливаются к условиям природы. 2. Различать диких животных по внешнему виду, повадкам. 3. Понимать и находить сходство и отличие диких и домашних животных (внешний вид, образ жизни, способ питания и др.) 4. Составлять небольшой рассказ о диких животных и хищных птицах по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя. 5. Понимать необходимость бережного отношения к природе, созданию условий и способов защиты и сохранения, исчезающих и редких видов растений и животных в заповедниках Казахстана. Приводить примеры.	1. Рассказывать, как дикие животные приспосабливаются к среде обитания в условиях природных зон Казахстана. 2. Узнавать по описанию кабана, лося, архара, сайгака, ястреба, беркута, коршуна. 3. Сравнивать диких и домашних животных по внешнему виду, образу жизни (свинья-кабан, лось-корова, архар-коза, сайгак-овца, заяц-кролик), выполнять моделирование взаимосвязей животного и растительного мира. 4. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (особенности внешнего вида хищных птиц – способ питания). 5. Составлять небольшой рассказ о диких животных и хищных птицах. 6. Объяснять и соблюдать правила культурного поведения в природе. Охранять и защищать исчезающих и редких видов растений и животных.

Практическая деятельность. Работа с учебником. Наблюдение за дикими животными в условиях зоопарка, посещения заповедных парковых зон (если это доступно); нахождение сходства и различия внешнего вида, среды обитания, питания, отношения человека при сравнении диких и домашних животных; знакомство с интересной информацией «Моя Красная книга», «Это интересно!». Упражнения на группировку, классификацию. Разучивание и участие в подвижных тематических играх: «Коршун и наседка». Чтение природоведческой литературы по предложенной теме «Читаем о птицах». Выполнение рисунков, плакатов, памяток, эмблем.
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме; оформление своей мысли в устной форме; соблюдение правил проведения беседы, обсуждения; сотрудничество с одноклассниками и учителем. Построение предложений выражающих причинно-следственные, временные связи (с помощью союзов, предлогов, некоторых наречий). Грамматические игры и упражнения: «Как назвать детеныша?», «Похожи – непохожи», «Четвертый лишний», «Как назвать?», Загадывание (отгадывание) загадок, группировка отгадок по существенному признаку.
Слова и словосочетания. Природная зона, сайгак (сайга), сайгачонок, архар, детеныш архара, кабан , лось, лосиха, лосенок, стадный образ жизни, малоподвижное животное, дикая свинья, сходство, клыки, хищные птицы, хищники, беркут, ястреб, коршун, места обитания, выслеживает добычу, труднодоступные места, символ, охрана государства, Красная книга, исчезающие (редкие) виды, истребление животных, редкий вид, заповедник, путешествие, природоохранная зона, Коргалжынский заповедник, Аксу-Жабаглинский, Маркакольский заповедник, розовый фламинго, тюльпан Грейга, снежный барс, ускуч, ленок, эмблема заповедника.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении практических работ, уметь располагать оборудование для проведения опыта, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий отчет. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам, инвентарю.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, из других источников, личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий, обсужениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, видео и аудио материалы, слайды, иллюстрации, фотографии, альбомы «Природные зоны Казахстана», «Дикие животные», «Птицы», «Хищные птицы», эмблемы, наборы открыток, карточки «Рассели животное в свою среду обитания», «Узнай животное по части тела», карточки групп животных, таблицы, схемы, карта заповедников Казахстана, журналы, детская литература с природоведческим содержанием.

Примерные контрольные задания по теме: «Живая природа. Дикие животные Казахстана»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать, называть диких животных и их детенышей. 2. Представлять, как выглядит «Красная книга».	1. Назови детенышей. *У сайгака – … . У кабана – … .У лося – … .* 2. В какую книгу записывают редкие и исчезающие виды растений и животных? ☐ *в Красную книгу* ☐ *в Синюю книгу* ☐ *в Зеленую книгу*
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать необходимость сохранения, исчезающих и редких видов растений и животных.	1. Допиши предложение: *Красная книга – это книга* _____ .
2. Понимать необходимость бережного отношения к природе.	2. Какое из этих животных занесено в Красную книгу? Карточку закрась красным цветом. Заяц | Снежный барс | Лиса
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 2. Объяснять и соблюдать правила культурного поведения в природе. 3. Охранять и защищать исчезающих и редких видов растений и животных.	1. Найди ошибку в высказывании: *Зоопарки создают для развлечения и отдыха людей.* 2. Какое действие человека не побеспокоит животных? ☐ *бег по лесу* ☐ *громкие крики* ☐ *сбор грибов* ☐ *лазание по деревьям* 3. В ряду букв зачеркни каждую третью букву. Прочитай слово. Объясни его значение. *ЗАТПОМВЕЭДНЫИКХ*

Карта учебных достижений по теме: «Живая природа. Дикие животные Казахстана»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает о многообразии животного мира Казахстана. 2. Знает, называет диких животных и их детенышей (лось, кабан, сайгак, архар). 3. Имеет представление о хищных (беркут, коршун, ястреб) и певчих птицах. 4. Участвует в составлении небольших рассказов о диких животных и хищных птицах по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя. 5. Знает о «Красной книге», об охране исчезающих и редких видов растений и животных (называет некоторые их них) в природных заповедниках. 6. Знает и называет некоторые природоохранные заповедники Казахстана.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает, как дикие животные приспосабливаются к условиям природы. 2. Различает диких животных по внешнему виду, повадкам. 3. Понимает и находит сходство и отличие диких и домашних животных (внешний вид, образ жизни, способ питания и др.) 4. Составляет небольшой рассказ о диких животных и хищных птицах по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя. 5. Понимает необходимость бережного отношения к природе, созданию условий и способов защиты и сохранения, исчезающих и редких видов растений и животных в заповедниках Казахстана. Приводит примеры.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Рассказывает, как дикие животные приспосабливаются к среде обитания в условиях природных зон Казахстана. 2. Узнает по описанию кабана, лося, архара, сайгака, ястреба, беркута, коршуна. 3. Сравнивает диких и домашних животных по внешнему виду, образу жизни (свинья-кабан, лось-корова, архар-коза, сайгак-овца, заяц-кролик), выполняет моделирование взаимосвязей животного и растительного мира.	

4. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи (особенности внешнего вида хищных птиц – способ питания). 5. Составляет небольшой рассказ о диких животных и хищных птицах. 6. Объясняет и соблюдает правила культурного поведения в природе. Охраняет и защищает исчезающие и редкие виды растений и животных.	

Технологическая карта учебной темы 16: « Музеи Казахстана»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозные темы: Путешествия.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать термины: *краеведение, краеведческий музей, исторический памятник.* 2. Знать и называть главные музеи Казахстана, музеи родного города (села, аула, поселка). 3. Знать и называть некоторые имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Республики Казахстан. 4. Знать о древних городах Казахстана, о работе ученых-археологов. 5. Посещать краеведческий музей, выставки (в сопровождении взрослого).	1. Понимать назначение и функции краеведческого и исторического музеев, музея известных людей; необходимость бережного отношения и сохранения исторических мест родного города (села, аула, поселка). 2. Понимать, что благодаря раскопкам ученых-археологов делаются открытия о жизни людей в прошлом. 3. Участвовать в сборе материала для школьного краеведческого музея совместно с родителями, интересоваться историей родного края. 4. Посещать музеи (в сопровождении взрослого), рассказывать о своих впечатлениях.	1. Узнавать на фото, называть местные природные и исторические достопримечательности родного города (села, аула, поселка). 2. Участвовать в работе кружка «Краеведение». 3. Узнавать на портретах и называть имена выдающихся людей, героев Республики Казахстан. 4. С помощью взрослого знакомиться с информацией об истории родного края, о выдающихся деятелях Казахстана. 5. Посещать краеведческий музей (в сопровождении взрослого), соблюдать правила поведения в музее. 6. Уважать ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел».

Практическая деятельность. Работа с учебником. Посещение школьного краеведческого музея, экскурсии в городские (поселковые) музеи, посещение исторических и культурных достопримечательностей (по возможности и в сопровождении взрослых). Проведение работы: по сбору и поиску информации в различных источниках (в том числе ИТК) «Знаменитые имена на улицах города», с историческими источниками (классификация, сравнение, описание). Участие в интерактивных уроках в музее (исходя из доступности), работа с настоящими экспонатами (в рамках исследовательской работы, предусмотренной или планируемой). Участие в работе школьного кружка (музея) краеведения, просмотр телепередач по теме.
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте или полученных из других источников информации; оформление своей мысли в устной форме; слушание и понимание речи других; соблюдение правил проведения беседы, обсуждения; сотрудничество с одноклассниками и учителем; работа в паре, в группе по выражению просьбы о помощи, предложению помощи, по оценке результатов совместной деятельности. Построение предложений выражающих причинно-следственные, временные связи (с помощью союзов, предлогов, некоторых наречий). Грамматические игры и упражнения: «Определи слово по его значению», «Гончар, кузнец, ювелир», «Музей».
Слова и словосочетания. Краеведение, краеведческий музей, памятные документы, выставочный зал, экскурсия, экскурсовод, экспонат, история родного края, историко-краеведческий музей, школьный краеведческий музей, кружок краеведения, музей под открытым небом, старинный город, история города, мавзолей, мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи, туристический центр, археолог, археологические раскопки, керамические и ювелирные изделия, подземная мечéть Бекет-ата, знаменитые люди, дом-музей, Абай Кунанбаев, «Слова назидания», рукопись, Ибрай Алтынсарин.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Знать и соблюдать правила поведения в музее, выставочном зале, на экскурсии.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, из других источников, личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий, обсужениях, диалогах, беседах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, видео и аудио материалы, рисунки, иллюстрации, фотоальбомы и альманахи, журналы, путеводители, энциклопедии, справочники, наборы открыток, презентация MS PP «Музеи Казахстана» и «Қазақстан мұражайлары», музейные онлайн-уроки, иллюстрации из серии «Музеи Казахстана», бытовые предметы недавнего прошлого (из личной коллекции педагога или учащихся).

Примерные контрольные вопросы и задания по теме: «Музеи Казахстана»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать о существовании правил поведения в музее. 2. Знать о работе ученых-археологов.	1. Знаешь ли ты правила поведения в музее? *- да; - нет; - не знаю.* 2. В каком городе ведутся археологические раскопки? Закрась карточку. Отрар Нур-Султан
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать назначение и функции краеведческого музея. 2. Участвовать в сборе материала для школьного краеведческого музея. 3. Понимать, что благодаря раскопкам ученых-археологов делаются открытия о жизни людей в прошлом.	1. Как называется музей, в котором хранятся предметы, документы по которым мы знакомимся с родным краем? *К_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ Й* 2. Если краеведческий музей организован в школе, его точное название: ☐ *школьный краеведческий музей;* ☐ *городской краеведческий музей;* ☐ *сельский краеведческий музей.* 3. Чем занимаются археологи в городе Отрар? ☐ *находят древние керамические изделия;* ☐ *совершают туристическую экскурсию.*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Посещать краеведческий музей (в сопровождении взрослого), соблюдать правила поведения в музее. 2. Узнавать на портретах и называть имена выдающихся людей.	1. Кто проводит в музее экскурсии? *- ведущий; - экскурсовод; - экспонат* 2. Назови имена людей, изображенных на портретах (портреты показать).

Карта учебных достижений по теме: «Музеи Казахстана»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает термины: *краеведение, краеведческий музей, исторический памятник*. 2. Знает и называет главные музеи Казахстана, музеи родного города (села, аула, поселка). 3. Знает и называет некоторые имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Республики Казахстан. 4. Знает о древних городах Казахстана, о работе ученых-археологов. 5. Посещает краеведческий музей, выставки (в сопровождении взрослого).	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает назначение и функции краеведческого и исторического музеев, музея известных людей; необходимость бережного отношения и сохранения исторических мест родного города (села, аула, поселка).	
2. Понимает, что благодаря раскопкам ученых-археологов делаются открытия о жизни людей в прошлом. 3. Участвует в сборе материала для школьного краеведческого музея совместно с родителями, интересуется историей родного края. 4. Посещает музеи (в сопровождении взрослого), рассказывает о своих впечатлениях.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Узнает на фото, называет местные природные и исторические достопримечательности родного города (села, аула, поселка). 2. Участвует в работе кружка «Краеведение». 3. Узнает на портретах и называет имена выдающихся людей, героев Республики Казахстан. 4. С помощью взрослого знакомится с информацией об истории родного края, о выдающихся деятелях Казахстана. 5. Посещает краеведческий музей (в сопровождении взрослого), соблюдает правила поведения в музее. 6. Уважает ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел».	

Технологическая карта учебной темы 17: «Народные традиции»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозные темы: Традиции и фольклор.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Иметь представление об одомашнивании лошади, значении лошади в жизни кочевника. 2. Знать о традициях и обычаях казахского народа, связанных с лошадью. Рассказывать о некоторых из них. 3. Знать о конно-спортивных казахских народных играх, называть некоторые из них.	1. Понимать значение одомашнивания лошади, ее роли в жизни человека. 2. Понимать значение сохранения и соблюдения народных традиций и обычаев, приводить примеры. 3. Знать правила казахских народных конно-спортивных игр, цель их проведения.	1. Сравнивать представителей диких и домашних пород лошадей. 2. Объяснять, с какими событиями в жизни людей связаны некоторые традиции и обычаи казахского народа. Бережно относиться к родной земле, ее обычаям и традициям. 3. Объяснять и соблюдать правила казахских народных игр.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Проведение работы: по сбору и поиску информации в различных источниках (в том числе ИТК) «Читаем о животных», «Народные игры». Составление правил для начинающих наездников. Участие в спортивных праздниках, проведении казахских народных игр (упрощенный вариант), совместные игры «Атбыкыл (наездники)». Разучивание коротких стихотворений, загадок, пословиц и поговорок. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций. Инсценировка народных обычаев и обрядов. Чтение детской художественной и познавательной литературы (советских, казахских, зарубежных авторов). Экскурсия в конно-спортивный клуб, секцию, конеферму (исходя из доступности). Наблюдение за лошадью.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме, соблюдение правил проведения беседы, обсуждение по учебной теме, с использованием национальной терминологии, сотрудничество с одноклассниками и учителем; работа в паре, в группе, объяснение правил национальных игр. Построение предложений выражающих причинно-следственные, временные связи (с помощью союзов, предлогов, некоторых наречий). Грамматические игры и упражнения: «Лошадь в жизни человека», «Вставь пропущенное слово», «Что это?», «Скажи по-казахски», «Выбираем имя».		

Слова и словосочетания. Достояние казахского народа, приручение, древние люди, степной тарпан, порода лошадей, кустанайская порода, спортивные конные соревнования, кочевник, кочевье, конюшня, посвящение в наездники Атқа мінгізу, народная традиция, обряд, почетное место, ашамай-ер, приветствие, благословление, шашу, считаться мужчиной, джигит, казахские народные игры, Бәйге, Аударыспак, Жамбы ату, Қыз куу, участник состязания, камча.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, практических работ. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям. Знать и соблюдать правила поведения в природе.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, физической культуры, из других источников, личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсужениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, видео и аудио материалы, слайды, иллюстрации, фотографии, альбомы, атрибуты для проведения игр, казахские национальные костюмы, предметы казахского национального быта (убранство, посуда, сбруя и др.). Картотека казахских национальных игр, казахских народных пословиц и поговорок. Фонограммы казахских народных музыкальных произведений. Печатные издания «Легенды и сказки казахского народа».

Примерные контрольные задания по теме: «Народные традиции»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Иметь представление о значении лошади в жизни кочевника. 2. Знать о конно-спортивных казахских народных играх, называть некоторые из них.	1. Какое животное называют самым верным другом кочевника? ☐ *корову* ☐ *лошадь* ☐ *собаку* ☐ *кошку* 2. Подчеркни казахскую народную конную игру. *Байга, асыки, албакан.*

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать значение соблюдения народных традиций и обычаев, приводить примеры. 2. Знать правила казахских народных конно-спортивных игр, цель их проведения.	1. Что нужно подготовить родителям для проведения обряда Атқа мінгізу? Подчеркни эти предметы. *Жеребенок, деревянное седло, домбра, нарядная одежда, камча.* 2. В какой конно-спортивной игре участвуют девушки? Отметь галочкой. ☐ байга ☐ *қыз куу*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Объяснять, с какими событиями в жизни людей связаны некоторые традиции и обычаи казахского народа.	1. Прочитай строчки из стихотворения «Байга». Ответь на вопрос. *Тот по праву у казахов мог джигитом называться,* *Кто, едва начав ходить, уже в седле умел держаться.* *– С какого возраста мальчиков начинают обучать верховой езде?* _____ .
2. Объяснять и соблюдать правила казахских народных игр.	2. Узнай слово по его значению. *- Главные конные соревнования у казахского народа.* ☐☐☐☐☐ *- Так называют кнут, плеть, нагайку.* ☐☐☐☐☐

Карта учебных достижений по теме: «Народные традиции»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Имеет представление об одомашнивании лошади, значении лошади в жизни кочевника. 2. Знает о традициях и обычаях казахского народа, связанных с лошадью. Рассказывает о некоторых из них. 3. Знает о конно-спортивных казахских народных играх, называет некоторые из них.	

Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает значение одомашнивания лошади, ее роли в жизни человека. 2. Понимает значение сохранения и соблюдения народных традиций и обычаев, приводит примеры. 3. Знает правила казахских народных конно-спортивных игр, цель их проведения.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Сравнивает представителей диких и домашних пород лошадей. 2. Объясняет, с какими событиями в жизни людей связаны некоторые традиции и обычаи казахского народа. Бережно относится к родной земле, ее обычаям и традициям. 3. Объясняет и соблюдает правила казахских народных игр.	

Технологическая карта темы 18: «Сезонные изменения в природе. Весна»

Кол-во уроков	2	
Сквозные темы: Традиции и праздники.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и называть весенние месяцы, использовать в речи их названия. 2. Иметь представление о сезонных явлениях природы весной (снеготаяние, проталина, разлив реки и др.), узнавать и называть их. 3. Знать основные сезонные изменения в жизни растений и животных. 4. Участвовать в наблюдении за сезонными изменениями в природе весной.	1. Понимать и соотносить с названием весеннего месяца период весны. 2. Участвовать в наблюдении за сезонными явлениями природы весной, отвечать на вопросы по следам наблюдений, понимать элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимать, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных	1. Использовать в речи названия весенних месяцев, в том числе и народные. 2. Наблюдать за весенними явлениями природы, сравнивать их с зимними, устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, высказывать свои суждения. 3. Объяснять и соотносить зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. Рассказывать о весеннем труде людей на селе и в городе.

5. Иметь представление о видах труда на селе и в городе, о деятельности людей высаживанию и посеву растений, уходу за животными весной. 6. Принимать участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 7. Участвовать в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	условий, приводить примеры весеннего труда людей на селе и в городе. 4. Принимать участие в работе по благоустройству и озеленению пришкольного участка, работе на школьном огороде, в цветнике. 5. Знать правила техники безопасности. 6. Составлять небольшой рассказ о растениях, животных, весенних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	4. Демонстрировать осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (изготовление скворечников, посадка рассады цветов и других растений), в том числе на пришкольном участке. 5. Знать виды инвентаря для работы на пришкольном участке весной. Соблюдать правила техники безопасности. 6. Составлять небольшой рассказ -описание растений, животных, весенних явлений природы.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Ведение дневника (календаря) наблюдений за погодой. Проведение наблюдений, опытов, экспериментов «Где быстрее тает снег?». Отгадывание загадок, ребусов. Составление картотеки народных пословиц и поговорок, загадок. Упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного восприятия. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций. Чтение природоведческой литературы. Работа на пришкольном участке.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, прочитанных в учебном тексте или полученных из других источников информации; оформление своей мысли в устной форме. Составление описания предмета и явлений природы, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей. Грамматические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Один - много», «В каком ряду верно?», «Прочитай пословицы». Составление связного и последовательного рассказа по наглядной модели-схеме, серии картинок, опорным словам. Чтение и разучивание пословиц, поговорок, коротких стихотворений, примет.		
Слова и словосочетания. Весенние изменения в природе, весенние месяцы, март, апрель, май, таяние снега, проталина, капель, ледоход, природа оживает, майские грозы, трудовая пора, высаживание рассады, родившиеся детеныши, побелка деревьев, скворечники, пение птиц, цветение садов, весна-красна.		

Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила речевого этикета, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, практических работ, уметь располагать оборудование для проведения опыта, пользоваться инвентарем, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий отчет. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам, инвентарю. Знать и соблюдать правила поведения в природе.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, физической культуры, культуры поведения, из других источников, из личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсужениях, диалогах, беседах, ответах на вопросы на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, видео и аудио материалы, слайды, иллюстрации, фотографии, альбомы, атрибуты для проведения игр; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом»; картинки с изображением весенних месяцев (март, апрель, май), сюжетные картинки по теме «Труд людей весной»; аудиозапись звуков природы (журчание ручья, весенний гром, пение птиц, весенний дождь), разрезные картинки инструменты, используемых при работе в огороде и в другой деятельности (игра «Что лишнее?»); иллюстрации с изображением орудий труда, счетные палочки; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда.

Примерные контрольные задания по теме: «Сезонные изменения в природе. Весна»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать и называть весенние месяцы. 2. Знать основные сезонные изменения в жизни животных. 3.Иметь представление о видах весеннего труда на селе.	1. Обозначь последовательность весенних месяцев по порядку. ☐ *Май* ☐ *Апрель* ☐ *Март* 2. Весной птицы: *- улетают; - прилетают;* 3. Выбери вид весеннего труда: ☐ *собирают урожай* ☐ *сажают растения*

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать и соотносить с названием весеннего месяца период весны. 2. Понимать элементарные причинно-следственные связи. 3. Приводить примеры весеннего труда людей.	1. Запиши весенние месяцы. *Начало весны – месяц* _____ . *Середина весны – месяц* _____. *Конец весны – месяц* _____. 2. Выбери слово из скобок, чтобы окончание пословицы было правильным: *Увидел грача – весну…(провожай, встречай, начинай).* 3. Выбери инвентарь для вскапывания грядки. Подчеркни. *Грабли, метла, лопата, совок, ведро.*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Объяснять весенние явления природы, по следам наблюдений. 2. Рассказывать о весеннем труде людей на селе и в городе. 3. Использовать в речи названия весенних месяцев.	1. Продолжи предложения: *Солнце светит и* _____. *Бегут ручьи, потому что* _____. *Небо синее и* _____. *По реке плывет лед, это* _____. *Продолжительность дня* _____. *Появились первые растения* _____. 2. Запиши, какие трудовые действия выполняет человек весной: *На селе люди* ____,_____,_____,_____, _____. *В городе люди* ____, _____,_____,_____,___. 3. Расскажи, что происходит в весенние месяцы с растениями и животными. *В марте … . В апреле … . В мае … .*

Карта учебных достижений по теме: «Сезонные изменения в природе. Весна»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и называет весенние месяцы, использует в речи их названия. 2. Имеет представление о сезонных явлениях природы весной (снеготаяние, проталина, разлив реки и др.), узнает и называет их. 3. Знает основные сезонные изменения в жизни растений и животных.	

4. Участвует в наблюдении за сезонными изменениями в природе весной. 5. Имеет представление о видах труда на селе и в городе, о деятельности людей по высаживанию и посеву растений, уходу за животными весной. 6. Принимает участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 7. Участвует в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает и соотносит с названием весеннего месяца период весны. 2. Участвует в наблюдении за сезонными явлениями природы весной, отвечает на вопросы по следам наблюдений, понимает элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимает, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводит примеры весеннего труда людей на селе и в городе. 4. Принимает участие в работе по благоустройству и озеленению пришкольного участка, работе на школьном огороде, в цветнике. 5. Знает правила техники безопасности. 6. Составляет небольшой рассказ о растениях, животных, весенних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Использует в речи названия весенних месяцев, в том числе и народные. 2. Наблюдает за весенними явлениями природы, сравнивает их с зимними, устанавливает элементарные связи между живой и неживой природой, высказывает свои суждения. 3. Объясняет и соотносит зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. Рассказывает о весеннем труде людей на селе и в городе. 4. Демонстрирует осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (принимает участие в изготовлении скворечников, посадке рассады цветов и других растений), в том числе на пришкольном участке. 5. Знает виды инвентаря для работы на пришкольном участке весной. Соблюдает правила техники безопасности. 6. Составляет небольшой рассказ-описание растений, животных, весенних явлений природы.	

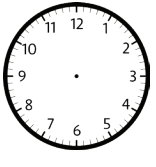
Технологическая карта учебной темы 19: « Государственные праздники»

Кол-во уроков	**2**	
Сквозные темы: Традиции и праздники.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать термины: *государственный праздник, семейный праздник*. 2. Знать и называть основные государственные праздники Республики Казахстан. 3. Знать, что государственные праздники отмечают все граждане страны. 4. Принимать участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	1. Понимать традиции, связанные с национальными и государственными праздниками Республики Казахстан. 2. Осознавать, что государственные праздники связанны с историей страны. 3. Называть даты государственных праздников. 4. Принимать участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	1. Дифференцировать национальные и государственные праздники. 2. Использовать знания о государственных праздниках при выполнении заданий, проведении бесед, в повседневной жизни. 3. Рассказывать о государственном празднике. 4. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников. 5. Участвовать в подготовке и проведении праздничных мероприятий в школе и дома.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Поиск и сбор информации (пословицы, поговорки) для оформления альбома «Родной край», «Родной язык». Рассматривание альбомов, фотоальбомов, печатных изданий по теме. Просмотр видеорепортажей о праздновании государственных праздников в разных уголках нашей страны. Составление рассказа на предложенную тему (Как мы готовимся к празднику? Как мы праздновали?). Чтение и заучивание стихотворений, пословиц, поговорок о родной стране. Чтение произведений для детей о Казахстане, рассматривание иллюстраций. Рисование рисунков и плакатов, изготовление поделок и поздравительных открыток к празднику.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме, дополнение высказываний собеседника на основе личного опыта или иной информации). Использование в речи вновь усвоенных слов, оборотов речи, фразеологизмов, пословиц и поговорок; выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Грамматические игры и упражнения: «Чье имя?», «В какое время года?».		

Слова и словосочетания. Государственные праздники, международный праздник, национальный праздник, всенародный праздник, знаменательная дата, красный день календаря, народное гуляние, День Конституции Республики Казахстан, основной закон страны, День независимости Республики Казахстан, День столицы, День единства народа Казахстана, праздник дружбы, Международный женский день, День Победы, победа в войне, вооруженные силы, мемориал, ветеран войны, Вечный огонь, день весеннего равноденствия, состязания певцов-акынов, Алтыбакан, дастархан, традиции празднования, кобыз, домбра, сыбызгы.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила речевого этикета, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, практических работ, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий отчет. Знать и соблюдать правила поведения в природе, в общественных местах.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, физической культуры, из других источников, из личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсуждениях, диалогах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, слайд-шоу, иллюстративный материал, наборы открыток, плакаты, газеты и журналы, книжки-раскраски, карточки с индивидуальными заданиями, предметы казахского национального быта (костюмы, головные уборы, музыкальные инструменты и др.), аудиозаписи гимна РК, казахской народной инструментальной музыки, народных и эстрадных песен. Печатные издания: журналы, газеты, детская литература.

Примерные контрольные задания по теме: «Государственные праздники»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать и называть основные государственные праздники Республики Казахстан. 2. Знать традиции празднования. 3. Принимать участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	1. В какой день марта отмечают праздник мам? Закрась цифру. 8 10 18 2. Напиши, какой праздник не отмечают без Деда Мороза? *Это праздник* _____. 3. Какой праздник ты любишь больше всего? Запиши. Устно ответь: Почему? _____

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Называть даты государственных праздников.	1. Установи соответствие с помощью стрелок. *1) 30 августа* — *а) День единства народа РК* *2) 6 июля* — *б) Международный женский день* *3) 1 мая* — *в) День Конституции РК* *4) 8 Марта* — *г) День независимости РК* *5) 9 Мая* — *е) День столицы* *6) 16 декабря* — *ж) День Победы*
2. Принимать участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	2. Когда отмечают праздник 1 Мая? осенью / зимой / весной / летом
3. Понимать традиции, связанные с национальными и государственными праздниками.	3. Дата проведения, какого государственного праздника совпадает с началом весенних каникул? ☐ *Наурыз* ☐ *Новый год* ☐ *8 марта*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Использовать знания о государственных праздниках при выполнении заданий,	1. Измени слово так, чтобы оно обозначало признак предмета: *Государство* – _____ *Праздник* – _____ *Наряд* – _____
2. Дифференцировать национальные и государственные праздники.	2. Изучи табель-календарь и выпиши даты праздничных дней, через запятую. *Примечание:* учащемуся дается табель-календарь с выделенными праздничными днями.
3. Участвовать в подготовке и проведении праздничных мероприятий дома.	3. На макете часов, стрелками покажи время, когда встречают Новый год. 

Карта учебных достижений по теме: «Государственные праздники»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает термины: *государственный праздник, семейный праздник.* 2. Знает и называет основные государственные праздники Республики Казахстан. 3. Знает, что государственные праздники отмечают все граждане страны. 4. Принимает участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает традиции, связанные с национальными и государственными праздниками Республики Казахстан. 2. Осознает, что государственные праздники связанны с историей страны. 3. Называет даты государственных праздников. 4. Принимает участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Дифференцирует национальные и государственные праздники. 2. Использует знания о государственных праздниках при выполнении заданий, проведении бесед, в повседневной жизни. 3. Рассказывает о государственном празднике. 4. Объясняет значение отдельных национальных и государственных праздников. 5. Участвует в подготовке и проведении праздничных мероприятий в школе и дома.	

Технологическая карта учебной темы 20: «Питание»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозная тема: Еда и напитки.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать понятия: *правильное питание, здоровое питание, разнообразное питание, полезные продукты, вредные продукты, витамины*. 2. Знать о пользе каши, из каких продуктов готовят кашу, называть различные виды каш.	1. Понимать значение правильного, здорового питания для растущего организма. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Различать виды каш по названию, рассказывать о продуктах, из которых они приготовлены.	1. Дифференцировать продукты питания с позиции пользы и вреда, содержанию полезных веществ. 2. Использовать полученные знания при составлении предпочтительного меню. 3. Соблюдать режим и правила питания.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Наблюдение, сравнение различных видов круп; создание коллекции круп; составление аннотации к образцам (с помощью взрослых). Экскурсии в столовую, кухню, кабинет СБО. Отгадывание загадок, ребусов, анаграмм, шарад. Обсуждение и решение ситуативных и проблемных вопросов и задач. Составление «Правил правильного питания», «Списка полезных и вредных продуктов», «Меню». Чтение и заучивание пословиц, поговорок, стихотворений. Чтение детской литературы. Участие в проведении конкурсов, викторин, внеклассных мероприятий. Рисование плакатов, рисунков для школьной выставки.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием пословиц и поговорок, прочитанных в учебном тексте или полученных из других источников информации; оформление своей мысли в устной форме (составление связного высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседника на основе личного опыта или иной информации). Использование в речи вновь усвоенных слов, оборотов речи, фразеологизмов, пословиц и поговорок; выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Разучивание хороводных игр: «Горшочек вари!», «Баба сеяла горох». Грамматические игры и упражнения: «Назови по порядку», «Найди слово», «Съедобное – не съедобное», «Что зашифровано?», «Польза – вред?», «Продуктовая цепочка», «Узнай Митю», «Какая каша?», «Карлсон заболел», «Быстрая каша», «Про кого так говорят?».		

Слова и словосочетания. Питание, разнообразное питание, продукты питания, питательные вещества, витамины, продукты животного/растительного происхождения, недостаток питания, режим питания, правила питания, микробы, пища полезная/вредная, полезные вещества, приносят вред, целебная сила, ценное свойство, каша (манная, гречневая, пшенная, овсяная, перловая, рисовая...).
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, практических работ. Вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий отчет. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам. Знать и соблюдать правила поведения в природе, в общественных местах.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, культуры поведения, СБО, физической культуры, из других источников, из личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсужениях, диалогах, беседах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, слайд-шоу, видео и аудио материалы, мультфильмы, фонограммы детских песен, картинки предметные и сюжетные, разрезные картинки, настольно-печатные игры, наборы открыток, книги кулинарных рецептов, картотека полезных блюд, коллекция образцов круп, альбомы пословиц и поговорок о питании и еде, печатные периодические детские издания, детская литература, игровое оборудование (наборы детской посуды, кухонной мебели и оборудования).

Примерные контрольные задания по теме: «Питание»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать о пользе каши, из каких продуктов готовят кашу. 2. Знать понятия: правильное питание, разнообразное питание, витамины.	1. Какое блюдо готовят из крупы? ☐ *компот* ☐ *кашу* ☐ *кисель* ☐ *салат* 2. Где содержится больше всего витаминов? ☐ *в овощах* ☐ *в конфетах* ☐ *в хлебе*

<table>
<tr><th colspan="2">Средний уровень сложности (понимание)</th></tr>
<tr><td>1. Понимать значение правильного, здорового питания для растущего организма.

2. Рассказывать о продуктах, из которых готовят кашу.</td><td>1. Разложи продукты по полкам:
Колбаса, молоко, сыр, конфеты, кока-кола, мясо, капуста, хлеб, рыба, творог, сахар, кефир, торт.
<table><tr><td>Полезные для здоровья</td><td>Вредные для здоровья</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
2. Какой каши не бывает? Зачеркни.
Молочная, рисовая, овощная, гречневая, мясная.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Высокий уровень сложности (применение)</th></tr>
<tr><td>1. Объяснять значение питания для человека.</td><td>1. Прочитай слово по стрелкам. Почему это важно для здоровья?
<table><tr><td>п</td><td>и</td><td>р</td><td>а</td><td>б</td><td>→</td><td>↘</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>й</td><td>ш</td><td>т</td><td>д</td><td>о</td><td></td><td></td><td>↓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ц</td><td>ф</td><td>а</td><td>н</td><td>э</td><td></td><td></td><td>→</td><td>↓</td><td></td></tr><tr><td>г</td><td>е</td><td>ж</td><td>и</td><td>у</td><td></td><td></td><td></td><td>↘</td><td></td></tr><tr><td>м</td><td>я</td><td>с</td><td>в</td><td>е</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

Карта учебных достижений по теме: «Питание»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает понятия: *правильное питание, здоровое питание, разнообразное питание, полезные продукты, вредные продукты, витамины*. 2. Знает о пользе каши, из каких продуктов готовят кашу, называет различные виды каш.	

Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает значение правильного, здорового питания для растущего организма. 2. Отвечает на вопросы по теме. 3. Различает виды каш по названию, рассказывает о продуктах, из которых они приготовлены.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Дифференцирует продукты питания с позиции пользы и вреда, содержанию полезных веществ. 2. Использует полученные знания при составлении предпочтительного меню. 3. Соблюдает режим и правила питания.	

Технологическая карта учебной темы 21: «Насекомые»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозная тема: Еда и напитки.		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Узнавать и называть некоторых насекомых. 2. Знать об особенностях строения тела насекомых. 3. Иметь представление о полезных и вредных насекомых в данной местности. 4. Знать об образе жизни медоносной пчелы, об использовании и разведении человеком пчел, о полезных свойствах меда. 5. Иметь представление о значении насекомых в природе.	1. Классифицировать насекомых по внешнему виду, способу передвижения и питания. 2. Различать и называть полезных и вредных насекомых. 3. Рассказывать о внешнем виде, образе жизни, питании насекомых на основе иллюстраций, схем, наблюдений. 4. Понимать значение насекомых в природе. 5. Понимать, для чего разводят пчел, что такое пасека, значение пчеловодства в жизни человека.	1. Различать и называть отличительные признаки насекомых, способы питания, среду обитания, этапы развития и взросления. 2. Объяснять роль, пользу и вред насекомых для человека. Приводить примеры. 3. Наблюдать за насекомыми, высказывать свои суждения. 4. Соблюдать правила поведения в природе.

6. Знать о мерах предосторожности и средствах защиты от укусов насекомых.	6. Рассказывать о полезных свойствах меда и его роли в питании человека.	5. Использовать знания при решении ситуативных задач (защита от укусов, при простуде пить горячий чай с медом, и т.п.).
Практическая деятельность. Работа с учебником. Проведение наблюдений, опытов, экспериментов «Строение тела пчелы», «Муравьи – сладкоежки?». Экскурсии на луг, пасеку (исходя из доступности объекта экскурсии). Отгадывание загадок, ребусов, шарад. Составление картотеки народных пословиц и поговорок, народных примет, загадок. Составление рассказа по схеме (опорным словам). Выполнение графических заданий и упражнений. Обсуждение и решение ситуативных и проблемных вопросов и задач. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций. Чтение природоведческой литературы. Знакомство с интересными фактами из жизни насекомых. Работа на пришкольном участке.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, пословиц и поговорок, прочитанных в учебном тексте или полученных из других источников информации; оформление своей мысли в устной форме. Использование в речи вновь усвоенных слов, оборотов речи, фразеологизмов, пословиц и поговорок; выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Грамматические игры и упражнения: «Кто как передвигается?», «Узнай насекомое», «Кто хищник?», «Кто чем питается?», «Назови профессию», «какой мед?», «Пчелиные соты», «Песенка Винни-Пуха», «Назови ласково».		
Слова и словосочетания. Выходят из оцепенения, насекомые, пчела, муравей, стрекоза, божья коровка, шмель, бабочка, муха, комар, таракан, оса, гусеница, строение тела (глаза, ноги, брюшко, усики, голова, грудь), улавливать запахи, три пары ног, летающие насекомые, хищные насекомые, вредные насекомые, пчелиный рой, пасека, пасечник, пчеловод, нектар, пчелиные соты, опыление растений, лечебные напитки, сорта меда, пчелиный улей, мед, приносят вред, переносчики заболеваний, борьба с вредителями, кусает, жалит, жужжит, жужжальца, покраснение кожи, предупреждение укусов, комариный/пчелиный укус, средство против насекомых.		
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила речевого этикета, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при проведении наблюдений, практических работ, вести записи и зарисовки, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий отчет. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам. Знать и соблюдать правила поведения в природе.		

Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, физической культуры, из других источников, из личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсужениях, диалогах, беседах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, презентации, слайды, видео и аудио материалы, аудиозаписи звуков природы, иллюстрации и рисунки с изображением насекомых, схема строения насекомого, разрезные картинки, настольно-печатные игры, пазлы, лото, наборы открыток, альбомы, одежда пчеловода и продукты пчеловодства (желательно натуральные), макет улья, макет пчелиной соты, предметы и средства борьбы с вредными насекомыми; картотека: загадок, пословиц и поговорок, примет; детская художественная и познавательная литература природоведческого содержания.

Примерные контрольные задания по теме: «Насекомые»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать обобщающее слово насекомые. 2. Называть некоторых насекомых.	1. Назови одним словом: *Муха, комар, бабочка, стрекоза, божья коровка – это… .* 2. Закончи рисунок по точкам. Какое насекомое получилось? Что ты знаешь про это насекомое? *Примечание:* на рисунке точки под номерами.
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать значение насекомых в природе. 2. Рассказывать о внешнем виде насекомых.	1. Подумай, какая группа животных самая многочисленная? н ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ е 2. Дополни предложения числами, вставляя их в пропуски. *У насекомых тело состоит из головы, груди и брюшка. У них __ пары ног и __ пара усиков.* *Для справок: 3,1.*

<table>
<tr><td>3. Понимать, для чего разводят пчел, значение пчеловодства в жизни человека.</td><td>3. Прочитай загадку. Ответь на вопрос загадки.
На цветочки-медоносы
Прилетели пчелы, осы.
И жужжат:
«Мы, млад и стар,
Очень любим пить нектар!»
И тебе жужжат вопрос:
«Кто из нас вам мед принес?»</td></tr>
<tr><td colspan="2">Высокий уровень сложности (применение)</td></tr>
<tr><td>1. Различать и называть отличительные признаки насекомых, этапы развития и взросления.

2. Различать и называть насекомых по способу питания.</td><td>1. Прочитай описание насекомого. Это насекомое трижды меняет облик, прежде чем станет взрослым. У взрослого насекомого две пары крыльев. Окрас крыльев может быть очень ярким, а может быть и довольно неприметным.
Если узнал – запиши его название.
Это _____ .
2. Изучи таблицу с названиями насекомых. Перечеркни прямой линией названия трех растительноядных насекомых (по диагонали).
<table>
<tr><td>стрекоза</td><td>кузнечик</td><td>бабочка</td></tr>
<tr><td>муравей</td><td>шмель</td><td>муха</td></tr>
<tr><td>пчела</td><td>жук</td><td>комар</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3. Различать и называть насекомое по отличительным признакам.</td><td>3. Угадай насекомое по выделенным признакам.
Летает, бегает, прыгает, плавает?
Жужжит, стрекочет, пищит, молчит?
Черное, серое, зеленое, желтое, в крапинку?
Кусается, жалит, щекочет, безобидное?
(кузнечик)</td></tr>
</table>

Карта учебных достижений по теме: «Насекомые»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Узнает и называет некоторых насекомых. 2. Знает об особенностях строения тела насекомых. 3. Имеет представление о полезных и вредных насекомых в данной местности. 4. Знает об образе жизни медоносной пчелы, об использовании и разведении человеком пчел, о полезных свойствах меда. 5. Имеет представление о значении насекомых в природе. 6. Знает о мерах предосторожности и средствах защиты от укусов насекомых.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Классифицирует насекомых по внешнему виду, способу передвижения и питания. 2. Различает и называет полезных и вредных насекомых. 3. Рассказывает о внешнем виде, образе жизни, питании насекомых на основе иллюстраций, схем, наблюдений. 4. Понимает значение насекомых в природе. 5. Понимает, для чего разводят пчел, что такое пасека, значение пчеловодства в жизни человека. 6. Рассказывает о полезных свойствах меда и его роли в питании человека.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Различает и называет отличительные признаки насекомых, способы питания, среду обитания, этапы развития и взросления. 2. Объясняет роль, пользу и вред насекомых для человека. Приводит примеры. 3. Наблюдает за насекомыми, высказывает свои суждения. 4. Соблюдает правила поведения в природе. 5. Использует знания при решении ситуативных задач (защита от укусов, при простуде пить горячий чай с медом, и т.п.).	

Технологическая карта темы 22: «Что такое здоровье?»

Кол-во уроков	3	
Сквозные темы: В здоровом теле – здоровый дух!		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать понятие *здоровье*. 2. Иметь правильные представления о здоровом образе жизни. 3. Положительно относиться к гигиеническим процедурам, физической активности, закаливанию. 4. Выполнять правила здорового образа жизни.	1. Понимать ценность здоровья и необходимость его сохранения и укрепления. 2. Понимать значение физической активности, закаливания и правильного питания для здорового состояния человека. 3. Соблюдать и выполнять правила здорового образа жизни.	1. Применять доступные способы и средства для укрепления здоровья. 2. Соблюдать и выполнять правила здорового образа жизни. 3. Составлять памятки, связанные с ЗОЖ.
Практическая деятельность. Работа с учебником и другими источниками информации (памятки «ЗОЖ»). Чтение текстов познавательного характера, обсуждение и выделение главной темы текста. Игра-практикум «Разговор по телефону» (использование современных телефонных аппаратов для набора номера). Построение диалога телефонного разговора на заданную тему: «Вызов врача». Рассматривание альбомов, альманахов, иллюстраций. Выполнение зарисовок, рисунков, плакатов для украшения спортивного праздника, выставки. Изготовление атрибутов для игр на воздухе (султанчики, ленточки, попрыгунчики, и др.). Просмотр мультфильмов, спортивных телепередач. Участие в подвижных играх на воздухе.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Развернутые ответы на вопросы по теме, оформление своей мысли в устной форме (составление связного высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, дополнение высказываний собеседника, объяснение выбора на основе личного опыта или иной информации). Участие в диалоге-инсценировке, с исполнением заданной роли и алгоритма подачи информации. Использование в речи вновь усвоенных слов, оборотов речи, фразеологизмов, пословиц и поговорок; выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Грамматические игры и упражнения: «Кто больше?», «Народная мудрость гласит», «Полезно – вредно», «Угадай вид спорта», «Небылицы», «Для чего это нужно?»,		

Слова и словосочетания. Здоровье, деятельность организма, боль, больной, укрепление здоровья, здоровый образ жизни, правильное питание, физическая культура, спортивные игры, закаливание, простудные заболевания, медицинская помощь, мышцы, осанка, правильная осанка, гигиена, предметы гигиены, правила здоровой жизни, предупреждение болезней, инфекционные заболевания, болезнетворные микробы, вирусы, сезонное обострение болезни, вызов скорой помощи, телефонный разговор.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать правила речевого этикета, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при выполнении практических работ (заданий). Знать и соблюдать правила поведения в природе, в общественных местах. Знать правила общения по телефону.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, физической культуры, культуры поведения, из других источников, из личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсужениях, диалогах, беседах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, ИТК, видео, аудио материалы, иллюстрации, демонстрационный материал, кино-, фотоматериалы, рисунки, печатные периодические издания, детские книги познавательного характера, наборы открыток, альбом пословиц и поговорок, аудио записи детских песен, атрибуты для подвижных игр, игровой набор «Скорая помощь».

Примерные контрольные вопросы и задания по теме: «Что такое здоровье?»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Знать понятие здоровье. 2. Положительно относиться к физической активности.	1. Скажи, кто из ребят здоров? 2. Закончи пословицу, выбери подходящее слово из справок. *Здоровье в порядке – спасибо* _____ . *Слова для справок: зарядке, физкультуре, труду.*

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать ценность здоровья и необходимость его сохранения и укрепления. 2. Соблюдать и выполнять правила здорового образа жизни.	1. Какие действия ты считаешь правильными? Почему? ☐ *когда заболею – обращаюсь к врачу.* ☐ *делаю утреннюю гимнастику.* ☐ *лежу на диване и смотрю телевизор.* 2. Прочитай. Найди и зачеркни фразу, которая говорит о плохом отношении человека к своему здоровью. Заниматься физкультурой. Целый день смотреть телевизор. Вовремя ложиться спать. Есть овощи и фрукты.
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Применять доступные способы и средства для укрепления здоровья. 2. Соблюдать и выполнять правила здорового образа жизни.	1.Что из перечисленного, не помогает закаливанию организма? *Солнце, ветер, воздух, вода.* 2. Подумай, о чем идет речь? *Говорить сквозь них_____.* *Заговаривать их_____.* *Положить их_____ на полку.* глаза зубы книги К какому врачу ты обратишься, если они заболят?

Карта учебных достижений по теме: «Что такое здоровье?»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает понятие здоровье. 2. Имеет правильные представления о здоровом образе жизни. 3. Положительно относится к гигиеническим процедурам, физической активности, закаливанию. 4. Выполняет правила здорового образа жизни.	

Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает ценность здоровья и необходимость его сохранения и укрепления. 2. Понимает значение физической активности, закаливания и правильного питания для здорового состояния человека. 3. Соблюдает и выполняет правила здорового образа жизни.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Применяет доступные способы и средства для укрепления здоровья. 2. Соблюдает и выполняет правила здорового образа жизни. 3. Составляет памятки, связанные с ЗОЖ.	

Технологическая карта учебной темы 23: «Сезонные изменения в природе. Лето»

Кол-во уроков	**3**	
Сквозные темы: В здоровом теле – здоровый дух!		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и называть летние месяцы, использовать в речи их названия. 2. Иметь представление о сезонных явлениях природы летом (гроза, радуга, роса и др.), узнавать и называть их. 3. Знать основные сезонные изменения в жизни растений и животных. 4. Участвовать в наблюдении за сезонными изменениями в природе летом. 5. Иметь представление о видах труда на селе и в городе, о деятельности людей по уходу за растениями и животными летом.	1. Понимать и соотносить с названием летнего месяца период лета. . Участвовать в наблюдении за сезонными явлениями природы летом, отвечать на вопросы по следам наблюдений, понимать элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимать, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводить примеры летнего труда людей на селе и в городе.	1. Использовать в речи названия летних месяцев, в том числе и народные. 2. Наблюдать за летними явлениями природы, сравнивать их с весенними, устанавливать элементарные связи между живой и неживой природой, высказывать свои суждения. 3. Объяснять и соотносить зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. Рассказывать о летнем труде людей на селе и в городе.

6. Принимать участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 7. Участвовать в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя. 8. Знать об оздоровительном и закаливающем эффекте пребывания на свежем воздухе.	24. Принимать участие в работе по благоустройству и озеленению пришкольного участка, работе на школьном огороде, в цветнике. 5. Знать: правила техники безопасности при работе с огородным инвентарем, правила безопасного поведения на прогулке. 6. Составлять небольшой рассказ о растениях, животных, летних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	4. Демонстрировать осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (прополка и полив цветов и других растений), в том числе на пришкольном участке. 5. Знать виды инвентаря для работы на пришкольном участке летом. Соблюдать правила техники безопасности и безопасного поведения на прогулке. 6. Составлять небольшой рассказ-описание растений, животных, летних явлений природы.
Практическая деятельность. Работа с учебником. Ведение дневника (календаря) наблюдений за погодой. Наблюдения в природе по плану, с фиксацией результатов наблюдения и устным кратким отчетом «Сенокос» Практические задания по объяснению смысла примет, словосочетаний, пословиц и поговорок: «Жаз – лето», «Найди пословицу». Игры на воздухе и в помещении (имитация и синхронизация движений с речевым сопровождением) «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». Разучивание песен, стихотворений, пословиц и поговорок, народных примет. Отгадывание загадок, ребусов, головоломок. Участие в подготовке и проведении летних развлечений, праздников. Составление «Правил безопасного поведения на летних каникулах», «Солнце друг или враг?». Работа на пришкольном участке.		
Разговорно-коммуникативная деятельность. Развернутые ответы на вопросы по теме с использованием слов, словосочетаний, пословиц и поговорок, прочитанных в учебном тексте или полученных из других источников информации; оформление своей мысли в устной форме (дополнение высказываний собеседника, объяснение выбора на основе личного опыта или иной информации). Использование в речи вновь усвоенных слов, оборотов речи, фразеологизмов, пословиц и поговорок; выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, наречий. Грамматические игры и упражнения: «Измени слово», «Закончи предложение», «Огородный инвентарь», «Доскажи словечко», «Такие разные мячи»		

Слова и словосочетания. Лето, летние каникулы, июнь, июль, август, радуга, нечастые дожди, приближение холодов, посевы зерновых, скошенная трава, сено, сенокос, летнее пастбище, посильная помощь, заготовка ягод, прополка, безопасное поведение, солнечный (удар, ожог, день, свет, луч, …), волейбол, футбол, теннис, шашки, регби, баскетбол, велоспорт, игры с мячом.
Культура организации учебно-практической деятельности. Знать и соблюдать санитарно-гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам и правила техники безопасности при выполнении практических работ (заданий), прогулок по лесу. Вести записи и зарисовки разборчиво и без помарок, фиксировать результаты практической работы, составлять краткий устный отчет. Работать аккуратно, бережно относиться к объектам живой и не живой природы, оборудованию, учебным пособиям, инструментам, игровому материалу. Знать и соблюдать правила поведения в природе, в общественных местах.
Межпредметные, внутрипредметные связи. Применять знания, умения и навыки полученные на уроках казахского языка, чтения и развития речи, русского языка, математики, ИЗОдеятельности, музыки, трудового обучения, СБО, физической культуры, культуры поведения, из других источников, из личного опыта, при выполнении практических и игровых заданий и упражнений, обсужениях, диалогах, беседах, ответах на уроках «Мир вокруг».
Оборудование. Учебник, дневник наблюдений за погодой, ИТК, видео, аудио материалы, иллюстрации, демонстрационный материал, кино-, фото-материалы, записи звуков живой природы, рисунки, печатные периодические издания, детские книги познавательного и природоведческого характера, наборы открыток, альбом пословиц и поговорок, аудио записи детских песен, книжки-раскраски, печатные настольные игры, атрибуты для подвижных игр.

Примерные контрольные задания по теме: «Лето»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Иметь представление о сезонных явлениях природы летом, узнавать и называть их. 2. Участвовать в наблюдении за сезонными изменениями в природе летом. 3. Знать об оздоровительном и закаливающем эффекте пребывания на свежем воздухе.	1. Отметь летние явления природы. ☐ листопад ☐ радуга ☐ метель 2. Выбери форму солнца и закрась. 3. Закончи предложение, подходящим словом из скобок. *Чтобы закаленным стать, нужно на свежем воздухе (играть, не играть).*

Средний уровень сложности (понимание)	
1. Понимать и соотносить с названием летнего месяца период лета. 2. Понимать, что деятельность людей по уходу за растениями зависит от сезонных условий. 3. Знать правила безопасного поведения на прогулке.	1. Прочитай предложения, исправь ошибки. *Август – лето начинает. В июне – рожь поспевает. Июль – лета конец.* 2. Подчеркни, что люди делают летом на огороде? *Перекапывают грядки, поливают растения.* 3. Ответь на вопрос. *Как уберечь себя от солнечного удара?* *Слова для справок: головной убор, шляпа, панамка.*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Наблюдать за летними явлениями природы, сравнивать их с весенними, 2. Составлять небольшой рассказ-описание растений, животных, летних явлений природы. 3. Рассказывать о летнем труде людей на селе, в городе.	1. Разгадай ребус. Расскажи об этом явлении природы. Ты его наблюдаешь чаще летом, или весной? 2. Продолжи цепочку слов: *Лето (какое?) - жаркое, … , … ,… .* *Солнце летом (какое?) – яркое, … .* *Трава летом (какая?) – сочная, … , … .* 3. Восстанови порядок действий: *1. Открой кран. __ 4. Возьми лейку. __* *2. Полей грядку. __ 5. Наполни лейку водой. __* *3. Поставь лейку на место. __*

Карта учебных достижений по теме: «Сезонные изменения в природе. Лето»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и называет летние месяцы, использует в речи их названия. 2. Имеет представление о сезонных явлениях природы летом (гроза, радуга, роса и др.), узнает и называет их. 3. Знает основные сезонные изменения в жизни растений и животных. 4. Участвует в наблюдении за сезонными изменениями в природе летом. 5. Имеет представление о видах труда на селе и в городе, о деятельности людей по уходу за растениями и животными летом. 6. Принимает участие в работах на пришкольном участке под руководством учителя. 7. Участвует в составлении небольших рассказов о растениях, животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, опорным словам, серии картинок под руководством учителя. 8. Знает об оздоровительном и закаливающем эффекте пребывания на свежем воздухе.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Понимает и соотносит с названием летнего месяца период лета. 2. Участвует в наблюдении за сезонными явлениями природы летом, отвечает на вопросы по следам наблюдений, понимает элементарные причинно-следственные связи. 3. Понимает, что деятельность людей по уходу за животными и растениями зависит от сезонных условий, приводит примеры летнего труда людей на селе и в городе. 4. Принимает участие в работе по благоустройству и озеленению пришкольного участка, работе на школьном огороде, в цветнике. 5. Знает: правила техники безопасности при работе с огородным инвентарем, правила безопасного поведения на прогулке. 6. Составляет небольшой рассказ о растениях, животных, летних явлениях природы, сезонных изменениях в природе по предложенному плану, (схеме) с помощью учителя.	

Высокий уровень сложности (применение) 1. Использует в речи названия летних месяцев, в том числе и народные. 2. Наблюдает за летними явлениями природы, сравнивает их с весенними, устанавливает элементарные связи между живой и неживой природой, высказывает свои суждения. 3. Объясняет и соотносит зависимость видов труда человека по уходу за растениями и животными в зависимости от времени года. Рассказывает о летнем труде людей на селе и в городе. 4. Демонстрирует осознанное применение практических действий в соответствии с изменением времени года (прополка и полив цветов и других растений), в том числе на пришкольном участке. 5. Знает виды инвентаря для работы на пришкольном участке летом. Соблюдает правила техники безопасности и безопасного поведения на прогулке. 6. Составляет небольшой рассказ-описание растений, животных, летних явлений природы.	

Ожидаемые результаты по целям обучения: «Формирование речевых навыков»

Кол-во уроков	**68**	
Сквозные темы: Все обо мне. Моя школа. Моя семья и друзья. Мир вокруг нас. Путешествия. Традиции и праздники. Еда и напитки. В здоровом теле – здоровый дух!		
Учебные цели (ожидаемые результаты)		
1-й уровень сложности (знание)	**2-й уровень сложности (понимание)**	**3-й уровень сложности (применение)**
1. Знать и называть предметы и явления природы по основным свойствам. 2. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы простыми предложениями. 3. Знать обобщающие слова. 4. Описывать предметы, явления с помощью учителя.	1. Классифицировать, сравнивать предметы с опорой на схему, план. 2. Принимать участие в беседе, понимать смысл вопросов и отвечать на них. Дополнять ответы одноклассников. 3. Использовать в речи распространенные и сложные предложения с союзами: *и, а, но*. 4. Составлять описательный рассказ о предметах, явлениях с опорой на план, схему, опорные слова.	1. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 2. Участвовать в беседе, задавать вопросы, дополнять высказывания собеседников, опираясь на личный опыт (наблюдение). На вопросы отвечать связно и осмысленно. 3. Использовать в речи сложные предложения с союзами: *и, а, но*, *потому что, чтобы*. 4. Составлять описание предметов, явлений с опорой на план, схему.

5. Принимать участие в составлении небольшого рассказа на предложенную тему. 6. Повторять вслед за педагогом вновь усвоенные слова, термины, обороты речи.	5. Составлять небольшой рассказ на предложенную учителем тему, с опорой на ключевые слова (в том числе вновь усвоенные), схему, план.	5. Составлять небольшой рассказ на предложенную тему, используя слова, выражающие пространственные и временные отношения, некоторые наречия, термины, усвоенные обороты речи.

Примерные контрольные задания по теме: «Формирование речевых навыков»

Ожидаемые результаты	Содержание заданий
Низкий уровень сложности (узнавание)	
1. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы простыми предложениями. 2. Знать и называть предметы по основным свойствам.	1. Прочитай текст. Выпал первый снег. В воздухе кружились снежинки. Они тихо падали на землю. Ответь на вопросы. *- Какой снег выпал?* *- Что кружилось в воздухе?* *- Как снежинки падали на землю?* 2. Какое из данных слов сочетается со словом *камень*. *Жаркий, худой, тяжелый, спелый.* 3. Пользуясь образцом, составь загадку о еже. Для этого подбирай слова-признаки. *Образец:* Хитрая, рыжая, красивая … (лиса). _____ (еж).
Средний уровень сложности (понимание)	
1. Составлять описательный рассказ о предметах, явлениях с опорой на план, схему, опорные слова.	1. Составь пословицу из отдельных слов. *потом, Сначала, скажи, подумай* 2. Прочитай. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился связный текст. ☐ *Но они приносят большую пользу.* ☐ *Каждый день мальчики бегают на пасеку.*

2. Составлять небольшой рассказ на предложенную учителем тему, с опорой на ключевые слова (в том числе вновь усвоенные), схему, план.	☐ *Пчелы дают мед.* ☐ *Они знают, что пчел трогать нельзя.* ☐ *Пчелы больно жалят.* 3. Что напутал автор стихотворения? Исправь ошибки. *Кто на дереве сидит? В огороде что растет?* *Кит.* _____ *Рак.*_____ *В океане кто плывет? Под водою кто живет?* *Кот.* _____ *Мак.*_____ *Перепутались слова! И приказываю вам* *Я колдую: раз – два Всех расставить по местам.*
Высокий уровень сложности (применение)	
1. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1. К словам из 1 столбика, подбери подходящее слово из 2 столбика (укажи стрелками). *дряхлый глубокий колодец забор* *старый высокий старик журнал* 2. Закончи логический ряд словом из справок. *1) Яблоки – фрукты, 2) Смотреть – телевизор,* *Огурцы –* ☐☐☐☐☐. *Слушать –* ☐☐☐☐☐. *3) День – обед, 3)Три – среда,* *Вечер –* ☐☐☐☐. *Пять –* ☐☐☐☐☐☐☐. *Слова для справок:* овощи, радио, ужин, пятница. 3. Восстанови загадку, поставь строчки по порядку. Отгадку запиши. ☐ *Бьют его, а он гремит* ☐ *Деревянные подружки* ☐ *В ногу всем шагать велит* ☐ *Пляшут на его макушке* *Б* _ _ _ _ _ _

Карта учебных достижений по теме: «Формирование речевых навыков»

Ученик _____ Класс ____ Школа _____ Учитель_____

Уровни сложности	Отметка (+) (-)
Низкий уровень сложности (узнавание) 1. Знает и называет предметы и явления природы по основным свойствам. 2. Участвует в беседе, отвечает на вопросы простыми предложениями. 3. Знает обобщающие слова. 4. Описывает предметы, явления с помощью учителя. 5. Принимает участие в составлении небольшого рассказа на предложенную тему. 6. Повторяет вслед за педагогом вновь усвоенные слова, термины, обороты речи.	
Средний уровень сложности (понимание) 1. Классифицирует, сравнивает предметы с опорой на схему, план. 2. Принимает участие в беседе, понимает смысл вопросов и отвечает на них. Дополняет ответы одноклассников. 3. Использует в речи распространенные и сложные предложения с союзами: *и, а, но*. 4. Составляет описательный рассказ о предметах, явлениях с опорой на план, схему, опорные слова. 5. Составляет небольшой рассказ на предложенную учителем тему, с опорой на ключевые слова (в том числе вновь усвоенные), схему, план.	
Высокий уровень сложности (применение) 1. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи. 2. Участвует в беседе, задает вопросы, дополняет высказывания собеседников, опираясь на личный опыт (наблюдение). На вопросы отвечает связно и осмысленно. 3. Использует в речи сложные предложения с союзами: *и, а, но, потому что, чтобы*. 4. Составляет описание предметов, явлений с опорой на план, схему. 5. Составляет небольшой рассказ на предложенную тему, используя слова, выражающие пространственные и временные отношения, некоторые наречия, термины, усвоенные обороты речи.	

Приложение 3

РЕКОМЕНДУЕМОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ВОКРУГ»

1. Учебник по предмету «Мир вокруг» для 4 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта (по количеству учащихся).

2. Методические рекомендации к УМК «Мир вокруг» для 4 класса специальной школы для детей с нарушением интеллекта.

3. Календарь погоды (настенный) с магнитно-маркерными знаками.

4. Демонстрационный иллюстративный и предметный материал (сюжетные, предметные картинки, плакаты, схемы, карта, глобус, термометр).

5. Раздаточный материал: печатный (картинки, предметы, карточки, планы-ориентиры и др.), предметы неживой и живой природы (песок, образцы почвы, мелкие камни, растения и их части и др.), лабораторное оборудование (лотки, лопатки, лупы, и др).

6. Коллекции образцов: материалов, тканей, зерна, круп.

7. Природный материал (шишки, ракушки, семена, камешки, и др.).

8. Наборы предметов-муляжей (овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние животные и птицы, дикие звери, птицы, насекомые, и др.).

9. Наборы для сюжетных и ролевых игр: «Посуда», «Мебель», «Ателье», «Дорожные знаки», «Переход», и др.

10. Комнатные растения (декоративно-листные, декоративно-цветущие, кактусы) и оборудование для ухода за ними.

11. Аквариум и оборудование для ухода за аквариумом.

12. Гербарии: лиственных и хвойных деревьев и кустарников, травянистых растений, ягод, зерновых культур.

13.Макеты: «Формы земной поверхности», «Слои почвы», «Термометр», « Комнаты».

14. Предметы культуры и быта казахского народа.

15. Учебные диафильмы, видеофильмы.

16. Развивающие компьютерные игры и программы («Вундеркиндеренок», «Развивай-ка», «Мир вокруг нас» и др.)

17. Библиотека природоведческой и художественной детской литературы (авторы – М. Алимбаев, М. Ауэзов, М. Зверев, К. Тангыкулиев, О. Сулейменов, Э. Шим, Е. Чарушин, Н. Сладков, И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, В. Бианки, К. Паустовский, и др.).

18. Детские энциклопедии «Все обо всем», «Хочу все знать», «Я познаю мир», «Интересно о природе», Хрестоматии, Справочники.

19. Фотоальбомы, альманахи, наборы открыток, журналы, буклеты, и др.

20. Картотеки: пословиц и поговорок, народных примет, загадок, детских игр.

21. Дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, разрезные картинки, пазлы.

22. Оборудование, инструменты, инвентарь, для проведения практических работ, работ на пришкольном участке.

23. Природоведческая площадка на школьном участке.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева Р. А. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта в процессе ознакомления с явлениями и объектами неживой природы. М., 1996.

2. Белянова Я. Г. Чтобы помнить долго и радостно. М.,1985

3. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Гилярова. – М., 1986.

4. Васильева-Гангус Л. Азбука вежливости-М.1988 3.

5. Ганичев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки // Воспитание школьников. 2001. № 8.

6. Галиченко И. М., Криворучко М. Г. Методика подготовки и проведения экскурсий по городу. В кн.: «Вопросы массовой научно-просветительной работы музеев». М., 1995

7. Дерябо С Д., Ясвин В А. Экологическая педагогика и психология: Учеб. пос. для вузов. Ростов на/Д: Феникс, 1996.

8. Давыдова В. Через игру к социализации личности // Воспитание школьников. 2001. №9.

9. Лаврентьев В.В. Значение игры в работе с детьми // Начальная школа. 1995. № 5.

10. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.

11. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006

12. Павлович С. А., Матвеева А. Н. Книга по природоведению. М.: «Просвещение» 1969

13. Популярное пособие для родителей и педагогов.«1000 загадок» «Академия Развития»1999.

14. Постовская В. А. Преподавание естествознания во вспомогательной школе. Методическое пособие. – М., 1967.

15. Разин В. М. Методологический анализ деловой игры // Вопросы философии. 1986. №6.

16. Синев В. Н., Стожок Л. С.Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. – Киев: Радянська школа, 1977.

17. Харчев М. Нравственность и семья М.1981.

18. Черноусова Н. В. Введение элементов экологического воспитания в процесс формирования социально-адаптивных навыков у детей-сирот с нарушением интеллекта. Материалы VI Международной научной конференции, Пермь,2015.

19. Щеглова Т. К. Методика сбора устных исторических источников. Барнаул, 1992

20. Элькин Г.Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1972.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Организационно-методические особенности обучения предмету 4

Содержание учебного пособия «Мир вокруг» для 4 класса 7

Рекомендации к использованию учебно-методического комплекса «Мир вокруг» 10

Приложение 1. Примерное календарно-тематическое планирование 14

Приложение 2. Проект процесса обучения по предмету «Мир вокруг» в 4 классе (Технологические карты, Примерные контрольные задания, Карты учебных достижений, Примерные краткосрочные планы уроков)..... 26

Приложение 3. Рекомендуемое оснащение по предмету «Мир вокруг» 144

Рекомендованная литература 146

Учебное издание

Юсупова Альбина Алексеевна

МИР ВОКРУГ

Методическое пособие
для 4 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор А. К. Жаксыбаева
Компьютерная верстка С. К. Ильясовой

Подписано в печать 25.05.2021.
Уч. изд. л. 9,25. Усл. печ. л. 8,6.
Формат бумаги 60x84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.