

А. А. Юсупова

МИР ВОКРУГ

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса
с нарушением интеллекта специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 373.167.1
ББК 20.1 я72
Ю91

Условные обозначения:



– запомни



– наблюдения и опыты, практическая работа



– работа в паре, группе



– задания низкого уровня сложности



– задания среднего уровня сложности



– задания высокого уровня сложности

Юсупова А. А.

Ю91 Мир вокруг. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / А. А. Юсупова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 48 с.

ISBN 978-601-347-200-3

УДК 373.167.1
ББК 20.1 я72

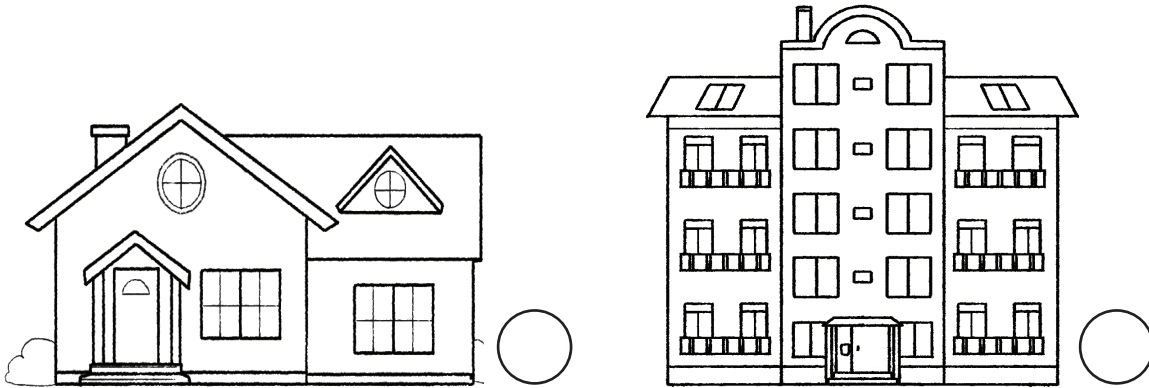
ISBN 978-601-347-200-3

© ТОО «Центр САТР», 2021

ВСЁ ОБО МНЕ

Дом, в котором я живу

- 1. Отметь знаком (✓) дом, который называют *многоэтажным*.



2. Раскрась дом, который похож на тот, в котором ты живёшь.

- 3. Прочитай предложения, изменив слова в скобках.

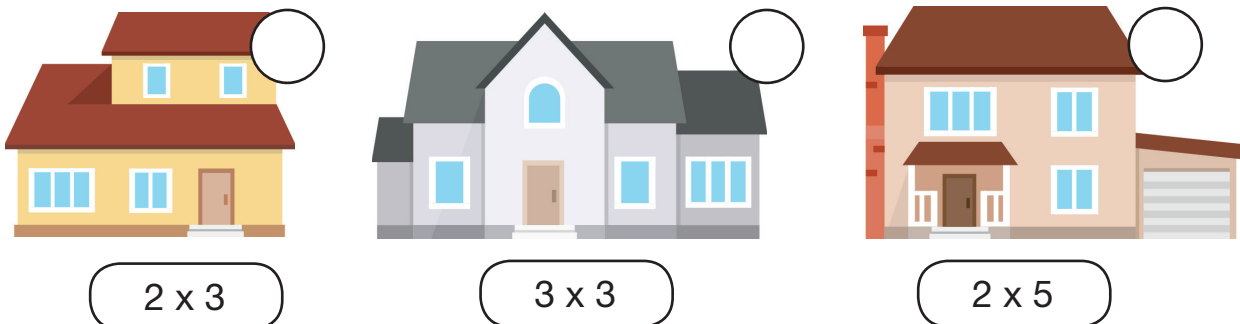
Образец: Около школы строят кирпичный дом.

Около школы строят (кирпич) дом.

На опушке леса стоит (дерево) дом лесника.

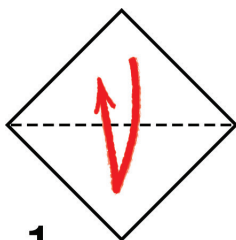
Мама сделала для куклы (бумага) дом.

- 4. Вычисли и напиши номера домов. Для чего на домах указывают номера?

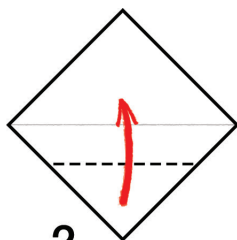


«Конверт»

По схеме сделай конверт из листа бумаги.



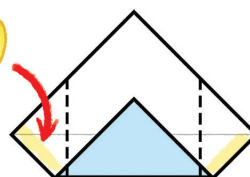
1.



2.



3.



4.

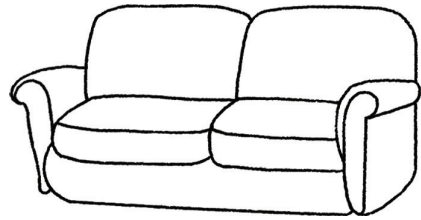


3

Мебель

- 5. Отгадай загадку, напиши отгадку.

Хорошо, когда он есть,
На него и лечь, и сесть...
Он для отдыха нам дан,
Мягкий плюшевый

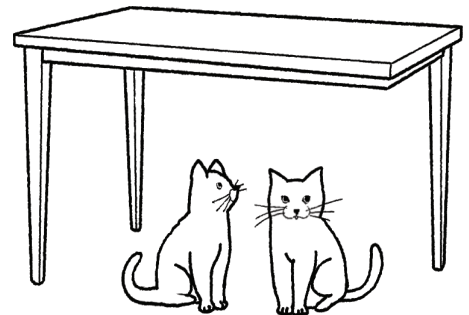


Д				Н
---	--	--	--	---

6. Раскрась спинку и подлокотники дивана синим цветом, сиденье – красным, ножки – коричневым.

- 7. «Доскажи и допиши словечко».

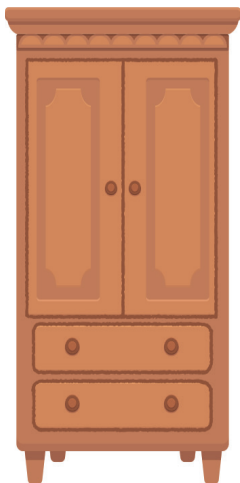
Под столом уселись кошки,
А над ними стол без _____ .



А на этой вот картинке
Нарисован стул без _____ .

8. Дорисуй то, чего не хватает. Нарисуй вазу НА столе, мячик ВОЗЛЕ стула.

- 9. Сравни два шкафа. Чем они похожи и чем отличаются?



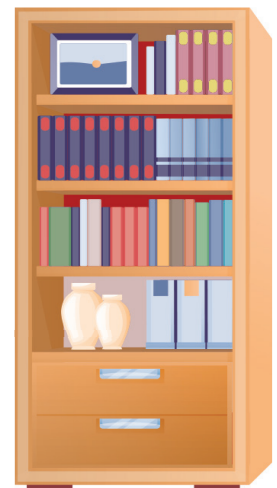
Из чего сделан?

_____ цвет _____

_____ форма _____

Из каких частей состоит?

Для чего используют?



Посуда

10. Соедини линией чашку с её силуэтом. К какому виду посуды она относится?



11. Закончи предложения.

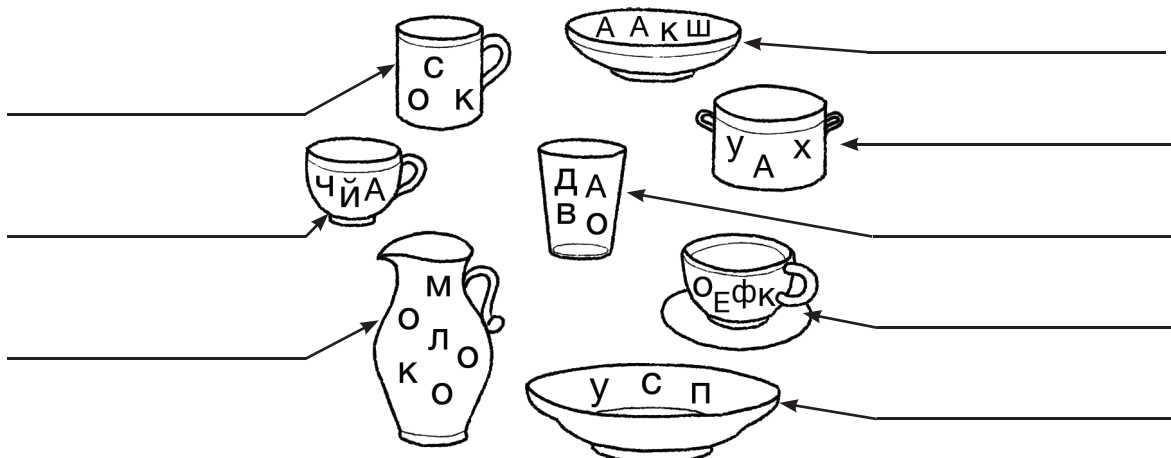
На обеденном столе стояла _____.
В _____ лежало овсяное печенье.
Канат случайно задел _____.
_____ упала и разбилась.



12. Подумай, почему тарелка разбилась. Запиши свой ответ.

13. «Что для чего?»

Раскрась предметы кухонной посуды. Подпиши названия предметов.
Составь предложения по образцу: *Я ем кашу из тарелки.*



«Что с чем дружит?» Поиграй с соседом по парте.

Чайник «дружит» со сковородкой или пилоткой?

Тарелка «дружит» с ложкой или гармошкой?

Блюдец «дружит» с бокалом или одеялом?

Кастрюля «дружит» с крышкой или книжкой?

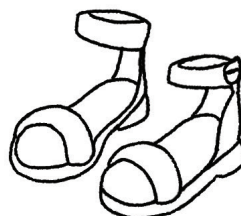
Обувь

● 14. Когда носят такую обувь? Назови и соедини линией.

зимой

между сезонами

летом



подошва

каблук

голенище

шнурки

ремешки

● ● Покажи стрелкой детали обуви. Раскрась летнюю обувь красным цветом, зимнюю – синим, а демисезонную – зелёным.

● 15. Составь предложения со словами *ботинки, сапоги, валенки, кроссовки, сандалии*.

В магазине много туфель. У меня маленькие туфельки.

В магазине много _____. У меня маленькие _____.

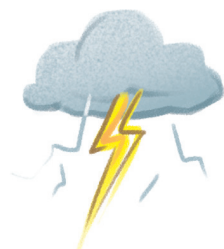
В магазине много _____. У меня маленькие _____.

В магазине много _____. У меня маленькие _____.

В магазине много _____. У меня маленькие _____.

В магазине много _____. У меня маленькие _____.

● 16. Подумай, у какой обуви есть «язычок», «молния». Нарисуй такую обувь.



17. Прочитай пословицу. Как ты понимаешь её смысл?

По размеру ноги выбирай сапоги.

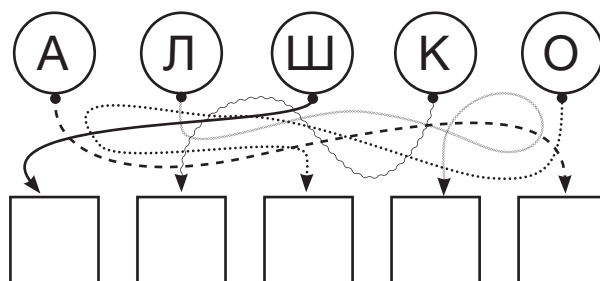
Какой размер обуви ты носишь? Напиши. _____

МОЯ ШКОЛА

Школа. Школьные помещения

- 18. Прочитай загадку, напиши отгадку.

Необычный этот дом,
Чудеса творятся в нём:
Обучение там живёт,
Детям знания даёт.



- 19. Рассмотрите рисунки помещений школы. Что забыл нарисовать художник? Дорисуйте.

Библиотека



Столовая



- 20. Прочитай названия предметов. Напиши, в каком школьном помещении они находятся.

Мячи, гимнастическая стенка, обручи – в _____

Сцена, микрофоны, кресла – в _____

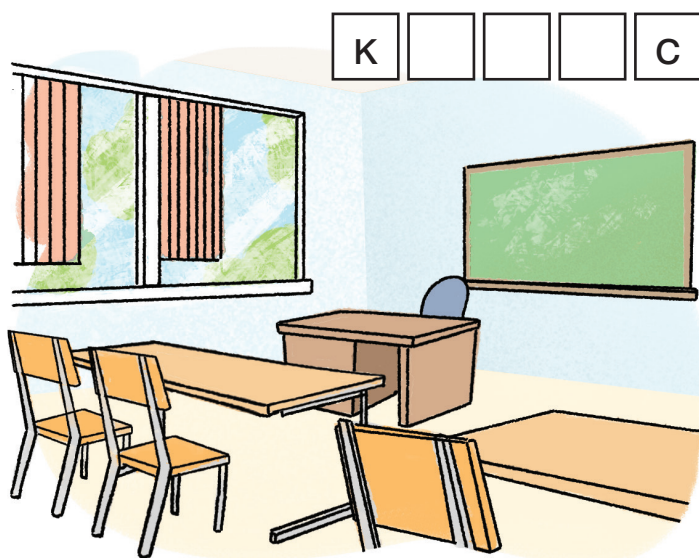
21. Впиши пропущенные слова в пословицу. Как ты понимаешь её смысл?

Мир освещается _____, а человек – _____.

Слова для справок: знанием, солнцем.

Классная комната. Порядок в классе

● 22. Рассмотрй рисунок. Как называется это школьное помеще-
ние? Прочитай загадки. Найди на рисунке отгадки и запиши.



к с

Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведёт обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс.

п а

На ней мы пишем мелом,
Трём тряпкой то и дело.

д а

- Какие ещё предметы мебели ты видишь на рисунке? Покажи стрелкой.

● 23. Сравни два рисунка. Отметь (✓) рисунок, где ученики следят за порядком в классе. Отметь знаком (X) класс, в котором нет дежурных.



● 24. «Найди и зачеркни лишнее». Для уборки в классе нужно
взять:

ведро

тряпку

совок

книгу

линейку

веник

25. Отгадай загадку. Нужен ли этот предмет в классе?
Для чего?

Когда наводят дружно порядок и уют,
Всё, что совсем не нужно, мне люди отдают.



Для чего нужен дневник? Расписание уроков

● 26. Обозначь цифрами порядок дней недели. Закрась красным цветом день недели, который не записан в дневнике.

☐	суббота	☐	среда	☐	пятница	☐	четверг
☐	вторник	☐	воскресенье	☐	понедельник		

● 27. Запиши расписание на четвёртый день недели. Расскажи о расписании в этот день. Начинай так: *Урок ... После урока Перед уроком ... Урок ...*

День _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

**Прочитай девиз
прилежного ученика. Обведи все
буквы в кружок.**

**2К4У7Р09КУ1Я8ВСЕ
3ГДА5ГО6ТОВ5**

- Запиши девиз прилежного ученика.

● 28. «Весёлая задача». Прочитай задачу.

– Какие оценки в школе? –
Спросил Айдар у Коли.
– Все предметы я учил,
Двадцать баллов получил:
Пять по математике,
Пять по чтению,
Пять по пению.
А что у меня по миру вокруг?



Запомни!

Будь прилежным, ученик,
Намекнул с утра дневник.
Я прислушался, друзья,
Вот пятёрки у меня.

(К. Артёмов)

Реши задачу. Решение и ответ запиши. _____

Поведение ученика в школе

● 29. Прочитай. Почему нужно соблюдать правила поведения? Соблюдаешь ли ты правила поведения в школе?

В школе ты ходи спокойно,
По классу тоже не беги,
Всегда води себя достойно,
Своё здоровье береги!



● 30. «Доскажи словечко».

Закончи стихотворные строки словами для справок.

Будь прилежен на уроке.
Не болтай: ты не _____.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, _____.

Когда звонок раздался снова,
К уроку будь всегда _____.
Говори всё чётко, внятно,
Чтобы было всем _____.

Если хочешь отвечать,
Надо руку _____.

Слова для справок: сорока, не перебивая, готовым, понятно, поднимать.

• Отметь (✓) правильное утверждение:

☐ Я прочитал правила поведения на улице.

☐ Я прочитал правила поведения в школе.

● 31. Прочитай. Как ты понимаешь выражение *хорошие манеры*?

На уроках и на переменах
Надо помнить всегда непременно,
Как с друзьями достойно общаться,
И хороших манер не стесняться.

32. «Продолжи ряд чудо-слов».

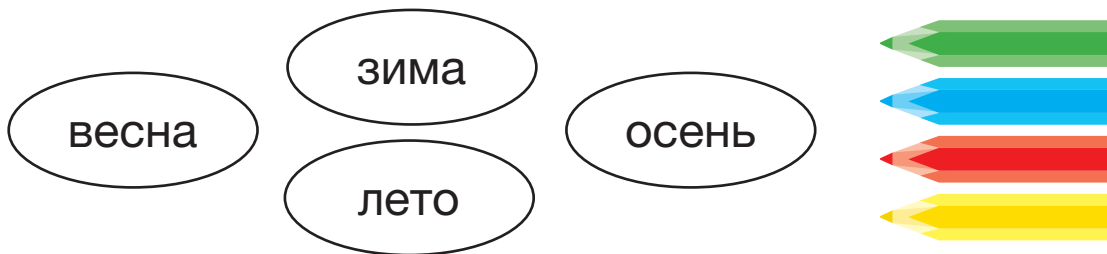
Вежливых слов не одно и не два,
Помни и знай эти чудо-слова:

Доброе утро, добрый день, до свидания, здравствуйте,

Это интересно!
Слово **вежливость** произошло от старинного слова **вежество**, которое означало учёность.

Времена года. Погода

33. Обозначь стрелкой смену времён года. Начни с осени. Выбери для каждого времени года подходящий цвет и закрась.



34. Определи и покажи стрелкой, какое время года описано в стихотворении С. Есенина.

Заметает пурга белый путь,
Хочет в мягких снегах потонуть.
Ветер резвый уснул на пути.
Ни проехать в лесу, ни пройти.

35. «Скажи наоборот». Закончи предложения словами для справок.

Образец: Лето жаркое, а осень холодная.

Лето засушливое, а осень _____. Летом дни длинные, а зимой _____. Летом дни солнечные, а осенью _____. Зимой холодно, а весной _____.

Слова для справок: пасмурные, тепло, дождливая, короткие.

36. «Четвёртый лишний». Подчеркни «лишнее слово». Объясни свой выбор.

Метель, снег, лёд, январь.

Лето, роса, гроза, дождь.

37. «Дневник наблюдений». Нарисуй условные обозначения, которыми ты пользуешься, записывая наблюдения за погодой.

Облачность	ясно		есть облака		пасмурно	
Осадки	дождь		снег		град	
Ветер	слабый		сильный		ураган	

38. Отгадай загадку. Напиши отгадку. Чем измеряют этот показатель?

Это важный показатель, градусник – её приятель.

Если жарко – высока, а в мороз она низка.

Т [] [] [] [] [] [] [] [] [] а

Осень в гости к нам пришла

- 39. Как называют период осеннего листопада? Закрась карточку.

Ранняя осень

Золотая осень

Поздняя осень

40. Прослушай предложение и ответь на вопросы.

Наступила золотая осень. Осень какая? Осень золотая.

На небе серые тучи. Тучи какие? _____

Моросит холодный дождь. Дождь какой? _____

- 41. Поставь строчки стихотворения по порядку осенних месяцев.

☐

Нас ноябрь заморозил, первый снег на землю бросил.

☐

Ветер дунул октябрём: листьев жёлтых наберём.

☐

В золотистом сентябре мы забыли о жаре.

42. Составь и запиши предложения.

Если



, то



.

Если



, то



и



.

- 43. Прочитай и отгадай загадки. Назови отгадки двумя словами.

Сквозь густую пелену ничего я не пойму.

Дом, деревья, водоём серый гость накрыл плащом.

--	--	--	--	--

И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт.

--	--	--	--

Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад – это просто

--	--	--	--	--	--	--	--



«Объясняем смысл пословиц». Прочитай пословицу.

В октябре ни на колёсах, ни на санях.

В октябре обычно начинается сезон дождей. Поэтому земля раскисает, на санях ещё ездить рано, а на колёсах ездить поздно – увязнуть можно.

Сезонные изменения в жизни растений и животных

- 44. Прочитай. Соедини линией листья деревьев.

Опавшей листвы

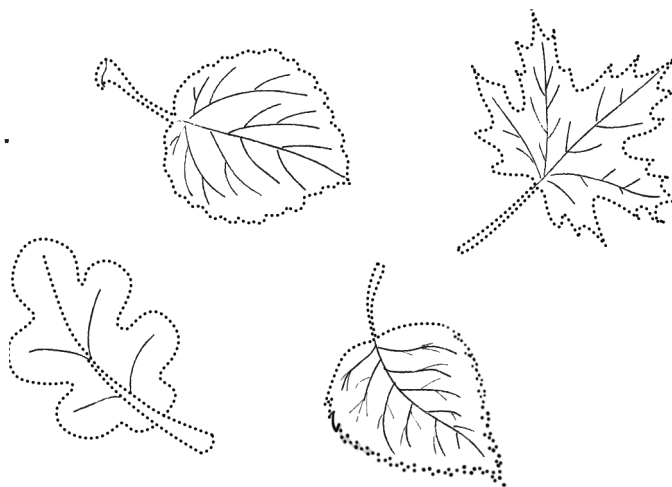
Разговор еле слышен:

- Мы с клёнов
- С осинки
- Мы с дуба
- С берёзы

Везде листопад:

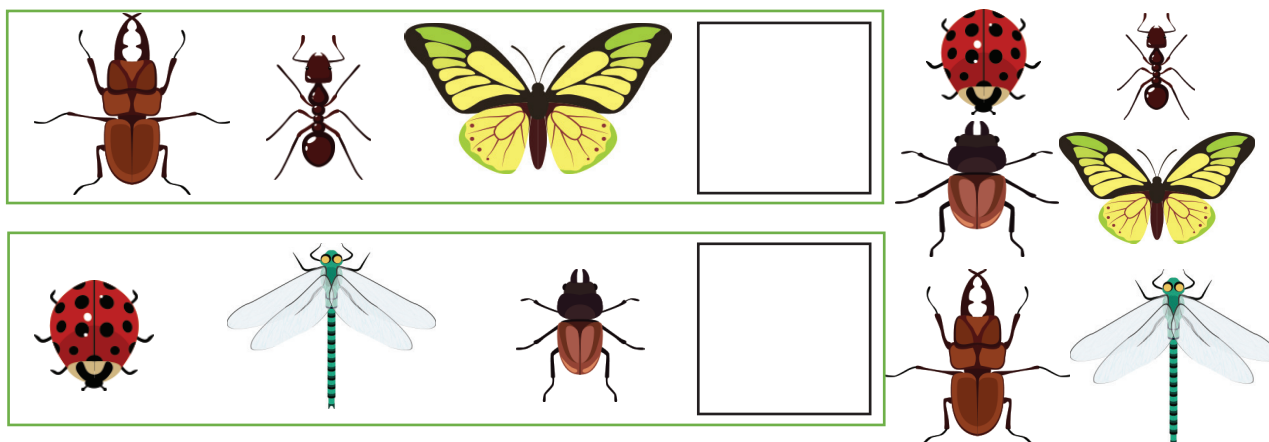
На пороге морозы!

(По Ю. Капотову)



- Раскрась осенние листья.

- 45. «Цепочка». Найди закономерность и продолжи цепочку.



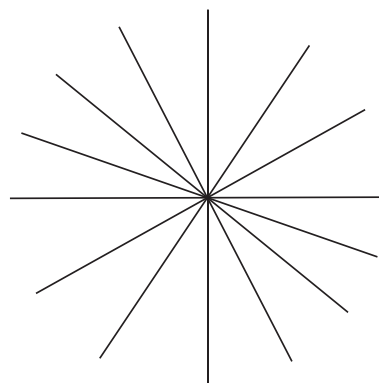
- Назови одним словом эту группу животных. _____

- 46. «Найди и исправь ошибку».

Прочитай предложения. Зачеркни лишние слова.

Осенью берёзы, ели и осины сбрасывают листву. Насекомые и птицы улетают в тёплые края. Пауки плетут паутину для охоты и красоты.

Дорисуй паутину.

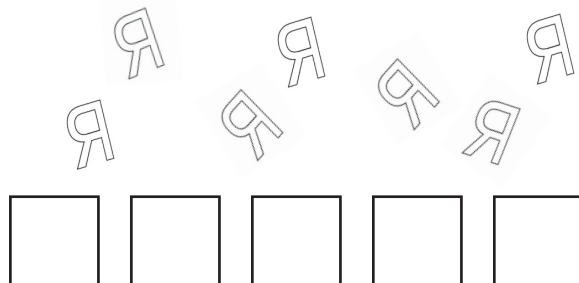


МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Я и моя семья

● 47. Прочитай.

Расскажу я вам, друзья,
Про удивительных семь «Я»!
Кто они мне – подскажите,
Слово в клетки запишите.



● 48. «Один – много». Запиши по образцу.

Сын – сыновья, дочь – _____, брат – _____,
сестра – _____, внук – _____, дедушка – _____,
бабушка – _____, родственник – _____.

49. «Рифмовка». Из скобок подбери созвучное слово и запиши.

Папа, мама, ты и я
Вместе – дружная _____ (компания, семья).

Новые платочки
Дарит мама _____ (дочке, сыночку).

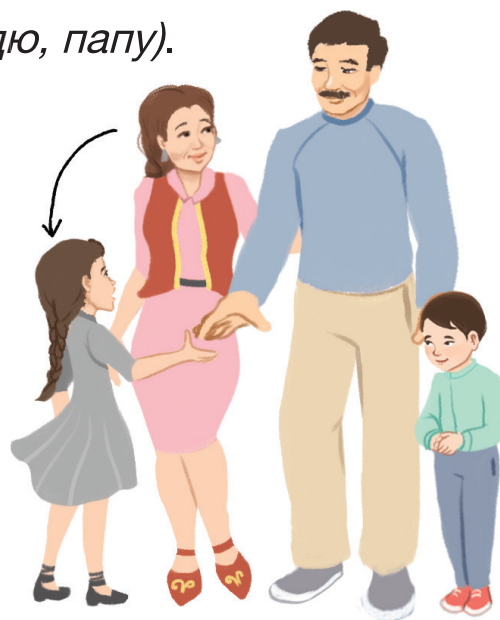
«Нам гулять идти пора», –
Брату говорит _____ (мама, сестра).

Я надел большую шляпу,
Чтоб похожим стать на _____ (дядю, папу).

● 50. Рассмотрй рисунок.

Стрелкой показана родственная связь
«мама – дочка». Покажи стрелками род-
ственные связи: папа и сын, брат и сестра.

Расскажи, кто стоит слева от мамы,
справа от мамы. Кто стоит слева от папы?
Справа от папы?



Мой дом. Мои обязанности

● 51. Прочитай.

Вот и ночка наступает.
Что мы делаем теперь?
Мама окна закрывает,
Папа запирает дверь.
Моем мы с сестрой посуду:
«Раз, два, три, четыре, пять ...»
Перемыв тарелок груду,
Всей семьёй ложимся спать.

(П. Иванов)



● ● 1) Ответь на вопросы словами из стихотворения.

Что делает мама? _____

Что делает папа? _____

Что делают сёстры? _____

2) Подумай, почему девочки моют посуду. Выбери и отметь (✓) ответ.

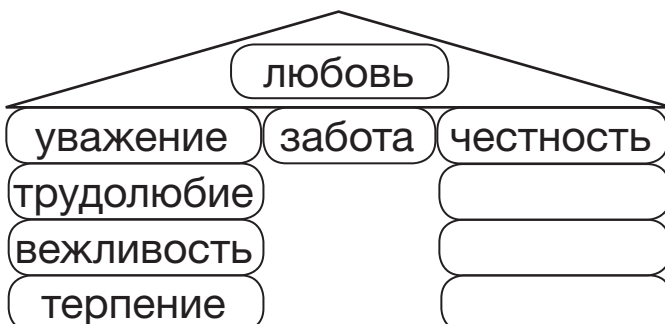
Для девочек это: работа ○, обязанность ○, помощь маме ○.

● 52. Отгадай загадки. Для какой домашней работы нужны эти предметы? Умеешь ли ты пользоваться этими предметами? **ДА** **НЕТ**

Всех приласкать старается,
При этом накаляется.
Для белья – он лучший друг –
Электрический _____.

Он не дятел, но стучит,
Ни минутки не молчит.
Гвоздь забил и на бок лёг.
Потрудился _____.

● 53. Прочитай слова. Объясни, какое значение они имеют для семьи? В пустые рамки запиши слова, которые важны в твоей семье.



Только тот надёжный дом,
Где все заняты трудом.
Где работают, там «густо»,
А в ленивой семье «пусто».

Семейные традиции. Гостеприимство

● 54. Прочитай.

Я на стол накрыла к чаю,
Я сегодня жду гостей.
Я в прихожей их встречаю,
Пусть они идут скорей!
Всех за стол я усажу.
«Угощайтесь!» – всем скажу.

(Н. Найдёнова)



- Какими словами встречают гостей? Закрась нужные карточки.

До встречи!

Рада вас видеть!

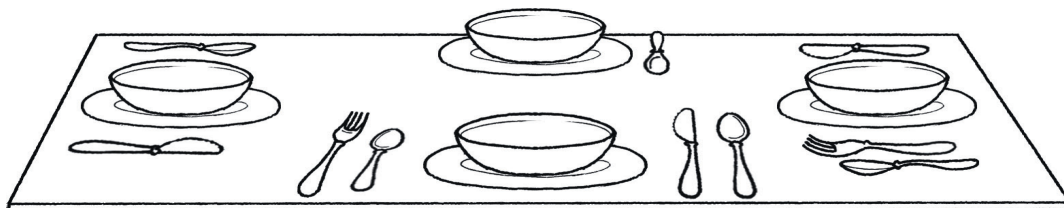
Прощайте!

Добро пожаловать!

До свидания!

Здравствуйте!

● 55. «Кто внимательный?» Каких предметов не хватает для сервировки стола? Дорисуй.



Сколько гостей пригласили? Пригласили _____ гостей.

● 56. Собери и запиши пословицы. Объясни их смысл.

Много гостей –

хозяин рад.

Доброму гостю

много новостей.

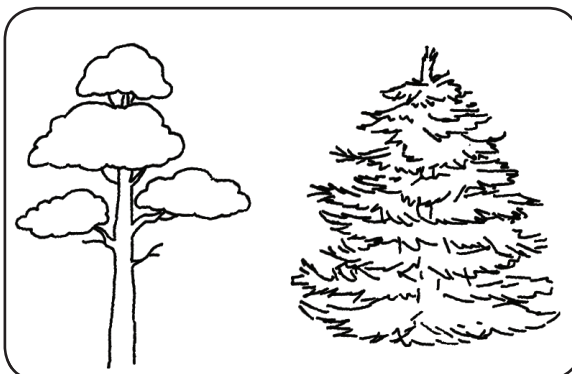
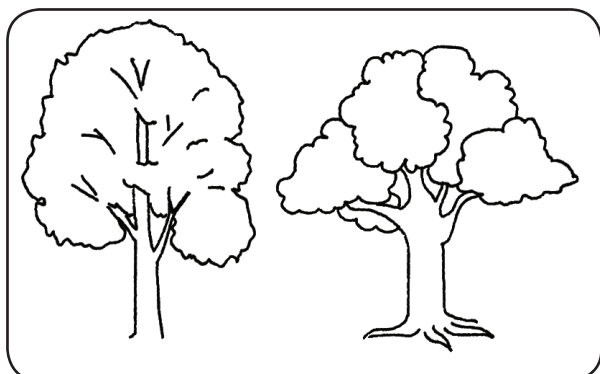


«Угощение для гостей». Самое вкусное лакомство – мороженое! Для его приготовления тебе понадобится: 2 ст. ложки какао, 1 ст. ложка сахара, 4 ст. ложки молока, 2 ст. ложки сметаны. Всё смешай в миске, добавь крошки печенья и шоколада и поставь в холодильник. Каждые 5 минут мороженое помешивай. И через 30 минут – мороженое готово. Вкусно?

МИР ВОКРУГ НАС

Хвойные и лиственные деревья

● 57. Укажи стрелкой, к какому виду относятся эти деревья. Раскрась рисунки.



Хвойные деревья

Лиственные деревья

● 58. Закончи предложения.

Осенью лиственные деревья сбрасывают листву, а хвойные _____. У берёзы листья, а у ели _____. Осенью листья желтеют, а иголки _____. У дуба плоды жёлуди, а у сосны и ели _____.

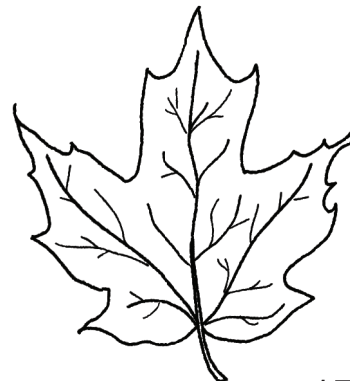
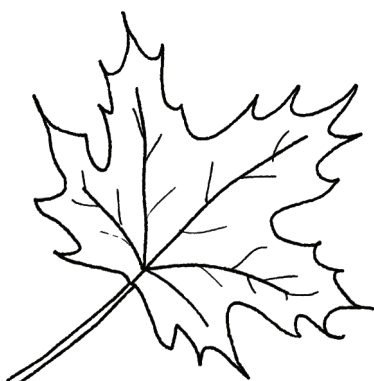
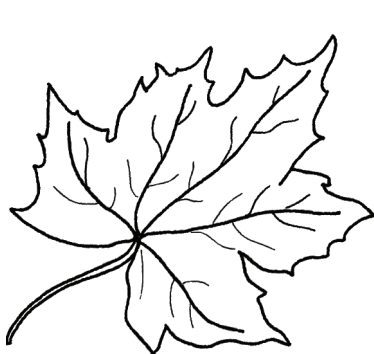
● 59. Прочитай загадку. Из букв составь и запиши отгадку.

Сучки́ рогатые, плоды крылатые,
А лист – ладошкой, с длинной ножкой.



--	--	--	--

- Раскрась листочки так, чтобы жёлтый был между красным и зелёным.



Грибы

60. «Ты внимательный?». Зачеркни только несъедобные грибы.



- Посчитай и запиши.

Съедобных _____ грибов. Несъедобных _____ грибов.
Каких грибов больше? Больше _____ грибов.

61. Составь описание гриба по плану.



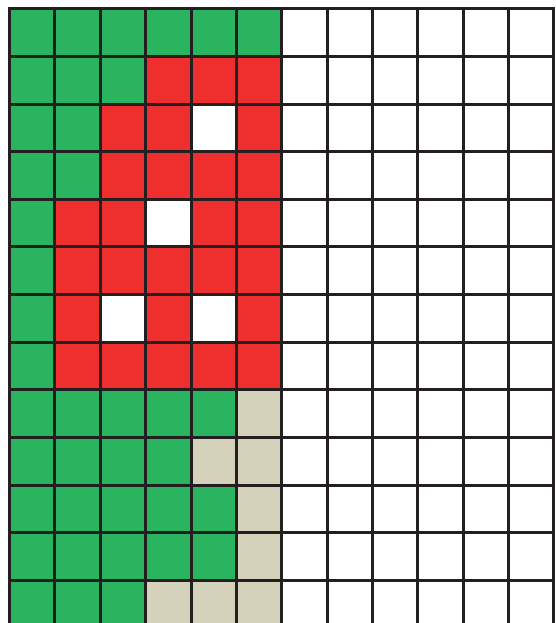
- 1) Название гриба. _____
- 2) Внешний вид (форма, цвет):
Шляпка _____
Ножка _____
- 3) Где растёт? _____
- 4) Съедобный или нет? _____
- 5) Какие блюда можно приготовить? _____

62. Прочитай загадку. Какую пользу приносят ядовитые грибы?

Знает лось лесное царство,
Он зайдёт в смолистый бор,
Здесь найдёт своё лекарство
Ярко-красный _____.

- 1) Согласен ли ты с высказыванием
«Несъедобные грибы нужно
уничтожать»? ДА _____ НЕТ _____
Почему? _____

- 2) По клеткам дорисуй мухомор.



Травянистые растения

- 63. Покажи стрелкой, где растут травянистые растения.



- Раскрась цветы жёлтым цветом, а листья и стебли – зелёным.

- 64. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова.

Травы, растущие самостоятельно без участия человека, называют _____. Они _____ до 5 лет. Как и все растения они _____ воздух от _____ и обогащают его _____.

Слова для справок: пыли, кислородом, дикорастущими, очищают, живут.

- 65. Отгадай загадки. Напиши отгадки.

Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню жёлтый

О							
---	--	--	--	--	--	--	--

Растёт зелёною стеной,
Её обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву?

К						
---	--	--	--	--	--	--



«Когда мы так говорим?»

Слышал ли ты выражение «*всё трын-трава*»? Так говорят, когда всё безразлично. Таинственная «трын-трава» сначала называлась «тын-трава». «Тын» – забор, значит «трава подзаборная», никому не нужный сорняк. А теперь подумай и ответь, почему говорят: «Тише воды – ниже травы».



Лесные ягоды

● 66. Назови лесные ягоды. Обозначь цифрой 1 – малину, 2 – землянику, 3 – чернику. Раскрась.



● ● 67. Прочитай предложения, изменяя слова по образцу.

Собирали малину, земляник_ и черник_.

Варили варенье из малины, земляник_ и черник_.

Ели пирог с малиной, земляник__, черник__.

● 68. «Какой компот? Какое варенье?»

Будем мы варить компот
И сладкое варенье,
А когда зима придёт –
Будет угощенье!
Компот из черники – чер-
ничный,

из земляники – _____,

из малины – _____.

Варенье из черники – чер-
ничное,

из земляники – _____,

из малины – _____.

● 69. Подумай, как связаны эти
животные и ягоды. Напиши назва-
ния ягод. Почему их называют *ядовитыми*?





Кто какие ягоды собирает?

Малина

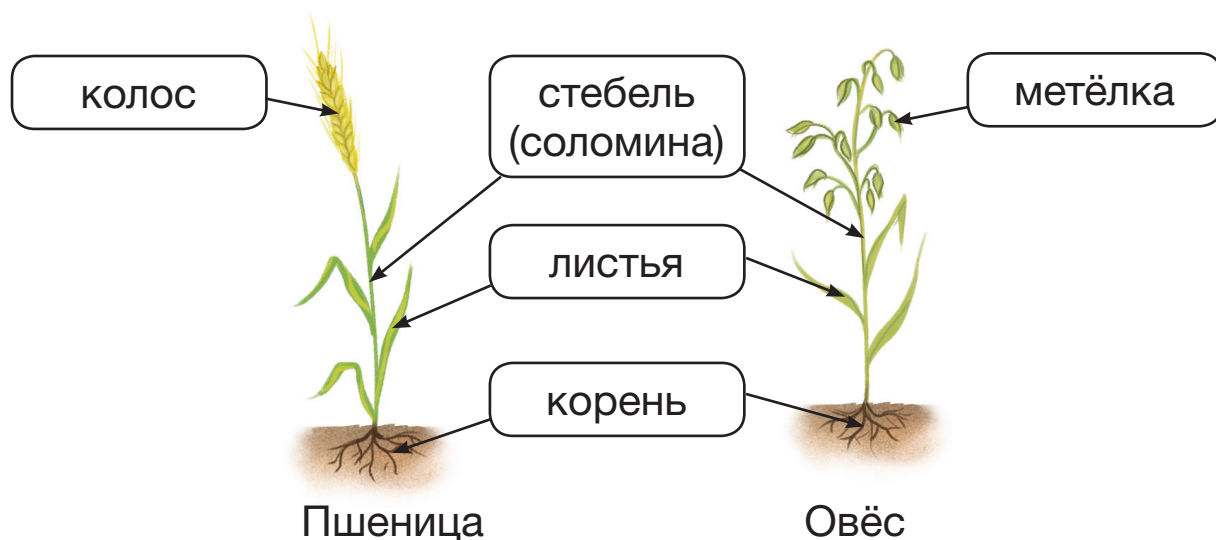
Черника

Земляника

1 2 3

Растения поля. Строение

70. Покажи и назови растения поля. Покажи части растений поля.

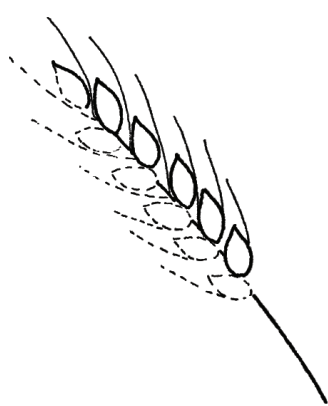


71. Закончи предложения.

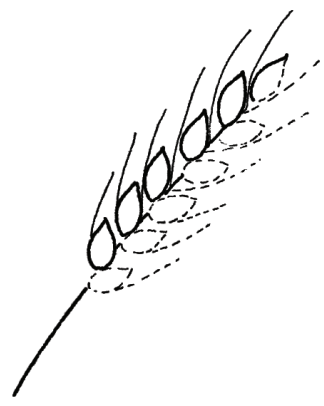
У пшеницы колос, а у овса _____.

У овса метёлка, а у пшеницы _____.

72. Прочитай загадку. Напиши отгадку. Колос слева дорисуй левой рукой, колос справа – правой.



Вырос в поле дом,
Полон дом зерном.
Стены позолочены,
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На столбе золотом.



73. «Найди ошибку». Найди и исправь ошибку.

Без присмотра ест от пуза
Свинка в поле кукурузу. _____

На возу у дома
Лежала лосома. _____



Почему птицы улетают в тёплые края?

- 74. Обведи синим карандашом птиц, которые улетают первыми.



- Чем питаются птицы, которые ещё не улетели? _____

- 75. «Один – много».

Грач – грачи – много грачей.

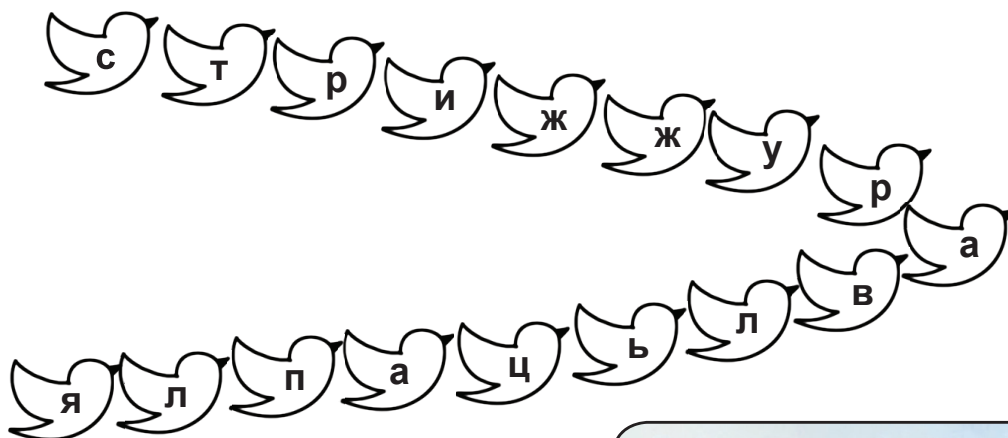
Соловей – _____ – много _____.

Скворец – _____ – много _____.

Ласточка – _____ – много _____.

- 76. Какой способ перелёта выбрали эти птицы? _____

Найди названия птиц в цепочке. Укажи стрелкой направление чтения.



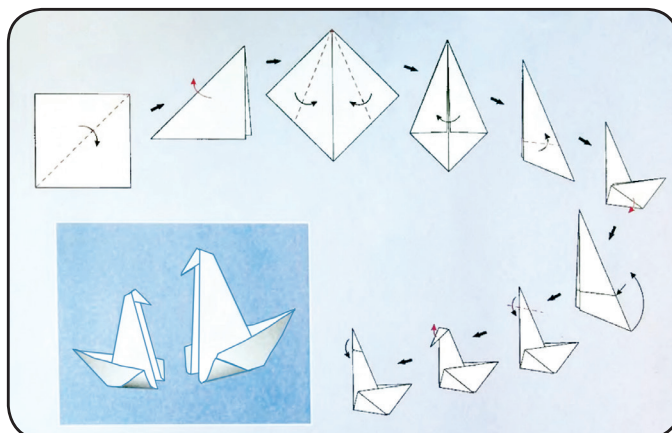
Кто летит
впереди
стаи?



«Гуси-лебеди».

Выполни поделку из бумаги по схеме. Какая птица у тебя получилась?

Почему водоплавающие птицы улетают? Потому что



Какие птицы остаются зимовать?

● 77. Как называют птиц, которые не улетают в тёплые края? Закрась правильный ответ синим цветом.

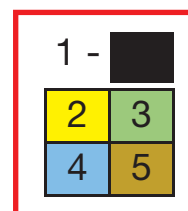
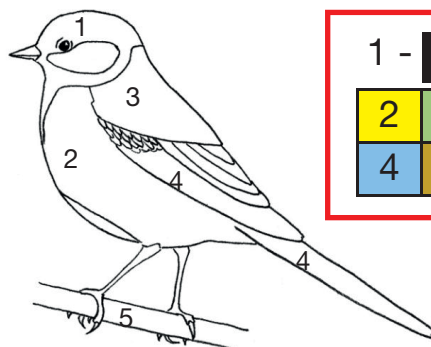
зимние

зимующие

зимостойкие

● 78. Отгадай загадку. Птицу назовёшь, если её правильно раскрасишь.

Небольшая пёстрая птица
Не боится зимой простудиться,
Угощение ей наше снится.
Прилетает к нам часто ...



- Какое лакомство ты приготовишь для синиц?

_____.

● 79. Прочитай текст. Заканчивай предложения словами *красногрудый снегирь*.

В лесу я увидел _____

Я долго наблюдал за _____

Мне очень понравился _____

Я хотел подойти к _____

Но он испугался и улетел.

Я рассказал маме о _____

Мама сказала, что нельзя пугать _____

Я буду издалека наблюдать за _____

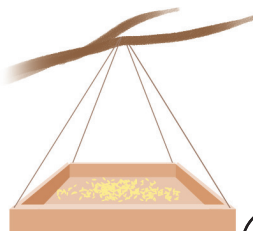


- Подбери и запиши слова для описания снегиря.



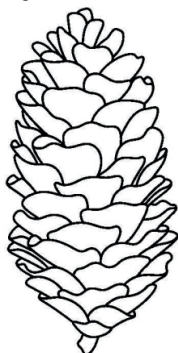
«Кормушка»

Подумай, какая кормушка удобна для птиц. Отметь (✓) кормушку, которую выбрал бы ты. Почему? _____

☐☐

Как дикие животные готовятся к зиме?

80. Расскажи, как белка готовится к зиме. Раскрась шишку слева коричневым цветом, а справа – жёлтым. Каким цветом раскрасишь белочку?



-
- Подпиши, с какого дерева шишка.

81. Прочитай загадки. Напиши отгадки.

На овчарку он похож:
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.

--	--	--	--

По полю скачет,
Ушки прячет,
Встанет столбом,
Ушки торчком.

--	--	--	--

- 1) Эти звери делают запасы на зиму? Отметь ☒ . ДА ____ НЕТ ____
- 2) Какие ещё звери не делают запасов на зиму? Напиши.

82. «Кто это?». Прочитай. О каком животном говорится в тексте?

Осенью этот зверёк любит хорошо поесть. Так он копит жир, чтобы было чем питаться во время зимней спячки. Он устраивается в укромном месте в сухих листьях и траве. Там он сворачивается клубочком и спит до весны. Кто это?

Ё			
---	--	--	--

- 1) Найди и подчеркни слова, которые помогли тебе найти отгадку.
- 2) Составь и запиши загадку-описание про лесного зверя. Загадай её соседу по парте.

Здравствуй, Зимушка-Зима!

- 83. Прочитай загадку. Собери из букв отгадку.

Когда она приходит,
И посохом взмахнёт,
Собою сменит осень,
Под снегом всё уснёт.



□

□

□

□

- 84. Какого природного явления ты не наблюдаешь зимой?

Отметь ☒.

☐ ГОЛОЛЁД ☐ СНЕГОПАД ☐ ГРОЗА ☐ МЕТЕЛЬ ☐ ИЗМОРОЗЬ

85. «Составь предложение». Составь и запиши три предложения.

Позёмка, улицам, метёт, по. Окне, мороз, узоры, на, нарисовал. На, снежинки, тихо, землю, падали.

- 86. «Подбери слово». К выделенному слову в предложении подбери противоположное по значению слово.

Если зимой **холоднее**, чем осенью,
то осенью _____, чем зимой.

87. Прочитай отрывок из сказки Х. К. Андерсена «Снежная королева». Какую тайну ты узнал? Расскажи о ней.

Снежная королева подхватила Кая, и они оказались в заоблачных высотах. Кай узнал там тайну рождения снежинок. Когда воздух с водяным паром поднимается высоко в небо, водяной пар превращается в воду. Вода на морозе замерзает и превращается в кристаллики льда. Попадая в тучу, они становятся большими и принимают форму снежинок.



«Снежинки». Узнай, как образуются снежинки. Выйди в сильный мороз из дома и выдуй мыльный пузырь. В тонкой плёнке воды сразу появятся ледяные иголочки. Они будут собираться в чудесные снежные звёздочки и цветы. Покажи это чудо другу.



ПУТЕШЕСТВИЯ

Моя Родина – Казахстан. Народ Казахстана

● 88. Прочитай.

Я, ты, он, она,
Вместе – целая страна.

Вместе – дружная семья,
В слове «мы» – сто тысяч «я».
(Р. Рождественский)

1) Люди каких национальностей живут в нашей стране?

K _____, y _____, p _____, _____

●● 2) Закончи предложение.

Мы – великой страны сыны,
Мы – едины, мы – к _____ ы.

89. Чего в Казахстане больше: степей или гор? Поставь знак > или <.

степи

горы

- Составь предложения по схеме. Начни так:

В Казахстане больше _____. А _____.
Поэтому Казахстан называют _____.

● 90. Прочитай пословицу на казахском языке. О чём она говорит? Запиши пословицу на русском языке.

Достық жоқ жерде, табыс жоқ.

~~ГДЕ НЕТ ДРУЖБЫ, ТАМ НЕТ УСПЕХА.~~



«Это интересно!»

 В музее города Туркестана хранится святыня казахского народа. Этот экспонат создан из сплава 7 металлов. Его вес 2 тонны, высота почти 2 метра, вмещает 3 000 литров воды. Это символ единства, богатства и процветания народа.

Расшифруй и напиши название.



Государственные символы Республики Казахстан

Столица Казахстана – Нур-Султан

- 91. Как называется наша страна? Напиши полное название.

Р								А	К								Н
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

- Что называют *государственными символами* страны?
Закрась ● .

ГЕРБ	ГИМН	ОРНАМЕНТ	ФЛАГ
------	------	----------	------

92. Выбери и отметь (✓) цвет государственного флага Казахстана.



- 93. Прочитай правила поведения во время исполнения государственного гимна, вставляя пропущенные слова.

При исполнении гимна присутствующие должны _____
и приложить ладонь _____ руки к _____ сторо-
не груди.

- 94. Как называется столица нашей страны?

			—						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



Герб города – это его отличительный знак, символ. Есть ли у твоей области или твоего города свой герб. Как он выглядит? Узнай у взрослых или с помощью интернет-ресурсов. Напиши о нём.

Поверхность земли нашего края

● 95. Прочитай. Подчеркни слова, обозначающие формы поверхности земли. Нарисуй гору и холм.

Как велика моя земля,
Как широки её просторы –
Озёра, реки и поля,
Леса, и степь, и горы.

(Н. Забила)



● 96. Закончи предложение.

Холмы высокие, а горы ещё _____. У холма крутой склон, а у горы ещё _____. Ров глубокий, а овраг ещё _____.

Слова для справок: круче, глубже, выше.

● ● 97. Прочитай отрывок из сказки К. Чуковского «Айболит». Какое слово в нём пропущено? Что оно обозначает? Закрась правильный ответ и впиши слова.

И _____ встают перед ним на пути,
И он по _____ начинает ползти,
А _____ всё выше, а _____ всё круче,
А _____ уходят под самые тучи!

овраги

горы

равнины

98. Прочитай. Рассмотрй рисунок.

Степь – это бескрайний простор. И не оторвать взгляда от этой вольной шири.



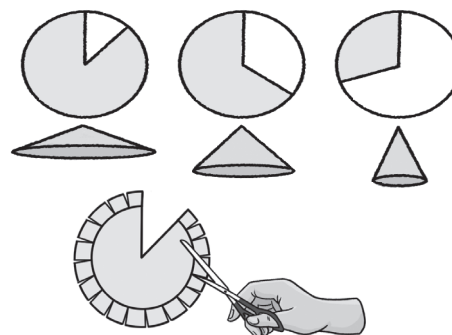
Как можно назвать эту поверхность земли?
Объясни. _____

--	--	--	--	--	--	--



«Горы и холмы». Сделай макет форм поверхности земли.

- 1) Начерти круги и вырежи. 2) Разрежь круги по линии радиуса и скрути конусы разной высоты. 3) Склеи края разреза.
- 4) Сделай надрезы в основании конусов и наклеи конусы на картон. 5) Раскрась макет.



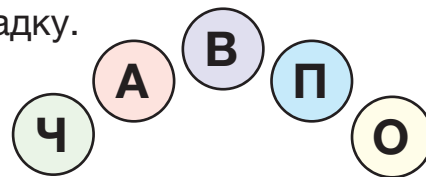
Почва. Свойства почвы

- 99. Отгадай загадку. Из букв собери отгадку.

Зимой хоть белá, но чернá,

Весной зеленá, но чернá,

Летом и осенью пестрá, но всё же чернá. Это _ _ _ _ _ .



- 100. Прочитай. Ответь на вопросы.

Солнце жаркое печёт, Ветер больно Гору бьёт,

И Вода старается – трещин прибавляется.

И заплакала Гора: «Ох, старá я, ох, старá!»

Пожалел Лишайник Гору: поселился, лезет в гору.

Трещинки прикрыла Почва, зацвели на ней цветочки.

Загордилась тут Гора: «Вновь я стала молодá!»

Почему плакала Гора? Потому что _____

_____ Благодаря чему Гора почувствовала себя молодой? _____

- 101. Прочитай. Что нового ты узнал о дождевых червях? Почему дождевых червей называют *труженики*? Какую пользу они приносят?

Дождевой червь – безобидное и почти беззащитное создание. Но в природе он незаменим. Если в почве живёт много дождевых червей, она в хорошем состоянии. Эти существа – великие труженики почвы. Они делают её более плодородной, пропуская через себя остатки растений и почвенные комочки.



(По А. Плешакову)



«Помоги червячку»

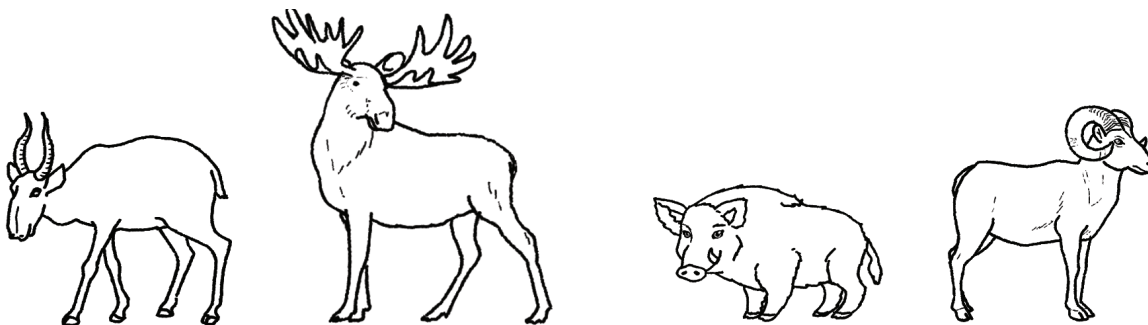
Проведи дорожку только через те числа, которые меньше **70**. Числа-ловушки обведи в кружок.



28	63	52	43	96	74
56	90	31	70	18	69
68	58	77	82	93	25
91	29	55	89	44	87
57	62	30	26	38	12
30	71	64	37	84	
50	72	54	67		
61	60	51	20		
53	88	36	75	33	

Дикие животные Казахстана

102. Каких животных ты узнал на рисунках? Подпиши и раскрась.



- Назови животных одним словом.

Это _____ животные.

103. «Кто где живёт?» Закончи предложения.

Сайгак живёт в степи, а архар в _____.

Лось живёт в лесу, а сайгак в _____.

104. «Узнай животное и расскажи о нём». Закрась только те клетки, в которых стоят точки. Напиши, какое животное ты узнал. Составь по плану рассказ-описание.

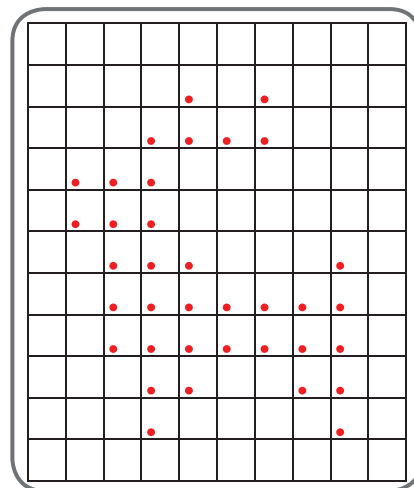
Как называется животное? _____

Где живёт? _____

Чем питается? _____

Как выглядит (окрас, размер, ноги, рога, копыта, хвост...) _____

Как готовится к зиме, как проводит зиму? _____



«Это интересно!»

Человек ведёт успешные опыты по одомашниванию лосей. Обученный лось охотно следует за людьми по лесам и болотам, неся на себе груз до 100 кг. А ручная лосиха даёт за сезон 700 л молока.

Хищные птицы

105. «Это хищники или нет?»

Раскрась птиц. Можно ли сказать, что это хищные птицы?

ДА ____ НЕТ ____

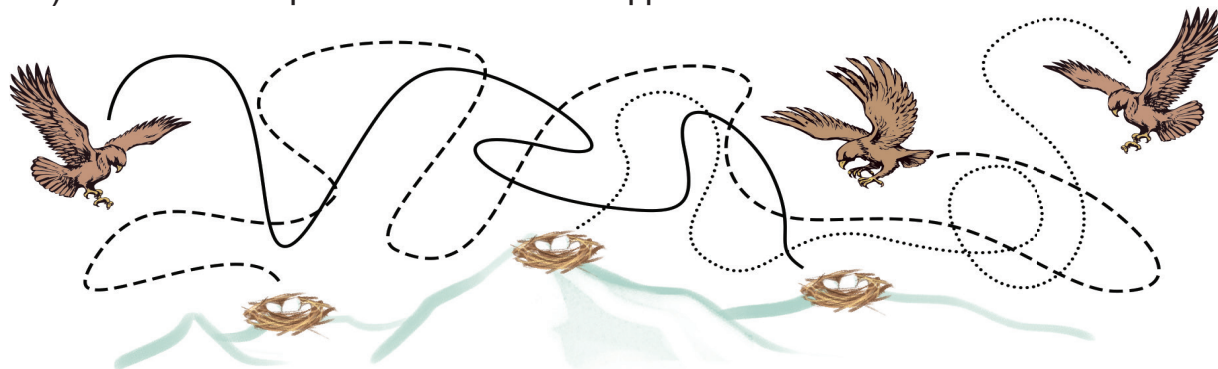
Какие внешние признаки указывают, что это хищники? Обведи и назови их.



106. Где хищные птицы устраивают свои гнёзда? Отметь (✓) правильный ответ. Расскажи, почему.

На земле ○, в труднодоступных местах ○, возле воды ○.

1) Помоги птицам найти свои гнёзда.



2) «Реши задачу»

Беркут обустроил своё гнездо на высоте 35 м, а ястреб – на высоте 23 м. У какой птицы гнездо выше? На сколько?

Запиши решение и ответ. _____

107. Какая хищная птица является символом нашей страны?

Б					Т
---	--	--	--	--	---



«Детский сад для птиц»

В предгорьях Заилийского Алатау открыт питомник «Сункар». В нём выращивают птенцов хищных птиц, чтобы сохранить их в природе. Птенцов обучают взрослой жизни и выпускают на волю. Найди в словаре, как переводится название питомника. Напиши.

Путешествие по заповедным местам Казахстана

● 108. Сколько государственных заповедников в нашей стране? Закрась правильный ответ.

25

10

15

20

- Напиши название одного из заповедников: _____

● 109. Прочитай определение. О каком понятии идёт речь? Запиши.

Территория, на которой природа оберегается и сохраняется в нетронutom виде, – это _____.

● 110. Прочитай, вставляя подходящие слова из скобок.

Заповедник – это (открытая, закрытая) _____ территория. Свободно проходить в заповедник (запрещено, разрешено) _____. Работники заповедника проводят (экскурсии, выставки) _____, чтобы показать красоту дикой природы.

● 111. В заповедниках следует соблюдать правила. Какие это правила? Помоги их записать.

Запрещается:	Разрешается:
1. Оставлять мусор.	1. Сажать деревья.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



«Редкие растения и животные Казахстана»

Пользуясь таблицей, составь и запиши зашифрованные слова.

	А	Б	В	Г	Д
1	р	х	и	к	л
2	л	ы	о	т	в
3	г	ю	р	с	о
4	б	в	а	з	ь
5	ь	н	п	а	а

A ₄	Д ₅	В ₃	Г ₃

A ₁	Б ₂	Г ₃	Д ₄

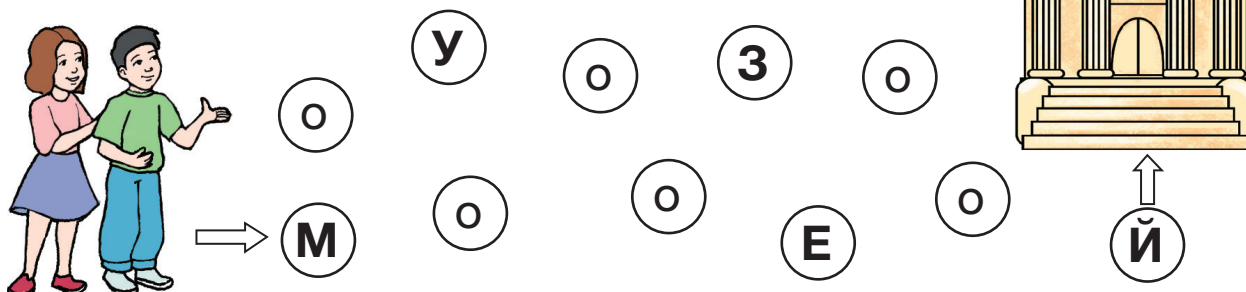
Г ₂	Б ₃	Д ₁	A ₅	В ₅	Д ₅	Б ₅

Г ₃	В ₂	Г ₁	Д ₃	A ₂

Краеведческий музей

- 112. Прочитай. Покажи стрелкой дорогу в музей.

Часто нас в музей водили, и всему нас там учили.
И теперь в любой музей я могу вести друзей.



- 113. В какой музей надо пойти, чтобы лучше узнать историю своего края? Закрась правильный ответ зелёным цветом.

Зоологический

Краеведческий

Музыкальный

114. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу слова для справок.

В музей идём и ты, и я,
Сейчас у нас _____.
По музею всех вперёд
Поведёт _____.
_____ нам покажет
И детально всё расскажет.

**Кто изучает
историю родного края?**

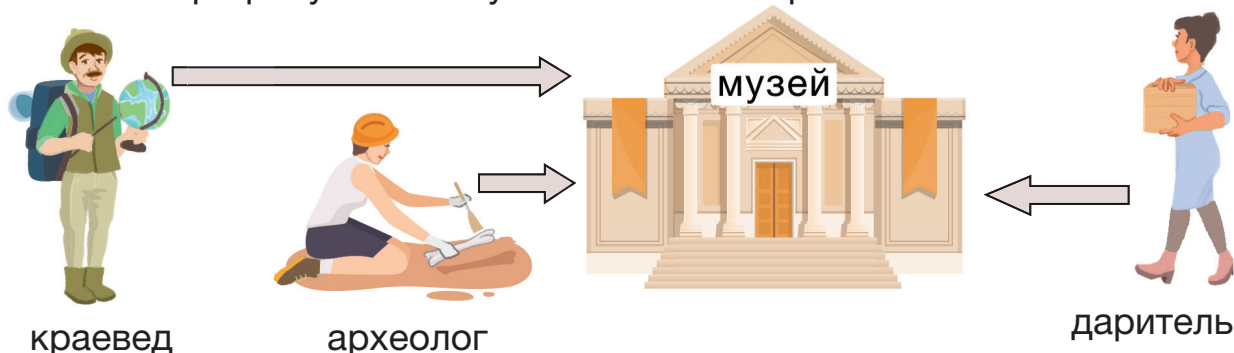
КР _ В _ Д

3 – А, 4 – Е, 6 – Е.

Слова для справок: экспонаты, экскурсовод, экскурсия.

- 115. «Как экспонаты попадают в музей?»

Рассмотри рисунок-схему и ответь на вопрос.



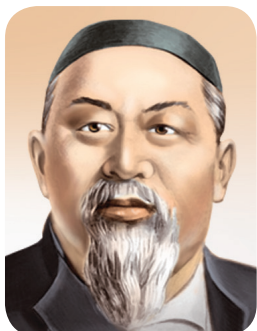
краевед

археолог

даритель

Великие сыны казахской степи

116. Рассмотри портреты. Знаешь ли ты имена этих людей?



Абай Кунанбаев

УЧИТЕЛЬ



Ибрай Алтынсарин

УЧЁНЫЙ



Чокан Валиханов

ПОЭТ

Кого из них называют первым казахским поэтом? Кого учителем? Кого учёным? Соедини линией.

117. Своё поэтическое обращение к молодёжи Абай Кунанбаев записал в книге. Как называется эта книга?

С [] [] [] [] а н [] [] [] [] [] [] [] [] я

118. Прочитай о детстве Чокана Валиханова. Вставь пропущенные предлоги (**в, к, с**).

... детства Чокан проявлял интерес ... знаниям.

Мальчик ... интересом слушал исторические предания.

Уже ... детские годы он записал несколько поэм.

119. В музее Ибрая Алтынсарина выставлены эти экспонаты. Как ты думаешь, почему? _____



Прочитай слова Абая. Как ты понимаешь их смысл? Напиши.

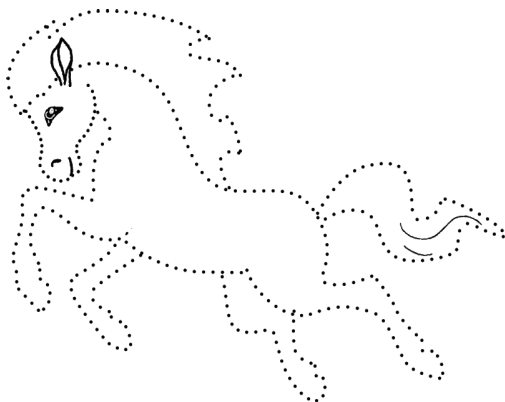
Чем больше человек узнаёт о мире, тем светлее становится его душа и мысли. _____

ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ

Как человек приручил лошадей

● 120. Обведи по точкам. Раскрась.
Как ты назовёшь животное? Отметь ☒.

☐ лошадь	☐ конь
☐ лошадка	☐ скакун



●● 121. «Какой масти твоя лошадь?»

Масть – это окрас лошади и главный отличительный признак.
Ты уже раскрасил лошадь, теперь определи её масть.

- ☐ Гнед́ая – красно-коричневая с чёрной гривой и хвостом.
- ☐ Ворона́я – чёрная с отливом.
- ☐ Була́ная – светло-коричневая.

122. «Измени слова». Заполни таблицу и прочитай предложения.

Конь большой	, а	лошадь большая.
... быстрый	, а	...
...	, а	... выносливая.
... длинноногий	, а	...
...	, а	... вороная.

● 123. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

Построил человек для лошадей _____. Теперь там живёт конь, лошадь и маленький _____. За ними ухаживает _____. Он кормит _____ овсом, поит _____ водой.

Слова для справок: чистой, конюх, конюшню, свежим, жеребёнок.



«Приручаем лошадь»

Чтобы подружиться с лошадью, угости её. Найди лакомства для лошади. Раздели слова чертой и закрась разным цветом.

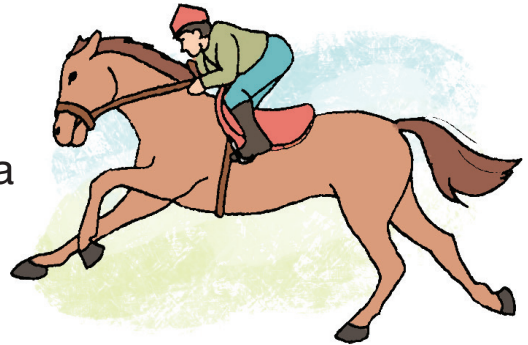
М О Р К О В Ь С А Х А Р Я Б Л О К О Х Л Е Б

Казахские народные игры

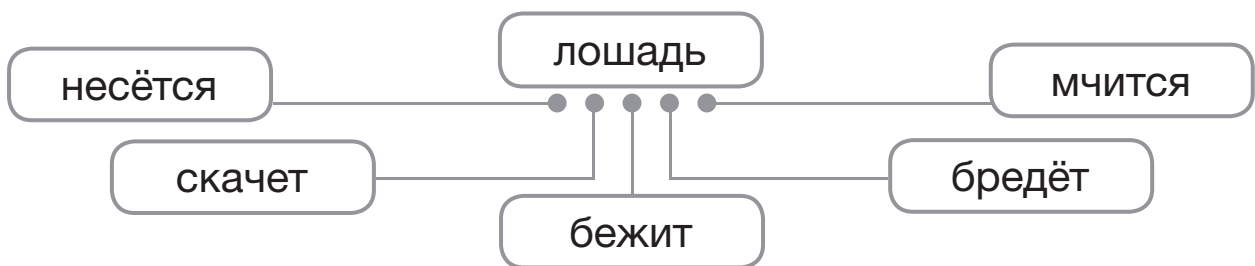
- 124. Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Хорошо, что не забыта
Эта конная игра.
Проверяют в ней смелость жигита
И выносливость его коня.

Б □ □ □ □



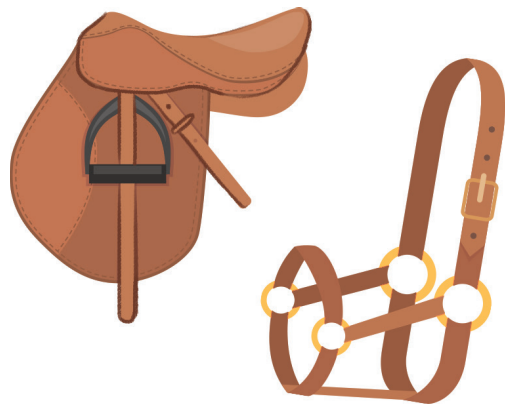
- 125. Прочитай по схеме, как может двигаться лошадь.



- ● 1) Ответ по схеме, какая лошадь станет победителем в конных соревнованиях. Почему? _____

- 2) Как ты считаешь, умеют ли казахские девушки ездить верхом на лошади? Подтверди примерами свой ответ. _____

126. «Конь – крылья человека» – гласит старинная казахская пословица. С раннего детства, как только мальчик получал в дар своего первого коня, он заботился о снаряжении для него. Покажи и назови предметы сбруи коня.



седло

узdechka



«Скороговорка»

Допиши буквы. Прочитай и запиши скороговорку. Выучи её.

от тропота копыт пыль по полю летит

Весна – утро года

● 127. Прочитай. Обведи в кружок названия месяцев. Закрась название времени года.

В кружок уселась дружная семья:
МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ и зелёная трава.

«Кто мы? – и не найдут ответа...

– , , или ?»

● ● 128. «Продолжи ряд слов». Допиши слова, отвечающие на вопрос.

Весна (какая?) тёплая, _____

Солнце (какое?) яркое, _____

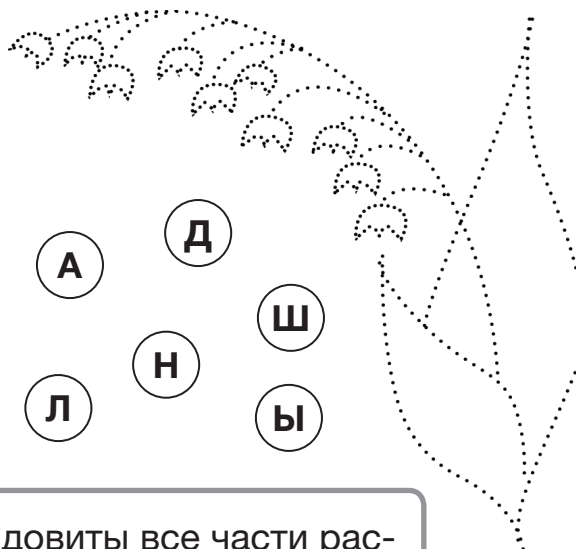
День (какой?) солнечный, _____

Весной снег (что делает?) тает, _____

Весной ручьи (что делают?) бегут, _____

● ● 129. Прочитай загадку. Обведи и раскрась рисунок. Найди отгадку. Покажи стрелкой порядок букв в отгадке.

Цветёт он весенней порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят.



Ландыш – ядовитое растение. Ядовиты все части растения, особенно цветы и плоды.

130. Прочитай народные приметы. Ответь на вопросы.

Увидел грача – весну встречай.

Увидел скворца – весна у крыльца.

Услышал соловья трели – весна открыла двери.

- Какая птица прилетает первой? _____
Какая последней? _____

Государственные праздники Республики Казахстан

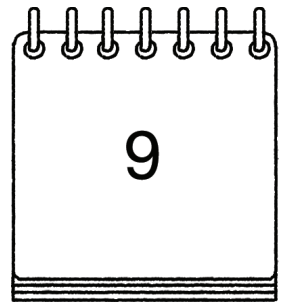
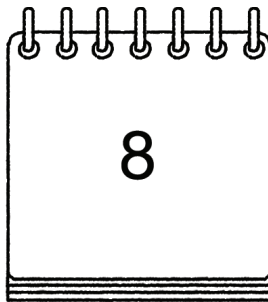
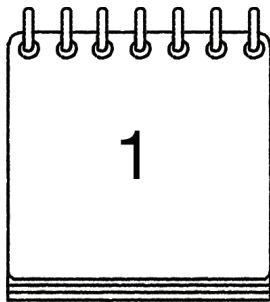
● 131. Прочитай и запомни.

День рождения своей страны –
Всей страной мы отмечать должны!

16
ДЕКАБРЯ

Какие праздники мы называем государственными?

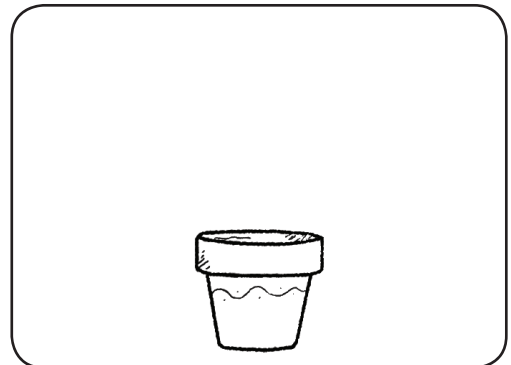
● 132. «Праздники». Напиши *месяц* на листке календаря.



1) Прочитай стихотворение. К какому празднику готовится подарок?

В горшочек посажу росток,
Расти цветочек мой.
Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Любимой маме подарю
Красивый свой цветок!

2) Нарисуй цветок в подарок маме.



●● 133. «Есть – нет». Измени слова по образцу:

Праздник – нет праздника. Шарик – нет _____.
Хоровод – нет _____. Угощение – нет _____.
Гирлянда – нет _____. Украшения – нет _____.

134. «Столица»

Реши ребус. Запиши слово и переведи на казахский язык.

100



1) Когда наша страна празднует День столицы?

ЕДА И НАПИТКИ

Наше питание

● 135. На полках магазина выставлены предметы. Рассмотри. Дай общее название этим предметам. Это _____



1) Соедини линией полки и названия продуктов.

● ● 2) С каких полок нужно взять продукты для разнообразного питания? Подумай и отметь (✓).

136. «Доскажи словечко». Подбери и напиши созвучное слово.

Чтоб здоровым оставаться,
Нужно правильно _____.
Ешь полезные продукты –
Кашу, овощи и _____.

1 2 3 4 6 5
МОЛОТОК

Кто быстрее даст ответ,
(ДА) я полезно или нет? (НЕТ)

● 137. Прочитай пословицу. Как ты понимаешь её смысл?

Всякому нужен и обед, и ужин. _____



«Моё меню». Составь меню. Докажи, что оно разнообразное.

Завтрак	
Обед	
Ужин	

Целебная сила каши

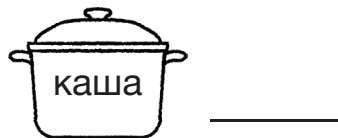
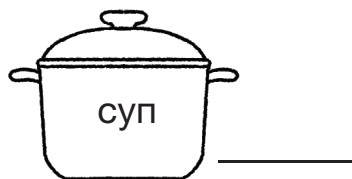
● 138. Прочитай. На рисунке ответ на вопрос: «Какую кашу любит Маша?»

Спросила мама Машу:
– Какую сварим кашу?
Сказала Маша: – Я люблю
Только кашу _____.



Какую кашу любишь ты? _____

● 139. Какие блюда готовят из крупы? Отметь (✓).



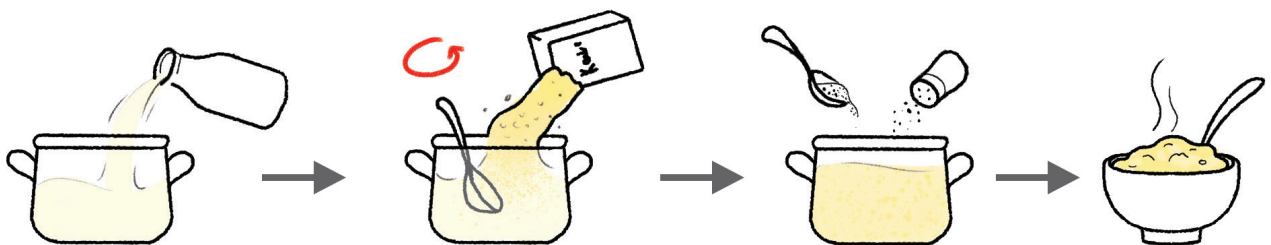
1) Раскрась кастрюли так, чтобы слева от красной стояла синяя, а справа от красной – зелёная.

● 2) По рисунку составь предложения, допиши пропущенные слова.

Синяя кастрюля _____, чем зелёная кастрюля.
Суп варили в _____ кастрюле, а кашу – в _____.

140. «Варим кашу»

Расскажи по схеме порядок приготовления каши.



«Быстрая каша». В кулинарной книге указано, сколько минут варится крупа до полной готовности.

Гречка – 20 мин., овсянка – 8 мин., манка – 4 мин., горох – 40 мин., рис – 25 мин., пшёнka – 45 мин., перловка – 60 мин.

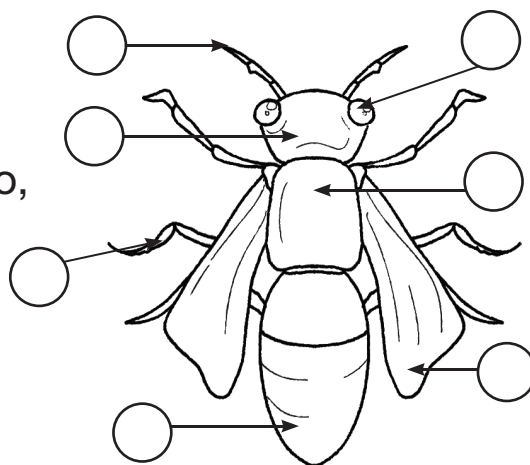
Какую кашу быстрее всего приготовить? _____

Какую кашу дольше всего готовить? _____

Наши знакомые – насекомые

● 141. Рассмотрите строение тела насекомого. Раскрась и обозначь цифрами части тела:

1 – голова, 2 – грудь, 3 – брюшко,
4 – крылья, 5 – ноги, 6 – глаза,
7 – усики.



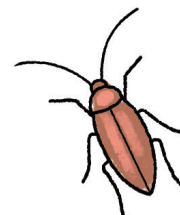
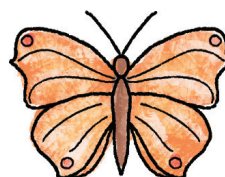
142. «Летает – не летает?»

Подумай, почему одни насекомые летают, а другие – не летают.

Назови насекомых и укажи стрелкой, кто летает, а кто – нет.

Летает

Не летает



● 143. Прочитай и закончи предложения.

Бабочка летает, а муравей _____. Таракан ползает, а кузнечик _____. Кузнечик прыгает, а стрекоза _____. Стрекоза летает, а таракан _____.

● 144. «Так бывает или нет?»

Прочитай предложения. Если так бывает – поставь знак +.

Девочка ловит бабочку.		Бабочка ловит девочку.	
Бабочка поймала девочку.		Девочка поймала бабочку.	



«Внимательный читатель»

По рисунку вспомни название сказки. Возьми эту книгу в библиотеке. Внимательно прочитай и выпиши всех героев-насекомых.



На пасеку за мёдом

- 145. Прочитай. Закончи стихотворение созвучным словом.

Села пчёлка на цветок,
Опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

– Что ты ищешь там?

– Н р !



- 146. «Как пчела летает?»

Перелетая с цветка на цветок, пчела «танцует» – рисует в воздухе петли. Повтори полёт пчелы.



Учёные доказали, что пчёлы любят цветы с жёлтыми, синими, фиолетовыми и голубыми лепестками. Раскрась цветы так, чтобы они понравились пчёлам.

147. «Сорт мёда». Мёд различают по сортам. Каждый сорт получает своё название по растению, с которого был собран нектар или по месту, где растут эти растения. Напиши сорт мёда по образцу.

Мёд собран с цветков гречихи – гречишный,

с липы – _____,

с цветов – _____,

с малины – _____;

на лугу – луговой,

в лесу – _____,

в степи – _____.



дупло

улей

● 148. Рассмотрите рисунки. Это жилища пчёл. Как ты думаешь, какое жилище построил человек, а какое – пчёлы? Объясни свой выбор. Начни так: Я думаю, что _____

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Что такое *здоровье*?

● 149. Рассмотрите лица детей. У кого из них хорошее настроение? Отметьте знаком +. У кого из них плохое настроение? Отметьте знаком –.



1) Когда у тебя бывает плохое настроение? _____

2) Прочитай высказывания. Если ты согласен с ними, отметь (✓).



Когда я болею, у меня плохое настроение.



Когда я здоров, у меня хорошее настроение.

● 150. «Народная мудрость». Соедини линией пословицы о здоровье.

В здоровом теле –

– закаляйся.

Чисто жить –

здоровый дух.

Если хочешь быть здоров

здоровым быть.

● 151. «Правила здоровья». Какие правила ты соблюдаешь? Отметь (✓).



Привыкаю к распорядку:
Утром делаю зарядку.



Душ всегда полезен нам –
По утрам и вечерам.



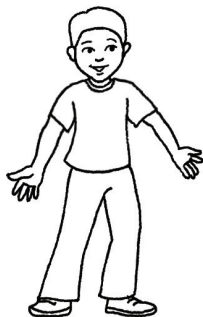
Еда для нас нужна всегда,
Полезной быть должна она.



Что ещё ты можешь посоветовать
друзьям для сохранения здоровья?

Кто со спортом дружен – тому врач не нужен!

● 152. Прочитай. Определи, как зовут мальчиков.



Марата позвал Ербол:
– Пойдём играть в футбол!
– Ой, нету сил – еле иду,
Вдруг на поле упаду...

Марат

Ербол



- 1) Кто из мальчиков любит спорт? Закрась карточку с именем.
- 2) На кого ты хотел бы быть похожим? Раскрась рисунок.

● 3) «Что можно посоветовать Марату?» Отметь (✓).

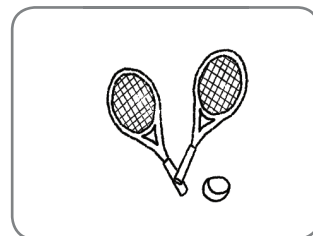
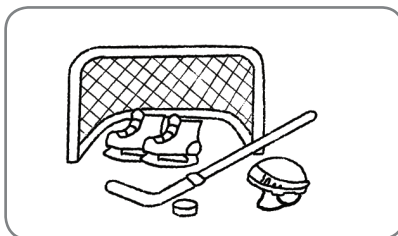
- | | |
|---|--|
| ☐ Обратиться к врачу. | ☐ Делать зарядку. |
| ☐ Заниматься спортом. | ☐ Закаливать организм. |
| ☐ Другой совет. _____ | |

● 153. «Знаешь ли ты виды спорта?»

Отгадай загадки. Соедини спортивный инвентарь с названием спорта.

В этом спорте игроки
Все ловки и высоки.
Любят в мяч они играть
И в кольцо его кидать.
Мячик звонко бьёт об пол,
Значит, это б _ _ _ _ _ л.

Во дворе с утра игра,
Разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!»
«Бей!»
Значит там игра –
Х _ _ _ _ й.



«Умный мячик». А как называется эта игра? _____

Чтобы научиться игре в теннис, нужно много тренироваться. И тебе поможет «умный мячик». Привяжи мячик к ракетке, и он при ударе далеко не улетит. С «умным мячиком» можно тренироваться дома, и никому не мешать. Весёлых тренировок!

Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней!

● 154. Прочитай. Попробуй ответить на вопросы автора.

Все собаки знают Ваню
И рычат издалека:
Он обходится без бани,
Он отвык от гребешка,
Никогда в его кармане
Носового нет платка...
По канавам и по лужам

Он шагает напрямик!
Он портфель нести не хочет –
По земле его волочит...
Мне, признаться, непонятно:
Что он сделал? Где он был?
Как на лбу возникли пятна?
Кто он этот ученик?

(По Е. М. Тихомировой)

1) Как можно назвать такого ученика? Закрась.

2) Хочешь быть похожим на этого мальчика?

●● 3) Что нужно делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

155. «Правила чистоты». Закончи строчки словами из справок.

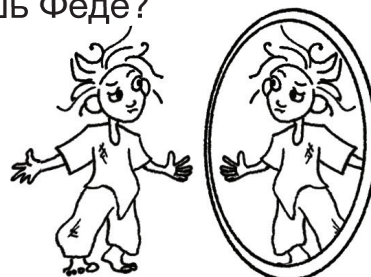
Перед тем, как есть и пить,	Гулять в парк и лес спеши,
Надо руки с мылом _____.	Чистым воздухом _____.
Чтоб от пыли не чихать,	Быть здоровым веселее!
Надо в доме _____.	А грязнуля _____.

Слова для справок: заболает, дыши, убирать, мыть.

Какие ещё правила чистоты ты знаешь и соблюдаешь? _____

● 156. «Отгадай загадку». Что ты посоветуешь Феде?

Мудрец в нём видел мудреца,
Глупец – глупца, баран – барана.
Овцу в нём видела овца
И обезьяну – обезьяна.
Но вот подвели к нему Федю Баратова –
И Федя неряху увидел лохматого.

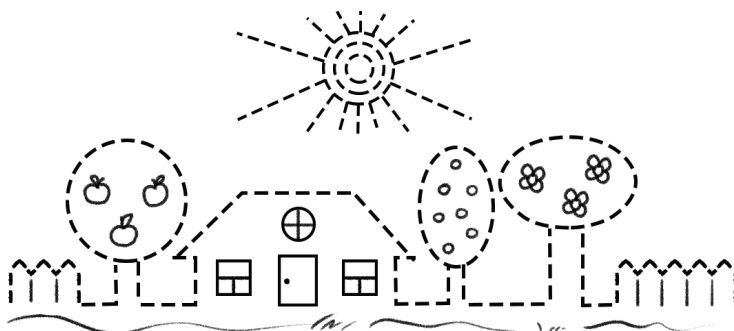


--	--	--	--	--	--	--

Скоро лето!

- 157. Отгадай загадку. Обведи и раскрась рисунок.

Солнышко весёлое
Греет по утрам,
И денёчки тёплые
Посылает нам.
Но всего три месяца
Длится чудо это.



Чудо называется просто – _____.

- 1) Сколько на рисунке: ○ __, □ __, ▭ __, △ __, ○ __ ?

Каких фигур больше? Запиши знаками: ____ > , чем ____ .

- 2) Какие три месяца – летние? Закрась их названия.

апрель

июнь

сентябрь

август

июль

158. «Каким бывает летний дождь?»

Прочитай. Соедини линией рисунок дождя с его описанием.

Этот дождь идёт, когда ярко светит солнце. Его называют грибным или слепым. После слепого дождя всегда появляется радуга.



Гром гремит, молния сверкает, дождь льёт как из ведра. Это ливень или грозовой дождь. Он быстро проходит, оставляя много луж.



159. «Замени слово». Выделенные слова измени по образцу.

Дождь *с грозой* – дождь (какой?) грозовой,
день *с жарой* – день (какой?) _____ ,
полянка *с грибами* – полянка (какая?) _____ ,
ягоды *с ароматом* – ягоды (какие?) _____ .



«Что сначала, что потом?» Во время грозы понаблюдай, ты сначала услышишь гром или увидишь молнию. _____

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ

МЕСЯЦ _____ 202_года, время наблюдения _____

Чис- ло	Облач- ность	t	Осад- ки	Ве- тер	Чис- ло	Облач- ность	t	Осад- ки	Ве- тер
1					16				
2					17				
3					18				
4					19				
5					20				
6					21				
7					22				
8					23				
9					24				
10					25				
11					26				
12					27				
13					28				
14					29				
15					30				
					31				

Солнечных дней _____ Пасмурных дней _____
 Ветреных дней _____ Дождливых дней _____

Условные обозначения

Облачность	ясно ○	есть облака ⊖	пасмурно ●
Осадки	дождь ∆ ∆ ∆	снег ❄ ❄	град ○ ○
Ветер	слабый →	сильный ⇨	ураган ⇨

Учебное издание

Юсупова Альбина Алексеевна

МИР ВОКРУГ

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса
с нарушением интеллекта специальных школ (классов)

Редактор А. К. Жаксыбаева

Художник А. Чурина

Компьютерная верстка С. К. Ильясовой

Подписано в печать 25.05.2021.

Усл. изд. л 6. Уч. печ. л. 5,58.

Формат 60x84 1/8. Бумага офсетная