

Б. С. Халыкова, О. Б. Карелина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса
с нарушением интеллекта специальных школ (классов)
с нерусским языком обучения

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922
Х 17

Условные обозначения:

. – схема предложения

- – задания низкого уровня сложности
- – задания среднего уровня сложности
- – задания высокого уровня сложности
- ● ● – материал предназначен для разных уровней

Халыкова Б. С. и др.
Х 17 **Русский язык.** Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) с нерусским языком обучения / Б. С. Халыкова, О. Б. Карелина. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 48 с.

ISBN 978-601-347-212-6

УДК 373.167.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-601-347-212-6

© ТОО «Центр САТР», 2021

ВСЁ ОБО МНЕ

Здравствуй, школа!

1. Ответь на вопросы, дополни предложения.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| – Как тебя зовут? | – Меня зовут _____. |
| – Как твоя фамилия? | – Моя фамилия _____. |
| – Сколько тебе лет? | – Мне _____. |
| – Где ты живёшь? | – Я живу в _____. |

2. Как можно поздороваться и попрощаться с друзьями? Со взрослыми? Укажи линиями.



пока

здравствуйте

привет

здравствуй

до свидания

до завтра

3. Впиши слова-приветствия.

- _____, Ирина Петровна!
- _____, Амир!

4. Вставь пропущенные буквы. Спиши.

пр..вет

здра..ствуй

п..ка

до св..дания

Язык и речь

- 1. Рассмотрите флаги Казахстана и России. На каких языках говорят в этих странах? Соедини пары слов.



сабақ

учитель

мұғалім

урок

ОҚУШЫ

ученик

ОҚУЛЫҚ

класс

дәптер

учебник

СЫНЫП

тетрадь

2. Спиши пары слов. На какую тему подобраны слова?



Гласные звуки и буквы

1. Соедини слоги, чтобы получились слова. Раскрась гласные буквы красным цветом.

БУК

КИ

ЗВУ

ВЫ

2. Впиши недостающие гласные. Укажи, какие из них указывают на твёрдость согласного, какие – на мягкость.

А	О	...	Э	Ы
...	Ё	Ю	...	И



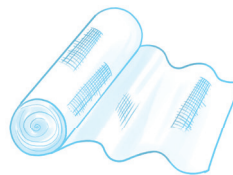
3. Отгадай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни гласную, которая указывает на мягкость согласного. Составь схему для каждого слова.

С «и» – вам рану завяжу,

С «а» – девчонок наряжу.

д...ит

--	--	--	--



д...ит

--	--	--	--

4. Прочитай слова. Подчеркни гласные, которые обозначают два звука. Какому слову соответствует данная схема? Запиши слово.

Друзья, юла, поезд, ёж.



--	--	--	--



Составляем диалоги

1. Продолжи стихотворение. Соедини реплики и составь диалог.

Я нёс домой кулёк конфет.
А тут навстречу мне сосед.



– О! Привет!

– Что несёшь?

– Дай конфету?

– Дай ещё?

– На конфету.

– А больше нету.

– Кулёк конфет.

– Да! Привет!

(по О. Григорьеву)

- Найди и прочитай реплики «приветствия» – .
- Найди и прочитай реплики «вопрос-ответ» – .
- Найди и прочитай реплики «просьба-ответ» –  и .

● 2. Какие вежливые слова пропущены в диалоге? Вставь в слова пропущенные буквы. Спиши.

спасиб..

пожалу..ста

Согласные звуки и буквы

1. Соедини пары согласных. Запиши буквы парами.

Б
В
Г
Д
Ж
З

Ш

К

С

Ф

Т

П

д - н

2. Замени согласную в начале слова на парную. Запиши слово. Подчеркни парные согласные.

кора – _____ бочка – _____

жар – _____ точка – _____

3. Соедини слова на рисунке с проверочными словами. Вставь пропущенные буквы. Запиши пары слов. Подчеркни парные согласные.



Ду.. - дубы,

Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

1. Закончи предложения. Соедини с нужной буквой.

ЖИ и ШИ пиши с буквой

ЧА и ЩА пиши с буквой

ЧУ и ЩУ пиши с буквой

А

У

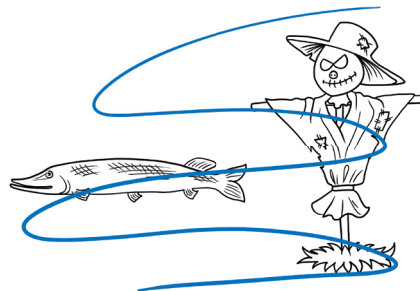
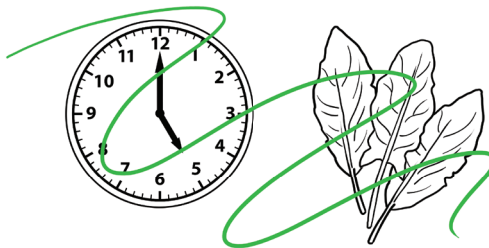
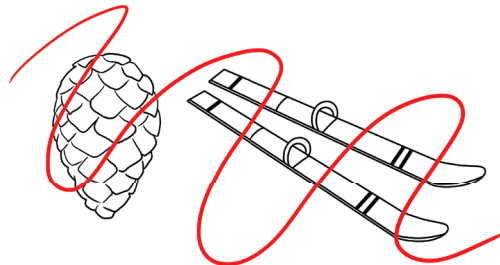
И

2. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Соедини слова с соответствующим рисунком.

Ч..сы
Щ..вель

Щ..ка
Ч..чело

Ш..шка
Л..жи



- Обведи «спрятанные» предметы.

- Запиши слова группами.

Жи - ши -
Ча - ща -
Чу - щу -

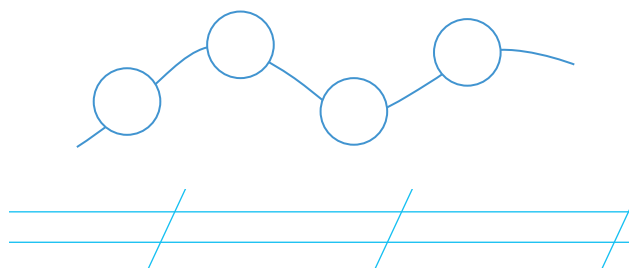
Алфавит

1. Вставь пропущенные буквы алфавита.

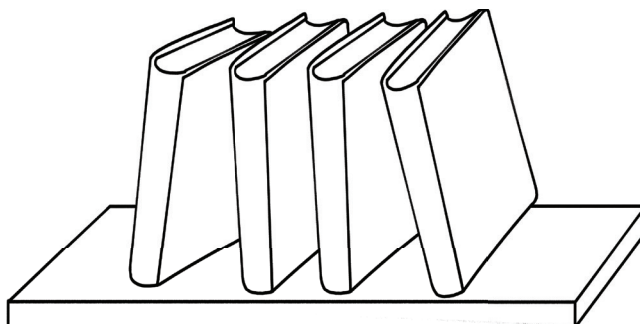
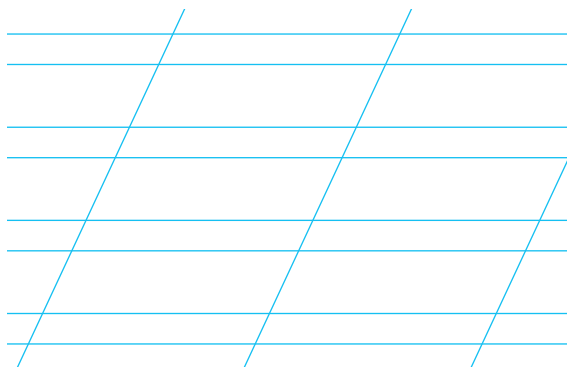
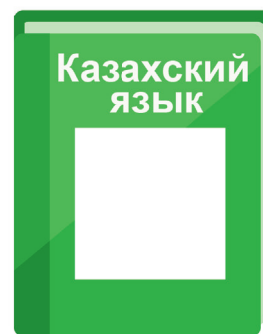
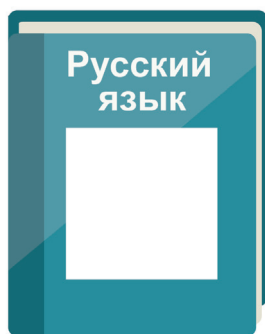
А _ В Г Д _ Ё Ж _ И _ К Л _ Н О П Р _ Т _ Ф Х _ Ч
Ш _ Ъ _ Ы Э _ Я

Подчеркни красным карандашом гласные буквы, чёрным – буквы, которые не обозначают звуков.

2. Расположи буквы в алфавитном порядке. Запиши слово.



3. Поставь в квадратиках номер каждого учебника по алфавиту. Укажи линией место учебников на полке. Раскрась. Запиши названия учебников в алфавитном порядке.



1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Подчеркните твёрдый знак одной чертой.



подъезд



объявление

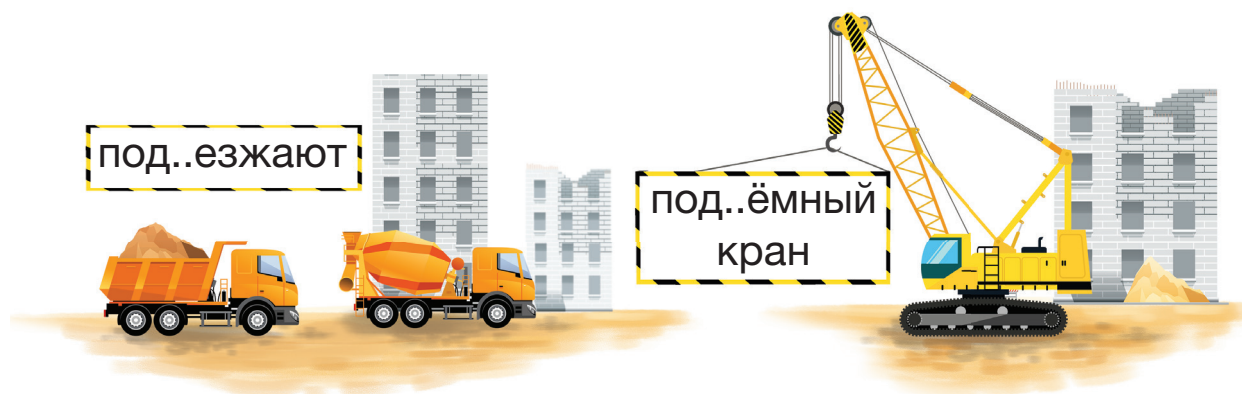


2. Прочитайте. Найдите и подчеркните слова с твёрдым знаком. Вставьте в табличках пропущенные буквы.

Это стройка.

На стройке работает подъёмный кран.

Подъезжают разные машины.



3. Найдите и подчеркните лишнее слово. Почему оно лишнее? Выпишите слова с твёрдым знаком. Подчеркните одной чертой твёрдый знак вместе с буквой, после которой он стоит.

Подъём, подъехать, поезд, подъезд.



Мягкий знак

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Подчеркните мягкий знак двумя чертами.



соль



пальцы



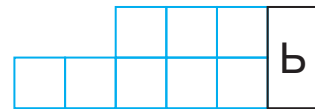
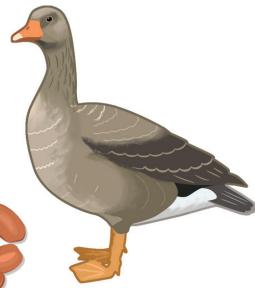
2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните мягкий знак двумя чертами. Впишите слова в клетки.

апельсин

гусь

коньки

фасоль



3. Измени слова так, чтобы в них появился мягкий знак. Запиши.

гуси –

гусь

голуби –

медведи –

тетради –

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова с разделительным мягким знаком. Подчеркните мягкий знак вместе с буквой, после которой он стоит.

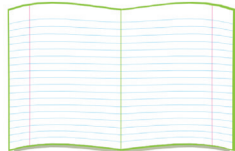
Сегодня вся наша семья вышла в сад. Сначала мы полеем цветы. Потом будем поливать деревья.



МОЯ ШКОЛА

Слова-предметы и слова – названия действий

1. Назови предметы. На какие вопросы они отвечают?



Кто?
Что?

● Соедини предметы, подходящие друг к другу по смыслу.

● ● Запиши парами слова, подходящие друг к другу по смыслу.

Что? / школа и звонок

Кто?

● ● 2. Составь предложения.

кто? что?

Учитель

Ученики

Звонок

Доска

что делает (ют)?

звонит.

висит.

учит.

учатся.

● 3. Составь из слов предложение. Запиши его. Задай к каждому слову вопрос.

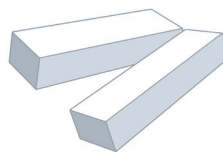
стихотворение

дети

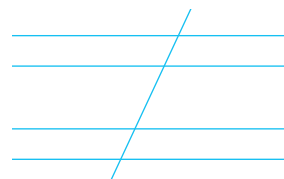
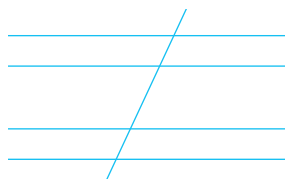
учат

Правило переноса слов

1. Раздели слова на слоги. Соедини рисунок с подходящей схемой.



2. Прочитай слова. Запиши их, разделив на слоги. Поставь ударение.

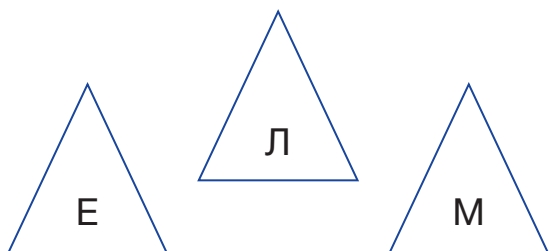


3. Прочитай предложения. Какие слова нельзя разделить для переноса? Выпиши их.

Роет землю старый крот,
Вырыл яму у ворот.



4. Собери из букв слова. Сколько слогов в каждом слове? Можно ли эти слова разделить для переноса?



Ударные и безударные гласные О, Е и Я

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы.



с..ва – со́вы



сл..ды – сле́д



п..так – пя́ть

2. Соедините каждое слово с проверочным. Поставьте ударение. Вставьте пропущенные буквы.

корму́шка

д..ма́шний

стр..ла́

пр..мо́й

пря́мо

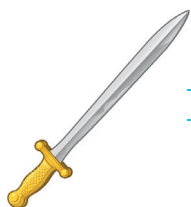
ко́рм

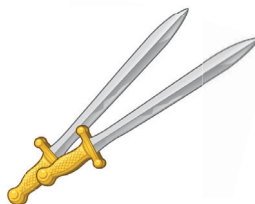
до́м

стре́лы

3. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Запишите проверочные слова.

Это острые м..чи.
Это новые м..чи.







Сочетания ШЕ, ЖЕ, ЦЕ

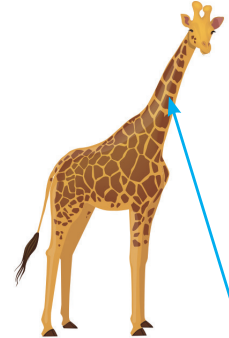
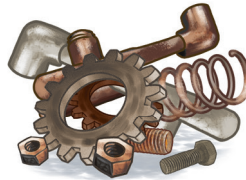
Слышим [э], а пишем

Е

1. Соедини слова с рисунками. Вставь пропущенную букву.



6



ж..лезо

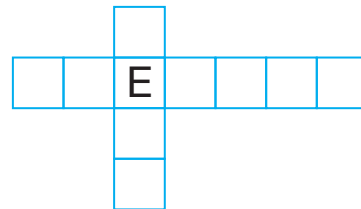
ц..ль

ш..сть

шея

2. Рассмотрй рисунок. Вставь пропущенные буквы. Впиши слова в клетки.

ц..пъ
ош..йник



3. Вставь пропущенные буквы. Напиши, с кем ты дружишь.



Я дружу

с Саш..й.

с Наташ..й.

с Даш..й.



Сочетания -ОГО, -ЕГО

Слышим [в], а пишем

Г

1. Рассмотрй рисунок. Вставь и подчеркни буквосочетания -ого или -его.

С ранн.. утра светит солнце. ... тёплые лучи разбудили пушист.. зайца, сер.. волка и косолап.. медведя. Сидят они и завтракают.

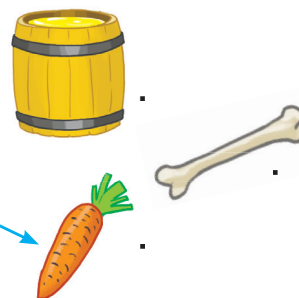


2. Рассмотрй рисунки. Закончи предложения. Вставь и подчеркни пропущенную букву.

У пушисто..о зайца

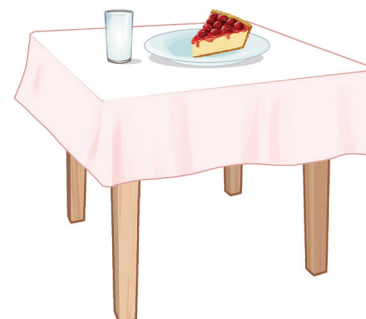
У большо..о медведя

У серо..о волка



3. Назови, что приготовлено на завтрак. Впиши пропущенные буквосочетания.

стакан тёпл... молока
кусочек домашн... пирога



4. Составь слово. Запиши.

СНЬ
ОЕ



Сочетания -ТСЯ, -ТЬСЯ

-ТСЯ

-ТЬСЯ

- 1. Прочитай предложения. Вставь пропущенную букву. Подчеркни её.

Девочка (что делает?) умывается.

Утром надо (что делать?) умыват..ся.



- 2. Измени слова по вопросам. Допиши нужное сочетание букв. Подчеркни мягкий знак.

Что делает(ют)?

ошибается

смеются

обувается

моется

Что делать?

ошибаться

смея..с

обува..с

мы..с

- 3. Впиши буквосочетания -тся или -ться. Подчеркни, где надо, мягкий знак.

Мой друг (что делает?) собирае _____ домой.

Я тоже буду (что делать?) собира _____.

Катя (что делает?) лечи _____ в больнице.

Надо вовремя (что делать?) лечи _____.

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

Заглавная буква в словах

1. Впиши буквы И, А, У, М в имена и фамилии. Составь из них пары.

ня

ымбаев

ванова

лан

Напиши свою фамилию, имя.

Напиши, как ласково тебя называют дома.

2. Впиши нужную букву.

(Б, б) ..рат ..олат

(К, к) ..ошка ..лёпа

(С, с) ..естра ..офия

(С, с) ..обака ..нупи

(Д, д) ..ядя ..аурен

(П, п) ..опугай ..етя

(Т, т) ..ётя ..аня

3. Рассмотрй рисунок. Кого как зовут? Впиши имена ребят и клички животных.

Это я. Меня зовут

Это мой друг. Его зовут

У меня есть

А у моего друга –

Мы живём в городе



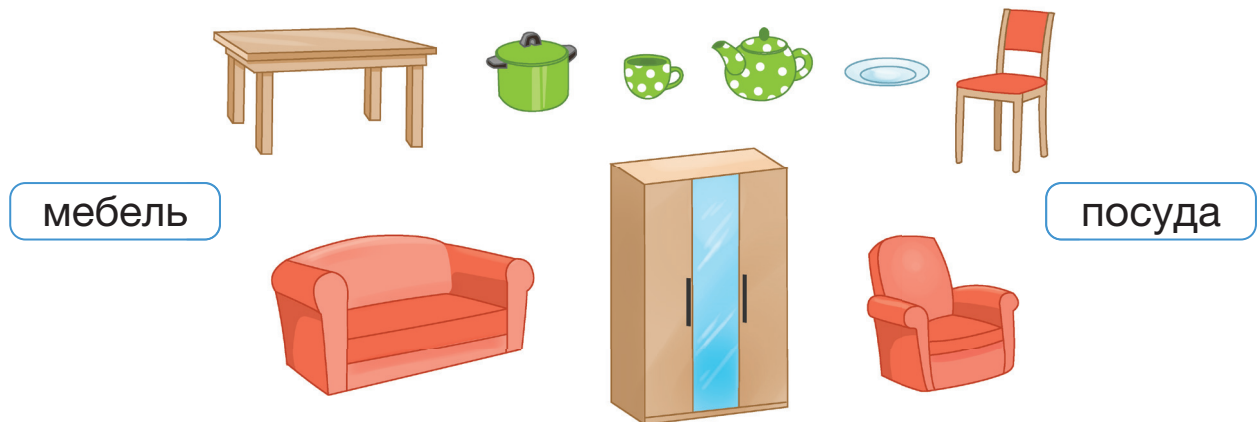
4. Вставь пропущенные буквы.

им..

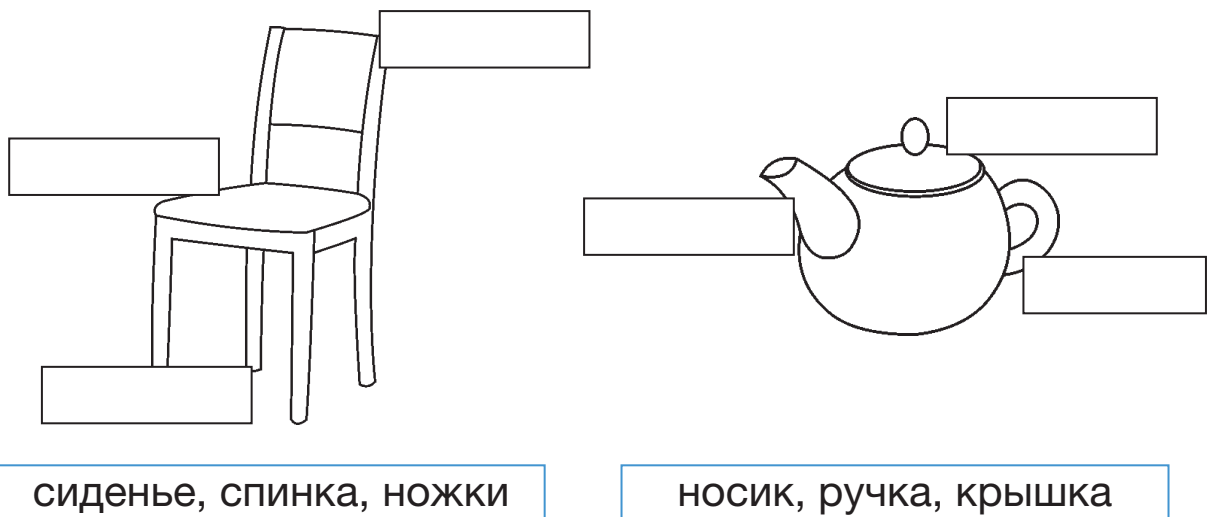
фамили..

Мебель, посуда

1. Раздели предметы на две группы. Соедини линией.



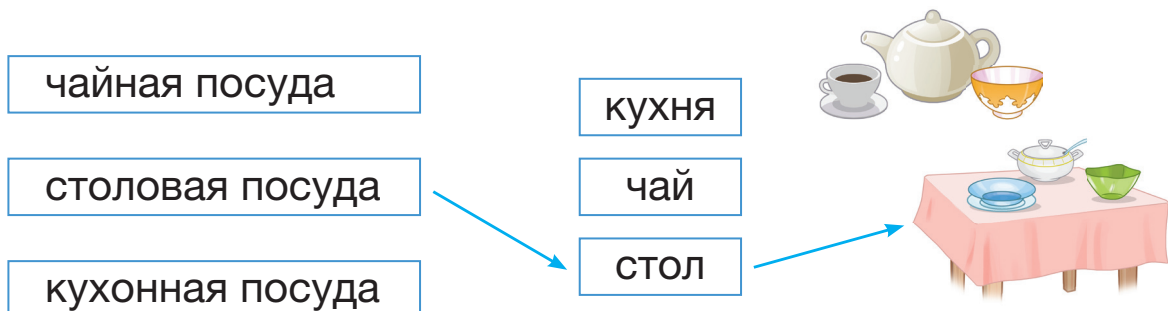
2. Подпиши части предметов. Раскрась.



сиденье, спинка, ножки

носик, ручка, крышка

3. Прочитай названия посуды. От каких слов они образовались?



4. Найди и подчеркни слово в слове.

СТОЛ

ЧАЙНИК



МИР ВОКРУГ

Времена года

1. Соедини линиями рисунок с названием времени года.



весна

зима

осень

лето

2. Измени слова по вопросам. Впиши окончания.

зонт какой?

куртка какая?

сапоги какие?



красн ..



красн ..



красн ..



мокр..



мокр..



мокр..



грязн..



грязн..



грязн..

3. Составь предложения.

Листопад

Снегопад

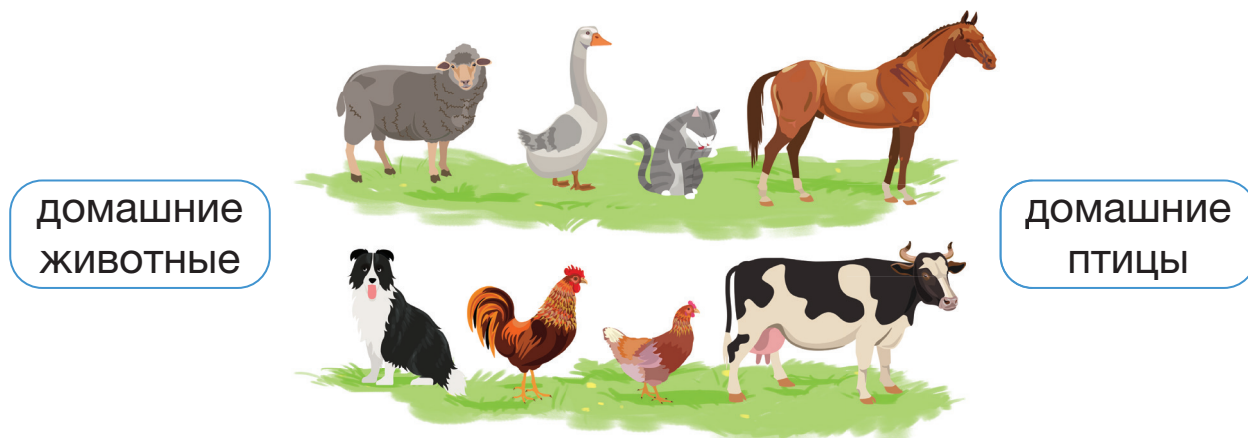
бывает

зимой.

осенью.

Домашние животные и птицы

1. Распредели на группы. Соедини линиями.



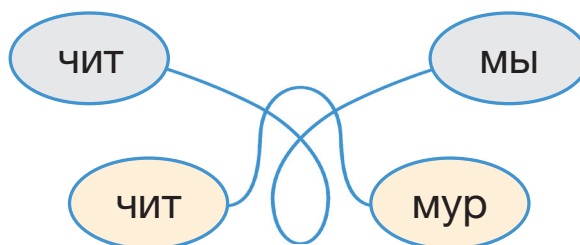
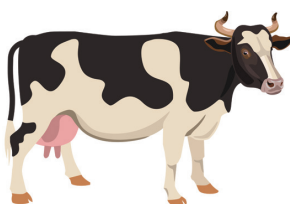
2. Прочитай. Запиши ответы на вопросы. Раскрась.

Дома жил у нас щенок –
Рыжий хвостик,
Чёрный бок.



Кто жил у нас дома? _____
Какой у щенка бок? _____
Какой у щенка хвостик? _____

3. Какие звуки издают животные? Распутай путаницу. Запиши предложения.



4. Разгадай ребус.



Предложение. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения

- 1. Прочитай. Оформи начало и конец в предложении и в схеме.

(б, Б) ..елка сидит на ветке

--	--	--	--



- 2. Из слов каждой строчки составь предложение. Запиши. К какому предложению подходит схема? Укажи стрелкой.

волк, вот

сердитый, он, и, серый

логово, у, там, него

--	--

.

--	--	--	--	--

- 3. Прочитай. Найди границы предложений. Сколько предложений получилось? Запиши первое и последнее предложения.

Зимой в лесу тихо и красиво кругом лежит пушистый снег
вот следы это пробежал заяц.

--	--	--	--	--

4. Найди слово в слове. Подчеркни его.

КОСТОЧКА

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения

- 1. Прочитай. Каждому предложению выбери знак препинания.

Звенит звонок

Начинается урок

Руслан, ты готов к уроку

?

.

!

- 2. Прочитай. Выпиши предложения: сначала вопросительное, затем повествовательное и побудительное.

- Смотри, кто прилетел!
- Кто прилетел?
- Вот, клюёт зёрна.
- Это снегирь.



?

.

!

- 3. Прочитай. Выпиши сначала вопросительное предложение, затем побудительное и повествовательное.

Дикае птицы зимой голодают. Как им помочь? Надо пове-
сить кормушку и насыпать корм. Смотри, сразу прилетели!

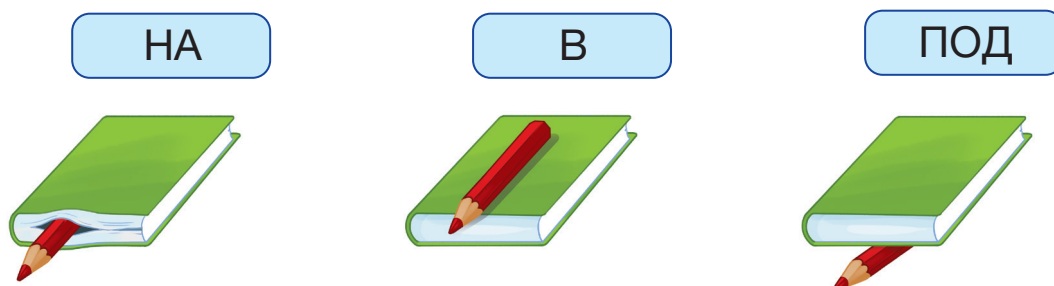
Blank lines for writing the sentences from the previous block.

4. Допиши буквы. Подчеркни слово в слове.

КОРМУШКА

Слова, служащие для связи слов в предложении

- 1. Где находится карандаш? Соедини предлог с подходящим рисунком. Составь предложения.



- 2. Рассмотрй рисунок. Кто пришёл посмотреть на ёлку? Подпиши предлоги.



- 3. Прочитай предложения к рисунку. Вставь пропущенные предлоги.

Белка сидит _____ ёлке.

Волк стоит _____ ёлкой.

Заяц сидит _____ ёлкой.

Медведь спит _____ в берлоге.

- 4. Прочитай. Найди и подчеркни предлоги.

На стене висит картина,
А под ней стоит корзина.
В той корзине кошка спит,
Рядом с ней клубок лежит.

(А. Валасина)



Значение слова

1. Рассмотрй рисунок. Прочитай вопросы. Соедини их с ответами.



Кто? Что?

БОЛЬШОЙ

Что делает(ют)?

СТОИТ

Какой(ая, ое, ие)?

СНЕГОВИК

2. Укажи слова, которые отвечают на вопросы. Устно составь предложения.

Кто? Что?

Что делает(ют)?

Какой(ая, ое, ие)?

поёт

птичка

идёт

снег

белый

маленькая

3. Прочитай слова. Составь и запиши предложение. Поставь к каждому слову вопрос.

год, наступает, Новый

4. Найди слово в слове.
Подчеркни его. Дорисуй.

СНЕГОВИК



ПУТЕШЕСТВИЕ

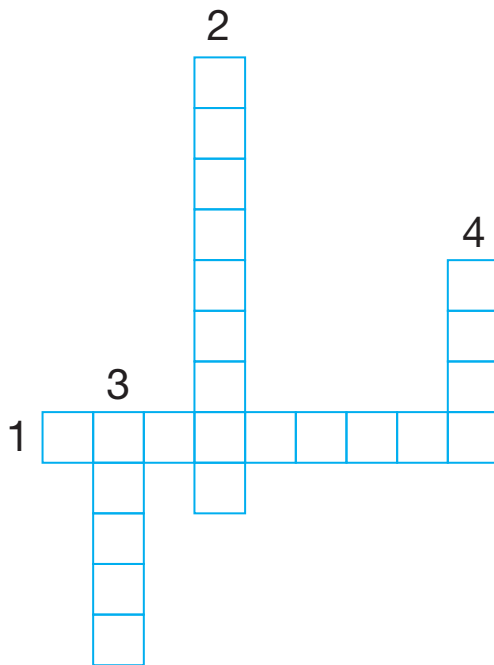
Наша страна

1. Дополни предложения.

Моя страна _____ .
Мой город _____ .
Мой адрес _____ .

2. Разгадай кроссворд.

1. Страна, в которой ты живёшь.
2. Столица Казахстана.
3. То, что указывают на конверте.
4. Торжественная песня нашей страны.



3. Выпиши города Казахстана.
Какие города ты ещё знаешь?

Караганда

Алматы

Москва

Атырау

Слова – названия предметов

1. Поставь вопрос к каждому слову. Соедини одинаковые слова, написанные печатными и прописными буквами.

Кто?	Что?
человек животное	город аул
животное человек	аул город

2. Соедини линией слова.

реки	мой	площадь
страна	моя	город
аул	моё	горы
озеро	мои	село

(A blue arrow points from 'реки' to 'мои')

3. Прочитай текст. Впиши слова: *мой, моя, моё, мои*.

Это _____ город. Он очень красивый. Вот _____ любимая площадь. На площади _____ любимые фонтаны. Они разные. Рядом _____ дом. А вот _____ окно.

4. Разгадай ребус. Впиши слово.



Т				У	А	Р
---	--	--	--	---	---	---

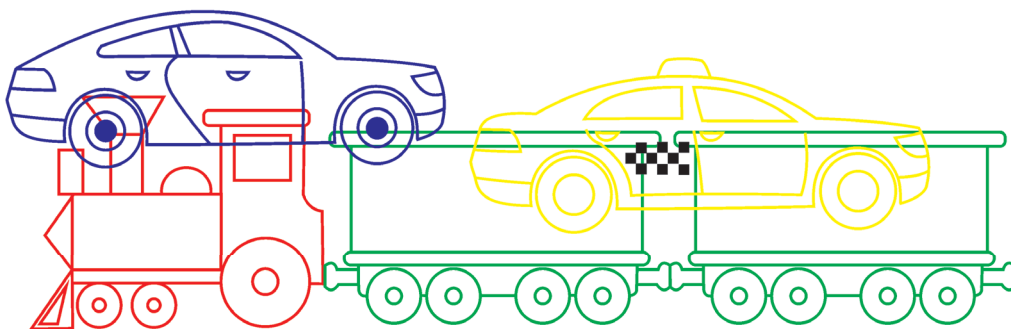
Слова – названия признаков предметов

1. Назови цвет предметов. Подчеркни выделенные окончания.



(какая?) красная (какой?) зелёный (какие?) чёрные

2. Рассмотрй рисунок. Допиши словосочетания.



Машина (какая?)

Паровоз (какой?)

Вагоны (какие?)

Такси (какое?)

3. Отгадай. Допиши слова.

Вдаль по рельсам быстро мчится

Из избушек вереница.



Рельсы (какие?) – железны .. , ровны .. , длины ..

4. Допиши буквы. Найди слово в слове. Подчеркни его.

ГДВЗОРЛД

ПОЖАРНАЯ

Слова – действия предметов

1. Рассмотрите пиктограммы. Задай к каждому действию вопрос *что делает?* Соедини пиктограммы со словами.



бежит

стоит

идёт

лежит

прыгает

2. Прочитай. Допиши слова, которые отвечают на вопрос *что делают?*

Трактор едет.

Трактор стоит.

Трактор копает.

Тракторы ед ..

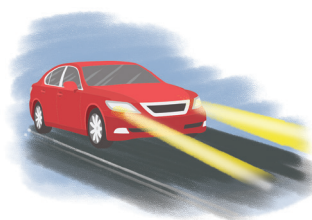
Тракторы сто ..

Тракторы копа ..



3. Отгадай загадку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делают?*

Не летает, но гудит,
И по улице бежит.
И горят издалека
Два блестящих огонька.



что делает?

что делают?

Слова, обозначающие качество и свойство движения

как?

1. Прочитай. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос *как?*

Самолёт летит (как?) высоко.

Самолёт летит (как?) быстро.



2. Какие слова отвечают на вопрос *как?* Соедини линией. Закончи предложение.

солнце

громко

далеко

как?

светит

ярко

тихо

Солнце светит (как?) _____ .

3. Составь предложения.

Читай

тихо.

Сидите

дружно.

Играйте

громко.

Пиши

красиво.

4. Прочитай. Найди и подчеркни слова, отвечающие на вопрос *как?*

Много снега намело,
Стало чисто и светло.

Слова для обозначения места и времени действия

где? куда? когда?

1. Прочитай. Подчеркни слова, которые отвечают на выделенные вопросы.

Где птичка? – Вот.

Куда она летит? – Вверх.

Когда она поёт? – Утром.



2. Подчеркни слова-вопросы. Укажи ответы.

Где находится дом?

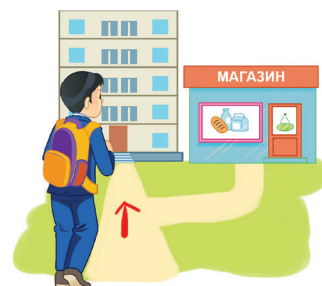
возле магазина

Куда идёт мальчик?

после школы

Когда он идёт домой?

прямо



3. Прочитай вопросы. Подчеркни вопросительные слова. Выбери и запиши подходящие ответы.

Когда тебе позвонить? (утром, вечером, днём)

Где тебя встретить? (возле дома, возле школы, возле стадиона)

Куда надо ехать? (вперёд, назад)

4. Прочитай. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос *когда?*

Утром рано два барана

Повстречались на мосту...

(С. Михалков)



Слова, противоположные по значению

1. Сравни предметы. Соедини рисунки с нужными словами.

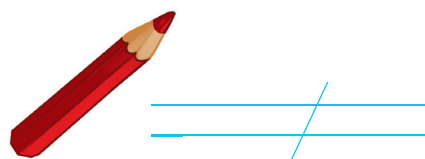
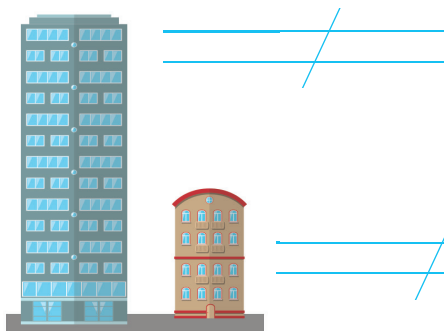


широкий – узкий

день – ночь

белый – чёрный

2. Впиши слова.



Слова для справок: тупой, высокий, острый, низкий.

3. Прочитай. Закончи предложения.

Чай горячий, а мороженое (какое?) _____

Зимой холодно, а летом (как?) _____

Сначала надо идти налево, потом (куда?) _____

Лучше горькая правда, чем сладкая (что?) _____

Слова для справок: жарко, ложь, направо, холодное.

4. Прочитай. Найди и подчеркни слова с противоположным значением. Запиши их.

Слон большой ушами машет,
Муха маленькая пляшет.



Слова, близкие по значению

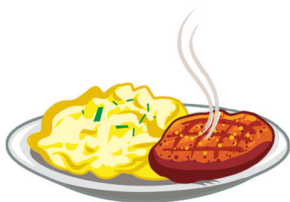
1. Как можно назвать предмет разными словами? Соедини рисунки со словами.

брюки – штаны

ученик – школьник



2. Подбери слова, близкие по значению. Соедини линией. Запиши слова парами.



пища – ...



дом – ...



прыгать – ...

скакать

еда

жилище

3. Впиши в клеточки слова, близкие по значению. Используй подсказки.

врач – д [] [] [] [] р

мороз – х [] [] [] д

бой – б [] [] [] а

Слова с несколькими значениями

1. Сколько значений имеет слово *лист*? Прочитай значение каждого слова. Соедини рисунок с названием предмета.

лист



лист дерева

лист бумаги

2. Найди на рисунке предметы, имеющие одно название. Соедини их линией. Назови значение каждого слова.

бабочка



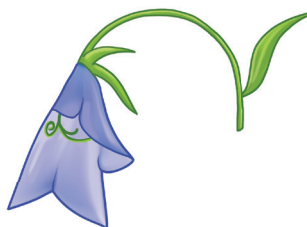
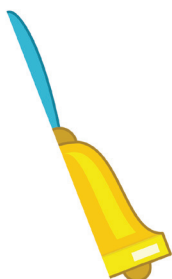
труба



шляпка

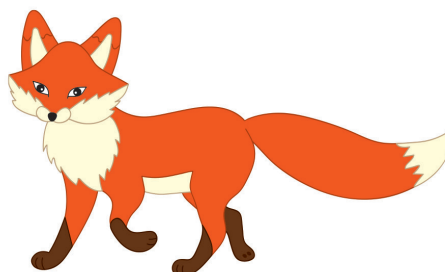
3. Прочитай слова. Какое слово имеет два значения? Подчеркни, назови его значения. Дорисуй предметы.

Парта, рюкзак, колокольчик, карандаш, линейка.



- Прочитай. Подчеркни одинаковые слова. Назови их значения.

- Где вы были?
- У лисички.
- Что вы ели там?
- Лисички.



ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ

Распространённые предложения

- 1. Прочитай предложение. Сколько слов в предложении?

Алима рисует.



Добавь в предложение слово. Ответь на вопросы: кто? что делает? Что рисует?

Алима рисует



- 2. Составь предложения по вопросам и запиши их.

Помогает, Самир, папе.

Кто? Что делает? Кому?

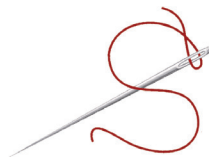
--	--	--	--	--	--

Лежат, коробке, в, карандаши.

Что? Что делают? Где?

--	--	--	--	--	--

3. Впиши в клетки первые буквы названий предметов. Прочитай слово, которое получилось.



--	--	--	--	--

● 4. Найди границы предложений. Выпиши предложение, которое подходит к схеме. Задай к каждому слову вопрос. Назови главные члены предложения.

Бота играет мама варит суп Катя читает книгу брату.

--	--	--	--

● 4. Составь предложение, отвечая на вопросы. Соедини слова линией. Используй подсказки.

Где?

Кто?

Что делают?

Какие?

Что?

ребята

задачи.

трудные

В школе

решают

Запиши предложение.

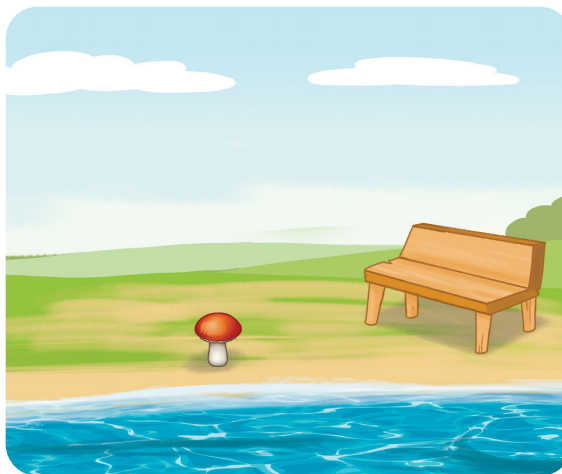
5. Разгадай и запиши полученное слово.



Распространение предложения с помощью вопросов *кого? чего?*

кого? чего?

1. Сравни рисунки. Каких предметов нет на втором рисунке? Обведи их на первом.



● Прочитай и подчеркни выделенные окончания.

Это *кто?* – Это утка. Нет *кого?* – Нет утки.
Это *что?* – Это солнце. Нет *чего?* – Нет солнца.

● ● Запиши, каких предметов нет на втором рисунке.

Нет кого? нет лисы

Нет чего? нет дерева

● 2. Вставь пропущенные слова. Подчеркни в них окончания.

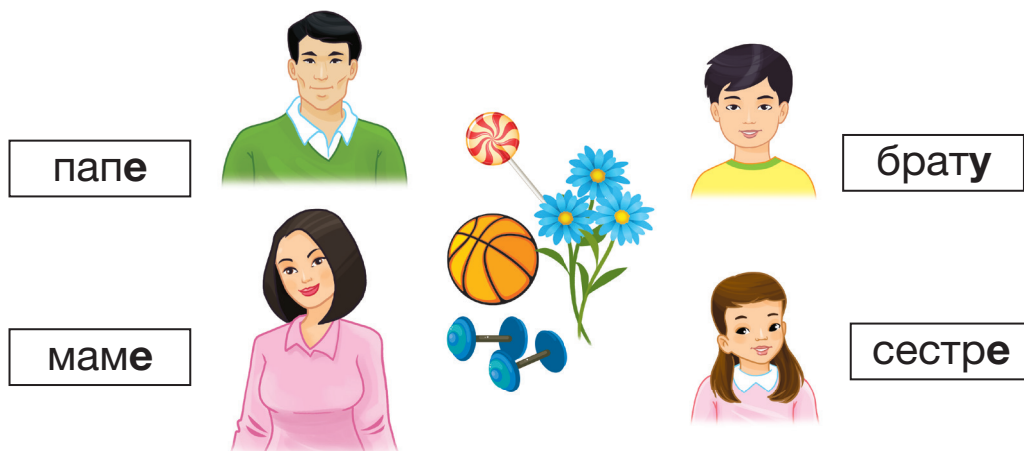
Мама шьёт платье для (кого?) _____. Заяц прячется от
(кого?) _____. Встретимся возле (чего?) _____.

Слова для справок: лиса, фонтан, дочка.

Распространение предложения с помощью вопросов *кому? чему?*

кому? чему?

1. Кому что надо дать? Соедини линиями. Прочитай. Подчеркни выделенные окончания.



2. Рассмотрите рисунок. Прочитай. Кому какой подарок? Соедини линиями. Вставь пропущенные окончания.

По дороге я иду
И подарки всем несу:
Зайцу, белочке, кроту,
И собаке, и коту.



крот..

зайц..

белочк..

кот..

собак..

3. Прочитай. Составь предложения. Вставь пропущенные окончания.

Улыбнись (кому?)

к дом ...

Повернись (к кому?)

друг ...

Ехать (по чему?)

к сосед ...

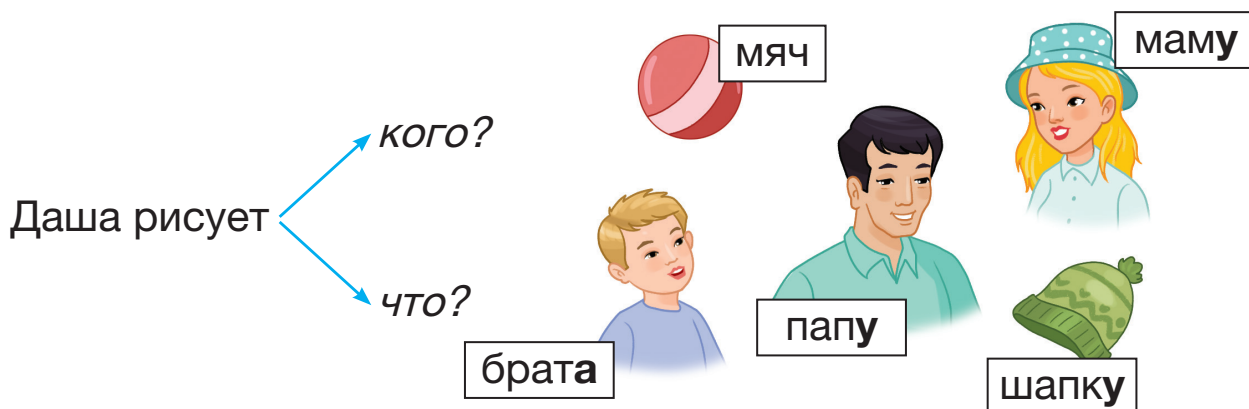
Подъехать (к чему?)

по дорог ...

Распространение предложения с помощью вопросов *кого? что?*

кого? что?

- 1. Рассмотрите рисунки. Укажите стрелками слова, отвечающие на вопросы *кого? что?* Подчеркните выделенные окончания.



- 2. Рассмотрите рисунки. Найди ответы на вопросы *кого? что?* и закончи предложения. Выбери и запиши два предложения. Подчеркни окончания.

- 3. Закончи предложения. Впиши нужные слова. Подчеркни окончания.

Сосед слушает (*кого?*) _____.

Сосед слушает (*что?*) _____.

Друг покупает (*кого?*) _____.

Друг покупает (*что?*) _____.

Слова для справок: учитель, музыка, книга, рыбка.

4. Выпиши по порядку маленькие буквы. Какое слово получилось?

ВНмГуЖСзДыРБкиЛа _____

Распространение предложения с помощью вопросов *кем? чем?*

кем? чем?

1. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предложение. Подчеркните выделенные окончания.



Я иду
 с кем? с папой, мамой, братом, сестрой.
 с чем? с книгой, с рюкзаком.

2. Вставьте и подчеркните окончания.

Едим (чем?) ложк ...

Режем (чем?) нож ...

Пишем (чем?) ручк ...

Рисуем (чем?) карандаш ...



3. Измени слова в скобках так, чтобы они отвечали на вопрос *чем?* Впиши их в стихотворение. Подчеркните окончания.

Белая берёза

Под моим (окно) _____

Принакрылась (снег) _____,

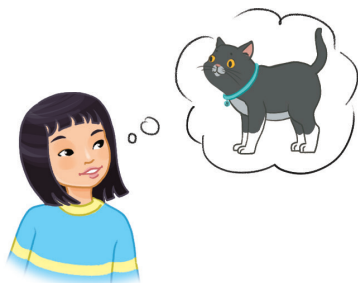
Точно (серебро) _____.

Распространение предложения с помощью вопросов *о ком? о чём?*

о ком? о чём?

- 1. Рассмотрите рисунки. *О чём* мечтает Стёпа? *О ком* – Дина? Прочитай. Подчеркни выделенные окончания.

о ком?



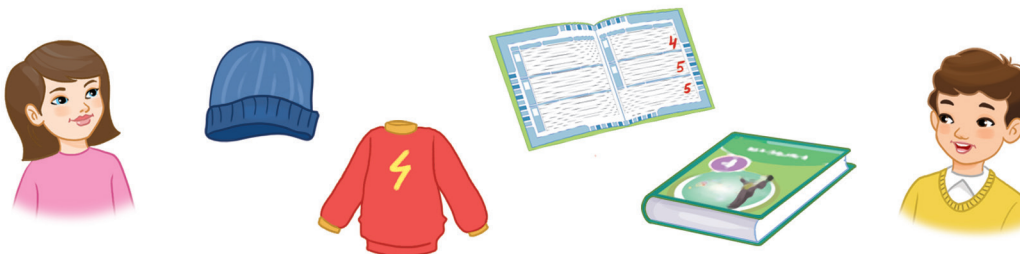
Дина мечтает **о кошке**.

о чём?



Стёпа мечтает **о машине**.

- 2. Бота собирается в школу. Асан собирается в поход. Укажи стрелками, о каких предметах думает Бота, о каких – Асан. Вставь пропущенные окончания.



Бота думает (*о чём?*) о книг .. , о дневник ..

Асан думает (*о чём?*) о курт .. , о шапк ..

- 3. Измени слова для справок так, чтобы они отвечали на вопросы *о ком? о чём?* Впиши их. Подчеркни окончания.

Улан рассказывает (*о ком?*) _____.

Улан рассказывает (*о чём?*) _____.

Слова для справок: праздник, друг.

Распространение предложений

кто? что?

кого? что?

1. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.

Кто?
Сова.



Вижу кого?
Вижу сову.



Что?
Стол.



Вижу что?
Вижу стол.



2. Соедини слова с нужными вопросами. Запиши. Подчеркни окончания.

Кто?

Что?

Вижу кого?

Вижу что?

собака

дом

собаку

Кто? собака

Вижу кого? _____

Что? _____

Вижу что? _____

3. Измени слова, чтобы они отвечали на вопросы *что? кого?* Запиши предложения. Подчеркни в словах окончания.

Марат рисует (мама, сестра).

Бота несёт (сумка, мяч).

ЕДА И НАПИТКИ

Предлоги *в, на*

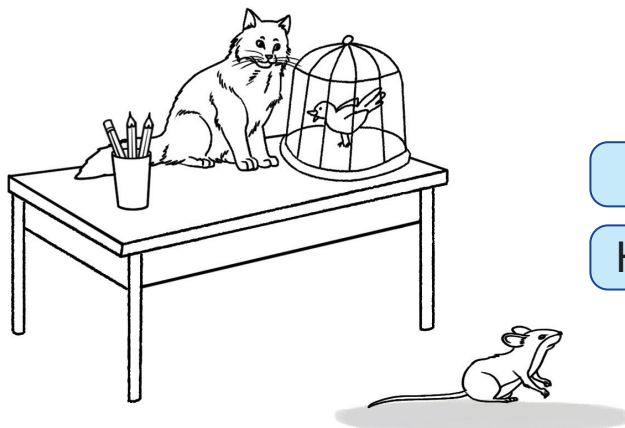
1. Раскрась красным цветом вещи, которые висят на верёвке, жёлтым – вещи, которые лежат в корзине.



Составь предложения по схеме:

--	--	--	--

2. Рассмотрите рисунок. Скажи, кто (что) где находится. Соедини предлоги с предметами на рисунке. Впиши предлоги.



В

НА

кошка ____ столе

птичка ____ клетке

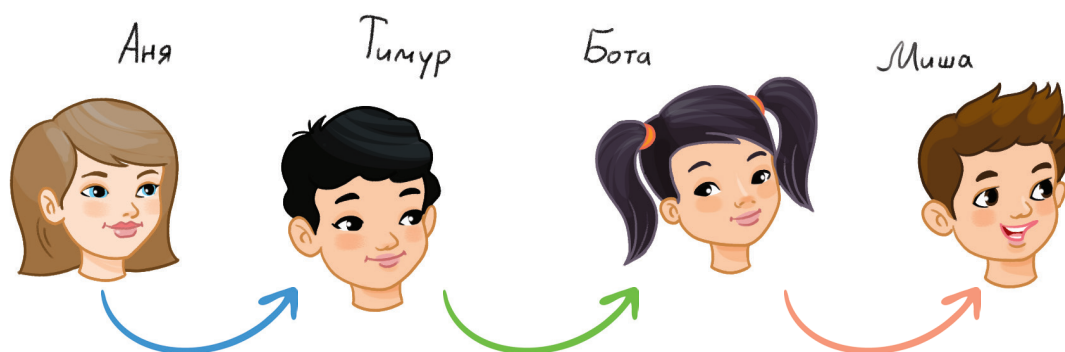
карандаши ____ стакане

мышка ____ полу

3. Рассмотрите рисунок. Составь и запиши одно предложение с предлогом **на**; одно предложение с предлогом **в**.

Предлог с

1. Рассмотрй рисунок. Прочитай имена детей. Кто с кем дружит? Впиши предлог с и подчеркни выделенные окончания.

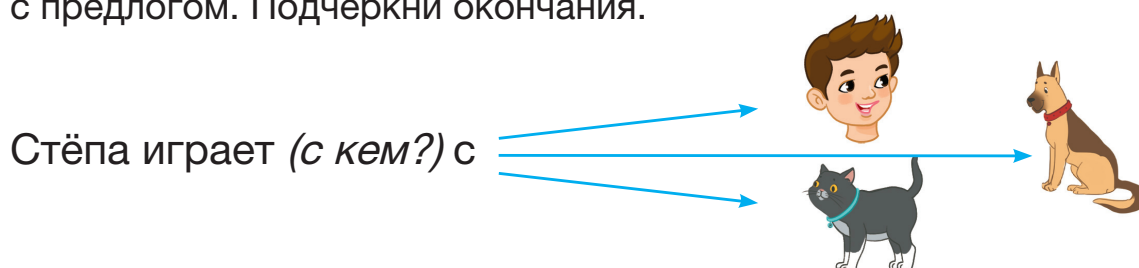


Аня дружит ____ Тимуром.

Тимур дружит ____ Ботой.

Бота дружит ____ Мишей.

2. Закончи предложения. Используй предлог с. Запиши слова с предлогом. Подчеркни окончания.



с кем? с другом, / / / /

3. Подпиши рисунки. Используй вопрос с чем? Подчеркни в словах окончания.



вода, газ



чай, сахар



пицца, сыр

вода с газом / / / /

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Чистота и здоровье

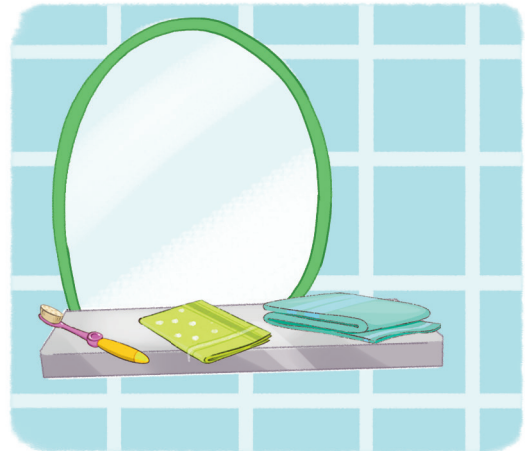
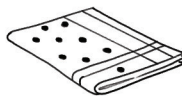
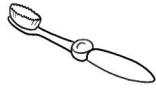
- 1. Соедини предметы со словами. Раскрась предметы, которые есть на рисунке.

МОЙ

МОЯ

МОЁ

МОИ



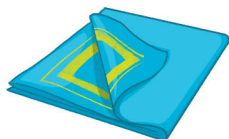
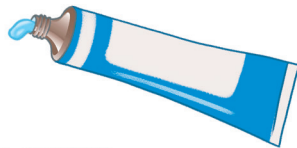
- 2. Соедини слова по смыслу.

МОЯ ТВОЯ

МОЙ ТВОЙ

МОЁ ТВОЁ

МОИ ТВОИ



- 3. Прочитай предложения. Впиши слова *моя, мои, мой, моё, её, его*.

Это я. Это ____ учебник, ____ тетрадь, ____ друзья.

Это он. Это ____ друг, ____ машина, ____ полотенце.

Это она. Это ____ подруга, ____ рюкзак, ____ ролики.

Предлоги *над*, *под*

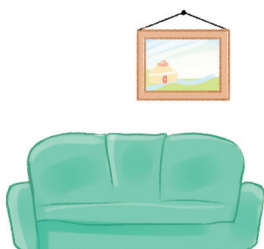
1. Соедини предметы с подходящим предлогом.

НАД

ПОД



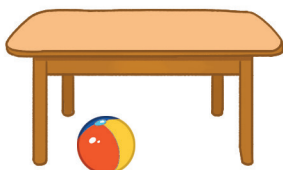
2. Составь словосочетания по рисункам. Впиши предлоги *над* и *под*.



НАД

картина ____ диваном

самолёт ____ домом



ПОД

кошка ____ стулом

мяч ____ столом

3. Прочитай. Найди слова, которые отвечают на вопрос *над чем?* Выпиши их. Обозначь предлог и подчеркни окончание.

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над полями,
А потом вернёмся к маме.

4. Найди и подчеркни предлоги.

кот под сок мак в ком на рот за бак с нос

Предлоги **в, из**

1. Рассмотрите рисунок. *Куда* идёт девочка? *Откуда* идёт мальчик? Соедини ребят с предлогами. Прочитай предложения. Подчеркни предлоги.

Куда?

В



Откуда?

ИЗ

Девочка идёт (*куда?*) **в** магазин.
Мальчик идёт (*откуда?*) **из** магазина.

- Укажи стрелками, куда идёт девочка, откуда идёт мальчик.
- 2. Соедини каждую птичку с нужными словами. Вставь пропущенные буквы. Допиши предложения.



В клетк..

ИЗ клетк..

Чёрная птичка залетает (*куда?*) _____.

Белая птичка вылетает (*откуда?*) _____.

- 3. Вставь нужные предлоги. Подчеркни окончания.

Мама поставила цветы _____ вазу.

Бабушка звонит _____ другого города.

Брат положил спортивную форму _____ сумку.

Тома выглядывает _____ окна.

Учебное издание

**Халыкова Баглана Санзыбаевна
Карелина Ольга Борисовна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса
с нарушением интеллекта специальных школ (классов)
с нерусским языком обучения

Редактор А. К. Жаксыбаева
Художник Д. И. Белов
Компьютерная верстка С. Л. Петрова

Подписано в печать 25.05.2021
Уч. изд. л. 3. Усл. печ. л. 5,58.
Формат 60х84 $\frac{1}{8}$. Печать офсетная