Б. С. Халыкова, О. Б. Карелина

РУССКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для 4 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта
(с нерусским языком обучения)

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Х 17

Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования Типового учебного плана и учебной программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2–4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения).

В пособии представлены методические основы курса и их реализация в УМК для 4 класса, особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (Я2), календарно-тематическое планирование, уровневое целепологание, карты учебных достижений, примерные контрольные задания по темам.

Халыкова Б. С. и др.
Х 17 **Русский язык.** Методическое пособие для 4 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта (с нерусским языком обучения). / Б. С. Халыкова, О. Б. Карелина. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 116 с.

ISBN 978-601-347-213-3

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-213-3

© ТОО «Центр САТР», 2021

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие представляет собой методические рекомендации к учебнику «Русский язык» (Я2) для 4 класса, который разработан в соответствии с Типовым учебным планом и учебной программой по предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2–4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения) по обновленному содержанию.

Целью обучения детей русскому языку (Я2) в специальных школах является формирование навыков владения элементарной русской речью как средством коммуникации, подготовка к самостоятельному общению на русском языке.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

1) учить правильно воспринимать содержание высказывания, его основную мысль и эмоциональную окраску;

2) формировать умение различать звуковой поток речи, воспринимать и узнавать слова, слоги, звуки;

3) учить различать и интонационно правильно произносить различные по цели высказывания предложения;

4) расширять и активизировать лексический словарь, необходимый для общения учащихся;

5) различать на слух слова русского и казахского языков;

6) формировать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой и т. п.);

7) активизировать в речи наиболее употребительные грамматические формы слов;

8) формировать навыки построения устной речи, употребления предложений на основе речевых образцов и умения выражать свои мысли в связной форме;

9) учить составлять диалог на заданные темы и в предложенных ситуациях;

10) учить строить короткие высказывания (связное описание рисунка, повествование о событиях), пересказывать от первого лица близко к тексту;

11) закреплять навыки чтения и письма на русском языке;

12) способствовать формированию интереса к изучению языков, чтению детских произведений;

13) развивать произвольное внимание, фонематический слух, слуховую память.

В учебнике «Русский язык» (Я2) для 4 класса реализованы принципы и методы обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения. В учебнике предусмотрены основные виды работ по усвоению русской речи в начальных классах – это слушание, говорение, чтение, письмо. Тексты и задания подобраны с учетом формирования у детей коммуникативно-речевых умений и соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся с нарушением интеллекта. Комплексное обучение видам речевой деятельности построено на материале ситуативных рисунков, занимательных текстов, упражнений по развитию речи.

Методическое пособие содержит информацию об организации и особенностях методики обучения русскому языку для школ с нерусским языком обучения и рекомендации к планированию учебного процесса.

В помощь учителю для определения последовательности изучения программного материала разработан примерный календарно-тематический план (Приложение 1).

В Приложениях 2–4 представлены технологические карты учебных тем, образцы поурочных (краткосрочных) планов, карты достижений учащихся, а также даны примерные контрольные задания.

Рекомендации к использованию учебника «Русский язык» (Я2)

Учебник содержит учебный материал, соответствующий содержанию Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» (с нерусским языком обучения) 1–4 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью по обновленному содержанию.

Содержание курса «Русский язык» (Я2) имеет концентрическое строение – изучение одних и тех же разделов и сквозных тем в начальных классах. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматических категорий, приобретение навыков чтения, письма и развитие речи.

Программа по русскому языку предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушанию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

В учебнике выделены следующие разделы, соответствующие сквозным темам:

1) «Все обо мне»;
2) «Моя школа»;
3) «Моя семья и друзья»;
4) «Мир вокруг»;
5) «Путешествия»;
6) «Традиции и праздники»;
7) «Еда и напитки»;
8) «В здоровом теле – здоровый дух».

В соответствии с Типовой программой на каждую четверть отводится по две сквозные темы. Сквозные темы в учебнике отделены специальной страницей – шмуц-титулом, на

которой даны рисунки, соответствующие данной теме. В учебнике предложено поурочное расположение материала, практически на каждом уроке предлагаются задания для слушания, говорения, чтения и письма в виде фонетических, графических, лексических, речевых упражнений и орфографических правил, доступных для восприятия детьми. Каждая новая тема раскрывается на основе опыта, приобретенного учениками на предыдущей ступени обучения, и представляет систему упражнений, направленных на осознание школьниками правильных представлений об изучаемых понятиях, правилах, закономерностях, их роли в речи. В конце каждой четверти в разделе «Что мы узнали» содержатся задания и упражнения для повторения.

Учебник разработан в соответствии с основным принципом обучения русскому языку в начальном звене школ с нерусским языком обучения – принципом коммуникативной направленности, предполагающим развитие практической речевой деятельности обучающихся. Ведущее место в учебнике отводится работе по формированию и развитию умений и навыков общения. На каждом уроке обучающиеся должны как можно больше говорить, поэтому в учебнике предлагаются задания на формирование коммуникативных навыков: различные речевые ситуации (знакомство, сообщение о себе, этикетные формулы представления, выражения приветствия, прощания, извинения, просьбы и др.). В учебник также включены задания на формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях: на уроке, в школе, магазине, библиотеке.

В каждом разделе учебника выделены лексические и грамматические темы. Все лексические темы соответствуют общей сквозной теме, например, в сквозной теме «Моя школа» в учебнике представлены следующие лексические

темы: «Наша школа», «Наш класс», «Учебные вещи», «На уроках», «Осень», «Учимся считать», «Учим время». На данном лексическом материале проводится работа над грамматическими категориями: «Слог. Правило переноса слов», «Ударные и безударные гласные *о, е*», «Ударная и безударная гласная *я*», «Сочетания *ше, же, це*», «Сочетания *ого, его*», «Сочетания *тся, ться*».

В учебнике преобладает индуктивный метод подачи знаний (метод наблюдения над языком), который позволяет вовлечь обучающихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность. Для предъявления нового знания предназначено первое упражнение темы, на основе которого сообщаются сведения о теме. Часто это стихотворение или текст, которые позволяют привлечь внимание школьников к теме, выделить существенные признаки изучаемого понятия. Эти упражнения представлены наглядно и сопровождаются вопросами и заданиями, направляющими познавательную деятельность обучающихся.

Закрепление приобретенных знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных заданий, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов с помощью различных языковых и речевых упражнений (лексических, фонетических, графических, орфоэпических, синтаксических, речевых), а также через такие виды наглядности, как рисунок, таблицы, схемы.

Развитию способности адаптации ученика к языковой деятельности помогают учебные задания на формирование практических умений работать с языковыми единицами: выделить в словах слоги, обозначить ударение, найти синонимы, составить предложение из данных слов и т.п.

В учебнике даны упражнения на формирование у школьников орфографических умений: находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, объяснять написание большой буквы в начале предложе-

ния, большой буквы в фамилиях людей, названиях городов, кличках животных.

Упражнения и задания учебника способствуют также развитию психических процессов и общеучебных умений и навыков:

– организованности (умение планировать свою деятельность);

– умения работать с книгой и другими печатными источниками;

– общепознавательных умений (выделять главное и второстепенное, находить общее в предметах и явлениях, сравнивать, обобщать);

– контрольно-оценочные умения (умение ориентироваться на образец, оценивать свои собственные действия и действия других).

Необходимым условием прочного усвоения знаний является периодическое повторение учебного материала, поэтому в учебнике выделен раздел «Что мы узнали», который позволяет учителю и обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. По результатам выполнения заданий учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников еще не сформированы, а также регулярно контролировать процесс достижения результатов для данного этапа обучения, проводить контроль дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Справочный аппарат учебника содержит правила и словарь (перевод наиболее трудных слов), которые будут способствовать развитию навыков самостоятельной деятельности.

Текстовый материал учебника представлен с иллюстрациями (предметные и сюжетные рисунки). Опора на рисунок облегчает работу по составлению ответов на вопросы, диалога, беседы, по пересказу текста.

Отличительной особенностью материалов в учебнике являются дифференцированные задания разного уровня сложности. В качестве условного обозначения заданий по уровням сложности использованы круги разного цвета. Зеленый круг обозначает низкий уровень сложности, который соответствует уровню узнавания учебного материала. Желтым кругом обозначен второй уровень сложности учебного задания, который предполагает понимание простых речевых конструкций, использование новых слов в собственной речи. Красным кругом обозначен третий уровень сложности, предполагающий умение использовать усвоенные знания в измененной учебной или жизненной ситуации.

Уровень сложности задания для ученика выбирается учителем на основании наблюдений за его успехами в разных видах деятельности. Сложность заданий для ученика может увеличиваться учителем постепенно и последовательно от первого к третьему уровню. Но при этом учитель должен понимать, что не каждому ученику могут быть доступны все уровни сложности. Ученик может работать с учебным материалом в соответствии со своими возможностями, например, только с материалом первого уровня сложности.

Все работы ученика анализируются для определения меры индивидуальной помощи и уровня достижений по завершении изучения темы, раздела, в конце четверти и учебного года. От обучающихся не требуется выполнения всех упражнений и заданий учебника, для каждого обучающегося выбираются посильные задания.

К концу четверти и учебного года ученические тетради, заполненные карты достижений составят портфолио ученика. Эти материалы помогут оказывать каждому школьнику индивидуальную помощь на уроках, а также составить объективную педагогическую характеристику в конце учебного года.

Организационно-методические особенности обучения предмету «Русский язык» (Я2) в 4 классе

Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

2. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

3. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

4. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

5. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема, при этом варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

Основная цель обучения русскому языку в казахской школе – владение языком *как средством коммуникации*. А владение языком подразумевает овладеть коммуникативной деятельностью, которая в учебном процессе является главной тенденцией современной методики. И при обучении второму языку ведущим принципом процесса обучения выступает *принцип коммуникативности*.

Коммуникативную компетенцию невозможно сформировать без наличия у обучаемого *языковой компетенции*, под которой понимается умение пользоваться системой языка для целей коммуникации, способность понимать и реализовывать грамматическую природу высказываний, предугадывать речевое поведение собеседника.

Вторым компонентом, составляющим коммуникативную компетенцию, является *речевая компетенция*, под которой понимается владение закономерностями функционирования языковых форм в конкретных речевых ситуациях.

Речевая направленность учебного процесса предполагает такой путь обучения, при котором лексические, *грамматические* и *фонетические навыки* формируются параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями, что позволяет включать обучающихся в непосредственный акт общения.

Коммуникативная направленность обучения выдвигает *принцип функционального подхода к отбору и организации языкового материала*, который означает, что обучение должно быть организовано в условиях, максимально приближенных к естественным. В связи с этим на уроках используются учебные ситуации и коллективные формы работы.

Другим положением принципа коммуникативности является *принцип изучения лексики и морфологии на синтаксической основе*. Коммуникативность проявляется в таком представлении языкового материала, которое адекватно применению языка в жизни. Законченная мысль воплощается

в предложении, и только в нем слова и формы становятся коммуникативно значимыми.

Принцип учета родного языка свидетельствует о такой организации учебного процесса, при которой учитывается опыт обучающихся в родном языке. Опора на родной язык при изучении общих явлений русского и родного языков включает сопоставление сходных и различающихся явлений в этих двух языках, использование перевода на родной язык при объяснении значения слов, словосочетаний, предложений и текстов.

Принцип минимизации ограничивает содержание и объем изучаемого материала в соответствии с целями, задачами, этапом обучения. Минимум материала представляет собой функциональную систему, адекватно отражающую систему языка в целом.

Воплощение названных принципов способствует эффективному усвоению русского языка, воспитанию личности, открытой для восприятия нового опыта в новых жизненных условиях.

Работа на уроках должна носить практический характер. Новый материал обучающиеся усваивают в ходе выполнения различных учебно-тренировочных упражнений, а также дидактических игр подготовительного характера для пополнения и активизации словарного запаса, развития фонематического слуха, ведущих психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление).

Отдельные виды работы на уроке не должны быть продолжительными. Внимание умственно отсталых детей неустойчиво, непроизвольно переключается на другие, более занимательные объекты или виды деятельности. Продолжительная однообразная деятельность приводит к быстрому утомлению обучающихся. Чтобы не допустить, рекомендуется менять вид и содержание учебной деятельности, чередовать игровые и дидактические задания.

На уроке могут использоваться упражнения, предполагающие двигательную активность учащихся. Это могут быть подвижные игры языкового или речевого содержания, физкультминутки и т.д.

Содержание учебного курса «Русский язык» (Я2) в 4 классе

В Типовой учебной программе подробно изложено базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для школ с нерусским языком обучения для 4 класса по всем видам речевой деятельности.

В новой программе система целей обучения определяет действия обучающихся по видам деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо), которые свидетельствуют о результатах обучения. Таким образом, цели обучения, сформулированные в виде описания деятельности ученика, служат основой для определения последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.

Ведущими линиями курса «Русский язык» в 4 классе являются:

1) раздел «Слушание»;
2) раздел «Говорение»;
3) раздел «Письмо и чтение»;
4) раздел «Применение языковых норм».

Развивая навыки *слушания*, школьники учатся слушать речь учителя, понимать учебную ситуацию; адекватно воспринимать звучащую речь; слушать и понимать двух-трехступенчатые инструкции; различать по цели высказывания предложения (повествовательные, вопросителъные, побудительные); понимать лексическое значение слов, понимать слова с противоположным значением, слова, близкие по значению; понимать на слух информацию, содержащуюся в тексте.

Для формирования навыков *говорения* программа направлена на развитие умений выражать мысли, уметь высказывать с помощью учителя просьбы и желания; соблюдать речевой этикет при знакомстве, просьбе; употреблять слова различных грамматических категорий, согласовывать слова, обозначающие предмет и признак предмета в роде, числе, падеже; распространять предложения по вопросам; составлять предложения с опорой на наглядно-иллюстративный материал; восстанавливать деформированные предложения; уметь вести диалог по образцу и самостоятельно с опорой на наглядно-практическую деятельность; уметь отвечать на вопросы по тексту; участвовать в беседах на темы, близкие жизненному опыту обучающихся, по материалам экскурсии, иллюстрациям; развивать связную речь: заучивать наизусть короткие скороговорки, стихотворения; пересказывать текст по плану; определять тему и основную мысль текста; составлять рассказ по серии сюжетных картин и сюжетным картинкам под руководством учителя; составлять рассказ с опорой на вопросы.

В рамках курса «Русский язык» (Я2) закрепляются навыки *чтения и письма*. Школьники продолжают учиться читать на русском языке, выполнять звуковой анализ слов; выразительно читать, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; списывать предложения с рукописного и печатного текста: писать предложения с учетом правил пунктуации: точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения; раздельное написание слов в предложении, написание заглавной буквы в начале предложения.

Раздел *«Применение языковых норм»* направлен на усвоение и применение норм русского языка. Учащиеся должны знать и употреблять правила использования большой буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях

сел, городов, стран, в начале предложения; знать и уметь применять правила переноса.

Методические рекомендации к разделам программы

Обучение аудированию

Одним из важных этапов урока русского языка для школ с нерусским языком обучения является аудирование. Этот вид работы предполагает развитие у школьников умения внимательно слушать тексты, сообщения, понимать их и содержание с одного прослушивания, оценивать его достоинства.

В 4 классе продолжается работа над формированием фонематического и интонационного слуха. Специальные виды работы, направленные на развитие навыка аудирования, могут быть сопутствующими и занимать всего одну-две минуты, а могут предполагать более развернутую работу, на которую отводится 5-15 минут. Материал для аудирования, в зависимости от состава класса, может представлять собой ряды звуков, слов, сочетаний слов, отдельные предложения, несколько предложений, связанных между собой, развернутые диалогические или монологические высказывания, в том числе и небольшие рассказы, сказки.

Рекомендуется выполнять следующие требования к презентации аудиотекста:

1) наличие инструкции-установки на концентрацию внимания перед слушанием текста;

2) совпадение темпа звучащего текста с темпом речи воспринимающих высказывания;

3) использование различных источников аудирования (живая речь учителя, аудиозапись);

4) работа с небольшим объемом текста;

5) динамичность развития сюжета, доступность лексики текста, сообщения.

Одна из основных задач, помимо понимания текста – развитие произвольного внимания школьников. Важно приучать их понимать прослушанное с первого раза. Однако не следует ожидать от умственно отсталых школьников достаточно полного понимания высказывания. Для развития этого умения требуется специально организованная работа, направленная на развитие речевого слуха, произвольного внимания, памяти.

Школьники должны соблюдать правила поведения при слушании, различать на слух подобные, но не одинаковые слова, находить среди нескольких прослушанных слов, те, которые отвечают указанным признакам, понимать материал после одного прослушивания, соотносить рисунок с предложением или текстом, подтверждать или опровергать утверждение, выполнять короткую инструкцию, отвечать на вопросы по тексту, уметь устанавливать соответствие-несоответствие данного плана прослушанному; называть некоторые образные слова и выражения из текста; группировать по самостоятельно избранному признаку звуки, слова, сочетания слов, предложения, связный текст.

Рекомендуется использовать следующие приемы:

1) Восприятие звучащей речи, выделение из речевого потока языковых единиц:

– Послушай несколько слов, звуков, слогов. Какой (какое) из них повторяется?

– Послушай несколько слов. Среди них есть одно лишнее, назови его.

2) Выявление в прослушанном тексте информации в соответствии с поставленной целью:

– Сравни рисунок и слово.

– Послушай предложение. К какому рисунку из двух оно подходит?

– Нарисуй по описанию.

– Угадай следующее слово.

– Сравни рисунок и рассказ.

– Выбери из нескольких ответов нужный.

3) Постановка вопросов и формулирование ответов на основе прослушанного текста:

– Ответь одним словом.

– Выбери ответ из нескольких.

– Повтори слова, в которых есть (просьба, предложение).

4) Составление высказываний на знакомые и интересные для обучающихся темы.

Обучение говорению

Следующей важной задачей обучения является развитие умения говорить. Обучение говорению состоит в развитии у школьников составлять диалоги, монологические высказывания. В ходе такой работы у них формируются представления о требованиях к связному высказыванию или диалогу, отрабатываются умения, необходимые для составления текста, учатся критически оценивать свою и чужую речь. При этом необходимо использовать сведения о тексте, полученные на уроках родного языка.

В организации *диалогической речи* необходимо учить школьников реагировать на первую реплику собеседника, продолжать беседу, придумывать следующие реплики. Умение вести диалог формируется в ходе беседы, когда учитель задает вопрос, а ученик отвечает.

Используются следующие виды диалога:

1) диалог на основе прослушанного текста, задача которого – максимально использовать слова и выражения из текста, передавать эмоциональную выразительность текста; для этого необходимо использовать тексты, содержащие диалог;

2) диалог на основе рисунка с целью перевоплощения в действующих лиц, которые изображены на рисунке;

3) ситуативный диалог, используемый для того, чтобы научить детей правильно вести себя в различных ситуациях (в библиотеке, у врача, в автобусе и др.).

Каждый вид диалога требует тщательной подготовки, проигрывания ситуаций, запоминания слов, которые необходимо использовать. Это могут быть такие диалоги: вопрос – ответ, просьба – ответ. Учителю необходимо формировать умение использования в диалогической речи этикетных формул общения (доброе утро, скажите, пожалуйста; конечно, помогу; спасибо; извините, я перебил вас (тебя); как это хорошо! Здорово! Неужели?).

Школьники должны уметь воспроизводить прослушанные диалоги, составлять вопросы и ответы по прослушанному или прочитанному тексту, рисунку, воспроизводить в лицах диалоги из прослушанных сказок, рассказов; учитывая цель, ситуацию общения, соблюдать правила общения; уметь строить свою реплику с учетом слов собеседника; дополнять данный незавершенный диалог.

Осваивая диалогическую форму речи, учащиеся развивают умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, придавать им соответствующую эмоциональную окраску.

Очень важной является работа по развитию умения использовать в диалоге этикетные формулы общения, соблюдать правила общения в диалоге (внимательно слушать собеседника, проявлять интерес к его словам, отвечать непосредственно на его слова, уважать мнение собеседника, выражать свое, высказывать несогласие в безобидной форме, не прибегать к чрезмерной жестикуляции).

В развитии диалогической речи важное значение имеет образец учителя. Он должен быть небольшим по объему в зависимости от класса. Также необходимо использовать работу в парах и небольших группах. Задача учителя при организации такой работы – объяснить задание, провести

подготовительную работу и дать время для того, чтобы школьники поработали самостоятельно и после этого несколько пар или представителей групп продемонстрировали перед классом результаты своей работы.

Задания для работы в группах могут быть такими:

– обсудить, в каком порядке должны быть расположены рисунки, данные к сказке или рассказу;

– найти различия в похожих, но не одинаковых рисунках;

– придумать рисунок к сказке;

– составить диалог, который мог бы произойти между сказочными персонажами;

– подобрать иллюстрации к тексту или заглавие.

Монологическая речь – наиболее сложный вид речевой деятельности, требующий использования лексических, формообразующих и словообразующих средств языка, способов выражения грамматических отношений. Кроме того, в монологической речи реализуется замысел высказывания (тема). Она характеризуется композиционной структурой. Информация в нем передается связно, обоснованно, с логическими переходами от одной мысли к другой.

В 4 классе формирование монологических высказываний осуществляется на основе двух типов речи – повествования, описания. Повествование обычно строится по прочитанному тексту, сюжетной иллюстрации, по аналогии с прочитанным, как продолжение, дополнение данного в учебнике текста, а также на основе личного опыта детей.

Для описания используются различные реальные предметы из окружающей действительности, предметные рисунки, на которых хорошо переданы существенные признаки изображенных предметов (форма, цвет) и могут послужить для дополнения другими признаками (запах, вкус).

Для развития монологической речи предлагаются небольшие стихотворения, загадки, пословицы, которые

заучиваются наизусть; пересказ образца высказывания (2-3 предложения); пересказ по плану, составление собственного высказывания (2-3 предложения) с использованием вспомогательных материалов.

Самой сложной работой на начальном этапе обучения является развитие умения строить связное высказывание. Для этого очень важно создать на уроке речевую ситуацию, которая позволяет разговорить детей, помочь им преодолеть языковой барьер. Очень полезны для развития речи игры, в ходе которых школьники проговаривают необходимый по условию игры текст. Они легко усваивают при этом лексический, грамматический материал, преодолевают скованность в высказываниях.

Приближение к естественной речевой ситуации достигается при разгадывании ребусов, кроссвордов, загадок, при заучивании пословиц, поговорок, скороговорок, сравнении похожих, но не одинаковых предметов.

На начальном этапе обучения русскому языку развитие умения строить высказывание осуществляется на основе образца, данного учителем. Вслед за учителем по рисункам, опорным словам или вопросам дети строят свои высказывания. Нередко конструирование текста облегчается вопросами учителя, которыми он программирует будущее высказывание. В вопросах содержится и необходимый лексический материал. Необходимо также практиковать работу по восстановлению деформированного текста.

На уроках родного языка дети уже выучили структуру текста, поэтому задача на уроках русского языка состоит в том, чтобы актуализировать эти знания и развивать умение употреблять в своей речи русские слова. С этой целью можно использовать такие приемы:

1. Деление связного текста на предложения.

2. Вычленение из текста его структурных компонентов: начало, основная часть, конец.

3. Составление текста по заданной структуре (начало, концовка).

4. Озаглавливание серии рисунков.

5. Развернутые ответы на вопросы, поставленные в логической последовательности.

6. Составление небольших рассказов по аналогии.

7. Составление небольших рассказов на заданную тему.

8. Составление небольших рассказов по серии сюжетных рисунков.

В обучении говорению значительная роль отводится сюжетно-ролевым играм, в которых условно определяется место действия, собеседник, цель высказывания. Для развития монологической речи, как и диалогической, необходимо создание таких ситуаций, которые побуждают учащихся выражать свои мысли, чувства, обсуждать интересующие их проблемы. Следует учить детей высказывать свое мнение о том или ином событии, явлении; выслушивать другие мнения.

При этом также важно использовать работу в парах и небольших группах, что дает возможность вовлекать в активную речевую деятельность большинство учащихся класса, прививать школьникам культуру общения, навыки употребления форм речевого этикета, умение внимательно, спокойно и доброжелательно выслушивать собеседника.

Обучение чтению

В 4 классе продолжается работа по формированию навыков чтения у школьников, поскольку процесс чтения вызывает у умственно отсталых детей большие трудности.

Большое значение имеет *образец чтения учителя*. Он дает возможность прослушать чтение в соответствии с нормами русского литературного произношения и выразительного чтения.

Перед чтением проводится предварительная работа, которая направлена на постановку правильного произношения. Можно использовать упражнения, способствующие правильной артикуляции звуков, и упражнения на постановку дыхания:

– упражнения на длительность выдоха;

– повторение слогов, слоговых дорожек, стихотворения, чтение скороговорок на одном дыхании;

– произношение отдельных звуков или слогов сначала шепотом, потом вслух;

– произношение слов, где легко выделяются согласные (лес – лось, тень – тон).

Также рекомендуется работа над ритмом, отстукивается ритм, который в последующем помогает правильно ставить ударение в словах.

Последовательность работы над чтением текста может быть следующей: дети рассматривают и разбирают сюжетный рисунок, раскрывающий содержание текста (рассказа, сказки), затем читают слова, которые встречаются в тексте, объясняют значение слова. Затем учитель читает текст, после чего проводится анализ текста (ответы на вопросы по содержанию текста). И только после предварительной работы школьники самостоятельно читают текст.

Еще одной задачей работы по чтению на уроках русского языка является развитие умения работать с книгой (правильно листать ее, находить нужную страницу, пользоваться оглавлением, различать условные знаки; а также пользоваться библиотекой, выбирать книги для чтения).

Примеры видов заданий по обучению чтению:

– звуко-буквенный анализ слогов, слов; анализ предложений в целях освоения плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами и пропедевтики орфографических навыков;

– работа над лексическим значением слова;

– игры со словами (анаграммы, нахождение слова в слове и т. п.);

– прогнозирование развития событий по началу текста или по заголовку;

– различные виды чтения:

– чтение за учителем;

– чтение по ролям;

– ознакомительное чтение;

– поисковое чтение;

– комментированное чтение;

– чтение с остановками;

– составление плана рассказа.

Обучение письму

Обучение письму на русском языке проводится одновременно с обучением чтению. Проводится работа по совершенствованию графического навыка, техники письма.

На начальном этапе обучения письму, особое внимание уделяется списыванию. Списывая, обучающийся видит слово, предложение, произносит их «про себя», эти действия сопровождаются движением руки, что способствует запоминанию.

Упражнения на списывание целесообразно расположить по степени нарастания трудностей: списать буквы и короткие слова, составить короткий текст из знакомых слов, списать текст, произвести выборочное списывание определенных слов или предложений, содержащих нужные грамматические конструкции; списать предложения, содержащие ответ на заданный вопрос.

Для формирования навыков письма у обучающихся рекомендуется формировать орфографическую зоркость, умение всматриваться в слово, сопоставлять произношение и написание, четко проговаривать слово, выделяя голосом все правописные трудности, сверять написанное с образцом.

В соответствии с требованиями программы в 4 классе рекомендуется использовать следующие упражнения:

– зрительно-слуховые диктанты (после орфоэпического и орфографического чтения, обсуждения отдельных позиций);

– списывание с рукописного и печатного текста.

Развитие графических навыков требует постоянного внимания учителя. В формировании правописных навыков выделяют несколько направлений работы. Одно из них – опора на зрительную, слуховую, моторную память. Здесь целесообразно использовать прием сопоставления произношения и написания слова. При этом параллельно проводится орфографическое и орфоэпическое проговаривание, частичный звуко-буквенный анализ.

Примеры видов заданий по обучению письму:

– анализ буквы с целью выявления составляющих ее элементов;

– конструирование и переконструирование букв из соответствующих элементов;

– ориентирование в пространстве рабочей строки и межстрочного пространства;

– освоение зрительно-двигательных образов письменных букв и видов их соединений в слогах, сочетаниях, словах;

– звуко-буквенный анализ слов и анализ предложений с последующей записью;

– предоставление информации в форме рисунков и диаграмм;

– списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;

– восстановление деформированного предложения, текста;

– составление текста по опорным словам;

– письмо по памяти;

– написание нескольких предложений к серии рисунков (подписывать рисунки) как пересказ прочитанной истории;

– корректирование собственных текстов с помощью учителя.

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина: Русский язык (Я2) класс – 4
Итого: 68 часов, в неделю 2 часа

№	Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения (ожидаемые результаты)	Кол-во часов		Примечания
I четверть						
1	**Всё обо мне**	Здравствуй, школа	*Слушание* - понимать значение двух-трехступенчатых инструкций; - слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудиозаписи; *Говорение* - соблюдать речевой этикет при знакомстве; - вести диалог по образцу; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова с печатного текста.			

2		Наша речь	*Слушание* - понимать значение двух-трехступенчатых инструкций; - слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя, аудиозаписи; *Говорение* - высказывать с помощью учителя просьбы и желания; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова с печатного текста.			
3		Мы общаемся	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - вести диалог по образцу; - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - различать гласные звуки и буквы; *Чтение* - читать диалог по ролям, соблюдая интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова с печатного текста.	1		

4		Составляем диалоги	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; - определять цель диалога: просьба, вопрос, предложение, сообщение; - различать реплику-вопрос, реплику-сообщение; - различать твердые и мягкие согласные звуки и буквы; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова с печатного текста.	1		
5		Мы играем	*Слушание* - слушать стихотворение, которое читает учитель, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по прослушанному стихотворению; - составлять предложения с опорой на вопросы учителя; - вести диалог по образцу; - различать звонкие и глухие согласные;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова с печатного текста, подбирать проверочные слова.			
6		Это я	*Слушание* - слушать стихотворение, которое читает учитель, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; - составлять диалог по образцу; - находить в словах сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу;* *Чтение* - выразительно читать стихотворение, скороговорку; *Письмо* - правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	1		
7		Режим дня	*Слушание* - слушать стихотворение, которое читает учитель, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;	1		

			- продолжать диалог по заданному началу; - знать порядок следования букв в алфавите; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* списывать слова в алфавитном порядке.			
8		Одежда	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - продолжать диалог по заданному началу; - употреблять в речи слова по лексической теме «Одежда»; - употреблять слова-названия предметов в единственном и множественном числе; *Чтение* - правильно читать слова с разделительным твердым знаком; *Письмо* - списывать слова с разделительным твердым знаком.	1		

9		Обувь	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - продолжать диалог по заданному началу; - употреблять в речи слова по лексической теме «Обувь»; - выделять мягкий знак (смягчающий, разделительный); *Чтение* - правильно читать слова с мягким знаком; *Письмо* - списывать слова с мягким знаком.	1		
10	Моя школа	Наша школа	*Слушание* - слушать стихотворение, которое читает учитель, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - различать слово и слог; - делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, соблюдая правила переноса.	1		

11		Наш класс	*Слушание* - слушать речь учителя, соотносить ее содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - различать реплику-вопрос, реплику-ответ; - правильно произносить ударные и безударные гласные *о, е;* *Чтение* - читать диалог по ролям, соблюдая интонацию; *Письмо* - списывать слова, подбирать проверочные слова.	1		
12		Учебные вещи	*Слушание* - слушать речь учителя, соотносить ее содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - продолжать начатый диалог; - правильно произносить ударную и безударную гласную *я;* *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения;	1		

			Письмо - списывать слова, предложения, подбирать проверочные слова.			
13		На уроках	*Слушание* - слушать текст, который читает учитель; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - составлять предложения по образцу; - продолжать начатый диалог; - правильно произносить гласный в сочетаниях *ше, же, це;* *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения с сочетаниями *ше, же, це.*	1		
14		Осень	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - составлять предложения, используя слова для справок;	1		

			- продолжать начатый диалог; - правильно произносить сочетания *ого, его;* *Чтение* - правильно читать слова с сочетаниями *ого, его;* *Письмо* - списывать слова, предложения с сочетаниями *ого, его.*			
15		Учимся считать	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - отвечать на вопросы: *что делает? что делать?;* - различать произношение звуков и написание слов с сочетаниями *тся, ться;* - отгадывать загадки; Чтение - правильно читать слова с сочетаниями *тся, ться;* *Письмо* - списывать слова, предложения с сочетаниями *тся, ться.*	1		
16		Учим время	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;	1		

			- вести диалог с опорой на учебно-игровую деятельность; - произносить предложения, меняя силу голоса и темп речи; *Чтение* - выразительно читать стихотворение; *Письмо* - списывать слова, делить слова на слоги.			
17		Что мы узнали	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения с сочетаниями *тся, ться.* - правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*	2		

II четверть						
18	**Моя семья и друзья**	Моя семья	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - дополнять предложения, используя слова для справок; - изменять форму слова по образцу; - употреблять в речи слова по лексической теме «Семья»; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - писать предложения с соблюдением правила написания названия городов, улиц, имен, фамилий людей и кличек животных.	1		
19		Наш дом	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;	1		

			- составлять рассказ по вопросам; - определять тему и основную мысль текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Семья»; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
20		Семья дома	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения; - употреблять в речи слова по лексической теме «Семья»; - озаглавливать текст по его теме; - продолжать начатый диалог; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - писать предложения с соблюдением правила написания имен и фамилий людей.	1		

21		Мебель	*Слушание* - слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения, текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Мебель»; - делить текст на части; - называть части текста: начало, основная часть, конец; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.	2		
22		Посуда	*Слушание* - слушать стихотворение, отвечать на вопросы по прослушанному стихотворению; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - составлять предложения по образцу; - употреблять в речи слова по лексической теме «Семья»; - пересказывать текст по плану;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.			
23		Мои друзья	*Слушание* - слушать стихотворение, отвечать на вопросы по прослушанному стихотворению; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - пересказывать текст по плану; - вести диалог на указанную тему; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.	1		
24	**Мир вокруг**	Времена года	*Слушание* - слушать текст, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;	1		

			- составлять предложения из данных слов; - употреблять в речи слова по лексической теме «Времена года»; - составлять текст-описание по плану; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.			
25		Домашние животные	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - составлять предложения из данных слов; - различать слова-предметы в единственном и множественном числе; - пересказывать текст по плану; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.	1		

26		Домашние птицы	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - составлять предложения из данных слов; - различать в диалоге обращение; - пересказывать текст по плану; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, правильно оформлять обращения.	1		
27		Дикие животные	*Слушание* - слушать диалог, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - составлять предложения по схеме; - различать предложение от набора слов; - употреблять в речи слова по лексической теме «Дикие животные»;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.			
28		Дикие птицы	*Слушание* - слушать текст, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - дополнять предложения по образцу; - употреблять в речи слова, противоположные по значению; - составлять предложения по схеме; - называть знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	1		

29		Зима	*Слушание* - слушать текст, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - распространять предложения по вопросам; - употреблять в речи слова по лексической теме «Зима»; - называть слова, служащие для связи слов в предложении; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.	1		
30		Новый год	*Слушание* - слушать текст, соотносить его содержание и рисунки; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Зима»; - различать слова-названия предметов, слова-названия действий, слова-названия признаков предмета;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.			
31		Что мы узнали	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		
III четверть						
32	**Путешествие**	Наша страна	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить его содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;	1		

			- переводить предложение с казахского языка на русский; - дополнять предложения используя слова для справок; - подбирать слова по тематическим группам; *Чтение* - читать диалог с соблюдением интонации; *Письмо* - списывать слова по образцу.			
33		Наш город	*Слушание* - слушать текст, соотносить его содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Город»; - употреблять в речи слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы: *кто? что?;* - заменять слова, обозначающие предметы местоимениями: *он, она, оно;* - определять род имен существительных; - различать слова в единственном и множественном числе; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		

35		Транспорт	*Слушание* - слушать загадку, соотносить содержание и рисунки; *Говорение* - продолжать начатый диалог; - употреблять в речи слова по лексической теме «Транспорт»; - употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?;* - согласовывать слова-названия предметов и слова-признаки предметов в роде; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		
36		Светофор	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения; - продолжать начатый диалог; - употреблять в речи слова по лексической теме «Транспорт»;	1		

			- употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета, отвечающие на вопросы: *что делает? что делают?;* - согласовывать слова-названия предметов и слова-действия предметов в роде и числе; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
37		В горах	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения; - продолжать начатый диалог; - употреблять в речи слова по лексической теме «Природа»; - употреблять в речи слова, обозначающие качество и свойство движения, отвечающие на вопрос: *как?;* - составлять предложения по образцу;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
38		На речке	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - продолжать начатый диалог; - употреблять в речи слова по лексической теме «Природа»; - употреблять в речи слова для обозначения места и времени действия, отвечающие на вопросы: *где? куда? когда?;* - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		

39		В цирке	*Слушание* - слушать диалог, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Цирк»; - употреблять в речи слова, противоположные по значению; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, подчеркивать слова с противоположными значениями.	1		
40		В зоопарке	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - пересказывать текст по плану; - употреблять в речи слова по лексической теме «Дикие животные»;	1		

			- употреблять в речи слова, близкие по значению; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать диалог, соблюдая интонацию; *Письмо* - списывать предложения, заменять выделенные слова близкими по значению.			
41		Читаем сказки	*Слушание* - слушать сказку, соотносить содержание и рисунок; - участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; - употреблять в речи слова по лексической теме «Дикие животные»; - употреблять в речи слова с несколькими значениями; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		

42	**Традиции и праздники**	День рождения	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; - участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «День рождения»; - выделять в предложении главные члены; - ставить к словам вопросы *кто? что? что делает?* - распространять предложения по вопросам и схеме; - различать нераспространенные и распространенные предложения; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, выделять главные члены предложения.	2		
43		Весна	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить содержание и рисунок;	1		

			Говорение - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения; - продолжать начатый диалог; - употреблять в речи слова по лексической теме «Весна»; - ставить к словам вопросы *кого? чего?* - распространять предложения по вопросам и схеме; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
44		**Дымковская игрушка**	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Игрушки»; - ставить к словам вопросы *кому? чему?* - распространять предложения по вопросам и схеме;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
45		Читаем сказки	*Слушание* - слушать сказку, соотносить содержание и рисунок; - участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки; - употреблять в речи слова по лексической теме «Дикие животные»; - ставить к словам вопросы *кого? что?* - распространять предложения по вопросам и схеме; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, выделять окончания.	1		

46		Мамин праздник	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - дополнять предложения, используя слова для справок; - употреблять в речи слова по лексической теме «8 Марта»; - ставить к словам вопросы *кем? чем?* - распространять предложения по вопросам и схеме; *Чтение* - выразительно читать наизусть стихотворение; *Письмо* - списывать предложения, выделять окончания.	1		
47		Наурыз	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «8 Марта»; - ставить к словам вопросы *о ком? о чём?*	1		

			- распространять предложения по вопросам и схеме; - переводить предложения на русский язык; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, выделять окончания, подчеркивать предлоги.			
48		Встречаем гостей	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Гости»; - подбирать по теме пословицы на русском и казахском языках; - распространять предложения по вопросам и рисункам; - составлять рассказ с опорой на сюжетные рисунки; *Чтение:* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения.	1		

49		Театр	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Театр»; - продолжать диалог, соблюдать интонацию; - распространять предложения по вопросам и схеме; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать предложения, выделять окончания.	1		
50		Что мы узнали	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий; - распространять предложения по вопросам;	2		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
IV четверть						
51	**Еда и напитки**	Фрукты	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Фрукты»; - употреблять в речи слова, обозначающие число; - согласовывать слова, названия предметов и слова, обозначающие число; - составлять предложения по образцу; - пересказывать сказку по рисункам; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения.	2		

52		Овощи	*Слушание* - слушать сказку, соотносить содержание и рисунок; - участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Овощи»; - употреблять в речи слова, обозначающие число; - согласовывать слова, названия предметов и слова, обозначающие количество предметов; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	2		
53		Продукты питания	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения;	1		

			- употреблять в речи слова по лексической теме «Продукты питания»; - распространять предложения по вопросам; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
54		Полезная еда	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения; - употреблять в речи слова по лексической теме «Продукты питания»; - распространять предложения по вопросам; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		

55		Отвечаем на вопросы	*Слушание* - слушать рассказ, соотносить содержание и рисунок; - участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного рассказа; - употреблять в речи слова по лексической теме «Продукты питания»; - пересказывать текст по вопросам; - составлять предложения по образцу; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		
56	**В здоровом теле – здоровый дух**	Чистота и здоровье	*Слушание* - слушать стихотворение, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного стихотворения; - продолжать начатый диалог; - употреблять в речи слова по лексической теме «Здоровье»;	2		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения. *Письмо* - списывать слова, предложения.			
57		Порядок в доме	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Дом»; - употреблять в речи предлоги *над, под;* - составлять предложения по образцу; - выделять предлоги в предложении; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		
58		Мы у врача	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок;	1		

			Говорение - составлять рассказ по рисункам; - отвечать на вопросы по рисункам; - употреблять в речи слова по лексической теме «Больница»; - употреблять в речи предлоги *в, из;* - составлять предложения по образцу; - выделять предлоги в предложении; *Чтение:* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо:* - списывать слова, предложения.			
59		Спортивные игры	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; - участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного рассказа; - употреблять в речи слова по лексической теме «Спорт»; - пересказывать текст по вопросам; - составлять предложения по образцу; - продолжать начатый диалог;	1		

			Чтение - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
60		Скоро лето	*Слушание* - слушать текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - употреблять в речи слова по лексической теме «Цветы»; - пересказывать текст по плану; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	1		
61		Как мы отдыхаем	*Слушание* - слушать стихотворение, текст, соотносить содержание и рисунок; *Говорение* - составлять рассказ по рисункам; - отвечать на вопросы по рисункам;	1		

			- употреблять в речи слова по лексической теме «Лето»; - подбирать заголовок к тексту; - составлять текст из частей; - составлять предложения из данных слов; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.			
62		Что мы узнали	*Слушание* - слушать и понимать простые инструкции, просьбы учителя; *Говорение* - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - использовать в активной речи усвоенные слова различных грамматических категорий; *Чтение* - читать вслух целыми словами, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо* - списывать слова, предложения.	2		

Приложение 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНЫХ ТЕМ

Технологическая карта сквозной темы: «Всё обо мне»

Количество часов	**9 часов**
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Различать гласные и согласные звуки. 4. Наблюдать над расхождением написания слов с их звуковой формой. 5. Правильно произносить слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* 6. Знать порядок следования букв алфавита. 7. Выделять в словах мягкий, твердый знаки. 8. Плавно читать целыми словами предложения. 9. Списывать слова, предложения.
Лексическая тема	Здравствуй, школа. Наша речь. Мы общаемся. Составляем диалоги. Мы играем. Это я. Режим дня. Одежда. Обувь.
Грамматическая тема	Повторение. Язык и речь. Устная и письменная речь. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных. Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Алфавит. Твердый знак. Мягкий знак.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником, с рабочей тетрадью; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; различать гласные и согласные звуки и буквы; различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова; определять место заданной буквы в слове; различать гласные, указывающие на мягкость / твердость согласного звука; называть гласные буквы, обозначающие

	два звука; находить в словах сочетания *жи-ши, ча-ща,чу-щу;* раскладывать буквы по порядку следования в алфавите; называть буквы, которые не имеют звуков; изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких предметов; читать слова без искажения звукового состава слова; правильно списывать слова, предложения; правильно писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща,чу-щу;* проверять написанное, сравнивать с образцом;
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по рисунку, по прослушанному тексту; повторять речевые формулы знакомства, приветствия, прощания; различать устную и письменную речь; работать в паре, задавать друг другу вопросы; строить диалог по данному началу, по ролям; различать реплики диалога; составлять предложения по рисункам; употреблять в речи слова по лексической теме «Обувь», «Одежда»; с помощью учителя объяснять смысл пословиц.
Словарь	День Знаний, дудка, дырявый, закон, запрещён, меня, мне, мятый, общаться, отдыхать, пословица, путь, тебя, размер, сообщение, трудиться, уменье, учебный год, язык общения.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Все обо мне», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Моя школа»

Количество часов	**9 часов**
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя. 2. Повторять за учителем реплики диалога. 3. Делить слова на слоги. 4. Различать ударные и безударные гласные *о, е, я.* 5. Называть в словах сочетания *-ого, -его, -тся, -ться.* 6. Повторять за учителем предложения, изменяя темп и силу голоса. 7. Читать по слогам слова, предложения. 8. Списывать слова, предложения.
Средний уровень сложности	1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Выделять ударный слог при произнесении слова. 4. Различать ударные и безударные гласные *о, е, я.* 5. Правильно произносить сочетания *-ого, -его, -тся, -ться.* 6. Увеличивать и уменьшать силу голоса и темп речи в зависимости от речевой ситуации. 7. Читать целыми словами. 8. Списывать слова, предложения.
Высокий уровень сложности	1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Переносить слова по слогам. 4. Правильно произносить безударные гласные *о, е, я.*

	5. Правильно произносить сочетания *-ого, -его, -тся, -ться.* 6. Изменять силу голоса и темп речи в соответствии с характером героев сказки. 7. Читать целыми словами предложения, тексты. 8. Списывать предложения.
Лексическая тема	Наша школа. Наш класс. Учебные вещи. На уроках. Осень. Учимся считать. Учим время.
Грамматические темы	Слог. Правила переноса слов. Ударные и безударные гласные *о, е.* Ударная и безударная гласная *я.* Сочетания ше, же, це. Сочетания *-ого, -его.* Сочетания *-тся, -ться.* Сила голоса и темп речи.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; различать по схеме слог и слово; делить слова на слоги; ставить ударение; подбирать слова к схеме-модели; читать тексты; списывать слова, предложения с печатного текста.
Разговорно-коммуникативная деятельность	отвечать на вопросы по тексту; употреблять в речи слова по лексической теме «Класс», «Учебные вещи», «Осень»; определять ударный слог в слове; правильно произносить ударные и безударные гласные *о, е, я;* различать произношение звуков и написание слов с сочетаниями *ше, же, це; -ого, -его; -тся, -ться;* составлять предложения по образцу, по вопросам; отвечать на вопросы: *что делает? что делать? Что делаешь?;* считать от 1 до 20; называть время суток; произносить слова с разной силой голоса; произносить предложения с разной интонацией в соответствии с персонажем сказки; строить диалог по данному началу; различать реплику-вопрос, реплику-ответ; отгадывать загадки; разгадывать ребус.
Словарь	Валяться (лежать), встречать, вязать, ленивый, лучше, настроение, обещать, отдыхать, песочный, помириться, прямой, пятно, сердиться, сыро, стараться, сушёный, тёрка, устать, хуже, шагать, шуметь.

Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, география, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Моя школа», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Моя семья и друзья»

Количество часов	**7 часов**
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Выделять заглавную букву в именах собственных и в начале предложения. 4. Отличать текст и набор предложений. 5. Определять основную мысль текста (с помощью учителя). 6. Выделять части текста. 7. Подбирать заголовок к тексту. 8. Составлять план текста по вопросам. 9. Выделять текст-повествование. 10. Читать целыми словами предложения. 11. Списывать предложения, использовать правило написания имен собственных.
Лексическая тема	Моя семья. Наш дом. Семья дома. Мебель. Посуда. Мои друзья.
Грамматические темы	Большая буква в именах, фамилиях людей, названиях городов, улиц, кличках животных. Текст. Основная мысль текста. Заголовок. Деление текста на части. План текста. Типы текстов (повествование).

Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; соотносить предмет и его рисунок; составлять предложения по схеме; читать тексты; читать вопросы к тексту, находить на них ответы в тексте; читать скороговорку, с изменением темпа речи; списывать слова, предложения с печатного текста; писать имена собственные с большой буквы.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; дополнять предложения, используя слова для справок; изменять форму слова по образцу; различать текст и набор предложений; употреблять в речи слова по лексической теме «Семья», «Мебель»; составлять рассказ по вопросам; отвечать на вопросы по рисунку; озаглавливать текст по его теме; делить текст на части; называть части текста; различать текст-повествование; продолжать начатый диалог; произносить скороговорки, изменяя темп речи; пересказывать текст по плану.
Словарь	Адрес, внук, дорожить, забота, забыть, завод, защитить имя, искать, инженер, кипятить, крышка, нежный, нести, подсказать, позвать, поливать, помощник, проверить, случай, смеяться, спешить, споткнуться, космонавт, с удовольствием, фамилия, ящик.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, история, география, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Мир вокруг»

Количество часов	7 часов
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Различать текст-повествование и текст-описание. 4. Составлять текст-описание по плану. 5. Составлять предложения по схеме-модели. 6. Приводить примеры разных предложений по цели высказывания и интонации. 7. Использовать в речи слова, служащие для связи слов в предложении. 8. Объяснять употребление заглавной буквы в начале предложения, знаков препинания в конце предложения. 9. Читать целыми словами предложения, тексты. 10. Списывать предложения, тексты.
Лексическая тема	Времена года. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие животные. Дикие птицы. Зима. Новый год.
Грамматические темы	Типы текстов (описание). Пересказ текста. Диалог. Предложение. Предложения по цели высказывания. Слова, служащие для связи слов в предложении. Значение слова.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; соотносить предмет и его рисунок; составлять предложения по схеме; называть знаки препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак; читать тексты; читать вопросы к тексту, находить на них ответы в тексте; выразительно читать стихотворение наизусть; читать скороговорку, с изменением темпа речи; составлять загадку

	из данных слов; списывать слова, предложения с печатного текста с соблюдением правила написания знаков препинания в конце предложения.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; дополнять предложения, используя слова для справок; употреблять в речи слова по лексической теме «Времена года», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Зима»; составлять рассказ по вопросам; отвечать на вопросы по рисункам; распространять предложения по вопросам; дополнять предложения по образцу; продолжать начатый диалог; использовать в речи слова, противоположные по значению; называть слова, служащие для связи слов в предложении; употреблять в речи слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы: *кто? что?; какой? какая какое? какие?; что делает? что делают?;* различать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; различать текст-описание; произносить скороговорки, изменяя темп речи; пересказывать текст по плану; описывать предметы по плану; различать слова в единственном и множественном числе; объяснять смысл пословицы.
Словарь	Быстро, везде, вместе, всюду, гуськом, дремать, загнутый, замечательный, зацепиться, зашить, копить, королева, кудряшки, ластиться, мурчать, насест, настоящий, небольшой, оглянуться, отпустить, подавать, поздно, порвать, разлететься, сарай, толстый, треснуть, украшать, шататься, шуба.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, история, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Мир вокруг», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы: «Путешествие»

Количество часов	10 часов
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника. 3. Подбирать слова по тематическим группам. 4. выделять слова-названия предметов, признаков предметов, действия предметов. 5. Согласовывать в речи слова названия предметов и слова-названия признаков и действий в роде и числе. 6. Подбирать слова противоположные по значению. 7. Подбирать слова близкие по значению. 8. Подбирать слова с несколькими значениями. 9. Подбирать слова, обозначающие качество и свойство движения. 10. Подбирать слова, обозначающие место и время действия. 11. Читать целыми словами. 12. Списывать предложения, тексты.
Лексическая тема	Наша страна. Наш город. Транспорт. Светофор. В горах. На речке. В цирке. В зоопарке. Читаем сказки.
Грамматические темы	Тематические группы слов. Слова-названия предметов. Слова-названия признаков предметов. Слова-действия предметов. Слова, обозначающие качество и свойство движения. Слова для обозначения места и времени действия. Слова, противоположные по значению слова близкие по значению. Слова с несколькими значениями.

Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; соотносить предмет и его рисунок; составлять предложения по схеме; подбирать пословицы на казахском языке; переводить предложения с казахского языка на русский; читать тексты; читать вопросы к тексту, находить на них ответы в тексте; выразительно читать стихотворение наизусть; списывать слова, предложения с печатного текста.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; дополнять предложения используя слова для справок; отвечать на вопросы по рисункам; подбирать слова по тематическим группам; называть обобщающие слова: зима, одежда, птицы, мебель, цветы; употреблять в речи слова по лексической теме «Родина», «Город», «Транспорт»; употреблять в речи слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действия предметов; заменять слова, обозначающие предметы местоимениями: *он, она, оно;* согласовывать слова-предметы и местоимения в роде; согласовывать слова-названия предметов и слова-признаки предметов в роде; согласовывать слова-названия предметов и слова-действия предметов в роде и числе; составлять предложения по образцу; употреблять в речи слова, обозначающие качество и свойство движения, отвечающие на вопрос: *как?*; слова для обозначения места и времени действия, отвечающие на вопросы: *где? куда? когда?;* составлять предложения по образцу; подбирать подходящий ответ на вопрос; подбирать слова с противоположным значением, слова близкие по значению; слова с несколькими значениями.
Словарь	Афиша, богатство, быстрый, высокий, грузовик, догонять, единство, ломать, мой, моя, моё, молчать, начинаться, низкий, отстать, переходить, резиновый, смешной, тонкий, тротуар, умелый, храбрый, широкий, шлёпнуться.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, география, казахский язык.

Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Путешествие», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы:«Традиции и праздники»

Количество часов	**10 часов**
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Составлять предложения по схемам. 4. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. 5. Распространять предложения с помощью вопросов. 6. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков. 7. Выразительно читать стихотворение наизусть. 8. Читать целыми словами предложения, тексты. 9. Списывать предложения.
Лексическая тема	День рождения. Весна. Дымковская игрушка. Читаем сказки. Мамин праздник. Наурыз. Встречаем гостей. Театр.
Грамматические темы	Распространенные и нераспространенные предложения. Распространение предложений с помощью вопросов: *кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?* Рассказ по серии сюжетных рисунков.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; слушать сказку, соотносить содержание и рисунок; участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев;

	составлять предложения по схеме; переводить предложения с казахского языка на русский; подбирать по теме пословицы на русском и казахском языках; читать тексты; читать вопросы к тексту, находить на них ответы в тексте; выразительно читать стихотворение наизусть; списывать слова, предложения с печатного текста, выделять окончания, подчеркивать предлоги.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять предложения по образцу; соотносить содержание и изображения на рисунке; выделять в предложении главные члены; ставить к словам вопросы *кто? что? что делает?* распространять предложения по вопросам и схеме; составлять предложения по образцу; дополнять данные предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения; продолжать начатый диалог; различать реплику-вопрос и реплику-сообщение; употреблять в речи слова по лексической теме «Весна», «День рождения», «8 Марта»; «Гости», «Театр», «Цирк»; распространять предложения по вопросам и схеме; ставить к словам вопросы к*ого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?;* составлять рассказ с опорой на сюжетные рисунки.
Словарь	Выбираться, давно, день прибывает, дно, душистый, забыть, звучать, изменчивый, крыльцо, мастер, оживать, отцепиться, пышный, радостный, румяный, сигналить, талант, уцепиться, фанты, фигурка.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, казахский язык, профессионально-трудовая ориентировка.

Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Традиции и праздники», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы:«Еда и напитки»

Количество часов	**8 часов**
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Использовать в речи слова, обозначающие число. 4. Использовать в речи слова, обозначающие количество и место предмета в ряду. 5. Правильно использовать в речи предлоги *на, в, с.* 6. Пересказывать текст по вопросам. 7. Читать целыми словами предложения, тексты. 8. Списывать предложения.
Лексическая тема	Фрукты. Овощи. Продукты питания. Полезная еда. Отвечаем на вопросы.
Грамматические темы	Слова, обозначающие число. Слова, для обозначения количества, места предмета в ряду. Предлоги *на, в, с.* Пересказ текста по вопросам.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; слушать сказку, соотносить содержание и рисунок; участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; составлять предложения по схеме; переводить предложения с казахского языка

	на русский; подбирать по теме пословицы на русском и казахском языках; читать тексты; читать вопросы к тексту, находить на них ответы в тексте; выразительно читать стихотворение наизусть; списывать предложения, заменять цифры словами.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять предложения по образцу; соотносить содержание и изображения на рисунке; употреблять в речи слова по лексической теме «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания»; узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие число; соотносить цифру и слова, обозначающие число; согласовывать слова, названия предметов и слова, обозначающие число; употреблять в речи слова, обозначающие число; составлять предложения по образцу; ставить вопросы к выделенным словам; пересказывать сказку по рисункам; соотносить цифру и слова, обозначающие число; согласовывать слова, названия предметов и слова, обозначающие количество предметов; употреблять в речи количественные числительные; употреблять в речи порядковые числительные; ставить к словам вопросы *где? куда? с чем? с кем?* распространять предложения по вопросам; пересказывать текст по вопросам; составлять предложения по образцу; отгадывать загадки; разгадывать ребус.
Словарь	Варенье, всегда, высыпать, догадаться, жевать, колючий, кучка, обмануть, овощной, осторожно, питаться, поделить, поймать, получить, разделить, сочный, удивиться, ум, хрустящий, часть.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, казахский язык, физическая культура.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Еда и напитки», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Технологическая карта сквозной темы:«В здоровом теле – здоровый дух»

Количество часов	8 часов
Учебные цели (ожидаемые результаты)	1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста. 2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях. 3. Правильно использовать в речи слова, выражающие принадлежность предмета мой, моя, моё. 4. Употреблять в речи предлоги: *над, под, в, из.* 5. Пересказывать текст по вопросам. 6. Пересказывать текст по плану. 7. Составлять рассказ по рисунку. 8. Читать целыми словами предложения, тексты. 9. Списывать предложения.
Лексическая тема	Чистота и здоровье. Порядок в доме. Мы у врача. Спортивные игры. Скоро лето. Как мы отдыхаем.
Грамматические темы	Слова, выражающие принадлежность предмета: *мой, моя, моё.* Предлоги *над, под, в, из.* Пересказ по вопросам. Пересказ по плану. Составление рассказа по рисунку.
Практическая деятельность учащихся	Работать с учебником; выполнять задания в рабочей тетради; слушать речь учителя, соотносить её содержание и рисунок; слушать сказку, соотносить содержание и рисунок; участвовать в обсуждении героев произведения, оценивать поступки главных героев; составлять предложения по схеме; переводить предложения с казахского языка на русский; подбирать по теме пословицы на русском и казахском языках;

	читать тексты; читать вопросы к тексту, находить на них ответы в тексте; выразительно читать стихотворение наизусть; списывать предложения, находить и подчеркивать предлоги.
Разговорно-коммуникативная деятельность	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять предложения по образцу; соотносить содержание и изображения на рисунке; употреблять в речи слова по лексической теме «Здоровье», «Дом», «Больница», «Спорт», «Лето»; продолжать начатый диалог; различать реплику-вопрос и реплику-ответ; узнавать и употреблять в речи слова, выражающие принадлежность предмета; заменять слова- предметы личными местоимениями; согласовывать слова-предметы с местоимениями; составлять предложения по образцу; ставить вопросы к словам; узнавать и употреблять в речи предлоги *над, под, в, из;* выделять предлоги в предложении; пересказывать текст по вопросам; пересказывать текст по плану; дополнять предложения, используя слова для справок; отгадывать загадки.
Словарь	Вверх, вниз, воздушный, вставать, выиграть, выносливый, выписаться, дразнить, записаться, поднимать, ползти, принести, приседать, пушистый, тренироваться, ромашка, соревнования, слабый, тренер, ладошка, ничего, обижать, одуванчик, опоздать, опускать, парашют, пляж.
Межпредметные связи	Чтение и развитие речи, история, казахский язык.
Оборудование	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

Приложение 3

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока
Тема урока: «Здравствуй, школа!»

Раздел	Всё обо мне	
ФИО педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	*Слушание:* - слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя и аудиозаписи; - понимать содержание кратких высказываний; *Говорение:* - соблюдать речевой этикет при знакомстве; - уметь высказывать просьбы и желания; - составлять предложения с опорой на наглядно-иллюстративный материал и вопросы учителя; - уметь вести диалог по образцу; *Чтение:* - выразительно, правильно читать, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо:* - писать слова, словосочетания, предложения.	
Цели урока	1) повторять речевые модели знакомства, приветствия и прощания; 2) отрабатывать произношение слов по теме; 3) называть обобщающие слова: школа, учебные вещи, осень; 4) узнавать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы по лексическим темам: школа, учебные вещи, осень;	

	5) узнавать и употреблять в речи слова, отвечающие на вопросы *кто? что?;* 6) составлять ответ на заданный вопрос; 7) читать слоги, слова, предложения.

Ход урока

Этап/ время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оцени-вание**	**Ресур-сы**
Организа-ционный этап 3 мин.	Приветствует учащихся. Настраивает учащихся на работу. Сообщает план работы на уроке. Проводит дидактическую игру: «Кто внимательный»: учитель произносит слова и фразы на русском и казахском языках, нужно хлопнуть в ладоши на слово русского варианта.	Слушают слова и хлопками определяют русские варианты: школа, мектеп, мұғалім, учитель, оқушылар, ученики, Білім күні, День знаний, біз орыс тілін оқимыз, мы учим русский язык, мектепте біз оқу мен жазуды үйренеміз, в школе мы учимся читать и писать.		
Основной этап 20 мин.	Организовывает слушание стихотворения. Дает установку на сосредоточенное восприятие текста. Объявляет тему урока. Предлагает рассмотреть иллюстрацию на странице 5 учебника. Задает вопросы по иллюстрации: Кто изображен на рисунке? Куда идут дети? Что звенит в школе? Для чего ходят в школу? Когда начинается учебный год? Как называется первый учебный день в школе? Почему? Что дают человеку знания?	Слушают стихотворение. Рассматривают иллюстрацию на странице 5 учебника. Отвечают на вопросы.		Учебник Стр.5

	Организовывает работу с учебником, объясняет как выполнять задания. Проводит работу над пословицей, предлагает дифференцированные задания.	Выполняют задание 2 на странице 5				Учебник стр.5
		Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности		
		Читают пословицу вместе с учителем.	Читают пословицу.	Читают пословицу. Подбирают казахскую пословицу по теме.		
	Предлагает поработать в парах, рассмотреть рисунки на стр. 6 учебника, составить диалог приветствия, прощания.	Рассматривают рисунки. Слушают диалог. Читают слова приветствия, затем слова прощания.	Рассматривают рисунки. Разыгрывают диалог приветствия с соседом по парте по образцу.	Разыгрывают диалог знакомства с соседом по парте. Отвечают на вопрос: Диалог – это устная или письменная речь?		

	Организовывает письменную работу в тетради, контролирует выполнение заданий	Выписывают в тетрадь слова приветствия, слова прощания.				Задание 4 стр.6
Динамическая пауза 2 мин.	Проводит ритмическую разминку.	Выполняют упражнения.				
Проверка понимания и закрепление материала 10 мин.	Предлагает рассмотреть рисунки на стр. 7 учебника. Объясняет, что такое речь. Задает вопросы каждой группе учащихся. Организовывает проверку понимания материалов урока с помощью устного опроса.	Рассматривают рисунки. Слушают учителя. Отвечают на вопросы.				Учебник стр.7 Задание 6,7
		Прочитай слова.	Прочитай, что такое речь?	Прочитай, что такое речь. Для чего человеку нужна речь? Расскажи, с кем ты общаешься?		
		Отвечают на вопросы: Для чего нужно ходить в школу?	Отвечают на вопросы: Какие виды речи ты знаешь?	Отвечают на вопросы: Какой язык является государственным	Устный опрос	

		Какой язык является твоим родным?	Приведи примеры. Какой язык является твоим родным? Какие языки ты можешь назвать?	языком в Казахстане? Чему ты можешь научиться на уроках русского языка? На каком языке ты общаешься с друзьями?		
Подведение итогов урока 5 мин.	Подводит итог урока. Задает вопросы по содержанию урока. Объясняет домашнее задание.	Припоминают содержание работ на уроке. Называют слова приветствия, прощания. Называют язык общения.				

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока
Тема урока: «Времена года»

Раздел	Всё обо мне	
ФИО педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	*Слушание:* - слушать и понимать речевые образцы с голоса учителя и аудиозаписи; - понимать содержание кратких высказываний; *Говорение:* - соблюдать речевой этикет при знакомстве; - уметь высказывать просьбы и желания; - распространять предложения по вопросам; - использовать в речи словосочетания, предложения со словами, обозначающими действия, признаки предметов; - составлять предложения с опорой на наглядно-иллюстративный материал; *Чтение:* - выразительно, правильно читать, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения; *Письмо:* - писать слова, словосочетания, предложения.	
Цели урока	1) слушать текст, соотносить его содержание и рисунки; 2) отличать текст-описание; 3) отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; 4) различать слова, называющие признак предмета;	

	5) составлять предложения из данных слов; 6) употреблять в речи слова по лексической теме «Времена года»; 7) описывать предметы по плану; 8) читать предложения; 9) списывать слова, предложения с печатного текста.

Ход урока

Этап/ время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**Оцени-вание**	**Ресур-сы**
Организа-ционный этап 3 мин.	Приветствует учащихся. Настраивает учащихся на работу. Предлагает послушать загадки и определить, о тему урока.	Снег на полях, Лёд на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой) Тает снежок. Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весной) Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом) Все деревья облетели, зеленеют только ели. Днем и ночью дождик льет, грязь и лужи у ворот. Когда это бывает? (Осенью)		Иллю-стра-ции с разны-ми вре-менами года

Основной этап 20 мин.	Дает установку на сосредоточенное восприятие рисунков: внимательно рассмотрите рисунок на странице 57 учебника. Что на нем изображено?	Низкий уровень сложности	Средний уровень сложности	Высокий уровень сложности		
		Назови времена года. Покажи, как на рисунке обозначена зима, весна, лето, осень.	Какое сейчас время года? Как ты узнал? Назови его признаки.	Назови признаки каждого времени года.		Учебник с.57
	Предлагает выполнить задание 2 в учебнике на стр. 57: Назовите лишнее слово в каждом ряду. Объясни, почему оно лишнее.	Выполняют задание 2 учебника				Учебник Стр.57 задание 2
	Организовывает письменную работу в тетради, контролирует выполнение заданий. Напоминает правило оформления предложения на письме.	Выполняют задание 3 на стр. 57			Проверка выполненной работы	Учебник Стр. 57 задание 3 тетрадь для письма
		Запиши предложение-образец.	Запиши предложения.	Запиши предложения. Задай к словам вопросы.		

	Организовывает работу с учебником: привлекает внимание учащихся к рисункам на стр.58, задания 4,5	Называют слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы: *Какой? Какое? Какие?* Называют предметы, о которых можно сказать: *мой, моя, моё, мои.* Составляют сочетания слов с помощью вопросов. Записывают словосочетания по образцу.			Устный опрос	Учебник Стр.58 задания 4,5
Динамическая пауза 2 мин.	Проводит ритмическую разминку.	Выполняют упражнения.				
10 мин.	Знакомит с понятием «текст-описание». Предлагает послушать текст. Предлагает дифференцированные задания.	Знакомятся с определением текста-описания. Слушают текст. Отвечают на вопросы по содержанию текста.				
		Прочитай начало текста. Прочитай план.	Прочитай основную часть текста. Перескажи текст по плану.	Прочитай конец текста. Можно ли сказать, что это текст-описание? Почему? Перескажи текст по плану.		

Подведение итогов урока 5 мин.	Подводит итог урока. Задает вопросы по содержанию урока. Объясняет домашнее задание.	Назови времена года. О ком ты слушал текст?	Какие новые слова и выражения ты запомнил? Какие вопросы можно поставить к тексту-описанию?	Какое время годы тебе нравится? Почему? Дай определение текста-описания.	Устный опрос	

Приложение 4

Карта учебных достижений по теме: «Все обо мне»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	**+/-**	**Средний уровень сложности (понимание)**	**+/-**	**Высокий уровень сложности (применение)**	**+/-**
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
узнает гласные и согласные звуки;		различает гласные и согласные звуки;		сравнивает артикуляцию гласных и согласных звуков;	
с помощью учителя выделяет заданный звук в словах;		наблюдает над расхождением написания слов с их звуковой формой;		устанавливает сходство и различие в произнесении согласных звуков в разных позициях;	

находит в словах сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*		правильно произносит слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*		объясняет правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*	
выделяет в словах мягкий, твердый знаки;		выделяет в словах мягкий, твердый знаки;		приводит примеры слов с мягким, твердым знаком;	
называет буквы алфавита;		знает порядок следования букв алфавита;		распределяет слова в алфавитном порядке (по первой букве);	
Чтение					
читает вслух по слогам слова;		читает вслух по слогам слова;		плавно читает целыми словами предложения;	
Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	

Примерные контрольные задания по теме: «Все обо мне»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Скажи, что делает мальчик (на столе лежат сюжетные картинки с изображением режимных моментов). 2. Покажи альбом для рисования, тетрадь в клеточку (выбирает из предложенных предметов).

	3. Покажи и назови (предложены рисунки с изображением одного и много тех же предметов). Карандаш – карандаши, ручка – …, тетрадь – …, книга – … . 4. Покажи на рисунке (предлагаются рисунки с изображением живых и неживых предметов по теме «Все обо мне»). Кто это? Что это? (вопросы задает учитель). 5. Ответь на вопросы. – Как тебя зовут? – В каком классе ты учишься? – Как зовут твоего учителя? – Как зовут учителя физкультуры? – Во сколько часов ты ложишься спать? 6. Прочитай слоги, слова (предлагаются слова по лексической теме).
Средний уровень сложности (понимание)	1. Разложи рисунки с режимными моментами по порядку. Скажи, что делает мальчик. 2. Выбери из предложенных слов слова, которые обозначают одежду. *Кроссовки, платье, юбка, брюки, пирамида, пальто.*
	3. Послушай, хлопни в ладоши один раз, если слово стоит в единственном числе, хлопни два раза, если слово стоит во множественном числе. Мальчики, девочка, сапоги, стул, юбка, брюки. 4. Выбери из предложенных слов слова, которые отвечают на вопрос *Кто это? Что это?* (слова из лексической темы) 5. Вставь вежливые слова в диалог. – …, Татьяна Ивановна! – …, Коля! – Татьяна Ивановна, извините меня, …, за опоздание.

Высокий уровень сложности (применение)	1. Назови предметы одежды. 2. Назови эти слова общим словом: паровозик, пирамидка, кукла, плюшевый мишка. 3. Составь два предложения со словом *рубашка* в единственном и множественном числе. 4. Продолжи диалог. – Скажи, что у тебя по режиму дня после уроков. – После школы у меня обед. – … – Домашнее задание я начинаю выполнять в 16 часов. – А когда ты ложишься спать? – … 5. Посмотри вокруг и назови предметы, которые отвечают на вопрос *Что это? Кто это?*

Карта учебных достижений по теме: «Моя школа»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	

Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
делит слова на слоги;		выделяет ударный слог при произнесении слова;		переносит слова по слогам;	
различает ударные и безударные гласные *о, е, я;*		различает ударные и безударные гласные *о, е, я;*		правильно произносит безударные гласные *о, е, я;*	
называет в словах сочетания *-ого, -его, -тся, -ться;*		правильно произносит сочетания *-ого, -его, -тся, -ться;*		правильно произносит сочетания *-ого, -его, -тся, -ться;*	
повторяет за учителем предложения изменяя темп и силу голоса;		увеличивает и уменьшает силу голоса и темп речи в зависимости от речевой ситуации;		изменяет силу голоса и темп речи в соответствии с характером героев сказки;	
Чтение					
читает вслух по слогам слова;		читает вслух по слогам слова;		плавно читает целыми словами предложения;	
Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	

Примерные контрольные задания по теме: «Моя школа»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Покажи школьные помещения на рисунках. Покажи столовую, класс, спортзал, актовый зал, библиотеку. 2. Покажи альбом для рисования, тетрадь в клеточку (выбирает из предложенных предметов). 3. Покажи и назови (предложены рисунки с изображением одного и много тех же предметов). Карандаш – карандаши, ручка – …, тетрадь – …, книга – … .
	4. Покажи на рисунке (предлагаются рисунки с изображением живых и неживых предметов по теме «Все обо мне»). Кто это? Что это? (вопросы задает учитель). 5. Ответь на вопросы. – Как тебя зовут? – В каком классе ты учишься? – Как зовут твоего учителя? – Как зовут учителя физкультуры? – Во сколько часов ты ложишься спать?
Средний уровень сложности (понимание)	1. Как называется школьное помещение, в котором едят? Занимаются физкультурой? Учатся? Помещение, в котором работает школьный врач? 2. Послушай, хлопни в ладоши один раз, если слово стоит в единственном числе, хлопни два раза, если слово стоит во множественном числе. *Карандаши, ручка, книги, классы, ученик, мел.* 3. Выбери из предложенных слов слова, которые отвечают на вопрос *Кто это? Что это?*

	Парта, ученик, стул, врач, повар, доска, пианино. 4. Дополни диалог с помощью рисунков (предложить соответствующие рисунки). – Сергей, ты пойдешь …(школа)? – Нет, я … (заболел). – Выздоравливай! Принимай все (лекарства). – … (вежливое слово). Я буду выполнять советы (врач).
Высокий уровень сложности (применение)	1. Назови школьные помещения, которые расположены на первом этаже школы. 2. Назови эти слова общим словом: учебник, тетрадь, ручка. 3. Расскажи, для чего нужны эти предметы. 5. Отгадай загадки. 1) Эта книга в школе пригодится, Ведь по ней все будем мы учиться. *(Учебник)* 2) В школе учит он детей. Строг, но все прощает, Помогает стать умней, Все он объясняет. *(Учитель)* 4. Составь два предложения со словом *тетрадь* в единственном и множественном числе. 5. Посмотри вокруг и назови предметы, которые отвечают на вопрос *Что это? Кто это?* 6. Вставь местоимения (слова *он, она, оно*). Это Серик. … ученик. Это Ольга. … работает продавцом. Это озеро Балхаш. … находится в Казахстане. 7. Прочитай правильно. Купаться – купа[тса], молоко – м[а]л[а]ко, желтого – ж[о]лт[ава] цвета.

Карта учебных достижений по теме: «Моя семья и друзья»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
различает заглавные и строчные буквы;		выделяет заглавную букву в именах собственных и в начале предложения;		использует правило написания имен собственных;	
отличает текст и набор предложений;		отличает текст и набор предложений;		определяет основную мысль текста (с помощью учителя);	
с помощью учителя выделяет части текста;		выделяет части текста;		делит текст на части;	
с помощью учителя подбирает заголовок к тексту;		подбирает заголовок к тексту;		озаглавливает текст;	

узнает план текста;		составляет план текста по вопросам;		составляет план текста;	
		выделяет текст-повествование;		выделяет текст-повествование;	
Чтение					
читает по слогам слова;		читает по слогам слова;		плавно читает целыми словами предложения;	
Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	
под контролем учителя пишет большую букву в именах собственных.		правильно оформляет на письме имена собственные.		правильно оформляет на письме имена собственные.	

Примерные контрольные задания по теме: «Моя семья и друзья»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Прочитай. Назови, сколько в слове букв. Мама, дедушка, сын. 2. Назови, сколько слов в предложении. Мою сестру зовут Назира. 3. Назови, сколько предложений. Это мой дом. Я живу в этом доме.

Средний уровень сложности (понимание)	1. Прочитай. Перечисли слова с тремя буквами. Назови количество слогов в каждом слове. Мак, дед, дядя, папа, семья, рак. 2. Прочитай предложение; одно слово из предложения. В нашей семье три человека. 3. Поставь точку в конце предложений. Сегодня выходной Стоит теплая погода Мы с папой пойдем в парк
Высокий уровень сложности (применение)	1. Сделай звуко-буквенный разбор слов. Бабушка, семья. 2. Составь предложение со словом *брат* по предложенной схеме. 3. Вставь вместо вопросов нужные слова. У нас (какая?) семья. Мой (какой?) брат учится в школе. Моя сестра (что делает?) на пианино. Мама на кухне (что делает?) суп. 4. Определи, сколько здесь предложений, начало и конец предложений. Поставь точки. сегодня выходной стоит теплая погода мы с папой пойдем в парк

Карта учебных достижений по теме: «Мир вокруг»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	

Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
с помощью учителя отличает текст-описание;		отличает текст-описание;		различает текст-повествование и текст-описание;	
				составляет текст-описание по плану;	
составляет предложение по схеме-модели;		составляет предложения по схеме-модели;		составляет предложения по схеме-модели;	
повторяет за учителем интонацию предложения;		различает предложения по цели высказывания и интонации;		приводит примеры разных предложений по цели высказывания и интонации;	
находит слова, служащие для связи слов в предложении;		выделят слова, служащие для связи слов в предложении;		употребляет в речи слова, служащие для связи слов в предложении;	
Чтение					
читает по слогам слова;		читает по слогам слова;		плавно читает целыми словами предложения;	

Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	
находит начало и конец предложения, называет знаки препинания.		правильно формляет предложение на письме.		объясняет употребление заглавной буквы в начале предложения, знаков препинания в конце предложения.	

Примерные контрольные задания по теме: «Мир вокруг»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Назови времена года по рисункам. 2. Покажи на рисунке и назови. У кого зимняя шапка? Что в руках у мальчика? У кого шарф? (сюжетная картинка «Зимние забавы») 3. Назови домашних животных на рисунках.
Средний уровень сложности (понимание)	1. Переведи казахские слова на русский язык. Времена года это *қыс, көктем, жаз, күз*. 2. Ответь на вопросы учителя (сюжетная картинка «Зимние забавы»). Когда у школьников зимние каникулы? У кого санки?

	Кто катается на коньках? Когда идет снег? Что на голове у девочки? 3. Перечисли животных на рисунке (дикие животные). 4. Назови их одним словом.
Высокий уровень сложности (применение)	1. Рассмотри рисунки времен года. Ответь. В какое время года дети идут в школу? В какое время года дети не учатся? В какое время года катаются на санках? В какое время года праздник Наурыз?
	2. Замени вопросы на слова (сюжетная картинка «Зимние забавы»). Наступила (что?). Выпал (что?) (У кого?) санки. 3. Прочитай с правильной интонацией предложение *Скоро каникулы* 1) Спроси. 2) Обрадуйся. 3) Просто скажи. Какие знаки препинания поставишь в каждом случае? 4. Назови дикого животного, домашнего животного, домашнюю птицу. 5. Составь с этими словами предложения по схеме и картинке (предлагается схема простого предложения и рисунок).

Карта учебных достижений по теме: «Путешествие»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
с помощью учителя подбирает слова по тематическим группам;		объединяет слова по тематическим группам;		составляет тематические группы слов;	
соотносит слова-названия, признаки, действия предмета с соответствующим рисунком;		выделяет слова-названия предметов, признаков и действие предметов;		приводит примеры слов, называющих предмет, признак, действие предмета;	

повторяет за учителем модели предложений;		по образцу согласовывает слова названия предметов и слова-названия признаков и действий в роде и числе;		согласовывает слова названия предметов и слова-названия признаков и действий в роде и числе;	
находит в тексте слова противоположные по значению;		подбирает слова противоположные по значению;		приводит примеры слов с противоположным значением;	
находит в тексте слова близкие по значению;		подбирает слова близкие по значению;		приводит примеры слов близких по значению;	
находит в тексте слова с несколькими значениями;		подбирает слова с несколькими значениями;		приводит примеры слов с несколькими значениями;	
находит в тексте слова, обозначающие качество и свойство движения;		подбирает слова, обозначающие качество и свойство движения;		приводит примеры слов, обозначающих качество и свойство движения;	
находит в тексте слова, обозначающие место и время действия;		подбирает слова, обозначающие место и время действия;		приводит примеры слов, обозначающих место и время действия;	
Чтение					
читает вслух по слогам слова;		читает вслух, предложения;		плавно читает целыми словами предложения;	
Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	

Примерные контрольные задания по теме: «Путешествие»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Прочитай. Спиши имена людей. Марат, Оля, машина, Канат, Мадина. 2. Выполни действия. Положи книгу на стол. Положи книгу в шкаф. Положи карандаш на книгу. Положи карандаш в книгу. 3. Ответь. С кем ты сидишь за партой? С кем ты дружишь?
Средний уровень сложности (понимание)	1. Спиши словосочетания. Вставь маленькую или большую букву в начале слова. река (И,и)ли, город (А,а)лматы, государство (К,к)азахстан, мальчик (С,с)аша, фамилия (Б,б)екенов. 2. Скажи правильно. Карандаш лежит на (стол). Книга лежит в (шкаф). 3. Замени вопрос словом. Я дружу (с кем?) … . Мы (с кем?) … пойдем гулять.
Высокий уровень сложности (применение)	1. Напиши: 1) свою фамилию, имя; 2) город (поселок), в котором ты живешь; 3) имя учителя. 2. Вставь предлог *в, на.* Идти … кино; положить … карман; лежит … стуле; положи … шкаф. 3. Составь предложения со словами *с другом, с собакой.*

Карта учебных достижений по теме: «Традиции и праздники»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
повторяет за учителем готовые модели предложений;		составляет предложения по схемам;		составляет предложения по схемам;	
узнает по схеме -модели распространенные и нераспространенные предложения;		находит в тексте распространенные и нераспространенные предложения;		составляет распространенные и нераспространенные предложения;	
с помощью учителя распространяет предложения с помощью вопросов;		распространяет предложения с помощью вопросов;		распространяет предложения с помощью вопросов;	

с помощью учителя составляет рассказ по серии сюжетных рисунков;		составляет рассказ с опорой на сюжетные рисунки и наводящие вопросы;		составляет рассказ по серии сюжетных рисунков;	
Чтение					
читает по слогам слова;		читает по слогам слова;		плавно читает целыми словами предложения;	
выразительно читать наизусть строчки из стихотворения;		выразительно читать наизусть стихотворение;		выразительно читать наизусть стихотворение;	
Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	

Примерные контрольные задания по теме: «Традиции и праздники»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Рассмотри сюжетную картинку (Празднование дня рождения) Кого ты видишь на картинке? Кому дарят подарки? Что будут кушать дети? 2. Прочитай предложенные слова.
Средний уровень сложности (понимание)	1. Составь два предложения по картинке (Празднование дня рождения).

	2. Замени эти слова на слова, противоположные по значению. Зима – … Холодный – … Мокрый – … 3. Послушай текст (предложить связный текст из 3-4 простых предложений). Ответь на вопросы (предложить по вопросу к каждому предложению).
Высокий уровень сложности (применение)	1. Сделай предложение распространенным. Я думаю (о ком?) о … Я вижу (что?) … Я отказываюсь (от чего?) ... Я пишу письмо (кому?) … 2. Составь рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок «Мой день рождения». 3. Ответь на вопросы словами, противоположными по значению по образцу. *Образец.* Вчера было тепло, а сегодня холодно. Ты родился зимой, а я родился … Чемодан тяжелый, а сумка … У тебя тряпка мокрая, а у меня … 4. Прочитай текст (предложить связный текст из 3 простых предложений). Сколько в этом тексте предложений? Прочитай повествовательное предложение. О ком этот текст? Что делал главный герой?

Карта учебных достижений по теме: «Еда и напитки»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
узнает слова, обозначающие число;		знает слова, обозначающие число;		употребляет в речи слова, обозначающие число;	
узнает слова, обозначающие количество и место предмета в ряду;		различает слова, обозначающие количество и место предмета в ряду;		употребляет в речи слова, обозначающие количество и место предмета в ряду;	
узнает предлоги *на, в ,с;*		различает предлоги *на, в ,с;*		правильно употребляет в речи предлоги *на, в ,с;*	
под контролем учителя пересказывает текст.		пересказывает текст по вопросам;		пересказывает текст по вопросам;	
Чтение					
читает вслух по слогам слова;		читает вслух по слогам слова, предложения;		плавно читает целыми словами предложения;	

Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	

Примерные контрольные задания по теме: «Еда и напитки»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Назови овощи на рисунке. 2. Назови и покажи фрукты на рисунке. 3. Сколько на рисунке фруктов? Посчитай. 4. Прочитай названия продуктов питания и покажи на картинке. *Молоко, хлеб, колбаса, конфеты, торт.*
Средний уровень сложности (понимание)	1. Рассмотри рисунок (фрукты и овощи). 2. Перечисли названия фруктов, овощей. 3. Опиши настоящее яблоко по плану. *Цвет, размер, запах, вкус.* 4. Прочитай. *Три яблока, десять лимонов.*
	5. Составь предложение со словосочетанием *три яблока.* 6. Прочитайте по ролям отрывок из сказки (предлагает учитель). Читает прямую речь.
Высокий уровень сложности (применение)	1. Назови три фрукта, три овоща, три продукта питания (по картинкам). 2. Составь рассказ из трех предложений по серии из трех картинок о полезной еде. 3. Замени цифры словами и прочитай. *2 апельсина, 5 яблок, 3 конфеты.* 4. Прочитайте по ролям отрывок из сказки (предлагает учитель). Читает слова автора.

Карта учебных достижений по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»

Ученика _____ класса Ф.И. ребенка_____

Низкий уровень сложности (узнавание)	+/-	Средний уровень сложности (понимание)	+/-	Высокий уровень сложности (применение)	+/-
Слушание					
с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
Говорение					
повторяет за учителем реплики диалога;		продолжает диалог по заданному началу, приводит свою реплику в соответствии с репликой собеседника;		обыгрывает диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях;	
узнает слова, выражающие принадлежность предмета *мой, моя, моё;*		знает слова, выражающие принадлежность предмета *мой, моя, моё;*		правильно употребляет в речи слова, выражающие принадлежность предмета *мой, моя, моё;*	
узнает предлоги *над, под, в, из;*		различает предлоги *над, под, в, из;*		употребляет в речи предлоги: *над, под, в, из;*	
под контролем учителя пересказывает текст;		пересказывает текст по вопросам;		пересказывает текст по вопросам;	
		пересказывает текст по плану;		пересказывает текст по плану;	

с помощью учителя составляет рассказ по рисунку;		составляет рассказ по рисунку;		составляет рассказ по рисунку;	
Чтение					
читает вслух по слогам слова;		читает вслух по слогам слова, предложения;		плавно читает целыми словами предложения;	
Письмо					
списывает с печатного текста слова.		списывает с печатного текста слова, короткие предложения.		списывает с печатного текста слова, предложения с орфографическим проговариванием.	

Примерные контрольные задания по теме: «В здоровом теле – здоровый дух»

Уровни достижений	Содержание задания
Низкий уровень сложности (узнавание)	1. Назови в единственном числе и покажи части своего лица вместе со словом *мой (моя, мое)*. 2. Назови, что делаешь ты во время уборки(дома, в классе).
Средний уровень сложности (понимание)	1. Покажи и расскажи, как ты чистишь зубы. 2. Перескажи стихотворение своими словами (текст из учебника). 3. Прочитай предложение. Покажи подходящий для него рисунок (предложить рисунки и отдельно подписи к ним).
Высокий уровень сложности (применение)	1. Расскажи свой распорядок дня. 2. Прочитай и перескажи текст (предложить иллюстрированный текст из 3-4 предложений). 3. Расскажи наизусть стихотворение из учебника.

Рекомендованная литература

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ.дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004

2. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд «Русский мир», 2015.

3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.

4. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: Издательство «Русайнс», 2015.

5. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008.

6. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде / З.Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун–т, 2015. – 35 с. Ярош Е. А.

7. Методические рекомендации по уровнему обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. Астана: НАО им. Алтынсарина. 2019. – 108 с.

8. Методические рекомендации по изучению предмета «Русский язык» в рамках обновления содержания в организациях образования с нерусским языком обучения. Астана: НАО им. Алтынсарина. 2017. – 248 с.

Содержание

Введение 3
Рекомендации к использованию учебника 5
Организационно-методические особенности методики обучения русскому языку (Я2) в 4 классе 10
Приложение 1. Примерный календарно-тематический план ... 25
Приложение 2. Технологические карты учебных тем 64
Приложение 3. Примерный поурочный (краткосрочный) план урока 80
Приложение 4. Карта учебных достижений (образец) 90
Рекомендованная литература 113

Учебное издание

Халыкова Баглана Сансызбаевна
Карелина Ольга Борисовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие

для 4 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта
(с нерусским языком обучения)

Редактор А. К. Жаксыбаева
Компьютерная верстка Н. К. Паримбекова

Подписано в печать 25.05.21.
Уч. изд. л. 7,25. Усл. печ. л. 6,74.
Формат бумаги 60x84 $^{1}/_{16}$. Бумага офсетная