

О. Ф. Чумакова

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Методическое пособие  
для 4 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Алматы  
2021

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**Ч90**

**Чумакова О. Ф.**

**Ч90 Русский язык.** Методическое пособие для 4 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 136 с.

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения образовательной программы по обновленному содержанию образования в 4 классе для специальной школы для детей с нарушением интеллекта. В пособии представлены научно-методические основы курса «Русский язык» и их реализация в УМК для 4 класса, планируемые результаты по итогам изучения указанного курса, рекомендации по проведению контроля достижений учащихся, осуществлению индивидуального подхода.

Методический комплекс по русскому языку может быть использован при организации обучения умственно отсталых учащихся как в специальной, так и в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования.

ISBN 978-601-347-210-2

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-210-2

© ТОО «Центр САТР», 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс (УМК) по русскому языку предполагает реализацию Государственного общеобязательного стандарта среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Изучение русского языка в 4 классе школы для детей с нарушением интеллекта представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Целями изучения предмета «Русский язык» в 4 классе школы для детей с нарушением интеллекта являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие и коррекция устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических задач:

- развитие и коррекция речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников с нарушением интеллекта первоначальных представлений о системе и структуре

русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;

- развитие познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплекс для 4 класса составлен в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой программой обновленного содержания обучения русскому языку школьников с легкой умственной отсталостью, разработанными с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся рассматриваемой категории. УМК включает учебник и настоящее методическое пособие.

Методическое пособие содержит комментарии к изучаемым разделам курса русского языка и проектирование учебного процесса, рекомендации по организации текущего контроля достижений школьников, на основании которого педагог продумывает и осуществляет индивидуальный подход к каждому ученику. Материал учебно-методического комплекса позволяет осуществлять обучение русскому языку в единстве всех его сторон – лексики, фонетики, словообразования, морфологии, синтаксиса.

Курс русского языка в 4 классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг основных разделов русского языка: «Слово», «Предложение», «Текст».

## **1. ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ, СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (4 класс)**

Учебник «Русский язык» (4 класс) и его методический аппарат ориентированы на возрастные возможности учащихся с нарушением интеллекта. Это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми учащиеся с нарушением интеллекта могут овладеть в силу своих возрастных и психофизических особенностей. Содержание языкового материала учебника, методические приемы, иллюстративный материал позволяют учащимся с нарушением интеллекта овладевать языковыми единицами и формировать у них активный познавательный интерес к русскому языку и общеучебные навыки.

В учебнике представлен систематизированный учебный материал (фонетические, графические, орфоэпические, лексические, синтаксические сведения и понятия, орфографические и пунктуационные правила), доступный и адаптированный к восприятию учащихся с нарушением интеллекта, изложенный в соответствии с программой.

Учебник объединяет в систему различные области изучаемого языка (текст, материал по грамматике, лексике, орфографии, графике, орфоэпии, развитию речи, культуре устной и письменной речи) и позволяет решать в комплексе основные задачи обучения русскому языку учащихся с нарушением интеллекта.

В учебнике выделены следующие разделы: «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Связная речь», «Повторение». В каждом разделе выделены темы. Так, один из самых значительных разделов «Звуки и буквы» в учебнике представлен следующими темами: «Звуки и буквы», «Русский алфавит, или Азбука», «Гласные звуки», «Согласные звуки», «Мягкий знак», «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками», «Звонкие и глухие согласные звуки», «Разделительный мягкий знак (ь)».

Языковой материал каждой темы структурирован следующим образом: общая целевая установка на изучение темы → конкретизация задач в начале каждого урока (темы) → реализация поставленных задач через систему методического аппарата учебника → проверочные задания.

Реализация поставленных задач в содержании урока (темы, раздела) происходит с помощью системы методического аппа-

рата учебника (упражнений, вопросов, заданий, пояснений, памяток, алгоритмов, правил и др.). Она направлена на включение учащихся в деятельное освоение учебного материала с целью овладения учебными навыками и формирования способности самостоятельно и успешно приобретать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

В условиях классно-урочной системы образования методический аппарат учебника способствует развитию познавательной и самостоятельной учебной деятельности учащихся, организации дифференцированного обучения, то есть уровневого, коммуникативно-деятельностного подхода к обучению. Языковой материал учебника по русскому языку для 4 класса – будь то связный текст или вопросы к нему, речевые и языковые упражнения или грамматические правила, занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки) подобран так, чтобы максимально при творческом подходе со стороны учителя обеспечить развитие личности школьника.

В учебнике преобладает метод наблюдения над языком, позволяющий вовлечь учащихся в разнообразную языковую и познавательную деятельность и формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нем существенных признаков языкового факта или явления, делать выводы и обобщения.

Для предъявления нового материала предназначены упражнения (одно или два, обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила. Для наблюдения берется доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно, в сопровождении вопросов и заданий, направляющих познавательную деятельность учащихся с нарушениями интеллекта.

Совершенствование приобретенных знаний и умений происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Задания к упражнениям учебника можно рассматривать так же, как учебно-познавательные задачи, которые, с одной стороны, потребуют от ученика умений анализировать, объяснять, сопоставлять, группировать речевой материал, делать выводы, а с другой – будут способствовать коррекции и развитию мышления, совершенствованию приобретенных и вновь приобретаемых знаний и умений.

Особое внимание в учебнике уделено упражнениям орфографического характера. Они способствуют формированию у учащихся с нарушением интеллекта таких сложных навыков, как правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне, с безударным гласным звуком в корне и другие. Каждое упражнение постепенно формирует у учащихся орфографические умения находить проверяемую букву, объяснять, почему она требует проверки на письме, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать к проверяемому слову проверочное и наоборот, объяснять написание выделенных и пропущенных в словах букв и находить буквы-орфограммы в словах и в тексте, где орфограммы не выделены. В речевом (словарном, текстовом) материале упражнений выделены орфограммы, не изучаемые в полном объеме в 4 классе, и на них должно быть обращено внимание учащихся при списывании текста или при письме по памяти.

Большое значение в усвоении знаний имеет графический (таблицы, схемы, звуковые модели) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии) материалы учебника, которые предназначены для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, коррекции и активизации мыслительной и познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта.

В учебнике русского языка для 4 класса по-прежнему дифференцируется содержание: выделяется маркировкой степень его сложности. В качестве условного обозначения использованы круги разного цвета. Зеленый круг обозначает первый (низкий) уровень сложности. В этих заданиях от ученика требуется узнать и показать рисунок объекта или сюжетную картинку, на которых изображено названное учителем свойство.

Желтым кругом обозначен второй уровень сложности учебного задания, который предполагает понимание лингвистических понятий и использование терминологии в собственной речи ученика, повторяя ее за учителем. Красным кругом обозначен третий уровень сложности, предполагающий определенную самостоятельность в выполнении анализа, сравнения и обобщения языкового материала. Задания разной степени сложности позволяют эффективно осуществлять индивидуально дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РАЗДЕЛАМИ УЧЕБНИКА

### 2.1. Методические рекомендации к разделу «Звуки и буквы»

Основная задача изучения данного раздела на уроках русского языка в 4 классе остается практической – развивать у детей правильное и четкое произношение слов, умение делить слова на слоги, выделять в них звуки и обозначать их на письме.

Задачи изучения раздела «Звуки и буквы»:

- Различение гласных и согласных звуков.
- Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
- Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.
- Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги.
- Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.
- Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
- Фонетический анализ слова.

Решение этих задач предполагает овладение учащимися такими умственными операциями, как анализ, синтез, сравнение, классификация, а также усвоение некоторых элементов знаний о природе звуков, их взаимодействии в составе слов, их своеобразии по сравнению с буквами и т.п.

В учебнике большое внимание уделено упражнениям на звуковую дифференциацию:

- выработку умения сравнивать сходные слоги и слова;
- самостоятельно воспроизводить оппозиционные структуры;
- сравнивать слова, отличающиеся одним–двумя звуками (*мошка – мышка, мишка – миска, шла – ушла – ушли*);
- подбирать слова на заданный звук, комбинировать их из данных букв, наращивать буквы до целого слова;



- заменять одну букву другой для получения нового слова;
- называть каждую букву в слове перед его записью, выкладывая при этом фишки.

Выполнению этих упражнений предшествует тщательная, достаточно длительная и строго последовательная работа. Следует предупреждать механический характер выполнения упражнений, способствовать развитию навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.

Для облегчения сложного для умственно отсталых учащихся процесса звуко-буквенного анализа и синтеза не менее важно использовать различные наглядные опоры. Учебником предусмотрены условно-графические схемы:

- для обозначения словарного состава предложений;
- для характеристики звуко-буквенной структуры слова, где фишками определенного цвета обозначены гласные и согласные буквы;
- для дифференциации твердых и мягких согласных с изображением их квадратиками (фишками) условленного цвета.

## **2.2. Методические рекомендации к разделу «Предложение»**

Одной из важнейших задач уроков русского языка в 4 классе школы для детей с нарушением интеллекта является формирование у учащихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. Это значит развивать у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Работа над предложением в обучении языку учащихся с нарушением интеллекта занимает особое место еще и потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии.

Задачи изучения раздела «Предложение»:

- развитие и коррекция речевой деятельности учащихся;
- обогащение активного словаря учащихся;
- самостоятельное применение знаний по грамматике для решения практических задач;
- формирование у учащихся представления о предложении как группе слов (или одном слове), выражающем законченную мысль;

- формирование представления о различии словосочетания и предложения;
- формирование умения устанавливать связь слов в предложении по вопросам (т. е. умения выделять словосочетание);
- формирование умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации, активно их составлять и использовать в соответствии с речевой ситуацией.

Работа над предложением на уроках русского языка в 4 классе проводится в трех направлениях:

1) отработка содержательной стороны предложения для обеспечения его смысловой законченности и коммуникативной целесообразности;

2) работа над речью, которая включает в себя формирование навыков точного и полного отбора слов для выражения мысли, выбора наиболее удачной синтаксической конструкции, развитие интонационных умений;

3) формирование грамматического плана предложения, т.е. отработка навыков правильного соединения слов, правильного их размещения, умения осознавать структурную схему используемой конструкции.

Для отработки навыков лексико-грамматического оформления предложений в 4 классе применяют следующие виды упражнений:

- чтение предложения с правильным интонационным оформлением его конца, определение количества предложений в хорошо интонированной речи учителя;

- выбор по заданию учителя предложений из текста учебника по русскому языку;

- ответы на вопросы, связанные с деятельностью учащихся, впечатлениями, полученными от экскурсии, рассматриванием картин, игрой;

- составление предложений по схемам.

Схемы могут быть представлены в виде:

а) карточек с изображениями предметов, условными обозначениями и некоторыми исходными данными – вопросами или словами;

б) отдельных полосок;

в) рисунков.

В соответствии с программой по русскому языку в 4 классе вводятся некоторые теоретические сведения о предложении. В частности, учащиеся знакомятся с определением предложения, с понятиями подлежащего и сказуемого (главные слова), учатся составлять предложения, различные по интонации. Продолжается работа по закреплению в речи детей падежных форм имен существительных, внимание учеников обращают на то, что каждое слово в предложении связано с другим словом. Упражнения подобного типа способствуют формированию практических навыков в сочетании слов различными способами (согласование, управление, примыкание).

Формирование у учащихся умения устанавливать связь слов в предложении относится к числу важнейших синтаксических и речевых умений. Умение выделять словосочетание в составе предложения формируется постепенно и требует длительной тренировки. Особенно эффективными являются следующие виды упражнений:

- работа над интонацией предложения;
- вычленение предложений из потока речи;
- распространение предложения;
- восстановление деформированного предложения;
- редактирование предложений;
- анализ предложения и составление его схемы.

### **2.3. Методические рекомендации к разделу «Слово»**

Учитывая особенности лексической стороны речи учащихся с нарушением интеллекта, в учебнике «Русский язык» для 4 класса немалое значение придается словарной работе. Систематическое проведение словарной работы повышает уровень общего развития учащихся с нарушением интеллекта, обогащает словарный запас, способствует социальному развитию.

Ограниченность активного словарного запаса учащихся с нарушением интеллекта, а также их неумение отбирать из своего словаря и правильно употреблять в речи слова, наиболее уместные и точные для данного высказывания, являются одной из причин многочисленных и разнообразных речевых ошибок, которые учащиеся допускают в своих самостоятельных высказываниях. Устранить эти речевые недочеты и тем самым зна-

чительно повысить уровень речевой культуры учащихся можно только в том случае, если на каждом уроке будет систематически и планомерно проводиться работа по обогащению, уточнению и активизации их словаря. Также следует обучать школьников сознательно и умело выбирать из своего словарного запаса и употреблять в своей речи как ранее им известные слова, так и те, с которыми они знакомятся на уроках русского языка впервые.

В 4 классе продолжается работа над толкованием значения непонятных учащимся слов. Перед выполнением упражнения необходимо выделить трудные для понимания слова, записать их на классной доске и объяснить их учащимся. К участию в толковании слов следует привлекать и самих школьников. Учебник предлагает различные приемы объяснения непонятных слов. Выбор приема зависит от особенностей лексического значения слова. Вот некоторые из приемов:

- подбор слов-синонимов;
- перечисление объектов, которые называются этим словом;
- описание предмета; логическое определение предмета (ель – это...).

В учебнике предлагаются разнообразные задания, которые не только активизируют словарь учащихся с нарушением интеллекта, но и позволят связать лексический материал учебника с занятиями по грамматике и орфографии.

Работа над синонимами – важная часть словарной работы. В учебнике 4 класса не даются теоретические сведения о синонимах, однако практическая работа с синонимами, наблюдения над ними формируют у учащихся с нарушением интеллекта понятие о синонимах. Система практических упражнений с синонимами складывается из нескольких элементов:

- выделение синонимов в читаемых текстах, объяснение значений (особенно оттенков значений), различий между словами-синонимами;
- подбор синонимов, которые могут служить заменой данному;
- специальные упражнения с синонимами (градация синонимов и пр.);
- активизация синонимов, т.е. использование их в связной речи;
- использование речевых ошибок (неудачное употребление слов, замена слова другим синонимичным ему и более уместным в данном тексте).

Словарная работа в 4 классе направлена на активное усвоение учащимися лексики, имеющейся по русскому языку, поэтому упражнения и над антонимами следует проводить преимущественно на лексическом материале учебника по русскому языку.

Специальных упражнений, предназначенных для практического усвоения детьми антонимов, в учебнике 4 класса мало. Однако лексический состав упражнений учебника содержит достаточное количество слов, которые могут иметь при себе антонимы. Чаще всего это антонимы с противоположными значениями качества или свойства: *молодой – старый*; указывающие на противоположные действия: *лениться – трудиться*; *открыть – закрыть*; указывающие на состояние человека, его чувства, настроение: *болезнь – здоровье*, *радость – горе*; состояние природы: *жара – холод*; пространственные и временные отношения: *рано утром – поздно вечером*, *здесь – там*.

В учебнике определен минимум слов, написание которых дети должны усвоить. Эти слова могут быть сгруппированы по сквозным темам: «Все обо мне», «Моя школа», «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас», «Путешествия», «Традиции. Праздники», «Еда и напитки», «В здоровом теле – здоровый дух». Количество включаемых слов в каждую тему может быть расширено, но для проверки следует использовать слова, указанные в программе. Наряду с группировкой по значению и темам используется группировка по графическому сходству или контрасту. В учебнике даны слова, сходные по своей начальной гласной: охота, орел, олень и т.п.

#### **2.4. Методические рекомендации к разделу «Связная речь»**

Развитие речи учащихся на уроках русского языка в 4 классе предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

Характеризуя состояние связной речи учащихся с нарушением интеллекта, необходимо отметить следующие недостатки:

- отсутствие полноты и развернутости высказывания;
- нарушение последовательности воспроизведения событий;
- искажение логической зависимости явлений;
- недостаточная выразительность речи.

Дефекты произношения звуков, слов, неумение связно излагать свои мысли затрудняют процесс обучения учащихся русско-

му языку. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми, способствует речевой замкнутости, неуверенности в себе. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения учащихся школы для детей с нарушением интеллекта по всем учебным предметам.

Основной задачей работы по развитию речи на уроках русского языка с учащимися 4 класса является развитие умения содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

В ее содержание входит:

1) лексическая работа, обеспечивающая обогащение словарного запаса учащихся и требующая определенных знаний из области лексики, фразеологии языка и лексической стилистики;

2) работа над словосочетанием и предложением, в основе которой лежит глубокое и систематическое изучение грамматики, раскрывающей законы связи и строения предложений, а также усвоение норм синтаксической стилистики;

3) воспитание произносительной культуры речи учащихся с учетом фонетических закономерностей языка, усвоение норм и правил выразительного чтения в соответствии с орфоэпическими навыками;

4) развитие навыков связной устной и письменной речи для использования в различных коммуникативных ситуациях.

Организация речевой практики учащихся способствует закреплению понимания слов, сознательному употреблению их в речи. Большое место отводится упражнениям, а именно: толкованию значений слов, оттенков их значений, эмоционально-экспрессивной окраски в процессе выбора слов для конкретных ситуаций; работе с синонимами, антонимами, паронимами, фразеологическими единицами, включению их в конкретный текст, в собственные предложения; исправлению ошибок словоупотребления в устной и письменной речи.

В учебнике предлагаются следующие упражнения по развитию связной речи:

- упражнения на основе образца (чтение предложений, их анализ);

- конструктивные (нахождение границ предложений в тексте, написанном без точек и заглавных букв, распознавание грамматической основы слова с помощью вопросов, выражение одной мысли в нескольких вариантах предложений);

- творческие (составление словосочетаний и предложений по иллюстрации, по предложенным словам и др.);
- устный пересказ прочитанного (в его различных вариантах);
- устные рассказы учащихся по заданной теме, по картинке, по наблюдениям, по данному началу и концу;
- рассказывание художественных текстов, заученных наизусть;
- перестройка данных учителем текстов.

Работа над культурой устной речи предполагает проведение специальных упражнений, направленных на овладение учащимися правил орфоэпии. Обучение выразительному чтению и ознакомление с фонетическими закономерностями русского языка как средством художественной выразительности речи.

Задания рубрики «Работаем в паре» направлены на развитие диалогической речи. Главный вид упражнений по развитию диалогической речи – беседа педагога с учащимися. Ее форма может быть непринужденной, не стесненной жесткими рамками полных ответов на вопросы. Наравне с непринужденной беседой осуществляется постоянная подготовка школьников в полных ответах на вопросы.

На уроках русского языка осуществляется обучение учащихся не только отвечать на вопросы, но и самим задавать их. Постановка вопроса самими учениками – одна из форм выражения речевой активности. Школьники задают вопрос друг другу или учителю о малопонятных словах, вопросы согласно прочитанному тексту, вопросы по заданиям орфографического либо грамматического характера.

Основанием для диалога могут служить сильные впечатления о недавно произошедших событиях, торжествах, экскурсиях. Главным методом развития диалогической речи представляется беседа. Для организации бесед желательно использовать разнообразные наглядные пособия (реальные объекты, их графические и объемные изображения). Они привлекают к себе интерес школьников, содействуют активации познавательной деятельности, провоцируют к эмоционально окрашенным высказываниям. Порой не вопросы педагога, а его отклик на точность либо неточность высказывания ученика упрощает учащемуся переход от диалогической речи к самостоятельному изложению воспринимаемого материала, т.е. монологу.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**

В данном методическом пособии согласно предложенному проектированию учебного процесса в деятельности учителя выделяются следующие процедурные действия: операционное целеполагание, календарный план, проектирование на уровне учебной темы, технологические карты, диагностические материалы для изучения успешности обучения детей.

Целеполагание учебного курса разработано в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание (знание), понимание, применение (Б. Блум) и предполагает соответствующие им виды познавательной деятельности. Уровневое формулирование целей обучения в формате курса русского языка позволяет обеспечить не только подачу учебного материала на разных уровнях сложности, но и определить степень овладения учащимися учебного материала, а также предупредить возможные трудности усвоения знаний.

Целеполагание позволяет учителю на каждом уровне усвоения организовывать соответствующие виды познавательной деятельности учащихся, управлять ими и, соответственно, предупреждать возможные трудности в освоении знаний. Несомненным преимуществом данного этапа проектирования является вариативность уровневых обучающих заданий, выступающих в качестве средств измерения учебных достижений учащихся в рамках изучаемой темы.

Результатом первой процедуры – целеполагания – является построение в проектировании микроцелей учебной темы.

Основой перевода содержания учебного предмета в последовательность микроцелей являются требования обновленного содержания образования. Определение системы микроцелей обусловлено необходимостью построения дидактической траектории достижения учеником каждой микроцели. В методическом пособии представлено четкое и ясное видение микроцелей, что позволяет учителю осознать механизм достижения целей учащимися.

Построение микроцелей – это значимая составляющая, так как именно микроцели позволят выстроить четкую систему управления познавательной и учебной деятельностью школьников, обеспечивающей усвоение знаний и умений, соответствующих требованиям обновленного содержания образования. Именно спланированные способы удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, средства обучения, включение



сопутствующего материала обеспечивают направленность на результаты, выраженные в динамике формирования у детей функциональной компетенции.

Следующим технологическим этапом проектирования является разработка технологической карты урока. Технологическая карта – своеобразный паспорт учебного процесса по теме, так как содержит информацию о содержании и способах изучения с учащимися каждой темы календарного плана.

Учебная тема – основной объект проектирования. В предложенном проектировании технологические карты ориентированы не только на учителя с целью оптимизации его деятельности, но и на ученика, так как содержат конкретные виды деятельности учащихся, направленные на формирование у них умений и навыков. В данном проектировании технологические карты имеют форму целостной педагогической системы, так как включают в себя взаимосвязанные по целевому, содержательному, операционно-деятельностному характеру компоненты.

В проектировании технологические карты предусматривают планирование целей обучения, сопутствующее повторение, словарь, межпредметные и внутрипредметные связи. Использование технологических карт в процессе обучения организует деятельность учителя при подготовке к уроку, дает ему возможность маневрировать учебным материалом, исходя из реального темпа его усвоения учащимися, более эффективно организовывать учебный процесс, управлять познавательной деятельностью учащихся с учетом их реальных успехов, своевременно выявлять трудности, испытываемые учащимися, и оказывать им дозированную помощь.

В структуре деятельности педагога по проектированию учебного процесса немаловажное значение имеет педагогическая диагностика (мониторинг), которая ставит своей задачей определить степень достижения целей обучения учащимися. В проектировании представлены контрольно-диагностические материалы, соответствующие уровневому (этапному) целеполаганию. Каждое диагностическое задание для учебной темы и учебного предмета позволяет отследить уровни достижения микроцели, успешность продвижения учащихся в зоне ближайшего развития.

Диагностический инструментарий, представленный в проектировании, дан в виде системы заданий и является средством выявления индивидуальной траектории обучения учащихся, позволяет контролировать поэтапные достижения учащихся по каждой теме и

свидетельствует об успешности учебной деятельности учащихся и учителя. Кроме того, данный технологический этап проектирования следует рассматривать как способ коррекции деятельности педагога и путей реализации, поставленных целей обучения на уровне учебной темы. Диагностические материалы по предмету и каждой теме позволяют непрерывно контролировать процесс овладения учащимися учебного материала, выявлять пробелы в знаниях учащихся и определять содержание коррекционной работы.

Карты учебных достижений являются описательной оценкой достижений ученика по каждой теме. В них фиксируются способы выполнения заданий, допущенные неточности, ошибки, смешения понятий, возможные причины неверного выполнения заданий. Контроль и описание (оценка) результатов обучения детей в проектировании в рамках курса русского языка представлены в «Карте индивидуального развития ученика».

Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневые цели обучения. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

Оценка результативности обучения детей с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля:

- текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; при этом педагог осуществляет наблюдение за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности;

- периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела; при этом учитываются неодинаковые возможности усвоения учебного материала школьников разных типологических групп;

- итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года и фиксируемой в картах учебных достижений обучающегося.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
<b>I четверть</b>						
<b>Сквозная тема «Все обо мне»</b>						
1	Все обо мне	Звуки и буквы Алфавит	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать количество букв в алфавите и порядок их расположения.</li> <li>2. Воспроизводить алфавит.</li> <li>3. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</li> </ol>	4		
2		Гласные звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать о слоогообразующей роли гласных.</li> </ol>	4		
3	Моя школа	Согласные звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать согласные звуки и буквы, их отличительные особенности.</li> <li>2. Уметь отличать гласные от согласных.</li> <li>3. Классифицировать согласные звуки по звонкости и глухости, твердости и мягкости.</li> </ol>	2		
4		Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, что звонкие согласные имеют пару.</li> <li>2. Понимать смыслоразличительную функцию парных согласных в слове.</li> <li>3. Использовать правило при письме согласной на конце слова.</li> <li>4. Подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова.</li> </ol>	4		

5		Свистящие и шипящие звуки	1. Выделять заданные звуки и соотносить их с буквами. 2. Уметь писать слова со свистящими и шипящими согласными.	2	
6		Правописание жи, ши. Правописание ча, чу. Правописание ща, щу.	1. Правильно писать шипящие с гласными. 2. Правильно писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу. 3. Применять правила правописания гласных после шипящих на письме.	6	
7	Моя семья и друзья	Слова с буквами и и й.	1. Различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным звуком [й]. 2. Делить для переноса слова с буквой й.	2	
8		Ударение. Ударные и безударные гласные в корне.	1. Выделять ударный звук в словах. 2. Различать ударные и безударные гласные в корне слова. 3. Проверять написание ударных и безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова.	6	
9		Слова с гласными е, ё, ю, я.	1. Понимать способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака. 2. Образовывать мягкие согласные при помощи гласных второго ряда.	4	
10		Использование ь в середине и конце слова.	1. Определять наличие или отсутствие мягкого знака на конце слова и в середине слова. 2. Соотнести количество звуков и букв мягкого знака на конце и в середине слова. 3. Объяснять написание мягкого знака в словах.	4	

11	Мир вокруг нас	Диалог. Слова пожелания. Диалог. Слова благодарности. Диалог. Слова обращения. Диалог. Слова извинения. Диалог. Слова просьба.	1. Формировать умения слушать и вступать в диалог. 2. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	10	
12	Путешествия	Различение категорий слов: слова – названия предметов, действий, признаков.	1. Находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. 2. Различать их по вопросам. 3. Согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами.	2	
13		Слова – названия предметов. Слова – названия действий. Слова – названия признаков.	1. Уметь различать слова-предметы, действия, признаки по вопросам. 2. Уметь выделять слова-предметы, действия, признаки в предложении.	6	
14		Имена собственные. Большая буква в словах	1. Находить имена собственные в тексте. 2. Писать собственные имена с большой буквы. 3. Знать правило написания собственных имен.	6	
15		Предлоги. Предлог <i>до</i> . Предлог <i>без</i> . Предлоги <i>под</i> и <i>над</i> . Предлог <i>над</i> . Предлог <i>около</i> . Предлог <i>перед</i> .	1. Правильно употреблять предлог и в устной речи. 2. Писать предлоги отдельно от слов. 3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.	6	

16	Традиции и праздники	Составление рассказа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь планировать рассказ.</li> <li>2. Уметь грамматически правильно оформлять фразовую речь.</li> <li>3. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.</li> </ol>	6		
17	Еда и напитки	Предложение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делить текст на предложения.</li> <li>2. Составлять предложения из слов.</li> <li>3. Выделять начало и конец предложения.</li> <li>4. Составлять предложение из слов, данных в начальной форме.</li> <li>5. Устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.</li> </ol>	4		
18		Различение предложений по цели высказывания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения).</li> <li>2. Вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).</li> </ol>	6		
19.		Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.</li> <li>2. Уметь определять и формулировать тему текста.</li> <li>3. Уметь озаглавить текст, точно употреблять слова в тексте.</li> </ol>	10		
20.	В здоровом теле – здоровый дух	Составление рассказа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение составлять рассказ по рисунку, по опорным словам, по плану.</li> </ol>	8		

**ПРОЕКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ**  
Целеполагание

Разделы программы	Учебные цели (ожидаемые результаты)		
	1-й уровень сложности	2-й уровень сложности	3-й уровень сложности
Все обо мне Звуки и буквы Алфавит	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает звуки речи и буквы их обозначающие.</li> <li>2. Знает, что звуки произносятся и слышатся.</li> <li>3. Знает, что буквы видят и пишут.</li> <li>4. Знает названия букв русского алфавита.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает, что буквы могут не совпадать со звуком.</li> <li>2. Понимает, что алфавит – это определенная последовательность букв.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит звуко-буквенный анализ слов.</li> <li>2. Воспроизводит алфавит.</li> <li>3. Восстанавливает алфавитный порядок слов.</li> </ol>
Гласные и согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).</li> <li>2. Знает термины «Гласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает слогообразующую роль гласного звука.</li> <li>2. Понимает графические обозначения гласных, согласных звуков, использует их при моделировании слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает количество и последовательность гласных звуков в слове.</li> <li>2. Подбирает слова с гласным в заданной позиции.</li> <li>3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка).</li> <li>4. Моделирует звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных.</li> </ol>

Согласные звуки и буквы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает термин «Гласный звук».</li> <li>2. Называет место согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает графические обозначения согласных звуков, использует их при моделировании слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различает в слове согласные звуки по их признакам.</li> <li>2. Распознает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</li> </ol>
Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает способы образования звонких согласных.</li> <li>2. Знает, что звонкие согласные имеют пару.</li> <li>3. Знает термин «Парные звонкие и глухие согласные».</li> <li>4. Знает, что звонкие согласные на конце слова оглушаются.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает смысловозначительную функцию парных согласных в слове.</li> <li>2. Сопоставляет слова-паронимы, объясняет различие.</li> <li>3. Понимает необходимость проверки согласных на конце и середине слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производит звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.</li> <li>2. Пишет слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа.</li> <li>3. Подбирает примеры на изученное правило.</li> </ol>
Свистящие и шипящие звуки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает отличия свистящих звуков от шипящих.</li> <li>2. Различает термины «свистящие» и «шипящие» звуки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнивает слова (по произношению, написанию, смыслу) с шипящими и свистящими согласными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производит звуко-буквенный анализ слов с шипящими и свистящими согласными.</li> <li>2. Пишет слова с шипящими и свистящими согласными по следам звуко-буквенного анализа.</li> <li>3. Подбирает слова на заданный звук.</li> </ol>
Правописание <i>жи, ши</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . Правописание <i>ща, щу</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит слова со слогами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в предложении.</li> <li>2. Знает правила правописания слогов <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает отличия в произношении и правописании слогов <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет правило написания слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</li> <li>2. Объясняет написание слов с изученными орфограммами.</li> <li>3. Составляет слова, имеющие в своем составе буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>.</li> </ol>



Слова с буквами <i>и и ъ</i>	1. Находит слова с буквами <i>и и ъ</i> .	1. Знает отличия в произношении и правописании слов с буквами <i>и и ъ</i> .	1. Применяет правило переноса слов с <i>ъ</i> .
Ударение. Ударные и безударные гласные в корне	1. Определяет ударный слог в слове. 2. Выделяет ударный и безударный звук в слове. 3. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков в словах.	1. Понимает зависимость значения слова от ударения. 2. Понимает правила проверки безударного гласного звука.	1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным. 2. Использует правила написания безударных слов при комментированном письме, самостоятельном письме, письме под диктовку.
Слова с гласными <i>е, ё, ю, я</i>	1. Различает твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). 2. Находит твердые и мягкие согласные звуки в словах и правильно их произносит.	1. Называет буквы, которые указывают на твердость (или мягкость) согласного в слове. 2. Сопоставляет слова, различающиеся твердым и мягким согласным звуком. 3. Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.	1. Находит в словах согласный звук (твердый или мягкий, парный или непарный). 2. Дает качественную характеристику выделенного согласного звука. 3. Подбирает слова, начинающиеся с мягкого или твердого согласного звука.
Использование в середине и конце слова	1. Определяет наличие или отсутствия мягкого знака на конце слова и в середине слова. 2. Знает термин «Мягкий знак».	1. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i> . 2. Сопоставляет слова с мягким знаком на конце слова и в середине слова и слова без мягкого знака, объясняет различие. 3. Понимает смысловую роль мягкого знака в середине и конце слова.	1. Выделяет слова с мягким знаком на конце. 2. Объясняет написание мягкого знака в словах. 3. Переносит с одной строки на другую слова с мягким знаком.

<p>Диалог. Слова пожелания Диалог. Слова благодарности Диалог. Слова обращения Диалог. Слова извинения Диалог. Слова просьба</p>	<p>1. Выделяет в речи вежливые формы слов: формы приветствий, извинений, просьбы, благодарности, пожеланий, прощаний.</p>	<p>1. Дифференцирует формы вежливых слов формы приветствий, извинений, просьбы, благодарности, пожеланий, прощаний.</p>	<p>1. Употребляет различные формы речевого этикета.</p>
<p>Различение категорий слов: слова-названия предметов, действий, признаков</p>	<p>1. Выделяет слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета в речи, в предложении. 2. Знает вопросы «кто?», «что?», «что делает?», «какая?», «какой?», «какое?» 3. Называет по рисунку слова, относящиеся к предметам, действиям и признакам предмета.</p>	<p>1. Понимает лексическое значение слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета. 2. Выбирает из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу).</p>	<p>1. Подбирает слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?», «какая?», «какой?», «какое?» Ставит к словам вопросы кто?, «что?», «что делает?», «какая?», «какой?», «какое?» 3. Наблюдает над образностью слов русского языка.</p>
<p>Слова-названия предметов</p>	<p>1. Выделяет слова, обозначающие предмет, в речи, в предложении. 2. Знает вопросы «кто?», «что?»</p>	<p>1. Понимает лексическое значение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.</p>	<p>1. Подбирает слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2. Задает к словам вопросы «кто?», «что?»</p>

Слова-названия действий	<p>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Знает вопросы «Что делает? Что делают?»</p>	<p>1. Распознает названия действий среди других слов по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>2. Понимает лексическое значение слов, обозначающих действие предметов.</p>	<p>1. Использует слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Приводит примеры слов, обозначающих действие предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вариант к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p>4. Согласовывает слова, обозначающие действие предмета, с другими словами в предложении.</p>
Слова-названия признаков	<p>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>2. Знает вопросы «Какая? Какой? Какие? Какое?»</p>	<p>1. Понимает лексическое значение слов, обозначающих признаки предметов.</p>	<p>1. Использует слова, обозначающие признак предмета для его описания.</p> <p>2. Приводит примеры слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вариант к словам, обозначающим признаки предмета.</p> <p>4. Согласовывает слова, обозначающие признак предмета, с другими словами в предложении.</p>

Имена собственные. Большая буква в словах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает собственную фамилию, имя, отчество, фамилию учителей, воспитателей.</li> <li>2. Знает кличку своего животного.</li> <li>3. Знает правила написания имен, фамилий, отчеств, кличек животных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает правила написания имен, отчеств, фамилий, кличек животных.</li> <li>2. Находит в текстах и предложениях имена, отчества и фамилии людей, клички животных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пишет собственное имя, отчество, фамилию, клички животных.</li> <li>2. Классифицирует слова по значению и объединяет их в тематические группы.</li> <li>3. Распознает полные и неполные имена, ласковые формы имен и правильно использует их в речи.</li> </ol>
Предлоги. Предлог <i>до</i> Предлог <i>без</i> Предлоги <i>под</i> и <i>над</i> Предлог <i>над</i> Предлог <i>около</i> Предлог <i>перед</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает термин «Предлог».</li> <li>2. Выделяет предлог в предложении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает функцию предлога.</li> <li>2. Знает правописание предлогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно пишет слова и предложения с предлогами.</li> <li>2. Моделирует предложения с предлогами по схемам.</li> <li>3. Читает словосочетания с предлогами и составляет с ними предложения.</li> </ol>
Составление рассказа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет отдельные предложения по картинке, по опорным словам, по вопросам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет план к рассказу.</li> <li>2. Воспроизводит рассказ по плану.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно придумывает сюжет.</li> <li>2. Самостоятельно описывает картинку.</li> </ol>

<p>Предложение. Выделение предложения из текста.</p>	<p>1. Узнает в звучащей речи предложение. 2. Знает термин «Предложение». 3. Определяет количество слов в различных предложениях.</p>	<p>1. Понимает функцию предложения. 2. Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. 3. Определяет количество и порядок слов в предложении. 4. Пишет раздельно слова в предложении, в котором более одного слова.</p>	<p>1. Определяет границы предложения в деформированном тексте. 2. Использует запяную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. 3. Определяет границы предложения в деформированном тексте.</p>
<p>Различение предложений по цели высказывания</p>	<p>1. Различает понятия: <i>слово, предложение</i>. 2. Выделяет начало и конец предложения, знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1. Выразительно читает предложения и обосновывает знаки препинания в них.</p>	<p>1. Выделяет логическое ударение в предложении, правильно ставит знаки препинания в конце предложения. 2. Составляет предложения, различные по цели высказывания. 3. Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания. 4. Обосновывает употребление знаков конца предложения.</p>
<p>Связная устная речь</p>	<p>1. Отвечает на вопросы по прочитанному тексту. 2. Инсценирует сказки.</p>	<p>1. Устно описывает предмет. 2. Определяет последовательность действий.</p>	<p>1. Составляет текст по его началу. 2. Дает оценку поступка. 3. Разыгрывает различные ситуации.</p>

**АТЛАС ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ УЧЕБНЫХ ТЕМ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**  
**Технологическая карта темы 1: Звуки и буквы. Алфавит**

Количество уроков	4 часа
<p><b>В контексте сквозной темы:</b>  <b>Моя школа</b>  <b>Учебные цели:</b></p>	<p>Моделировать слова при помощи метода наращивания.          Выполнять звуко-буквенный анализ слов.          Писать слова на слух по следам звуко-буквенного анализа.          Знать количество букв в алфавите и порядок их расположения.          Воспроизводить алфавит.          Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Производить звуко-буквенный анализ слов из текстов учебника словарных слов по теме.          Писать слова по следам звуко-буквенного анализа.          Подбирать слова к графическим моделям.</p>
<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Правильно называть буквы алфавита.          Правильно располагать буквы, слова по алфавиту.          Выписывать слова из текстов в алфавитном порядке.          Слिसывать тексты из учебника.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания</b></p>	<p>Словарные слова по теме «Моя школа».          Составление словосочетаний со словарными словами, составление предложений.</p>
<p><b>Межпредметные, внутрипредметные связи</b></p>	<p>Пересчитывать школьные предметы, знать их пространственное расположение.</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, сюжетные картины на тему «Моя школа»</p>

## Примерные контрольные задания по теме: Звуки и буквы. Алфавит

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Последовательно выделять звуки в словах, соотносить звуки с буквами.</p> <p>2. Знать расположение букв в русском алфавите.</p>	<p>1. Ученику предлагается определить, кто неверно произнес название буквы. Назвать буквы правильно.</p> <p>2. Ученику предлагается написать названия школьных принадлежностей в алфавитном порядке.</p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Понимать назначение звуков, букв.</p>	<p>1. Ученику предлагается продолжить утверждения: Звуки мы произносим и ... Буквы мы видим и ...</p> <p>2. Ученику предлагается изменить один звук в слове (дом – сом – ком и т.д.). Необходимо определить, какое слово получилось. Сделать вывод (Если заменить звук в слове, то...)</p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Воспроизводить алфавит.</p> <p>2. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</p>	<p>1. Ученику предлагается поиграть в шифровальщика и расшифровать зашифрованные слова (каждая цифра соответствует номерам букв алфавита). Записать слова. Как можно назвать их одним словом? 12, 1, 18, 1, 15, 5, 1, 26    18, 21, 25, 12, 1    17, 6, 15, 1, 13</p> <p>2. Предлагается определить, в каком списке легче найти нужную фамилию и записать фамилии учеников по алфавиту. Школьникам предложили составить список учеников класса. Айдар записал так, как сидели ребята в классе: Иванов и Муратова, Лукьянов и Сакенова, Волков и Кадыров, Садыкова и Азизова, Байкенов и Жумабеков. Айда составила список по алфавиту.</p>

## Карта учебных достижений по теме: Звуки и буквы. Алфавит

Ученика ... класса Ф.И.

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Последовательно выделяет звуки в словах, относит звуки с буквами.		1. Понимает значение звуков, букв.		1. Воспроизводит алфавит. 2. Восстанавливает алфавитный порядок слов.	

### Технологическая карта темы 2,3: Гласные и согласные звуки и буквы

Кол-во уроков		6 часа
<p><b>В контексте сквозной темы:</b> Моя школа <b>Учебные цели:</b></p>	<p>Называть место гласного и согласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова). Знать термины «Гласный звук», «Согласный звук». Понимать слогообразующую роль гласного звука. Понимать графические обозначения гласных, согласных звуков, используя их при моделировании слов. Устанавливать количество и последовательность гласных и согласных звуков в слове. Подбирать слова с гласным и согласным звуком в заданной позиции. Правильно обозначать гласные и согласные звуки на графической схеме (красная фишка). Моделировать звуковой состав слова, отражая последовательность и характеристику гласных и согласных звуков.</p>	
<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Кинезиологические упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики руки: Звуковые разминки – чистоговорки, скороговорки. Артикуляционные упражнения. Считывать гласные в немом произношении.</p>	



	<p>Выделять гласный звук в словах из учебника.</p> <p>Читать тексты учебника, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Восполнять пропущенные буквы гласных звуков в словах.</p> <p>Составлять с заданными словами предложения.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты из учебника.</p> <p>Отгадывать ребусы, кроссворды.</p>
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	<p>Звуко-буквенный анализ слов из учебника по теме «Моя школа».</p> <p>Писать слова по следам звуко-буквенного анализа.</p> <p>Подбирать слова к графическим моделям.</p> <p>Выделять ударный гласный в словах, ставить знак ударения в словах, делить слова на слоги.</p> <p>Выполнять звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам.</p>
<b>Словарь и словосочетания</b>	<p>Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.</p> <p>Использовать обобщающие понятия «школьные предметы».</p>
<b>Межпредметные, внутрипредметные связи</b>	<p>Дифференцировать предметы по их признакам.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы</p>

### Примерные контрольные задания по теме: Гласные и согласные звуки и буквы

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносить гласные звуки с буквами.</li> <li>2. Знать термины «Гласный звук», «Согласный звук» и основные функции гласных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается отобрать картинки с заданным гласным и согласным звуком в начале, в середине, конце слова.</li> <li>2. Ученику предлагается продолжить утверждения «Звуки, которые произносятся свободно, ... звуки» «Гласный звук образует ...» « ... звуки можно петь и тянуть» «Согласный звук ...»</li> </ol>
<p><b>Понимание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать слогообразующую роль гласного звука.</li> <li>2. Понимать графические обозначения гласных, согласных, использовать их при моделировании слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается заполнить слоговой домик гласными буквами, прочитать получившиеся слоги. Сделать вывод.</li> <li>2. Ученику предлагаются картинки со звуковой схемой. Необходимо определить место заданного гласного, согласного звука в слове. Обозначить его на схеме соответствующей фишкой.</li> </ol>
<p><b>Применение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливать количество и последовательность гласных и согласных звуков в слове</li> <li>2. Подбирать слова с гласным звуком в заданной позиции.</li> <li>3. Правильно обозначать гласный звук на графической схеме (красная фишка).</li> <li>4. Моделировать звуковую состав слова, отражать последовательность и характеристику гласных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается из предложенных слов выделить слово, в котором один гласный звук (лев, акула, банан, ребенок), заданный согласный</li> <li>2. Ученику предлагаются картинки. Необходимо отобрать из них те, значения которых начинаются на заданный согласный звук.</li> <li>3. Ученику предлагается загадка. Необходимо отгадать составить графическую схему. Записать слово по следам звуко-буквенного анализа. Составить предложение с этим словом.</li> <li>4. Ученику предлагается проанализировать схему, выделить гласные и согласные звуки. К данной схеме подобрать как можно больше слов.</li> </ol>

**Карта учебных достижений по теме: Гласные и согласные звуки и буквы**  
**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносит гласные звуки с буквами.</p> <p>2. Знает термин «Гласный звук», «Согласный звук» и основные функции гласных звуков.</p>		<p>1. Понимает слогообразующую роль гласного звука.</p> <p>2. Понимает графические обозначения гласных, согласных, использовать их при моделировании слов.</p>		<p>1. Устанавливает количество и последовательность гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции.</p> <p>3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка).</p> <p>4. Моделирует звуковую состав слова, отражает последовательность звуков.</p>	

**Технологическая карта темы 4:**  
**Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов**

Кол-во уроков	<b>6 часов</b>	
<p><b>В контексте сквозной темы:</b>  <b>Моя школа</b>  <b>Учебные цели:</b></p>	<p>Знать способы образования звонких согласных</p> <p>Знать, что звонкие согласные имеют пару.</p> <p>Знать термин «Парные звонкие и глухие согласные».</p> <p>Понимать смыслообразующую функцию парных согласных в слове.</p> <p>Сопоставлять слова-паронимы, объясняет различие.</p> <p>Производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.</p> <p>Писать слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа.</p> <p>Использовать правило при письме согласной на конце слова.</p>	

<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Называть звонкие, глухие согласные на ленте букв. Преобразовывать глухие согласные в звонкие согласные. Формулировать вывод о соотношении звонких согласных в конце слова. Подбирать проверочные слова к согласной на конце слова. Изменять форму слов. Восполнять пропущенные согласные звуки в конце слова. Списывать упражнения с грамматическими заданиями из учебника. Составлять с заданными словами предложения.</p>
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ слов со звонкими и глухими согласными на конце из учебника. Писать слова со звонкими и глухими согласными по следам звуко-буквенного анализа. Выделять и определять позицию звонкого или глухого согласного в словах, подбирать родственные слова для проверки написания слов. Писать слуховые и зрительные диктанты.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания Межпредметные, внутри- предметные связи</b></p>	<p>Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения. Слова, обозначающие пространственное расположение (справа – слева, выше – ниже, под – над и др.). Дидактические игры «Четвертый лишний», «Назови одним словом».</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника.</p>

**Примерные контрольные задания по темам:  
Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.**

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Знать способы образования звонких согласных.</li> <li>Знать, что звонкие согласные имеют пару.</li> <li>Знать термин «Парные звонкие и глухие согласные».</li> </ol> <p><b>Понимание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Понимать смыслоразличительную функцию парных согласных в слове.</li> <li>Сопоставлять слова-паронимы, объяснять различие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ученику предлагается выбрать утверждения, относящиеся к звонким согласным звукам: - при образовании звука во рту встречается преграда, работают голодные связи; - звуки поются и тянутся; - при произнесении звуки произносятся свободно.</li> <li>Ученику предлагаются глухие согласные звуки (п, ф, к, т, с, ш). Предлагается включить голос, образовать парные звонкие согласные.</li> <li>Записать парные согласные, используя термин «Парные звонкие и глухие согласные».</li> </ol>
<p><b>Применение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Выполнять звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.</li> <li>Писать слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа.</li> <li>Использовать правило при письме согласной на конце слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ученику предлагается для сравнения пары слов (лук – луг, плод – плот). Необходимо объяснить смысл одинаково звучащих слов, поставить со словами предложения.</li> <li>Ученику предлагаются слова гора – кора, голос – колос, дрова – трава, жар – шар. Необходимо установить отличие в произношении слов, в их написании, в значении.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Из ряда слов ученику необходимо выбрать те, в которых на конце пишутся буквы звонких согласных звуков (ряд, кит, дед, зуб, колт, глаз, нос). Ученику предлагается найти в ряду слов те, в которых все звуки глухие (шалаш, соска, сок, звон, ериб).</li> <li>Ученику предлагается отгадать загадки. К отгадке необходимо составить графические схемы, произвести звуко-буквенный анализ, записать отгадку.</li> <li>Ученику предлагаются слова огород, сад, зуб, дуб, глаз. Предлагается объяснить правило написания слов</li> </ol>

**Карта учебных достижений по теме:  
Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слов.  
Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Знает способы образования звонких согласных</p> <p>2. Знает, что звонкие согласные имеют пару.</p> <p>3. Знает, термин «Парные звонкие и глухие согласные».</p>		<p>1. Понимает смысловозначительную функцию парных согласных в слове.</p> <p>2. Сопоставляет слова-паронимы, объясняет различие.</p>		<p>1. Производит звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.</p> <p>2. Пишет слова с парными согласными по следам звуко-буквенного анализа.</p> <p>3. Использует правило при письме согласной на конце слова.</p>	

**Технологическая карта темы 5: Свистящие и шипящие звуки**

Кол-во уроков	2 часа			
<p><b>В контексте сквозной темы:</b> <b>Моя школа</b> <b>Учебные цели:</b></p> <p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Выделять в словах свистящие и шипящие звуки</p> <p>Объяснять способы образования свистящих и шипящих звуков</p> <p>Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Дифференцировать свистящие и шипящие звуки.</p> <p>Давать характеристику свистящим и шипящим звукам.</p> <p>Подбирать примеры слов со свистящими и шипящими звуками.</p> <p>Писать упражнения в написании слов со свистящими и шипящими звуками.</p> <p>Списывать тексты из учебника.</p> <p>Комментировать написанное, дифференцировать свистящие и шипящие звуки.</p> <p>Упражнения со словами-паронимами.</p> <p>Составление с заданными словами предложений.</p>			

<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Проводить звуко-буквенный анализ слов из учебника по теме «Моя школа». Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов. Выделять ударный гласный в словах, свистящие и шипящие согласные, ставить ударение в словах, делить слова на слоги по правилам.
<b>Словарь и словосочетания</b>	Составлять словосочетания со словарными словами, с гласными после шипящих, составлять предложения.
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	Классификация предметов по тематическим группам «Животные», «Птицы», «Растения».
<b>Оборудование</b>	Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (зачеркнутых и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника.

### Примерные контрольные задания по темам: Свистящие и шипящие звуки

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<b>Узнавание</b> 1. Знает отличия свистящих звуков от шипящих. 2. Знает термин «свистящие» и «шипящие» звуки.	1. Ученику предлагается прочитать стихотворение, подчеркнуть шипящие одной чертой, свистящие – двумя. <i>Шипки скользкие шушали.            Слоем снега, словно шалью.            Шумно шлёпались с сосны.            Скроет шипки до весны.</i>
<b>Понимание</b> 1. Сравнивает слова (по произношению, написанию, смыслу) с шипящими и свистящими согласными.	1. Ученику предлагается записать слова-паронимы, сравнить их по звучанию, написанию и значению. Придумать и записать предложения со словами на выбор. <i>Кашка-кашка, Машка-маска, мишка-миска, пешки-пески, кишки-киски, рубашка-колбаска, башня-басня, пашня-паста, страшный-красный, пошла-росла.</i>

<p><b>Применение</b></p> <p>1. Пишет слова с шипящими и свистящими гласными по следам звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Подбирает слова на заданный звук.</p>	<p>1. Ученику предлагается прочитать пословицы и вставить пропущенные буквы</p> <p><i>Не поднимай но... – споткнёшься.</i></p> <p><i>..пишь, ..пишь, а отдохнуть не можешь.</i></p> <p><i>Ко..ка спит, а мы..ку слышишь.</i></p> <p><i>Не пеняй на ..оседа, когда спи..ь до обеда!</i></p> <p><i>Что и..лёт, то и ку..ай.</i></p> <p>2. Ученику предлагается придумать и записать слова со звуками с и ш в два столбика по теме «Моя школа».</p>
---	--

### Карта учебных достижений по теме: Свистящие и шипящие звуки

#### Ученика ... класса Ф.И.

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Знает отличия свистящих звуков от шипящих.</p> <p>2. Знает термин свистящие и шипящие звуки.</p>		<p>1. Сравнивает слова (по произношению, написанию, смыслу) с шипящими и свистящими гласными</p>		<p>1. Пишет слова с шипящими и свистящими гласными по следам звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Подбирает слова на заданный звук.</p>	

### Технологическая карта темы 6: Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу

<p><b>Кол-во уроков</b></p> <p><b>В контексте сквозной темы:</b></p> <p><b>Моя семья и друзья</b></p> <p><b>Учебные цели:</b></p>	<p><b>6 часа</b></p> <p>Выделять в словах шипящие согласные.</p> <p>Объяснять правила написания гласных после шипящих.</p> <p>Подбирать примеры на правила написания гласных после шипящих.</p> <p>Применять правила правописания гласных после шипящих на письме.</p>
---	--



<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Формулировать правила правописания гласных после шипящих. Подбирать примеры слов с гласными после шипящих. Писать упражнения в написании слов с гласными после шипящих. Списывать тексты из учебника. Комментировать написанное, писать слова с гласными после шипящих под диктовку. Упражнения на восполнение гласных после шипящих. Составление с заданными словами предложений.</p>
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов из учебника по теме «Мир вокруг». Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов. Выделять ударный гласный в словах, твердых и мягких согласных, ставить ударение в словах, делить слова на слоги по правилам.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания</b></p>	<p>Составлять словосочетания со словарными словами, с гласными после шипящих, составлять предложения.</p>
<p><b>Межпредметные, внутрипредметные связи</b></p>	<p>Классификация предметов по тематическим группам «Животные», «Птицы», «Растения».</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: касса букв русского алфавита (заглавных и строчных), лента с гласными буквами, лента с согласными буквами, слоговые диски, плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом, предметные и сюжетные карточки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника.</p>

### Примерные контрольные задания по темам: Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>Выделять в словах изученные орфограммы.</p>	<p>1. Ученику предлагается прочитать столбик слов.</p> <p><i>малыш      щ...ка</i>  <i>удочка     роц...</i>  <i>часы        маш...нка</i>  <i>сказка     ч...деса</i>  <i>птица      пруж...нка</i></p> <p>Соединить слова из разных столбиков по смыслу. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы.</p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Объяснять правила написания гласных после шипящих.</p> <p>2. Подбирать примеры на правила написания гласных после шипящих.</p>	<p>1. Ученику предлагается найти неверное утверждение</p> <p>- в буквосочетаниях жи – ши пишется <i>и</i>          - в буквосочетаниях ча – ща пишется <i>я</i>          - буквосочетаниях чу – шу пишется <i>у</i></p> <p>2. Ребенку предлагается определить, после каких букв нельзя писать букву <i>я</i> (<i>ч, щ</i>). Предлагается привести примеры слов на заданную орфограмму.</p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Применять правила правописания гласных после шипящих на письме.</p>	<p>1. Ученику предлагается изменить слово так, чтобы вместо одного предмета стало много, записать получившиеся слова, объяснить правила их написания (<i>нож, шалаш, стриж, ерш, уж, малыш</i>).</p> <p>2. Вставить пропущенные буквы в словах, объяснить правила их написания (<i>ч...сы, ч...шка щ...ель, пиш...ц, задач..., встреч..., прощ...й</i>).</p> <p>3. В словах <i>чучело, чулан, чудо, скачут, прячутся</i> найти допущенную ошибку, исправить ее, объяснить правила написания <i>чу – шу</i>.</p>

## Карта учебных достижений по теме: Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу

### Ученика ... класса Ф.И.

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Выделяет в словах изученные орфограммы.		1. Объясняет правила написания гласных после шипящих. 2. Подбирает примеры на правила написания гласных после шипящих.		1. Применяет правила правописания гласных после шипящих на письме.	

## Технологическая карта темы 7: Ударение. Ударные и безударные гласные в корне

Количество уроков	4 часа				
<b>В контексте сквозной темы:</b> Моя семья <b>Учебные цели:</b>	Подбирать проверочные слова к безударным гласным. Использовать правила написания безударных слов при комментированном письме, самостоятельном письме, письме под диктовку.				
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Письмо слов по следам звуко-буквенного анализа. Подбор слов к графическим моделям по количеству слогов. Выделение ударного гласного в словах, расстановка ударения в словах, деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ заданных слов, отгадок к загадкам.				
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Деление слов на слоги; выделение безударного гласного. Формулирование правила. Упражнения в изменении слов, подборе проверочных слов. Письмо слов с безударными гласными под диктовку, комментированное письмо. Чтение текстов учебника, ответы на вопросы по прочитанному. Упражнения на восполнение пропущенных безударных букв гласных звуков в словах. Составление с заданными словами предложений.				

<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	Домашние животные. Польза, внешний вид, условия содержания
<b>Словарь и словосочетания</b>	Составление словосочетаний со словарными словами «собака» составление предложений
<b>Оборудование</b>	Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, картинки с изображением домашних животных

### Примерные контрольные задания по темам: Мягкий знак на конце и в середине слова

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<b>Узнавание</b> 1. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков в словах.	Ученику предлагается расставить ударение во всех словах, подчеркнуть безударную гласную <i>Заболеть, больной, боль, больница, больно.</i> <i>Водоём, водянистые, воды, подводный, вода.</i> <i>Ночной, ночь, нечевать, ночью, ночью.</i>
<b>Понимание</b> 1. Понимает правила проверки безударного гласного звука.	Ученику предлагается проверить безударные гласные словами, отвечающими на вопросы кто? что? <i>г...лодать - ..... ст...рожка- .....</i> <i>в...здушный - ..... в...сёлый - .....</i> <i>д...лёкий - ..... ч...совицк - .....</i> <i>ш...стёрка - ..... кр...кливый - .....</i> <i>к...рмушка - ..... д...ревя - .....</i> <i>уг...щать - ..... ст...рожить - .....</i> <i>ш...лестеть - ..... ш...рстаной - .....</i> <i>ж...стянка - ..... м...рской - .....</i>

<p><b>Применение</b></p> <p>1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным.</p>	<p>Ученику предлагается расставить ударение, вставить пропущенные буквы, выписать проверочные слова</p> <p><i>Це..тущий, це..т, це...тастый, це...точный.</i></p> <p><i>З...мний, з...ма, з...моваать, з...мушка, з...мовье.</i></p> <p><i>Пр...мой, выпр...мил, пр...мо, пр...мота, напр...мик.</i></p> <p><i>Л..дник, л..довый, л..д, л..дышка, подл..дный.</i></p> <p><i>Р..довой, р..док, р..д, р..дочек, нар...ду.</i></p> <p><i>Л..ства, л..сток, л..ст, л...стовый, л..стик.</i></p>
--	---

**Карта учебных достижений по теме: Ударение. Ударные и безударные гласные в корне**  
**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков в словах.		1. Понимает правила проверки безударного гласного звука.		1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным.	

**Технологическая карта темы 8: Слова с гласными е, ё, ю, я**

<p><b>Кол-во уроков</b></p> <p><b>В контексте сквозной темы:</b></p> <p><b>Мир вокруг</b></p> <p><b>Учебные цели</b></p>	<p align="center"><b>4 часа</b></p> <p>Определять наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове.</p> <p>Знать термин «Мягкий согласный звук»</p> <p>Понимать способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.</p> <p>Сопоставлять слоги и слова с твердыми и мягкими согласными. Понимать смысловую разницу между мягкими и твердыми согласными звуками (Мила – мыла).</p> <p>Образовывать мягкие согласные при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений мягких согласных [м'].</p> <p>Дифференцировать слова типа лук – люк, давать объяснения значению слов.</p>
--	---

<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Называть согласные на ленте букв.  Называть согласные по способу образования (свистящие, шипящие, взрывные).  Формулировать вывод о произношении согласных.  Образовывать мягкие согласные.  Дифференцировать твердые и мягкие согласные.  Дифференцировать слова типа <i>лук – люк, тук – тюк</i>, составлять предложения с этими словами.  Писать слова с мягкими и твердыми согласными под диктовку, объяснять правила их написания.  Самостоятельно списывать упражнения из учебника.  Составлять с заданными словами предложения.</p>
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов из учебника.  Писать слова по следам звуко-буквенного анализа.  Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов.  Выделять твердые и мягкие согласные (синим и зеленым цветом), делить слова на слоги.  Проводить звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания</b></p>	<p>Составление словосочетаний со словарными словами.</p>
<p><b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b></p>	<p>Называть членов семьи, знать их имена, место работы родителей, называть имена друзей.</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, картинки с изображением домашних животных.</p>

## Примерные контрольные задания по темам: Слова с гласными е, ё, ю, я

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове.</li> <li>2. Знать термин «Мягкий согласный звук».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается написать гласные, с которыми дружат мягкие согласные, записать слоги с мягкими согласными.</li> <li>2. Ученику предлагается составить слоги с мягкими согласными, правильно их произнести и дать определение, используя термин «Мягкий согласный звук».</li> </ol>
<p><b>Понимание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.</li> <li>2. Сопоставлять слоги и слова с твердыми и мягкими согласными.</li> <li>3. Понимать смыслоразличительную роль мягких согласных звуков (<i>Мила – мыла</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается назвать буквы, которые служат для обозначения а) твердости предшествующих согласных, б) мягкости предшествующих согласных. Варианты ответов: только э, ы а, у, о, ы, э я, е, ё, и, ю</li> <li>2. Ученику предлагается закончить утверждение Все согласные звуки имеют пару по твердости – ... . Необходимо к слогам с твердыми согласными подобрать пару с мягкими согласными.</li> <li>3. Ученику предлагаются слова-паронимы (<i>мышка – мишка, почка – бочка</i>). Необходимо к данным словам подобрать картинку, объяснить значение слов. Из предложенных слов составить предложение.</li> </ol>
<p><b>Применение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовывать мягкие согласные при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.</li> <li>2. Распознавать модели условных обозначений мягких согласных [м'].</li> <li>3. Дифференцировать слова-паронимы, дать объяснения значению слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенку предлагается подобрать слова с буквами гласных звуков е, ё, ю, я, и, обозначающих мягкость предшествующего согласного.</li> <li>2. Ребенку предлагаются для звуко-буквенного анализа слова <i>воз – вёз, лук – люк, рад – ряд</i>. Необходимо составить графическую схему к данным словам.</li> <li>3. Ребенку предлагается в слова в предложениях вставить по смыслу гласные. Необходимо объяснить разницу в произношении, в написании, в значении слов (<i>Убежала в норку м...шка. Сталь залёг в берлогу м...шка</i>).</li> </ol>

**Карта учебных достижений по теме: Слова с гласными е, ё, ю, я  
Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Определяет наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове. 2. Знает термин «Мягкий согласный звук».		1. Понимает способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака. 2. Сопоставляет слоги и слова с твердыми и мягкими согласными. 3. Понимает смысловозначительную роль мягких согласных звуков ( <i>Мила – Мыла</i> ).		1. Образовывает мягкие согласные при помощи гласных второго ряда, мягкого знака. 2. Распознает модели условных обозначений мягких согласных [м]. 3. Дифференцирует слова-паронимы, дает объяснения значению слов.	

**Технологическая карта темы 9: Использование ь в середине и конце слова**

<b>Количество уроков</b>	<b>4 часа</b>
<b>В контексте сквозной темы: Моя семья</b> <b>Учебные цели:</b>	Образовывать мягкие согласные при помощи ь. Распознавать модели условных обозначений и мягких согласных [м]. Выделять слова с мягким знаком в конце и середине слова. Дифференцировать слова-паронимы, давать объяснения значению слов.
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Выполнять звуко-буквенный анализ слов из словаря: <i>баран, верблюд, олень, медведь</i> . Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов и наличию мягких или твердых согласных.



<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Упражнения в образовании мягких согласных.</p> <p>Упражнения в дифференциации твердых и мягких согласных</p> <p>Упражнения со словами-паронимами, составление предложений со словами-паронимами.</p> <p>Письмо слов с мягкими и твердыми согласными под диктовку, комментированное письмо.</p> <p>Чтение текстов из учебника ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Составление с заданными словами предложений.</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье.</p>
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	Составлять рассказ о своей семье.
<b>Словарь и словосочетания</b>	Слова с <i>ь</i> в середине и на конце слова.
<b>Оборудование</b>	Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, иллюстрационный материал по теме «Моя семья».

### Примерные контрольные задания по теме: **Использование ь в середине и конце слова**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Контрольные задания</b>
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Определить наличие или отсутствие мягкого знака на конце слова и в середине слова.</p> <p>2. Знать термин «Мягкий знак».</p>	<p>1.2. Ученику предлагается прочитать слова и записать их под схемами.</p> <p><i>Октябрь, просьба, парень, редька, кровь, карась, пальто.</i></p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>.</p> <p>2. Составлять слова с мягким знаком на конце слова и в середине слова и слова без мягкого знака, объяснять различие.</p>	<p>1. Ученику предлагается записать слова <i>огоньки, больница, мебель, коньки</i> по результатам звуко-буквенного анализа.</p> <p>2. Ученику предлагаются слова типа <i>угол – угольки, полка – полька, жар – жарь</i>.</p> <p>Предлагается установить разницу в произношении и написании. Составить и записать со словами предложения.</p>

<p><b>Применение</b></p> <p>1. Выделять слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>2. Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>3. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p>	<p>1. Ученику предлагается прочитать и записать стихотворение. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p><i>Зажались на небе огоньки, Как быстро день прошел! А мама с кухни:– Мужики, Мыть руки и за стол.</i></p> <p>2. Ученику предлагается записать слова с противоположным значением по образцу, объяснить написание мягкого знака в словах. (Образец: слабый – сильный)</p> <p>Сладкий – ..... Здоровый – ..... Маленький – .....</p> <p>3. Ученику предлагаются разделить слова <i>день, огоньки, угольки, кульки</i> для переноса.</p>
---	--

**Карта учебных достижений по теме: Использование ь в середине и конце слова**  
**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Определяет наличие или отсутствие мягкого знака на конце и в середине слова.</p> <p>2. Знает термин «Мягкий знак».</p>		<p>1. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как <i>мель, коньки</i>.</p> <p>2. Сопоставляет слова с мягким знаком на конце слова и в середине слова и слова без мягкого знака, объясняет различие.</p>		<p>1. Выделяет слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>2. Объясняет написание мягкого знака в словах.</p> <p>3. Переносит с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p>	

Технологическая карта темы 10: Диалог. Слова пожелания. Слова благодарности. Слова обращения. Слова извинения. Слова вежливости. Слова просьба.

Количество уроков	10 часов
<p><b>В контексте сквозной темы:</b> Моя семья</p> <p><b>Учебные цели:</b></p>	<p>Выделять в речи вежливые формы слов: формы приветствий, извинений, просьбы, благодарности, пожеланий, прощаний.</p> <p>Дифференцировать формы вежливых слов (<i>формы приветствий, извинений, просьбы, благодарности, пожеланий, прощаний</i>). Употреблять различные формы речевого этикета.</p>
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Выполнять звуко-буквенный анализ вежливых слов <i>извините, пожалуйста, до свидания, спасибо</i>.</p> <p>Писать слова по следам звуко-буквенного анализа.</p> <p>Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов и наличию мягких или твердых согласных.</p>
<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Упражнения в составлении диалога на заданную тему.</p> <p>Упражнения в использовании вежливых слов в соответствии с ситуацией.</p> <p>Чтение текстов из учебника ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Составление с заданными словами предложений.</p> <p>Отгадывание ребусов, кроссвордов.</p>
<p><b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b></p>	<p>Составлять рассказ о своей семье.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания</b></p>	<p>Слова с <i>ь</i> в середине и конце слова.</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, иллюстрационный материал по теме «Моя семья».</p>

**Примерные контрольные задания по темам:  
Диалог. Слова пожелания. Слова благодарности. Слова обращения.  
Слова извинения. Слова просьба.**

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Выделяет «вежливые» слова в речи.</p>	<p>Ученику предлагается правильно подобрать рифму <i>Придуманно кем-то просто и мудро</i> <i>При встрече здороваться ... (Доброе утро)</i> <i>Растает даже ледяная глыба</i> <i>От слова тёплого ... (спасибо).</i> <i>Когда бранят за шалости,</i> <i>Говорим «Простите ... (пожалуйста).</i> <i>Если больше есть не в силах</i> <i>Скажем маме мы ... (спасибо).</i> <i>Будет легче нам ехать и легче идти,</i> <i>Когда пожелают (счастливого пути).</i></p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Дифференцирует слова вежливого общения.</p>	<p>Ученику предлагаются слова вежливого общения. Предлагается распределить их в три столбика. Слова-благодарности, слова-извинения, слова приветствия <i>Доброе утро, до свидания, простите, извините, большое спасибо, благодарю, здравствуйте, рад вас видеть, добрый вечер, прошу прощения.</i></p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Использует правила вежливого общения.</p>	<p>Ученику предлагается прочитать вежливые обращения и объяснить в каких ситуациях они используются: <i>Дайте, пожалуйста, ..... Скажите, пожалуйста, сколько стоит .... Извините, можно посмотреть?</i></p>

**Карта учебных достижений по теме: Диалог. Слова пожелания. Слова благодарности. Слова обращения. Слова-извинения. Слова просьба.**

**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Выделяет «вежливые» слова в речи.		1. Дифференцирует слова вежливого общения.		1. Использует правила вежливого общения.	

**Технологическая карта темы 11:**

**Различение категорий слов: слова – названия предметов, действий, признаков**

Кол-во уроков	2 часа	
<b>В контексте сквозной темы: Путешествия</b> <b>Учебные цели</b>	Использовать слова, обозначающие предметы, действия предметов, признак предмета. Приводить примеры слов, обозначающих предметы, действия предметов, признак предмета. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признак предмета.	
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Выполнять звуко-буквенный анализ слов из учебника. Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов, наличию мягкого или разделительного знака, звонких или глухих согласных. Выделять ударный гласный в словах, ставить ударения в словах, делить слова на слоги по правилам.	
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Подбирать вопросы к словам-предметам, словам-действиям, словам-признакам. Подбирать слова-действия к предмету. Описывать предметы по схеме. Составлять словосочетания, используя слова-предметы, слова-признаки.	

	<p>Распределять слова по вопросам.          Списывать тексты из учебника.          Писать слова, словосочетания, предложения под диктовку, комментировать написанное.          Отвечать на вопросы устно и письменно.          Восполнять пропущенные согласные в конце слова.          Составлять с заданными словами предложения.</p>
<b>Словарь и словосочетания</b>	Обобщающее понятие «Одежда». Виды одежды. Выбор одежды по сезону.
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.
<b>Оборудование</b>	Предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры.

### Примерные контрольные задания по темам:

#### Различение категорий слов: слова – названия предметов, действий, признаков

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Выделять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, в речи, в предложении.</p> <p>2. Знать вопросы «Кто? Что?», «Какая? Какой? Какое? Какие?», «Что делает? Что делают?»</p>	<p>1. Ученику предлагаются предметные картинки разных тематических групп. Предлагается разложить картинки на группы (живые и неживые предметы), задать вопросы к картинкам.</p> <p>2. Ученику предлагается ответить, какие действия может совершать спортсмен, музыкант, врач, пожарник.</p> <p>3. Ученику предлагается рассмотреть предметные картинки. Необходимо описать признаки изображенных предметов (<i>Быня, вишня, арбуз</i>). К словам-признакам задать соответствующие вопросы.</p>

<p><b>Понимание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков.</li> <li>2. Сопоставлять слова-паронимы, объяснять различие.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащимся предлагается определить профессию людей по их действиям (<i>строгает, пилит, варит, жарит, моет, чистит, месит, лечет, учит, воспитывает, кроит, шьет</i>).</li> <li>2. Ученику предлагается подобрать слова-предметы к словам-действиям (<i>летит ... , плывет ... , растет ... , поет ...</i>).</li> <li>3. Ученику предлагается назвать предмет по его признакам (<i>прыгучая, пушистая, рыжая – ... , чистый, свежий, морозный – ...</i>).</li> </ol>
<p><b>Применение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета для его описания.</li> <li>2. Приводить примеры слов, обозначающие предмет, действие, признак предмета.</li> <li>3. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим предмет, действие, признаки предмета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащимся предлагаются слова. Необходимо определить, что они обозначают, записать их в три столбика: в первый – слова-предметы, во второй – слова-действия, в третий – слова-признаки.</li> <li>2. Учащимся предлагается привести примеры слов, отвечающих на вопросы: «Кто? Что? Какая? Какой? Какое? Что делает? Что делают?».</li> <li>3. Учащимся предлагается прослушать и отгадать загадки. На какие вопросы отвечают слова-отгадки.</li> </ol>

### Карта учебных достижений по теме:

### Различение категорий слов: слова – названия предметов, действий, признаков

#### Ученика ... класса Ф.И.

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие предмет, действие предмета, признака предмета.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета для его описания.</li> </ol>	

2. Знает вопросы «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что делает? Что делают?»			2. Приводит примеры слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим предмет, действие, признаки предмета.
--	--	--	--

### Технологическая карта темы 12: Слова – названия предметов

	<b>Количество уроков</b>	<b>4 часа</b>	
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<b>В контексте сквозной темы: Путешествия. Традиции</b> <b>Учебные цели:</b> <b>Звуко-буквенный анализ</b>	Использовать слова, обозначающие предмет. Приводить примеры слов, обозначающих предмет. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. Выполнять звуко-буквенный анализ словарных слов. Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов. Выделять ударный гласный в словах, делить слова на слоги по правилам. Выделять безударный гласный.	
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	<b>Словарь и словосочетания</b>	Описывать предметы по схеме. Составлять словосочетания. Распределять слова по вопросам. Списывать тексты из учебника. Комментировать написанное, писать слова, словосочетания, предложения под диктовку. Восполнять пропущенные безударные гласные, звонкие или глухие согласные. Составлять с заданными словами предложения.	Предложения под диктовку. Составлять с заданными словами предложения.
		Обобщающее понятие «Путешествия», называть географические названия, зная правила их написания.	
		Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.	



<b>Оборудование</b>	Предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры.
---------------------	---

### Примерные контрольные задания по темам: Слова – названия предметов

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<b>Узнавание</b> 1. Выделять в речи, в предложении слова, обозначающие предмет. 2. Знать вопросы «Что, кто?»	<b>Контрольные задания</b> 1. Ученику предлагается прочитать предложения и выделить слова, обозначающие предмет. <i>Ребята пошли на экскурсию в музей. Амир занимается спортом.</i> 2. Ученику предлагается к выделенным словам задать вопросы.
<b>Понимание</b> 1. Распознавать названия среди других слов по обобщенному лексическому значению и вопросу. 2. Понимать лексическое значение слов, обозначающих действие предметов.	Ученику предлагается выписать только те слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i> (в два столбика): <i>Бабушка, котик, голубой, приборой, заяц, стол, кран, большой, яблоко, кушать, Таня, читать, карта, дядя, добрый, грусть.</i>
<b>Применение</b> 1. Использовать слова, обозначающие предмет. 2. Приводить примеры слов, обозначающих действие предмета. 3. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим предмет. 4. Согласовывать слова, обозначающие предмет, с другими словами в предложении.	1. Ученику предлагается подобрать слова-предметы к обобщающим понятиям <i>Конкретные предметы:</i> <i>Живые существа:</i> <i>Явления природы:</i> <i>События:</i> 2. Ученику предлагается списать текст. Вставить пропущенные буквы. Подчеркнуть слова-предметы одной чертой, задать к ним нужный вопрос <i>Наш класс светлый и чистый. Сегодня мы д..журные. Алим и Ясмин.. на вытирали пыль. Таня и Абай мыли пол. Амина поливала це..ты.</i>

**Карта учебных достижений по теме: Слова – названия действий**  
**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие действие предмета. 2. Знать вопросы «Что делает? Что делают?»		1. Распознает названия действий среди других слов по общенному лексическому значению и вопросу. 2. Понимает лексическое значение слов, обозначающих действие предметов.		1. Использует слова, обозначающие действие предмета. 2. Приводит примеры слов, обозначающих действие предмета. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим действие предмета. 4. Согласовывает слова, обозначающие действие предмета, с другими словами в предложении.	

**Технологическая карта темы 13: Слова – названия действий**

<b>Количество уроков</b>	<b>4 часа</b>
<b>В контексте сквозной темы: Путешествия. Традиции. Учебные цели</b>	Использовать слова, обозначающие действия предметов. Приводить примеры слов, обозначающих действия предметов. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим действия предметов.
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Выполнять звуко-буквенный анализ словарных слов. Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов. Выделять ударный гласный в словах, делить слова на слоги по правилам. Выделять безударный гласный.

<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Подбирать вопросы к словам-действиям. Подбирать слова-действия к предмету. Описывать предметы по схеме. Составлять словосочетания. Распределять слова по вопросам. Списывать тексты из учебника. Комментировать написанное, писать слова, словосочетания, предложения под диктовку. Восполнять пропущенные безударные гласные, звонкие или глухие согласные. Составлять с заданными словами предложения.</p>
<p><b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b></p>	<p>Обобщающее понятие «Путешествия», называть географические названия, знать правила их написания.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания</b></p>	<p>Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры.</p>

### Примерные контрольные задания по темам: Слова – названия действий

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Выделять в речи, в предложении слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Знать вопросы «Что делает? Что делают?»</p>	<p>1. Ученику предлагается прочитать предложения и выделить слова, обозначающие действия предмета. <i>Туристы идут в поход. Они несут рюкзаки. У реки они устроили привал.</i></p> <p>2. Ученику предлагается к выделенным словам задать вопросы.</p>

<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Распознавать названия действий среди других слов по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>2. Понимать лексическое значение слов, обозначающих действие предметов.</p>	<p>1.2. Ученику предлагается записать, кто, как отмечает праздники. Выделить слова, которые обозначают действия предмета. Задать к ним вопросы.</p> <p><i>Играет на домбре –</i>  <i>Поет песни –</i>  <i>Танцует танцы –</i>  <i>Стихи читает –</i></p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Использовать слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Приводить примеры слов, обозначающих действие предмета.</p> <p>3. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим действие предмета.</p> <p>4. Согласовывать слова, обозначающие действие предмета, с другими словами в предложении.</p>	<p>1. Ученику предлагается точно выбрать название действий по вопросам.</p> <p><i>Аслан (что делает?) ... шары. украшает</i>  <i>Сакен (что делает?) ... снежинку наряжает</i>  <i>Амина (что делает?) ... елку надует</i>  <i>Жанна (что делает?) ... класс вырезает</i></p> <p>3.4. Ученику предлагается прочитать вопросы. Записать ответы. Устно задать вопросы к словам, которые обозначают действия предмета.</p> <p><i>Когда у тебя День рождения?</i>  <i>Как ты любишь проводить этот праздник?</i>  <i>Кого ты приглашаешь на свой праздник?</i>  <i>Чем ты угощаешь своих гостей?</i></p>

## Карта учебных достижений по теме: Слова – названия действий

Ученика ... класса Ф.И.

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие действие предмета. 2. Знать вопросы «Что делает? Что делают?»		1. Распознает названия действий среди других слов по обобщенному лексическому значению и вопросу. 2. Понимает лексическое значение слов, обозначающих действие предметов.		1. Использует слова, обозначающие действие предмета. 2. Приводит примеры слов, обозначающих действие предмета. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим действие предмета. 4. Согласовывает слова, обозначающие действие предмета, с другими словами в предложении.	

## Технологическая карта темы 14: Слова – названия признаков

Количество уроков	4 часа	
<b>В контексте сквозной темы: Путешествия. Традиции. Учебные цели</b>	Использовать слова, обозначающие признак предметов. Приводить примеры слов, обозначающие признак предметов. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим признак предметов.	
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Выполнять звуко-буквенный анализ слов из учебника. Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов. Выделять ударный гласный в словах, делить слова на слоги по правилам.	

<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Подбирать вопросы к словам-признакам.          Подбирать слова-признаки к предмету.          Описывать предметы по схеме.          Составлять словосочетания по схеме: слово-предмет-слово-признак.          Распределять слова-признаки по вопросам.          Списывать упражнения из учебника.          Комментировать письмо слов, словосочетаний, предложений под диктовку.          Восполнение пропущенных изученных орфограмм.          Составление с заданными словами предложений.</p>
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	<p>Актуализация знаний национальных праздников и традиций.</p>
<b>Словарь и словосочетания</b>	<p>Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Предметные и сюжетные картинки с одноплановыми и многоплановыми действиями, слоговые таблицы, карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации букваря, настольные игры.</p>

### Примерные контрольные задания по темам: Слова – названия признаков

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Выделять в речи, в предложении слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>2. Знать вопросы «Какая? Какой? Какое? Какие?»</p>	<p>1. Ученику предлагается рассмотреть картинки. Определить, из каких сказок эти предметы.  <i>Ключик (какой?)</i>  <i>Рыбка (какая?)</i>  <i>Яичко (какое?)</i></p> <p>2. Ученику предлагается подобрать вопросы к заданным словам.</p>

<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Понимать лексическое значение слов, обозначающих признаки предметов.</p>	<p>1. Ученику предлагается подобрать сказочному герою черты характера.</p> <p><i>Буратино (какой?)</i>  <i>Доктор Айболит (какой?)</i>  <i>Лиса (какая?)</i>  <i>Волк (какой?)</i>  <i>Колобок (какой?)</i>  <i>Медведь (какой?)</i>  <i>Заяц (какой?)</i></p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Использовать слова, обозначающие признак предмета, для его описания.</p> <p>2. Приводить примеры слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>3. Подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.</p> <p>4. Согласовывать слова, обозначающие признак предмета, с другими словами в предложении.</p>	<p>1. Ученику предлагается выделить слова, обозначающие признаки предметов волнистой чертой.</p> <p><i>Казахский народ гордится своими традициями. Войлочные и тканые ковры, кожаная, деревянная и керамическая посуда – все это сделали талантливые руки казахских мастеров.</i></p> <p>3. Ученику предлагается задать к словам-признакам правильный вопрос. Вписать слова-признаки в таблицу.</p> <p><i>какая? какой? какое?</i></p> <p>4. Ученику предлагается к выделенным словам поставить нужный вопрос.</p> <p><b>Маленький Талаат был в цирке. Он видел там дрессированных зверей. Умный медведь катался на велосипеде. Рыжая собачка решала легкие примеры. Веселые клоуны дарили детям воздушные шары.</b></p>

**Карта учебных достижений по теме: Слова – названия признаков  
Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>2. Знает вопросы «Какая? Какой? Какое? Какие?»</p>		<p>1. Понимает лексическое значение слов, обозначающих признаки предметов.</p>		<p>1. Использует слова, обозначающие признак предмета, для его описания.</p> <p>2. Приводит примеры слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.</p>	

**Технологическая карта темы 15: Имена собственные. Большая буква в словах**

Количество уроков	4 часа	
<p><b>В контексте сквозной темы: Путешествия. Традиции. Учебные цели</b></p>	<p>Подбирать примеры слов, которые надо писать с большой буквы.          Писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, кличках животных.          Находить в текстах и предложениях имена, отчества, фамилии, географические названия, клички животных.</p>	
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Писать слова по следам звуко-буквенного анализа.          Подбирать слова к графическим моделям по количеству слогов.          Выделять ударный гласный в словах, расстановка ударения в словах, делить слова на слоги по правилам.</p>	



<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Формулировать правила написания большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, кличках животных.</p> <p>Подбирать примеры на правописание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях, географических названиях, кличках животных.</p> <p>Выделять в предложениях, текстах слова с большой буквой.</p> <p>Писать упражнения в написании слов с большой буквы.</p> <p>Списывать тексты из учебника.</p> <p>Комментировать письмо, письмо слов под диктовку.</p> <p>Актуализация словаря по теме «Моя Родина – Казахстан».</p>
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	Актуализация словаря по теме «Моя Родина – Казахстан».
<b>Словарь и словосочетания</b>	Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.
<b>Оборудование</b>	Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника.

### Примерные контрольные задания по темам: Имена собственные. Большая буква в словах

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Выделять в словах изученные орфограммы.</p>	<p>1. Из предложенных слов учащемуся необходимо выделить слова, которые пишутся с большой буквы (<i>город, Нур-Султан, Казахстан, улица, страна, Абай</i>).</p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Объяснять правила написания большой буквы.</p>	<p>1. Учащимся предлагается исключить неправильное утверждение. С большой буквы пишутся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия населенных пунктов, рек, озер;</li> <li>- фамилии, имена, отчества людей;</li> <li>- клички животных;</li> <li>- учебные принадлежности.</li> </ul>

<p>2. Подбирать примеры на правила написания большой буквы.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Кто больше?» Учащимся предлагается назвать как можно больше названий городов, рек в Казахстане. Объяснить правила написания географических названий, имен, отчества, фамилий людей.</p>
<p><b>Применение</b> 1. Применять правила правописания большой буквы на письме.</p>	<p>1. Учащимся предлагается записать свой домашний адрес по схеме: - город - улица - номер дома и квартиры.</p>

### Карта учебных достижений по теме: Имена собственные. Большая буква в словах

Ученика ... класса Ф.И.

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Выделяет в словах из-ученные орфограммы.</p>		<p>1. Объясняет правила написания большой буквы. 2. Подбирает примеры на правила написания большой буквы.</p>		<p>1. Применяет правила правописания большой буквы на письме.</p>	

### Технологическая карта темы 16: Предлоги. Предлоги до, без, под, над, около, перед

<p><b>Количество уроков</b>  <b>В контексте сквозной темы:</b> Путешествия. Традиции и праздники. Учебные цели</p>	<p><b>4 часа</b>  Правильно писать слова и предложения с предлогами. Моделировать предложения с предлогами по схемам. Читать словосочетания с предлогами и составлять с ними предложения.</p>
--	---

<b>Звуко-буквенный анализ</b>	Выделять ударный гласный в словах, Делить слова на слоги по правилам. Выделять безударный гласный.
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Формулировать правило написания предложений со словами. Подбирать примеры слов с предлогами. Писать слова с предлогами. Подбирать предлоги к словам по смыслу. Списывать упражнения с грамматическими заданиями. Писать слуховые и зрительные диктанты с грамматическими заданиями. Комментировать письмо слов под диктовку, словарных слов. Составлять рассказ со словарными словами « <i>отчизна, республика</i> ».
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.
<b>Словарь и словосочетания</b>	Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения.
<b>Оборудование</b>	Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника.

### Примерные контрольные задания по теме: Предлоги. Предлоги до, без, под, над, около, перед

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<b>Узнавание</b> 1. Выделять предлог в предложении. 2. Знать термин «Предлог».	1. Ученику предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы ( <i>Кто у дерева? Кто на дереве? Кто над деревом? Кто под деревом?</i> ) Выделить слова, которые помогли ответить на вопросы. Как они называются?

<p><b>Понимание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать функцию предлога.</li> <li>2. Знать правила правописания предлогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается вставить нужные предлоги. Подчеркнуть предлоги, объяснить написание предлогов. ... цветом <u>кружатся</u> пчёлка. ... аулом <u>стоит</u> красивый лес. ... мостом <u>есть</u> канавка. Рядом ... мной <u>стоит</u> друг. ... месяц <u>начнут</u>ся каникулы. ... крыльцом <u>спрятался</u> ёжик. ... начала <u>лета</u> <u>осталось</u> три недели.</li> </ol>
<p><b>Применение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно писать слова и предложения с предлогами.</li> <li>2. Моделировать предложения с предлогами по схемам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученику предлагается списать пословицы, раскрывая скобки Хорошее слово (до)сердца (до)ходит. Руку (про)тянешь, так и ложку (до) станешь.) (До)води дело (до)конца. Много радости (на)ходит человек (е) труде. Если за день ничего не (с)делаешь, зря (про)жил день.</li> <li>3. Ученику предлагается составить с данными словосочетаниями предложения и записать их. Растет под деревом, спряталась от дождя, закатилось под стол, стоял около берега, перед путешественнику</li> </ol>

**Карта учебных достижений по теме: Предлоги до, без, под, над, около, перед**  
**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять предлог в предложении.</li> <li>2. Знать термин «Предлог».</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает функцию предлога.</li> <li>2. Знает правила правописания предлогов.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно пишет слова и предложения с предлогами.</li> <li>2. Моделирует предложения с предлогами по схемам.</li> <li>3. Читает словосочетания с предложениями и составляет с ними предложения.</li> </ol>	

## Технологическая карта темы 17: Предложение. Различение предложений по цели высказывания

Количество уроков	6 часов
<p><b>В контексте сквозной темы:</b> Еда и напитки Учебные цели</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Конструировать, преобразовывать и составлять предложения из слов. Определять количество слов в предложении. Моделировать услышанное или составленное предложение. Анализировать схему предложения; соотносить предложение со схемой (моделью). Использовать правила оформления конца предложения. На письме в конце предложения ставить нужный знак препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p><b>Звуко-буквенный анализ</b></p>	<p>Писать слова по следам звуко-буквенного анализа. Подбирать слова к графическим моделям. Выделять ударный гласный в словах, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.</p>
<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Анализировать предложения, составлять предложения из слов, данных в разбивку. Формулировать правила оформления предложения. Работать с деформированным предложением, определять начало и конец предложения. Располагать предложения в нужном порядке, выделять конец предложения интонацией, ставить знаки препинания в конце предложения. Составлять и самостоятельно записывать предложения с использованием правила. Подбирать примеры на изученное правило.</p>
<p><b>Межпредметные, внутрипредметные связи</b></p>	<p>Времена года, название времен года и их последовательности. Название основных признаков времен года.</p>
<p><b>Словарь и словосочетания</b></p>	<p>Слова тематической группы «Еда и напитки». Составлять словосочетания со словарными словами, составлять предложения, описывать продукты питания по заданной схеме.</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Карточки с грамматическими заданиями, карточки для индивидуальной работы, иллюстрации учебника, настольные игры, картинки с изображением времен года.</p>

**Примерные контрольные задания по темам:  
Предложение. Различение предложений по цели высказывания**

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Различать понятия: слово, предложение.</p> <p>2. Выделять начало и конец предложения, знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1. Ученику предлагается слово (<i>дом</i>), словосочетание (<i>новое пальто</i>), предложение (<i>На улице идет дождь</i>). Нужно определить и записать первым слово, вторым – предложение.</p> <p>2. Ученику предлагается прочитать предложения и рассказать, о чем сообщает каждое из них.</p> <p><i>Сегодня светит яркое солнце. Какое солнце светит сегодня? Солнце, сегодня свети ярче!</i></p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Выразительно читать предложения и обосновывать знаки препинания в них.</p>	<p>1. Ученику предлагается прочитать предложения и определить, чем они различаются.</p> <p><i>С самого утра льет дождь. Дождь льет с самого утра? Дождь, лей сегодня весь день!</i></p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Выделять логическое ударение в предложении, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>2. Составлять предложения, различные по интонации.</p> <p>3. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания.</p> <p>4. Обосновывать употребление знаков конца предложения.</p>	<p>1. Ученику предлагаются предложения, нужно выписать их в следующей последовательности: повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p><i>Почему скореец поет? Читайте книги: в них все знания! Дятел звонко долбит сухое дерево.</i></p> <p>2. Ученику предлагается повествовательное предложение.</p> <p><i>Ярко светит солнце. Предложение необходимо переделат в предложения вопросительное и побудительное.</i></p> <p>3. Ученику предлагается составить предложения, различные по цели высказывания со словами: <i>не забывают, не забудьте, дай, возьми.</i></p> <p>4. Ученику предлагаются предложения, расставить знаки препинания в конце предложений и объяснить.</p> <p><i>Солнце (...) Мир (...) Весна (...) И дети (...)</i> <i>Как приятно жить на свете (...)</i></p>

**Карта учебных достижений по теме:  
Предложение. Различение предложений по цели высказывания**

**Ученика ... класса Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
<p>1. Различает понятия: слово, предложение.</p> <p>2. Выделяет начало и конец предложения, знаки препинания в конце предложения.</p>		<p>1. Выразитель но читает предложения и обобщает знаки препинания в них.</p>		<p>1. Выделяет логическое ударение в предложении, правильно ставит знаки препинания в конце предложения.</p> <p>2. Составляет предложения, различные по интонации.</p> <p>3. Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания. 4. Обосновывает употребление знаков конца предложения.</p>	

**Технологическая карта темы 18: Связная речь**

Количество уроков	10 часов
<p><b>В контексте сквозной темы:</b> <b>Традиции. Праздники</b> <b>Учебные цели</b></p>	<p>Излагать текст по готовым вопросам, отбирать слова для ответов на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Последовательно воспроизводить содержание текста.</p> <p>Записывать предложения и части текста.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Выбирать слова для передачи высказываемой мысли.</p>

	<p>Правильно записывать предложения и части текста.          Восстанавливать деформированный текст.          Составлять текст из предложений.          Составлять и записывать предложения по картинкам.          Составлять и записывать предложения по опорным словам.</p>
<b>Звуко-буквенный анализ</b>	<p>Писать слова по следам звуко-буквенного анализа.          Подбирать слова к графическим моделям.          Выделять ударный гласный в словах, ставить ударение в словах, делить слова на слоги.</p>
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Составлять план рассказа.          Подбирать слова для передачи высказываемой мысли.          Отвечать на вопросы по тексту.          Работать с деформированным текстом.          Писать текст по плану.</p>
<b>Межпредметные, внутри-предметные связи</b>	<p>Праздники. Традиции.</p>
<b>Словарь и словосочетания</b>	<p>Составлять словосочетания, предложения по теме «Праздники».</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Раздаточный материал, карточки для индивидуальной работы. Иллюстрационный материал по теме «Праздник. Традиции».</p>



## Примерные контрольные задания по теме: Связная речь

Ожидаемые результаты	Контрольные задания
<p><b>Узнавание</b></p> <p>1. Отвечает на вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>1. Ученику предлагается текст для чтения. Ему необходимо ответить на вопросы по прочитанному.</p> <p><i>Наурыз – это праздник весны, обновления природы, начала нового года. Он отмечается 22 марта. Наурыз – это главный праздник в году для казахского народа. Наурыз – это день, когда расцветают цветы, начинают лететь птицы, степь покрывается сочной зеленой травой.</i></p> <p>Когда отмечают праздник Наурыз? Почему Наурыз главный праздник для казахского народа? Что происходит в природе весной?</p>
<p><b>Понимание</b></p> <p>1. Устно описывает предмет.</p> <p>2. Определяет последовательность действий.</p>	<p>1. Ученику предлагается описать предмет по следующей схеме: Размер, форма, величина, цвет, вкус, запах, материал, из которого предмет изготовлен.</p> <p>2. Ученику предлагается расположить строчки стихотворения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ.</p> <p><i>И ручьи по оврагам шумят, Полубуйся, весна наступает. В ярком золоте день утопает, Журавли караваном летят.</i></p>
<p><b>Применение</b></p> <p>1. Составляет текст по его началу.</p> <p>2. Дает оценку поступку.</p>	<p>1. Ученику предлагается начало текста. Ему необходимо составить предложение, чтобы получился рассказ.</p> <p><i>Весной в Казахстане отмечают праздник Наурыз ...</i></p> <p>2. Ученику предлагается рассказ В. Осеевой «Навестила». Нужно оценить поступок Муси.</p> <p><i>– Как ты оцениваешь поведение Муси? Хорошее оно или плохое? Какая она, Муся? Подбери определения.</i></p>

## Карта учебных достижений по теме: Связная речь

Ученика ... класса **Ф.И.**

Узнавание	Отметка о достижении (+)	Понимание	Отметка о достижении (+)	Применение	Отметка о достижении (+)
1. Отвечает на вопросы по прочитанному тексту. 2. Инсценирует сказки.		1. Устно описывает предмет. 2. Определяет последовательность действий		1. Составляет текст по его началу. 2. Дает оценку поступка. 3. Разыгрывает различные ситуации..	

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 4 КЛАСС**

Ф И ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

Выявляемые умения и навыки	Полученный результат	Примечания
Умение проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков		
Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие)		
Умение характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука		
Умение характеризовать гласные ударные и безударные звуки		
Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие)		
Умение делить слова на слоги		
Умение определять количество слогов и место ударения в слове		
Умение определять количество слогов в слове, группировать слова, подбирать слова с определенным количеством слогов		
Умение знать последовательность букв русского алфавита		

Умение определять алфавитный порядок слов		
Умение подбирать слова и располагать их в алфавитном порядке в соответствии с поставленным условием		
Умение выделять предложения, писать заглавную букву в начале предложения, ставить знак в конце предложения		
Умение определять по вопросам слова-предметы, слова-действия, слова-признаки		
Умение подбирать проверочные слова к безударным гласным		
Умение подбирать проверочные слова к парным согласным на конце слова		
Умение писать слова в соответствии с орфографическими правилами правописания ( <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> )		
Умение осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета		
Умение придумывать текст по картинам, опорным словам, по данному началу		
Умение использовать в тексте изобразительно-выразительные средства языка		

**СВОДНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ Ф И  
в \_\_\_\_\_ учебном году

№	Наименование раздела программы	Описание достижений
	<b>Фонетика и графика</b>	
1.	Звук, буква, слово, слог, предложение, текст	
2.	Гласные звуки и буквы. Ударение	
3.	Согласные звуки и буквы. Парные глухие и звонкие согласные	
4.	Мягкие и твердые согласные	
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
1.	Перенос слова	
2.	Алфавит	
3.	Безударные гласные	
4.	Заглавная буква в начале предложения	
5.	Слово называет предмет. Слово называет действие. Слово называет признак	
6.	Предлог. Правописание предлогов со словами	
7.	Мягкий знак на конце и в середине слова	
8.	Парные глухие и звонкие согласные в конце слова	
9.	Гласные после шипящих	
10.	Знаки препинания в конце предложения	
	<b>Развитие речи</b>	
1.	Развитие навыков общения в соответствии с коммуникативной целью, мотивом высказывания	
2.	Пересказ текста, ответы на вопросы по прочитанному, творческая перестройка текста, деление текста на части, озаглавливание частей	

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 1

(наименование организации образования)

### Тема урока: Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит

<b>Раздел</b>	Фонетика	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс: 4</b>	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать о слогаобразующей роли гласных.</li> <li>2. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.</li> <li>3. Самостоятельно давать характеристику согласному звуку.</li> <li>4. Знать алфавит.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать количество букв в алфавите и порядок их расположения.</li> <li>2. Воспроизводить алфавит.</li> <li>3. Восстанавливать алфавитный порядок слов.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет место гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце слова), соотносит гласные звуки с буквами.</li> <li>2. Знает термин «Гласный звук», «Согласный звук» и основные функции гласных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает слогаобразующую роль гласного звука.</li> <li>2. Понимает графические обозначения гласных, согласных звуков, соотносит их при моделировании слов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает количество и последовательность гласных и согласных звуков в слове.</li> <li>2. Подбирает слова с гласным звуком в заданной позиции.</li> <li>3. Правильно обозначает гласный звук на графической схеме (красная фишка).</li> <li>4. Моделирует звуковую состав слова, отражает последовательность звуков.</li> </ol>

Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	Оценивание	Ресурсы
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Посмотрите все на меня! Сегодня экскурсоводом работаю я. Не теряя ни минутки, Приглашаю вас я в путь! Взять все знания в дорогу! И улыбку не забудь!			
<b>2. Этап повторения изученного</b> 5 мин	Фронтальный опрос. Работа в группах	Назвать гласные 1-го ряда по ленте букв (1). Определить первый звук в словах <i>бука, азбука</i> (1). Вставить пропущенные гласные в словах <i>..збука, ..лфавит</i> (2). Прочитать слова, определить, что между ними общего (2). В словах <i>азбука, алфавит</i> поставить ударение (3). Со словами <i>азбука, алфавит</i> придумать предложение(3)	Взаимопроверка	Лента гласных и согласных букв, карточки для индивидуальной работы

<p><b>3. Этап постановки цели</b> 8 мин</p>	<p>Перед вами орфографический словарь. В нем очень много слов. Как нам найти нужное? Что поможет быстро найти слово? (Закрепленный порядок букв – алфавит) Сделать вывод: Алфавит облегчает пользование справочниками, списками, например списком учащихся в классном журнале, записной книжке.</p>	<p>Рассмотреть картотеку формуляров из библиотеки (1). Определить, в каком порядке расположены карточки в картотеке (2). Рассмотреть расположение слов в орфографическом словаре (3).</p>	<p>Образцы библиотечной картотеки  Учебник</p>
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 10 мин</p>	<p>1. Работа над смысловым значением пословицы «Сначала Аз да Буки, а там и науки». 2. Закрепление умения называть буквы алфавита по порядку (следить за правильностью называния букв, особенно К, Л, Ц, Ч, Ш, Щ, Ф). 3. Работа над словарным словом алфавит (значение слова, звукобуквенный анализ, письмо слова по следам звуко-буквенного анализа в тетрадь).</p>	<p>1-я группа Сколько букв в русском алфавите? _____ 2-я группа Сколько в русском языке гласных букв? _____ 3-я группа Назови буквы, которые стоят в алфавите перед и после этих букв: ___ М ___, ___ И ___, ___ Т ___, ___ Ф ___.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>



<p><b>4. Этап коррекционной разминки</b> 4 мин</p>	<p>Все движения разминки повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже, Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок?</p>		<p>Контроль выполнения движений по группам</p>	<p>Аудиофрагмент</p>
<p><b>5. Этап пробной проверки усвоения</b> 5 мин</p>	<p>Организация самостоятельной работы учащихся по группам</p>	<p>1-я группа Спиши названия спортивных игр в алфавитном порядке. <i>Футбол, хоккей, городки, лапта, теннис.</i> 2-я группа Отгадай загадки, а отгадки запиши в алфавитном порядке: 1) Мягкие лапки, а в лапках царапки. 2) В иголках бугорок Мышку уволок. 3-я группа А) Подберите слова с противоположным значением. <i>Чёрный – ..., глубокий – ..., низкий – ...</i> Б) Запишите эти слова в алфавитном порядке.</p>	<p>ф/о «Комплимент другу»</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы учащихся</p>

<b>6. Контроль усвоения</b> 5 мин	Фронтальный опрос Что такое алфавит? Сколько букв в русском алфавите? Чего в алфавите больше: букв или звуков и почему? Назовите буквы, которые звуков не обозначают. Сколько в алфавите гласных букв? Назовите гласные буквы, которые могут обозначать два звука.	1-я группа Сколько букв в русском алфавите? _____ 2-я группа Сколько в русском языке гласных букв? _____ 3-я группа Назови буквы, которые стоят в алфавите перед и после этих букв: М _____ И _____, Т _____ Ф _____.	
<b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок		
<b>8. Этап информации о д/з</b> 2 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)		

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 2

(наименование организации образования)

**Тема урока: Безударные гласные звуки. Правописание безударных гласных**

Раздел	Орфография		
ФИО педагога			
Дата			
Класс: 4	Кол-во присутствующих:		Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>			
1. Выделять ударный звук в словах.			
2. Различать ударные и безударные гласных в корне слова.			
3. Проверять написание ударных и безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова.			

<b>Цели урока:</b>			
1. Выделять ударный и безударный гласный. 2. Изменять слова с целью подбора проверочного слова. 3. Осознавать необходимость проверки безударного гласного.			
<b>Ожидаемые результаты</b>			
<b>Знание</b>		<b>Применение</b>	
1. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков в словах.		1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным.	
<b>Ход урока</b>			
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b> (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	<b>Оценивание</b>
<b>1. Организационный этап</b> 3 МИН	Ёжик, заяц, лось любят лакомиться солью, мышами, корой деревьев. Лось любит лизать соль, ёжику не нравится кора деревьев. Определите, чем любит лакомиться каждое из животных?	Ёжик, заяц, лось любят лакомиться солью, мышами, корой деревьев. Лось любит лизать соль, ёжику не нравится кора деревьев. Значит, лось любит лизать соль, заяц любит кору деревьев, а ёжик – мышей.	<b>Ресурсы</b>
<b>2. Этап повторения изученного</b> 5 МИН	Слайд 1 Картинный диктант (Узнать, что нарисовано на картинках. Записать первую букву слова, прочитав полученное слово). Ключевое слово: звуки.	1-я группа Какие бывают звуки? 2-я группа Как различать ударные и безударные гласные? 3-я группа Почему надо проверять написание безударной гласной в корне?	Взаимопроверка  Предметные картинки: заяц, волк, заяц, корова, индюк.

<p><b>3. Этап постановки цели</b> 5 мин</p>	<p>Демонстрация презентации, слайд 2. На экране дан набор слов. На какие группы вы можете разделить данные слова и по какому признаку? – Откройте тетради и запишите их. Не забывайте поставить ударение и определить безударную гласную.</p>	<p>1-я группа В словах поставить знак ударения: <i>Голова. Головы. Головка. Глаза. Глазки. Глазенки. Трава. Травка. Травинка.</i> 2-я группа. Изменить слова по образцу: <i>мост – мосты    окно – лист –    лицо – цвет –    весло –</i> 3-я группа Распределяет слова на 2 группы. Записывают в тетради.</p>	<p>Самопроверка с эталоном на экране.</p>	<p>Презентация «Безударные гласные» Слайд 2</p>
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 5 мин</p>	<p>Слайд 3. <i>Спишите, только не спешите.</i> Абай и Дина не поняли: то ли списывать слова, то ли не списывать. Сумеет ли мы им помочь? Какие слова сказала учительница? Пропущенные буквы в данных словах обозначают одинаковые безударные гласные звуки. Давайте подберем. Что у нас получилось? (Предложение целиком записывается на доске.) Спишите, только не спешите. Какой вывод надо сделать?</p>	<p>1-я группа Списать слова, поставить ударение. 2-я группа Списать, вставить пропущенные буквы. 3-я группа Придумать предложение со словами.</p>		<p>Слайд 3 «Безударные гласные»</p>

<p><b>4. Этап коррекционной разминки</b> 3 мин</p>	<p>Слайд 4 Вот помощники мои, Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Постучали, повернули И работать захотели. Тихо все на место сели.</p>	<p>Выполнение упражнений по группе</p>	<p>Контроль выполнения движений по группам</p>	<p>Аудиофрагмент</p>
<p><b>5. Этап пробной проверки усвоения</b> 8 мин</p>	<p>Слайд 4 Рассмотреть рисунки парами, назвать каждую картинку (<i>оса, окно, гора, пила, волна, река</i>).</p>	<p>1-я группа Выбрать название слов, написание которых известно, записать их. 2-я группа Записать слова по памяти. 3-я группа Записать слова парами по памяти. Объяснить правописание безударных гласных в словах. Придумать с каждой парой слов предложения. Записать два предложения.</p>	<p>ф/о «Комплимент другу»</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы учащихся</p>
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Что необходимо проверить? Где проверить? Как проверить?</p>	<p>1-я группа Проверить безударную гласную: <i>а, о, е, и, я</i>. 2-я группа Проверить безударную гласную в корне слова. 3-я группа формулировка правила</p> <p>«Если гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставишь под ударение».</p>		

7. <b>Этап рефлексии</b> 4 МИН	Комментированное выставление оценок
8. <b>Этап информации о Д/з</b> 2 МИН	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 3

(наименование организации образования)

#### Тема урока: Проверка безударной гласной в слове

Раздел	Орфография	
ФИО педагога		
Дата		
Класс: 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять ударный или безударный гласный.</li> <li>2. Подбирать проверочные слова к безударным гласным.</li> <li>3. Использовать правила написания безударных гласных.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять ударную и безударную буквы гласных звуков в словах.</li> <li>2. Использовать проверочные слова при проверке безударного гласного.</li> <li>3. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и понимать его.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b> 1. Выделяет ударную и безударную буквы гласных звуков в словах.	<b>Понимание</b> 1. Понимает правила проверки безударного гласного звука.	<b>Применение</b> 1. Подбирает проверочные слова к безударным гласным.



<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 8 МИН</p>	<p>1. Наблюдение за способами проверки написания безударного гласного в корне слова. 2. Упражнения в подборе проверочного слова. 3. Письменные упражнения из учебника. 4. Воспроизведение и уточнение особенностей проверяемого и проверочного слова.</p>	<p>1-я группа Поставь в словах ударение, вставь пропущенную букву. <i>козочка – к...за</i> <i>лес – л...сник</i> <i>ариб – а...бок</i> <i>горы – г...ра</i></p> <p>2-я группа Поставь ударение, из двух слов выбери проверочное, вставь пропущенную букву. <i>Следом, следы – насл...дить;</i> <i>ледяной, лёд – л...док;</i> <i>снег, снеговик – сн...жинка</i></p> <p>3-я группа Подбери проверочное слово, поставь ударение, вставь пропущенную букву. <i>... – с...довник</i> <i>... – в...дяной</i> <i>... – це...тут</i></p>	<p>Учебник</p>
<p><b>4. Этап коррекционной разминки</b> 3 МИН</p>	<p>Демонстрация видео ролика Упражнения «Делай как я»</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Видеодемонстрация</p>



<p><b>5. Этап пробной проверки усвоения.</b> 5 мин</p>	<p>Списывание с доски <b>Каток</b> Был на улице мороз. Дети делали в саду каток. Мальчики сгребли в кучу много снега. Девочки поливали кучу водой. Вода замерзла. В саду стала горка. Ребята катались с горки на санях.</p>	<p>1-я группа Выделить ударение в словах: <i>мальчики, каток, водой.</i> 2-я группа В словах <i>мальчики, каток, водой</i> подчеркнуть безударные гласные. 3-я группа К словам <i>вода, саду, санях</i> подобрать проверочные слова.</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Какие гласные в корне требуют проверки? Как вы подбирали проверочные слова? Все ли понравилось на уроке? Кого бы вы похвалили? Кому помогли?</p>	<p>1-я группа. Вставить пропущенные буквы <i>Проплясали по сн...гам</i> <i>Сн...жные метели.</i> <i>Сн...гури сн...говикам</i> <i>Лесно просеивтели.</i> 2-я группа. Запиши проверочные слова к слову зима. <i>З...ма – зимы, зимний, зимушка, озимые, озимь, зимовье, зимовать, зазимовать, перезимовать, зимовка.</i> 3-я группа. Проверь и исправь ошибки. <b>Зимой.</b> <i>Пушистым кавром лежит снег на полях и халмах. Побилели лисные палянки. В лису замило все трапинки. Дует лядяной ветер. На окнах появились удевительные узоры</i></p>		

<b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок
<b>8. Этап информации о Д/з</b> 3 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 4

\_\_\_\_\_ (наименование организации образования)

**Тема урока: Твердые и мягкие согласные.  
Различение твердых и мягких согласных перед гласными**

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс:</b> 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними.</li> <li>2. После мягких согласных писать буквы И, Я, Ю, Е, Ё.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять наличие или отсутствие заданного мягкого согласного звука в слове.</li> <li>2. Понимать способы образования мягких согласных при помощи гласных второго ряда, мягкого знака.</li> <li>3. Образовывать мягкие согласные при помощи гласных второго ряда.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
1. Знает способы обозначение мягкости согласных.	1. Понимает разницу в произношении слов с твердыми и мягкими согласными.	1. Составляет предложения со словами-паронимами.

Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	Оценивание	Ресурсы
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Называние даты, дня недели, времени года. 1. Запись на доске <i>Н..ябрь, ..ктябрь, с..нтябрь, ф..враль, ..нварь, д..кабрь.</i> 2. Словарная работа <i>декабрь.</i>	1-я группа Прочитать слова. Назвать слова одним словом (месяцы) 2-я группа Назвать месяцы, которые не записаны на доске. 3-я группа Назвать месяцы, которые не записаны на доске. Назвать зимние месяцы.		
<b>2. Этап повторения изученного</b> 7 мин	1. Фонетическая разминка. Пронесение парных и непарных по твердости и мягкости согласных звуков. 2. Подбор слов, в которых встречаются парные согласные звуки.	1-я группа К слогам с твердыми согласными подбери слог с мягкой согласной. <i>Ма, мо, му, мы, мэ</i> 2-я группа К словам подбери пару Коса – Почка – Точка – 3-я группа Придумай предложения со словами <i>пашня – башня.</i>		Лента парных по твердости и мягкости согласных звуков.

<p><b>3. Этап постановки цели</b> 5 мин</p>	<p>Учащимся предлагается прослушать сказку-загадку. Собрались буквы и стали спорить, кто как умеет дружить. Некоторые буквы рассмеялись и сказали: «Если мы захотим, то лук превратится в лук, мышка в мишку, а рад в ряд». Какие буквы, по-вашему, могут превращать слова в другие? Какие буквы могут обозначать на письме мягкость согласных звуков?</p>	<p>1-я группа Определи гласные буквы, с которыми дружат мягкие согласные. Запиши слоги с мягкими согласными. <i>Буквы и, ю, я, ё, е – Это буквы гласные С ними дружат на письме Мягкие согласные.</i> 2-я группа Произнеси первые звуки: твёрдые они или мягкие? <i>Мяга, мясо, мал, мак, мол, мёл.</i> 3-я группа Найди и исправь ошибки. <i>Сёстри Мадына и Зарына были мали. Они любили вырать в куклы.</i></p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Презентация «События» «События» значения Мягкости согласных з в у к о в гласными второго ряда»</p>
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 10 мин</p>	<p>Какие буквы русского алфавита обозначают парные звуки по твердости и мягкости?</p>	<p>Заполни таблицу. Согласные Гласные Твёрдые Мягкие</p>		<p>Учебник</p>
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 4 мин</p>	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>		<p>Видеомонстрация</p>

<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Определить, какими звуками различаются слова, сопоставление значения и произношения слов с мягкими согласными.</p>	<p>1-я группа. Подчеркни мягкие согласные зеленым карандашом.  <i>Вяжет бабушка носки.</i>  <i>Мама лепит пироги.</i>  <i>Папа в магазине пошел.</i>  <i>Чинит дедушка утюг.</i>      Все работают вокруг      2-я группа. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова с мягкими согласными. Подчеркни мягкие согласные зеленым карандашом.      3-я группа. Замени первые твердые согласные звуки на мягкие. Запиши пары слов. Какие гласные нужно писать после мягких согласных?  <i>Мыл –</i>  <i>Нос –</i>  <i>Тук –</i>  <i>Мал –</i>  <i>Лук –</i>  <i>Раф –</i></p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>
<p><b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин</p>	<p>Комментированное выставление оценок</p>			
<p><b>8. Этап информации о д/з</b> 3 мин</p>	<p>Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)</p>			

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 5

(наименование организации образования)

**Тема урока: Буква ь на конце и в середине слова**

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс: 4</b>	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними.</li> <li>2. Обозначать на письме мягкость согласных с помощью «ь».</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определять наличие или отсутствие мягкого знака на конце слова и в середине слова.</li> <li>2. Соотносить количество звуков и букв мягкого знака на конце слова и в середине слова.</li> <li>3. Объяснять написание мягкого знака в словах.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяет наличие или отсутствие мягкого знака на конце и в середине слова.</li> <li>2. Знает термин «Мягкий знак».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки.</li> <li>2. Сопоставляет слова с мягким знаком на конце слова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</li> <li>2. Объясняет написание мягкого знака в словах.</li> <li>3. Переносит с одной строки на другую слова с мягким знаком.</li> </ol>
<b>Ход урока</b>		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b> (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)
		<b>Оценивание</b>
		<b>Ресурсы</b>

<p><b>1. Организационный этап</b> 3 мин</p>	<p>Название даты, дня недели, времени года. 1. Запись на доске. <i>Н..ябрь, ..ктябрь, с..нтябрь, ф..враль, ..нварь, д..кабрь</i> 2. Словарная работа: <i>декабрь</i>.</p>	<p>1-я группа Прочитай слова. Назови слова одним словом (месяцы). 2-я группа. Назови месяцы, которые не записаны на доске. 3-я группа. Назови месяцы, которые не записаны на доске. Назови зимние месяцы.</p>	<p>Сампроверка с эталоном со словами</p>	
<p><b>2. Этап повторения изученного</b> 8 мин</p>	<p>1. Чтение пословиц. Выделение в них слов, называющих качества человека. <i>Где смелость, там и победа</i> <i>Скромность всякому к лицу.</i> <i>Будь храбрым – и ты будешь сильным</i></p>	<p>1-я группа Прочитай пословицы. 2-я группа. Выпиши слова с <i>ь</i>. 3-я группа Объясни значение пословиц.</p>		<p>Лента парных по твердости и мягкости согласных звуков.</p>
<p><b>3. Этап постановки цели</b> 5 мин</p>	<p>Учащимся предлагается послушать сказку-загадку Абай и Дина поспорили. Разрешите их спор. Абай говорит, что в словах мел и мель одинаковое количество звуков. Это верно? Он утверждает, что звуки в этих словах одинаковые. Так ли это?</p>	<p>1-я группа В словах <i>мел, мель</i> посчитай количество звуков и букв. 2-я группа Какими звуками различаются эти слова? 3-я группа Как обозначаются твердые и мягкие согласные звуки в звуковых моделях слов? А при записи буквами?</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Презентация «Способы обозначения мягкости согласных звуков в гласными второго ряда»</p>

<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 10 мин</p>	<p>Даны слова для звуко-буквенного анализа <i>угол – уголь, банка – банька</i>. Проанализировать слова, сделать выводы.</p>	<p>1-я группа Сравнительный звуко-буквенный анализ моделей слов <i>угол – уголь, банка – банька</i>. 2-я группа Запиши данные слов по следам звуко-буквенного анализа. 3-я группа Найди парные и непарные по твердости-мягкости согласных звуков в словах <i>меч, плащ, ноль, хор, карандаш, руль, марш, кулец, ткач</i>.</p>		<p>Учебник</p>
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 4 мин</p>	<p>Ванька-встанька, (Прыжки на месте) Приседай-ка. (Приседания.) Непослушный ты какой! Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>		<p>Видеодемонстрация</p>
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>1. Игра «Волшебник Мягкий Знак» Слова <i>ванька, леньки, уголь, ель, шесть</i> учащиеся превращают в другие слова, убирая мягкий знак. 2. Нахождение в предложениях слов, которые можно превратить в другие с помощью добавления мягкого знака и записать их.</p>	<p>1-я группа Запиши слова без мягкого знака. 2-я группа <i>Друг дал мне книгу. (Даль) Наш снеговик остался цел. (Цель.) Мой брат стал музыкантом. (Сталь.) Ученик взял мел. (Мель.) Я хочу узнать свой вес. (Весь.) На стене висит книжная полка. (Полька.) Я осмотрел все уголки дома. (Угольки.)</i> 3-я группа Составление предложений с данными словами.</p>	<p>Проверка по группам</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы</p>



<b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок
<b>8. Этап информации о д/з</b> 2 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 6

(наименование организации образования)

**Тема урока: Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.**  
**Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах**

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс:</b> 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно писать шипящие с гласными.</li> <li>2. Правильно писать слова с жи-ши, ча-ща, чу-щу.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять в словах изученные орфограммы.</li> <li>2. Подбирать примеры на правила написания гласных после шипящих.</li> <li>3. Применять правила правописания гласных после шипящих на письме.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
1. Выделяет в словах изученные орфограммы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясняет правила написания гласных после шипящих.</li> <li>2. Подбирает примеры на правила написания гласных после шипящих.</li> </ol>	1. Применяет правила правописания гласных после шипящих на письме.

Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Оценивание	Ресурсы
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Называние даты, дня недели, времени года. 1. Запись на доске. <i>Н..ябрь, ..ктябрь, с..нтябрь, ф..враль, ..нварь, д..кабрь</i> 2. Словарная работа: <i>декабрь</i> .	1-я группа Прочитай слова. Назови слова одним словом (месяцы). 2-я группа. Назови месяцы, которые не записаны на доске. 3-я группа. Назови месяцы, которые не записаны на доске. Назови зимние месяцы.	Самопроверка с эталоном со словом	
<b>2. Этап повторения изученного</b> 5 мин	Повторение сведений о шипящих согласных: – Подумайте, почему шипящие согласные так назвали. – Вспомните, какие звуки попали в группу шипящих согласных. – Произнесите эти звуки, послушайте себя. – С чем их можно сравнить? Все шипящие согласные звуки – непарные по твердости-мягкости. – Какие из них твердые? Какие мягкие? – Как дружат шипящие согласные звуки с гласными?	1-я группа Выдели лишнюю букву. ж ч ш щ ц 2-я группа Определи, какие правила правописания встретились в словах. <i>Снеж...нка, пуш...нка, ч...с, рош..., ч...до, щ...ка.</i> 3-я группа Припиши справа или слева к слогам сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу так, чтобы получились слова.		Лента шипящих согласных букв, презентация «Правописание гласных после шипящих Ж, Ш (жи-жи), Ч, Щ (ча-ща), Ч, Щ (чу-щу)»

<p><b>3. Этап постановки цели</b> 5 мин</p>	<p>1. Работа с моделями слов ножи, шишки, щука, часы. 2. Характеристика звуков [ш], [ж] – твердые. – Какую гласную букву надо писать после твердых шипящих? – Какое правило можно сформулировать? (<i>жи–ши</i> пиши с буквой <i>и</i>) – Звуки [ч], [щ] – мягкие. Какие гласные буквы надо писать после мягких шипящих? (<i>чу–щу</i> пиши с буквой <i>у</i>, <i>ча–ща</i> пиши с буквой <i>а</i>)</p>	<p>1-я группа Запиши слова, подчеркни орфограммы. <i>Ножи, шишки, щука, часы.</i> 2-я группа Составь из слов словосочетания. <i>Душ_стые карандаш...., чуж_е груш...., сла_кие ландыш....</i> 3-я группа Запиши словосочетание, в котором слово – название предмета состоит из 4 слогов. (чужие карандаши)</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Презентация «Способы обозначения мягкости согласных звуков гласными второго ряда»</p>
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 7 мин</p>	<p>Найти правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i></p>	<p>Найти правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i> 1-я группа – в словаре однокоренных слов: <i>час, часок, часик, часовой, часы.</i> 2-я группа – в словах-синонимах: <i>машина, мчаться, прощай, угощать, чуткий.</i> 3-я группа – в словаре антонимов: <i>молчать, запрещать, начало, широкий.</i></p>		

<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 3 мин</p>	<p>Чтоб глаза твои зорче были, Чтоб в очках тебе не ходить, Эти легкие движения Предлагаю повторить. Вдаль посмотрим и под ноги, Вправо, влево побыстрей. Удивимся – что такое? И закроем их скорей. А теперь по кругу быстро, Словно стрелочка часов, Проведём глазами дружно. Ну а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ!</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Проверка по группам</p>	<p>Видеомонстрация</p>
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 7 мин</p>	<p>Организация самостоятельной работы</p>	<p>1-я группа Найти и записать слова <b>ЛЫ Ж И Л О Д К А Ч А Й К А Ш</b> <b>И П О В Н И К Ш А Р Р О Ш А С</b> <b>Н Е Г С В Е Ч А Г Р А Ч Ш И Ш</b> <b>К А Ш У М Т У Ч А</b> 2-я группа Вставьте пропущенные буквы. Найти лишнее. <b>Маш...на, ос...нь, ж...раф, щ...ка, ч...до, ч...шка.</b> 3-я группа Запиши, одним словом. <b>Зимой летят с неба _____</b> <b>Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала _____</b> <b>Часть колеса машины _____</b> <b>Чайная пара: блюдо и _____</b></p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>

<b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок
<b>8. Этап информации о д/з</b> 2 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 7

(наименование организации образования)

**Тема урока: Парные звонкие и глухие согласные.  
Различение звонких и глухих согласных в словах**

<b>Раздел</b>	Фонетика	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс:</b> 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слова.</li> <li>2. Подбирать проверочное слово для написания звонких и глухих согласных в конце слова.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, что звонкие согласные имеют пару.</li> <li>2. Понимать смыслообразительную функцию парных согласных в слове.</li> <li>3. Использовать правило при письме согласной на конце слова.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает способы образования звонких согласных.</li> <li>2. Знает термин «Парные звонкие и глухие согласные».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает смыслообразительную функцию парных согласных в слове.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует правило при письме согласной на конце слова.</li> </ol>

Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	Оценивание	Ресурсы
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Мы вновь вошли в наш светлый класс. Я рада видеть каждого из вас. Нам будет здесь уютно и тепло, Вы знания новые усвоите легко.			
<b>2. Этап повторения изученного</b> 7 мин	1. Наблюдение за произношением парных согласных звуков, когда они находятся в конце слова. 2. Наблюдение, как произносится парный звонкий согласный в корне, когда он находится перед гласным.	1-я группа. Прочитай. Какой согласный звук произносится на конце каждого слова? Какая буква написана? <i>Лоб, обрыв, друг, ряд, нож, берег.</i> 2-я группа. Измени слова по образцу: <i>один – много</i> <i>город – города</i> <i>холод – ...</i> <i>берег – ...</i> <i>кот – ...</i> 3-я группа. Подбери проверочные слова по образцу: <i>Клуб – клубы</i> <i>зон.. –</i> <i>кро.. –</i> <i>дож..ь –</i> <i>тегра ..ь –</i> <i>морко..ь –</i>		Лента звонких и глухих парных согласных. Картинный материал по сквозной теме

<p><b>3. Этап постановки цели</b> 7 мин</p>	<p>Абай и Дина предлагают вам догадаться, как они разделили звуки на две группы. На доске записаны два столбика звуков: 1) [б], [в], [г], [д], [ж], [з]; 2) [п], [ф], [к], [т], [ш], [с]. Чем различаются звуки? Все ли звонкие и глухие согласные записаны на доске?</p>	<p>Из слов составь новое слово, используя для этого первые слоги. 1-я группа. <i>Забор, гадкий, камера (загадка).</i> 2-я группа. <i>Кролик, ватрушка, Каша (кроватька).</i> 3-я группа. <i>Русалка, башмак, канат(рубашка).</i></p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Презентация «Звонкие и глухие согласные в корне и на конце»</p>
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 10 мин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение звонких и глухих согласных звуков в сильной (перед гласными) и слабой (в конце слова) позиции.</li> <li>2. Наблюдение за произношением и написанием парных по звонкости-глухости согласных в конце слова.</li> <li>3. Что надо сделать, чтобы понять, какими буквами следует обозначить последние согласные звуки в этих словах? Слова записываются парами с проверочными словами.</li> <li>4. Какое слово называется проверяемым, какое – проверочным?</li> </ol>	<p>1-я группа Запиши согласные парами. <i>глаз – глаза</i> <i>шубка</i> <i>дуб</i> <i>снег</i> <i>прыжки</i> <i>лошадки</i> 2-я группа слова, обозначающие признак предмета, заменить с противоположным значением <i>Густой суп – жидкий суп.</i> <i>Высокий дом – низкий дом.</i> <i>Твердый характер – мягкий характер.</i></p>		<p>Учебник, картинный материал по сквозной теме</p>

<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 3 мин</p>	<p>Я буду называть слова. Если слово начинается на звонкий парный согласный, вы приседаете, руки разводите в стороны. Если слово начинается на глухой парный согласный – встаете, руки опускаете вниз. <i>Зайка, сайка, Веня, Фея, трава, дрова, жить, шить, тень, пень, дверь, зверь, пеньки, деньки.</i></p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Проверка по группам</p>	
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Организация самостоятельной работы</p>	<p>1-я группа. Прочитай. Допиши парные согласные. К каждой паре подбери примеры слов. <i>Б В Г _____ П Ф К _____</i></p> <p>2-я группа. Прочитай. Спиши слова. Подчеркни звонкие согласные. <i>Когда живется дружно, что может лучше быть! И ссориться не нужно, и можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу береги с собой друзей: Они тебе помогут, и с ними веселей.</i></p> <p>3-я группа. Прочитай слова. Выпиши слова, в которых все согласные звонкие. <i>Турист, рюкзак, тропинка, море, парусник, самолёт, каникулы, отдых, путешествие, дорога, баржа, деревня, город.</i></p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>



<b>7. Этап рефлексии</b> 3 МИН	Комментированное выставление оценок
<b>8. Этап информации о д/з</b> 2 МИН	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 8

(наименование организации образования)

**Тема урока: Названия предметов, действий, признаков**

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс: 4</b>	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки.</li> <li>2. Различать их по вопросам.</li> <li>3. Согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, в речи, в предложении.</li> <li>2. Понимать лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков.</li> <li>3. Приводить примеры слов, обозначающие предмет, действие, признак предмета.</li> </ol>		

<b>Ожидаемые результаты</b>				
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<p>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.</p> <p>2. Знает вопросы «Кто? Что?», «Какой? Какая? Какое? Какие?», «Что делает? Что делают?»</p>	<p>1. Понимает лексическое значение слов-предметов, слов, обозначающих действие предметов, слов-признаков.</p>	<p>1. Использует слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета для его описания.</p> <p>2. Приводит примеры слов, обозначающих предмет, действие, признак предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим предмет, действие, признак предмета.</p>	<p><b>Деятельность учащихся</b> (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)</p> <p>1-я группа называет слова-предметы. 2-я группа называет слова-действия. 3-я группа называет слова-признаки.</p>	
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
<p><b>1. Организационный этап</b> 4 МИН</p>	<p>Итак, друзья, внимание, Ведь прозвенел звонок. Садитесь все удобнее, Начнём скорей урок – Сядет тот, кто назовет любой предмет. – На какой вопрос отвечают слова, обозначающие предметы? (кто? что?) – Проверьте свои рабочие места... Все ль на месте, все ль в порядке...?</p>			

<p><b>2. Этап повторения изученного</b> 10 мин</p>	<p>На доске записаны слова: <i>щенок, веселые, ребята, бегают, маленький, иерают</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На какие группы можно разделить данные слова?</li> <li>– Что общего у слов <i>щенок, ребята</i>? (Называют предметы).</li> <li>– Что общего у слов <i>веселые, маленький</i>? (Называют признаки предметов).</li> <li>– Что общего у слов <i>бегают, играют</i>? (Называют действия предметов).</li> <li>– Какие предложения можно составить из этих слов?</li> <li>– Сколько слов в каждом предложении?</li> </ul>	<p>1-я группа. К вопросам кто? что? подбери названия животных. 2-я группа. К вопросам что делает? что делал? что будет делать? что делает? Подбери слова-действия. 3-я группа. К вопросам какой? какая? какое? какие? подбери слова-признаки.</p>	<p>Картинный материал по теме «Путешествия»</p>
<p><b>3. Этап постановки цели</b> 10 мин</p>	<p>1. Работа с таблицей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы и явления? Привести примеры.</li> <li>– На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Привести примеры.</li> <li>– На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов. Привести примеры.</li> </ul>	<p>1-я группа. Подбери вопросы к словам, обозначающим предметы. 2-я группа. Подбери вопросы к словам, обозначающим действия. 3-я группа. Подбери вопросы к словам, обозначающим признаки предмета.</p>	<p>Учебник, таблица «Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»</p>

<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 5 мин</p>	<p>Все движения разминки повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эте-ге! Нагнулись ниже Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка.</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Проверка по группам</p>	
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 10 мин</p>	<p>1. Игра «Кто больше?» Подобрать слова по тематическим группам:</p>	<p>1-я группа. Подбери названия деревьев и кустарников. 2-я группа – действия детей (заблудились, аukaются, испугались); 3-я группа – черты характера человека (добрый, злой, веселый, трудолюбивый).</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>
<p><b>6. Этап рефлексии</b> 3 мин</p>	<p>Комментированное выставление оценок</p>			
<p><b>7. Этап информации о д/з</b> 3 мин</p>	<p>Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)</p>			

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 9

(наименование организации образования)

### Тема урока: Выделение названий предметов в предложении

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс:</b> 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b> 1. Находить слова, обозначающие предметы. 2. Различать их по вопросам. 3. Согласовывать слова, обозначающие предметы с другими словами в предложении.		
<b>Цели урока:</b> 1. Выделять слова, обозначающие предмет. 2. Понимать лексическое значение слов-предметов. 3. Использовать слова, обозначающие предмет, подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим предмет.		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие предмет. 2. Знает вопросы «Кто? Что?»	1. Понимает лексическое значение слов-предметов.	1. Использует слова, обозначающие предмет. 2. Приводит примеры слов, обозначающих предмет. 3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим предмет, действие, признаки предмета.

Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	Оценивание	Ресурсы
<b>1. Организационный этап</b> 4 мин	<p>Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!</p>			
<b>2. Этап повторения изученного</b> 10 мин	<p>1. Выписывание из текста учебника слов, отвечающих на вопросы кто? что? 2. Определение того, к какой из тематических групп относятся слова:</p>	<p>1-я группа. <i>Ручка, пенал, альбом</i> (школьные предметы) 2-я группа. <i>Лиса, бобр, пескарь</i> (названия животных) 3-я группа. <i>Пила, топор, станок, молоток</i> (названия инструментов)</p>		Картинный материал по теме «Путешествия»
<b>3. Этап постановки цели</b> 10 мин	<p>1. Работа с таблицей – На какие вопросы отвечают слова, называющие предметы? Привести примеры. 2. Определить, о чем идет речь. К словам подобрать нужный вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> <i>Комната для занятий в школе (класс).</i> <i>Сумка – заплечный мешок для вещей (рюкзак).</i></p>	<p>1-я группа. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i> <i>Учитель, тётя, солнце, портфель, бабушка, обувь.</i> 2-я группа. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> <i>Учитель, тётя, солнце, портфель, бабушка, обувь.</i> 3-я группа. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i> <i>Мама, дождь, врач, мороженое, дверь, кошка.</i></p>		Учебник, таблица «Слова-предметы»

	<p>Столица нашей Родины (Нур-Султан). Сосуд для варки пищи в походных условиях (котелок). Обувь для туристических походов (кеды).</p>			
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 5 мин</p>	<p>На горе стоит лесок, (круговые движения руками) Он не низок, не высок. (сесть, встать, руки вверх) Удивительная птица подает нам голосок, (глаза и руки вверх, потянуться) По тропинке два туриста Шли домой из далека, (ходьба на месте) Говорят: «Такого свиста, мы не слышали пока» (плечи поднять)</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Проверка по группам</p>	
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 10 мин</p>	<p>Списывание <b>Наша родина</b> <i>Все мы любим нашу родину – Казахстан. Широко раскинулись родные просторы. Много здесь гор, степей, лесов и полей. В широких степях много птиц и животных. Дружный и трудолюбивый у нас народ.</i></p>	<p>1-я группа. Запиши предложение о народе. 2-я группа. Подчеркни в предложениях слова, обозначающие предмет. 3-я группа. В два столбика выпиши слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? что?</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>

<b>6. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок
<b>7. Этап информации о Д/з</b> 3 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 10

(наименование организации образования)

**Тема урока: Выделение названий действий предметов в предложении**

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс:</b> 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить слова, обозначающие действия предмета.</li> <li>2. Различать их по вопросам.</li> <li>3. Согласовывать слова, обозначающие действия предмета с другими словами в предложении.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять слова, обозначающие действия предмета.</li> <li>2. Понимать лексическое значение слов-действий.</li> <li>3. Использовать слова, обозначающие действия предмета, подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим действия предмета.</li> </ol>		



Ожидаемые результаты				
Знание	Понимание	Применение		
<p>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Знать вопросы «Что делает? Что делают?»</p>	<p>1. Распознает названия действий среди других слов по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>2. Понимает лексическое значение слов, обозначающих действие предметов.</p>	<p>1. Использует слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>2. Приводит примеры слов, обозначающих действие предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим действие предмета.</p>		
Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	Оценивание	Ресурсы
<p><b>1. Организационный этап</b> 4 мин</p>	<p>Прозвенел звонок веселый. Мы начали урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p>	<p>1-я группа. Прочитать слова. Назвать слова одним словом (месяцы). 2-я группа. Назвать месяцы, которые не записаны на доске. 3-я группа. Назвать месяцы, которые не записаны на доске. Назвать зимние месяцы.</p>		
<p><b>2. Этап повторения изученного</b> 10 мин</p>	<p>1. Наблюдение за ролью слов-действий в речи. – Как вы думаете, мы можем угадать предмет, если назовем его действия? Давайте попробуем!</p>	<p>1-я группа. – Ползет, шипит, кусает. Кто это? Кукуют, трещат, щебечут, стучат, пищат. – Птицы.</p>		Учебник

	<p>2. Отработка умения находить слова-действия в тексте.</p>	<p>2-я группа. Отгадай загадку.  <i>Весной веселит,  Летом холодит,  Осенью питает,  Зимой созревает.</i></p> <p>3-я группа – Назови слова, которые помогли отгадать загадку. С какого времени года начинается описание?  Назови слова, которые указывают на действие дерева в разное время.</p>		
<p><b>3. Этап постановки цели</b>  10 мин</p>	<p>1. Подбор к словам-действиям названий конкретной тематической группы.  <i>Идти, бежать, прыгать, ползти – движения человека и животных.</i>  <i>Греметь, лить, морозить – природные явления.</i>  <i>Любить, ненавидеть, удивляться, грустить – чувства.</i></p>	<p>1-я группа. Выдели слова, обозначающие действия предмета.  <i>Строители строят, маляр красит, учителя учат, врач лечит, художник рисует, повар варит.</i></p> <p>2-я группа. По вопросам подбери действие предмета  <i>туристы (что делают?)</i>  <i>машина (что делает?).</i></p> <p>3-я группа. Подбери слова с противоположным значением.  <i>Вошёл – ... Молчит – ...</i>  <i>Вылетел – ... Откроет – ...</i>  <i>Нашел – ... Уехал – ...</i>  <i>Опускается – ... Бежит – ...</i></p>		<p>Учебник, таблица «Слова-предметы»</p>

<p><b>4. Этап коррекционной разминки</b> 10 мин</p>	<p>Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Проверка по группам</p>	
<p><b>5. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Активизация умения использовать в речи слова-действия разных тематических групп при составлении устного рассказа по картинкам.</p>	<p>1-я группа. Закончи предложение. <i>Сегодня ученики читают.</i> Вчера они ... Завтра они будут ... 2-я группа. Назови действия по вопросам. <i>Что делают? читают, ...</i> <i>Что делали? читали, ...</i> <i>Что будут делать? будут читать, ...</i> 3-я группа. Выдели действия предметов <i>Нас радует родная земля. Весной шумят по оврагам воды.</i> <i>Летят над головой журавли.</i> <i>Зеленеют всходы.</i></p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>

<b>6. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок
<b>7. Этап информации о д/з</b> 3 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 11

\_\_\_\_\_ (наименование организации образования)

**Тема урока: Названия признаков предметов, выделение их в предложении**

<b>Раздел</b>	Орфография
<b>ФИО педагога</b>	
<b>Дата</b>	
<b>Класс: 4</b>	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить слова, обозначающие признак предмета.</li> <li>2. Различать их по вопросам.</li> <li>3. Согласовывать слова, обозначающие признак предмета с другими словами в предложении.</li> </ol>	
<b>Цели урока:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять слова, обозначающие признак предмета.</li> <li>2. Понимать лексическое значение слов, обозначающих признак предметов.</li> <li>3. Использовать слова, обозначающие признак предмета, подбирать правильный вопрос к словам, обозначающим признак предмета.</li> </ol>	

<b>Ожидаемые результаты</b>			
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>	
<p>1. Выделяет в речи, в предложении слова, обозначающие признак предмета.</p> <p>2. Знает вопросы «Какая? Какой? Какое? Какие?»</p>	<p>1. Понимает лексическое значение слов, обозначающих признаки предметов.</p>	<p>1. Использует слова, обозначающие признак предмета, для его описания.</p> <p>2. Приводит примеры слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>3. Подбирает правильный вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.</p>	
<b>Ход урока</b>			
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Оценивание</b>
		(1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	
<p><b>1. Организационный этап</b> 3 мин</p>	<p>Долгожданный дан звонок, Начинаем наш урок. Начинается урок – Он пойдет ребятам впрок.</p>		
<p><b>2. Этап повторения изученного</b> 5 мин</p>	<p>1. Прочитать слова, назвать слова-предметы, назвать слова-действия. Какие слова остались? Что они обозначают? <i>Ждать, товарищ, бежать, Казахстан, голубой, магазин, книга, зеленая, трава, молоток, красный, вкусный.</i></p>	<p>1-я группа. Подбери к словам слова-признаки. <i>Яблоко (какое?) ... Волк (какой?) ... Зима (какая?) ...</i> 2-я группа. В загадках выдели слова-признаки. <i>Малые зверушки, розовые ушки,</i></p>	<p>Взаимопроверка</p>

		<p><i>Серенские шубки, остренькие зубки, Глазки черненькие, хвосты тоненькие Сидят в норке, грызут корки.</i> 3-я группа. В пословицах найди слова, противоположные по значению. <i>Из большой тучи – маленький дождь. За маленьким погонишься – большое потеряешь.</i></p>		
<p><b>3. Этап постановки цели</b> 5 мин</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение связи слов в предложении.</li> <li>2. Нахождение словосочетаний имен существительных с прилагательными.</li> <li>3. Наблюдение над разнообразием признаков предметов, различение признаков самого предмета.</li> <li>4. Постановка вопросов к словам-названиям признаков.</li> </ol>	<p>1-я группа. Узнай предмет по описанию. <i>Круглое, желтое, спелое, сочное. Что это? – Яблоко. Добрая, ласковая, любящая. Кто это? – Мама.</i> 2-я группа. Найди слова-признаки в тексте. 3-я группа. Подбери к словам-признакам слова предмета. <i>Свежий – хлеб, ветер, воздух. Золотые – украшения, руки. Бумажная – открытка, папка, салфетка веселое – настроение, гуляние, поведение, кино.</i></p>		Учебник

<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 7 мин</p>	<p>Упражнения в определении признаков</p>	<p>«Угадай предмет» (определи предмет по признакам) 1-я группа. <i>Хитрая, рыжая, хищная, осторожная (лиса)</i> 2-я группа. <i>Глупый, злой, серый (волк)</i> <i>Круглый, кожаный, футбольный (мяч)</i> 3-я группа. <i>Дальняя, долгая, асфальтированная (дорога)</i></p>		
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 4 мин</p>	<p>Все движения разминки повторяем без запинки! Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе. Эхе-хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. Эге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе. Повертись на месте ловко. В этом нам нужна сноровка. Что, понравилось, дружок?</p>		<p>Контроль выполнения движений группой</p>	<p>Аудиофрагмент</p>
<p><b>6. Этап пробной проверки усвоения</b> 5 мин</p>	<p>Упражнения в подборе синонимов и антонимов к словам -признакам.</p>	<p>1-я группа. Подбери слова, противоположные по значению. <i>Большой – маленький,</i> <i>быстрый – медленный.</i> 2-я группа. Подбери слова, близкие по значению. <i>Мудрый – умный,</i> <i>скорый – быстрый.</i></p>	<p>ф/о «Комплимент другу»</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы учащихся</p>

<p><b>7. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Активизация умения использовать в речи слова-признаки разных тематических групп.</p>	<p>3-я группа. Подбери слова, близкие и противоположные по значению.  <i>Мудрый – умный, сообразительный – глупый.</i>  <i>Скорый – быстрый – медленный.</i>  <i>Печальный – грустный – весёлый.</i></p> <p>1-я группа. Отгадай загадку, выпиши слова-признаки.  <i>Зверь мохнатый неуклюжий</i>  <i>Не боится зимней стужи.</i>  <i>Под корягою лесной</i>  <i>Спит под снежной пеленою.</i></p> <p>2-я группа. Спиши, подчеркни слова-признаки волнистой чертой.  <i>Казахский народ гордится своими традициями. Войлочные и тканые ковры, кожаная, деревянная и керамическая посуда – все это сделали талантливые руки казахских мастеров.</i></p> <p>3-я группа. Выпиши слова в три столбика: <i>Какая? Какой? Какое?</i></p>	
<p><b>8. Этап рефлексии</b> 3 мин</p>	<p>Комментированное выставление оценок</p>		



<b>9. Этап информ-мации о д/з 3 мин</b>	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)
---	---

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 12

\_\_\_\_\_ (наименование организации образования)

**Тема урока: Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях**

<b>Раздел</b>	Орфография	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс: 4</b>	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить имена собственные в тексте.</li> <li>2. Писать собственные имена с большой буквы.</li> <li>3. Знать правило написания собственных имен.</li> </ol>		
<b>Цели урока:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделять в словах изученные орфограммы.</li> <li>2. Подбирать примеры на правила написания большой буквы.</li> <li>3. Применять правила правописания большой буквы на письме.</li> </ol>		
<b>Ожидаемые результаты</b>		
<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>
1. Выделяет в словах изученные орфограммы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясняет правила написания большой буквы.</li> <li>2. Подбирает примеры на правила написания большой буквы.</li> </ol>	1. Применяет правила правописания большой буквы на письме.

Ход урока				
Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	Оценивание	Ресурсы
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Прозвенел звонок для нас! Вы зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вдохнем, И урок наш мы начнем.			
<b>2. Этап повторения изученного</b> 5 мин	1. Сравнить слова <i>кошка – Мурка</i> . Чем различаются данные слова? Почему они написаны по-разному? 2. Игра «Кто быстрее?» Назвать и написать как можно больше названий имен, фамилий, кличек животных. 3. Запись каждым учеником своего полного имени и отчества.	1-я группа. Запиши клички животныхных. 2-я группа. Запиши имена де-тей. 3-я группа. Запиши географиче-ские названия.		
<b>3. Этап постановки цели</b> 8 мин	Чтение стихотворения. Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше букв – подруг. Смотрият с почтеньем на букву подруги, Но почему? За какие заслуги?	1-я группа. С какой буквы надо писать клички животныхных? 2-я группа. С какой буквы надо писать клички животныхных, име-на людей?	Взаим о- проверка	Картинный материал

	<p>Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело. Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишется с нею, Чтобы заметней им быть и виднее, Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города! Буква большая – совсем не пустяк: В букве большой – уважения знак!</p>	<p>3-я группа. С какой буквы надо писать клички животных, имена людей, географические названия?</p>		
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 10 мин</p>	<p>Каждый из учащихся произносит свое имя. А как вы думаете, как надо написать своё имя? Запишите своё имя с новой строки. С какой буквы вы написали своё имя?</p>	<p>1-я группа. Записать в тетрадь свое имя и фамилию. 2-я группа. Записать имя и отчество учителя. 3-я группа. Записать фамилию, имя и отчество родителей.</p>	<p>Учебник. Презентация «Большая буква в словах»</p>	
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 3 мин</p>	<p>Если названные мною слова надо писать с большой буквы – поднимайте руки вверх, если с маленькой – приседайте. <i>Барсик, котёнок, город, Караганда, Никита, третьеклассник, река, Ишим, Иртыш, собака, королева, Алтай, Зорька, воробей, урок.</i></p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Проверка по группам</p>	
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>1. Орфографическая минутка. Записать слов под диктовку. <i>Девочка, мальчик, Ильяс, Мариам, дорога, поездка.</i></p>	<p>1-я группа. Вспомни имена и отчества своих родственников: папы, мамы, бабушки, дедушки.</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>

	2. Объяснение написания слов, доказательство того, что все слова обозначают предмет. 3. Почему одни слова написаны с большой буквы, а другие – с маленькой?	2-я группа. Образуй фамилии от имен. <i>Иван – ...</i> <i>Петр – ...</i> <i>Сергей – ...</i> <i>Матвей – ...</i> 3-я группа. Объясни написание географических названий, запиши 4 собственных примера.	
<b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок		
<b>8. Этап информативности</b> 0 д/з 3 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)		

### Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 13

(наименование организации образования)

**Тема урока: Предлоги *по, к, от, над, о, в, на* со словами**

<b>Раздел</b>	Орфография		
<b>ФИО педагога</b>			
<b>Дата</b>			
<b>Класс: 4</b>	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:	
<b>Цели обучения в соответствии с учебной программой:</b>			
1. Правильно употреблять предлог и в устной речи.			
2. Писать предлоги раздельно от слов.			
3. Находить предлоги в тексте, вставлять нужный предлог в текст.			

<b>Цели урока:</b> 1. Выделять предлог в предложении. 2. Знать правила правописания предлогов. 3. Правильно писать слова и предложения с предлогами.			
<b>Ожидаемые результаты</b>			
<b>Знание</b> 1. Выделяет предлог в предложении. 2. Знает термин «Предлог».	<b>Понимание</b> 1. Понимает функцию предлога. 2. Знает правила правописания предлогов.	<b>Применение</b> 1. Правильно пишет слова и предложения с предлогами. 2. Моделирует предложения с предлогами по схемам.	
<b>Ход урока</b>			
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b> (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)	<b>Ресурсы</b>
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Как прекрасны звуки природы! Как радуется глаз её красота. Сколько радости и доброты дарит нам общение с природой. Человек – часть природы. Подарите друг другу улыбки. Присаживайтесь на свои места.	Выполнение действий по группам	
<b>2. Этап повторения изученного</b> 7 мин	Чтение текста. Вместо точек использовать слова для справок. Замечательные дома Весь лес занят весной под жильё. Живут на земле, под землей, на воде, под водой, на деревьях, в деревьях, на траве.	1-я группа. Какие предлоги могут нам понять, где живут птицы и звери? 2-я группа. С какими словами употребляются предлоги (с названиями предметов, признаков или действий)?	Таблица «Предлоги» Ответы на вопросы

	<p>На деревьях живут ... и ... . В траве дом у ... . Под землей поселились ... и ... под водой строят дома ...</p> <p><i>Слова для справок:</i> бобры, кроты, мыши, жаворонки, дятлы, синицы.</p>	<p>3-я группа. Как пишутся предлоги – слитно или раздельно?</p>		
<p><b>3. Этап постановки цели</b> 8 мин</p>	<p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Вы знаете, что есть слова-предметы, признаки предмета, действия предмета. А что называют предлоги? Выходит, что ничего не называют. А для чего тогда они нужны? Каждый предлог вместе с другими словами выражает определенный смысл, передает отношения между предметами.</p> <p>2. Составление словосочетаний по рисункам. <i>Кот на диване, под диваном, около дивана.</i></p> <p>Ответы на вопросы: – Где находится кот на первом рисунке? – На втором? – На третьем?</p>	<p>2-я группа. Подбери нужные предлоги. Колобок полежал – полежал, да вдруг и покатился: с окошка ... лавку, ... лавки ... пол, ... пола к двери.</p> <p>3-я группа. Составь предложения, выдели предлоги. Ночь, сильно, за, похолодало. Появились, удивительные, окно, на узоры. Они, в, сверкают, луч, солнца. Стали, окна, похожи, на, волшебную, сказка</p>	<p>Взаимопроверка</p>	
<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 8 мин</p>	<p>1. Отработка умения использовать предлоги в речи при составлении словосочетаний из разрозненных слов. Внимательное обращение на раздельное написание предлогов с другими словами.</p>	<p>1-я группа. Подбери нужный предлог. <i>Птицы (в, на) клетке.</i> <i>Листики (на, в) ветке.</i> <i>Кошка (на, под) столом.</i> <i>Садик (на, за) углом.</i></p>		<p>Учебник</p>

		<p><i>Книжка (у, с) подруги. Песенка (о, за) друзей. Заяц (без, с) хвоста. Устный счёт (до, за) ста. 3-я группа. Подобрать про- тивоположные по значению действия. Пошел в квартиру – вышел из квартиры. Пошел на ры- нок – вернулся ...; вошел в трамвай – вышел ...; пошел в магазин – пришел...; пошел в школу – вернулся ....</i></p>	Проверка по группам	Видеомонстрация
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 3 мин</p>	<p>Чудесный выдался денек. А я учу предлоги... И я шепчу, закрыв глаза. Скрестив под партой ноги. Что значит – «у»? Что значит – «про»? И «у», и «про» – предлоги...-Как же они называются?</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>		
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p>Списывание <b>У дедушки</b> <i>Летом я был у дедушки на жайляу. Юрта дедушки стоит на берегу горной реки. Вода в реке чистая и холодная. Я с дедушкой часто ходил по жайляу. Дедушка показал мне разные кусты и травы. За лето я узнал от дедушки много интересного.</i></p>	<p>1-я группа. Слыши, подчеркни в предложениях слово дедушка с предлогами. 2-я группа. Слыши, подчеркни предлоги, объясни их написание со словами. 3-я группа. Слыши, выпиши предлоги со словами, объясни их написание со словами.</p>		<p>Карточки для индивидуальной работы</p>

<b>7. Этап рефлексии</b> 3 мин	Комментированное выставление оценок
<b>8. Этап информации</b> о д/з 3 мин	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока № 14

(наименование организации образования)

### Тема урока: Предложения разные по интонации

<b>Раздел</b>	Пунктуация	
<b>ФИО педагога</b>		
<b>Дата</b>		
<b>Класс:</b> 4	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:

#### Цели обучения в соответствии с учебной программой:

1. Различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения).
2. Вставлять нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак).

#### Цели урока:

1. Выделять начало и конец предложения, знаки препинания в конце предложения.
2. Выразительно читать предложения и обосновывать знаки препинания в них.
3. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания.

#### Ожидаемые результаты

<b>Знание</b> 1. Различает понятия: слово, предложение.	<b>Понимание</b> 1. Выразительно читает предложения и обосновывает знаки препинания в них.	<b>Применение</b> 1. Выделяет логическое ударение в предложении, правильно ставит знаки препинания в конце предложения.
--	---	--



2. Выделяет начало и конец предложения, знаки препинания в конце предложения.		2. Составляет предложения, различные по интонации. 3. Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания. 4. Обосновывает употребление знаков конца предложения.
<b>Ход урока</b>		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность учащихся</b> (1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень)
<b>1. Организационный этап</b> 3 мин	Ну, теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Как настроение? Я вам желаю удачи на сегодняшнем уроке. У вас всё получится.	Выполнение действий по группам
<b>2. Этап повторения изученного</b> 8 мин	1. Упражнения в выделение логического ударения при чтении предложений. 2. Составление устного ответа на поставленные вопросы 3. Повторение правила написания заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей.	1-я группа. Прочитай разговор по ролям. – Ты куда бежишь, парнишка? – Ужинать иду. – А вы что делаете, дядя? – Я работаю в саду.
		Ресурсы  Учебник

<p><b>3. Этап постановки цели</b> 7 мин</p>	<p>4. Составление и запись из группы слов предложений по теме «В здоровом теле – здоровый дух».</p>	<p>2-я группа. Напиши, как нужно просить: <i>мальчика о его имени, бабушку о ее здоровье; продавца о стоимости книги</i></p> <p>3-я группа. Дополни вопросы. <i>Какое время года ...? Как греет ...? Откуда прилетели ...? Какую пользу приносят ...?</i></p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Таблица «Предложения по цели высказывания»</p>
---	---	---	-----------------------	---

<p><b>4. Этап объяснения нового материала</b> 10 мин</p>	<p>1. Чтение стихотворений</p> <p>Точка У нее особый пост В самой малой строчке Если точка – Вывод прост: Это значит точка Фразу следует кончать Если точка рядом Точку надо уважать. Точку слышать надо. И хотя она твердыня В книге и тетради, Без особого труда Можно с ней поладить....</p> <p>Вопросительный знак Разные вопросы Задаю я всем: Как? Откуда? Сколько? Почему? Зачем? Где? Куда? Какая? Отчего? О ком? Что? кому? Который? Чья? Какие? В чем? Вот такой я мастак, Вопросительный знак.</p>	<p>1-я группа. Впиши в предложения пропущенные слова и орфограммы. <i>Береги свое ...! Меньше ешь конфет, печен...я и варен...я. Ешь полезную ... – каши, фрукты, овощи. Помни, правильное ... – половина здоров...я!</i></p> <p>2-я группа. Составление различных по интонации предложений на тему: «В здоровом теле – здоровый дух» с опорой на картинку.</p> <p>3-я группа. Обоснование постановки знаков препинания в этих предложениях.</p>	<p>Проверка по группам</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>О каких знаках препинания вы узнали? Какую работу выполняет каждый знак?</p> <p>Восклицательный знак Друзья! В произведениях Стою я для того, Чтоб выразить волнение, Тревогу, восхищение Победу, торжество! Не зря я от рождения Противник тишины! Где я, те предложения С особым выражением Произнести должны (А. Тетивкин)</p>		
<p><b>5. Этап коррекционной разминки</b> 3 мин</p>	<p>Ванька-встанька, (Прыжки на месте) Приседай-ка. (Приседания.) Не послушный ты какой! Нам не справиться с тобой! (Хлопки в ладоши.)</p>	<p>Выполнение упражнений по группам</p>	<p>Видеодемонстрация</p>
<p><b>6. Контроль усвоения</b> 10 мин</p>	<p><b>Списывание</b> Прочитать правила правильного питания. Запомнить правила и стараться их выполнять. <i>Не передай!</i> <i>Ешь в одно и то же время свежую пищу.</i> <i>Тщательно пережевывай пищу, не спеши глотать.</i></p>	<p>1-я группа. Выбери нужные слова и закончи предложение. Да здравствует ... Душистое и ... пушистое! 2-я группа. Выбери сочетание слов на тему «Еда и напитки». <i>Пить сок, охранять зрение, верить в друга, любить ящерицу, цветом, увидеть ящерицу.</i></p>	

	<p>Не ешь жирную, соленую и острую пищу. Овощи и фрукты – полезные продукты. Сладостей много, а здоровье одно!</p>	<p>заниматься физкультурой. 3-я группа. По началу предложения определи интонацию конца. Ах, какой ... Почему ... Это чей ... Как хорошо ... Куда ты ...</p>		
<b>7. Этап рефлексии</b> 3 МИН	Комментированное выставление оценок			
<b>8. Этап информации</b> о Д/з 2 МИН	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению (на усмотрение педагога)			

## Рекомендованная литература

1. Национальный доклад «О состоянии и развитии системы образования республики Казахстан» по итогам 2018 года. – Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года №2017

3. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 102 с.

4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

5. Денисова И.А. Педагогическая диагностика языковых знаний и умений учащихся начальных классов специальных организаций образований. – Алматы, 2010

6. Шуйншина Ш.М., Альпеисов Е.А., Ахметова Б.С., Туяков Е.А., Адамова М.Е. Некоторые вопросы модернизации системы образования Казахстана // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Общие особенности структуры, содержания и методического обеспечения учебника «Русский язык» (4 класс) .....	5
2. Методические рекомендации по работе с разделами учебника .....	8
3. Особенности проектирования учебного процесса по русскому языку в 4 классе .....	16
<i>Приложение 1.</i> Примерный календарно-тематический план... ..	19
<i>Приложение 2.</i> Проект процесса обучения по русскому языку в 4 классе. Целеполагание .....	23
<i>Приложение 3.</i> Атлас технологических карт учебных тем и контрольных заданий .....	30
<i>Приложение 4.</i> Результаты итоговой диагностики по русскому языку за 4 класс.....	75
<i>Приложение 5.</i> Сводная карта достижений по русскому языку ... ..	77
<i>Приложение 6.</i> Примерный поурочный (краткосрочный) план уроков .....	78
Рекомендованная литература .....	134

Учебное издание

**Чумакова Ольга Федоровна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Методическое пособие  
для 4 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Редактор А. К. Жаксыбаева  
Компьютерная верстка С. К. Ильясовой

Подписано в печать 25.05.2021.  
Уч. изд. л. 8,5. Усл. печ. л. 7,91.  
Формат бумаги 60x84  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная