

В. И. Радионова, М. В. Летошко

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическое пособие
для 4 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Алматы
2021

УДК 376
ББК 74.3
Р15

Р15 **Радионова В. И. и др.**
Чтение и развитие речи. Методическое пособие для 4 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 132 с.

ISBN 978-601-347-207-2

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-207-2

© ТОО «Центр САТР», 2021

Введение

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Типовым учебным планом и Программой обновленного содержания обучения школьников с нарушением интеллекта и разработано с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся рассматриваемой категории.

В 4 классе осуществляется закрепление умения читать несложные слова целиком, многосложные слова читаются по слогам с предварительной отработкой их чтения. Продолжается первичное формирование у школьников навыков осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения. Этому способствует и организация внеклассного чтения учащихся.

Методические рекомендации по чтению и развитию речи для 4 класса могут использоваться при обучении школьников с нарушением интеллекта в специальной школе, специальном классе общеобразовательной школы, в обычном классе в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи уроков чтения и развития речи в 4 классе:

- 1) отработка навыков чтения текстов целыми словами;
- 2) доступное овладение некоторыми приемами правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения произведений или отрывков из произведений;
- 3) развитие фонематического слуха (различение слов, сходных по звуковому составу);
- 4) коррекция недостатков произношения;
- 5) пополнение активного и пассивного словаря;
- 6) развитие памяти, внимания, мышления;
- 7) совершенствование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Приведенные в приложении конспекты и планы уроков являются примерными. Педагог может варьировать средства, методы и формы обучения, виды деятельности учителя и учащихся.

Особенности формирования навыков чтения и развития речи у учащихся 4 класса

Уроки чтения и развития речи являются средством нравственного, патриотического, эстетического, экологического воспитания школьников с нарушением интеллекта. Они основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Развитие речи ученика имеет большое значение в освоении культурных ценностей, накоплении социального опыта. Речь детей данной категории имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать.

Они проявляются в следующем:

- замедленность и искаженность слухового восприятия;
- нарушение фонематического слуха;
- искажение звукового состава слова, замена сходных по звучанию звуков;
- трудности в соотнесении звука и буквы;
- замедленность в запоминании букв; смешение сходных по начертанию букв в слове;
- несформированность логико-грамматических конструкций, предметно-падежных окончаний;
- долгий переход от побуквенного чтения к чтению по слогам.

Все вышеперечисленные нарушения речи относятся к предметной несоотнесенности речи, снижению понимания обращенной речи. Иногда наблюдается несоответствие между речью и действиями ученика.

В связи с этим к речи педагога предъявляются *особые требования*:

- содержание речи педагога должно соответствовать возрасту, развитию детей, их интересам, опираться на их жизненный опыт;
- речь педагога должна быть четкой, конкретной;
- речь должна быть правильной, «чистой» в фонетическом отношении;
- тон речи учителя должен быть доброжелательным, спокойным;
- речь должна быть эмоциональной.

На уроках чтения и развития речи в 4 классе необходимо создавать благоприятные условия для проявления эмпатии, сочувствия, элементов рефлексии. Для этого необходимо использовать диалоги, ответы на вопросы по прочитанному, полные и краткие пересказы, дополнение прочитанного материала своими наблюдениями за окружающим миром. Все это позволяет ученикам выражать свое отношение к рассматриваемым ситуациям.

Работа по формированию навыков правильного, беглого, выразительного и сознательного чтения занимает центральное место на уроках чтения и развития речи в 4 классе.

Следует уделять большое внимание осознанию читаемого. Для этого отрабатывается умение выделять в прочитанном главную мысль, проявлять свое отношение к поступкам действующих лиц, давать им простую характеристику (сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно), делать разнообразные пересказы, делить текст на части, озаглавливать полученные части и др.

К эффективным приемам формирования навыка правильного чтения относятся ежедневные специальные упражнения, которые способствуют четкому воспроизведению слоговых структур и слов. Виды упражнений подбираются учителем с учетом общего уровня развития у детей навыка чтения, а также содержания читаемых произведений. Это могут быть упражнения на дифференциацию сходных слогов и слов; чтение слогов и слов по подобию; чтение слов, написание которых отличается одной-двумя буквами или порядком их расположения и др. В предварительные упражнения могут быть включены и игровые моменты. К примеру, игры «Слог потерялся», «Буква потерялась», «Кто самый внимательный», «Доскажи словечко» и др.

Программой предусмотрено обязательное включение в структуру урока чтения и развития речи в 4 классе «речевой разминки». В течение 4-5 минут урока дети работают с текстовым материалом, который подбирает учитель. Тексты должны соответствовать *следующим требованиям*:

- доступность содержания;
- простота структуры слов, предложений, входящих в текст;
- занимательность сюжета;
- объем, соответствующий возможностям учащихся.

Последовательность работы при проведении «речевой разминки» может быть следующей:

- чтение текстов учащимися про себя, подготовка к быстрому плавному чтению;
- чтение текстов вслух несколькими учениками;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Как уже отмечалось выше, у учащихся также страдает выразительность чтения. Это проявляется в несоблюдении темпа чтения, нарушении логических пауз, неправильном распределении дыхания, монотонности произношения и др. По мере того, как повышается уровень беглости и сознательности чтения, оно становится более выразительным. Важную роль играет и образец чтения учителем, чтение по ролям небольших текстов.

Для успешного формирования навыка выразительного чтения можно использовать специальные *виды и приемы работы*:

- отчетливое произношение звуков, слогов, слов, скороговорок, чистоговорок, простых четверостиший во время артикуляционной гимнастики;
- хоровое чтение – для отработки умений регулировать силу голоса, воспроизводить мелодику и темп речи учителя;
- драматизация несложных текстов, чтение по ролям и др.

Ведущим видом чтения в 4 классе является объяснительное чтение. Оно представляет собой систему учебных занятий, на которых у учеников совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать тексты, объяснять поступки героев и устанавливать причинные связи и зависимости.

В процессе аналитико-синтетической деятельности на уроке чтения у учащихся формируются элементарные читательские умения работы с текстом.

Ученики учатся:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного произведения, используя при этом слова самого произведения;
- находить в тексте с помощью выборочного чтения ответы на вопросы;
- находить в тексте начало и конец отрывка, который проиллюстрирован;

- выделять и запоминать имена и фамилии действующих лиц;
- находить с помощью выборочного чтения описание поступка, наблюдать за отношением автора к герою;
- давать свою оценку поступкам героев;
- определять общее эмоциональное настроение поэтического произведения;

- находить с помощью выборочного чтения описание картин природы, сравнивать изменения в природе в различные времена года;

- с помощью учителя определять основную мысль произведения;

- делать заголовки к тексту, его частям;

- с помощью учителя составлять план рассказа, сказки, озаглавливать его пункты предложениями из текста либо вопросительными предложениями;

- подробно пересказывать произведение (рассказ повествовательного характера, сказку) по вопросам учителя, картинному или словесному плану.

Как отмечалось выше, на уроках чтения и развития речи в 4 классе используются разнообразные методы работы. В последнее время в методической литературе приводятся следующие *методы работы*:

- *объяснительное чтение*. Оно может иметь характер комментированного, выборочного, хорового, комбинированного чтения, чтения по цепочке, вслух по логически законченным частям, тихое самостоятельное чтение «про себя», выразительное чтение;

- *наблюдение над текстом*. Учитель организует наблюдение за развитием событий в произведении, эмоциональным настроением действующих лиц; формой поэтического и прозаического повествования;

- *практическая работа с текстом*. Организуется поиск ответов на вопросы учителя, поиск отрывков текстов с описанием героя, его поступка, картин природы, образных слов и выражений, выделение смысловых частей текста и др.

- *творческая работа*. По следам прочитанного происходит словесное рисование, чтение по ролям, разыгрывание простых диалогов, эпизодов, ситуаций, инсценирование и др.

Можно назвать и некоторые другие *методические приемы*, которые могут использоваться учителем при организации работы с текстом:

- выборочное чтение с различными установками;
- выразительное чтение на основе осмысленного восприятия текста;
- коллективное перечитывание с включением хорового проговаривания строк, которые рифмуются;
- прием остановки чтения с предложением рассудить героев или продолжить историю самостоятельно;
- постановка вопросов к тексту;
- словарная работа, составление выражений из слов текста по образцу или вопросам;
- хоровая декламация отдельных отрывков (песенок, повторов, скороговорок);
- деление текста на смысловые части по данным заголовкам плана или с опорой на картинный план;
- составление картинного или словесного плана;
- пересказ текста по готовому плану;
- коллективный пересказ по вопросам учителя;
- коллективный пересказ с элементами инсценирования;
- коллективное создание концовки произведения по картинкам и опорным словам;
- творческий пересказ с изменением рассказчика и др.

Названные приемы работы помогут обучающимся с нарушением интеллекта глубже проникнуть в содержание прочитанного. Использование разнообразных приемов работы с текстом во время урока не должно становиться самоцелью для учителя, а должно увязываться с этапами работы на уроке, с образовательными целями урока, его коррекционной направленностью.

В организации урока чтения и развития речи можно выделить несколько *компонентов*:

- 1) подготовка к восприятию произведения может происходить с опорой на конкретный наглядный образ, опыт и личное наблюдение учащихся (демонстрация самого предмета, рисунков, аппликаций, предметных картинок, игрушек, муляжей, чучел животных – персонажей читаемых произведений);

2) первичное знакомство с содержанием текста рассказа при его чтении учителем; ответы на один-два вопроса, направленных на выяснение общего впечатления о прочитанном или услышанном;

3) первичное чтение произведения учащимися, затем повторное чтение и работа с текстом, анализ его фактического, эмоционального содержания. Эта работа необходима для формирования навыка чтения и полноценного осмысленного восприятия прочитанного;

4) на заключительном этапе работы с произведением учитель должен сделать обобщения, которые касаются основного содержания, существенных черт героев, сформулировать вместе с учащимися основную мысль произведения и побудить их к оценочным высказываниям.

Структура урока чтения и развития речи в 4 классе может быть представлена следующими компонентами:

- организационный этап;
- проверка домашнего задания;
- сообщение темы и целей урока;
- подготовка к восприятию произведения на слух;
- «речевая разминка»;
- выразительное чтение или рассказ учителя;
- проверка первичного восприятия;
- подготовка к чтению произведения учащимися вслух, упражнения на предупреждение ошибочного чтения;
- чтение произведения учащимися вслух (целиком либо по логически законченным частям, четверостишиям и др.), их первичное комментирование и словарная работа;
- аналитико-синтетическая работа с текстом (осмысление прочитанного в процессе повторного чтения);
- выразительное чтение учащимися на основе осмысленного восприятия произведения;
- творческое осмысление текста: разыгрывание диалогов, ситуаций, эпизодов и т.п.;
- задание на дом;
- подведение итогов урока.

Предлагаемая структура урока чтения и развития речи носит рекомендательный характер. Она может изменяться учителем в

зависимости от возможностей учеников, их развития, творческого подхода педагога.

Выбор произведений для чтения и развития речи в 4 классе помогает учащимся понять то, что существует общая ценностная ориентация для всех людей. В учебник включены произведения устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, поговорки), отрывки из произведений казахских и русских классиков, современных писателей.

Как и в предыдущих классах, все произведения структурированы по следующим разделам:

- «Все обо мне»;
- «Моя школа»;
- «Моя семья и друзья»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Путешествия»;
- «Традиции. Праздники»;
- «Еда и напитки»;
- «В здоровом теле – здоровый дух».

Содержание учебника по чтению и развитию речи ориентировано на освоение следующих форм речи: слушание, говорение и чтение. Художественные произведения, включенные в учебник, формируют нравственные идеалы, нормы морали, соответствующие возрасту и возможностям детей; трудолюбие, взаимопонимание, патриотизм.

Должное внимание следует уделять работе с иллюстрациями учебника, установлению временных и причинно-следственных связей.

В учебник для 4 класса включены произведения разных жанров, но ведущее место среди них занимают рассказы. Сюжет рассказов разный, но по структуре это в основном простые тексты. Основное направление работы с рассказами – это отработка навыков беглого, правильного, сознательного чтения. Она достигается путем многократного чтения разнообразными способами, о которых сообщалось выше. Кроме того, надо подготовить школьников к правильной оценке фактов, поступков героев, о которых говорится в конкретном рассказе. Учащиеся подводятся к выявлению основной мысли рассказа, устанавливают последовательность событий. Они находят пропущенные

звенья в сюжете рассказа, если они имеются, дополняют ими рассказ, а также включают свои рассуждения по поводу описываемых событий. Определяют характерные черты действующих лиц, составляют элементарные характеристики.

В содержании учебника много сказок как авторских, так и казахских народных. Это «Белка и волк», «Два петуха», «Бараны волков пугают», «Савраска», «Аби и Таби», «Хан и муравьи», «Медведь и комар» и другие. Восприятие детьми сказок облегчается разнообразными приемами. Это занимательность сюжета сказки, последовательность его развития, наличие повторов отдельных слов и выражений и другие.

При работе со сказкой существуют следующие рекомендации:

1. В 4 классе при подготовке к чтению сказки необходимо провести вступительную беседу о героях сказки, их повадках, манерах поведения, чтобы при слушании сказки ученики могли правильно воспринять героев и их действия.

2. Хорошо сопровождать чтение сказки рассматриванием иллюстраций в книге или рисованием схематичных рисунков на доске. Часть зарисовок можно делать в рабочих тетрадях учеников.

3. При работе над сказкой лучше использовать чтение-рассказывание, когда учитель, заглядывая в книгу, как бы ведет устный рассказ. При этом постоянно обращается к классу.

4. Проводя анализ сказки, не следует выделять вымысел и правду жизни.

5. Хорошие результаты приносит чтение по ролям. Ведущая роль должна принадлежать учителю. Для этого вида работы выбираются те ученики, которые уже способны работать на самом высоком уровне. Остальные учащиеся слушают/следят за развитием сюжета, демонстрируют жесты-обозначения, предметные картинки, изображающие главных героев.

Определенное место в учебнике занимают стихотворные тексты казахских и русских авторов (М. Алимбаев, Е. Утетлеуов, О. Калиев, М. Дуйсенбиев, И. Никитин, А. Фет, А. Берестов). В основном это небольшие лирические или лирико-эпические произведения, характеризующиеся повышенной эмоциональностью, так как передают чувства и переживания автора. Существуют определенные трудности при работе с ними. Это объясняется тем, что в таких стихотворениях используется много выразитель-

ных средств: эпитетов, метафор и других. Как правило, пересказывать содержание лирических стихотворений не нужно. В учебнике предусмотрены стихотворения, которые следует выучить наизусть. Кроме того, дети сами могут выбрать для заучивания понравившееся им стихотворение или его часть.

Разучивание стихотворения наизусть имеет большое коррекционно-воспитательное значение: у детей развивается память, активизируется слуховое внимание, улучшается речь. Дети приучаются к чистому говорению, выразительному интонированию.

Работу над стихотворением рекомендуется строить в три этапа:

- первичное восприятие и воспроизведение стихотворения;
- заучивание стихотворения;
- закрепление заученного стихотворения.

На первом этапе можно провести на высоком эмоциональном уровне беседу, используя яркую наглядность. В конце беседы стихотворение выразительно читается учителем.

Важное место занимает второй этап – заучивание стихотворения наизусть. В методической литературе приводится два метода заучивания: глобальное запоминание (стихотворение заучивается целиком) и запоминание по строфам или строчкам. В практике используют оба метода. Успешным является еще один метод – метод «увеличения объема», когда материал усваивается по частям, при этом повторяется с самого начала заученная часть. Выбирая метод заучивания, учитель должен учитывать объем и структуру стихотворения, возможности учащихся класса. Главное на этом этапе – активная роль учителя и непрерывная речь детей. Важно, чтобы ученики говорили, как могут, но при этом старались говорить громко и четко. Учителю следует стремиться оптимально сочетать методы и приемы заучивания наизусть.

Третий этап работы может сопровождаться предметно-практической или художественной деятельностью (лепка, аппликация, рисование, выкладывание, пение, сочетание речи и движений и другое).

Примерный календарно-тематический план

Итого: 102 часа в год, в неделю 3 часа

№	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть					
Все обо мне					
1	Учиться надо весело. <i>По К. Ибряеву</i> ...Идут гурьбою. <i>Я. Аким</i>	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических норм;	1		
2	Благословение аксакала. <i>М. Алимбаев</i>	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1		
3	Наша учительница. <i>А. Аксенова</i> ...Улыбнулась осень весело <i>О. Высокская</i>	4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности, в соответствии с ситуацией;	1		
4	Лесная школа (сказка). <i>По З. Лобановской</i>	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1		
5	Приходите поскорей. <i>В. Кожевников</i>	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания;	1		
6	Белка и волк (сказка). <i>По Л. Толстому</i>	4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1		
7	Два петуха (казахская народная сказка) Цветные карандаши. <i>Е. Трутнева</i>	4.2.2.5 делать выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, картины природы;	1		
8	Слова играют в прятки. <i>А. Шибеев</i> Ночь и день. <i>М. Малишевский</i> Заботливые друзья. <i>Д. Билоус</i>	4.2.2.6 понимать последовательность событий в произведении.	1		

9	Бараны волков пугают (казахская народная сказка)			
10	Веселые задачи. <i>Т. Крюкова</i>		1	
11	Птичий барометр. <i>Н. Красильников</i>		1	
12	Зеленая аптека. <i>М. Дружинина</i>		1	
13	Эхо отвечает. <i>С. Белорусец</i> Савраска (казахская народная сказка) Конь.		1	
14	Игрушки. <i>Е. Утетлеуов</i> Загадки. <i>Е. Михайленко,</i> <i>М. Хаткина, Н. Красильников,</i> <i>Е. Юдин</i>		1	
15	Отлет птиц. <i>По Я. Коласу</i> Нагнитесь за самым красивым листом. <i>В. Берестов</i> Осень. <i>Л. Яхнин</i>		1	
16	Береги свои вещи. <i>С. Маршак</i> Вовка – добрая душа. <i>А. Барто</i> Вопросы и задания по теме		1	
Моя школа				
17	Зачем учиться в школе		10	
18	Я учусь писать слова. <i>М. Яснев</i> Большая буква. <i>Е. Измайлов</i>	4.1.1.1 использовать единицы языка в активной речевой деятельности с соблюдением грамматических норм;	1	
19	Айдана. <i>М. Наушабаева</i>	4.1.2.1 отвечать на простые вопросы по со-	1	
20	Уговор. <i>М. Алимбаев</i>	держанию;	1	
21	Я рисую. <i>А. Солпыбеков</i> Говорящие картинки. <i>Е. Утетлеуов</i>	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев;	1	

22	Айдана и фокусник. <i>По М. Наушабаевой</i>	4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	1	
23	Сон. <i>Г. Граубин</i>	4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	1	
24	Золотая осень. <i>По А. Рылоу</i> Золотая осень. <i>Е. Благинина</i>	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц;	1	
25	Листопад. <i>Т. Белозеров</i> Журавли. <i>Ю. Коваль</i> Осень. <i>А. Пришелец</i> Поздняя осень. <i>По А. Рылоу</i> Настала осень ясная. <i>А. Кузнецова</i> Ходит-бродит осень. <i>Е. Трутнева</i> Старый гриб (рассказ бабушки). <i>По М. Пришину</i>	4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко, сохраняя последовательность событий.	1 1 1 1	
26	Вопросы и задания по теме		1	
II четверть				
Мои семья и друзья				
1	Семья Дом. <i>К. Мурзалев</i>	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, формулировать вопросы к содержанию информации;	1	
2	Мама – первое слово. <i>Ю. Энтин</i> Азиз и папа-чабан <i>Ш. Бейшеналиев</i>	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев;	1	
3	Бабушка. <i>С. Калиев</i>	4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1	
4	Внучка. <i>А. Плещеев</i>		1	
5	Аби и Таби (казахская сказка)	4.1.7.1 рассказывать знакомые потешки, скороговорки, стихотворения;	1	
6	Наша воспитательница! <i>С. Калиев</i>	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	

7	Сняж под глазом. <i>М. Алимбаев</i> Что Вите делать? <i>С. Никитский</i> Что случилось? <i>А. Дуйсенбиев</i>	4.1.8.1 изображать персонажи литературного произведения; 4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	
8	Подружки. <i>А. Шибеев</i>	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения;	1	
9	Кукла. <i>По Ю. Федуну</i>	4.2.2.1 определять тему текста;	1	
10	Доброе утро. <i>В. Берестов</i> Утреннее стихотворение. <i>Э. Мошковская</i>	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки; 4.2.2.6 понимать последовательность событий.	1	
11	Мастер – золотые руки. <i>М. Жаманбалинов</i>		1	
12	Хочу кататься. <i>А. Лельеер</i>		1	
13	Говори всегда правду <i>По В. Осеевой</i> Вопросы и задания по теме		1	
Мир вокруг нас				
14	Белый снежный городок... <i>Е. Ерботин</i>	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;	10	
15	Воробей. <i>Х. Талгаров</i> Здравствуй, гостья-зима. <i>И. Никитин</i> Мама! глянть-ка из окошка... <i>А. Фет</i>	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией;	1	
16-17	Хан и муравьи (казахская народная сказка) <i>А. Фет</i>	4.1.7.2 использовать при играх скороговорки, потешки;	2	
18	Первый снег. <i>Я. Аким</i>	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	
19	Первый снег. <i>Н. Устинович</i>	4.1.7.5 декламировать стихотворения на праздниках;	1	
20	Что за зверь? <i>Е. Чарушин</i> Медведь и лиса. <i>С. Маршак</i>	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;	1	

21	Зимние картинки. <i>Г. Ладонщиков</i> Хоровод. <i>А. Дуйсенбиев</i> Новый год. <i>М. Хаткина</i> Дед Мороз. <i>А. Береснеев</i> Вопросы и задания по теме	4.2.2.1 определять тему текста; 4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя; 4.2.5.1 пересказывать текст кратко.	1 1 1	
III четверть				
Путешествия				
1	Жура-жура-журавель!.. <i>П. Воронько</i> Родина Флаг Казахстана В небесах мерцают звезды... <i>А. Дуйсенбиев</i> Астана. Алматы. <i>Е. Утетлеуов</i> Мой Казахстан. <i>Т. Кулинова</i> <i>Зима. К. Паустовский</i>	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме; 4.1.4.1 использовать речевые нормы для планирования своей деятельности в соответствии с ситуацией; 4.1.6.2 составлять рассказ по серии сюжетных картин; 4.1.7.3 разучивать стихотворения; 4.1.7.4 выразительно читать стихотворения; 4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния;	1	
3-4	Снегопад. <i>И. Василевский</i>		2	
5	Дорого пути! <i>Н. Айтулы</i>		1	
6-7	Самые нужные слова. <i>Г. Саггир</i> Вежливое слово. <i>Э. Мошковская</i>		2	
8	Два товарища. <i>По Н. Калининой</i> Мы зимой в снежки играем... <i>Г. Новицкая</i>	4.2.1.1 выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; 4.2.2.1 находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста;	1	
9-10	Живые цветы. <i>Э. Шим</i> Гости. <i>Н. Красильников</i>	4.2.2.3 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя;	2	
11	Про птиц. <i>По Н. Калининой</i> Новая столовая. <i>Э. Александрова</i>	4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;	1	
12	На катке. <i>Т. Молдагалеев</i>		1	

13-14	Медведь и комар (казахская народная сказка)				
15	Медведь и комар (продолжение сказки)			2	
16	Вопросы и задания по теме			1 1	
Традиции и праздники					
17	Мой край. <i>К. Идрисов</i>		4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1	
18	Круглый год. <i>Е. Утетлеуов</i>		4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам, характеристике героев;	1	
19	Бабушка <i>А. Барто</i>		4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1	
20	Путь Абая (отрывок из романа-эпопеи). <i>М. Ауэзов</i>		4.1.6.2 составлять рассказ по впечатлениям, по аналогии с прочитанным педагогом текстом;	1	
21	Варежки. <i>Н. Красильников</i> Иголка и Нитка (сказка) <i>По Н. Толоконникову</i>		4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1	
22	Однажды у реки. <i>А. Дуйсенбиев</i>		4.1.7.6 пересказывать знакомые истории, сказки;	1	
23	Как я помогал маме мыть пол. <i>В. Голявкин</i>		4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния;	1	
24	Сосулька. <i>М. Хаткина</i> Сосулька. <i>А. Солпыбеков</i> Сосульки (сказка). <i>М. Пляцковский</i>		4.2.1.2 соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;	1	
25	Праздник. <i>Р. Фархад</i>		4.2.2.1 определять тему текста с помощью учителя;	1	
26	Весенний ветер. <i>В. Сухомлинский</i>		4.2.2.4 выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;	1	
27	Как весна пришла. <i>Э. Лукьянова</i> Колыбельная. <i>Ж. Жабеев</i>		4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий.	1	
28	На что похоже солнце? <i>М. Алимбаев</i>			1	
29	Вопросы и задания по теме			1	

IV четверть		24
Еда и напитки		14
1	Весной. <i>Х. Талгаров</i>	1
2	Письмена на коже. <i>М. Алимбаев</i>	1
3	Что вкуснее (казахская народная сказка) Для чего нужна вода? <i>М. Алимбаев</i>	1
4	Слава хлебу. <i>С. Погореловский</i>	1
5	Хлеб. <i>По Н. Глинской</i>	1
6	Конфеты. <i>М. Алимбаев</i>	1
7	Косточка. <i>По Л. Толстому</i> Очень страшная история. <i>Д. Хармс</i>	1
8	Очень-очень вкусный пирог. <i>Д. Хармс</i>	1
9	Печенье. <i>По В. Осеевой</i>	1
10	Ко Дню рождения. <i>В. Кудлачев</i>	1
11	Праздничный пирог. <i>С. Георгиев</i>	1
12	Овощи. <i>Ю. Туеим</i> Самая большая редиска. <i>По Э. Шилу</i>	1
13	Щи-талочка. <i>М. Бородицкая</i> Помидоры. <i>М. Смирнова</i> Картошка. <i>З. Александрова</i>	1
14	Вопросы и задания по теме	1

		4.2.4.2 давать развернутый ответ на вопросы к тексту; 4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко.			
В здоровом теле – здоровый дух					
15	Самому приятно. <i>Н. Айтулы</i>	4.1.2.1 воспринимать различную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;	1		
16	Физзарядка. <i>В. Кожевников</i>	4.1.2.2 пересказывать содержание в заданной форме;	1		
17	Медведь и солнце (сказка) <i>По Н. Сладкову</i> Журавушка. <i>Е. Благинина</i>	4.1.3.1 прогнозировать дальнейшее событие произведения по поступкам героев и событиям;	1		
18	Наши гости. <i>С. Погореловский</i>	4.1.5.1 осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику;	1		
19	Ласточка (сказка). <i>М. Хаткина</i> Хлеб – наше богатство. <i>П. Каганова</i>	4.1.6.2 составлять рассказ по личным впечатлениям, по аналогии с прочитанным текстом;	1		
20	Хлеб растет. <i>Э. Шим</i> Будет славный урожай! <i>В. Неслеренко</i>	4.1.7.3 разучивать стихотворения;	1		
21	Хорошо летом! <i>По А. Рылову</i> Лето. <i>Е. Трутнива</i> Загадки	4.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека;	1		
22	Игрушки. <i>Н. Алимкулов</i> Счастье Насреддина.	4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть;	1		
23	<i>А. Дуйсенбиев</i> Башмачный кораблик. <i>А. Дуйсенбиев</i>	4.2.2.6 понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий;	1		
24	Последний урок. <i>В. Лифшиц</i> Вопросы и задания по теме	4.2.3.1 определять с помощью учителя вид произведения и доказывать свой выбор; 4.2.5.1 пересказывать текст подробно, кратко, сохраняя последовательность событий.	1		
Итого:			102		

Уровневое целеполагание

		Учебные цели (ожидаемые результаты)		
Сквозные темы	1-й уровень сложности	2-й уровень сложности	3-й уровень сложности	
Все обо мне	<p>1. Читать сложные слова по слогам.</p> <p>2. Повторять основные действия по организации учебной деятельности на уроках чтения и развития речи.</p> <p>3. Отвечать односложно на вопросы о себе.</p> <p>4. Знать своего учителя и некоторых одноклассников.</p> <p>5. Выбирать любимые игрушки.</p> <p>6. Показывать на картинке изображение, соответствующее заданной теме.</p> <p>7. Повторять названия осенних месяцев и основные приметы осени.</p>	<p>1. Читать программные тексты вслух.</p> <p>2. Соблюдать интонацию при чтении по подражанию за учителем.</p> <p>3. Выполнять основные правила, инструкции по организации учебной деятельности на уроках чтения и развития речи.</p> <p>4. Знать название читаемого или прослушиваемого произведения.</p> <p>5. Отвечать односложно на вопросы о себе и своих близких.</p> <p>6. Знать имена своего учителя и большинства одноклассников.</p> <p>7. Использовать вежливые слова в повседневных ситуациях.</p> <p>8. Называть осенние месяцы и приметы осени.</p> <p>9. Рассказывать о своих любимых игрушках с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух и про себя.</p> <p>2. Соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.</p> <p>3. Участвовать в чтении по ролям небольших фрагментов текстов.</p> <p>4. Выполнять инструкции по организации учебной деятельности на уроках чтения и развития речи.</p> <p>5. Отвечать развернуто на вопросы о себе и своих близких.</p> <p>6. Знать имена близких родственников.</p> <p>7. Знать имена учителя и большинства одноклассников. Отвечать на вопросы о них.</p> <p>8. Участвовать в диалоге на тему «Знакомство».</p> <p>9. Использовать нормы речевого этикета в повседневных ситуациях.</p> <p>10. Определять главную мысль произведения с помощью учителя.</p> <p>11. Разделять стихотворения на части с помощью учителя.</p> <p>12. Составлять по наводящим вопросам словосочетания и записывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>13. Знать осенние месяцы по порядку.</p> <p>14. Отгадывать загадки о животных и птицах родного края.</p>	

		<p>10. Повторять главную мысль произведения.</p> <p>11. Узнавать животных в загадках.</p> <p>12. Повторять название дней недели.</p> <p>13. Повторять название лекарственных растений.</p> <p>14. Составлять рассказ о себе на основе наводящих вопросов.</p>	<p>15. Называть дни недели по порядку.</p> <p>16. Называть лекарственные растения.</p> <p>17. Выбирать предложения из текста, фрагменты текста, описывающие иллюстрации к произведениям.</p> <p>18. Рассказывать о своих любимых игрушках.</p> <p>19. Словесно описывать главных героев произведения раздела.</p> <p>20. Изображать персонаж прочитанного стихотворения или рассказа.</p> <p>21. Составлять рассказ о себе на основе опорных слов.</p>
Моя школа	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух.</p> <p>2. Читать сложные слова по слогам.</p> <p>3. Повторять основные действия по организации учебной деятельности.</p> <p>4. Отвечать односложно на вопросы о своем классе.</p> <p>5. Выбирать школьные принадлежности к конкретному уроку.</p> <p>6. Знать названия птиц.</p>	<p>1. Читать тексты вслух.</p> <p>2. Соблюдать интонацию при чтении по подражанию.</p> <p>3. Выполнять основные правила инструкции по организации учебной деятельности на уроках чтения и развития речи.</p> <p>4. Односложно отвечать о своем классе, своем учителе, одноклассниках.</p> <p>5. Знать название учебных предметов в 4 классе.</p> <p>6. Знать школьные принадлежности и их назначение.</p> <p>7. Рассказывать о птицах с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>1. Читать тексты вслух и фрагменты текстов про себя.</p> <p>2. Соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.</p> <p>3. Участвовать в чтении по ролям небольших фрагментов текстов.</p> <p>4. Выполнять инструкцию по организации учебной деятельности на уроках.</p> <p>5. Отвечать развернуто на вопросы о своем классе.</p> <p>6. Называть улицу, на которой находится школа.</p> <p>7. Знать расписание уроков в 4 классе.</p> <p>8. Использовать школьные принадлежности по назначению.</p> <p>9. Помнить пословицы о школе, заученные во 2 и 3 классах.</p> <p>10. Называть слова-признаки, относящиеся к осени.</p>

	<p>7. Повторять за учителем и одноклассниками осенние приметы.</p> <p>8. Повторять казахские слова.</p>	<p>8. Уметь выбирать из предложенного списка народные приметы, относящиеся к осени.</p> <p>9. Называть знакомые казахские слова.</p>	<p>11. Называть слова-действия детей в школе.</p> <p>12. Называть слова-признаки хорошего ученика.</p> <p>13. Рассказывать о птицах, используя содержательный материал раздела.</p> <p>14. Пересказывать прочитанное по плану.</p> <p>15. Словесно описывать главных героев произведений раздела по плану.</p> <p>16. Знать казахские слова и выражения, изученные в разделе.</p>
<p>Моя семья и друзья</p>	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух, сложные слова читает по слогам.</p> <p>2. Называть имена своих родных и близких.</p> <p>3. Демонстрировать (вербально или не вербально) приветствие, прощание, просьбу.</p> <p>4. Называть осенние месяцы.</p> <p>5. Отвечать на вопросы об осени.</p> <p>6. Выбирать домашних животных из предложенного списка.</p> <p>7. Повторять имена героев программных произведений.</p>	<p>1. Читать вслух программные тексты.</p> <p>2. Знать имена близких и дальних родственников.</p> <p>3. Рассказывать о близких и дальних родственниках с помощью наводящих вопросов.</p> <p>4. Описывать своих родителей.</p> <p>5. Рассказывать о родителях по предложенному плану.</p> <p>6. Выбирать из предложенного списка свои любимые занятия.</p> <p>7. Называть вежливые слова на казахском и русском языках.</p> <p>8. Знать осенние месяцы и с помощью учителя называть приметы осени.</p> <p>9. Называть домашних животных.</p> <p>10. Повторять правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p>	<p>1. Читать вслух и про себя тексты раздела.</p> <p>2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания.</p> <p>3. Рассказывать о близких и дальних родственниках с помощью опорных слов.</p> <p>4. Описывать своих родителей.</p> <p>5. Рассказывать о своих увлечениях, занятиях в свободное время по плану.</p> <p>6. Заучивать наизусть программные стихотворения.</p> <p>7. Использовать русские и казахские вежливые слова по назначению.</p> <p>8. Рассказывать об осени по плану.</p> <p>9. Готовить краткий пересказ фрагментов текстов.</p> <p>10. Определять с помощью учителя эмоциональные характеристики стихотворений раздела (грустное, веселое, смешное, серьезное).</p> <p>11. Знать названия домашних животных.</p> <p>12. Повторять правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>13. Характеризовать поступки героев произведений с помощью учителя.</p>

		<p>11. Выбирать имена героев стихотворений и рассказов из предложенного списка.</p> <p>12. Выбирать прочитанное произведение по предложенному отрывку.</p>	<p>14. Называть имена героев стихотворений и рассказов.</p> <p>15. Называть произведение по предложенному отрывку.</p> <p>16. Составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам, вопросам учителя.</p>
<p>Мир вокруг нас</p>	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух.</p> <p>2. Читать сложные слова по слогам.</p> <p>3. Называть свою страну.</p> <p>4. Уметь показать на картинке столицу страны – Нур-Султан.</p> <p>5. Узнавать свой населенный пункт.</p> <p>6. Повторять названия зимних месяцев.</p> <p>7. Узнавать на картинке Новогодний праздник.</p> <p>8. Повторять за учителем новогодние загадки, четверостишия.</p> <p>9. Готовить новогодние открытки с помощью шаблона.</p>	<p>1. Читать программные тексты вслух.</p> <p>2. Соблюдать интонацию при чтении (по подражанию).</p> <p>3. Отвечать на вопросы о своей стране.</p> <p>4. Называть столицу страны.</p> <p>5. Называть название своего населенного пункта.</p> <p>6. Называть зимние месяцы и основные признаки зимы.</p> <p>7. Выбирать одежду на зиму.</p> <p>8. Называть птиц, которые не улетают зимой.</p> <p>9. Называть приметы праздника Нового года.</p> <p>10. Повторять за учителем новогодние поздравления.</p> <p>11. Готовить новогодние открытки для родных по образцу.</p>	<p>1. Читать вслух и про себя тексты раздела.</p> <p>2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания.</p> <p>3. Знать наизусть 2-3 поэтических произведения.</p> <p>4. Рассказывать о своей стране и ее столице по материалам раздела.</p> <p>5. Знать населенный пункт, в котором живет.</p> <p>6. Называть по порядку времена года.</p> <p>7. Рассказывать о признаках зимы.</p> <p>8. Выбирать и использовать по назначению вещи, относящиеся к зимней одежде.</p> <p>9. Называть птиц, которые остаются зимовать.</p> <p>10. Выбирать смешные стихотворения.</p> <p>11. Отбирать предложенные учителем фрагменты, которые относятся/не относятся к юмористическим.</p> <p>2. Составлять небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам, вопросам учителя.</p> <p>13. Пересказывать знакомую сказку по плану, по вопросам учителя.</p> <p>14. Рассказывать о празднике Новый год по наводящим вопросам.</p> <p>115. Участвовать в драматизации сказки.</p>

			<p>16. Готовить новогодние открытки для родных. 17. Рассказывать о том, чем будет заниматься на зимних каникулах.</p>
<p>Путешествия</p>	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух. 2. Читать сложные слова по слогам. 3. Выбирать сюжетные картинки, соответствующие теме раздела. 4. Повторять названия видов транспорта. 5. Повторять названия крупных городов своей страны. 6. Узнавать зимние месяцы, приметы зимы. 7. Рассказывать о зиме с помощью наводящих вопросов. 8. Показывать зимующих птиц, о которых говорится в разделе. 9. Повторять слова на казахском и русском языках. 10. Повторять пословицы.</p>	<p>1. Читать программные тексты вслух. 2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Показывать на картинке, чем можно заниматься во время отдыха, путешествия. 4. Называть виды транспорта. 5. Повторять названия крупных городов страны. 6. Показывать флаг страны. 7. Повторять песни, славящие Казахстан. 8. Рассказывать о зиме с помощью наводящих вопросов. 9. Называть зимующих птиц. 10. Повторять слова на казахском и русском языках. 11. Договаривать за учителем или за одноклассниками пословицы.</p>	<p>1. Читать тексты вслух или про себя в соответствии с целевыми установками работы. 2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Выбирать нужную интонацию при чтении. 4. Рассказывать, чем можно заниматься во время отдыха, путешествия. 5. Знать и называть виды транспорта. 6. Знать названия крупных городов страны. 7. Показывать флаг родной страны среди флагов других стран. 8. Знать песни, славящие Казахстан. 9. Рассказывать о зиме по плану. 10. Использовать в речи этикетные слова на казахском и русском языках. 11. Выполнять правила поведения в общественных местах. 12. Перечислять хорошие поступки детей и взрослых из произведений раздела. 13. Рассказывать о зимующих птицах с помощью материалов раздела. 14. Знать, как помочь птицам в зимний период. 15. Уметь соотносить предложенную пословицу и прочитанную сказку. 16. Знать основные слова, указанные в разделе на казахском и русском языках. 17. Знать наизусть пословицу.</p>

<p>Традиции.</p>	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух, сложные слова читать по слогам.</p> <p>2. Выбирать сюжетные картинки, соответствующие праздникам и традициям Казахстана.</p> <p>3. Повторять названия народных певцов.</p> <p>4. Называть весенние месяцы на казахском и русском языках.</p> <p>Выбирать признаки весны.</p> <p>5. Показывать на картинке ситуацию, относящуюся к праздникам Наурыза и 8 Марта.</p> <p>6. Показывать подарки для мамы, бабушки, сестры.</p> <p>7. Повторять загадки с ответами.</p> <p>8. Узнавать зверей и их детенышей, о которых говорится в разделе.</p>	<p>1. Читать программные тексты вслух.</p> <p>2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания.</p> <p>3. Показывать на картинках праздники Казахстана, повторять их название.</p> <p>4. Повторять названия народных певцов.</p> <p>5. Повторять названия месяцев на казахском и русском языках.</p> <p>6. Называть основные приметы праздников Наурыз и 8 Марта.</p> <p>7. Готовить подарки для мамы, бабушки, сестры.</p> <p>8. Повторять название основных предметов для ремонта одежды.</p> <p>9. Выбирать сюжетные картинки, на которых представлено выполнение детьми домашних обязанностей.</p> <p>10. Повторять название детенышей домашних и диких животных.</p> <p>11. Рассказывать о солнце с помощью наводящих вопросов.</p> <p>12. Отгадывать загадки с помощью подсказок.</p>	<p>1. Читать по выбору и вслух, и про себя.</p> <p>2. Выбирать нужную интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания.</p> <p>3. Называть весенние праздники родной страны.</p> <p>4. Рассказывать о традициях.</p> <p>5. Называть народных казахских певцов.</p> <p>6. Составлять рассказ о народных казахских певцах по наводящим вопросам.</p> <p>7. Знать название месяцев на казахском и русском языках.</p> <p>8. Называть выдающихся казахских акынов – Абая и Жамбыла.</p> <p>9. Называть основные предметы для ремонта одежды и их назначение.</p> <p>10. Рассказывать о домашних обязанностях, доступных детям.</p> <p>11. Перечислять признаки весны.</p> <p>12. Готовить подарки и поздравления с 8 Мартом для мамы, бабушки, сестры.</p> <p>13. Рассказывать о праздновании Дней рождения в своей семье.</p> <p>14. Делить рассказы на части.</p> <p>15. Выбирать из текста предложения, подходящие для названия частей рассказа.</p> <p>16. Называть детенышей домашних и диких животных.</p> <p>17. Отвечать на вопросы о природных явлениях.</p> <p>18. Отгадывать загадки, находящиеся в разделе.</p> <p>19. Рассказывать (с помощью взрослого) праздники Казахстана в соответствии с временами года.</p>
-------------------------	--	---	--

<p>Еда и напитки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать фрагменты текстов вслух, сложные слова читать по слогам. 2. Выбирать сюжетные картинки, соответствующие казахским ритуалам гостеприимства. 3. Повторять названия блюд казахской кухни. 4. Выбирать карточки, на которых записаны основные продукты питания на казахском языке. 5. Повторять названия весенних месяцев и основные признаки весны. 6. Показывать полезную еду и напитки. 7. Ответить на вопросы по сказкам. 8. Повторять за учителем нормы поведения за столом. 9. Повторять названия основных овощей и фруктов, растущих в стране. 10. Повторять за учителем рецепты простых блюд. 11. Повторять считалки из учебника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать программные тексты вслух и про себя. 2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Показывать на картинке ритуалы гостеприимства Казахстана. 4. Называть основные продукты питания на казахском языке. 5. Рассказывать о любимых блюдах и напитках с помощью наводящих вопросов. 6. Рассказывать о весне по плану. 7. Повторять названия перелетных птиц. 8. Пересказывать сказки с помощью наводящих вопросов. 9. Повторять за учителем нормы поведения за столом. 10. Называть основные овощи и фрукты, растущие в нашей стране. 11. Повторять за учителем рецепты простых блюд. 12. Частично знать считалки из учебника. 13. Рассказывать о кулинарных традициях страны и своей семье по предложенному плану. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать вид чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, про себя) в соответствии с целью. 2. Выбирать нужную интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Давать развернутый ответ по казахским ритуалам гостеприимства. 4. Знать названия основных продуктов питания на казахском языке. 5. Знать, чем напитки отличаются от еды. 6. Рассказывать о любимых блюдах и напитках. 7. Рассказывать о признаках весны. 8. Называть перелетных птиц. 9. Читать по ролям небольшие фрагменты текста. 10. Пересказывать сказки подробно или кратко, сохраняя последовательность событий. 11. Повторять нормы поведения за столом. 12. Называть основные овощи, растущие в нашей стране. 13. Повторять отличие овощей от фруктов. 14. Знать, что такое «рецепт». 15. Повторять рецепты простых блюд. 16. Знать наизусть 2-3 считалки из учебника. 17. Рассказывать по наводящим вопросам о кулинарных традициях страны и своей семьи. 18. Отгадывать загадки по теме раздела.
-----------------------------	---	---	--

	<p>12. Отвечать на вопросы о кулинарных традициях страны и своей семьи. 13. Повторять загадки с отгадками.</p>	<p>14. Повторять загадки с отгадками.</p>
<p>В здо- ровом теле – здоро- вый дух</p>	<p>1. Читать фрагменты текстов вслух, сложные слова читать по слогам. 2. Выбирать сюжетные картинки, соответствующие утреним процедурам и физзарядке. 3. Повторять названия основных утрених процедур и упражнений утрених зарядки. 4. Повторять «Правила чистоты». 5. Выполнять утрение процедуры по уходу за собой по подражанию или образцу. 6. Повторять названия летних месяцев и основные признаки лета. 7. Отвечать на вопросы к произведенным делам.</p>	<p>1. Читать программные тексты вслух и про себя. 2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Показывать на картинке мероприятия по сохранению здоровья. 4. Называть основные утрение процедуры и упражнения утрених зарядки. 5. Повторять основные действия по уходу за лицом и телом, одежду и обувь на казахском и русском языках. 6. Повторять «Правила чистоты». 7. Выполнять утрение процедуры по уходу за собой. 8. Рассказывать о перелетных птицах родного края с помощью наводящих вопросов. 9. Называть летние месяцы и основные приметы лета. 10. Отвечать на вопросы о природе и животных родной страны.</p>
		<p>1. Выбирать вид чтения (ознакомительное, выборочное, чтение вслух, «про себя») в соответствии с целью. 2. Выбирать нужную интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Давать развернутый ответ по теме сохранения и укрепления здоровья. 4. Называть основные действия по уходу за лицом и телом, одеждой и обувью на казахском и русском языках. 5. Рассказывать об основных процедурах закаливания. 6. Выполнять простой комплекс физической зарядки. 7. Знать «Правила чистоты». 8. Выполнять утрение процедуры по уходу за собой. 9. Рассказывать о роли правильного питания в сохранении здоровья. 10. Рассказывать о перелетных птицах родного края. 11. Знать летние месяцы и приметы лета. 12. Рассказывать о природе и животных родной страны с использованием материала раздела.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ТЕМ

Технологическая карта темы 1

Количество уроков	17
Тема: Все обо мне	<p>1. Продолжать работу по переходу к чтению целыми словами, используя чтение подготовительных упражнений. Отрабатывать навык чтения про себя после предварительного чтения текстов вслух.</p> <p>2. Обращать внимание на четкое произнесение каждого слога, целого слова хором, затем отдельными учениками вслух при работе со слоговыми таблицами к отдельным текстам.</p> <p>3. Прочитать страничку-обращение к ученику «Дорогой друг!» вслух, затем хором. Выучить наизусть заключительное четверостишие о школьной поре как самом ярком и замечательном времени.</p> <p>4. После внимательного рассмотрения сюжетного рисунка о встрече детей со школой отвечать на вопросы к нему. Знакомить с новыми учениками, если они имеются в классе (дети знакомятся с учительницей, называют имена друзей, а также тех, с кем они желают сидеть за партой). Обращать внимание на полноту ответов детей, четкость их произнесения.</p> <p>5. Перед чтением стихотворений «Учиться надо весело» (по К. Ибряеву) и «...Идут гурьбою школьники» (Я. Аким) отрабатывать произнесение сложных слов: лесенка, чудесные, ступеньками, торопятся, трудиться. Выделить главную мысль стихотворений: «Учеба – труд», он в почете, как любой труд. К этому призывают школьников авторы стихотворений.</p> <p>6. Расширять представления об обязанностях учеников, их лучших качествах поможет стихотворение М. Алимбаева «Благословение аксакала». Перед чтением отрабатывать словарь: благословение, хваткий, цепкий. Чтение стихотворения учителем выразительно с учетом пауз на знаках препинания, затем – упражнения в чтении детьми вслух, при этом выделяя качества – советы автора, каким быть ученику в разных ситуациях. Окончить работу составлением словосочетаний по образцу.</p> <p>7. Раскрыть образ главного человека в школе – учителя, поможет рассказ А. Аксеновой «Наша учительница». Продолжить работу по чтению целыми словами сложных слов, которые разбиты на слоги перед текстом и в тексте. Подчеркнуть любовь учеников к своей учительнице, их уважение к ней.</p>
Цели:	

8. Продолжить формирование образа учебы как серьезного труда детей при чтении сказки З. Лобановской «Лесная школа» и стихотворения В. Кожевникова «Приходите поскорей». Прочитать сказку (вторую часть) по ролям, озаглавив каждую часть сказки.
Обобщить знания ребят о школе, выяснить, чему они уже успели научиться за время учебы; подчеркнуть, что не только овладели грамотой, но и трудолюбием.
9. Расширить представления ребят о лучших качествах характера: доброте, умении уступать друг другу, не делать зла помогут казахская народная сказка «Два петуха» и «Белка и волк» по Л. Толстому. Отрабатывать технику чтения по ролям, пересказывать содержание сказок.
10. Пополнить активный словарный запас, используя слова и рисунки к ним из стихотворений «Цветные карандаши» (Е. Трутнева) и «Слова играют в прятки» (А. Шибаяев).
11. Знать названия дней недели на русском и казахском языках, их чередование, начиная с понедельника, а также сочетание: «Сегодня-вчера-завтра».
12. Раскрыть взаимную любовь мальчика и его пернатых друзей (голубок, воробушек, ворон, сороки), которые названы в стихотворении «Заботливые друзья» (Д. Белоус).
13. Развивать сообразительность, наблюдательность, при решении «Веселых задач» (Т. Крюкова), используя для помощи предметные рисунки.
14. Пополнить знания учеников сведениями о лекарственных растениях, которые сейчас встречаются: зверобой, подорожник, ромашка; о случаях, в которых их необходимо использовать в лечебных целях. Заучить наизусть описание одного из растений; постараться найти эти растения во время прогулки.
15. Развивать связную речь учащихся, описать коня Савраску (казахская народная сказка) по данному в учебном пособии плану и иллюстрации к сказке; заучить скороговорку «Конь», прочитать ее быстро и весело.
16. Расширить представления учеников об играх, любимых игрушках (стих «Игрушки» Е. Утетлеуов); дополнить их рассказами о своих любимых играх и игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и своим личным вещам (стих «Береги свои вещи» С. Маршак).
17. Знать названия четырех времен года; назвать основные признаки осени (рассказ «Отлет птиц» по Я. Коласу).
18. Обратит внимание на воспитание добрых заботливых отношений в семье, вежливости и внимания к окружающим людям (стих «...Вовка – добрая душа» А. Барто).

	19. Отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям, рассуждать о прочитанном с помощью учителя и самостоятельно.
Повторение	Окружающие предметы. Название игр и игрушек. Сочетание различных видов чтения: вслух, про себя, цепочкой, по абзацам и др.
Слова и словосочетания	Осень; сентябрь, октябрь, ноябрь; дни недели, начиная с понедельника. Соотношение: сегодня-вчера-завтра; трудолюбивый, терпеливый, крепкий, цепкий и др.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Называть свое имя и фамилию. Знать имена своих близких и одноклассников. Знать названия птиц: воробей, ворон, сойка, журавль и другие. Домашние животные: коза, корова, лошадь и др. Лекарственные растения.
Оборудование	Сюжетные и предметные рисунки учебника. Схематические рисунки на доске. Принадлежности для игр и занятий в свободное время. Набор игрушек. Аудиовизуальные записи по темам, читаемым в разделе.

Технологическая карта темы 2

Количество уроков	10
Тема: Моя школа	<p>1. Читать по слогам сложные слова, поделенные на слоги перед текстом или в тексте. Простые слова и словосочетания читать целиком. При чтении предложений делать паузы в конце предложений и в конце логических частей.</p> <p>2. Владеть приемами выразительного чтения произведений, доступных пониманию совместно с педагогом, затем – самостоятельно, стремиться соблюдать паузы и интонацию в прямой речи.</p> <p>3. Развивать у детей познавательный интерес к видам занятий в школе, посильному и разнообразному труду на уроках чтения, письма, математики, физической культуры, изобразительности и др.</p> <p>4. Обратит внимание учеников, что школа – это первая ступенька любого успеха в будущем; школа научит не только читать и писать, но и здесь осваивают основы всех наук, находят новых друзей и товарищей (рассказ «Зачем учиться в школе». Стихотворения «Я учусь писать слова» М. Яснова, «Большая буква» Е. Измайлова и др.).</p> <p>5. Сформировать серьезное отношение к учебе в школе как постоянному усердному труду, начиная с первого класса по сюжету рассказа М. Наушабаевой «Айдана», который разбит на</p>
Цели:	

две части: «Айдана» (первая часть) и «Айдана и фокусник» (вторая часть). Озаглавить каждую часть рассказа. Сделать краткий пересказ каждой части. Сравнить отношение к Айдане старших: брата Мурата и сестры. Порассуждать об отношении к Айдане брата и сестры, оценить их поведение.

6. Интересно также будет обратить внимание ребят на другие занятия в школе: рисование, игры, рассматривание картинок и беседа по ним и др. Здесь стоит обратить внимание на стихотворения: «Уговор» (М. Алимбаев), «... Я рисую» (А. Сопыбеков), «Говорящие картинки» (С. Утетлеуов). При этом не ограничиваться рассматриванием картинок, а самим выполнить несколько таких картинок (про собаку, котенка, верблюда и др.)

7. Вспомнить, о каком осеннем месяце читали ребята в предыдущем разделе, или в каком месяце начались занятия в школе. Затем слушают стихотворение «Сон» (Г. Граубин), которое читает учитель. Выясняют, что происходит с растениями и животными с наступлением осени. Вспомнить названия осенних месяцев поможет слово «СОН», так как в нем зашифрованы названия трех осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.

8. Необходимо сформировать четкие представления о ранней осени. Для этого провести анализ произведений: «Золотая осень» (по А. Рылову), «Золотая осень» (Е. Благинина), «Листопад» (Т. Белозерова), а также провести экскурсию в лес или осенний сад. Обратит внимание на окраску листьев на деревьях, на преобладание красного, желтого, оранжевого цветов. Используя предметные картинки или натуральные предметы, познакомить с ранними грибами: подосиновик, подберезовик, рыжик, боровик.

9. Дополнить представления о ранней осени наблюдениями за улетающими птицами и рассмотрением иллюстрации «Золотая роща», а также чтением рассказа «Журавли» (Ю. Коваль) и стихотворения «Осень» (А. Пришелец). Изобразить руками, как летят журавли (клином).

10. Увидеть плавный переход от ранней к поздней осени помогут не только наблюдения за погодой, рассмотрение в учебниках пейзажа поздней осени, но и чтение текстов «Поздняя осень» (по А. Рылову), «Наступила осень ясная» (А. Кузнецова), «Ходит-бродит осень» (Е. Трутнева), «Старый гриб» (по М. Пришвину). В беседе уточняется, чем занимаются взрослые и дети в осеннем саду, какие фрукты созрели. Дополнить, какие фрукты созрели в своих садах, соседей.

11. Отрабатывать навык выразительного чтения при заучивании наизусть стихотворения «Настала осень ясная» (А. Кузнецова).

	<p>Составить устный рассказ «Осенний сад».</p> <p>12. Назвать имена и отчества своей учительницы, директора школы, учителей физкультуры, пения и других учителей, работающих в классе.</p> <p>13. Развивать связную речь учащихся, диалогическую и монологическую; пополнять активный словарь новыми словами.</p> <p>14. Развивать воображение, учить ребят наблюдать, запоминать, сравнивать.</p>
Повторение	Названия осенних месяцев. Признаки ранней осени. Название учебных принадлежностей, используемых детьми. Имена и фамилии одноклассников.
Слова и словосочетания	Школа – мектеп; класс – сынып; учитель – мұғалім; стол – үстел; стул – орындық.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Знать и выполнять правила поведения в школе на уроках и переменах. Бережно относиться к школьному имуществу, учебникам, аккуратно вести тетради. Использовать наблюдения за погодой при работе в саду, на огороде, на пришкольном участке. Уметь рассказать родным, друзьям о своих занятиях в школе, любимых увлечениях.
Оборудование	Сюжетные и предметные картинки из учебника по теме. Используемые школьные принадлежности; наглядное оборудование класса. Картины золотой осени в окружающей природе.

Технологическая карта темы 3

Количество уроков	13
Тема: Моя семья и друзья	<p>1. Продолжить обучение чтению целыми словами небольших рассказов, стихотворений, сказок о семье, друзьях, близких людях. Сложные слова, состоящие из трех и более слогов, прочитывать сначала по слогам, затем – целиком.</p> <p>2. Прежде чем работать над разделом, рассмотреть сюжетный рисунок «Моя семья», затем прочитать статью «Семья»; включить в активный словарь обозначение членов семьи: дедушка, брат, сестра; затем – дополняют дети: бабушка, мама, папа. Называют свои любимые игры.</p> <p>3. Стихотворение «Дом» (К. Мурзалиев) расширит представления учащихся о родном доме, ауле, о чудесных людях, живущих в нем. Уточняются названия животных – овцы, козы; а также другие животные, которые называются учениками. Составить рассказ о своем родном доме.</p> <p>4. Среди родных людей выделить самых близких – маму и папу. Им посвящено стихотворение «Мама» (С. Калиев), рассказ</p>
Цели:	

«Азис и папа-чабан» (Ш. Бейшеналиев), стихотворение «Доброе утро» (В. Берестов), рассказ «Говори всегда правду» (по В. Осеевой).

В прочитанных текстах выделить качества, которыми эти люди характеризуются и которые являются базой для подражания детьми. Рассмотреть иллюстрации перед чтением произведений, составить по ним по два-три предложения, используя слова текстов: добрая, любящая, ласковая и др.

5. Отрабатывать выразительность при чтении наизусть стихотворения «Мама» (С. Калиев).

6. Стихотворение «Бабушка» (Е. Утетлеуов) посвящено любимой бабушке как представителю старшего поколения семьи. Раскрыть беспредельную заботу бабушки о своих внуках, их привязанность и любовь к ней, благодарность за заботу о внуках, за то «добро и свет», которые она дарит внукам.

7. Раскрыть лучшие качества детей в семье помогут многие тексты: «Внучка» (А. Плещеев), «Что Вите делать?» (С. Никитский), «Что случилось?» (А. Дуйсенбиев), «Подружки» (А. Шибаяев), «Кукла» (по Ю. Федину), «Мастер – золотые руки» (М. Жаманбалинов).

8. Обратит внимание, с какими вопросами обращается маленькая внучка к своей любимой бабушке. Прочитать эти вопросы выразительно. С какими вопросами вы хотели бы обратиться к своей бабушке. Отработать выразительное чтение вопросительных предложений стихотворения.

9. Воспитанию лучших качеств у детей поможет рассказ «Что Вите делать?» (С. Никитский). Учить рассуждать, почему мальчику Вите скучно, когда вокруг друзья, которые зовут его вместе играть. Читать по ролям разговор Виты с ребятами. Дополнить перечень домашних животных и птиц. Дать совет Вите, что ему делать, чтобы исправить свое положение.

10. Связать чтение рассказа «Кукла» (по Ю. Федину) с рассказом «Что делать Вите?». Этот рассказ может послужить ответом Вите. Подчеркнуть благородство девочки Тани, ее готовность прийти на помощь незнакомой девочке. Сравнить поступки Виты и Тани; кто из них может быть примером для подражания.

11. Раскрыть трудолюбие, опыт, полученный у старших членов семьи, поможет стихотворение «Мастер – золотые руки» (М. Жаманбалинов). Показать, что не только у взрослых бывают золотые руки, но и у маленького Актая тоже золотые руки, которые умеют и пилить, и строгать, и из фанеры вырезать презабавные игрушки. Подчеркнуть, что все игрушки он раздает играть детям, испытывая от этого радость.

12. Развитие связной речи, воображения учащихся содержит сказка о двух братьях Аби и Таби. После рассмотрения

иллюстрации ученики слушают сказку «Аби и Таби», которую читает учитель. Затем читают вслух по абзацам первую и вторую части сказки.

Прочитав первые две части несколько раз, сделать подробный пересказ первой части, затем – краткий пересказ второй части.

13. На чтение третьей части сказки выделить второй урок. Подчеркнуть трудолюбие Таби, неприязнь к праздной жизни и его уход из города. Вспомнить и назвать, какие необычные явления природы наблюдал Таби, когда служил у стариков. Обратить внимание, что помогло Таби найти способ наказать злого хана.

14. Озаглавить каждую часть сказки; выбрать ситуацию из сказки для составления рисунка к ней.

15. Показать роль воспитательницы детского сада в воспитании детей в каждой семье. Выделить в стихотворении «Наша воспитательница» (С. Калиев) три части, в которых содержится вопрос и ответ на него. Найти ту часть стихотворения, где содержится главная мысль. Выучить эту часть стихотворения наизусть. Инсценировать классом стихотворение, отвечая хором на каждый вопрос стихотворения. Оценить, почему понравилось стихотворение «Наша воспитательница» (С. Калиев).

16. Раскрыть значение дружбы между детьми в семье, их умение уступать друг другу в играх. Показать, чем может оканчиваться ссора (стихотворение «Подружки» А. Шибаяев).

17. Вспомнить вежливые слова. Дополнить их словами из стихотворения «Доброе утро» (В. Берестов). Нацелить ребят на порядок выполнения действий утром поможет «Утреннее стихотворение» (Э. Мошковская).

Составить рассказ о своих действиях утром, их порядок, используя за основу слова текста.

18. Одним из главных качеств характера школьника является честность в делах, поступках. Воспитанию честности будет способствовать работа над рассказом «Говори всегда правду» (по В. Осеевой). Показать, как любовь к собаке помогла мальчику понять свою ошибку, исправить ее. Рассмотреть иллюстрацию к тексту, выбрать предложение, которым ее можно подписать. Поупражнять ребят в произнесении фразы: «Говори всегда правду» разным тоном: приказывая, прося, громко, тихо, умоляя, нежно.

19. Провести наблюдения за погодой. Вспомнить и назвать все осенние месяцы. Заметить переход к зиме поможет, кроме наблюдений, рассказ «Хочу кататься» (А. Лельевр). Назвать любимые зимние игры детей: катание на лыжах, санках,

	снежокатах, о которых говорится в рассказе, дополнить их другими, знакомыми детям. Подчеркнуть роль дружбы детей, их умение заботиться друг о друге, быть настоящими друзьями.
Повторение	Вспомнить все зимние месяцы. Назвать их по порядку. Перечислить наиболее характерные признаки зимы: холод, снег, мороз и др.
Слова и словосочетания	Дружная семья (тату отбасы): дедушка, бабушка, мама, папа, братья, сестры; дом, аул; сведения о родных и близких людях. Имена друзей, подружек, знакомых; золотые руки.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Называть имена своих родителей, бабушек, дедушек, сестер, братьев. Уметь отвечать на вопросы о своей семье. Использовать слова для характеристики близких людей: папа трудолюбивый; родная бабушка дарит тепло и свет; мама заботливая, нежная, строга, всем нужна; воспитательница учила звонко стихи читать, рисовать, в обиду не давала и др. Знать вежливые слова, использовать их утром, днем, вечером, при встрече, расставании и т.п.
Оборудование	Сюжетные и предметные рисунки учебника. Фотографии близких людей и друзей. Картинки, иллюстрирующие начало ранней зимы.

Технологическая карта темы 4

Количество уроков	10
Тема: Мир вокруг нас	1. Читать бегло, плавно, целыми словами стихотворения, небольшие рассказы, сказки о природе, изменениях в природе зимой, о повадках животных. Сложные слова читать по слогам. Предварительно отработать чтение сложных слов по табличкам или с доски.
Цели:	2. Начать работу над разделом с рассмотрения сюжетного рисунка учебника. Подчеркнуть красоту степей и гор Казахстана в зимнее время. Вспомнить, как выглядел этот чудесный край весной и летом. Выслушать рассказы детей о родном городе, ауле в летнее время. Прослушать рассказ учителя о столице Казахстана – городе Нур-Султане, о главном здании столицы, где работает правительство и президент. При рассказе учитель использует иллюстрации, видеоматериалы. Завершит эту работу чтение по ролям разговора двух детей о любимом времени года. Дети высказывают свои соображения о любимом времени года, обосновывая их конкретными примерами. 3. Вспомнить названия зимних месяцев, назвать их по порядку. 4. Мир, который нас окружает, прекрасен в любое время года, но особенно он прекрасен в начале зимы. После анализа

сюжетного рисунка – зимний пейзаж, уголок городка – читаются стихотворения «Белый снежный городок» (Е. Ерботин), «Здравствуй, гостья-зима!» (И. Никитин), «Мама! Глянь-ка из окошка» (А. Фет), обращается внимание ребят, какие определения используют авторы для характеристики первого снега (снег пушистый, безбрежный, белая пухлая вата), как изменились предметы (белый, снежный городок, белой пухлой ватой убраны кусты и др.)

5. Обратит внимание на описание первого морозца, который «успел развесить по кустам иней», «построить мосты по рекам». В стихотворении «Здравствуй, гостья-зима!» (И. Никитин) приветствуется приход зимы как настоящей гостьи, для которой есть «раздолье песни севера петь, где угодно гулять».

6. Вспомнить любимые зимние игры ребят, назвать ту, о которой говорится в стихотворении.

7. Развивать речь учащих; пополнять активный словарь новыми словами при составлении словосочетаний из слов стихотворения, развивать связные высказывания. Заучивание наизусть стихотворения «Белый снежный городок» и пение стихотворения «Здравствуй, гостья-зима!» хором будет способствовать развитию памяти, выразительного произнесения. Рекомендовать совершить экскурсии в зимний парк или школьный сад.

8. Обратит внимание ребят, как воспринимают первый снег домашние животные. В этом помогут стихотворения «Первый снег» (Я. Аким), «Щенок и снег» (Л. Дьяконов). После рассмотрения рисунка к стихотворению «Щенок и снег» читается стихотворение, обращается внимание на то, как автор относится к своему герою, его добродушный смех над ним. Сформировать понятие «юмористическое стихотворение».

9. Решить с ребятами задачу, которая содержится в рассказе «Что за зверь?» (Е. Чарушин) поможет их наблюдательность, умение проводить простейший анализ, а также внимательное рассмотрение рисунка к рассказу.

Читать рассказ по абзацам, сделать подробный пересказ.

10. Прежде чем читать стихотворения «Воробей» (Х. Талкаров), «Зимние картинки» (Г. Ладонщиков), необходимо актуализировать знания ребят о том, как приходится зимовать диким зверям и птицам.

В стихотворении «Воробей» звучит приглашение к птичкам сесть к кормушке и съесть побольше зернышек, чтобы быть крепче в морозы.

При чтении стихотворения «Зимние картинки» обратит внимание на то, что звери по-разному подготовились к зимним холодам (еж, белка, медведь). Дополнить рассказами детей о том, как проводят зиму волки, зайцы, лисицы и другие животные. Предложить сделать рисунок к стихотворению.

11. Развивать речь детей, формировать навык чтения по ролям. Обучать пересказу целиком и по ролям на материале казахской народной сказки «Хан и муравьи».

Сначала следует рассмотреть иллюстрацию к первой части сказки, затем прослушать сказку в рассказе или чтении учителя. Самостоятельно дети читают первую часть сказки. Затем читают вслух. О встрече хана с муравьиным царем перечитывают два раза, выделяют слова хана, муравьиного царя, автора. Прочитать по ролям эту часть сказки, обратить внимание на слова муравьиного царя: «Если взяться всем вместе, то можно и гору перевернуть».

12. При чтении второй части сказки обратить внимание на труд муравьев; на результат их труда; на то, как хан хотел задеть муравьиного царя, и удалось ли ему это сделать. Прочитать последний разговор хана с муравьиным царем по ролям.

13. С помощью учителя выделить главную мысль сказки. Озаглавить каждую часть сказки.

14. Актуализировать знания ребят о любимых зимних играх поможет стихотворение «Первый снег» (Я. Аким). Назвать игры, о которых говорится в стихотворении: катание на салазках, постройка крепостей во дворе. Затем дети рассказывают о своих любимых зимних играх. Необходимо дать возможность высказаться всем желающим детям, не перебивать их, поощрять, в случаях затруднений – помогать.

15. В это время года отмечается любимый праздник взрослых и детей – Новый год. Подготовке к нему и празднование Нового года посвящены произведения «Медведь и лиса» (С. Маршак), «Хоровод» (А. Дуйсенбиев), «Новый год» (М. Хаткина), «Дед Мороз» (А. Береснев).

Стихотворение «Медведь и лиса» содержит большие возможности по развитию навыка чтения по ролям, при этом надо стремиться подражать голосам героев стихотворения: медведя и лисы.

Инсценировать стихотворение во время праздничного торжества в школе.

16. Перед чтением стихотворения «Хоровод» (А. Дуйсенбиев) необходимо рассмотреть иллюстрацию и назвать, в каких масках танцуют дети. Дополнить свое восприятие словами стихотворения о том, маски каких животных использовали дети для маскарада. Отмечается, кто обычно приходит к ребятам на праздник, как выглядит новогодняя елка.

Читаются строчки стихотворения, в которых выражена радость детей; можно их заучить наизусть или выучить все стихотворение (по желанию).

17. О традиции дарить подарки к празднику рассказывает М. Хаткина в произведении «Новый год». Использовать совет

	<p>автора самостоятельно изготовить подарки своим дедушкам, бабушкам, маме, папе и «вы будете для них Дедом Морозом».</p> <p>18. Рассмотреть иллюстрацию, на которой дед Мороз дарит мальчику в подарок щенка, прочитать стихотворение «Дед Мороз» (А. Береснев) выразительно, сдерживая смех, так как в «странном дедушке Морозе» узнается папа.</p> <p>19. Кроме названных стихотворений, дети разучивают другие, готовят загадки, которые будут загадывать на празднике, короткие инсценировки, смешные танцы, игры.</p>
Повторение	Зимние месяцы, признаки ранней зимы. Представления о своей стране, родном городе, ауле. Подготовка к Новому году, его празднование.
Слова и словосочетания	Казахстан; гостя-зима; светло-синий иней; мороз; легкий, пушистый снег; декабрь, январь, февраль; гостеприимство, Новый год.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Развитие устной связной речи. Описание зимней природы, первых признаков зимы. Подготовка животных к холодной зимней поре. Воспитание трудолюбия, любви и уважения к близким людям, родным; забота о них.
Оборудование	Рисунки и сюжетные картинки учебника. Фотоснимки городов, поселков, аулов в начале зимы. Видеоматериалы о родном Казахстане. Аудио- и видеозаписи о праздновании Нового года в городе, школе, семье.

Технологическая карта темы 5

Количество уроков	16
Тема: Путешествия	1. Продолжить отработку навыка плавного чтения несложных слов, текстов раздела. По слогам читать многосложные слова, отработать их произнесение предварительно по табличкам или по записи на доске.
Цели:	2. Отрабатывать навык выразительного чтения, отчетливо произносить звуки, слоги, слова, скороговорки, четверостишия во время артикуляционной гимнастики, использовать хоровое чтение и чтение по ролям, драматизацию небольших текстов. 3. Прежде, чем читать тексты о путешествиях, рассматривается сюжетный рисунок с изображением палаточного поселка на берегу озера, предназначенного для отдыха. Уточнить, какими видами транспорта можно путешествовать по родному краю. Назвать наиболее известные виды транспорта: поезда, автомобили, самолеты, велосипеды, теплоходы, катера и др.

4. После чтения разговора девочки Даяны с мальчиком Магжаном сделать вывод: путешествовать – это здорово! Новые места, новые впечатления. Подчеркнуть большой интерес к изучению родной страны.

5. Прочитать стихотворения «Родина», «Флаг Казахстана», «Астана», «Алматы» (Е. Утетлеуов) следует торжественно и громко. Выучить одно из стихотворений наизусть. Обратит внимание, какими определениями называет поэт Родину (мать, мир, Казахстан).

6. Рассмотреть рисунок флага Казахстана, вспомнить его описание, обратить внимание, с чем сравниваются два прекрасных города Казахстана: Астана и Алматы. Дополнить впечатления ребят о любимом крае, «доме солнца и весны» поможет стихотворение «В небесах мерцают звезды» (А. Дуйсенбиев). В стихотворении звучит приглашение ребят отправиться в путешествие по родному краю. Выучить стихотворение наизусть.

7. Рассмотрев рисунок «Цветущий уголок Казахстана», определить, какое время года изображено на рисунке. Раскрыть красоту родного края в любое время года поможет стихотворение «Мой Казахстан» (Т. Кулинова). Прочитать стихотворение выразительно, торжественно. Делать паузы после прочтения о красоте родного края в каждое время года (весной, зимой, летом). Отправиться в путешествие по родному краю в любое время года призывает автор стихотворения.

8. Предложить ребятам прочитать стихотворения о Родине, которые они учили во 2 и 3 классах. Чтобы облегчить выполнение этого задания, можно заранее подготовить двух-трех детей, которые будут читать стихи о Родине на родном языке. В заключение циклов произведений о Родине можно использовать стихотворение (первый столбик «Лучше нет родного края» П. Воронько) – «Жура-жура-журавель!». Обратит внимание на убедительный ответ журавля: «Лучше нет родного края!». Выделить в последней строфе вопросительное и восклицательное предложения, прочитать их с соответствующей интонацией.

9. Вспомнить, какие волшебные слова запомнили ребята, читая произведения в предыдущих классах. Подчеркнуть важность и большое значение волшебных слов во время путешествий, обратить внимание, в каких случаях и кому желают «Доброго пути!» (стихотворение «Доброго пути» Н. Айтулы). Перечислить, кому следует желать «доброго пути»: родным и близким, отправляющимся в путешествие; дождикам и росам; морякам; пилотам быстрых самолетов; солнцу в поднебесье и хорошей песне. Прочитать стихотворение выразительно, соблюдая знаки препинания, сохраняя доброжелательность при пожеланиях

10. Пополнить активный словарь учащихся вежливыми словами, актуализировать целесообразность их употребления помогут стихотворения «Самые нужные слова» (Г. Сапгир) и «Вежливое слово» (Э. Мошковская): здравствуй, до свидания, прощай, спасибо, благодарю, пожалуйста и др. Инсценировать стихотворения. Запомнить на русском и казахском языках часто употребляемые вежливые слова: спасибо – рақмет; благодарю – рақмет сізге; пожалуйста – өтінемін; добрый день – кайырлы күн; доброе утро – кайырлы таң; простите – кешіріңіз.

11. Организовать запоминание правил поведения в общественных местах: провести предварительное объяснение их значения, необходимость их соблюдения.

12. Воспитывать наблюдательность, восхищение красотой зимней природы (рассказ «Зима» К. Паустовский, стихотворение «Снегопад» И. Василевский). Рассмотреть рисунок, обратить внимание на снеговые тучи; прочитать, как изменились леса, почему зима показалась ребятам такой же прекрасной, как и лето. Провести сравнение, что увидели дети за окном школы и как описано начало зимы К. Паустовским.

13. Рассмотрев рисунок и прочитав стихотворение «Снегопад» (И. Василевский), обратить внимание школьников, как резко изменилась природа со снегопадом, который засыпал болота, луга, речные берега. Выделить образные слова, которыми автор описывает дубки и ели, подчеркивает радость зайцев-беляков.

14. Вспомнить зимние месяцы, назвать их по порядку. Обратит внимание, что с приходом февраля погода резко меняется: большие морозы, злые ветры, метели. Очень трудно в это время приходится птицам и диким животным, которые не успели подготовиться к холодам. Помочь им могут как взрослые, так и дети.

Анализ рассказов и стихотворений на эту тему подскажет ребятам, как помочь птицам перенести холода. Это рассказ «Живые цветы» (Э. Шим), стихотворения «Гости» (Н. Красильников), «Новая столовая» (З. Александрова), рассказ «Про птиц» (по Н. Калининой), загадка (И. Купальская).

При чтении рассказа «Про птиц» (по Н. Калининой) ребята узнают, как сделать кормушку для птиц. Важно выслушать предложения ребят, дать возможность им самим высказаться. Проявляя терпение и тактичность, учительница руководит устройством столовой.

Предложить ребятам дома вместе с отцом или старшим братом устроить в своем саду кормушку. Понаблюдать, какие птицы остались зимовать и прилетят к кормушке. Кратко пересказать содержание рассказа; организовать чтение разговора учительницы с ребятами по ролям.

15. Рассмотрев рисунок, отгадывают загадку про снегиря. Предложить ребятам самим подобрать несколько загадок про птиц. Отгадать загадку:

«Всех прилетных птиц черней,
Чистит пашню от червей» (Г...)

16. Воспитывать наблюдательность, восхищение красотой поможет рассказ «Живые цветы» (Э. Шим). Выбрать определения, которые автор использует для описания синичек, их грудок; с чем сравниваются синицы; как описываются поползни, свиристели, снегири-пузаны. На рисунке, где изображена избушка-кормушка, найти всех птиц, о которых прочитали в рассказе. Порассуждать, почему Э. Шим так назвал свой рассказ.

17. Стихотворение «Гости» (Н. Красильников) после предварительного самостоятельного чтения читается по ролям. Выделить вопросительные предложения и уверенные утвердительные ответы снегирей.

18. Стихотворением «Новая столовая» (З. Александрова) подытожить ту работу, которую проделали дети и взрослые в защиту своих пернатых друзей. К стихотворению даны три рисунка, на которых изображены птицы, прилетающие к столовой, как бы по расписанию: в понедельник – синицы; во вторник – снегири; в среду – три вороны; в четверг – стая жадных воробьев; в пятницу – голубь; в субботу – семь сорок. Обратит внимание, что ежедневно корм в столовой менялся; в заданиях предусмотрено дополнить предложения словами текста, что будет способствовать развитию связной речи учащихся.

19. Дополнить признаки зимы любимыми детскими играми в это время года. Использовать рассказ «Два товарища» (по Н. Калининой), стихотворения «На катке» (Т. Молдагалиев) «Мы зимой в снежки играем...» (Г. Новицкая). Раскрыть веселое настроение ребят во время игры в снежки, катании на лыжах, на коньках и др. Обратит внимание на сравнения, которые используются в стихотворении: словно кони лыжи наши; коньки – ледовые коняшки; орлами мы зываем, как лебеди плывем. Дополнить названные игры своими любимыми. Выучить одно из названных стихотворений наизусть (по желанию).

20. Раскрыть содержание понятия «настоящая дружба» поможет рассказ «Два товарища» (по Н. Калининой). После знакомства с содержанием текста, рассмотрения рисунка и ответов на вопросы к тексту сосредоточить внимание ребят на разговоре Коли и Сережи после катания на санках. Обратит внимание ребят на последние два предложения. Здесь содержится главная мысль рассказа. Выбрать из текста разговор мальчиков между собой, перечитать его по ролям. Ответить на вопросы к тексту. Предложить свое решение данной ситуации.

	<p>21. Казахская народная сказка «Медведь и комар» ориентирует ребят на анализ, в чем проявляется сила и мудрость и что обиды, издевательство сильных над слабым не проходят. Хозяин леса, сильный медведь, обидел слабого зайчишку, на защиту которого стал комар. Можно предложить первые две части рассказать или прочитать учителем, а содержание третьей части спрогнозировать самими детьми.</p> <p>Сказка читается сначала про себя, затем – вслух по абзацам. Выделяются места в сказке, где ребята переживают вместе с зайцем и где радуются его победе.</p> <p>Составить описание медведя утром, использовать слова текста. Вместе с учителем поработать над выделением главной мысли сказки. Обратит внимание, что она содержится в словах комара, зачитать ее про себя, вслух и хором. По возможности записать в рабочую тетрадь.</p> <p>22. Сделать подробный пересказ сказки цепочкой. Озаглавить каждую часть сказки.</p>
Повторение	Названия зимних месяцев по порядку. Основные признаки зимы. Правила пешехода на улицах.
Слова и словосочетания	Путешествие, поход; снег, снегопад; лыжи, санки, коньки, самокаты; волшебные слова: здравствуй, до свидания, спасибо, благодарю, доброго пути, доброй дороги; транспорт: поезд, самолет, автобус, троллейбус и др.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Развивать связную речь, пополнять активный словарь. Соблюдать правила безопасности во время походов, путешествий, прогулок. Уметь выбирать обувь и одежду для похода, прогулки, длительных путешествий. Уметь складывать одежду и обувь в рюкзак. При затруднении обратиться за помощью к взрослым.
Оборудование	Иллюстрации учебника. Рисунки, предметные картинки с видами транспорта. Спортивные принадлежности для путешествий и зимних игр.

Технологическая карта темы 6

Количество уроков	14
Тема: Традиции и праздники	1. Отрабатывать технику чтения целыми словами небольших рассказов, стихотворений, четверостиший, скороговорок. Сложные слова, состоящие из четырех-пяти слогов, прочитывать заранее по слогам, затем – целиком в текстах.
Цели:	2. Закрепить навык чтения хором стихотворений, четверостиший.

3. Обучать отвечать на вопросы, помещенные к текстам, используя словарь учебника.

4. Развитие навыка выразительного чтения, выражая свое эмоциональное отношение к читаемому материалу, обращая внимание на знаки препинания.

5. Рассмотрев сюжетный рисунок, на котором дети и взрослые внимательно слушают народного певца, дети отвечают на вопросы.

Обратить внимание, о чем пели народные певцы; выделить среди них жыршы, анши, акынов. Запомнить, что выдающимися акынами Казахстана были Абай и Жамбыл.

6. Обратить внимание, как поэт К. Идрисов воспел красоту и богатство родного края – Казахстана, называя его «краем отар и пшеницы, краем степей и гор, пенистых речек». Здесь же упоминаются и люди – лихие наездники и храбрецы. Прочитать стихотворение следует спокойно, торжественно; по желанию выучить наизусть.

7. Раскрыть мудрость казахского народа, его глубокое знание законов природы, наблюдательность поможет стихотворение «Круглый год» (Е. Утетлеуов).

Организовать запоминание названий месяцев и их характерных признаков.

Для закрепления названий месяцев и их признаков провести в классе разнообразные конкурсы.

8. Познакомить учащихся с одной из замечательных традиций казахского народа – уважительное, заботливое отношение к людям старшего поколения, почитание их. Это звучит в стихотворениях «Бабушка» (А. Барто) и «Варежки» (Н. Красильников), в отрывке из романа-эпопеи «Путь Абая» (М. Ауэзов). Отрывок «Путь Абая» проникнут любовью к бабушке Зере, ее колыбельной песне, которая когда-то звучала для Абая. Звуки этой песни любимы мальчиком, как и сама бабушка. Ему хочется «чтобы эта песня звучала долго-долго без конца».

9. Стихотворение «Бабушка» (А. Барто) раскрывает, какую реальную помощь можно оказывать любимым людям: убрать в квартире, помыть посуду, протереть пыль и др. Найти строчки стихотворения, раскрывающие главную мысль. Ребята рассказывают, какую работу по дому они выполняют вместе с родными или самостоятельно.

10. Показать заботу бабушки о любимом внуке при чтении стихотворения «Варежки» (Н. Красильников). Обратить внимание на теплые добрые руки у бабушки, такими же будут и связанные ей варежки.

11. Подчеркнуть добрую традицию народа Казахстана жить в дружбе, согласии со всеми людьми, населяющими эту прекрасную страну. Рассмотрев иллюстрацию и прочитав

стихотворение «Однажды у речки» (А. Дуйсенбиев), сделать вывод, что для настоящей дружбы ребят не хватало умения уступать друг другу. Стихотворение после прослушивания чтения учителем читается детьми про себя, затем вслух по частям, затем по ролям.

12. Порассуждать, как можно решить спор, поможет также сказка «Иголка и нитка» (по Н. Толоконникову).

Составить рассказ, как хозяйка собрала все бусы, используя слова и выражения сказки. Можно организовать практическую работу на уроках труда, попробовать самим собрать бусинки на нитку.

13. Воспитывать привычки помогать родным выполнять домашние работы учит рассказ «Как я помогал маме мыть пол» (В. Голявкин). Дополнить рассказами детей, как они помогают дома.

14. Вспомнить, о каком времени года читали в предыдущем разделе; какое время года следует за зимой. Назвать весенние месяцы, основные признаки ранней весны помогут стихотворение «Сосулька» (А. Сопыбеков), сказка «Сосульки» (М. Пляцковский), рассказ «Весенний ветер» (В. Сухомлинский), «Как весна пришла» (Э. Лукьянова).

15. Обратит внимание, о каком весеннем месяце рассказывает поэт в стихотворении «Сосулька», проанализировать, что случилось с сосулькой под лучами весеннего солнца. Назвать первые весенние цветы. Прочитать стихотворение выразительно, делая паузы на знаках препинания. Выучить наизусть.

16. Расширить представления учащихся об изменениях в природе ранней весной поможет сказка «Сосульки» (М. Пляцковский). Формировать интонационные умения на примере разговора любопытного воробья с сосульками. Прочитать сказку по ролям, предварительно прочитав ее про себя, вслух; выделить слова героев сказки.

17. Развить наблюдательность учащихся, проследить за сменой картин ранней весны вместе с Николкой, героем рассказа «Как весна пришла» (Э. Лукьянова). При чтении первой части рассказа обратить внимание на веселую песню воробья; во второй части – песенку капелек, которые образовались от таяния снега на крыше: «тень-тень-тень», «тай-тай-тай»; в третьей части – песенку ручейка: «Льюсь! Льюсь! Льюсь!» Организовать сравнение погоды в конце зимы и в начале весны в описании автора, включив свои наблюдения.

18. Обратит внимание на пробуждение всей природы весной учит рассказ «Весенний ветер» (В. Сухомлинский). На примере пробуждения клена, когда «к нему прикоснулось что-то ласковое и теплое», делается вывод, что все ждет весну-красавицу.

	<p>Организовать сравнение действий ветра зимой и весной по описанию автора. По предложенному плану разделить рассказ на четыре части; передать кратко содержание каждой части.</p> <p>19. Вспомнить, какой праздник отмечается весной. Подчеркнуть, что праздник 8 Марта – Международный праздник, так как празднуется во многих странах мира. В этот день поздравляют дорогих и близких людей – мам, бабушек, сестер, учительниц, воспитателей, всех женщин и дарят им подарки. Обсуждается, какие подарки можно дарить, подчеркивается, что лучший подарок тот, который сделан своими руками.</p> <p>Отметить, что подарки дарят близким людям не только к празднику 8 Марта, но и в день рождения. Об этом ребята читают в стихотворении «Праздник» (Р. Фархади). Подчеркнуть, что любимой бабушке в день рождения внуки дарят «корзины цветов, грибов и ягод малины». Отработать навык выразительного чтения; передать при чтении радость, восхищение, любовь к близкому человеку.</p> <p>20. Воспитание наблюдательности, расширение кругозора городских детей, которые оказались летом в деревне, будет способствовать стихотворение «Колыбельная» (Ж. Жабаев). Познакомившись с названиями детенышей животных, их характерными особенностями, ребята дополняют названиями детенышами других животных.</p> <p>21. Обобщить наблюдения ребят за признаками весны, следует связать их с ярким весенним солнышком. Этому будет способствовать чтение стихотворения «На что похоже солнце?» (М. Алимбаев). Дополнить ответы ребят своим восприятием солнышка.</p> <p>Прочитать выразительно вопросительные и восклицательные предложения стихотворения; отгадать загадку. Сделать свой рисунок солнышка.</p> <p>22. Вспомнить все праздники страны; отметить, в какое время года празднуется каждый праздник.</p>
Повторение	<p>Названия времен года. Весенние месяцы, их характерные признаки. Основные праздники, традиции казахского народа. Международный праздник – 8 Марта.</p>
Слова и словосочетания	<p>Батыр, жыршы, әнші, ақын, сосулька, именины, наурыз, сәуір, мамыр.</p>
Межпредметные и внутрипредметные связи	<p>Подготовить подарки для своих мам, бабушек, сестер, учительницы. Развивать умения приглашать на праздник, дарить подарки. Знать названия весенних месяцев на русском и казахском языках; их характерные признаки. Практическое задание: на уроке труда собрать бусинки на нитку.</p>

Оборудование	Картинки, иллюстрации учебника, рисунки. Зарисовки ребят на тему «Весна». Видеоматериалы, отражающие традиции и праздники казахского народа. Аудиоматериалы с записями казахских народных песен.
--------------	--

Технологическая карта темы 7

Количество уроков	14
<p>Тема: Еда. Напитки.</p> <p>Цели:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать целыми словами стихотворения, рассказы раздела. Многосложные слова, встречающиеся в разделе (шоколадки, мармеладки, карамельки, немножечко, симпатичного, обрадуется и другие) читать по слогам. 2. Заранее выписать на доске многосложные слова из текстов. Поупражняться в их чтении хором, по рядам, по одному. 3. Начать работу по разделу с рассмотрения сюжетного рисунка, на котором изображен прием гостей казахской семьей. Предварительно учитель читает текст о специальных ритуалах гостеприимства казахов – конакасы. Обратить внимание на обмен приветствиями гостей и хозяев, на соблюдение обрядов во время встречи, на то, что особенно красиво эти обряды проходят весной. 4. Повторить названия весенних месяцев и основные признаки весны. Вспомнить о том, какие перелетные птицы возвращаются весной, поможет стихотворение «Весной» (Х. Талгаров). Кроме журавлей, о которых говорится в стихотворении, называются ласточки, грачи, соловьи и другие птицы. Рассмотреть рисунок, изобразить руками клин журавлей. 5. Раскрыть роль человеческого труда, его большую ценность в создании всех богатств поможет стихотворение «Письмена на коже» (М. Алимбаев). Прослушав стихотворение в чтении учителем, ученики читают данный текст самостоятельно про себя, затем – вслух. При чтении выделяют слова внука, деда, автора. С помощью учителя первая часть стихотворения читается по ролям. Вторую часть стихотворения вначале читает учитель, затем хором. Акцентировать внимание, что здесь заключена главная мысль стихотворения. Заучить эту часть стихотворения наизусть. 6. Развитию навыка выразительного чтения будет способствовать чтение казахской народной сказки «Что вкуснее», в которой представлен богатый лексический материал. В споре животных: коровы, барана, лошади, кошки, собаки, верблюда – называется их любимое блюдо. К единому мнению животные так и не приходят. Ученики называют свое любимое блюдо, а также традиционные любимые блюда в их семьях.

7. Читая стихотворение «Для чего нужна вода...» (М. Алимбаев) подчеркивается необходимость воды в жизни людей, животных и растительного мира. Использовать построение стихотворения в форме вопросов и ответов для развития навыков выразительного чтения. После чтения вслух и про себя необходимо прочитать текст в парах, выделяя вопросительные и восклицательные предложения. Работу над стихотворением можно варьировать, используя другие приемы.

8. Воспитывать бережное отношение к хлебу, как основному богатству и необходимому продукту в каждой семье помогут произведения: стихотворение «Слава хлебу» (С. Погореловский) и рассказ «Хлеб» (по Н. Глинскому). Выделить определения, которыми характеризуется хлеб-хлебушко (душистый, теплый, золотистый). Подчеркнуть, что хлеб отождествляется с миром на земле; здесь же прославляются люди, которые его растили, не жалея трудов и сил.

Подчеркнуть, что любовь и бережное отношение к кусочку хлеба необходимо воспитывать с детства (рассказ «Хлеб»). Акцентировать внимание на том, что мальчик Гриша никогда не повторит такой ошибки. Найти строчки в рассказе, где заключена главная мысль, прочитать их хором, выписать в тетрадь.

9. Формировать умение воспитывать хорошие привычки учит стихотворение «Конфеты» (М. Алимбаев). Подчеркнуть, что даже сладкие конфеты станут горькими, если не поделиться ими с друзьями. Найти главную мысль стихотворения, зачитать ее, организовать ее запоминание.

10. Воспитывать честность в поступках, смелость признать свои ошибки учит рассказ «Косточка» (по Л.Толстому). Рассмотреть иллюстрацию к тексту, подобрать предложение, которым можно было бы подписать ее. Сделать подробный пересказ, используя слова и выражения текста.

11. Учить разбираться в настроении, которое хотел передать автор. Для этого можно использовать стихотворение «Очень страшная история» (Д. Хармс). Анализ текста поможет найти в стихотворении два одинаково звучащих слова, но имеющих различное значение.

12. Уважению к старшим членам семьи (бабушке, маме), их почитанию учит рассказ «Печенье» (В. Осеева). Создать обстановку, чтобы у ребят появилось желание исправить ошибку, понять свой неправильный поступок. Дети рассуждают о том, как бы они поступили на месте мальчишек. Сделать краткий пересказ содержания рассказа, ответить на вопросы к тексту.

13. Раскрыть хорошую традицию казахов, их гостеприимство, подготовку к приему гостей помогут тексты «Праздничный пирог» (С. Георгиев), «Ко Дню рождения» (В. Кудлачев), «Очень-очень вкусный пирог» (Д. Хармс).

14. Подчеркнуть, что к приготовлению праздничных блюд привлекаются дети. Иногда они самостоятельно пытаются что-то приготовить. В стихотворении «Очень-очень вкусный пирог» (Д. Хармс) мальчик сам испек «рассыпчатый пирог» и, не дождавшись гостей, сам его и скушал. Назвать, какие продукты нужны для приготовления пирога. Рассказы детей о том, какие блюда они готовили сами.

15. Раскрыть красоту и щедрость в поступках детей поможет рассказ «Праздничный пирог» (С. Георгиев), когда именинница Наташа захотела пригласить на свой праздник всех девятнадцать девочек из класса. При этом для каждой девочки готовили ее любимое блюдо. На вопрос мамы: «Сама ты хочешь чего-нибудь вкусенького?» девочка скромно ответила: «Ничего не нужно. Только пусть за столом соберутся все мои подружки!»

16. Определить эмоциональное состояние героя стихотворения «Ко Дню рождения» (В. Кудлачев) следует после прочтения данного текста вслух и про себя. Мальчик дарит своей сестричке Рае ко Дню рождения заводного попугая, которого сделал сам. При этом мальчик испытывает большую радость и удовлетворение от своего поступка.

17. Расширить представление ребят об овощах, которые растут в огородах, на дачных участках, в полях помогут стихотворения «Овощи» (Ю. Тувим), «Картошка» (З. Александрова), «Помидоры» (М. Смирнова), рассказ «Самая большая редиска» (по Э. Шиму), «Считалка» (М. Бородицкая), загадки по соответствующей тематике. Рассказ «Самая большая редиска» (по Э. Шиму) научит тому, как правильно вырастить редиску, раскроет ошибку, которую допустил мальчик, ухаживая за своей грядкой. Дополнить рассказами детей о том, какие овощи и как они выращивают, как помогают в этом деле взрослым. Прочитать по ролям разговор бабушки с внуком. Определить главную мысль рассказа.

18. О любимых ребятами овощах расскажут стихотворения «Картошка» (З. Александрова) и «Помидоры» (М. Смирнова). После рассмотрения рисунка, читается стихотворение «Картошка» о помощи школьников в уборке богатого урожая картошки. В стихотворении «Помидоры» обращается внимание на особенности выращивания данного овоща. Стихотворение «Помидоры» заучить наизусть.

19. При чтении стихотворения «Овощи» (Ю. Тувим) и «Считалка» (М. Бородицкая) следует акцентировать внимание детей на пользе овощей для здоровья, на их разнообразии. Дополнить список овощей (картошка, капуста, морковь, горох, свекла, петрушка) другими, известными детям. Уточнить, какие блюда можно приготовить из известных детям овощей. Назвать, какие овощные блюда готовят в их семьях, какие блюда являются традиционными.

	<p>20. Вспомнить, из каких шагов состоит рецепт приготовления различных блюд. Составить рецепт приготовления овощного салата. На уроке можно продемонстрировать как натуральные овощи (морковка, лук, свекла, чеснок, помидоры и др.), так и муляжи, и предметные картинки с их изображением.</p> <p>21. Обобщить признаки наступающей весны, характерные признаки, особенности этого периода года.</p>
Повторение	Весенние месяцы. Признаки весны. Казахские весенние праздники. Наурыз мейрамы. Казахские национальные традиции встречи гостей.
Слова и словосочетания	Март, апрель, май; Наурыз мейрамы – ежелгі заманнан қалыптасқан жыл бастау мейрамы; қонақасы, дастархан; сәлем бердік, сәлеметсізбе; қайырлы күн. Қайырлы кеш!; шоколадки, мармеладки, карамельки.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Названия овощей: картофель, морковка, свекла, петрушка, капуста, помидоры, редиска и другие. Место проведения празднования. Семейные предпочтения в приготовлении блюд из овощей. Безопасность и соблюдение санитарно-гигиенических требований при приготовлении салатов из овощей. Перелетные птицы. Зимующие птицы.
Оборудование	Овощи: натуральные или муляжи. Рисунки и иллюстрации учебника. Изображения блюд казахской национальной кухни. Картинки с изображением весеннего пейзажа.

Технологическая карта темы 8

Количество уроков	10
<p>Тема: В здоровом теле – здоровый дух</p> <p>Цели:</p>	<p>1. Читать целыми словами стихотворения, рассказы, сказки раздела. Многосложные трудные слова читать по слогам: физзарядка, спозаранок, полотенце, медведюшко, покосолапил, засовестились, необыкновенное и др.</p> <p>Сложные слова предварительно записать на доске или на специальных табличках для чтения. Поупражняться в их чтении хором, по одному.</p> <p>2. Продолжить отработку навыка выразительного чтения, соблюдать знаки препинания, фонетико-орфоэпические нормы русского языка, находить с помощью выборочного чтения ответы на вопросы учителя, выполнять задания к текстам, соотносить содержание иллюстраций учебника с содержанием текстов, обогащать словарь учащихся словами читаемых текстов.</p> <p>3. Прослушав в чтении учителя обращение к ученикам и рассмотрев сюжетный рисунок, раскрыть значение здорового образа жизни для укрепления здоровья. Назвать составляющие здорового образа жизни, записать их на доске: полноценное питание, физическая подготовка, моральный настрой, отказ</p>

	<p>от вредных привычек, закалка, содержание своего тела в чистоте и др.</p> <p>4. Воспитывать привычку регулярно следить за чистотой своей одежды, белья, своего тела. Акцентировать внимание ребят на приятном самочувствии от проделанной утром работы. Рассказы детей о том, что они успевают сделать утром перед тем, как отправиться в школу (стихотворение «Самому приятно» Н. Айтулы).</p> <p>5. Показать значение ежедневной утренней зарядки для здоровья детей и взрослых поможет стихотворение «Физзарядка» (В. Кожевников). Пример физзарядки лесных обитателей – зверей и птиц, которая изображена на рисунке, подскажет ребятам, как поступать. Стихотворение содержит совет о необходимости обтирать тело после зарядки. Прочитать стихотворение следует выразительно с веселым настроением.</p> <p>6. Раскрыть особенности поведения зверей и птиц с наступлением весны помогут сказка «Медведь и солнце» (по Н. Сладкову), стихотворение «Журавушка» (С. Погореловский), сказка «Ласточка» (М. Хаткина). Обратить внимание на поведение медведя, когда пригрело солнышко: его гнев и недовольство сменились радостью и пошел он «весну встречать». Развивать навыки выразительного чтения, отрабатывать умение детей читать по ролям. При чтении по ролям стремиться передавать голосом, интонацией особенности речи героев. При чтении сказки слова медведя следует читать грубым голосом, слова снега – «со скрипом», слова воды – тихим голосом.</p> <p>7. Расширять представления учащихся о пользе птиц в природе. Развивать интонационные умения при чтении стихотворений «Наши гости» и «Журавушка». Повторить названия перелетных и зимующих птиц. Нетерпение ребят, их разочарование, что птицы не прилетели, сменяется радостью, когда они увидели скворца. При чтении стихотворения вслух следует передать эту смену в настроении с помощью интонации. Выделить последние четыре строчки стихотворения: «Прилетели, прилетели! Прилетели, наконец!». Рассмотрев иллюстрацию к стихотворению «Журавушка», ученики слушают чтение данного стихотворения учителем; затем – читают про себя, вслух целиком, по цепочке. Выборочное чтение: о травушке-муравушке, о водице, о заре, о настроении журавушки.</p> <p>8. Расширять представления учащихся о весенних изменениях в природе, о необходимости заботливого отношения к птицам. Обогащать словарный запас лексикой на тему «Весна», «Птицы» словами, обозначающими состояние, настроение. При чтении сказки «Ласточка» формировать умение наблюдать за изменениями в природе, за поведением птиц. Разделить сказку на логические части: вступление; зима задержалась; прилет первой ласточки; ласточка разбудила солнышко; наступила</p>
--	---

весна (возможны другие варианты). Ответить на вопросы к сказке, используя слова и выражения из текста. Сделать подробный пересказ сказки по логическим частям. Понаблюдать, когда в наши края прилетают ласточки.

9. Раскрыть необыкновенную красоту весеннего периода, организуя наблюдения за изменениями на полях, наблюдая за тем, как растет хлеб. В этом помогут стихотворения «Хлеб – наше богатство» (П. Каганов) и «Будет славный урожай» (В. Нестеренко), рассказ «Хлеб растет» (Э. Шим). Пополнить знания ребят о том, как растут озимые посевы ржи, пшеницы и других культур. Как они пережили холодную зиму и начали дружно расти с приходом весны (рассказ «Хлеб растет»). После чтения рассказа учителем дети читают про себя, затем – вслух по абзацам. Выделить рассказ матери про озимый хлеб, перечитать его, повторить вслух.

10. Стихотворение «Будет славный урожай» (В. Нестеренко) повествует о том, как оживает природа с приходом весны, как радуется усач-овес и пшеница. Прочитать их разговор по ролям. Выучить стихотворение наизусть (по желанию).

11. Рассмотрев рисунок «Различные хлебобулочные изделия», дети читают про себя стихотворение «Хлеб – наше богатство». Актуализировать процесс получения хлеба из выращенного зерна. Обратит внимание на то, сколько людей трудится, чтобы получить хлеб из выращенного зерна и сказать ребятам: «Ешьте на здоровье!». Воспитывать бережное отношение к хлебу, ко всем хлебобулочным изделиям.

12. Раскрыть особенности прихода лета. Назвать изменения в природе, подключить наблюдения ребят в начале лета (рассказ «Хорошо летом» по А. Рылову). Выделить изменения, произошедшие в лесу: леса оделись листвой, расцвели цветы на лугу и в лесу, речка стала голубой, ребята весело бросаются в воду, удят рыбу. Поспеет первая ягода – земляника, появятся первые грибы: сыроежки, лисички, маслята.

13. Соблюдать технику безопасности при посещении лесов и нахождении на реке, озере, любом другом водоеме.

14. Рассказать ребятам о том, что лето – очень благодатная пора для укрепления здоровья, занятия трудом, любимыми увлечениями и играми (стихотворение «Лето» Е. Трутневой).

15. Обобщить знания ребят об особенностях летней поры и основных признаках лета помогут загадки о том, как изменяются деревья, какая особенность летнего солнышка, о росе, облаках, тучах и летнем дожде. Отгадать загадки помогут рисунки и начальная буква в слове-отгадке.

16. Формировать наблюдательность, умение и привычку заботиться о домашних животных, их детенышах (стихотворение «Игрушки» Н. Алимкулова), сравнение игрушек с живыми животными: теленком, ягненком, жеребенком. Развивать связную речь учащихся; читать стихотворение выразительно, делая паузы на знаках препинания.

	<p>17. Научить различать серьезные истории, приключения от смешных, которые часто случаются в летнее время (стихотворения «Счастье Насредина» и «Башмачный кораблик» А. Дуйсенбиева). Поэт раскрывает смешную историю о потере ишака, которая не расстроила Ходжу, а рассмешила его. При чтении стихотворения передать радость хозяина и удивление толпы зевак, почтенных людей. Прочитать стихотворение выразительно, соблюдая знаки препинания, передавая соответствующее настроение героя.</p> <p>18. Прежде чем читать стихотворение «Башмачный кораблик» (А. Дуйсенбиев), рассмотреть рисунок, обратить внимание на то, в какую неприятную ситуацию попали два серых упрямых мышонка. Сделать вывод о том, что иногда в беде может помочь какая-нибудь мелочь, главное увидеть это и не пренебрегать, использовать ее. Порассуждать, удастся ли мышатам спастись: дать возможность высказаться всем ребятам, не перебивая их. Рекомендовать полностью прочитать это стихотворение во время внеклассного чтения, сделать рисунки к отдельным эпизодам, описанным в стихотворении.</p> <p>19. Передать радостное настроение ребят с наступлением летних каникул (стихотворение «Последний урок». В. Лифшица), использовать слова и выражения из данного стихотворения: мчимся вприпрыжку, дружно шагаем, нас ожидают леса и поля и др. Развивать связную речь учащихся, их активный словарь словами летней тематики.</p> <p>20. Выучить названия летних месяцев.</p> <p>21. Рассмотреть варианты проведения ребятами летних каникул. Выслушать рассказы детей об их планах и желаниях проведения предстоящих летних каникул. Напомнить о том, чтобы летом читали книги, занимались спортом, трудились.</p> <p>22. Пожелать ребятам безопасного летнего отдыха, здоровья и благополучия.</p>
Повторение	Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждой поры года. Государственные праздники Казахстана.
Слова и словосочетания	Здоровье, здоровый образ жизни; спортивные игры; зарядка; турник; лето; полноценное питание; моральный настрой.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Правила ухода за своей одеждой и телом. Соблюдение чистоты в своей комнате. Значение закаливания, загорания на солнце. Перелетные и зимующие птицы. Бережное отношение к хлебу и всем хлебобулочным изделиям. Первые грибы, ягоды. Соблюдение техники безопасности в лесу, на водоемах. Домашние животные и их детеныши.
Оборудование	Натуральные предметы или их муляжи. Сюжетные и предметные рисунки учебника. Музыкальные записи для сопровождения зарядки, динамических пауз на уроке. Фотографии и видеоматериалы памятных мест Казахстана.

Примерные контрольные задания по разделу: «Все обо мне»

Критерии оценивания	Содержание заданий
Низкий уровень сложности	
1. Отвечать на вопросы о себе.	Укажи стрелкой, кто ты – мальчик или девочка: мальчик Я девочка
2. Выделять информацию из текста.	К чему призывает ребят К. Ибряев в стихотворении «Учиться надо весело»? Выбери правильный ответ: слушаться старших, учиться надо весело, ухаживать за растениями.
3. Определять главных героев с использованием опорной информации.	Кто из зверей пришел учиться в сказке «Лесная школа»? Выбери правильный ответ: котенок, ежата, медвежонок, зайчонок, кабанчик, волчок, лисенок. Назови героев сказки «Белка и волк». Какие птицы перечислены в стихотворении И. Белоуса «Заботливые друзья»?
4. Называть зверей, изображенных на иллюстрации.	Кто изображен на рисунке к стихотворению В. Кожевникова «Приходите поскорей»? Назови всех зверей.
Средний уровень сложности	
1. Выделять информацию из текста.	Чему научился лисенок в школе из сказки «Лесная школа»? Выбери правильный ответ: игре, приготовлению пищи, трудолюбию. Какой вопрос задал волк белке в сказке «Белка и волк»? Выбери правильный ответ: где спрятаны шишки; почему вы, белки, всегда веселы; как дела у зайца.
2. Называть героев прочитанных или прослушанных произведений.	Кто дает благословение в стихотворении М. Алимбаева? Как звали учительницу из рассказа А. Аксеновой «Наша учительница»?

3. Характеризовать поведение героев.	Как вел себя серый петушок из сказки «Два петуха»?				
4. Называть школьные принадлежности.	Перечисли свои школьные принадлежности.				
5. Называть дни недели.	Поставь дни недели по порядку: вторник, воскресенье, понедельник, суббота, пятница, среда, четверг.				
Высокий уровень сложности					
1. Характеризовать поведение героев.	Укажи стрелками качества баранов и волков из сказки «Бараны волков пугают»: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">бараны</div> <div style="text-align: center;"> умные глупые хитрые находчивые смелые </div> <div style="text-align: center;">волки</div> </div>				
2. Называть приборы.	Как называется прибор для измерения температуры воздуха или тела? Выбери правильный ответ: термометр, барометр, секатор.				
3. Называть лекарственные растения.	Почему растения из стихотворения М. Дружининой называются <i>лекарственными</i> ?				
4. Выделять школьные принадлежности среди других вещей.	Запиши в таблицу школьные принадлежности отдельно от игрушек. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">Школьные принадлежности</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">Игрушки</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </table>	Школьные принадлежности	Игрушки		
Школьные принадлежности	Игрушки				
Слова для справок: тетрадь, кукла, книга, плюшевый мишка, карандаш, ручка, пенал, машинка, точилка.					

Примерные контрольные задания по разделу: «Моя школа»

Критерии оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1. Отвечать на вопросы о себе.	Укажи стрелками, какой ты ученик: хороший ленивый трудолюбивый старательный внимательный
2. Выделять информацию из текста.	Какие слова пишутся с большой буквы? Слова для справок: родина, мама, бабушка, республика казахстан, школа, нур-султан.
3. Определять главных героев с использованием опорной информации.	Как звали старшего брата Айданы? Выбери правильный ответ: Асмет, Мурат, Бахтияр, Жабал.
4. Называть зверей, изображенных на иллюстрации.	Назови всех зверей, изображенных на картинках со страницы 37.
	Средний уровень сложности
1. Выделять информацию из текста.	Какие домашние дела выполнили брат и сестра из стихотворения М. Алимбаева «Уговор». Напротив правильных ответов поставь знак плюс («+»): <input type="checkbox"/> принесли домой воды <input type="checkbox"/> принесли дрова <input type="checkbox"/> вымыли окна <input type="checkbox"/> приготовили обед
2. Называть признаки осени.	По содержанию стихотворения Г. Граубина «Сон» стрелками укажи правильный ответ: зверобой расцветает засыхает опадает клен распускается

	засыпает просыпается	сурок				
3. Установивать характеристики пред-метов.	Какие слова использует Е. Благина в стихотворении «Золотая осень» для описания хлеба, который печется в печи? Слова для справок: мокрый, поджаристый, сладкий, пахучий.					
Высокий уровень сложности						
1. Определять зна-чение слова по кон-тексту.	Почему в стихотворении Е. Утетеуова «Говорящие картинки» подарок мальчику называется «чудо-книжка»?					
2. Восстанавливать последовательность событий в рассказе.	Восстанови последовательность событий в рассказе М. Наушабаевой «Айдана и фокусник». Укажи цифрами в квадратиках порядок событий. <input type="checkbox"/> Девочка разрезала ножницами шапку отца. <input type="checkbox"/> Старшая сестра зашила шапку. <input type="checkbox"/> Айдана спит и видит сон. <input type="checkbox"/> Айдана по телевизору смотрит выступление фокусника.					
3. Находить пред-ложение из текста, описывающее иллю-страцию.	К иллюстрации по рассказу А. Рылова «Поздняя осень» подбери предложение из текста.					
4. Знать съедобные грибы.	Заполни таблицу.					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Съедобные грибы</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ядовитые грибы</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Съедобные грибы	Ядовитые грибы			
Съедобные грибы	Ядовитые грибы					
	Слова для справок: боровик, подосиновик, поганка, подберезовик, мухомор, рыжик.					

Примерные контрольные задания по разделу: «Моя семья и друзья»

Критерии оценивания	Содержание заданий				
Низкий уровень сложности					
1. Отвечать на вопросы о себе.	Укажи стрелкой, кто ты для своих родителей – сын или дочь: <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> дочь Я сын </div>				
2. Определять тему стихотворения.	Прочитай отрывок стихотворения Е. Утетеуова «Бабушка»: <div style="text-align: center;"> <p>Как же тебя благодарить, Родная наша бабушка?</p> <p>Ты даришь нам добро и свет, Седая наша бабушка.</p> </div> Какова тема стихотворения? Выбери правильный ответ: <input type="checkbox"/> о школе <input type="checkbox"/> о семье				
3. Выделять информацию из текста.	Как звали старшего брата из сказки «Аби и Таби»? А как младшего?				
4. Называть животных, изображенных на иллюстрации.	Назови всех домашних животных, изображенных на иллюстрации к стихотворению К. Мурзалиева «Дом».				
Средний уровень сложности					
1. Выделять информацию из текста.	Заполни таблицу. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 80%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Домашние животные</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Дикие животные</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td style="height: 20px;"> </td> </tr> </table>	Домашние животные	Дикие животные		
Домашние животные	Дикие животные				
2. Называть героев прочитанных или прослушанных произведений.	Слова для справок: овца, заяц, коза, лиса, волк, конь. Как звали героев из стихотворений и рассказов этого раздела?				

3. Характеризовать поведение и действия героев.	Что делает мальчик Актai из стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер – золотые руки»? Слова для справок: пилит, строгает, моет, вырезает, мастерит.
4. Выбирать прочитанное произведение по предложенному отрывку.	Из каких стихотворений эти строки? ...И нам дороже всяких слов ...Кто учил нас распорядку, Простое слово – бабушка. Петь учил и танцевать. Кто научил нас говорить? Кто учил писать в тетрадке, Кто в жизнь нас вывел? – ... Акварелью рисовать?
Высокий уровень сложности	
1. Называть профессии.	Кем работают твои родственники? Подчеркни знакомую профессию или дополни список: учитель, водитель, швея, садовод, продавец ...
2. Восстановить последовательность событий в рассказе.	Восстанови последовательность событий в рассказе Ш. Бейшеналиева «Азиз и папа-чабан». Укажи цифрами в квадратах порядок событий. <input type="checkbox"/> Азиз проспал, и папа ушел на работу один. <input type="checkbox"/> Азиз всегда стал вставать рано. <input type="checkbox"/> Азиз пригнал с папой отару овец. <input type="checkbox"/> Азиз очень устал.
3. Определять значение выражения по контексту.	Мальчика Актая из стихотворения М. Жаманбалинова называют «мастер – золотые руки». Что это значит?
4. Озаглавливать части сказки.	Выбери к каждой части сказки «Аби и Таби» название и расставь их по порядку. <input type="checkbox"/> Таби наблюдает непонятные явления. <input type="checkbox"/> Братья делают свой выбор. <input type="checkbox"/> Таби избавил свой народ от жестокого хана.

Примерные контрольные задания по разделу: «Мир вокруг нас»

Критерии оценивания	Содержание заданий				
Низкий уровень сложности					
1. Отвечать на вопросы о своей стране.	Назови полное название нашей страны: Р... К...				
2. Выставлять по порядку зимние месяцы.	Поставь по порядку зимние месяцы: январь, декабрь, февраль.				
3. Находить строки стихотворений, где описывается снег.	В каком отрывке описывается снег? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">«Белый, снежный городок ...» Е. Ерботин</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">«Хоровод» А. Дуйсенбиев</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Белый, снежный городок Снег пушистый, снег безбрежный...</td> <td style="padding: 5px;">Закружился возле елки хоровод, хоровод. Пляшут зайки, пляшут волки, И медведь и енот...</td> </tr> </table>	«Белый, снежный городок ...» Е. Ерботин	«Хоровод» А. Дуйсенбиев	Белый, снежный городок Снег пушистый, снег безбрежный...	Закружился возле елки хоровод, хоровод. Пляшут зайки, пляшут волки, И медведь и енот...
«Белый, снежный городок ...» Е. Ерботин	«Хоровод» А. Дуйсенбиев				
Белый, снежный городок Снег пушистый, снег безбрежный...	Закружился возле елки хоровод, хоровод. Пляшут зайки, пляшут волки, И медведь и енот...				
4. Определять главных героев с использованием опорной информации.	Какой зверек прибежал к крыльцу дома, где жила девочка Катя из рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»?				
Средний уровень сложности					
1. Отвечать на вопросы о столице нашей Родины.	Какой город является столицей нашей любимой Родины?				
2. Называть признаки зимы.	Какие признаки зимы ты знаешь? Напротив правильных ответов поставь знак плюс («+»): <input type="checkbox"/> день становится меньше <input type="checkbox"/> распускаются листья на деревьях <input type="checkbox"/> выпадает снег <input type="checkbox"/> холодная погода				

3. Выделять информацию из текста.	<p>Прочитай стихотворение Г. Ладонщикова «Зимние картинки». Заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="176 164 342 1154"> <tr> <td data-bbox="176 659 242 1154">Животные</td> <td data-bbox="176 164 242 659">Что делают зимой?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="242 659 273 1154">Еж</td> <td data-bbox="242 164 273 659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="273 659 304 1154">Белка</td> <td data-bbox="273 164 304 659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 659 335 1154">Медведь</td> <td data-bbox="304 164 335 659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 659 366 1154">Лиса</td> <td data-bbox="335 164 366 659"></td> </tr> </table> <p>Выражения для справок: подошла к ручью напиться, спит в берлоге, устроил норку, спряталась в дупло.</p>	Животные	Что делают зимой?	Еж		Белка		Медведь		Лиса	
Животные	Что делают зимой?										
Еж											
Белка											
Медведь											
Лиса											
4. Выбирать одежду на зиму.	<p>Что относится к зимней одежде и обуви? Слова для справок: шапка, босоножки, панамы, шуба, шарф, сапоги.</p>										
Высокий уровень сложности											
1. Составлять небольшой рассказ о зиме по сюжетной картинке.	Составь рассказ о зиме по сюжетной картинке на странице 70.										
2. Характеризовать поведение героев.	Какими словами можно охарактеризовать муравьиного царя из сказки «Хан и муравьи»?										
3. Сравнивать произведения одного жанра.	<p>Прочитай стихотворения. Какое из них является юмористическим:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Г. Ладонщикова «Зимние картинки», ● Л. Дьяконова «Щенок и снег»? 										
4. Рассказать о празднике Новый год.	<p>Составь рассказ о празднике Нового года, отвечая на вопросы: В какое время года празднуют Новый год? Какое дерево украшают к празднику? Какие украшения готовят? Какие поздравления репетируют к торжеству? Кто приходит в гости к детям на елку с подарками? Как проходит праздник Нового года в твоей семье?</p>										

Примерные контрольные задания по разделу: «Путешествия»

Критерии оценивания	Содержание заданий								
Низкий уровень сложности									
1. Характеризовать родной край.	Как можно назвать нашу родную страну? Повтори – <i>великая, любимая, красивая, большая.</i>								
2. Называть города, изображенные на иллюстрации.	Какие города нашей Родины изображены на странице 84 учебника?								
3. Выделять информацию из текста.	С какой птицей сравнивается Алматы в стихотворении Е. Утетлеуова? Напротив правильного ответа поставь плюс («+»). <input type="checkbox"/> журавль <input type="checkbox"/> лебедь <input type="checkbox"/> ласточка Какое угощение птицам принесли дети в рассказе Н. Калининой «Про птиц»?								
4. Определять главных героев с использованием опорной информации.	Назови все «живые цветы» из рассказа Э. Шима.								
5. Называть птиц, изображенных на иллюстрации.	Назови всех птиц, изображенных на иллюстрации к странице 98.								
Средний уровень сложности									
1. Называть виды транспорта.	Вспомни наземный и воздушный транспорт. Заполни таблицу.								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Осуществляет движение</th> <th style="width: 30%;">Вид транспорта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Летает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Едет по рельсам, проложенным на земле</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Едет под землей</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Осуществляет движение	Вид транспорта	Летает		Едет по рельсам, проложенным на земле		Едет под землей	
Осуществляет движение	Вид транспорта								
Летает									
Едет по рельсам, проложенным на земле									
Едет под землей									
	Слова для справок: метро, самолет, поезд.								

Примерные контрольные задания по разделу: «Традиции и праздники»

Критерии оценивания	Содержание заданий								
	Низкий уровень сложности								
1. Называть весенний праздник.	Что празднуется весной – Новый год или Наурыз мейрамы?								
2. Называть признаки весны.	Выбери признаки весны. Напротив правильных ответов поставь знак плюс («+»): <input type="checkbox"/> солнце светит ярче <input type="checkbox"/> распускаются листья на деревьях <input type="checkbox"/> опадают листья с деревьев <input type="checkbox"/> прилетают перелетные птицы								
3. Выделять информацию из текста.	Прочитай стихотворение Е. Утетлеуова «Круглый год». Сколько месяцев в году? Напротив правильного ответа поставь знак плюс («+»): <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 8								
4. Определять главных героев с использованием опорной информации.	Кем был Абай? Как его называл казахский народ?								
5. Описывать иллюстрацию.	Что изображено на картинке страницы учебника 114?								
	Средний уровень сложности								
1. Выделять информацию из текста.	Кого наш народ называет жырши, анши и акынами? Заполни таблицу.								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Певец, который выделялся среди остальных сильным и красивым голосом.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Певец, который мог сразу придумать текст и мелодию песни.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сказитель, который мог спеть целую поэму на память. Он играл на разных народных инструментах.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Название	Определение	Певец, который выделялся среди остальных сильным и красивым голосом.		Певец, который мог сразу придумать текст и мелодию песни.		Сказитель, который мог спеть целую поэму на память. Он играл на разных народных инструментах.	
Название	Определение								
Певец, который выделялся среди остальных сильным и красивым голосом.									
Певец, который мог сразу придумать текст и мелодию песни.									
Сказитель, который мог спеть целую поэму на память. Он играл на разных народных инструментах.									
	Слова для справок: жырши, анши, акын.								

2. Называть предметы для ремонта одежды.	Что необходимо для шитья? Из списка выбери нужные предметы. Иголка, ложка, тарелка, нитки, ножницы.
3. Называть даты дней рождения своих близких.	В какое время года у твоих мамы (отца) день рождения?
Высокий уровень сложности	
1. Определять значение выражения по контексту.	Объясни, что значит: «С утра лила сосулька слезы ...»?
2. Находить предложение из текста, описывающее иллюстрацию.	К иллюстрации по рассказу В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол» подбери предложение из текста.
3. Давать развернутый ответ.	Ответь на вопрос стихотворения М. Алимбаева «Что такое солнце?»
4. Составлять пословицу.	Составь из предложенных слов казахскую пословицу: там достаток всегда, там праздник идет, где вода, где народ.

Примерные контрольные задания по разделу: «Еда. Напитки»

Критерии оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1. Определять тему стихотворения.	Прочитай отрывок стихотворения Х. Талгарова. По зеленой по траве, Ручейки бегут к реке... Выбери тему стихотворения. Подчеркни правильный ответ: о зиме, о весне.

2. Повторять информацию из текста.	Повтори приветствия: «Сәлем бердік!», «Сәлеметсізбе!», «Қайырлы күн», «Қайырлы кеш!».
3. Называть главных героев сказки.	Выбери предметные картинки с животными из сказки «Что вкуснее?»
4. Называть овощи, изображенные на иллюстрации.	Перечисли овощи с иллюстрации на странице 134.
Средний уровень сложности	
1. Называть казахские ритуалы гостеприимства.	Назови, какие конакасы ты запомнил.
2. Выделять информацию из текста.	Прочитай стихотворение С. Погореловского «Слава хлебу». Выбери из текста и укажи стрелками определения к слову «хлеб». душистый твердый теплый золотистый хлеб
3. Находить сравнение в тексте.	С чем сравниваются ручейки в стихотворении Х. Талгарова «Весной»? Укажи стрелкой правильный ответ. ручейки зайцы стремительные олени быстроногие дети торопливые
4. Помнить определение.	Что такое <i>рецепт</i> ?

Высокий уровень сложности															
<p>1. Знать ритуалы гостеприимства.</p>	<p>Уажи стрелками особенности конакасов. знак взаимного уважения гостей к хозяевам Салем беру Конакаде приветствие гостей</p>														
<p>2. Называть и характеризовать пищевые предпочтения героев сказки.</p>	<p>По содержанию сказки «Что вкуснее» заполни таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Животные</th> <th style="width: 50%;">Любимая еда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Корова</td><td></td></tr> <tr><td>Баран</td><td></td></tr> <tr><td>Лошадь</td><td></td></tr> <tr><td>Кошка</td><td></td></tr> <tr><td>Собака</td><td></td></tr> <tr><td>Верблюд</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Животные	Любимая еда	Корова		Баран		Лошадь		Кошка		Собака		Верблюд	
Животные	Любимая еда														
Корова															
Баран															
Лошадь															
Кошка															
Собака															
Верблюд															
<p>3. Знать содержание рецепта.</p>	<p>Уажи цифрами 1, 2, 3, 4 последовательность шагов в рецепте приготовления блюда.</p> <p><input type="checkbox"/> Описание того, как блюдо должно быть подготовлено и завершено, это называется спосом приготовления.</p> <p><input type="checkbox"/> Название блюда.</p> <p><input type="checkbox"/> Количество порций и время приготовления.</p> <p><input type="checkbox"/> Список продуктов, из которых готовится блюдо.</p>														

Примерные контрольные задания по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух»

Критерии оценивания	Содержание заданий
	Низкий уровень сложности
1. Определять тему стихотворения.	Какая тема стихотворения Н. Айтулы «Самому приятно»? Выбери правильный ответ: <ul style="list-style-type: none"> • о школе, • о еде, • об утренних процедурах.
2. Называть главных героев стихотворения.	Кого ждали дети в стихотворении С. Погореловского «Наши гости»? Какие животные являются героями стихотворения А. Дуйсенбиева «Башмачный кораблик»?
3. Припоминать содержание прочитанного текста.	Какую весть принесла ласточка людям в сказке М. Хаткиной?
4. Называть продукты, изображенные на иллюстрации.	Назови все хлебобулочные изделия на картинке к странице 148.
	Средний уровень сложности
1. Выделять информацию из текста.	На что направлен здоровый образ жизни?
2. Называть весенние работы в поле.	Ужахи стрелками весенние полевые работы. <ul style="list-style-type: none"> убирают урожай пашут землю под посадки пропалывают осуществляют посадки

3. Называть летние месяцы по порядку.	Поставь летние месяцы по порядку: август, июнь, июль.
Высокий уровень сложности	
1. Характеризовать поведение героев.	Прочитай стихотворение Н. Айтулы «Самому приятно». Как можно назвать мальчика? Напротив правильного ответа поставь знак плюс («+»): <input type="checkbox"/> старательный <input type="checkbox"/> аккуратный <input type="checkbox"/> ленивый <input type="checkbox"/> трудолюбивый
2. Находить предложение из текста, описывающее иллюстрацию.	Найди предложение, описывающее иллюстрацию на странице 150.
3. Составлять пословицы.	Составь пословицы из слов и выражений: – нужда, где ходит, там отсутствует, доброта. – кто, тот, с болезнями, зарядкой, занимается, не знает.

Карта учебных достижений по разделу: «Все обо мне»

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выполнении
1.1. Называет свое имя, фамилию. Повторяет за учителем более подробные сведения. Рассказывает о себе по предложенному плану.	
1.2. Знает и показывает своего учителя и некоторых одноклассников. Показывает новых учеников в классе. Называет имена своих друзей (2-3).	
1.3. Повторяет вежливые слова.	
1.4. На сюжетных картинках называет животных, живущих в зоопарке.	
1.5. На предметных и сюжетных картинках выбирает свои любимые игрушки.	
1.6. Повторяет названия осенних месяцев и основные приметы осени. Выбирает сюжетные картинки, соответствующие осенним работам в саду, огороде, поле.	
Средний уровень сложности	
2.1. Называет читаемые или прослушиваемые произведения.	
2.2. Называет героев рассказов и стихотворений этого раздела.	
2.3. Отвечает на вопросы о себе и своих близких, друзьях. По наводящим вопросам рассказывает о себе.	
2.4. Знает своего учителя и большинство одноклассников.	
2.5. Рассказывает о своих школьных принадлежностях.	
2.6. Использует вежливые слова в повседневных ситуациях.	
2.7. Рассказывает о своих любимых игрушках с помощью наводящих вопросов.	
2.8. Называет осенние месяцы и некоторые приметы осени, основные осенние работы в саду, огороде, поле.	
2.9. Узнает на предметных картинках животных во время чтения текстов.	
2.10. Называет дни недели по порядку.	
2.11. Повторяет название лекарственных растений.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Рассказывает с помощью опорных слов о себе и своих близких. Знает имена близких родственников и друзей.	

3.2. Участвует в чтении по ролям.	
3.3. Знает имена учителя и большинства одноклассников. Отвечает на вопросы о них.	
3.4. Участвует в диалоге на тему «Знакомство».	
3.5. Использует нормы речевого этикета в повседневных ситуациях.	
3.6. С помощью учителя разделяет стихотворения на части.	
3.7. По наводящим вопросам составляет словосочетания, используя слова текстов.	
3.8. Знает осенние месяцы по порядку.	
3.9. Отгадывает загадки о животных и некоторых птицах родного края.	
3.10. Называет лекарственные растения, о которых прочитали на уроке.	
3.11. Выбирает предложения из текста, фрагменты текста, описывающие иллюстрации к произведениям.	
3.12. Рассказывает о своих любимых игрушках.	
3.13. Словесно описывает главных героев произведений раздела, с помощью учителя.	
3.14. Изображает персонаж прочитанного стихотворения или рассказа, по образцу.	
3.15. На казахском и русском языках читает пословицу. Может ее повторить.	

Карта учебных достижений по разделу: «Моя школа»

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выполнении
1.1. Отвечает односложно на вопросы о своем классе, о том, чему уже научился в школе.	
1.2. Выбирает школьные принадлежности, относящиеся к конкретному уроку.	
1.3. Участвует в хоровом пении песен на школьную тематику.	
1.4. Знает названия птиц, живущих около людей.	
1.5. Выполняет рисунки на осеннюю тематику с помощью трафаретов.	
1.6. На иллюстрациях к произведениям раздела показывает называемые учителем отдельные детали и изображения.	

1.7. Повторяет казахские слова, включенные в этот раздел.	
Средний уровень сложности	
2.1. Рассказывает о своем классе по предложенному плану.	
2.2. Правильно выбирает слова, которые раскрывают действия детей в школе.	
2.3. Знает школьные принадлежности, кратко рассказывает об их назначении.	
2.4. Рассказывает о перелетных птицах с помощью наводящих вопросов.	
2.5. Выбирает из предложенного списка народные приметы, относящиеся к осени.	
2.6. Кратко описывает иллюстрации к произведениям с помощью учителя.	
2.7. Называет казахские слова, относящиеся к школьной жизни.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Развернуто отвечает на вопросы о своем классе, школе.	
3.2. Использует школьные принадлежности по назначению.	
3.3. Составляет устный рассказ «Осенние дары», используя слова-признаки, относящиеся к осени.	
3.4. Называет слова-признаки хорошего ученика.	
3.5. Рассказывает о перелетных птицах, используя содержательный материал раздела.	
3.6. Пересказывает прочитанное по плану.	
3.7. Описывает главных героев произведений раздела по плану с помощью учителя.	
3.8. Знает казахские слова и выражения, изученные в разделе.	

**Карта учебных достижений по разделу:
«Моя семья и друзья»**

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выпол- нении
1.1. Называет имена отца, матери, дедушки, бабушки, братьев, сестер.	
1.2. Из списка качеств выбирает те, которые характеризуют маму.	
1.3. По фотографии узнает свой дом.	
1.4. Демонстрирует словами или жестами приветствие, прощание, просьбу.	
1.5. Отвечает простыми выражениями на вопросы об осени.	

1.6. Из совокупности предметных картинок выбирает картинки с домашними животными. Называет некоторые домашние животные.	
1.7. Повторяет за учителем имена героев программных произведений.	
Средний уровень сложности	
2.1. Рассказывает о близких и дальних родственниках с помощью наводящих вопросов.	
2.2. Рассказывает об отце и матери по предложенному плану.	
2.3. Выбирает из предложенного списка свои любимые занятия.	
2.4. Называет большинство домашних животных.	
2.5. Повторяет за учителем правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.	
2.6. Из списка выбирает имена героев прочитанных стихотворений и рассказов.	
2.7. Называет прочитанное произведение по предложенному отрывку.	
2.8. Читает скороговорки.	
2.9. Рассказывает наизусть стихотворение о бабушке.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Рассказывает о близких и дальних родственниках с помощью опорных слов.	
3.2. Знает общие сведения о своей матери: кем работает, какие у нее заботы дома. Рассказывает простыми выражениями о выполнении своих домашних обязанностей.	
3.3. Рассказывает о занятиях и играх с младшими братьями и сестрами.	
3.4. Называет 2-3 профессии и обозначает свое отношение к ним.	
3.5. С помощью учителя озаглавливает части сказок и рассказов.	
3.6. Рассказывает о своих увлечениях, занятиях в свободное время по предложенному плану.	
3.7. Использует русские и казахские вежливые слова по назначению.	
3.8. Кратко пересказывает фрагменты прочитанных или прослушанных текстов.	
3.9. С помощью учителя определяет эмоциональные характеристики стихотворений раздела (грустное, веселое, смешное, серьезное).	
3.10. С помощью учителя характеризует поступки героев прочитанных произведений.	
3.11. Называет произведение по предложенному отрывку.	
3.12. Выбирает зимний инвентарь.	
3.13. Рассказывает наизусть казахскую поговорку.	

**Карта учебных достижений по разделу:
«Мир вокруг нас»**

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выполнении
1.1. Знает название нашей страны.	
1.2. Показывает на предметных и сюжетных картинках столицу страны – Нур-Султан.	
1.3. Узнает на иллюстрациях, изображениях свой город (поселок, аул).	
1.4. Называет времена года.	
1.5. Повторяет по порядку названия зимних месяцев.	
1.6. Описывает простыми выражениями изменения, происходящие в природе зимой.	
1.7. Выбирает и зачитывает строки стихотворений, рассказов, где описывается снег, иней.	
1.8. Выбирает из сюжетных картинок те, на которых изображен Новогодний праздник в школе, дома.	
1.9. Повторяет за учителем новогодние загадки, четверостишия.	
1.10. С помощью шаблона готовит/раскрашивает новогодние открытки.	
Средний уровень сложности	
2.1. Отвечает на вопросы о своей стране. Называет столицу Республики Казахстан.	
2.2. Называет свой город (поселок, аул).	
2.3. Называет зимние месяцы и основные признаки зимы.	
2.4. Описывает по предложенному плану изменения, происходящие в природе зимой.	
2.5. Выбирает одежду на зиму.	
2.6. Называет зимующих птиц.	
2.7. Называет основные приметы праздника Нового года.	
2.8. Повторяет за учителем новогодние поздравления.	
2.9. Готовит/рисует по образцу новогодние открытки для родных.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Рассказывает о своей стране и ее столице по плану.	
3.2. Знает населенный пункт, в котором живет.	

3.3. Составляет небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам, вопросам учителя.	
3.4. Использует по назначению вещи, относящиеся к зимней одежде.	
3.5. Называет птиц, которые остаются зимовать в Казахстане.	
3.6. Называет юмористические произведения, которые находятся в разделе.	
3.7. Пересказывает прочитанную сказку по плану, по вопросам учителя. Участвует в драматизации сказки.	
3.8. Рассказывает о празднике Новый год по наводящим вопросам.	
3.9. Готовит новогодние открытки для родных.	
3.10. Знает наизусть 2-3 поэтических произведения.	
3.11. Рассказывает о том, чем будет заниматься на зимних каникулах, используя рекомендованные слова и выражения.	

Карта учебных достижений по разделу: «Путешествия»

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выполнении
1.1. На сюжетных картинках показывает достопримечательности Казахстана: Байтерек, Музей первого президента Республики Казахстан, Дворец независимости, Дворец мира и согласия и другие.	
1.2. Повторяет названия крупных городов нашей страны.	
1.3. Повторяет за учителем названия видов транспорта.	
1.4. Рассказывает о зиме с помощью наводящих вопросов и предметных картинок.	
1.5. Показывает на сюжетных картинках зимующих в Казахстане птиц.	
1.6. Показывает кормушку для птиц и может наполнить ее кормом.	
1.7. Повторяет за учителем некоторые правила поведения в общественных местах.	
Средний уровень сложности	
2.1. Выбирает сюжетные картинки, относящиеся к теме отдыха и путешествия.	
2.2. Называет виды транспорта.	

2.3. Повторяет названия крупных городов нашей страны.	
2.4. Показывает флаг нашей страны.	
2.5. Повторяет песни, славящие Казахстан.	
2.6. Рассказывает о зиме с помощью наводящих вопросов.	
2.7. Называет зимующих в Казахстане птиц.	
2.8. Краткими фразами рассказывает о поведении в театре, магазине, аптеке, на улице.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Рассказывает, чем можно заниматься во время отдыха, путешествия.	
3.2. Знает и называет виды транспорта.	
3.3. Знает названия крупных городов нашей страны.	
3.4. Выбирает флаг родной страны среди флагов других стран.	
3.5. Знает песни, славящие Казахстан.	
3.6. Рассказывает о зиме по предложенному плану.	
3.7. Использует в активном словаре этикетные слова на казахском и русском языках.	
3.8. Рассказывает, как выполняет правила поведения в общественных местах.	
3.9. Перечисляет хорошие поступки детей и взрослых из произведений раздела.	
3.10. Рассказывает о зимующих птицах и помощи им.	
3.11. Соотносит пословицу к содержанию прочитанной сказки.	
3.12. Озаглавливает части сказок из предложенных заглавий.	

**Карта учебных достижений по разделу:
«Традиции и праздники»
Ученика (цы) 4 класса _____**

Низкий уровень сложности	Отметка о выполнении
1.1. Выбирает сюжетные картинки, соответствующие праздникам и традициям Казахстана.	
1.2. Повторяет названия народных певцов: жырши, анши, акын.	
1.3. Называет весенние месяцы на казахском и русском языках. Выбирает признаки весны.	

1.4. Показывает на картинках ситуации, относящиеся к праздникам Наурыза и 8 Марта.	
1.5. Участвует в изготовлении подарков/открыток для мамы, бабушки, сестры к 8 Марта.	
1.6. Повторяет за учителем загадки с ответами.	
1.7. Узнает зверей и их детенышей, о которых говорится в разделе.	
Средний уровень сложности	
2.1. Показывает на картинках праздники Казахстана, повторяет их название.	
2.2. Называет основные приметы праздников Наурыз и 8 Марта.	
2.3. Готовит подарки для мамы, бабушки, сестры к 8 Марта.	
2.4. Повторяет название основных предметов для ремонта одежды: иголка, нитки, ножницы.	
2.5. С помощью наводящих вопросов рассказывает о солнце.	
2.6. С помощью учителя отгадывает загадки.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Называет весенние праздники нашей страны. Рассказывает о традициях.	
3.2. Называет народных казахских певцов – Абая и Жамбыла. Составляет о них рассказ по наводящим вопросам, используя тексты прочитанных произведений.	
3.3. Называет основные предметы для ремонта одежды и их назначение.	
3.4. Рассказывает по плану о домашних обязанностях, доступных детям.	
3.5. Рассказывает о праздновании дней рождения в своей семье.	
3.6. С помощью учителя расставляет праздники Казахстана в соответствии с временами года.	

**Карта учебных достижений по разделу:
«Еда. Напитки»**

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выполнении
1.1. Выбирает сюжетные картинки, соответствующие Салем беру, Конаккаде. Повторяет правила встречи гостей.	
1.2. Повторяет названия блюд для дастархана.	

1.3. Выбирает карточки, на которых записаны основные продукты питания на казахском языке.	
1.4. Называет по порядку весенние месяцы. Повторяет за учителем основные признаки весны.	
1.5. Показывает предметные картинки с изображением полезной еды и напитков.	
1.6. Отвечает на вопросы к содержанию сказок.	
1.7. Повторяет за учителем правила поведения за столом.	
1.8. Повторяет названия овощей и фруктов, растущих в нашей стране.	
1.9. Повторяет за учителем рецепты простых блюд.	
Средний уровень сложности	
2.1. Показывает на картинке ритуалы гостеприимства Казахстана. Простыми фразами описывает правила встречи гостей.	
2.2. Называет основные продукты питания на казахском языке.	
2.3. По наводящим вопросам рассказывает о своих любимых блюдах и напитках.	
2.4. По предложенному плану рассказывает о весне.	
2.5. Повторяет названия перелетных птиц.	
2.6. Отвечает на вопросы по содержанию сказок.	
2.7. Называет правила поведения за столом.	
2.8. Называет основные овощи и фрукты, растущие в Казахстане.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Дает развернутый ответ о казахских ритуалах гостеприимства.	
3.2. Знает названия основных продуктов питания на казахском языке.	
3.3. Знает, чем напитки отличаются от еды.	
3.4. Рассказывает о любимых блюдах.	
3.5. Рассказывает о признаках весны.	
3.6. Называет перелетных птиц.	
3.7. Пересказывает сказки подробно, сохраняя последовательность событий.	
3.8. Повторяет за учителем отличия овощей от фруктов.	
3.9. Знает, что такое «рецепт».	

**Карта учебных достижений по разделу:
«В здоровом теле – здоровый дух»**

Ученика (цы) 4 класса _____

Низкий уровень сложности	Отметка о выпол- нении
1.1. Выбирает сюжетные картинки, соответствующие утренним процедурам и физзарядке.	
1.2. Выполняет вместе со взрослыми упражнения утренней зарядки.	
1.3. Повторяет за учителем и детьми «Правила чистоты».	
1.4. Выполняет утренние процедуры по уходу за собой по подражанию или образцу.	
1.5. Повторяет названия летних месяцев и основные признаки лета.	
1.6. Правильно и бегло читает слова по слогам.	
1.7. Передает содержание прочитанного (с полной опорой на вопросы учителя), допуская несколько ошибок в ответах.	
Средний уровень сложности	
2.1. Показывает на сюжетных картинках мероприятия по сохранению здоровья.	
2.2. Повторяет основные действия по уходу за лицом и телом, одеждой и обувью на казахском и русском языках.	
2.3. Рассказывает о перелетных птицах родного края с помощью наводящих вопросов.	
2.4. Называет по порядку летние месяцы и основные приметы лета.	
2.5. Читает целыми словами, отчетливо произнося слова.	
2.6. Передает содержание прочитанного (с частичной опорой на вопросы учителя).	
2.7. Не допускает грубых речевых ошибок.	
Высокий уровень сложности	
3.1. Дает развернутый ответ по теме сохранения и укрепления здоровья.	
3.2. Называет основные процедуры закаливания.	
3.3. Выполняет простой комплекс утренней зарядки.	
3.4. Знает, чем отличается правильное питание и его роль в сохранении здоровья.	
3.5. Рассказывает о природе и животных родной страны.	
3.6. Читает про себя и может пересказать прочитанный отрывок.	
3.7. Дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.	

Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

(наименование организации образования)

Тема урока: **Благословение акакала. М. Аллимбаев**

Раздел:	Все обо мне		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Читать фрагменты текстов вслух и «про себя».</p> <p>Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Участвовать в чтении по ролям небольших фрагментов текстов.</p> <p>Определять главную мысль произведения с помощью учителя.</p> <p>Разделять стихотворения на части с помощью учителя.</p> <p>Изображать персонаж прочитанного стихотворения или рассказа.</p>		
Цели урока	<p>Продолжить работу по переходу к чтению целыми словами, используя чтение подготовительных упражнений.</p> <p>Отрабатывать навык чтения про себя после предварительного чтения текстов вслух.</p> <p>Развивать навык интонированного чтения</p> <p>Расширять словарь учащихся</p> <p>Расширять представления об обязанностях учеников</p>		

Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой.	Название дня недели, даты, времени года.		
Повторение учебного материала	Разложить на две группы карточки с изображением школьных принадлежностей и игрушек. Вспомнить и назвать, какие учебные предметы были в прошлом учебном году.	Отгадывание загадки о школе, школьных принадлежностях: <i>Белый камешек растаял, на доске следы оставил (мел)</i> <i>В школьной сумке я лежу, Как ты учишься, скажу (дневник)</i> <i>Если ей работу дашь – зря трудился карандаш (резинка).</i>	Иллюстрации отгадок: мел, дневник, резинка	
Подготовка к изучению нового материала	Обращение внимание детей на портрет М.Алимбаева. Уточняется, что это его советы они сейчас услышат.	Тренировочное чтение слов: <i>хватким, шат-ким, тер-ле-лы-вым, справед-лы-вым, зруст-ным, на-деж-ным, ис-кус-ным, цел-ким, при-мер-ным</i>		Портрет писателя
Изучение нового материала	Чтение стихотворения учителем выразительно: делаются паузы на знаках препинания Проверка восприятия: – Повторилось ли стихотворение и чем? Перед самостоятельным чтением стихотворения детьми отработывается словарь: <i>благословение, хваткий, целкий.</i> Анализ текста: – О каких качествах ведется речь?	Дети читают стихотворение вполголоса. Дети находят и зачитывают их в тексте: <i>хваткий, не шаткий, терпеливый, справедливый, негрустный, надежный, искусный, смелый, герой, крепкий, целкий, верный, примерный.</i> Дети читают стихотворение вслух, интонацией в голосе выделяя качества – советы автора, каким быть ученику в разных ситуациях.		

	Составление словосочетание по образцу: – в <i>ученье</i> (<i>каким?</i>) <i>хвалким</i> ; – в <i>работе</i> (<i>каким?</i>) ...; – в <i>беде</i> (<i>каким?</i>) ...; – в <i>труде</i> (<i>кем?</i>) ...; – <i>учеником</i> (<i>каким?</i>)		
Закрепление	Вспомнить и перечислить, какие качества должны быть у ученика. Вспомнить и назвать новые слова и их определения (при затруднении обратиться к словарю ученика)	Прочитать, заранее подчёркнутые или выписанные учителем на отдельную карточку, качества ученика.	Карточки со словами
Итог урока	Ответить на вопрос: – Каким ты сегодня был на уроке? (ответы предлагаются из качеств, указанных в стихотворении)		

Тема урока: Зелёная аптека. М. Дружинина

Раздел:	Все обо мне	
ФИО педагога		
Дата:		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с учебной целью. Интонированное чтение в соответствии со знаками препинания. Заучивать стихотворения наизусть Выбирать слова, характеризующие картины природы.	

Цели урока	<p>Расширять знания учащихся о лекарственных растениях. Рассказать, в каких случаях следует использовать лекарственные растения: зверобой, подорожник, ромашку. Заучить наизусть описание одного из растений. Совершенствовать навык чтения восклицательных предложений Расширять активный словарь учащихся названиями лекарственных растений. Развивать наблюдательность, эстетический вкус.</p>				Ресурсы
Ход урока					
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы	
Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой.	Называние дня недели, даты, времени года.			
Повторение учебного материала	<p>Повторить название времён года. Вспомнить, какой осенний месяц начинается учебный год. Вспомнить и назвать, какие плодовые деревья растут в школьном дворе (около дома).</p>	<p>Выбрать из предложенных сюжетных картинок – осень Назвать осенние месяцы по порядку. Назвать осенние виды работ в саду. Вспомнить и назвать основные признаки осени</p>		Карточки с изображениями различных времён года	
Подготовка к изучению нового материала	Изучение иллюстрации к стихотворению. Описание иллюстраций.	Тренировочные упражнения в чтении ряда слов вслух, про себя: <i>про-по-лощешь, со-ло-еуш-кой, по-до-рож-ник, ро-маш-ка, зве-ро-бой.</i>		Иллюстрации ученика. Слова на доске / индвидуальных карточках	

Изучение нового материала	<p>Чтение учителем стихотворения «Зелёная аптека» по частям.</p> <p>Аналитическая беседа по прочитанному:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О каком растении говорится в первой части? – Где растёт зверобой? – Какие лечебные свойства у этого растения? Прочитайте. – Опишите растение, используя иллюстрацию учебника. – О чём говорится во второй части стихотворения? – Где можно найти подорожник? Что он лечит? – Где растут ромашки? Как они выглядят? – Как используются в лечебных целях ромашки? <p>Анализ стихотворения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько предложений в стихотворении? 	<p>Учащиеся следят за чтением по учебнику. Самостоятельное чтение стихотворения учащимися по частям вполголоса.</p> <p>Чтение вслух учащимися первой части стихотворения. Затем второй и третьей.</p> <p>Дети определяют тип предложений: повествовательное, вопросительное, восклицательное.</p> <p>Выборочное чтение частей стихотворения вслух.</p> <p>Чтение хором третьей части стихотворения. Глобальное заучивание третьей части стихотворения наизусть.</p> <p>Дополнение ряда лекарственных растений учащимися (в случаях затруднений с опорой на иллюстрацию-подсказки)</p>	<p>Карточки, с изображением растений: зверобой, подорожник, ромашка.</p> <p>Иллюстрации учебника.</p> <p>Подписанные изображения крапивы, фиалки, календулы и др. лекарственных растений.</p>
Закрепление	Предлагает работу по карточкам	<p>Выбрать карточку с изображением подорожника.</p> <p>Выбрать карточку с изображением ромашки. Назвать её лечебные свойства.</p> <p>Выбрать карточки с изображениями растений, о которых прочитали. Рассказать об их лечебных свойствах</p>	<p>Карточки, с изображением лекарственных растений.</p>

Итог урока	<p>Вопросно-ответная беседа: – Почему стихотворение названо «Зелёная аптека»? Дополнить предложения (при затруднении положить рядом карточку с изображением нужного растения)</p>	<p>– Простуду лечит ... (зверобой). – Горло лечит ... (ромашка). – Ссадину залечит ... (подорожник)</p>	
------------	---	---	--

Тема урока: Листопад Т. Белозёров, Журавли Ю. Коваль, Осень А. Пришелец

Раздел:	Моя школа		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Уметь определять эмоциональный настрой произведений Подбирать нужный вид чтения в соответствии с содержанием рассказа. Соблюдать, при чтении различных жанров, соответствующую интонацию. Отвечать на вопросы полными развёрнутыми ответами. Пересказывать текст, используя в качестве опоры слова из текста. Уметь составлять описательный рассказ, используя в качестве опоры слова из текста и/или свои наблюдения.</p>		
Цели урока	<p>Формировать умение читать правильно, выразительно; Формировать умение находить, с помощью выборочного чтения, описание картин природы; Формировать умение представлять себе картину и рассказывать о ней; Расширять представления учащихся об осенних изменениях в природе; Обогащать словарный запас учащихся лексикой на темы «Осень», «Птицы» словами, выражающими состояние, настроение; Формировать интонационные умения выразительного чтения.</p>		

Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой.	Названия дня недели, даты, времени года.		
Повторение изученного материала	Выбрать изображения грибов, из предложенных иллюстраций. Выбрать изображения осени из предложенных времён года. Вспомнить названия осенних месяцев, опираясь на стихотворение СОН.	Разложить на две группы карточки: съедобные и ядовитые грибы Вспомнить описание золотой осени из стихотворения Е. Благиной «Золотая осень» С помощью учителя ответить на вопрос: – Почему осень называют «золотой»?		Иллюстрации с изображениями различных пор года, золотой осени, грибов (съедобных и ядовитых)
Подготовка к изучению нового материала	Подготовка к восприятию на слух стихотворения «Листопад» Т. Белозёрова Вводный рассказ учителя: – Для первой половины осени характерны яркие краски. Постепенно осень теряет краски, реже выглядывает солнце, идут холодные дожди. Люди относятся к осени по-разному, каждый замечает в ней что-то своё. А сейчас прочитаю вам стихотворение «Листопад». Постарайтесь почувствовать настроение стихотворения.	Рассматривание картин и краткая беседа, опирающаяся на личные наблюдения детей. Ответы на вопросы: – Какое время года вы видите за окном? – Как вы определили, что наступила осень? – Чем красива природа осенью?		Иллюстрации и текст учебника Дополнительные иллюстрации с изображениями осенней природы, перелётных птиц.

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения «Листопад» учителем.</p> <p>Аналитическая работа с текстом. Предлагаются посчитать, сколько предложений в тексте.</p> <p>Чтение первого, затем второго предложений.</p> <p>– <i>О чём говорится в первом предложении?</i></p> <p>– <i>О каком признаке осени говорится во втором предложении?</i></p> <p>После заучивания стихотворения учитель предлагает мысленно представить изображённые картинки.</p> <p>Обобщение по стихотворению.</p> <p>– <i>О каком признаке наступающей осени говорится в стихотворении?</i></p> <p>– <i>Какие ещё признаки осени мы наблюдаем в природе?</i></p> <p>Останавливаемся на изменениях в жизни перелётных птиц.</p> <p>После рассматривания в учебнике иллюстрации «Отлёт журавлей» учитель выразительно читает рассказ Ю. Ковалева «Журавли».</p> <p>Выразительное чтение учителем стихотворения «Осень» А. Пришелеца.</p> <p>Уточняется, какое настроение передаёт автор в стихотворении, какое слово передаёт грустное настроение.</p>	<p>После чтения текста дети говорят, какое настроение передаёт автор в стихотворении.</p> <p>Чтение стихотворения учащимися вслух.</p> <p>Глобальное заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Чтение хором с опорой на слова «тропинка» и «осинка», которые записаны на доске.</p> <p>Ученики следят по учебнику за чтением учителя.</p> <p>Аналитическая работа по содержанию рассказа.</p> <p>– <i>О каких перелётных птицах этот рассказ?</i></p> <p>– <i>Где собрались журавли перед отлётом на юг?</i></p> <p>– <i>Что делал маленький человек на овсяном поле?</i></p> <p>– <i>Какой журавль первым заметил наблюдателя?</i></p> <p>– <i>Что сделали журавли для полёта?</i></p> <p>Чтение рассказа молча, про себя.</p> <p>Затем – чтение вслух цепочкой, подготовка к выборочному чтению.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>Иллюстрации учебника</p>
----------------------------------	---	--	-----------------------------

	<p>Обобщение – О каком времени года мы прочитали произведения?</p>	<p>– Что делали журавли на осяном поле? На кого они были похожи? – С чем сравниваются ряды журавлей? Журавли выстраиваются в клин. Коллективный пересказ сюжета по вопросам к тексту и с помощью учителя.</p>	
Закрепление	<p>Отобрать сюжетные картинки, изображающие осень. Назвать с использованием предметных картинок 3-4 перелётных птиц. Вспомнить названия перелётных птиц</p>	<p>Чтение четырёх строчек стихотворения про себя несколько раз. С помощью учителя назвать основные признаки осени. Самостоятельное чтение стихотворения «Листопад» Отгадывание загадки: «Всех перелётных птиц черней, Чистит пашни от червей, Целый день по пашне ескачъ, А зовётся птица ... (е...)». Заучивание первых четырёх строчек стихотворения наизусть</p>	<p>Сюжетные картинки с временами года, предметные картинки с изображением перелётных птиц. Иллюстрация отгадки</p>
Итог урока		<p>Дети выбирают изображение смайлика, соответствующего погоде за окном.</p>	

Тема урока: Поздняя осень. По А. Рылову, Настала осень ясная. А. Кузнецова

Раздел:	Моя школа		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Подбирать нужный вид чтения в соответствии с содержанием рассказа. Соблюдать, при чтении различных жанров, соответствующую интонацию. Отвечать на вопросы полными развёрнутыми ответами. Пересказывать текст, используя в качестве опоры слова из текста.</p>		
Цели урока	<p>Обратить внимание на плавный переход природы к поздней осени. Выделить основные признаки поздней осени из читаемых текстов. Назвать основные виды работ взрослых осенью. Развитие связной речи: составление устного рассказа «Осенний сад» Развивать наблюдательность, умение анализировать сюжетную картинку. Заучить стихотворение или его часть наизусть.</p>		
Ход урока			
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой.	Называние дня недели, даты, времени года.	
Повторение учебного материала	Назвать осенние месяцы (для каждого уровня учащихся разные задания на повторение)	<p>Повторить за учителем названия осенних месяцев.</p> <p>Продолжить, после учителя, называть осенние месяцы: сентябрь, ..., .. .</p>	Карточки с сюжетными картинками: времена года.

		<p>Вспомнить названия перелётных птиц. Назвать некоторые признаки ранней осени Назвать все времена года. Отобрать сюжетные картинки, изображающие осень. Посмотреть и описать погоду за окном. Вспомнить и назвать все осенние месяцы, опираясь на стихотворение «СОН».</p>	
<p>Подготовка к изучению нового материала</p>	<p>Тренировочное чтение слов хором / по одному: <i>по-чер-не-ли, на-сту-пи-ла</i>. Рассмотреть иллюстрацию с изображением пейзажа поздней осени.</p>	<p>По сюжетному рисунку «Плодовый сад», рассмотреть и назвать плоды, которые собирают ребята. Составить предложение о поздней осени, опираясь на иллюстрацию и/или свои наблюдения.</p>	<p>Иллюстрация и и з учебника к рассказу и стихотворению.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Учитель читает текст «Поздняя осень» Аналитическая беседа по прочитанному: – <i>Какие птицы названы в рассказе? Как они готовятся к приходу зимы?</i> – <i>Почему огород и сад выглядят пустынными?</i> – <i>Как названа в рассказе поздняя осень? Почему она так названа?</i> Чтение учителем стихотворения «Настала осень ясная».</p>	<p>Ученики следят за чтением по учебнику. Самостоятельное чтение учащимися вполголоса. Выборочное чтение учащимися: о ветре, о птицах, об огороде и саде, о цветах. Дополнение предложений словами из текста или своими (в случае отсутствия данных лов в тексте). Чтение данного стихотворения учащимися хором.</p>	<p>Текст и иллюстрация учебника</p>

		<p>Заучивание наизусть первых четырёх строчек стихотворения.</p>	
Закрепление	<p>Предложить сюжетные картинки с изображением плодов, созревших в саду. Предложить определения, описывающие яблоки.</p>	<p>Самостоятельное чтение стихотворения. Чтение четырёх строчек стихотворения про себя несколько раз. Заучивание первых четырёх строчек стихотворения наизусть Продумать ответы на вопросы методического аппарата. Отгадывание загадки.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением различных плодов: фруктов, ягод. Иллюстрации отгадок.</p>
Итог урока	<p>Вопросно-ответная беседа: – О какой сени мы читали? – Назовите характерные признаки поздней осени. – Вспомните, как она названа в произведении (при возникновении затруднений предложить найти и зачитать.) Домашнее задание: нарисовать рисунок / составить описательный рассказ о поздней осени</p>		

Тема урока: Бабушка Е. Утетлеуов, Внучка А. Плещеев

Моя семья и друзья							
Раздел:							
ФИО педагога							
Дата:							
Класс: 4	Количество присутствующих: _____ Количество отсутствующих: _____						
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Уметь находить в тексте строчки, выражающие главную мысль;</p> <p>Уметь описывать рисунок к произведению;</p> <p>Формировать навык беглого и правильного выразительного чтения.</p> <p>Иметь представление о составе семьи.</p> <p>Знать название его членов: дедушка, бабушка, мама, папа, сын/сыновья, дочь/дочери, внуки/внучка;</p> <p>Знать с роль каждого члена семьи.</p>						
Цели урока	<p>Познакомить со стихотворениями «Бабушка» и «Внучка»;</p> <p>Формировать умение выделять главные мысли в стихотворениях;</p> <p>Формировать умение оценивать роль бабушек в семье, отношение к ней внуков;</p> <p>Подчеркнуть безмерную любовь и уважение близких людей к старшему поколению.</p> <p>Формировать навыки правильного выразительного чтения;</p> <p>Упражнять в заучивании стихотворения наизусть</p>						
Ход урока							
Этап урока/ время	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Действия педагога</th> <th style="width: 33%;">Действия ученика</th> <th style="width: 33%;">Оценивание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.</td> <td>Дата. День недели. Время года</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. День недели. Время года	
Действия педагога	Действия ученика	Оценивание					
Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. День недели. Время года						
Организационный этап							
	Ресурсы						

Повторение из-ученного материала	Чтение стихотворения «Мама» А. Калиева	Найти на картинке и назвать основных членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. Чтение стихотворения «Мама» А. Калиева по частям. Чтение наизусть (по желанию) стихотворения А. Калиева «Мама».	Сюжетная картинка с изображением семьи
Подготовка к изучению нового материала	План в виде вопросов записан на доске/индивидуальных карточках: – <i>Какая профессия у бабушки?</i> – <i>Где работает/работала бабушка?</i> – <i>Чем занимается бабушка сейчас?</i> – <i>Как вы помогаете своей бабушке? Как заботитесь о ней?</i> Введение в словарь учащихся новых словарных слов «планета», «хоровод планет».	Рассказ о своих бабушках по плану. Ответы на вопросы учителя. Прогнозирование содержания стихотворения по иллюстрации.	Вопросы плана на доске и (или) индивидуальные карточки. Иллюстрация со страшицей учебника. Запись слов на доске, карточках
Изучение нового материала	Выразительное чтение стихотворения учителем При чтении учениками по предложениям учитель обращает внимание на тип предложения и выбор соответствующей интонации Задавание вопросов методического аппарата учебника.	Ученики внимательно следят за чтением учителя, обращают внимание на чтение определённых предложений, доброжелательный тон учителя. Самостоятельное чтение стихотворения учащимися (допускается чтение вполголоса).	Запись слов на доске / на индивидуальных карточках

	<p>Коллективное воссоздание произведения.</p> <p>Подготовка к прочтению стихотворения «Внучка»</p> <p>Выразительное чтение стихотворения учителем.</p> <p>Обращается внимание, с какими вопросами обращается маленькая внучка к своей любимой бабушке.</p> <p>Прочитать эти вопросы выразительно: сначала учитель, затем ученики</p>	<p>Чтение вслух по частям</p> <p>Чтение по предложениям</p> <p>Упражнения в чтении вслух предложений в соответствии с выбранной интонацией: повествовательное и вопросительное предложения.</p> <p>Упражнения в чтении вопросительных предложений и ответов на них:</p> <p>– <i>Кто научил нас говорить?</i> – <i>Кто в жизнь нас вывел?</i> (Бабушка)</p> <p>– <i>Как же тебя благодарить</i> <i>Родная наша бабушка?</i> <i>Ты даришь нам добро и свет</i> <i>Седая наша бабушка.</i></p> <p>Глобальное заучивание стихотворения хором наизусть (две части)</p> <p>Интонированное чтение стихотворения учащимися вслух.</p>	
Закрепление	Предложить серии картинок о семье с целью определения учащимися (из серии предложенных картинок) бабушки и внучки	Разложить в порядке уменьшения возраста всех членов семьи. Назначение определений к слову «бабушка»: простое слово бабушка, родная наша бабушка, седая наша бабушка (с помощью учителя, по образцу)	Картинки с изображением различных членов семьи

Итог урока	<p>Эмоциональная настроенность учащихся.</p> <p>Отработка выразительного чтения</p> <p>вопросительных предложений стихотворения.</p> <p>Задание на дом: <i>научиться читать наизусть (всё или одну из частей) стихотворения «Бабушка».</i></p> <p><i>Придумать вопрос с которым вы хотели бы обратиться к своей бабушке.</i></p>			
------------	--	--	--	--

Тема урока: Аби и Таби. Сказка

Раздел:	Моя семья и друзья			
ФИО педагога				
Дата:				
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Уметь читать целыми словами небольшие рассказы, стихотворения, сказки.</p> <p>Знать обозначение членов семьи</p> <p>Уметь работать с иллюстрациями перед чтением произведений: составлять по ним по два-три предложения, используя слова текстов</p> <p>Уметь читать по ролям разговоры героев произведений</p> <p>Знать вежливые слова.</p> <p>Знать названия зимних игр детей</p>			

Цели урока	<p>Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка» Формировать умение воспринимать сказку целостно Учить понимать смысл происходящих в сказке событий Учить рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Формировать представления о добре и зле. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке: <i>әже – бабушка, ата – дедушка</i>. Воспитывать любовь к родной литературе.</p>		
Ход урока			
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценки-вание
Организационный этап	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. День недели. Время года	
Повторение учебного материала	Помощь ученикам в повторении учебного материала.	<p>Найти на картинке и назвать основных членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка. Вспомнить, о каких членах семьи прочитали на прошлом уроке. Дополнить список семьи другими членами. Назвать членов семьи и подобрать к ним по одному прилагательному (по образцу или с помощью учителя): мама – добрая, папа – сильный, бабушка..., дедушка ...</p>	Сюжетная картинка с изображением семьи

Подготовка к изучению нового материала	Учитель напоминает детям об особенностях литературного жанра - сказки. Анализ иллюстраций к сказке. Чтение сказки «Аби и Таби» учителем	Дети с помощью учителя вспоминают названия знакомых сказок; сказки каких народов читали на прошлых уроках. После рассмотрения иллюстраций ученики слушают сказку «Аби и Таби»	
Изучение нового материала	Выразительное чтение всей сказки учителем: <i>«Слушайте меня внимательно, не мешайте друг другу».</i> Разбор новых слов: <i>Тазша-балы, карагач, визирь</i> Работа с иллюстрацией к сказке: – <i>Давайте найдём и прочитаем, какой сюжет из первой части сказки изображён на рисунке.</i> Аналитическая работа по сказке: – <i>Понравилась ли вам сказка?</i> – <i>Как стали жить братья после того, как расстались?</i>	Чтение слов с доски/индивидуальных карточек: <i>о-бя-за-тель-но, сча-стли-вый, по-ре-ши-ли, без-дет-но-му, нас-лед-ство, не-за-хо-дя-ще-е</i> и др. Чтение учениками вслух по абзацам первой и второй части сказки. Чтение учениками первой (далее - второй) части сказки по цепочке. Подробный пересказ первой части, затем – краткий пересказ второй части.	Иллюстрация: Тазша-балы, карагач, визирь Иллюстрация и и з учебника к сказке. Карточки со словами, разделёнными на слоги.
Закрепление	Запись предложения на карточке Подготовка схемы «направо-налево»	Вспомнить имена братьев из сказки. Сказать, как звали старшего, а как младшего брата. Определить, из какой части сказки предложение На изображённой схеме (направо-налево) показать в какую сторону пошёл старший брат, а в какую – младший брат (с помощью учителя и текста сказки)	Карточки с предложением из первой и второй части Схема: направо/налево

Итог урока	Как называются сказки, в которых происходят разные чудеса? Вспомните названия волшебных сказок, которые вы знаете.	Ответы на вопросы учителя.	
------------	---	----------------------------	--

Тема урока: Что за зверь? Е. Чарушин

Раздел:	Мир вокруг нас		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывать содержание в заданной форме. 2. Прогнозировать дальнейшее событие произведения. 3. Осознанно строить свои сообщения, высказывания. 4. Демонстрировать различные эмоциональные состояния. 5. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. 6. Определять тему текста с помощью учителя. 		
Цели урока	<p>Формировать умение читать правильно, выразительно, читать бегло; формировать умение находить в тексте описание героя, представлять его в воображении и рассказывать об этом; формировать творческие умения учащихся; формировать представления детей об условиях жизни животных зимой; Обогащать словарный запас учащихся лексикой на темы: «Животные», «Зима»; развивать связную речь учащихся.</p>		

Ход урока

Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. День недели. Время года. Доскажи словечко: «– Как бы мне пошла корона! Важно каркает ... (в...)» «Отступить врагам пришлось. Их рогами встретил ... (л...)» «Сухим из реки выхожу и тем горжусь! Без полотенца обхожусь! – Гогочет ... (г...)»		Картинки с изображением ворон, лося, гуся.
Повторение изученного материала	Помощь ученикам в повторении изученного материала.	Повторить названия зимних месяцев. Узнать на картинке изображения зимы, первого снега. Назвать зимние месяцы и основные признаки зимы. Выбрать зимнюю одежду из вариантов, предложенных на картинках. Рассказать о признаках зимы. Вспомнить и назвать вещи, относящиеся к зимней одежде.		Картинки с изображением пор года, различных видов одежды
Подготовка к изучению нового материала	Актуализация знаний и наблюдений детей, полученных во время экскурсий зимой в школьный сад. Показ детям картинок с изображением следов на снегу вороны, воробья, зайца, лося.	Узнавание животных по следу.		Картинки с изображением следов на

	<p>Установка на слушание рассказа: <i>по-слушать рассказ русского писателя Евгения Ивановича Чарушина «Что за зверь?» и ответить на вопрос в заглавии рассказа.</i></p>		<p>снегу вороны, воробья, зайца, лося.</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Выразительное чтение рассказа учите- лем Аналитическая работа с текстом: – В какое время года происходят со- бытия, описанные в рассказе? – С чего всё началось? – Как развивались события? – Чем всё закончилось? – Как вы думаете, догадались ли бы взрослые (Катины родители) по сле- дам в саду, какой зверёк прихотил? – Как нужно было поступить, чтобы сразу узнать, чем кормится неиз- вестный зверёк? (положить вместе косточку колтлепу, морковь) и др. Подготовка к творческому пересказу текста.</p>	<p>Ответ на вопрос, содержащийся в заглавии рассказа. Чтение слов: <i>сту-лень-ки, спус- тить-ся, за-хо-те-лось, ин-те-рес- но и др.</i> Чтение рассказа вслух по цепочке. Чтение рассказа молча, самостоя- тельно. Коллективная работа. Обучающий творческий пересказ текста от имени девочки Кати. Самостоятельное чтение рассказа.</p>	<p>З а п и с ь слов на доске / на индиви- дуальных карточках</p>
<p>Закрепление</p>	<p>Подготовить картинки с изображением диких животных. Подготовить трафарет зайца и мор- ковки.</p>	<p>Выбрать и назвать, из предложенных вариантов, картинки с изображением диких животных. Разложить по группам картинки с изображением диких и домашних животных.</p>	<p>Т р а ф а - рет зайца, морковки. Цветные каранда- ши, листы бумаги.</p>

		Нарисовать, с помощью трафарета зайца и морковку. Раскрасить картинку Соединить картинки животных с картинками следов по образцу и с помощью учителя	Картинки животных и их следов.
Итог урока	Эмоциональная настроенность учащихся Задание на дом: Перечитать рассказ <i>Е. Чурилина «Что за зверь?»</i> . Придумать словесную картинку к рассказу.		

Тема урока: Медведь и лиса. С. Маршак, Зимние картинки. Г. Ладонщиков

Раздел:	Мир вокруг нас		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать различную по содержанию информацию. 2. Отвечать на вопросы по содержанию услышанного/прочитанного. 3. Пересказывать содержание прочитанного. 4. Определять тему текста. 5. Разучивать стихотворения 6. Рассказывать стихотворения, соблюдая интонационную окраску речи. 		
Цели урока	<p>Читать стихотворение целыми словами. Вспомнить название зимних месяцев. Повторить их по порядку. Познакомить с тем, как дикие звери готовятся к наступлению холодов.</p>		

Развивать интонационную выразительность при чтении стихотворения Расширять активный словарный запас учащихся: норка, дупло, бурелом, берлога и др. Учиться составлять собственный рассказ, используя изученный материал			
Ход урока			
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
Организационный этап	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. День недели. Время года. Доскажи словечко: <i>Хитрая плутовка, рыжая головка, пушистый хвост – краса. Кто это – ... (лиса)</i>	Карточка с изображением лисы.
Повторение изученного материала		Называние диких животных по предложенным картинкам Разложить по группам картинки с изображением диких и домашних животных. Назвать зимние месяцы по порядку. Назвать месяцы, которые начинают и заканчивают зиму. Ответить на вопрос: <i>Когда начинается новый год?</i> Вспомнить названия диких животных, которые зимуют в лесу	Предметные карточки с изображением диких и домашних животных.
Подготовка к изучению нового материала	Учитель задаёт вопросы: – О каких животных говорится в стихотворении? – Это домашние или дикие животные?	Заучивание хором вместе с учителем стихотворения: <i>Зимой в берлоге мишка спит, Под крышей воробей сидит.</i>	Слова на доске / на карточках.

		<p><i>Лиска рыжая в норе, Белка спряталась в дупле. Ежик спит в сухой траве.</i></p> <p>Ответы на вопросы учителя Проговаривание вслух слов: <i>о-сто-рож-на-я, на-кло-ни-лась, не-под-виж-но</i></p>	И л ю - с т р а ц и и ж и в о т н ы х, о п и с а н н ы х в с т и х о т в о - р е н и и
Изучение нового материала	<p>Чтение стихотворения «Медведь и лисица».</p> <p>Переход к чтению стихотворения «Зимние картинки»: <i>О том, как называется зимний дом медведя и как дикие животные подготовились ко встрече с холодной зимой мы узнаем из стихотворения «Зимние картинки»</i></p> <p>Чтение стихотворения учителем.</p> <p>Учитель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Где устроил норку ёж?</i> – <i>Куда спряталась белка?</i> – <i>Где уснул медведь?</i> – <i>Есть ли домик у лисы? Как она проведёт зиму?</i> <p>Уточнение значения слов: <i>дупло, берлога, коряга, бурелом.</i></p>	<p>Ученики читают вполголоса и отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Куда и зачем шёл медведь? – Какой праздник он собирался встречать? <p>Чтение по ролям. При первом прочтении слова лисы читает учитель. Далее – все слова читают дети, подражая голосу лисицы и медведя.</p> <p>Дети читают стихотворение «Зимние картинки» про себя.</p> <p>Чтение стихотворения вслух по очереди.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>	
Закрепление	Помощь ученикам разного уровня в выполнении предложенных заданий.	<p>Назвать зимние месяцы, пользуясь табличками.</p> <p>Нарисовать, с помощью трафаретов, медведя и лисицу.</p> <p>Выбрать, с помощью учителя, картинку – домик ежа</p>	Таблички с названиями зимних месяцев.

		<p>Распределить предложенные картинки на две группы: домашние и дикие животные.</p> <p>Нарисовать, с помощью трафаретов, ежа и белку. Раскрасить их</p> <p>Назвать диких животных, пользуясь записями на доске.</p> <p>Соотнести название дикого животного и его зимнего домика по образцу:</p> <p>Ёж – норка; Белка – ...; Медведь –</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением домашних и диких животных</p> <p>Трафареты животных</p> <p>Листы бумаги</p> <p>Цветные карандаши</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового вы узнали, прочитав стихотворения? – Как проведя зиму волк и зайцы? <p>Домашнее задание: нарисовать иллюстрацию к стихотворению «Зимние картинки»</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p>	

Тема урока: Два товарища. Н. Калинина, Мы зимой в снежки играем Г. Новицкая

Раздел:	Путешествия		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Читать тексты вслух или «про себя» в соответствии с целевыми установками работы. 2. Соблюдать интонацию при чтении в соответствии со знаками препинания. 3. Рассказывать, чем можно заниматься во время отдыха, путешествия. 4. Рассказывать о зиме по плану. 5. Уметь соотносить предложенную поговорку и прочитанную сказку. 		
Цели урока	<p>Познакомить с рассказом Н. Калининой «Два товарища»;</p> <p>Формировать умение выделять главную мысль рассказа;</p> <p>Формировать умение давать правильную характеристику героя на основе анализа его намерений и поступков</p> <p>Формировать навыки правильного чтения;</p> <p>Формировать умение составлять характеристику героя с помощью учителя;</p> <p>Воспитывать нравственные качества ребёнка: доброе отношение к людям, честность, чувство ответственности за свои поступки.</p>		
Ход урока			
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценки
Организационный этап	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. Время года.	Ресурсы

<p>Повторение из-ученного материала</p>	<p>Проведение речевой разминки. Чистоговорка: <i>Ща-ща-ща – мы несём домой леща.</i> <i>Аш-аш-аш – мы надели плащ.</i> <i>Щу-щу-щу – в чаще щуку пощу.</i> <i>Щи-щи – ты, мышонок, не пищи.</i></p>	<p>Выбрать сюжетные картинки, на которых изображены правила поведения. Озвучить их. Рассказать о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах (с помощью учителя) Назвать на русском и казахском языках изученные ранее вежливые слова.</p>	<p>Сюжетные картинки с правилами поведения и обычным сюжетом (для выбора).</p>
<p>Подготовка к изучению нового материала</p>	<p>Чтение слов с доски: <i>друг, подружка, товарищ, дружба, помощь, подружески.</i> Чтение сложных слов: <i>за-мёр-зли, за-пла-кал, раз-вя-зы-вай, по-ссо-ри-лись, тя-же-ле-е, квар-ти-ру, по-смо-трел.</i></p>	<p>Далее дети читают вслух – хором – по одному.</p>	<p>Слова на доске / на карточках</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Выразительное чтение рассказа училелем Подготовка к чтению вслух рассказа учащимися. Аналитическая работа с текстом. – <i>О ком этот рассказ?</i> – <i>Где жили мальчики?</i> – <i>Что делали мальчики во дворе?</i> – <i>О чём попросил Коля?</i> – <i>Как поступил Серёжа?</i> – <i>О чём спросила мама?</i> – <i>Как Серёжа исправил свою ошибку?</i> Чтение по ролям. Слова автора читает учитель.</p>	<p>Ученики в это время следят по учебнику. Чтения рассказа по частям учащимися вслух. Чтение всего рассказа учащимися молча, про себя. Выполнение задания: <i>найди в тексте начало и конец описания рисунка. Зачитать данное описание вслух.</i> Чтение по ролям.</p>	<p>Сюжетная картинка «Дети играют в снежки» Картинка, с изображением <i>наста</i></p>

	<p>Учитель задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько действующих лиц в этом рассказе? (автор, мама, Коля и Серёжа). – Кто должен читать слова после слов автора: «Потом сделали из саенок поезд и возили друг друга»? Знакомство со стихотворением «Мы зимой в снежки играем» Чтение стихотворения учителем. Выделение и разъяснение неизвестных слов: <i>наст, гурьба</i> (опора на иллюстрацию) Учитель задаёт вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Какое настроение передаёт автор в стихотворении?</i> – <i>О каких детских зимних играх мы прочитали?</i> 	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Чтение стихотворения вслух по цепочке. Ответы на вопросы:</p>	
Закрепление	Оказание различных видов помощи ученикам в закреплении материала.	<p>Назвать зимние игры, изображённые на сюжетной картинке</p> <p>Выбрать из предложенных сюжетных картинок те, которые соответствуют сюжету прочитанного рассказа.</p> <p>Вспомнить и назвать знакомые зимние игры</p> <p>Закончить предложенные пословицы:</p> <p>«Лучше хорошо поступить, чем хорошо ... (говорить)».</p>	Сюжетные картинки к произведению. Карточки с пословицами

		«Не верь словам, а верь ... (делу)». Рассказать, в какие зимние игры можно играть и как это надо делать.	
Итог урока	<p>Вопросы учителя:</p> <p>– <i>Надо ли совершать плохие поступки, чтобы потом просить за них прощенье?</i></p> <p>– <i>Какие хорошие поступки вы можете делать каждый день в отношении своих друзей?</i></p>	<p>Ответы на вопросы учителя</p>	

Тема урока: Живые цветы Э. Шим, Гости. Н. Красильников

Раздел:	Путешествия		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывать содержание прочитанного. 2. Осознанно строить свои сообщения, высказывания, использовать жесты, мимику. 3. Прогнозировать ход дальнейших событий. 4. С помощью учителя выделять предложения, в которых заключена главная мысль. 5. Разучивание текстов наизусть. 		
Цели урока	<p>Продолжить отработку навыка плавного чтения несложных слов.</p> <p>Отрабатывать навык выразительного чтения</p> <p>Воспитывать наблюдательность, восхищение красотой</p> <p>Выбирать определения, которые автор использует для описания синичек, снегирей, поползней.</p> <p>Чтение стихотворения по ролям</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе: в зимний период заботиться о птицах</p>		

Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. Время года.		
Повторение учебного материала	Оказание различных видов помощи ученикам при повторении изученного материала. Называние зимующих и перелётных птиц.	Повторить названия зимних месяцев. Назвать основные признаки зимы. Повторить за учителем названия зимующих птиц. Выбрать сюжетные картинки с зимними играми детей. Повторить названия зимующих и перелётных птиц (с помощью учителя) Рассказать о зиме опираясь на свои наблюдения		Сюжетные картинки с временами года.
Подготовка к изучению нового материала	Чтение слов: <i>о-ди-на-ко-вой, па-ли-сад-ни-ка, сол-неч-ны-е, рас-пус-тись-ся, по-ра-до-вал, при-ле-те-ли, по-ка-жет-ся, за-ка-ча-ют-ся.</i>	Тренировочное чтение слов по рядам вслух и совместно с учителем: <i>о-ди-на-ко-вой, па-ли-сад-ни-ка, сол-неч-ны-е, рас-пус-тись-ся, по-ра-до-вал, при-ле-те-ли, по-ка-жет-ся, за-ка-ча-ют-ся.</i> Описание рисунка в учебнике к рассказу «Живые цветы»		Слова, записанные на доске

Изучение нового материала	<p>Учитель читает рассказ «Живые цветы».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Что говорится о синицах? С чем сравниваются эти птицы?</i> – <i>Какие птицы прилетали за синицами? Почему они сравниваются с красными маками?</i> – <i>Как изменился палисадник?</i> – <i>Почему птицы названы «живыми цветами»?</i> <p>Чтение стихотворения «Гости» учителем.</p> <p>Объяснение выражения «завьюженные яблоньки»</p> <p>Чтение по ролям стихотворения совместно с учителем.</p>	<p>Ученики слушают и следят за чтением учителя. Затем читают про себя, вслух, целиком по цепочке.</p> <p>Выборочное чтение, как изменилась земля зимой, что построил мальчик в палисаднике, кто прилетел в гости.</p> <p>Ответы на вопросы, пользуясь текстом из учебника.</p> <p>Дополнить слова текста словами-действиями по образцу: <i>синицы опускаются, щеглы, поползны, свиристели ...</i>, <i>снегири-пузаны</i> ...</p> <p>Затем – хором всем классом.</p> <p>Затем – ведущим становится ученик, а класс хором отвечает</p>	Карточки для индивидуальной работы с изображением птиц
Закрепление	<p>Итоговое чтение рассказа «Живые цветы» цепочкой.</p> <p>Хоровая декламация стихотворения «Гости» пользуясь текстом учебника.</p> <p>Выделение вопросительных и повествовательных предложений.</p>	<p>Показать избушку-кормушку среди предложенных картинок</p> <p>Найти и зачитать, как изменилась земля с приходом зимы.</p> <p>Рассказать, какие птицы прилетали к кормушке</p>	Карточки с изображением птиц, о которых рассказывалось в стихотворении «Живые цветы».

			Карточки с изображениями избушки-кормушки и других предметов (для выбора)
Итог урока	Вопросы учителя: – О каких птицах мы сегодня читали? – Почему надо заботиться о птицах холодной зимой? – Почему стихотворение называется «Гости»?	Ответы на вопросы учителя.	

Тема урока: Круглый год. Е. Утетеуов

Раздел:	Традиции. Праздники		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:		Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1. Пересказывать содержание в заданной форме. 2. Прогнозировать дальнейшее событие произведения. 3. Осознанно строить свои сообщения, высказывания. 4. Демонстрировать различные эмоциональные состояния. 5. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. 6. Определять тему текста с помощью учителя.		

Цели урока	<p>Раскрыть мудрость казахского народа, его глубокое знание законов природы, наблюдательность. Организовать запоминание названий месяцев и их характерных признаков. Воспитывать любовь к художественному слову, к природе родного края. Учить анализировать текст стихотворения. Развивать умение высказывать учащимися своё мнение, частично оценивать свою деятельность на уроке.</p>			
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Эмоционально-положительный настрой на учебную деятельность.	Дата. Время года.		
Повторение изученного материала	Оказание различных видов помощи ученикам в повторении изученного материала	Раскладывание сюжетных картинок с временами года по порядку. Называние времён года на казахском и русском языках. Описание времён года по сюжетным картинкам (по порядку).		Сюжетные картинки с временами года.
Подготовка к изучению нового материала	Фрагмент музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» Беседа после прослушанного отрывка: – <i>Понравилась ли тебе услышанная музыка?</i> – <i>Какому времени года она больше соответствует? Покажи картинку с этим временем года.</i>	Прослушивание фрагмента музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года» Ответы на вопросы учителя.		Музыкальное произведение П.И. Чайковского «Времена года».

Изучение нового материала	<p>Зачитывание вопросов из учебника. Беседа с наводящими вопросами: – <i>Понравилось тебе это произведение?</i> – <i>В каком месяце ты празднуешь свой день рождения? В какое время года?</i> – <i>С какого времени года начинается год? А в каком заканчивается?</i> <i>Назови время года и его месяцы:</i> <i>Весна – ..., ..., ...</i> <i>Лето – ..., ..., ...</i> <i>Осень – ..., ..., ...</i> <i>Зима – ..., ..., ...</i></p>	<p>Чтение стихотворения: вслух, про себя, по цепочке. Ответы на вопросы ученика после прочтения стихотворения. Работа по парам: один ученик зачитывает признак месяца, а второй – называет месяц на казахском и русском языках. Потом дети меняются местами. Рисование любимого времени года.</p>	Карточки с названием месяцев на казахском и русском языках.
Закрепление	Оказание различных видов помощи ученикам при выполнении заданий на закрепление пройденного материала.	<p>Раскладывание карточек с названием месяцев по порядку. Группировка карточек с названием месяцев по временам года. Группировка карточек с названием месяцев по временам года. Повторение признаков некоторых месяцев.</p>	
Итог урока	Подготовка карточек с названием месяцев	Выбор карточки с названием месяца, на который приходится День рождения ученика.	

Тема урока: Весенний ветер. В. Сухомлдинский

Раздел:	Традиции. Праздники		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказывать содержание в заданной форме. 2. Прогнозировать дальнейшее событие произведения. 3. Осознанно строить свои сообщения, высказывания. 4. Демонстрировать различные эмоциональные состояния. 5. Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. 6. Понимать главную мысль произведения, последовательность, причинность событий. 		
Цели урока	<p>Расширить представления детей о природе через восприятие произведений литературы, искусства, способствовать пониманию их содержания.</p> <p>Развивать у учащихся познавательный интерес к миру природы родного края.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Развивать умение пересказывать текст близко к содержанию.</p> <p>Формировать привычку отвечать на вопросы полным предложением</p> <p>Воспитывать нравственные и эстетические чувства.</p>		
Ход урока			
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
Организационный этап	Создание положительного эмоционального настроя обучающихся. Активизация познавательной деятельности детей.	Совместное с учителем проговаривание четверостишия: <i>В зеленое платье одета, Прохладным солнцем согрета, На смену зиме к нам приходит она. Желанная гостья – ВЕСНА!</i>	Ресурсы

Повторение изученного материала	Оказание различных видов помощи при повторении изученного материала.	Разложить сюжетные картинки в нужном порядке. Разложить сюжетные картинки в нужном порядке и назвать весенние месяцы. Разложить сюжетные картинки в нужном и описать изменения, происходящие весной.	3 сюжетные карточки, на которых представлены изменения природы весной
Подготовка к изучению нового материала	Просмотр видеоролика «Времена года».	Тренировочное чтение: <i>Рас-ка-чи-вал, при-кос-ну-лось за-шеп-тал, про-сы-пай-ся рас-пра-вил</i>	Видеоролик «Времена года» из учебных материалов или из открытого информационного доступа
Изучение нового материала	Вопросы к прочитанному тексту сказа: <i>Что было самым интересным? Какие чувства вы испытали во время слушания сказа «Весенний ветер»? О чем говорится в рассказе? Какое слово использует В.Сухомлинский, когда описывает, как клен спит?</i>	Чтение сказа: вслух, про себя, по цепочке. Ответы на вопросы учителя к прочитанному рассказу. Выбор предложения, в котором заключена главная мысль: « <i>Полно спать, – зашептал тёплый весенний ветер, – просыпайся, весна близко</i> ».	

	<p>Что случилось солнечным утром? Что сказал весенний ветер? Откуда прилетел весенний ветер? Что рассказал ветер Клену? Как ждал весну-красну клён? Помощь в выборе предложения, в котором заключена главная мысль: «Полно слать, – зашептал тёплый весенний ветер, – просыпайся, весна близко». Предложить план для разделения рассказ на четыре части. Обсуждение изменений в природе, происходящих весной.</p>	<p>Подробный пересказ, используя слова и выражения текста. На примере пробуждения клёна, когда «к нему прикоснулось что-то ласковое и тёплое», делается вывод, что всё ждёт весну-красавицу. Сравнение действий ветра зимой и весной по описанию автора. По предложенному плану разделить рассказ на четыре части; передать кратко содержание каждой части.</p>	
Закрепление	<p>Оказание различных видов помощи ученикам при выполнении заданий на закрепление пройденного материала.</p>	<p>Заучивание названий весенних месяцев на казахском и русском языках. Заучивание названий весенних месяцев на казахском и русском языках. Проговаривание изменений в природе при наступлении весны.</p>	
Итог урока	<p>Организация рефлексии.</p>	<p>Дети выбирают изображение смайлика, соответствующего своему настроению.</p>	

Тема урока: Косточка. По Л. Толстому

Раздел:	Еда. Напитки	
ФИО педагога		
Дата:		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Пересказывать содержание в заданной форме.</p> <p>Использовать речевые нормы для планирования и регуляции своей деятельности, в соответствии с целями.</p> <p>Осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику.</p> <p>Определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста.</p>	
Цели урока	<p>Развивать умение делиться своими размышлениями о прочитанном.</p> <p>Слушать товарищей по классу, не перебивать.</p> <p>Прислушиваться к тому, что говорят другие.</p> <p>Сравнивать эпизоды между собой.</p> <p>Понять идею произведения в ходе анализа.</p> <p>Анализировать поступки и чувства героев.</p> <p>Воспитывать честность в поступках, смелость признать свои ошибки.</p>	
Ход урока		
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика
Организационный этап	Создание положительного эмоционального настроения обучающихся.	Совместное с учителем проговаривание четверостишия: <i>Звенит звонок весёлый, Все начать урок готовы.</i>
		Оценки
		Ресурсы

<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Оказание различных видов помощи при повторении изученного материала. Проговаривание учителем: «Слива лиловая, Наша – садовая, Вкусная, нежная, Очень полезная»</p>	<p><i>Мы будем слушать, рассуждать, и друг другу помогать.</i></p> <p>Выбрать предметную картинку с изображением сливы. Повторить: «Это – слива». Взять в руки предметную картинку с изображением сливы. Повторить за учителем: «Слива лиловая, Наша – садовая, Вкусная, нежная, Очень полезная» Вместе со всеми проговорить четверостишие. Назвать все фрукты, изображённые на предметных картинках</p>	<p>Предметные картинки с изображением фруктов</p>
<p>Подготовка к изучению нового материала</p>	<p>Вопросы учителя: – Кто сидит за столом? – Сколько человек? – Что они делают? – Какое у кого настроение?</p>	<p>Рассмотреть рисунок к рассказу. Ответить на вопросы учителя</p>	<p>Рисунок учебника на странице 129</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Организация беседы после прочтения рассказа с наводящими вопросами: – Понравилось тебе произведение? – Кто из героев понравился? Почему? – Какие чувства ты испытывал, слушая произведение? – Эти события могли быть на самом деле?</p>	<p>Чтение рассказа: вслух, про себя, по ролям. Выбор предложения, которое описывает рисунок. Ответы на вопросы учителя. Подробный пересказ, используя слова и выражения текста. Ответы на вопросы учителя с целью обсуждения поступка Вани.</p>	

	<p>Организация обсуждения поступка Вани и слов отца:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какое чувство испытывал мальчик, когда сказал неправду? (Стыд) – Как выглядел Ваня, когда узнал, что от проглоченной косточки можно умереть? (Поблел) – Какое чувство испытал мальчик? (Испуг, страх) – Какое чувство было у Вани? (Грусть) – Какой вывод можно сделать? Почему Ваня попал в неприятную ситуацию? (Нужно всегда говорить правду). 			
Закрепление	<p>Вопрос учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая семья у Вани? (Дружная, добрая, надёжная). 	<p>Ответить на вопрос учителя. Перечислить героев рассказа. Выучить пословицу: «Добрая семья – прибавит разума, ума».</p>		
Итог урока	Организация рефлексии	Выбор смайлика с настроением.		

Тема урока: Овощи. Ю. Тувим

Раздел:	Еда. Напитки		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Осознанно и произвольно строить свои высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Определять тему текста.</p>		
Цели урока	<p>Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание.</p> <p>Продолжать развивать умение различать по внешнему виду, форме наиболее распространённые овощи и ягоды.</p>		
Ход урока			
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание
Организационный этап	Создание положительного эмоционального настроения. Приветствие.	Называют даты, дня недели.	
Повторение учебного материала	Оказание различных видов помощи при повторении изученного материала.	Называют овощи на выбранной предметной картинке. Называют и описание формы, цвета овоща на выбранной предметной картинке.	Продолжение картинок с изображением овощей.

<p>Подготовка к изучению нового материала</p>	<p>Вопросы учителя: – Что изображено на рисунке? – Какие овощи ты видишь? – В чём они лежат? – Какие овощи ты ещё знаешь?</p>	<p>Раскладывание предметных картинок с овощами в 2 группы: те, которые можно есть сырыми и те, которые лучше принимать в пищу приготовленными.</p> <p>Описание рисунка к стихотворению по вопросам учителя</p>	<p>Рисунок к учебнику на странице 135</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Организация работы по содержанию стихотворения: – Про что мы с вами читали? (Про овощи). – Кто принёс овощи с базара? (Хозяйка). – А откуда она их принесла? (С базара) – Какие овощи принесла хозяйка с базара и сколько их всего было? (картошку, капусту, морковь, горох, свеклу и петрушку) – Овощи в корзинке дружили или спорили? (Спорили). – О чём спорили овощи (Кто лучше, вкуснее и нужней на земле) – Где спорили овощи? (На столе) Что сварила из овощей хозяйка? (Суп) Акцентуация внимания детей на пользе овощей для здоровья, на их разнообразии.</p>	<p>Чтение стихотворения: про себя, вслух, по цепочке.</p> <p>Работа по содержанию стихотворения: Дополнить список овощей (картошка, капуста, морковь, горох, свёкла, петрушка) другими, известными детям. Называние овощных блюд, которые готовят в их семьях, какие блюда являются традиционными.</p> <p>Чтение и запоминание того, что означает слово «рецепт», из каких шагов состоит рецепт приготовления различных блюд.</p> <p>Составление рецепта приготовления овощного салата.</p>	

	Уточнение, какие блюда можно приготовить из известных детям овощей. Демонстрация и натуральных овощей (морковка, лук, свекла, чеснок, помидоры и др.), и муляжей, и предметных картинок с их изображением.		
Закрепление	Оказание различных видов помощи ученикам при выполнении заданий на закрепление пройденного материала.	Разукрашивание рисунков, на которых изображены овощи. Повторение названий овощей. Рисование овощей. Подписывание под рисунками названий овощей. Называние овощных блюд. Повторение полезных свойств овощей.	
Итог урока	Организация рефлексии	Выбор картинок с любимым овощем. Называние блюд с ним.	

Тема урока: Журавушка Е. Благинина, Наши гости С. Погореловский

Раздел:	В здоровом теле – здоровый дух		
ФИО педагога			
Дата:			
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	1. Пересказывать содержание в заданной форме. 2. Осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику.		

	3. С помощью учителя прогнозировать последовательность событий. 4. Разучивать стихотворения. 5. Понимать главную мысль произведения.			
Цели урока	Совершенствовать умение анализировать стихотворение. Закрепить знания об изменениях в природе весной. Расширять представления учащихся о пользе птиц в природе. Развивать интонационные умения при чтении стихотворений. Выделять перелётных птиц из списка. Повторять за учителем правила по сохранению природы родного края. Способствовать развитию наблюдательности, поэтического вкуса.			
Ход урока				
Этап урока/ время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Приветствие. Эмоциональный настрой.	Называют даты, дня недели.		
Повторение учебного материала	Оказание различных видов помощи при повторении изученного материала.	Повторить признаки весны. Выбрать сюжетные картинки с соответствующим временем года. Повторить за учителем названия перелётных и зимующих птиц. Назвать признаки весны. Рассказать о весне. Назвать некоторых перелётных и зимующих птиц		Карточки с сюжетными картинками по всем временам года.
Подготовка к изучению нового материала	Организация тренировочного чтения.	Тренировочное чтение вслух и про себя:		Рисунок на странице учебника 145.

Изучение нового материала	<p>Ученики слушают чтение стихотворения «Журавушка»</p> <p>Организация выборочного чтения.</p> <p>Вопросы учителя:</p> <p>– Кого мы все ждём весной? Как называются такие птицы? (Перелётные)</p> <p>– А какие ещё бывают птицы? (Зимующие)</p> <p>– Назовите вначале зимующих птиц, затем перелётных.</p> <p>Чтение стихотворения «Наши гости».</p> <p>Объяснение выражения: «Проснулись луг и сад»?</p> <p>Составление сообщения о скворцах:</p> <p>«Скворцы – небольшие перелётные птицы с оперением черного цвета, имеющие длинный и острый клюв. Прилетают из тёплых стран одними из первых»</p> <p>Расширяются представления учащихся о весенних изменениях в природе, о необходимости заботливого отношения к птицам. Обогащается словарный запас лексикой на тему «Весна», «Птицы» словами, обозначающими состояние, настроение.</p>	<p>жу-ра-вуш-ка, му-ра-вуш-ка, за-ще-бе-чут, по-гля-де-ли.</p> <p>Описание рисунка в учебнике.</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы с изображением птиц.</p>
	<p>Чтение стихотворения про себя, вслух целиком, по цепочке. Выборочное чтение: о травушке-муравушке, о водичке, о заре, о настроении журавушки.</p> <p>Раскрытие особенностей прихода весны.</p> <p>Ответы на вопросы учителя.</p>		
	<p>Чтение строчки стихотворения, которые подтверждают, что дети дождались гостей. При чтении стихотворения вслух следует передать смену в настроении с помощью интонации. Выделение последних четыре строчки стихотворения: «Прилетели, прилетели! Прилетели, наконец!»</p>		

Закрепление	Оказание различных видов помощи ученикам при выполнении заданий на закрепление пройденного материала.	Выбрать карточку с изображением домика для скворца. Выбрать карточку с изображением гнезда для журавля Назвать: гнездо, скворечник. Назвать какие птицы, в каком доми-ке гнездятся. <i>Журавль живёт в ...</i> <i>Скворец живёт в ...</i> <i>Дятел живёт в ...</i>	Карточки с изображе-нием до-миков для птиц (гнез-до, дупло, сквореч-ник).
Итог урока	Вопросы учителя: – О каких птицах мы сегодня читали стихи? – Каких птиц ты ещё знаешь?	Ответы на вопросы учителя.	

Тема урока: Будет славный урожай! В. Нестеренко, Хорошо летом! По А. Рылову, Лето. Е. Трутнева

Раздел:	В здоровом теле – здоровый дух	
ФИО педагога		
Дата:		
Класс: 4	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной про-граммой	Воспринимать различные эмоциональные состояния человека. С помощью учителя прогнозировать последовательность событий Осознанно строить свои сообщения, высказывания, используя основные элементы интонации, жесты, мимику.	

	Составлять рассказ по личным впечатлениям, по аналогии с прочитанным текстом; Разучивать стихотворения. Понимать главную мысль произведения.							
Цели урока	Называть изменения в природе в начале лета. Выделять изменения, произошедшие в лесу. Повторять за учителем правила техники безопасности при посещении лесов, рек, озёр. Закрепить названия занятий летними видами спорта и отдыха.							
Ход урока								
Этап урока/ время	Действия педагога			Действия ученика		Оце- нива- ние	Ресурсы	
Организацион- ный этап	Приветствие. Учащиеся позитивно на- страиваются на урок.			Называние даты, дня недели.				
Повторение из- ученного мате- риала	Оказание различных видов помощи при повторении изученного материала.			Повторить признаки весны и лета. Выбрать сюжетные картинки с со- ответствующим временем года. Сравнить признаки весны и лета. Определить, что между ними общего и чем отличаются.			Карточки с сюжетными картинками по всем вре- менам года.	
Подготовка к из- учению нового материала	Организация тренировочного чтения. Организация описания рисунка «Раз- личные хлебулочные изделия». В совместной деятельности раскрыть особенности прихода лета.			Тренировочное чтение вслух и про себя: <i>у-лы-ба-ет-ся на-пить-ся</i> <i>о-де-нут-ся бро-сать-ся</i> <i>рас-це-е-т-уп зем-ля-ни-ка</i> <i>сы-ро-е-ж-ки ли-сич-ки</i> <i>мас-ля-та сол-ныш-ком</i>			Рисунок «Раз- личные хле- булочные изделия».	

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Чтение учителем стихотворения «Хлеб – наше богатство». Обращается внимание на то, сколько людей трудится, чтобы получить хлеб из выращенного зерна и сказать ребятам: «<i>Ешьте на здоровье!</i>» (записать на доске и прочитать всем вместе).</p> <p>Воспитание бережного отношения к хлебу.</p> <p>Раскрытие особенностей прихода лета. Название изменения в природе, подключение наблюдений ребят в начале лета (рассказ «Хорошо летом» по А. Рылову).</p> <p>Выделение изменений, произошедших в лесу: <i>леса оделись листвою, расцвели цветы на лугу и в лесу, речка стала голубой, ребята весело бросаются в воду, удят рыбу. Поспел первая ягода – земляника, появились первые грибы: сыроежки,лисички, маслята.</i></p> <p>Проговаривание правил техники безопасности при посещении лесов и нахождении на реке, озере, любом другом водоёме.</p> <p>Рассказ о том, что лето очень благодатная пора для укрепления здоровья, занятия трудом, любимыми увлечениями и играми.</p>	<p>Вместе с учителем дополнить список хлебобулочных изделий. Повторение правил техники безопасности при посещении лесов и нахождении на реке, озере, любом другом водоёме.</p>	<p>Карточки для индивидуальной работы с изображением съедобных грибов (сыроежки,лисички, маслята) и ягод.</p>
----------------------------------	--	--	---

Закрепление	Оказание различных видов помощи ученикам при выполнении заданий на закрепление пройденного материала.	Выбрать карточки с изображением занятий летними видами спорта Выбрать карточки и назвать летние виды спорта. Назвать летние виды спорта, приёмы закаливания.	Карточки с изображением занятий летними видами спорта.
Итог урока	Организация рефлексии	Дети выбирают изображение смайлика, соответствующего своему настроению.	

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Учеб. для студ. дефект. фил. педвузов. – М., 2002.
2. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1991
3. Бгажнокова И. М. Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта. Программно-методические материалы [Текст] / И. М. Бгажнокова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2007. – 181 с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте по правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М., 1995.
5. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
6. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя [Текст] / А. А. Катаева, Е. А. Стреблева – М.: Владос, 2001. – 191 с.
8. Ковалец И. В. Проект образовательного стандарта коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» для детей с интеллектуальной недостаточность / И. В. Ковалец // Веснік адукацыі. – 2014. – № 6. – С.45 – 51.
9. Ковалец И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с нарушением интеллекта / И. В. Ковалец // Спецыяльная адукацыя. – 2013.– №1. – С. 16-19.
10. Колесникова О. С. Изучение сформированности социальной компетентности старших школьников с трудностями в обучении с применением информационных технологий / О. С. Колесникова // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: материалы Международной научно-практической интернет-конференции г. Минск, 17 января – 17 марта 2011 г. – Научное электронное издание локального распространения. – Минск, 2011.
11. Колодич Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Е. Н. Колодич. – Минск: Аинформ, 2002. – 128 с.
12. Коноплева А. Н., Лещинская Т. Л., Радионова В. И. Методика формирования деятельностного ситуационного поведения у детей

с нарушением интеллекта в процессе учебных занятий на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Веснік адукацыі– 2011. – № 11. – 16 с.

13. Крюкова С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоцион. развития детей дошко. и мл. шк. возраста / С. В. Крюкова Н. П. Слободяник. – М.: Генезис, 1999. – 196 с.

14. Кутявина С. Е. «Играем в слова» [Текст] / Е. С. Кутявина, Н. Г. Топоркова, И. Т. Щербинина. – Ярославль.: Издательство «Академия развития», 1997.

15. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2007. – 144 с.

16. Лалаева Р. И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников – Л., 1988.

17. Лещинская Т. Л. Сценирование коррекционно-воспитательных занятий по формированию поведения учащихся с нарушением интеллекта / Т. Л. Лещинская // Спецыяльная адукацыя. – 2012. – №1. – С. 10 – 15.

18. Литература и фантазия.: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. /сост. Л. Я. Стрельцова. – М.: «Просвещение». 1992 – 256 с.

19. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 1991; Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

20. Рассказы русских писателей. – М., «Детская литература». 1985.

21. Родная литература: Хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы (1-4 класс): Т.1. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009. – 192 с.: ил.

22. Родная литература: Хрестоматия по внеклассному чтению для начальной школы (1-4 класс): Т.2. – М.: ЗАО «Росмэн-ПРЕСС», 2009. – 192 с.: ил.

23. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под. Ред. М.С.Соловейчик. – М., 1991.

24. Фурманов И. А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Минск: НИО, 1997. – 198 с.

25. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. (Сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пеньевская. М., «Просвещение» 1981.

26. Журналы: «Веселые картинки», «Мурзилка», «Рюкзачок», «Читайка».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Особенности формирования навыков чтения и развития речи у учащихся 4 класса	4
<i>Приложение 1.</i>	
Календарно-тематическое планирование	13
<i>Приложение 2.</i>	
Уровневое целеполагание	21
<i>Приложение 3.</i>	
Технологические карты тем	29
<i>Приложение 4.</i>	
Примерные контрольные задания по разделам	54
<i>Приложение 5.</i>	
Карты учебных достижений по разделам	70
<i>Приложение 6.</i>	
Примерный поурочный (краткосрочный) план урока	80
Литература	129

Учебное издание

**Радионова Валентина Игоревна
Летошко Марина Васильевна**

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическое пособие
для 4 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор *А. К. Жаксыбаева*
Компьютерная верстка *Э. А. Айткуловой*

Подписано в печать 25.05.2021.
Уч. изд. л. 8,25. Усл. печ. л. 7,67.
Формат бумаги 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная