

Т. В. Мельникова

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса
с нарушением интеллекта специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования
и науки Республики Казахстан

Алматы
2021

УДК 373.167.1
ББК 83.3(2Рус)
М48

Условные обозначения



– прочитай



– словарная работа



– работа в паре, группе



– это важно!

- – задания низкого уровня сложности
- – задания среднего уровня сложности
- – задания высокого уровня сложности

Мельникова Т. В.
М48 Чтение и развитие речи. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / Т. В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 52 с.

ISBN 978-601-347-206-5

УДК 373.167.1
ББК 83.3(2Рус)

ISBN 978-601-347-206-5

© ТОО «Центр САТР», 2021

ВСЁ ОБО МНЕ

- 1. Что ты умеешь? Чему хочешь научиться? Допиши предложения.

Я умею _____, _____, _____.

Я хочу научиться _____, _____.

Слова для справок: считать, лепить, танцевать, обижать, драться, рисовать, опаздывать, читать, дружить.

2. Разгадай ребус. _____

Напиши название улицы,
на которой ты живёшь.



Наша учительница

(А. Аксёнова)

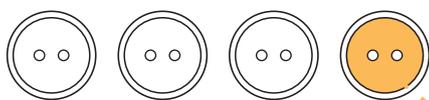
- 1. Допиши недостающие буквы в слова.

	Ч		Т		Л	Ь	Н		Ц	
--	---	--	---	--	---	---	---	--	---	--

Ш	К		Л	
---	---	--	---	--

Какие буквы ты дописал: гласные или согласные?

2. Какую пуговицу какими нитками следует пришивать? Раскрась пуговицы в цвета ниток. Соедини катушки с пуговицами.



- 3. Напиши, как зовут твою учительницу.

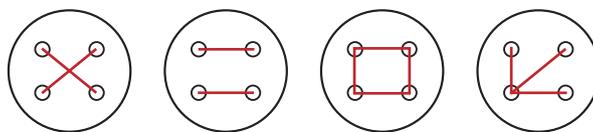
Объясни, почему эти два слова ты написал с большой буквы.

4. Как ты относишься к своей учительнице? Какая она? Заполни схему.

_____  _____
_____ **Моя учительница** _____

Слова для справок: добрая, внимательная, справедливая, строгая, серьёзная, любимая, весёлая.

● 5. Рассмотрни рисунки. Какие знаки ты узнал на этих рисунках? На каком уроке ты с ними часто встречаешься? _____



Знаешь ли ты? Пуговицы можно пришивать разными способами.

Проведи эксперимент. Возьми лоскуток ткани и четыре пуговицы с четырьмя отверстиями. Пришей пуговицы к ткани разными способами.

Сделай вывод. Каким способом пришивать пуговицы легче?

Посмеёмся, улыбнёмся. Часто ли «пугаются» твои пуговицы? _____

Если пуговку схватить и её вертеть-крутить –
Пуговица пугается и сразу от-ры-ва-ет-ся. (А. Усачёв)

Лесная школа

(По З. Лобановской)

● 1. Прочитай первую часть сказки. Посчитай и запиши, сколько зверей пришло в лесную школу. Сколько прилетело птиц?

Реши задачу: сколько учеников в лесной школе.

2. Как звали маленького лисёнка?

● 3. Вспомни и допиши, чему научился лисёнок в школе. Подсказка во второй части сказки.

Лисёнок научился грамоте и



4. Прочитай.

Как-то летом на лужайке
Господин учитель Жук
Основал для **на-се-кó-мых**
Школу чтения и наук.

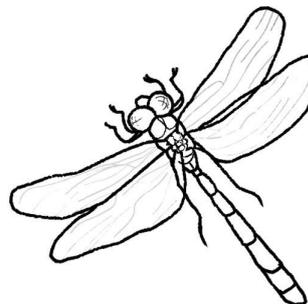
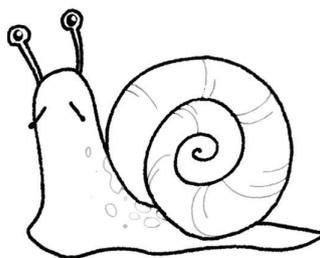
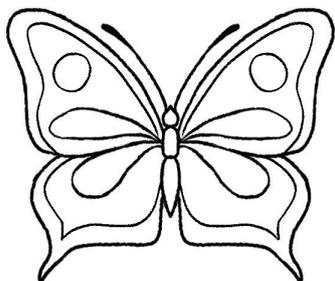
Все стрекозы, мушки, мошки,
Пчёлы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки
На урок к Жуку пришли.

Допиши слова на вывеске школы!



ШКОЛА ЧТЕНИЯ И НАУК ДЛЯ

Раскрась только тех насекомых, которые не упомянуты в стихотворении.



● 5. Рассмотрй рисунок на с.8 учебника. Из чего изготовлены лесные парты и стулья? _____

Чего не хватает в лесном классе? _____

За-бот-ли-вые друзья

(Д. Билоус)

● 1. Как зовут героя стихотворения? Соедини буквы в правильной последовательности. Раскрась осенние листья.



2. Голубь рассказал о том, каких учеников не любят птицы. Вспомни, кого птицы не любят. Запиши.

Л						К
---	--	--	--	--	--	---

● 3. Объясни значение слова *лежебока*. Кого так называют?

Лежебокой называют того, кто любит _____.

4. Как «разговаривают» птицы? Допиши.

Голуби _____.

Ворóны _____.

Воробыи _____.

Сороки _____.

Слова для справок: трещат, чирикают, каркают, воркуют.

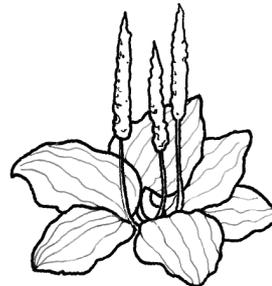
● 5. О чём птицы напоминают Петрику? Почему? Составь краткую характеристику героя.

Петрик любит _____. Петрик забывает _____.

Зелёная аптека

(М. Дружинина)

● 1. Внимательно рассмотри рисунки в учебнике. По памяти раскрась эти растения в нужные цвета.



● 2. Вставь пропущенные буквы в зашифрованные слова. Определи количество слогов в каждом слове. Запиши в квадраты.

П _ Д _ Р _ ЖН _ К

Р _ М _ Ш К _

ЗВ _ Р _ Б _ Й



Вспомни!

Ударение в слове **слогов** падает на второй слог. Произнеси это слово правильно.

Ответил двоечник Петров, что в данном слове нет слогов.

● 3. Найди по тексту и запиши.

Какие растения лечат горло и простуду? _____ , _____ .

Какое растение лечит ранки, ссадины? _____ .

4. Напиши имя, которое прячется в слове **ромашка**.

Отлёт птиц

(По Я. Колосу)

● 1. Прочитай и разгадай загадку. Реши ребус.

Это старый наш знакомый:
Он живёт на крыше дома –
Длин-но-но-гий, длин-но-хво-стый,
Длин-но-ше-ий, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками к болоту. _____

Кто он?

А

Л



2. Какое слово в предложении лишнее? Зачеркни.

В тёплые края улетают аисты, мошки, журавли, ласточки.

● 3. Прочитай в учебнике первую часть рассказа.
Допиши предложения.

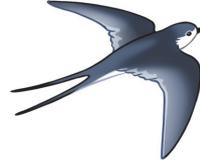
Кто она?
ЛА100ЧКА

Первыми в тёплые края улетают _____ .
Потом собираются в дорогу _____ .
Вслед за ними отправятся в дорогу _____ .

4. Кто это? Подпиши каждый рисунок.







Осень (Л. Яхнин)

● 1. Реши задачу. Раскрась зелёные и красные листья.

Салтанат собрала опавшие листья: **3** жёлтых, **4** зелёных.
Сколько красных листьев собрала Салтанат?



В какое время года Салтанат собирала листья? _____

● 2. Составь предложения. Заменяй рисунки словами.

Вянет  . Опадают  . Улетают  . Идёт 

_____ . _____ .
_____ . _____ .

● 3. Что делает осень? Найди ответ в тексте и допиши.

Осень гонит по небу _____ . Осень торопит в дорогу _____ .
Осень сыпит _____ .

4. Выпиши основную мысль стихотворения или составь просьбу к осени.



Вспомни!

Ско-ро-го-во́р-ка – это шутка.
Скороговорку читают быстро, без остановки.

5. Прочитай скороговорку, постепенно ускоряя темп чтения.

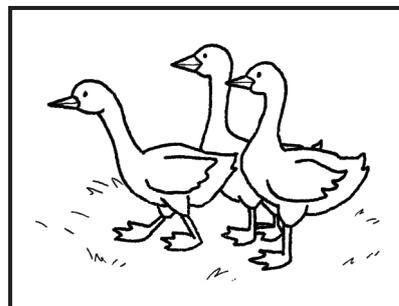
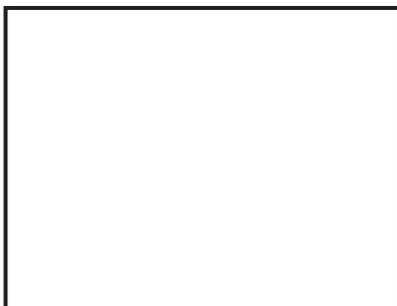
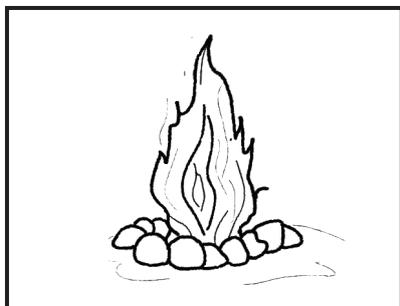
На горе го-го-чут гуси, под горой огонь горит.

Постарайся представить ситуацию, которая описана в скороговорке. Почему горит огонь? Почему гогочут гуси? Ответь устно.

Передай разные чувства при чтении:

- 1) ты **удивлён** тем, что на горе гогочут гуси, под горой огонь горит;
- 2) ты **беспокоишься**, что на горе гогочут гуси, под горой огонь горит.

О каком ещё предмете говорится в скороговорке? Нарисуй или напиши.



Зачем разучивать скороговорки? Вот ответ на этот вопрос.



Вспомни!

Кто хочет раз-го-ва-ри-вать,
Тот должен вы-го-ва-ри-вать

Всё правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно!



Выучи скороговорку. Посоревнуйся с соседом по парте, кто быстрее её выучит и прочитает.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.



МОЯ ШКОЛА

1. Прочитай.

Огорчённая сорока
Воз-вра-ща-ет-ся с урока.
Весь урок болтала с сойкой
И домой вернулась с двойкой.

За что сорока получила двойку на уроке?
Расскажи, как следует вести себя на уроке.
Подпиши рисунок строчкой стихотворения.



Кто она?

40 а

2. Прочитай предложения. Допиши слово.

Кто шагает с сумкой книг утром в школу? У_____.
Очень скоро встретит нас наш весёлый, светлый к_____.
Быть должны всегда в порядке твои школьные т_____.
В коридоре топот ног, всех зовёт нас в класс з_____.
Я сижу и чуть не плачу: очень трудная з_____.
Если ты всё будешь знать, то получишь в школе п_____.



3. Посмеёмся, улыбнёмся

Прочитайте сценку из школьной жизни по ролям.

- Азамат, запиши в дневник домашнее задание.
- У меня нет дневника.
- А где твой дневник?
- Я его другу отдал, пусть родителей испугает!



Вспомни!

Диалог – это разговор двух или нескольких лиц.

Ответь на вопрос.

Как учится Азамат? _____

4. Соедини стрелкой части пословиц. Объясни их значение.

Золото добывают из земли,

у того и получается.

Кто старается,

а знания из книг.

Весёлая переменка или истории из школьной жизни

Вокруг тебя много друзей, твоих одноклассников.

Не у всех сразу получается стать хорошими и примерными учениками. Прочитай маленькие истории из школьной жизни и помоги героям своими советами.



Звонит в нашей школе весёлый звонок.
Он хочет, чтоб извлёк ты из историй урок.
И этот особый, весёлый звонок
Тебе самому бы немного помог:
О чём-то подумать и что-то понять!



● История первая: **Что у нас в портфеле?**

Дети в школу еле-еле
Тащат толстые портфели.
Витя на смех поднял Тосю:
– Разве кукол в школу носят?!
Посмотри, что я принёс:
Самосвал и паровоз!..

(Е. Ефимовский)



Совет героям – «Не следует приносить в школу _____»

История вторая: **Задира**



В школе нашего Надира
Узнают издалика:
Что драчун он и задира –
Видно всем по синякам!

(О. Аубакиров)

Совет Надиру – «С ребятами в школе нужно _____»

● История третья: **Опоздание**

– Что вздыхаешь, Игорёк?
– Опоздал я на урок!
Из-за опоздания пропустил задание.
И теперь я не пойму:
Что? Зачем? И почему?

(М. Дружинина)



Совет Игорю – _____

История четвёртая: Мама в четвёртом классе



Не отпускает Вася маму:
– Сиди со мной! –
Твердит упрямо.
Придётся маме из-за Васи
Учиться снова в четвёртом классе!

(Г. Тумаринсон)

Совет Игорю – _____

История пятая: Как будили Гулю.

Будит Гулю четвёртый класс.

Спит!

Будят Гулю целый час.

Спит!

Не сумевши добудиться,
И кровать, и ученицу
Взяли, подняли – и вот...
Гулю в школу класс несёт...
А она все равно – ...спит!

(По В. Сулову)



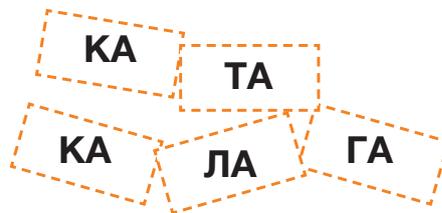
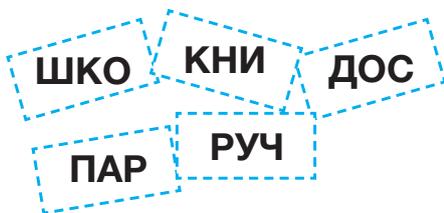
Совет Гуле – _____



Работайте всем классом. Инсценируйте эти короткие истории на школьном мероприятии. Выступление можно назвать так – «Таким бывает четвёртый класс, но эти сценки не про нас».

Зачем учиться в школе

- 1. Слова рассыпались. Найди и соедини линией школьные слова.



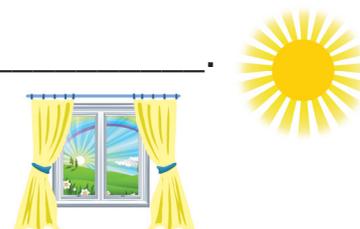
- 2. Переведи на русский язык.

Ата – _____. Мектеп – _____. Оқулық – _____.

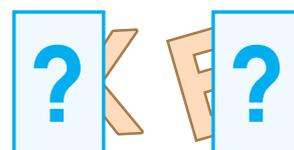
- 3. Допиши пословицы о книге. Подсказка на рисунках.

Дом без книги, что день без _____.

Книга – маленькое _____,
через него весь мир видно.



4. Какие буквы алфавита спрятались за вопросами? Запиши.



5. Прочитай и выучи скороговорки. Кого из героев надо похвалить?

Утром на пригорке учат соро́ки
скороговóрки.

Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.



6. **Посмеёмся, улыбнёмся!**

Прочитай названия произведений. Придумай сказочные ответы на вопросы. Прочитай тексты. Угадал ты или нет?

- **Почему воробьи не чирикают осенью?**

Заглянула осень в сад –
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть –
Стесняется.

(В. Степанов)

- **Почему деревья осенью сбрасывают листья?**

– Почему к зиме деревья
Раздеваются кругом?

– А деревьям тоже нужно
Раздеваться перед сном!

- **Почему в лесу тихо?**

– Ты знаешь, почему в лесу тихо? – спросила как-то раз лису зайчиха.

Лиса ответила ей хитро, без запинки:

– Никто ведь из зверей не носит здесь ботинки.

(М. Пляцковский)

Айдана

(М. Наушабаева)

- 1. Сколько действующих лиц в рассказе? Подчеркни цифру.

1 2 3

- 2. Найди в цепочке букв имена героев рассказа. Подчеркни.

ВАПРАЙДАНАПРОЛДЖМУРАТМИТ

3. Найди по тексту и запиши фамилию Айданы.

- 4. Как старшая сестра характеризует Айдану и Мурата? Найди по тексту и запиши.

Айдана – _____

Мурат – _____

С кого следует брать пример? _____

Журавли

(Ю. Коваль)

- 1. Зачем мальчик упал на землю и пополз? Отметь вариант ответа.

- испугался
 боялся, что его заметят
 хотел ближе рассмотреть журавлей

- 2. Что растёт на овсяном поле: пшеница, рожь, овёс, ячмень?

3. **Бывает – не бывает**

Подчеркни только верно составленные словосочетания.

Овсяная каша. Овсяный шоколад. Овсяное печенье.

- 4. Автора этого рассказа зовут Юрий Ио-си-фо-вич. Как его фамилия? Найди ответ в учебнике и запиши.



5. Работа в группе. Прочитайте.

Юрий Ио-си-фо-вич Коваль – известный детский писатель. Детство его пришлось на годы войны. Он рано столкнулся с голодом и холодом. Дети ходили на колхозные поля и собирали упавшие колоски пшеницы, ржи. В рассказе «Журавли» Ю. Коваль рассказывает о себе, о своём детстве.



Предположи, зачем голодный мальчик пришёл на овсяное поле.

Ходит-бродит осень

(Е. Трутнева)

● 1. Найди в тексте строчки про рябинку. Прочитай. Раскрась кисть рябинки.



● 2. Разгадай загадки. Назови осенний месяц.

Опустел колхозный сад,
Паутинки вдаль летят,
И на южный край земли
Потянулись журавли.
Распахнулись двери школ.
Что за месяц к нам пришёл?

Лист последний на заре
Сбросил лес наш в _____
Осень по календарю,
Но уже стучит вовсю.
В двери строга зима,
Сыплет снегом на поля.

3. Прочитай первые два слова в названии стихотворения. Какое действие быстрее: *ходить* или *бродить*? Подчеркни и объясни.

ходить – бродить

● 4. Заполни таблицу. Запиши, о каких деревьях, ягодах и грибах говорится в стихотворении.

Деревья	Ягоды	Грибы



5. Работа в паре. Прочитайте по ролям осеннюю шутку. Слова автора читайте хором. Не забывайте делать паузы на знаке многоточия (...). Инсценируйте стихотворение.

Встретил в чаще ёж ежа:

– Как п-п-п-п-огода, ёж?

– С-с-с-с-свежа!

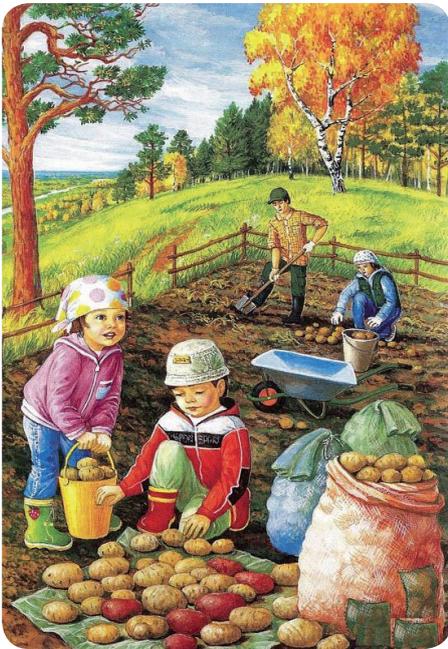
И пошли домой, дрожа....

Сгорбься..., съёжась..., два ежа.



6. Работа в паре. Один ученик читает один вопрос, второй отвечает. Затем меняются.

Рассмотрите картину художницы Л. Новосёловой «Осенние заботы».



1. Как называется картина? Кто её автор?
2. Назови приметы осени, которые есть на картине.
3. Сколько людей изображено на картине?
4. Что делают взрослые? Что делают дети?
5. Какие предметы нужны для выкапывания картофеля?
6. Какое выражение лица у девочки? Нравится ли ей эта работа?
7. Когда картофеля собрали много, такой урожай называется хорошим или плохим?



Работа в группе

По очереди каждый читает вопрос, выделяя интонацией подчёркнутое слово. Остальные записывают ответ одним словом.



В вопросах выделены слова, особенно важные по смыслу. Выделяйте эти слова при чтении: не выкрикивайте, а читайте так, как будто голосом нажимаете на них.

1. **Когда** картофель выкапывают из земли? _____
2. **Чем** выкапывают картофель из земли? _____
3. **Откуда** выкапывают картофель? _____
4. **Куда** складывают картофель? _____
5. **Где** хранят картофель? _____

Этот ребус поможет ответить на вопрос 5. ➡

ПО 2 Л

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

● 1. Допиши словечко.

Чуткая, славная,
А на кухне – главная.
Всей семье носочки вяжет,
Нежные слова всем скажет.
Говорю ей: «Лапушка»,
Это моя _____.

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он – старший _____.

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
– Всех милее наша _____.

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед –
Мой родной, любимый _____.

Как можно назвать этих людей одним словом? _____



2. Прочитай.



Пришла ко мне подружка, и мы играли с ней.
И вот одна игрушка вдруг пригляну́лась ей:
Лягушка заводная, весёлая, смешная.
Мне скучно без игрушки – любимая была!
Но всё же я подружке лягушку отдала.

(Е. Благинина)

Подумай, о чём стихотворение: о доброте или о лягушке.

--	--	--	--	--	--	--



● 3. Прочитай. Как называют девочку окружающие? Вставь пропущенное слово. Есть ли у тебя такие друзья?

– А он упал и прямо в грязь...
Она чуть-чуть не подралась...
Володя ваш почти не ел...
Ваш Юра очень тихо пел...

Про всех всё знает, всё расскажет,
 О чём не спрашивают даже.
 И за такой-то «честный» труд
 Девчонку _____ зовут.

Слова для справок: *жадина, ябеда, задира.*



Вспомни!

Многоточие (...) показывает, что нужно замедлить темп чтения – сделать паузу.

4. Как поступают друзья? Выбери и запиши.

Выручают друг друга.

Не бросают в беде.

Думают только о себе.

Ссорятся.

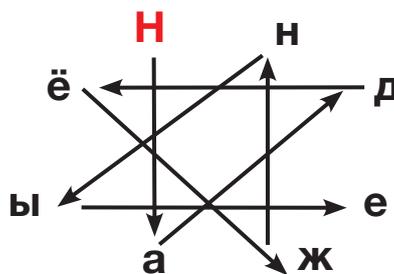
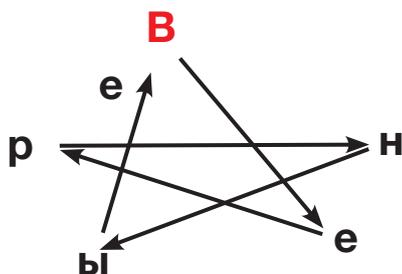
Помогают друг другу.

Подсказывают на уроке.

● 5. Составь и запиши пословицу. Выучи наизусть.

1	4	7	2	5	3	6
Человек	что	корней	без	дерево	друзей,	без

6. Какие тебе нужны друзья? Прочитай слова по стрелкам. Запиши.



7. Кто кем тебе приходится?

Мама твоего папы

--	--	--	--	--	--	--	--

Папа твоей мамы

--	--	--	--	--	--	--	--

Брат твоей мамы

--	--	--	--

Сестра твоего папы

--	--	--	--

Мама – первое слово

(Ю. Энтин)

● 1. Прочитай. Запиши ответ на вопрос.

Если, дети, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда, –

Кто же слёзы льёт тогда? _____

● 2. Объясни выражение «мама потихоньку всплакнёт». Часто ли ты огорчаешь своих родителей? Отметь, когда это бывает. Запиши свой вариант.

- когда я получаю плохие оценки
- когда в семье кто-то заболел
- когда я бываю непослушным

● 3. Учимся составлять вопросы.



Работа в паре. Прочитайте последние две строчки стихотворения Ю. Энтина.

Чтобы составить из этого предложения вопрос, нужно в самое начало поставить вопросительное слово *почему*, а в конце предложения – вопросительный знак (?) Запишите получившееся предложение в строчку.

Ответить на этот вопрос можно первой и второй строчкой стихотворения, поставив в начало слова *потому что*.

Запишите ответ на вопрос в строчку.

Прочитайте по ролям: один читает вопрос, а второй – отвечает.

4. Прочитай. Выполни задания подчёркнутых строчек.

Разгадай слово!



Какое самое первое слово?
Какое самое светлое слово?
Какое самое главное слово?

Шепни его тихо,
Скажи его звонко.

Главное слово
Любого ребёнка – мама.

(Н. Бромлей)

Внучка

(А. Плещеев)

● 1. Переставь слоги и запиши слова.

2 1
КА – ВНУЧ _____

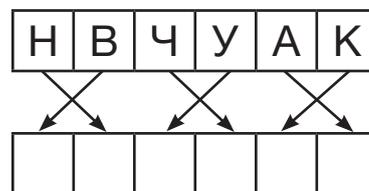
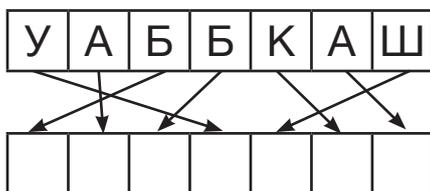
2 1 3
БУШ – БА – КА _____

● 2. Чем похожи, чем не похожи бабушка и внучка? Поставь слова *да* или *нет*.

Лицом – _____
Ростом – _____

Возрастом – _____
Цветом волос – _____

● 3. Запиши буквы туда, куда показывают стрелки. Прочитай слова.



Али и Таби

(казахская народная сказка)

● 1. Рассмотрите рисунок на стр. 54 учебника. Запишите слова, написанные на камне.

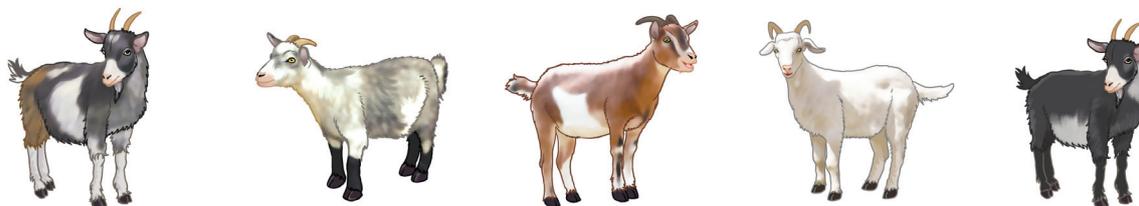


2. Разгадай загадку. Запиши отгадку.

Молоко её полезно,
В огород она залезла,

И глядит «во все глаза» –
Длиннорогая _____.

3. Прочитай начало второй части. Какое богатство было у старика и старухи? _____



● 4. Прочитай значение слова.

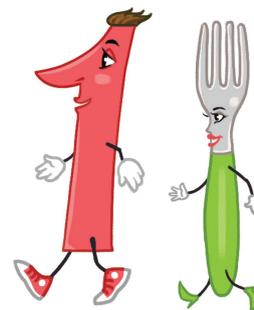


Раз-ви́л-ка дороги – это пе-ре-крёс-ток, раз-вет-вле-ние дороги, поворот дороги влево и вправо.

Рассмотри рисунок в учебнике на стр.54.

Покажи на рисунке развилку.

В ребусе зашифровано слово, которое ты показывал в учебнике. Что это за слово?



5. Прочитай.

Стоял ученик
На развѣлке дорог,
Где пра́во, где ле́во,
Понять он не мог.
Но вдруг ученик
В голове почеса́л
Той са́мой руко́ю,
Которой писал,
И мячик кидал,

И страницы листал,
И ложку держал,
И полы подметал.
«Победа!» – раздался
Ли-ку́-ю-щий крик:
Где пра́во,
Где ле́во,
Узнал ученик.

(В. Берестов)

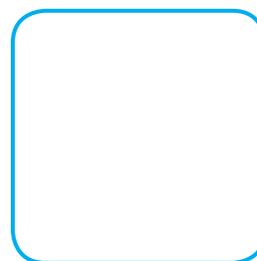
Руки – наши помощники. Но одна рука нам помогает больше, чем другая. Выбери из текста стихотворения, что удобнее получается делать правой рукой.

6. Проведи эксперимент. Прочитай весёлое стихотворение. Нарисуй весёлого человечка двумя руками одновременно.

Точка, точка, два крючочка,
Минус, круг, здесь запятая –
Вышла рожица кривая.
Палка, палка, огуречик,
Палка, палка – человечек.

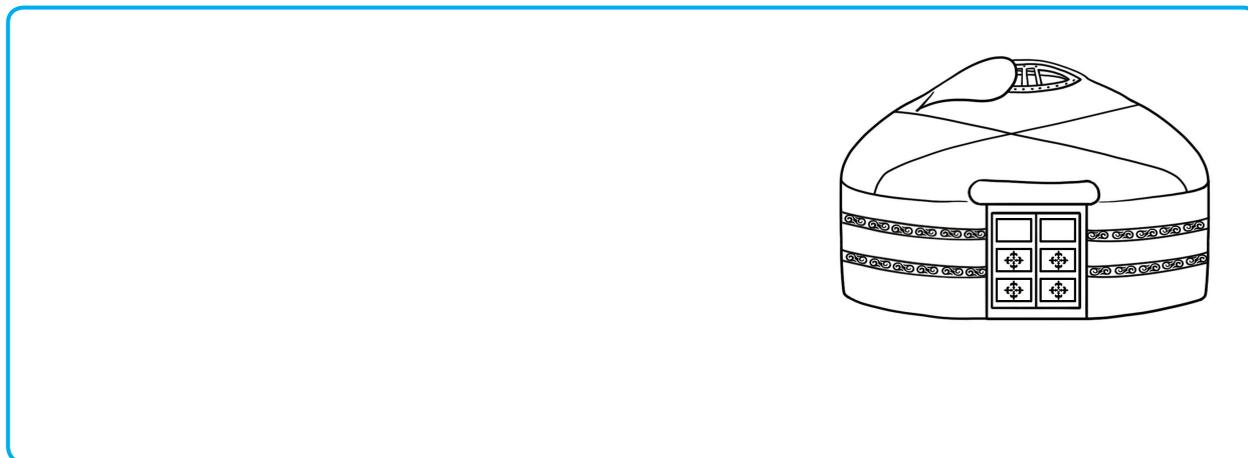
Левой рукой

Правой рукой



Сделай вывод. Какая рука у тебя главная: левая или правая?

● 7. Что в степи однажды увидел Таби? Дополни рисунок.



8. От каких птиц Таби узнал тайну волшебной палочки? Подчеркни.

ласточки

жаворонки

журавли



9. Распредели героев сказки.

В этой сказке два главных героя. Кто они?	А какие герои ещё есть в сказке? Запиши.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Мастер – золотые руки

(М. Жаманбалинов)

- 1. Выпиши из третьей и четвёртой строчки, что умеет делать Актай.

_____, _____, _____

2. Найди по тексту. С чем автор сравнивает скворечники, которые сделал Актай? _____

3. Рассмотрите скворечники. Какой из них больше на дворец?
Что для птиц важнее: **красивый** скворечник или **тёплый** скворечник?
Подчеркни.



1



2



3



4



- 4. Прочитай и продолжи рассказ.

Мальчик Азамат не любил трудиться. Но родители всегда поручали задания. Поручила мама посуду помыть. Азамат две пиалки разбил. Поручила бабушка убрать комнату, а он все бумажки под кровать замёл. Поручил папа гвоздь для картины забить, а _____

Ответь устно. Поручали ли Азамату ещё какую-нибудь работу?

Какой совет ты можешь ему дать? _____

Сравни двух героев: Азамата и Актая. С кого нужно брать пример?

- 5. Составь поговорки с помощью ответов на вопросы.

Образец. Чего должно быть больше: дела или слов?

Больше дела, меньше слов.

Что кормит, а что портит? (лень, труд)

6. Прочитай. Люди каких профессий так говорят? Напиши.

Кому добавки? _____

Какой зуб вас беспокоит? _____

Большое спасибо за покупку! _____

Следующая остановка – проспект Абая. _____

Запишите домашнее задание! _____

Как будем стричься? _____



Говори всегда правду

(По В. Осеевой)

- 1. Прочитай скороговорки, постепенно увеличивая темп чтения. Какая скороговорка подходит к содержанию рассказа? Подчеркни.

Чайные блюда легко бьются.

У собачки Бубки заболели зубки.

Ложь дружбу губит, вот почему дружба её не любит.

● 2. Прочитай только слова Вити. Делай паузу при чтении, когда увидишь знак многоточия (...).

3. Автора этого рассказа зовут Валентина Александровна. Запиши её фамилию. _____

Как её звали в детстве? _____

Как звали её папу? _____

● 4. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Бывали ли в твоей жизни случаи, описанные в первой пословице? Расскажи.

Один раз солгал – другой раз не поверят.
Лучше печальная правда, чем радостная ложь.



Советы для тех, кто хочет завести себе друзей

Не дразнись, не зазнавайся,
В школе всем помочь старайся!
Зря не хмурься, будь смелей,
И найдёшь себе друзей!

Выпиши 5 полезных советов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Посмотри вокруг! Сколько рядом ребят!

В каждом человеке живёт маленький солнечный зайчик. Отнесись к человеку с добром, и в нём этот зайчик проснётся.

Иногда кажется, что человек злой и поступает плохо. Но ты сразу не сердись на него и не обвиняй. Это значит, что солнечный зайчик очень крепко заснул. Постарайся разбудить его и увидишь, как всё будет хорошо.

(По И. Токмаковой)

МИР ВОКРУГ НАС

● 1. Запиши по порядку буквы русского алфавита. Прочитай названия месяцев.

ДЕДСКАДСБРЬ

ЯНСДВАСДРЬ

ФЕВДСПАДСЛЬДС

2. Отгадай загадки. Запиши и нарисуй отгадки.

Снег на полях,
Лёд на реках,
Ветер гуляет,
Когда это бывает?

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год – я главная.

Покружилась звёздочка
в воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

3. **Посмеёмся, улыбнёмся!** Прочитай.

Подчеркни слова, которые объясняют, почему ёлки зимой не спят.

Почему ёлки не сбрасывают иголки?

Почему не спится ёлкам
С наступлением осени?
Почему они иголки
На зиму не сбросили?
Им зимою не до сна –

Вдруг заблудится весна!
Снег кружится над землёй,
Тропки за-не-сён-ные.
Вот и светятся зимой
Огоньки зелёные.

(В. Орлов)

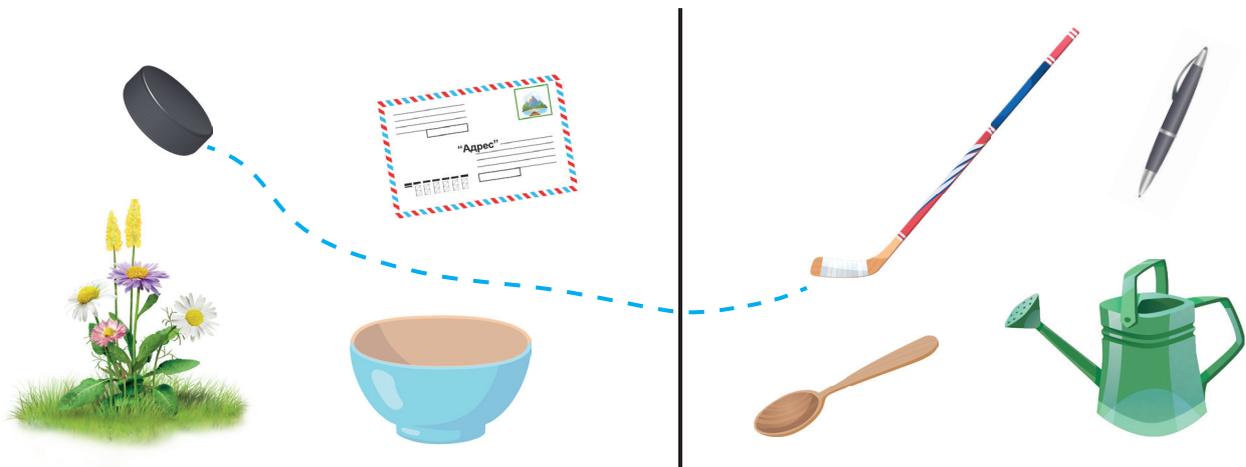
● 4. Кого и чего больше? Нужное слово запиши.

Чего в году больше: месяцев или дней? _____

Кого в лесу больше: волков или зверей? _____

Кого больше: ласточек или птиц? _____

5. Соедини пары слов. Составь с ними предложения.



6. Представь, что ты поэт. Прочитай стихотворение, подбери слово в рифму. Тебе помогут рисунки.

Сегодня из снежного мокрого кома
Мы снежную бабу слепили у _____ .
Стоит эта баба у самых ворот,
Никто не проедет, никто не _____ .



7. Что это? Впиши нужное слово: *за-по-вед-ник* или *зо-о-пáрк*.

Это национальный парк – большая территория, на которой живут разные животные и птицы. Здесь запрещена охота, нельзя рвать цветы, рубить деревья. Запрещено строительство, движение транспорта. Лесники заботятся о питании зверей и птиц. Это _____.

Это место, где содержат и изучают диких животных. Их помещают в клетки, вольеры. Зверям создают условия, близкие к природным. Кормят их люди. Это _____.

Воробей

(Х. Талгаров)

1. Вставь пропущенные буквы. Прочитаешь название стихотворения.

Поставь ударение в слове. Подчеркни безударные гласные.

В		Р		Б		Й
---	--	---	--	---	--	---

● 2. Прочитай интересные факты из жизни воробьёв. Обрати внимание на подчёркнутые слова. Они помогут вспомнить предложение.

Воробьи в полёте могут быть не больше 15 минут.

Температура тела воробья – 44 градуса.

Короткие ножки не позволяют воробью шагать, поэтому он прыгает.

Глаз воробья видит всё в розовом цвете.

А теперь постарайся вспомнить, о чём рассказали предложения, в которых были слова.

44 градуса

короткие ножки

розовый цвет

15 минут

● 3. Прочитай. Ответь на вопрос заголовка.

Почему?

У меня за окном кормушка для птиц. Прилетают на неё одни воробьи. Но я их не прогоняю: я по воробьям температуру узнаю.

Если воробьи гла́-день-кие да ак-ку-ра́т-нень-кие – значит, тепло на дворе. А если взъеро́шенные, будто надутые, – тут уж береги уши и нос! Я давно заметил: ударит мороз – воробьи сразу распушатся. А вот для чего, не пойму? Если знаете – объясните.

(Н. Сладков)

Первый снег

(Я. Аким)

● 1. Прочитай первые три строчки стихотворения. Кто принёс на лапах первый снег? _____

2. Какая строчка повторяется в тексте четыре раза? А где пятая строчка?

Как мы её называем? _____

● 3. Найди по тексту и запиши. Где лежит первый снег?

На _____, вдоль _____, на _____

4. Прочитай значение слова.



Прикорнуть – уснуть ненадолго.

Почему на фонаре снег будет лежать недолго?

● 5. У ребят сейчас появились новые приспособления, на которых можно кататься с горки. Как они называются? Запиши.



1. _____



2. _____



Тю́бинг – надувные санки.

Ледя́нка – пластина или ящик для катания с горок.

6. Составь рассказ по рисунку. Ответь на вопросы.



Какое время года наступило?

Куда пришли ребята?

На чём они катаются?

Какое настроение у детей?

Щенок и снег

(Л. Дьяконов)

● 1. У каждого человека есть имя. А что есть у собаки? _____
Рассмотри рисунок учебника и дай щенку кличку. _____

- 2. Найди в тексте сравнения. С чем сравнивается снег?

● 3. Составь устный рассказ от имени щенка о том, как он впервые увидел снег. Начни его так: «Сегодня я проснулся рано, вылез из своей тёплой конуры и ...»

Что за зверь?

(По Е. Чарушину)

1. Прочитай и отгадай загадку.
Раскрась рисунок.

На грядке она царица,
И никто с ней не сравнится:
Кароти́ны, витамины.
Но нужна сноровка,
Чтобы съесть _____.



2. Как зовут главную героиню рассказа? _____
А как её будут называть, когда она станет взрослой?

АН-ИР- ЕТ-АК – Е ←

● 3. Разгадай ребус. Какое отношение имеет это слово к содержанию рассказа?



- 4. Работа в группе. Каждый пересказывает текст по одному пункту плана.

Выпал снег.
Катя вышла на крыльцо.
Котлетка на крыльце.
Косточка от супа.
Он любит морковку.

5. Разгадай ребусы. Тебе поможет предлог В.



Он зимой холодной
Бродит злой, голодный.



На дереве сидит,
«Кар-кар!» – кричит.

ПУТЕШЕСТВИЯ

● 1. Прочитай.

Хорошо бы, хорошо бы
Землю вдоль пройти и вкось,
Чтоб запутанные тропы
Нам рас-пу-ты-вать пришлось!
Хорошо встречать рассветы,
Побывать в краях любых –
И нарвать цветов букеты
На планетах голубых!

В каждом слове убери одну букву, чтобы получилось новое слово.

Крошка – _____
Лампа – _____
Шарф – _____
Краска – _____
Огород – _____

ПапрЛсмиЯкеЦываКчссОцуВбюСнгшКджиИвапЙт

Выпиши по порядку только большие буквы. Ты узнаешь фамилию автора стихотворения.

2. Прочитай. Допиши слова *домосед* и *путешественник*.

Он любит посещать разные города и страны –

Он любит сидеть дома – _____

● 3. Допиши пословицу.

Не бойся дороги, были б здоровы _____ .

4. Составь по плану рассказ «Однажды я ходил в поход».

1. В какое время года ты ходил в поход?
2. С кем ты ходил в поход?
3. Светило солнышко или было пасмурно?
4. Что ты делал в походе?
5. Что интересного увидел?
6. Понравился ли тебе поход?

- 5. Прочитай. Подчеркни названия стран и названия языков.

У каждой страны свой государственный язык. Государственный язык нашей Родины – казахский. В **России** – **русский**, в **Беларуси** – **белорусский**, в **Германии** – **немецкий**, в **Англии** – **английский**. На государственном языке ведётся обучение, издаются книги, оформляются документы, печатаются вывески. Родной для человека язык тот, на котором говорят в семье, дома. Каждый язык по-своему красив.

Какой язык в нашей стране государственный? _____
Какой язык для тебя родной? _____

6. **Больше – меньше.** Ответь на вопросы. Сравни выделенные слова.

Объясни свой выбор.

Страна больше **города**. Что меньше?

Село меньше **города**. Что больше?

Улиц меньше, чем **домов**. Чего больше?

7. Выучи пословицы.

Кто много видел, тот много знает.

Лучше один раз увидеть, чем тысячу раз услышать.

В небесах мерцают звёзды...

(А. Дуйсенбиев)

- 1. Прочитай первые две строчки стихотворения.

В небесах мерцают **звёзды**,
Облака плывут тихи...

Какое из двух выделенных слов помогает догадаться, что автор пишет стихи ночью?

- 2. Прочитай третью и четвёртую строчки. О чём пишет Ануарбек Дуйсенбиев стихи? _____

Как называет поэт Казахстан? Допиши.

Казахстан – это дом _____ и _____.

● 3. Для внимательных! Что использовал поэт, чтобы записать это стихотворение? Обведи.



Мой Казахстан

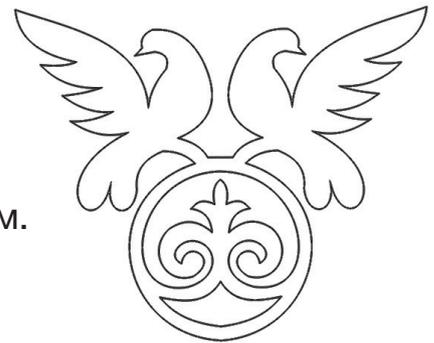
(Т. Кулинова)

● 1. Какие времена года упомянуты в стихотворении?

2. О чём это стихотворение? Отметь правильный ответ.

- о любви к родному краю
- о временах года

Раскрась орнамент голубым и жёлтым цветом.



● 3. Заполни табличку.

Автор стихотворения	
Название стихотворения	
Основная тема стихотворения	

4. Национальная одежда

У каждого народа свои национальные костюмы. Обычно такую одежду носят по праздникам.

Какие национальные костюмы ты узнал на рисунке? Впиши цифры.

- казахский национальный костюм
- украинский национальный костюм
- узбекский национальный костюм
- русский национальный костюм



- 5. Знаешь ли ты? Прочитай интересные факты о Казахстане.

Самая низкая температура в Казахстане -58°C , а самая высокая $+45^{\circ}\text{C}$. (_____)

Весна движется по Казахстану два месяца. (_____)

Путешественнику понадобится 571 день, чтобы пройти вдоль государственной границы Казахстана. (_____)

Определи основную тему каждого предложения. О чём оно? Выбери и запиши в скобках: о путешествии, о погоде, о времени года.

Снегопад

(И. Василевский)

- 1. Из каких двух слов состоит слово *снегопад*? Выбери вариант.

Снег + падать

Снег + идёт

2. Раскрась рисунок зимнего леса.



- 3. Прочитай, каким бывает снег.

Снег бывает рыхлым, рассыпчатым в морозную погоду.

Снег бывает липким в тёплую, солнечную погоду.

Подумай и ответь!

В какую погоду лучше всего лепить снеговика и играть в снежки?

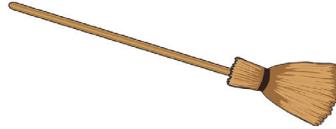
Играть в снежки и лепить снеговика лучше в _____
погоду.



- 4. Чтобы слепить снеговика, нужно составить план действий. Что вам нужно для осуществления плана? Подчеркните нужные действия.

Тепло одеться, снять варежки, не забыть о варежках, скатать два снежных кома, скатать три снежных кома, взять санки.

Выберите и обведите предметы, которые могут понадобиться.



Расскажите последовательно, как вы будете лепить снеговика. Каждый составляет по одному предложению.

5. Прочитай скороговорку.

Какое слово можно заменить словом *тубинг* или *ледянка*?

Купили Егорке салазки для горки.

Всю зиму, Егорка, катайся на горке.

Замени слово и выучи скороговорку!

Самые нужные слова

(Г. Сапгир)

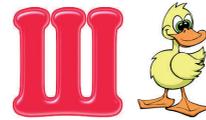
● 1. Вставь слова *день*, *утро*, *вечер* и прочитай предложения.

«Доброе _____!» – утренние слова.

«Добрый _____!» – дневные слова.

«Добрый _____!» – вечерние слова.

Разгадай ребус!



● 2. Прочитай. Догадайся, почему так происходит.

Почему так происходит,
Кто бы дал ответ:

Талгата слушают ребята,
А Алихана – нет?

Какие слова мог позабыть Алихан? Напиши.

● 3. Кому нужно сказать спасибо? Соедини линией. Запиши названия профессий.

За чистый двор и улицу

--	--	--	--	--	--	--	--

За охрану границ нашей Родины

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

За лечение больных

--	--	--	--	--



ТРАДИЦИИ И ПРАЗДНИКИ



1. Прочитай.

Велит по-чте-ни-е*



Почтёние – глубокое уважение, испытываемое к кому-нибудь, чему-нибудь.

Дети спросили отца:

– Мы заметили, когда приходят бабушка и дедушка, ты встаёшь и не садишься, пока они не сядут. Почему так?

– Родители кормили меня, одевали, учили, растили, воспитывали, – ответил отец. – За всё это у меня к ним уважение и почтение. Это и велит мне стоять.

– А почему люди встают, когда исполняется Гимн? Тоже велит почтение?

– Да. Почтение к нашей Родине. Мы дышим её воздухом. Пьём её воду, едим хлеб, собранный с её полей. Мы гордимся её историей, верим в её прекрасное будущее. А Гимн – это торжественная песнь Родине. Как же не встать, когда исполняется Гимн!

– Мы всегда будем слушать Гимн стоя, – сказали дети отцу.

– Конечно, – сказал отец. – Но почтение ещё велит выучить Гимн наизусть. Когда люди поют Гимн, они торжественно обещают любить Родину.

(По А. Митяеву)

2. Найди в тексте и запиши значение слова *гимн*.

Гимн – это _____

Найди в тексте и запиши. Что обещают люди, исполняя Государственный Гимн?



3. Работа в группе. Допишите, почему следует уважать своих родителей.

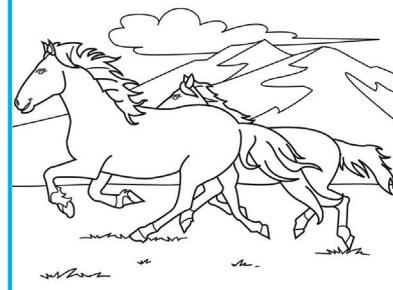
Уважай своих родителей за то, что _____

● 4. Вот как поэт описывает свою любовь к Родине. Прочитай.

Я люблю Казахстан за **прекрасные степи**,
За **высокие горы** и **шумные реки**,
За **орла**, что парит в высоте надо мной,
И за **солнце** люблю и за неба покой.
За **богатство народа** люблю,
За его доброту, чистоту,
За единство и **дружбу людей**,
За их честность и мудрость идей.

(С. Мухамеджанов)

Раскрась рисунок.



Напиши, за что ты любишь свою Родину. Используй выделенные в тексте слова, добавь свои.

Я люблю свою Родину за _____

● 5. Прочитай. Напиши слова *да* или *нет* в конце каждого предложения.

Новый год встречают 1 мая. _____

Женский день отмечают 31 декабря. _____

День Первого Президента Казахстана – 1 декабря. _____

Ученики приходят в школу 1 сентября. _____



6. Прочитай.

В нашем ауле

Люди нашего аула очень любят гостей. Празднуют по разным поводам. Кто-то купил обновку, появился в семье новорождённый, ребёнок пошёл в школу, кто-то вернулся домой после долгой разлуки. Тогда радуются не только члены семьи, но и все, кто живёт по соседству. Вот и приглашаются к праздничному застолью все жители аула.

(По С. Жунусову)

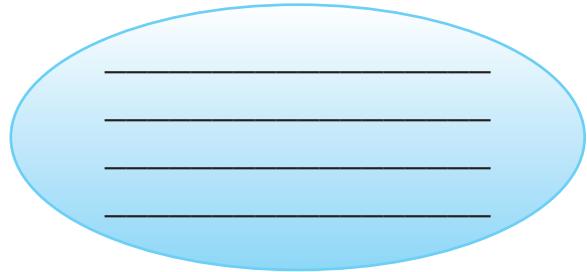
В каких случаях жители аула собирают у себя гостей? Запиши.



7. Рассмотрни рисунок тóрта. Раскрась его.
Девочке на день рождения подарили такой торт.
Когда у неё день рождения: зимой или летом?

8. Прочитай.

Я решил устроить пир
И гостей в дом пригласил.
Чем гостей мне угощать?
Как гостей мне развлекать?



Чем ты хотел бы угостить своих гостей? Запиши названия продуктов, которые состоят **только из 3 слогóв**.

Слова для справок: торт, пирожные, лимонад, морс, халва, мармелад, мёд, баурсаки, чак-чак, конфеты, шоколад.

9. **Учимся рассуждать.** Ответь на вопросы. Запиши ответы.

Пирожное меньше тóрта. Что больше? _____
Дедушку поздравляет мама. Кто именинник? _____

10. **Посмеёмся, улыбнёмся!**

Прочитай. Что нужно исправить в выделенных словах?

К столу мы гостя пригласили, на **стол** его мы усадили.

Жду угощения, тихо сижусь, **ножку** пока что на стол положу.



11. Почему разбежались гости? Прочитай.

– Встаньте с этого дивана,
А не то там будет яма.
Не ходите по ковру –
Вы про-трё-те в нём дыру...
И не надо шкаф мой трогать –

У вас слишком острый ноготь.
И не надо книги брать –
Вы их можете порвать.
И не стойте на пути.
Ах, не лучше ль вам уйти.

(А. Кушнер)

Кто произносит эти слова: хозяйка дома или гости? _____
Хотелось бы тебе, чтобы тебя такими словами встречали в гостях?

Круглый год

(Е. Утетеуов)

● 1. **Когда это бывает?** Найди по тексту и запиши названия месяцев на двух языках.

Цветёт природа – _____

Трава желтеет – _____

Глаза слепит буря – _____

● 2. В каком месяце ты родился? Запиши название месяца на двух языках.

_____ – _____

3. Прочитай пословицы. Объясни их значение. Подчеркни названия месяцев.

Месяц январь – зиме государь.

Май лесá наряжает – лето в гости ожидает.

Коли в августе гроза – сена будет за глаза.

● 4. Найди названия весенних и осенних месяцев.

О	О	О	О	С	Е	Н	Ь
О	О	О	К	О	О	О	О
С	Е	Н	Т	Я	Б	Р	Ь
О	О	О	Я	О	О	О	О
Н	О	Я	Б	Р	Ь	О	О
О	О	О	Р	О	О	О	О
О	О	О	Ь	О	О	О	О

М	А	Й	В	В
В	П	Й	В	В
В	Р	В	В	М
В	Е	С	Н	А
В	Л	В	В	Р
В	Ь	В	В	Т

Иголка и Нитка

(сказка)

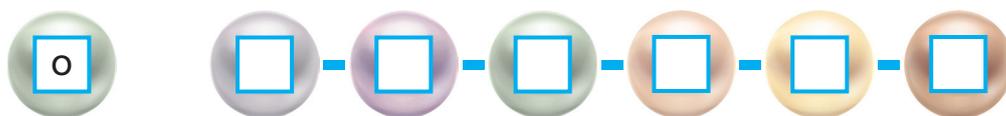
- 1. Разгадай загадку.

Я одноухая старуха, я прыгаю по полотну,
И нитку длинную из уха, как паутинку я тяну.

- 2. Разгадай ребус. _____



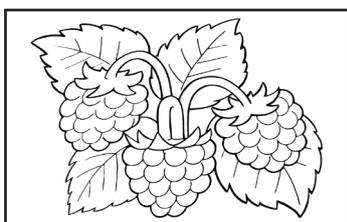
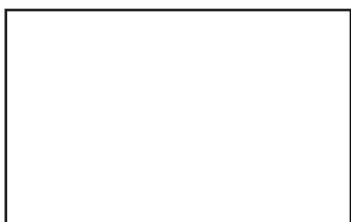
- 3. О чём эта сказка: о бусах, об иголке и нитке или о дружбе?
Запиши на бусинках.



Праздник

(Р. Фархади)

- 1. Какие подарки дети приготовили бабушке? Нарисуй и раскрась.



- 2. Прочитай. Выучи наизусть. Эти слова пригодятся тебе, чтобы пригласить гостей за стол.

К началу застолья готова еда,
Столы для приёма накрыты.

– Ах, милые гости,
Прошу вас сюда!
Приятного вам аппетита!

3. Что такое радость? Выбери и отметь.

Радость – это я. Потому что мама говорит: «Ты – моя радость!»

Радость – это когда праздник.

Радость – это когда все здоровы.

Радость – это когда никто не плачет.

ЕДА И НАПИТКИ

- 1. Прочитай и отгадай загадки. Ответы запиши.

Хлеба мягкого кусок,
Сверху колбаса, чеснок.
Сам он просится к нам в рот,
Аппетитный б _ _ _ _ _ .
Сделан он из молока,
Но тверды его бока.
В нём так много разных дыр.
Догадались? Это с _ _ .

Мама яблок засушила,
А потом зимой сварила.
Так и просится мне в рот
Замечательный к _ _ _ _ _ .
Мама испекла печенье,
Подала на стол варенье.
Быстрее, водичка, закипай,
Что же пить мы будем? Ч _ _ _ .

2. Прочитай и выучи скороговорку.
Правильно ли поступает енот?

Енот мыл бутерброд
прямо в луже у ворот.



- 3. Найди слова и выдели их цветным карандашом.

К У М Ы С

А Й Р А Н

К Е Ф И Р

А	К	У	К	А	А
О	У	М	Е	О	Й
И	М	Ф	Ф	Е	Р
Б	Ы	В	И	Ж	А
А	С	Б	Р	Д	Н

4. Прочитай. Зачеркни лишнее слово. Устно объясни свой выбор.

Молоко, сметана, сыр, кефир, колбаса.

Бублики, булочка, макароны, зефир.

Сок, компот, суп, какао, кофе.

5. Выучи пословицу на казахском и русском языках.

Тату үйдің тамағы тәтті. – В дружном доме вся еда вкусная.

● 6. Назови одним словом (двумя словами).

Молоко, сметана, айран, сыр, творог – _____

Мясо, колбаса, сардельки, котлеты – _____

Фанта, лимонад, сок, компот, чай, кофе – _____

7. Расставь буквы по номерам. Напиши слова, которые у тебя получились. Как назвать эти слова одним словом? _____

Л П В О

2 1 4 3

--	--	--	--

А М Т Ы Н

2 1 4 5 3

--	--	--	--	--

А С А Т Л

4 1 2 5 3

--	--	--	--	--

8. Чего больше на свете? Подчеркни.

Яблок или яблонь?

Воды или газированной воды?

Конфет или шоколадных конфет?

9. Подбери рифмы к «съедобным» словам. Запиши

Ш О К О Л А Д



--	--	--	--	--	--	--	--

Б У Л О Ч К А



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

П И Р О Г



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Весной

(Х. Талгаров)

● 1. Выбери из текста и допиши предложение.

Ручейки (какие?) _____

● 2. Где воды больше: в ручейке или в реке? Поставь знак < или >.

Ручеёк _____ реки.

● 3. Рассмотрни рисунок.

На какой знак похож клин журавлей:

< или >? _____

Вспомни, откуда летят журавли.

Подпиши, где на рисунке юг,

а где – север.



--

--

Что вкуснее

(казахская народная сказка)

- 1. Угости животных. Кому эту еду можно предложить? Запиши.



2. Кто как вступил в спор? Угадай животное по подсказке.

Он заблеял – _____

Она высказала своё мнение – _____

Она зарычала – _____

Он вступил в спор – _____

3. Прочитай.

Если не соглашаешься с кем-то в споре, надо делать это вежливо, не обижать собеседника.

Кто из животных нарушил это правило? _____

Для чего нужна вода?

(М. Алимбаев)

- 1. Ответь на вопросы.

Для чего вода нужна человеку? _____

Для чего нужна вода растениям? _____

- 2. Как можно сберечь воду? Отметь правильные ответы.

- Плотно закрывать кран.
 Реже мыть руки.
 Выключать воду при чистке зубов.
Пользоваться стаканом.



3. Прочитай и выучи пословицы. Объясни выделенную пословицу.

Без воды нет жизни. – Сусыз өмір жоқ.

Чистая вода для хвори беда.

Хлеб

(По Н. Глинской)

- 1. Рассмотрй рисунок.
Назови виды хлеба на рисунке.



- 2. Прочитай пословицы о хлебе. Какая пословица имеет такое же значение, что и выделенная? Подчеркни.

Без хлеба нет обеда.

Хлеб да вода – здоровая еда.

Без хлеба сыт не будешь.

3. Прочитай и выучи казахские пословицы. Расскажи их на уроке казахского языка.

Ас атасы – нан.
Отец еды – хлеб.

Дастарқанда наны жоқтың,
тамағының сәні жоқ.
Стол без хлеба смотрится бедно.

- 4. Выучи стихотворение наизусть.

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют*,
Сил для хлеба не жалеют.

(Я. Аким)



Лелеять – оберегать, заботливо ухаживать.

5. Прочитай скороговорки, постепенно увеличивая темп чтения.
Выучи их.

Батон, буханку, баранку
Пекарь из теста испёк спо-за-ра́н-ку.

Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.



Кто герой первой скороговорки? _____

Кто герой второй? _____

Кто из героев раньше встаёт? _____

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

● 1. Прочитай. Подчеркни строчки, в которых говорится о пользе спорта.

Друг мой ходит на дзюдо, а подружка – плавать.

Знаем точно мы одно – ходим не для славы.

Станем мы быстрее, сильнее – станет тело ловким.

Силу воли укрепим мы на тренировке.

(А. Мальцев)

2. Рассмотрите рисунки. Кто из ребят поступает правильно? Почему?



3. Работа в паре. Прочитайте весёлые стихотворения Е. Панасовой и А. Сивицкого. Напишите, какой совет вы можете дать героям.

Хрюшка плачет, лёжа в луже:
«Хрю! Со мной никто не дружит!»

Ей ответила синица:

«Может, надо чаще мыться?»



Надо _____ !

● 4. Допиши совет крокодилу.

Из речки водички попил крокодил
И вместе с водичкой бревно проглотил,
Не видит от боли ни ночи, ни дня
И просит, и молит: «Спасите меня!»

Нельзя пить _____ !

5. Помоги советом курице и сове.



У курицы нынче болит голова:
Вчера позвала её в гости сова,
Они прогуляли всю ночь напролёт,
А днём наша курица носом клюёт.

Совет для всех:

Соблюдайте режим _____ !

● 6. Как помочь мартышке и некоторым ребятам?

Вздыхает мартышка: «Какая судьба!
Я, кажется, стала глазами слаба.
Беру я из хлебницы белый батон,
И сразу же чёрным становится он!»



Совет для всех:

Мойте _____ !

7. Прочитай стихотворение.

Портфель обиженно ворчал:
– Такой-сякой! Без-дэль-ник!
Куда он без меня умчал?
Сегодня ж – по-не-дель-ник!
Взял мяч – и сразу за порог,
Меня швырнул под койку.
Всё! Опоздали на урок.
Теперь получим двойку.

Бывало, бросит на пути, –
Лечу, куда попало.
Но чтобы в школу не пойти...
Такого не бывало!
Уже и вечер за окном, –
Его всё носит где-то!
Портфель ещё не знал о том,
Что наступило ЛЕТО.

(По В. Капустиной)

Подбери слова для характеристики портфеля и его хозяина. Кому какие слова?

заботливый
аккуратный

неряшливый
опаздывающий

О чём это стихотворение? Ответь одним предложением.

- 8. Соедини начало и конец пословиц и поговорок.

Будь аккуратен,
забудь про лень –

воды не бойся!

Чаще мойся –

чтоб она блестела!

В чистой комнате – чистое
тело, убирай комнату,

чисти зубы каждый
день!

Самому приятно

(Н. Айтулы)

- 1. Найди по тексту. Сколько времени тратит мальчик на утренние процедуры? Обведи нужный кружок.

10 минут

20 минут

Полчаса

- 2. Полчаса – это сколько минут? Закрась правильный ответ.

30 минут

25 минут

- 3. Рассмотрите рисунок. Что можно сделать вечером, чтобы не торопиться утром? Что нужно делать утром? Напиши. Используй слова для справок.



Вечером _____

Утром _____

Слова для справок: почистить одежду, погладить, подстричь ногти, почистить зубы, умыться, собрать портфель, причесаться.

Медведь и солнце

(По Н. Сладкову)

- 1. Прочитай и запиши фамилию автора сказки.

--	--	--	--	--	--	--

2. **Посмеёмся, улыбнёмся!** Прочитай. Правда ли это?

– Почему медведь сосёт зимой лапу? – спросил Ербол у брата.

– Потому что за лето в ней накопился мёд, – ответил с улыбкой брат.

- 3. Прочитай.

Впе-ре-вал-ку медведь идёт
По малину и по мёд.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в берлогу до весны,
Где он спит и видит сны.



4. Как ты думаешь, что снится медведю зимой?
Устно составь рассказ по рисунку.

Слова для справок: зелёная полянка, бочонок мёда, кучка малины.

5. Как ещё называют медведя? Запиши.
Покажи походку медведя.

К		С		Л		П		Й
---	--	---	--	---	--	---	--	---

6. Допиши характеристику медведя.

Медведь живёт в лесу, очень любит _____ и _____.

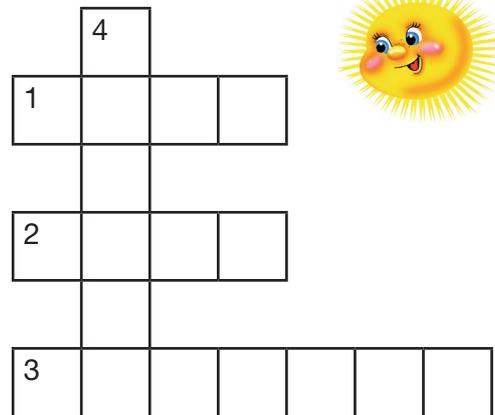
Медведя ещё называют _____.

Зимой он _____ в _____.

7. Угадай героев сказки по их действиям.

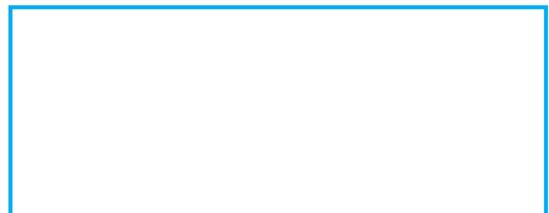
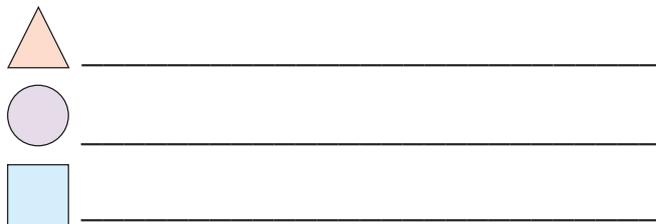
Реши кроссворд.

1. Она зажурчала тихим голосом.
2. Он испугался и заскрипел с перепугу.
3. Он на всех ворчал.
4. Оно сияет и снег топит.



Наши гости (С. Погореловский)

1. Подпиши геометрические фигуры. Нарисуй скворечник из этих фигур.



2. Соедини вопросы с правильными ответами.

Зачем дети вставали ночью?

Новый скворечник.

О чём беспокоились дети?

Узнать, когда прилетят птицы.

Что готово к прилёту гостей?

Что птицы забыли о приходе весны.

● 3. Подумай, это стихотворение должен читать один человек или лучше читать по очереди. Почему?



Работай в группе. Прочитайте стихотворение цепочкой. Последние три строки прочитайте хором. Во время чтения покажите жестами свою радость прилёту птиц.

Хорошо летом

(По А. Рылову)

● 1. Разгадай загадки, узнай название грибов.

В шляпках разноцветных
Издали приметных.
Собирай, не мешкай!
Это с ___ р ___ ___ жк ___.



Ходят в рыженьких беретах,
Осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички –
Золотистые л ___ с ___ чк ___.



● 2. Допиши предложение. Замени рисунки словами.

Расцветут красивые цветы на



и в



.

● 3. Подготовь пересказ по плану.



Счастье Насреддина

(А. Дуйсенбиев)

- 1. Как человек использует ишаков (ослов)?



2. Если человек что-то потерял, он горюет или смеётся?

Ты что-нибудь терял? Расскажи.

- 3. Придумай своё название стихотворению.

- 4. Рассмотрите рисунок. На рисунке – это то, что было **до** или **после** событий, описанных в стихотворении?

5. Предположи, найдёт ли Ходжа своего ишака. Составь рассказ, как он его потерял.

Знай по цвету, что дело идёт к лету!

- 1. Прочитай. Что забыл нарисовать художник? Напиши и дорисуй.



Лето

- Что ты мне подаришь, лето?
- Много солнечного света!
В небе радугу-дугу!
И ромашки на лугу!
- Что ещё подаришь мне?
- Ключ, звенящий в тишине,
Сосны, клёны и дубы,
Землянику и грибы!

(В. Орлов)

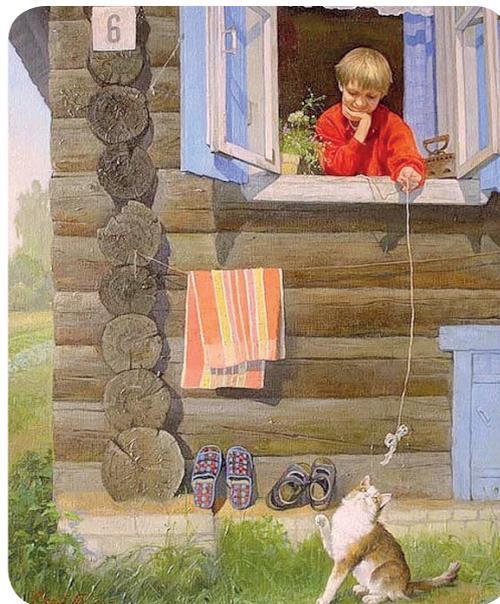
● 2. Рассмотрю картину художницы Т. Дерий «Летние каникулы». Устно составлю рассказ по картине.

Куда приехал мальчик на каникулы?
Где живёт его бабушка?
Что обозначает табличка «6» на доме?
А где название улицы?

Предположу, куда ходил мальчик, если повесил сушить полотенце и обувь.

Какое домашнее животное живёт у бабушки?

Предположу, какие звуки мальчик слышит утром, днём и вечером.



● 3. Прочитай пожелание будущим пятиклассникам.

Каникулы

Деньки весёлые стоят –
Листвой приветствует их сад.
И сердцу радостно в груди –
Ещё всё лето впереди!

Гуляй! Себя не торопи!
Гуляй в саду! Гуляй в степи!
Мы переходим в пятый класс,
Каникулы теперь у нас.

(По А. Аубакирову)

Учебное издание

Мельникова Татьяна Владимировна

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса
с нарушением интеллекта специальных школ (классов)

Редактор А. К. Жаксыбаева
Художник М. А. Ермоленко
Компьютерная вёрстка Э. А. Айткуловой

Подписано в печать 25.05.2021.
Уч. изд. л. 6,5. Усл. печ. л. 6,05.
Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная