

# ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая тетрадь

5

КЛАСС



Г. С. Дербисалова

# **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая тетрадь для 5 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан

Алматы  
2019

УДК 376  
ББК 74.3  
Д 36

## Условные обозначения



– работа с учебником



– поиграем



– задания низкого уровня сложности



– задания среднего уровня сложности



– задания высокого уровня сложности

**Дербисалова Г. С.**

**Д 36 Чтение и развитие речи. Рабочая тетрадь для 5 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Г. С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.**

ISBN 978-601-249-650-5

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-249-650-5

© ТОО «Центр САТР», 2019



# Устное народное творчество

- 1. Выпиши слова, которые относятся к устному народному творчеству.

Сказки, пословицы, колыбельные песни, рассказы, пьесы, повести, былины, поговорки, поэмы.

---

---

---

---

---





---

- 2. Раздели текст на отдельные предложения. Поставь в конце каждого предложения точку.

Обряд укладывания ребёнка в колыбель у казахского народа называется «Бесикке салу». Этот обряд доверяли киндик шеше. Она укладывала ребёнка в колыбель и накрывала его разными вещами.



- 3. Впиши названия предметов и соедини их с рисунками.

	<table border="1"><tr><td>Р</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Р								
Р										
	<table border="1"><tr><td>Н</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Н								
Н										
	<table border="1"><tr><td>З</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	З								
З										
	<table border="1"><tr><td>У</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	У								
У										

- 4. Что такое колыбельная песня? Найди правильный ответ.

Это песня про колыбель.

Это песня, с помощью которой убаюкивают ребенка.

Это песня, с помощью которой будят ребенка.

- 5. Прочитай отрывки из разных произведений устного народного творчества. Найди и обведи тот отрывок, который относится к колыбельной песне.

1) Прилетели птички,  
Принесли водички.  
Надо просыпаться,  
Надо умываться,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щёчки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

2) Дремлют стрелки на часах,  
Сны по крышам ходят.  
Гаснут лампочки в домах,  
Вечер спать уходит.  
Хочет вечер отдохнуть –  
Подремать немножко.  
Ну и нам пора уснуть,  
Ночь глядит в окошко.

3) Не красна изба углами, а красна пирогами.  
Дом вести – не лапти плести.  
Кто много грозитя, того мало боятся.  
Кто сам плут, тот другим не верит.

- 6. К какому виду народного творчества относится каждый отрывок из задания № 5? Впиши номера в ответы.

Поговорки – номер

Стихи – номер

Колыбельная песня – номер

- 7. Составь небольшой рассказ по картинке. Используй словосочетания в рамке.



Бесикке салу, интересный обряд, казахский народ, киндик шеше, укладывать младенца, накрывать вещами, чтобы вырос храбрым, чтобы выросла красивой.

---

---

---

---

---

## Зайчонок

(Казахская народная сказка)



8. Впиши героев сказки «Зайчонок» в пустые клетки.

--	--	--	--	--



9. Соедини слова и картинки

трусливый  
маленький  
хитрый  
простодушный  
злой  
коварный  
наивный



10. Подбери антонимы:

коварный – простодушный

трусливый – \_\_\_\_\_

маленький – \_\_\_\_\_

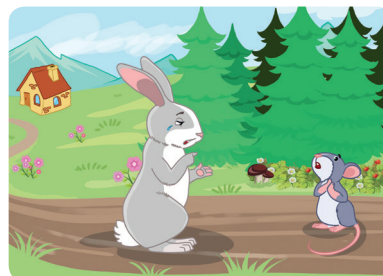
злой – \_\_\_\_\_

хитрый – \_\_\_\_\_

Наивный, добрый,  
большой, смелый,  
простодушный.



11. Определи порядок событий.



## Как человек подружился с кошкой и собакой (Казахская народная сказка)



● 12. Впиши главных героев сказки.

	т		р				с					х			о		к				б				а
--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---



● 13. Выпиши, чем занимались главные герои сказки.

Пахал землю, ловила мышей, сеял зерно, поранил овцу, собирал урожай, сторожила дом, позвала собаку, прогнала волка.

Старик: пахал землю, \_\_\_\_\_

Кошка: \_\_\_\_\_

Собака: \_\_\_\_\_

Старуха: \_\_\_\_\_



● 14. Укажи, в каком порядке происходят события в сказке. Пронумеруй.

Старик и старуха очень обрадовались и пустили кошку жить к себе в дом. Кошке было позволено делать всё, что захочется. Она могла валяться, где вздумается. И зажили они втроём в мире и согласии.

В давние времена жили-были старик и старуха. Коварные мыши попортили всё их зерно в амбаре. Но кошка помогла им, она уничтожила всех мышей.

Однажды в загон для овец забрался волк. Он поранил овцу. Старики расстроились. Тогда кошка привела к старику собаку. Собака стала сторожить дом стариков и прогнала волка. Старик и старуха остались довольны. Так и стали они жить все вместе, вчетвером: старик, старуха, собака и кошка.

**О тяжёлом и лёгком**  
(Сказка)



● 15. Заполни схему.



● 16. Впиши главных героев правильно.

Взвалила на себя мешок с яблоками и пошла за Медведицей. Тяжело ей было, согнулась она. Еле донесла мешок до берлоги.

Идёт по лесу за Ежом. Легко ей идти. Идёт и яблоко кверху подкидывает.



● 17. Напиши, как звери отблагодарили девочек за помощь.

**Машу:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

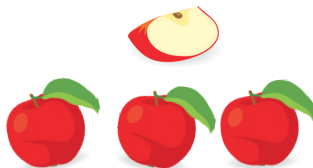
**Олю:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● 18. Соедини, кому что досталось.

Маша

Оля



● 19. Объясни, чему учит эта сказка. Используй в своём ответе слова Белки: «Кто много работал, тот и получил много. А кто работал мало, тот и получил мало».

## Мужик и медведь (Русская народная сказка)



- 20. Что происходит на картинке? Выпиши из текста сказки отрывок, который описывает картинку.

---

---

---

---

---



- 21. Напиши кратко, как делили урожай мужик и медведь.

Урожай репы: \_\_\_\_\_

Урожай ржи: \_\_\_\_\_



- 22. Игра «Наоборот».

Медведь *большой*, а мужик \_\_\_\_\_

Медведь *глупый*, а мужик \_\_\_\_\_

У репы съедобные *корешки*, а несъедобные \_\_\_\_\_

У репы корешки *сладкие*, а вершки \_\_\_\_\_

У пшеницы листья *узкие*, а у репы \_\_\_\_\_

У репы корень *толстый*, а у пшеницы \_\_\_\_\_

Поле засевают *весной*, а урожай собирают \_\_\_\_\_

- 23. Какие черты характера подходят мужику? А какие – медведю? Соедини.

	глупость	
	трудолюбие	
Мужик	смекалка	Медведь
	зависть	

- 24. Какая из пословиц подходит к сказке «Мужик и медведь»?

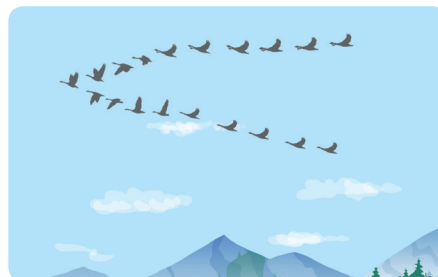
Терпение и труд всё перетрут.

Смекалка во всяком деле выручит.

# Картины родной природы. Осень

- 1. Соедини картинки о приметах осени с их названиями.

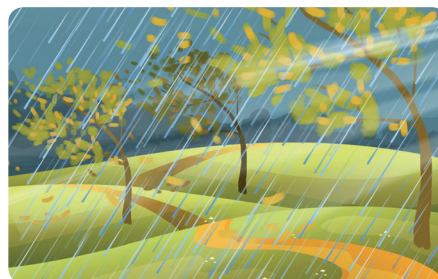
«Листья желтеют и падают с деревьев»



«Птицы улетают в тёплые края»



«Стало холодно и часто идут дожди»



- 2. Назови и выпиши приметы осени, описанные в стихотворении М. Алимбаева «Приметы осени».

---

---

---

- 3. Отгадай загадки:

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает.  
Когда это бывает? \_\_\_\_\_

Утром мы во двор идём –  
Они сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят... \_\_\_\_\_

Тучи нагоняет,  
Воет, задувает.  
По свету рыщет,  
Поёт да свищет. \_\_\_\_\_

Крупно, дробно зачастило  
Кап-кап-кап,  
И всю землю намочило  
Кап-кап-кап. \_\_\_\_\_



## Степной пейзаж (По Мухтару Ауэзову)



- 4. Какое время года описано в произведении «Степной пейзаж»? Подчерни правильный ответ.

Раннее лето.      Весна.      Ранняя осень.      Поздняя осень.



- 5. Рассмотрите картинки, на которых изображен степной курай. Опишите, как он изменился к осени.



- 6. Как описывает автор степной пейзаж? Дополни по образцу.

Степь (какая?) широкая, спокойная.

Воздух (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Ковыль (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Степной курай (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.



- 7. Составь словосочетания по схеме:  
название предмета + его действие.

воздух, ковыль, полынь,  
жаворонки, стая

колеблется, шелестит,  
пожелтела, взвились, плыла

Воздух колеблется, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Жатва

(Эдуард Шим)



- 8. Чем занимаются люди в рассказе? Подчеркни правильный ответ.

Пашут землю.                      Сеют зерно.                      Убирают урожай хлеба.



- 9. Вставь пропущенные предлоги *по, к, про, на*.

С утра \_\_\_\_\_ полю ползет комбайн.

Сбоку \_\_\_\_\_ комбайну пристроились грузовики.

Люди забыли \_\_\_\_\_ отдых.

Хлеб висел, качался в поле \_\_\_\_\_ тоненьких стебельках.



- 10. Найди в предложении ошибку. Исправь её, заменив нужным словом.

**созрели**

Вот и хлеба выросли.

С утра трактор косит спелую рожь.

Грузовик пристраивается к комбайну сзади.

Люди не торопятся убрать хлеб.

## Урожай у казахов богат...

(Жамбыл Жабаев)



- 11. Дополни предложение, используя слова в рамке в нужной форме.

табуны, гурты, заводы, степи, стада

Казахи богаты молодыми \_\_\_\_\_, широкими \_\_\_\_\_,  
овечьими \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ лошадей, \_\_\_\_\_ коров.

## Осень

(По Георгию Скребицкому)



- 12. Составь предложения, соединив слова стрелками.

Осень	берёзы и клёны	одела в	зелёными.
	осины	покрыла	лимонной желтизной.
	старый дуб	нарядила в	золотую парчу.
	липы	разукрасила в	медную броню.
	сосны и ели	оставила	ярко-красный цвет.

## Золотой дождь (Николай Сладков)



- 13. Какое явление природы описано в рассказе «Золотой дождь»? Подчеркни правильный ответ.

дождь

листопад

гроза

радуга



- 14. С помощью каких животных листья изображены живыми существами. Вставь нужные слова по тексту.

Листья полетели по ветру, словно \_\_\_\_\_,  
запрыгали по сучкам, как \_\_\_\_\_ и понес-  
лись по земле, как \_\_\_\_\_.

- 15. Рассмотрю картинку. Ответь на вопросы.

- 1) Кто изображён на картинке?
- 2) Что делают дети?
- 3) Где они находятся?
- 4) Как они одеты?
- 5) В какое время года изображено на картинке? Почему ты так думаешь?

- 16. Составь и запиши небольшой рассказ по картинке и озаглавь его. Используй слова и выражения из прочитанных произведений об осени.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Мои друзья

## Главное быть человеком (Василий Сухомлинский)



● 1. Допиши предложения, поставив слова в нужную форму.

«Красота человека заключается в его добрых (дела) \_\_\_\_\_.  
А особенно в отношении к родным (люди) \_\_\_\_\_,  
к (друзья), ко всем (люди) \_\_\_\_\_, к (природа)  
\_\_\_\_\_».



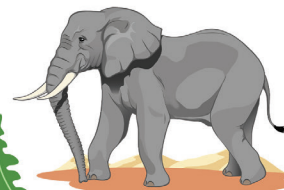
● 2. Впиши слова из текста.

Каждый человек должен

## Уроки вежливости (Музафар Алимбаев)



● 3. Кто с кем разговаривает в стихотворении «Уроки вежливости»?  
Соедини пары.



● 4. Выпиши все вежливые слова из стихотворения.

---

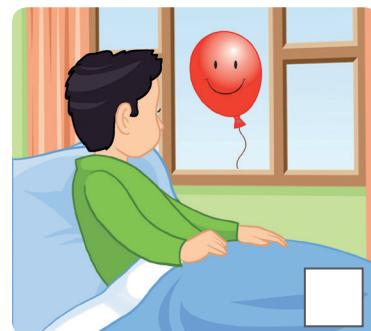
---

---

## Шар в окошке (Александр Митта)



- 5. Прочитай внимательно рассказ А. Митты «Шар в окошке». Определи порядок событий. Пронумеруй картинки.

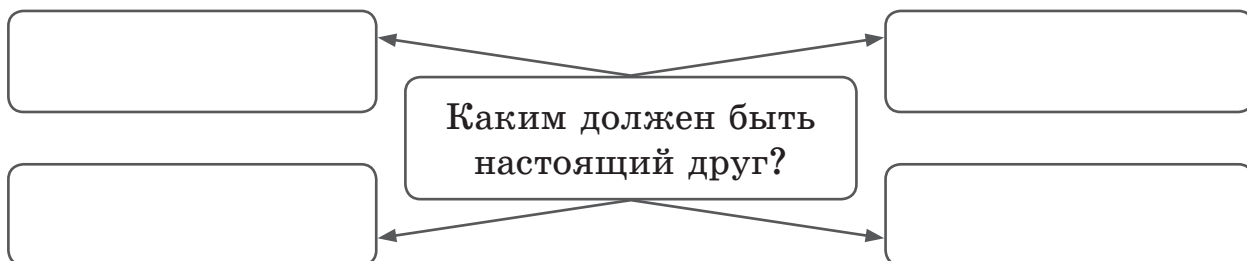


- 6. У слова «дружба» есть слова-родственники. Подумай, назови их и запиши, продолжив ряд.

Дружба, друг,

---

---



- 7. Впиши нужные слова.



- 8. Игра «Закончи предложение».

Я обижаюсь на друга, когда \_\_\_\_\_

Я радуюсь в месте с другом, когда \_\_\_\_\_

Я грущу, когда мои друзья \_\_\_\_\_

Я забочусь о друге, когда \_\_\_\_\_

- 9. Найди продолжение пословиц.

Верный друг лучше  
Дружба – как стекло:  
Человек без друзей –  
Друг за друга стой,  
Друга за деньги

и выиграешь бой.  
не купишь.  
сотни слуг.  
разобьёшь – не сложишь.  
как дерево без корней.

## Все работы хороши (Музафар Алимбаев)



10. Запиши, какие работы будут выполнять мальчики.

---

---

---

11. Какие работы ты выполняешь по дому? Продолжи ряд.

Подметаю пол, мою посуду,

---

---

---



12. «Кто что умеет?» Соедини картинки со словами.



Печь хлеб.

Танцевать балет.



Лечить людей.

Ухаживать  
за растениями.



Учить детей.

Строить дома.



13. Игра «Образуем слова».

Воспитать – воспитатель

Учить – \_\_\_\_\_

Строить – \_\_\_\_\_

Писать – \_\_\_\_\_

## Друг или враг? (Николай Сладков)



- 14. Обведи только тех животных, которые встречаются в рассказе. Подпиши картинки.



- 15. Как рассуждают лесные жители? Прочитай, вставь пропущенные слова из текста.

Надо верить только \_\_\_\_\_, а не \_\_\_\_\_.

Плохие дела – значит, \_\_\_\_\_.

Хорошие дела – значит \_\_\_\_\_.

- 16. Как нужно относиться к природе и животным? Запиши свои рассуждения.

---

---

## Тигр и мышь (Сказка)



- ● 17. Прочитай сказку «Тигр и мышь». Определи последовательность событий, соедини стрелками.

Тигр схватил мышь.  
Но мышь попросила  
тигра её отпустить.

Мышь перегрызла  
веревки и освободила  
тигра.

Тигр поблагодарил мышь  
за помощь в трудную  
минуту.

Тигр отпускает мышь.  
Но вскоре сам попадает  
в ловушку.

- 18. Продолжи предложение. Найди и запиши правильный ответ.

Тигр и мышь стали друзьями, потому что \_\_\_\_\_

---

- 1) Они живут в одном лесу.
- 2) Они помогли друг другу.
- 3) Они оба попали в ловушку.

## Бабушка Зере

(Отрывок из романа Мухтара Ауезова «Путь Абая»)



● 19. Перечисли родных Абая, впиши их в клетки.

О			
---	--	--	--

М			
---	--	--	--

Б						
---	--	--	--	--	--	--



● 20. Выпиши, какой совет дала бабушка Зере Абаю.

---

---

## Дружба

(Муталиб Митаров)



● 21. Найди в тексте главный вопрос и ответ. Запиши их.

Вопрос: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_



● 22. Как можно описать дружбу, прочитав стихотворение М. Митарова «Дружба»? Впиши нужные слова.

Дружба  $\begin{cases} \rightarrow \text{прочнее} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow \text{сильнее} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \\ \rightarrow \text{слаще} \rightarrow \underline{\hspace{2cm}} \end{cases}$

● 23. Напиши небольшой рассказ о своем друге по плану.

### Мой друг

---

---

---

---

---

---

---

#### План

1. Имя друга.
2. Занятия друга, его хобби.
3. Какой он – мой друг.
4. Почему мы дружим.

# Мой Казахстан!

- 1. Ответь на вопросы.

Как называется место, где человек родился и вырос, где живут его родные?

Какой город является столицей нашей страны? \_\_\_\_\_

Как зовут нашего Президента? \_\_\_\_\_

## Отчизна

(Толеген Айбергенов)



- 2. Выпиши все географические и природные объекты, перечисленные в тексте стихотворения.

Географические объекты \_\_\_\_\_

Природные объекты \_\_\_\_\_

- 3. Объясни пословицу.

«Человек без Родины своей – что без леса одинокий соловей».

## Шёлковый путь

(Ануар Алимжанов)

- 4. Посмотри на карту, назови древние города Великого шёлкового пути на территории Казахстана.



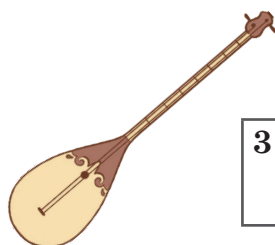
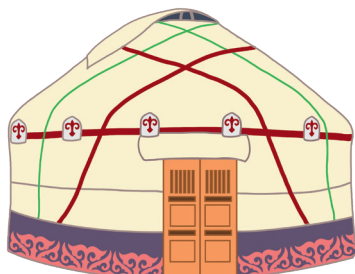
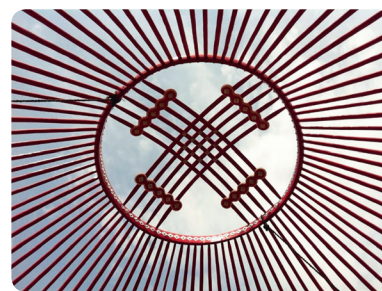
- 5. Перечисли, какие товары перевозились по Шёлковому пути в древние времена.

- 6. Объясни, как по Великому Шёлковому пути «перевозились» стихи и песни разных народов.





7. Что изображено на рисунках? Впиши названия рисунков в клеточки кроссворда.



				1				Ш
				2				А
								Н
								Ы
				3	О			Р
								А
4		Й						К

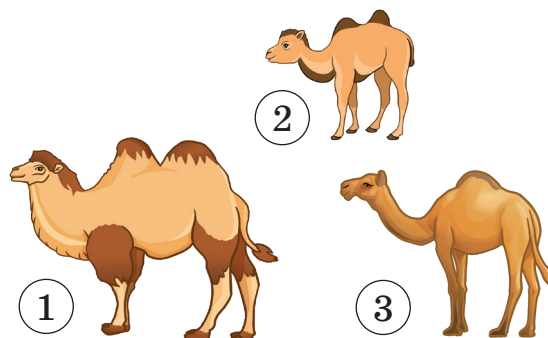
**Степь**  
(Султан Калиев)



8. Выпиши из текста, как описывает автор верблюжонка?

Верблюжонок (какой?) \_\_\_\_\_

Какая из картинок больше подходит под описание? \_\_\_\_\_



## Степные цветы (Гульсим Сейльжанова)

- 9. Посмотри на картинки. Впиши названия степных цветов в клетки.

М		
---	--	--

Т						Н
---	--	--	--	--	--	---

К					Ь
---	--	--	--	--	---



## Как делают кумыс (Карина Хасенова)

- 10. Соедини картинки.



- 11. Вставь слова из рамки в предложения, поставив их в нужную форму.

Кумыс – это \_\_\_\_\_ молоко. Кумыс – очень полезный напиток. Он утоляет \_\_\_\_\_, прибавляет \_\_\_\_\_.

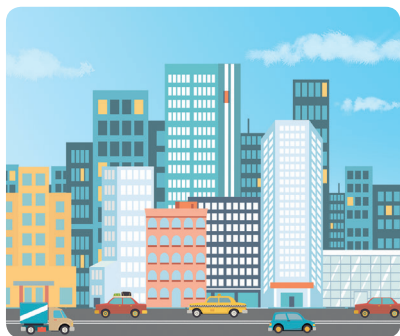
жажда, кобылье, силы

- 12. Расскажи, что ты знаешь об обычаях, связанных с кумысом, и об особенностях его приготовления?

**Аул**  
(Дария Джумагельдинова)



● 13. Соедини слова-описания с картинками.



Многоэтажные дома  
Шумные улицы  
Одноэтажные дома  
Огороды и сады  
Поля с пшеницей  
Много машин  
Стада коров и овец  
Фонтаны, парки  
и памятники



**Алатау**  
(Жамбыл Жабает)



● 14. Впиши в предложения слова по смыслу произведения.

Высоко в небесах летают \_\_\_\_\_.

В садах растут сочные \_\_\_\_\_ и сладкий \_\_\_\_\_.

В горах созревают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

На лугах пасутся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

В ущельях живут багровые \_\_\_\_\_ и снежные \_\_\_\_\_.

джейраны, вишни, барсы, яблоки, туры, земляника, орлы, лисы, урюк

**Все богатства раскрыла страна**  
(Жамбыл Жабает)



● ● 15. Соедини.

Каратау

шерсть овечья

Кокчетау

медь

Караганда

хлеб

Алтай

свинец

Карсакпай

черное золото (уголь)

Кармакчинская степь

овцы

Актюбе

золото

Джаркент

рис

- 16. Что относится к государственным символам Республики Казахстан? Подпиши картинки.



Алтын күн аспаны,  
Алтын дән даласы,  
Ерліктің дастаны,  
Еліме қарашы!  
Ежелден ер деген,  
Даңқымыз шықты ғой.  
Намысын бермеген,  
Қазағым мықты ғой!

**Қайырмасы:**

Менің елім, менің елім,  
Гүлің болып егілемін,  
Жырың болып төгілемін, елім!  
Туған жерім менің – Қазақстаным!

Ұрпаққа жол ашқан,  
Кең байтақ жерім бар.  
Бірлігі жарасқан,  
Тәуелсіз елім бар.  
Қарсы алған уақытты,  
Мәңгілік досындай,  
Біздің ел бақытты,  
Біздің ел осындай!

**Қайырмасы:**

Менің елім, менің елім,  
Гүлің болып егілемін,  
Жырың болып төгілемін, елім!  
Туған жерім менің – Қазақстаным!

- 17. Дай описание флага по плану.

Автор Государственного флага Казахстана: \_\_\_\_\_

Форма: \_\_\_\_\_

Цвета: \_\_\_\_\_

Элементы и рисунки: \_\_\_\_\_

- 18. Перечисли все элементы Государственного герба:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 19. Расскажи своими словами, о чём поётся в гимне Казахстана.

- 20. Определи, какие картинки относятся к городу Алматы, а какие – к городу Нур-Султан. Запиши названия достопримечательностей, изображённых на картинках.




---



---



---

- 21. Заполни таблицу праздников Казахстана.

Название праздника	Дата
День независимости	
День Победы	
День столицы	
День знаний	
День защитника Отечества	
День единства народа Казахстана	

- 22. Напиши небольшой рассказ о своём любимом городе.

---



---



---



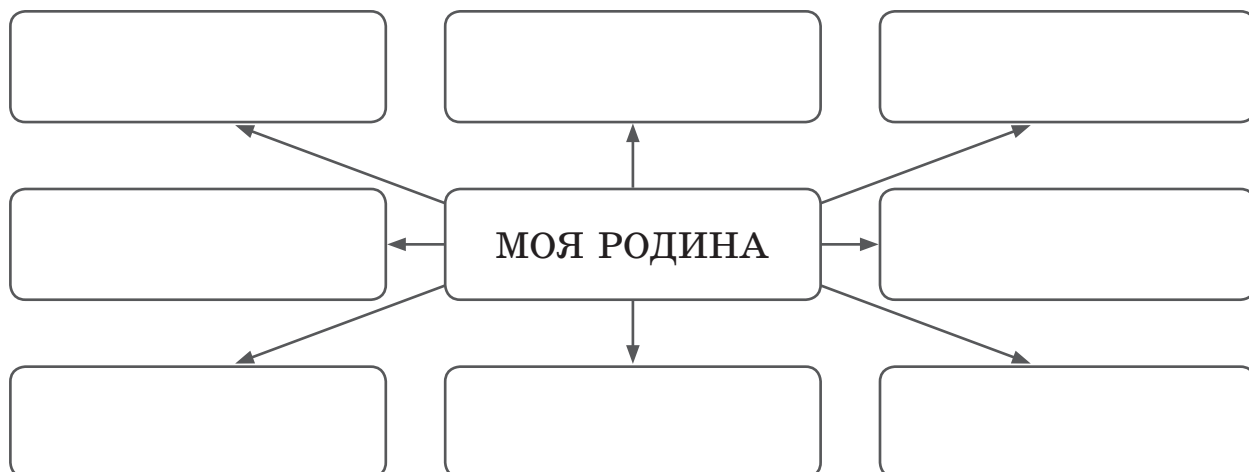
---



---



- 23. Запиши, что означает для тебя Родина. Используй слова и выражения в рамке.



моя семья, мой родной город (аул), мой народ, природа моего края, моя страна, моё государство, богатства моей земли, родной язык, мой дом, мои родные и друзья, наша история, наша культура

- ● 24. Напиши небольшой рассказ о родине – о Казахстане, вставляя правильно пропущенные слова из рамки.

## Мой Казахстан

Я горжусь своей Родиной – Казахстаном. Это великое государство, где живёт много \_\_\_\_\_. Живут они очень дружно и \_\_\_\_\_.

Поэтому у Казахстана богатая культура и история. Широки просторы казахстанской \_\_\_\_\_. Это горы и равнины, реки и \_\_\_\_\_, леса и бескрайние \_\_\_\_\_. «Берёзовые ситцы» севера, могучие \_\_\_\_\_ Борового, золотые \_\_\_\_\_ целинного края, седые ковыли Великой степи, высокие \_\_\_\_\_ Алатау и Тянь-Шаня – эти картины меня поражают своей невиданной красотой.

А до чего же разнообразен животный мир! Каспийский осётр, горный \_\_\_\_\_, архары, сайгачьи стада, беркуты и \_\_\_\_\_, много-много других животных и птиц являются гордостью казахстанцев. Я никогда не перестану восхищаться своей Родиной и любить её.

земля, озёра, сокол, разные народы, нивы, счастливо, степи, горы, сосны, барс

# Картины родной природы. Зима

● 1. Запиши времена года в правильном порядке.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_



2. Запиши зимние месяцы по порядку.



● 3. Прочитай о зиме на стр. 71 учебника. Запиши признаки зимы.

---



---



---



● 4. Игра «Измени слово», используя вопрос «какой?».

Зима – зимний,

Лёд – \_\_\_\_\_

Снег – \_\_\_\_\_

Мороз – \_\_\_\_\_

Холод – \_\_\_\_\_

● 5. Отгадай загадки. Впиши ответы в клеточки.

1) Вот уж месяц снег идёт,  
Скоро встретим Новый год,  
В снежной спячке вся природа.  
Подскажите время года.

					1			
2								

2) С неба падают зимою  
И кружатся над землёю  
Легкие пушинки,  
Белые...

		3				
4						

3) Он когда-то был водой,  
Но сменил вдруг облик свой.  
И теперь под Новый год  
На реке мы видим ...

4) Зацепилась за карниз  
И растёт, как шишка, вниз.

## Сказка о праздничных стихах (Юрий Коваль)



6. Какая из этих картинок подходит к рассказу «Сказка о праздничных стихах»?



7. Опиши картинку, составив несколько предложений по плану.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

- План  
1) Время года.  
2) Кто изображён на картинке?  
3) Что он делает?

## В гостях у дедушки Мороза (Сказка)



8. Выпиши отрывок, где говорится о доме Дедушки Мороза.

---

---

---

## Песня для Ёлочки (Андрей Усачёв)

9. Составь предложения из слов.

(к, Ёлочка, нам, гости, пришла, в, Сегодня)

---



# О ЖИВОТНЫХ

## Друзья-помощники



- 1. Прочитай в тексте, как ласково называют животных. Запиши.

Лошадь – лошадка

Корова – \_\_\_\_\_

Овца – \_\_\_\_\_

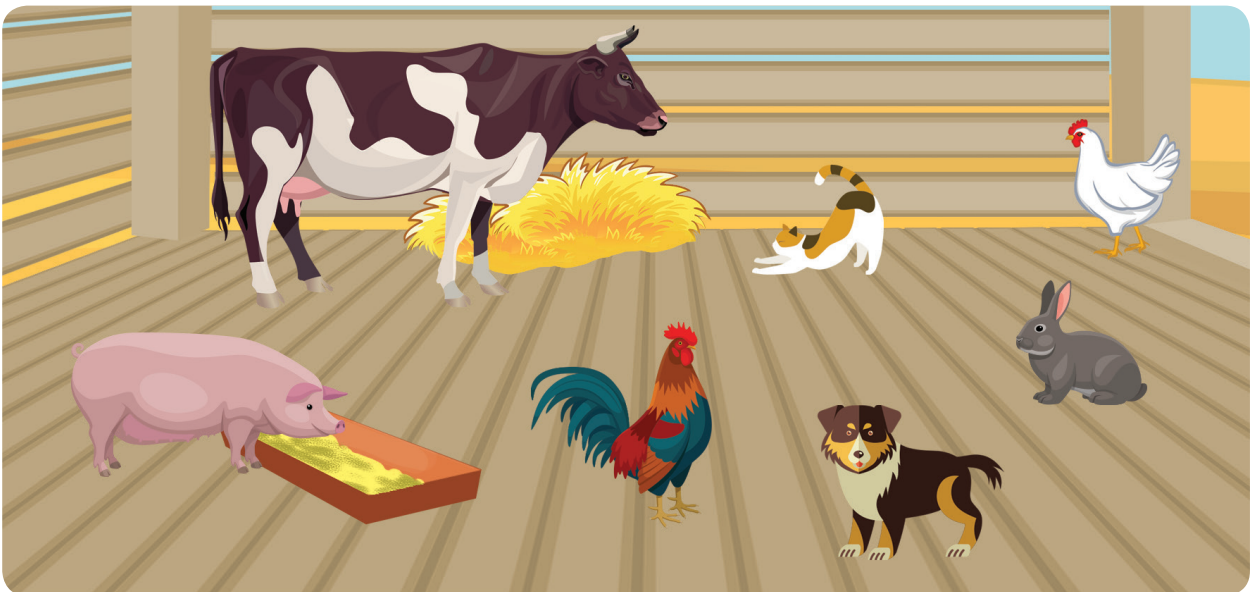
Кошка – \_\_\_\_\_

### Кто живёт у нас в сарае?

(Юрий Коринец)



- 2. Найди на картинке животных, о которых говорится в стихотворении. Впиши названия животных в клетки.



С					
---	--	--	--	--	--

К					
---	--	--	--	--	--

		Р			
--	--	---	--	--	--

				К	
--	--	--	--	---	--

К		
---	--	--

- 3. Расскажи о своём любимом животном, опиши его внешний вид и повадки.



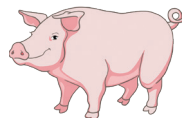
● 4. Игра «Кто где живет?» Соедини.

свинарник



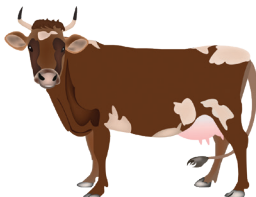
конура

конюшня



коровник

курятник



● 5. Каким общим словом называют этих животных? Найди правильный ответ.

ДВОРОВЫЕ

ДОМАШНИЕ

СЕЛЬСКИЕ

**Ваня и Буян**  
(Лев Толстой)



● 6. Прочитай рассказ Л. Толстого «Ваня и Буян». Ответь на вопросы.

Кто главные герои рассказа? \_\_\_\_\_

Где нашёл Ваня щенка? \_\_\_\_\_

Как назвал Ваня свою собаку? \_\_\_\_\_



● 7. Расскажи по картинкам, как развивались события.



## Наша собака (Оразакын Аскаргов)

- 8. Вставь пропущенное слово в известное выражение.

Собака – лучший \_\_\_\_\_ человека.



- 9. Прочитай стихотворение «Наша собака». Дай описание внешности, характера и действий собаки, используй слова в рамке.

Высокая, хороший друг, караулит стадо, большая, хорошее чутьё, храбрая, дерётся, побеждает врагов.

**Внешность**

**Характер**

**Действия**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- 10. Составь небольшой рассказ по картинкам. Дай ему название.



Однажды в дождливый день \_\_\_\_\_

_____
_____
_____
_____
_____
_____

- ● 11. Расскажи, как бы ты поступил на месте девушек.

## Непослушные малыши (Николай Сладков)



● 12. Назови героев сказки. Где они обитают?



● 13. Прочитай сказку о непослушных малышах. Напиши ответы героев своими словами.



**Заяц:** Медведь, в лесу беспорядок! Дети не слушаются старших.



**Медведь:** Как так? Почему не слушаетесь? Почему убежали из дому?



**Бельчонок:** \_\_\_\_\_

---

---

---



**Бурундук:** \_\_\_\_\_

---

---

---



**Крысёнок:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Медведь:** Вы все правы. Заяц беспокоится зря. В лесу порядок: старые старятся, молодые растут. Осень не за горами. Самое время возмужания и расселения.



● 14. Кто из героев понравился тебе больше всех? Почему?

● 15. Перескажи отрывок из сказки, где говорится о твоём герое.

16. Как ты думаешь, какая главная мысль заключена в словах медведя?

## Страшный рассказ (Юрий Коринец)



● 17. Найди правильные ответы.

Как звали друзей?

Шура и Федя

Петя и Юра

Петя и Шура

Куда ушли родители мальчиков?

В магазин

В гости

На работу

Какой зверь напугал мальчиков?

Ёж

Крыса

Белка



● ● 18. Прочитай несколько раз каждую часть рассказа. Выбери названия для каждой части.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Страхи Пети и Саши.  
Ночной гость.  
Одни дома.  
Колючее чудо.

## Кошка (Уолтер де ла Мер)



● 19. Прочитай стихотворение. Выпиши из текста, что любит делать кошка, когда на улице холодно.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● 20. Какие ещё кошачьи повадки ты знаешь? Запиши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



● ● 21. Объясни, почему кошек считают очень опрятными.

● 22. Отгадай загадки про животных:

Кто там спрятался за кустик  
И как «столбик» замер вдруг?  
Зорко смотрит он вокруг  
Это – умный...

В степи он живёт,  
Подолгу не пьёт,  
С жарой легко справляется,  
Колючками питается.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



● 23. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

Кто на ней изображён?

Что они делают?

К какой сказке подходит эта картинка?



● ● 24. Расскажи кратко о чём эта сказка.

25. К какой части сказки подходит картинка: к началу, к середине или к концу?

Ответ: \_\_\_\_\_

### Как найти дорожку? (Валентин Берестов)



● 26. Сказка «Как найти дорожку?». Найди и обведи на картинке тех зверей, которых встретили ребята в лесу.



Посмотри на картинку и назови всех зверей. Как можно назвать их одним словом.



● ● 27. Соедини, кто как помогал найти дорогу ребятам.

Идите по запаху

улитка

Прыгайте по деревьям

заяц

Ползите за мной

белка



● 28. Нарисуй, кто привёл ребят к деду-леснику?

● 29. Запиши, какие животные обитают в нашей стране – Казахстане.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Картины родной природы. Зима

- 1. Напиши зимние месяцы в правильном порядке.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_



- ● 2. Игра «Один – много».

Мороз – \_\_\_\_\_

Сосулька – \_\_\_\_\_

Снежок – \_\_\_\_\_

Снежинка – \_\_\_\_\_

Сугроб – \_\_\_\_\_

Льдинка – \_\_\_\_\_

## Всему своё время

(Николай Сладков)

- 3. Прочитай сказку. Подпиши героев сказки.



- 4. Кто и как жаловался на зиму? Впиши героев сказки.

Перебиваюсь с рябины на калину,  
оскоми́на на языке!

Так себе! С боку на бок. На правом  
боку лежу – малина мерещится, на  
левом – мёд липовый.

Сплю в снегу, на обед одна каша бе-  
рёзовая! Брови красные – отморозил!



- 5. Что волшебного произошло в сказке? Запиши ответ.

- 6. Объясни, почему герои не обрадовались неожиданному приходу лета?  
Чем закончилась сказка? Почему она называется «Всему своё время».



● 7. Обведи зимнюю одежду синим цветом, а летнюю – красным.



**Лёд-ледок**  
(Виктор Костылёв)



● ● 8. Ответь на вопросы.

В какое время года происходят события в рассказе? \_\_\_\_\_

Где образовался ледок? \_\_\_\_\_

Кто поскользнулся на льду и упал? \_\_\_\_\_

Кто предупредил об опасности поскользнуться бабушку Федосью и врача Лидию Николаевну? \_\_\_\_\_

Что сделали со льдом мальчик Виталик и плотник Прохор Семёныч? \_\_\_\_\_



● 9. Определи порядок событий. Пронумеруй картинки.



● 10. Расскажи о событиях, изложенных в рассказе, по картинкам.



- 11. Продолжи ряд.

Зима (какая?) холодная, \_\_\_\_\_

---

Снег (какой?) белый, \_\_\_\_\_

---

- 12. Отгадай загадки про зимние месяцы.

Начинает календарь

Последний зимний месяц жаль,

Месяц с именем \_\_\_\_\_

Короткий самый он – \_\_\_\_\_



- 13. Игра «Какое слово лишнее?». Зачеркни лишнее слово.

Лыжи, лыжник, булыжник, лыжница, лыжня.

Снежок, снежинка, нежный, снеговик.

Заморозить.

### Февраль

(Клавдия Калина)



- 14. Прочитай рассказ про Февраль. Выпиши из текста, как лютовал Февраль.

---

---

---

---

---



- 15. Допиши предложения. Вставь пропущенные слова.

И все звери спрятались. Белочка спряталась в \_\_\_\_\_ .

Медведь заснул в \_\_\_\_\_ . Лиса убежала в \_\_\_\_\_ .

- 16. Найди и прочитай отрывок из текста, где видно, что вскоре наступит весна.

17. Объясни, почему у Февраля не осталось сил лютовать.

# Картины родной природы. Весна

● 1. Напиши.

Какое время года наступает после зимы? \_\_\_\_\_  
Какой месяц следует за февралём? \_\_\_\_\_



2. «Что бывает весной». Вставь глаголы.

Весной солнце \_\_\_\_\_

Весной сосульки под солнцем \_\_\_\_\_

Весной на деревьях почки \_\_\_\_\_

Весной ручьи \_\_\_\_\_

Весной птицы \_\_\_\_\_

Весной лёд на реке \_\_\_\_\_

Весной на проталинах первые цветы \_\_\_\_\_

## Снова пришла весна

(Ильяс Есенберлин)



● 3. Прочитай рассказ И. Есенберлина «Снова пришла весна».  
Подбери к каждой картинке отрывок-описание весны в степи.



На берёзы, клёны  
будто кто-то волшеб-  
ной рукой набросил  
нежное изумрудное  
покровало.

По тёмно-корич-  
невым долинам с  
грохотом несут свои  
воды жгуче-холод-  
ные реки.

Радуют взор распус-  
тившиеся за одну  
ночь жёлтые и крас-  
ные головки тюльпа-  
нов.

● 4. Продолжи перечисление весенних изменений в природе.

Тает снег, ярко светит солнце, \_\_\_\_\_

---

---

---

## Берёзка (Магжан Жумабаев)



● 5. Найди среди деревьев берёзу. Дай описание берёзы по картинке.

Берёза (какая?) \_\_\_\_\_



● 6. Вставь слова.

Берёзовый \_\_\_\_\_

Берёзовая \_\_\_\_\_

Берёзовое \_\_\_\_\_

Берёзовые \_\_\_\_\_

ствол,  
листья,  
дерево,  
роща,  
серёжки,  
сок, масло



● 7. Выпиши из текста, как описывает берёзу автор в стихотворении «Берёзка».

Тихая, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

О чём мечтает берёзка? \_\_\_\_\_

## Сок белой берёзы (Адибай Табылбаев)



● 8. Прочитай рассказ. При пересказе раздели рассказ на две части по этим заглавиям.

1) Как мы ухаживали за деревьями.

2) Бедная берёзонька.

● 9. Напиши, как нужно относиться к деревьям?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ласточка (Константин Ушинский)



- 10. Прочитай рассказ. Выпиши, как строили ласточки своё гнездо.

- 11. Определи, какие птицы перелётные, а какие – зимующие.



Скворец



Сорока



Синица



Соловей



Журавль



Ласточка



Щегол



Снегирь



Чиж

Выпиши.

Перелетные: \_\_\_\_\_

Зимующие: \_\_\_\_\_



- 12. Расскажи, как ласточки заботились о своих птенцах. Чему удивился мальчик, наблюдая за ласточками?

- 13. Отгадай загадки про весенние месяцы.

Дует тёплый южный ветер,  
Солнышко всё ярче светит.  
Снег худеет, мякнет, тает,  
Грач горластый прилетает.  
Что за месяц? Кто узнает?

Будит лес, поля и горы,  
Все полянки и сады.  
Он во все стучится норы,  
Напевает у воды.  
«Просыпайтесь!  
Пойте, смейтесь, улыбайтесь!»  
Далеко слышна свирель.  
Это будит всех...

Зеленеет даль полей,  
Запевают соловей.  
В белый цвет оделся сад,  
Пчелы первые летят.  
Гром грохочет. Угадай,  
Что за месяц это?

- 14. Объясни, как ты понимаешь пословицу.

«Кто весной потрудится, тот осенью повеселится».

# Картины родной природы. Весна

- 1. Какой праздник отмечают 1 мая в нашей стране? Запиши в картинку.



- 2. Напиши, какие народы живут в Казахстане.

---

---

---

- 3. Продолжи рассказ, напиши о том, как празднуется 1 мая в твоём городе (ауле).

1 мая – это День \_\_\_\_\_ народа Казахстана. Этот яркий весенний праздник дружбы, понимания и согласия проводится в каждом городе Казахстана. В этот день проходят шествия по центральным улицам городов, а также многочисленные праздничные мероприятия. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

**Маншук**  
(По Манашу Козыбаеву, Сергею Честнову)



● 4. Прочитай рассказ из учебника на стр. 124. Ответь на вопросы.

Кто изображён на картинке?  
Напиши её имя.



Кем она была?

● 5. Рассказ о Маншук поделён на четыре части.  
Составь план рассказа, подобрав заглавие к каждой части.

Героическая смерть «бусинки». Мечта сбылась. Хозяйка высоты.  
Детство Маншук.

**План**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

● 6. Напиши кратко, какой подвиг она совершила.

---

---

---

---

---

● 7. Какой праздник празднуют 9 Мая?

---

● Объясни, что означает надпись на открытке.

*«Помним! Гордимся! Скорбим!»*



● 8. А знаешь ли ты имена казахстанцев-героев Великой Отечественной войны.  
Запиши их.

---

---

● 9. Перечисли качества, которые присущи героям, батырам.

# Добрые дела

## Яблоня солдата (Виктор Бочарников)



- 1. Напиши имена главных героев рассказа «Яблоня солдата».

---

---



- ● 2. Расскажи историю яблони солдата Алексея, правильно расставляя слова в каждом предложении.

1) саду, у, Марфы, В, бабки, яблоня, росла

---

2) сын Алексей, который, Её, погиб, посадил, на войне

---

3) но, Яблоня, жила, умерла, долго, от морозов

---

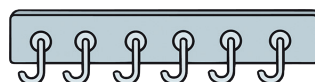
4) посадил, Алёшиной, новую, Иван, яблоню, и назвал её

---

## Бабушкина вешалка (Андрей Соколовский)



- 3. Обведи, какую вешалку сделал Вася для своей бабушки в рассказе «Бабушкина вешалка».



- 4. Как мастерил Вася вешалку? Пронумеруй действия в правильном порядке.

Прикрепил к дощечке два колышка-кругляша

Вбил гвозди в стенку и повесил вешалку

 1.

Раздобыл дощечку и обстругал её со всех сторон

Вбил два гвоздя и загнул их в колечки



## Лесная кормушка

(Вера Чаплина)



● 5. Ответь на вопросы.

Зачем Слава ходил в лес? \_\_\_\_\_

Как Слава заботился о птицах? \_\_\_\_\_

Чем Слава кормил птиц? \_\_\_\_\_

● 6. Нарисуй кормушку для птиц.

Подчеркни слова, которые подходят к твоей кормушке:

Просторная, маленькая, неуютная, удобная, большая, уютная.

Деревянная, бумажная, пластмассовая, железная.



● 7. Прочитай рассказ «Лесная кормушка» по частям. Напиши заглавие к каждой части и расскажи рассказ по частям.

### Лесная кормушка

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### Важные слова

(Виктор Кудлачёв)



● 8. Какие слова нужно дарить? Дополни таблицу к стихотворению «Важные слова».

Важные слова	Кому?	Где?
«До свидания!»	Друзьям	В троллейбусе
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



**Пичугин мост**  
(Евгений Пермяк)



● 9. Напиши по порядку, как Сёма и его дедушка строили мост.

- 1) \_\_\_\_\_ .
- 2) \_\_\_\_\_ .
- 3) \_\_\_\_\_ .

Из жердей сделали перила моста.  
Долго рубил дерево топором.  
Обрубил у дерева все ветви.



● 10. Рассмотрите картинку.  
Продолжите предложения.

На картинке изображены Сёма Пичугин и его дедушка, которые \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .  
Этот мост жители прозвали \_\_\_\_\_ .



● 11. Скажи, можно ли поступок Сёмы назвать добрым делом? Почему?

**Польза чтения**  
(Адибай Табылдыев)



● 12. Прочитай рассказ «Польза чтения». Опиши главного героя – Адилета, распределив слова по столбикам.

красивый, задумчивый, аккуратный, старательный, начитанный, ухоженный, любознательный, привлекательный

Внешность		Характер
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

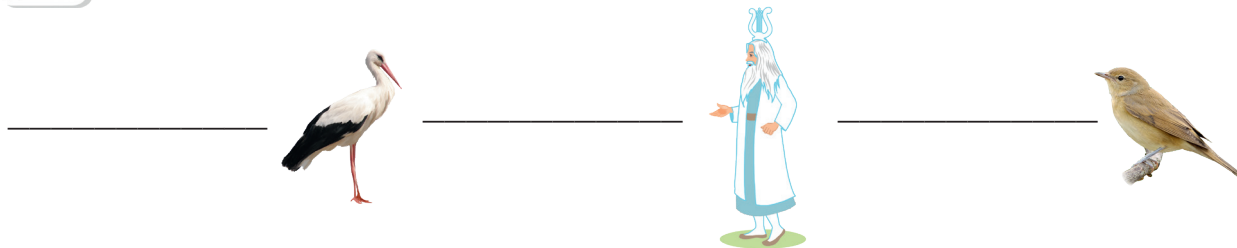
● 13. Объясни, какую пользу приносит чтение. Расскажи об этом по порядку:

- 1) Польза чтения для речи.
- 2) Польза чтения для воспитания.
- 3) Польза чтения для успеваемости.

## Аист и Соловей (Сказка)



● 14. Прочитай сказку «Аист и Соловей». Подпиши главных героев.



15. Каким было поведение Аиста и Соловья у старого мудреца? Впиши главных героев.

Не постучался в дверь,  
вбежал к мудрецу и даже не  
поздоровался со стариком.

Робко постучался в дверь,  
поздоровался, затем попросил  
прощения за беспокойство.



● 16. «Вежливые слова потерялись». Вставь вежливые слова.

При встрече	
Когда прощаются	
Когда хотят поблагодарить	
Когда просят	



●● 17. Кто из героев тебе больше понравился? Почему?

## Чем пахнут ремёсла? (Джанни Родари)



● 18. «Чем пахнут ремёсла?» Соедини слова.

Пекарь  
Столяр  
Маляр  
Стекольщик  
Кондитер  
Доктор  
Крестьянин  
Рыбак

Лекарством приятным  
Тестом и сдобой  
Скипидаром и краской  
Орехом мускатным  
Рыхлой землёю, полем и лугом  
Стружкой и свежей доской  
Оконной замазкой  
Рыбой и морем

## Мастер Али

(Сказка)

- ● 19. Какие музыкальные инструменты изображены на картинках? Назови их. Обведи музыкальный инструмент, который сделал мастер Али.



- 20. Прочитай сказку «Мастер Али» по частям. Напиши заглавие к каждой части сказки, прочитав их краткое изложение.

### Мастер Али

1 часть о том, что жил давно злой хан. Был у него сын. Сын любил охотиться, но погиб на охоте. Никто не мог отважиться рассказать хану о гибели его сына.

1) \_\_\_\_\_

2 часть о том, как мастер Али смастерил чудесный музыкальный инструмент – домбру. С помощью домбры Али смог сообщить хану о гибели его сына.

2) \_\_\_\_\_

- 21. Определи жанр произведений.

«Лесная кормушка»

Рассказ

«Важные слова»

«Аист и Соловей»

Стихотворение

«Мастер Али»

«Бабушка»

«Польза чтения»

«Яблоня солдата»

Сказка

«Чем пахнут ремёсла?»

- 22. Допиши пословицы. Объясни их значения.

Жизнь дана на добрые \_\_\_\_\_.

Дерево славится плодами, добрый человек – \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ слова дороже богатства.

Худо тому, кто \_\_\_\_\_ не делает никому.

# Картины родной природы. Лето

● 1. Перечисли месяцы зимы и месяцы лета в правильном порядке.

Зима \_\_\_\_\_

Лето \_\_\_\_\_

2. Обведи предметы, которые пригодятся летом, красным цветом, а предметы, которые пригодятся зимой, – синим.



## Лето

(По Георгию Скребицкому)



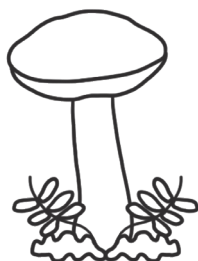
● 3. Перечисли все грибы, о которых говорится в тексте.

---

---



● 4. Напиши названия грибов. Раскрась грибы.



	о				ё		в		к
--	---	--	--	--	---	--	---	--	---

			о			р
--	--	--	---	--	--	---

● 5. Опиши лето, каким его показал автор.

**В лесу**  
(Музафар Алимбаев)



- 6. Перечисли все деревья и кустарники, о которых говорит автор в стихотворении «В лесу». Впиши их названия.

Деревья
_____
_____
_____
_____

Кустарники (травы)
_____
_____
_____
_____

- 7. Какое бывает лето? Продолжи ряд.

Лето жаркое, урожайное, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8. Выбери и подчеркни слова, которые имеют отношение к лету:

Июль, сентябрь, май, август, декабрь, июнь, ромашки, дождь, снег, град, туман, роса, жара, мороз, снегопад, сенокос, листопад, лёд, грибы, урожай, шорты, ролики, лыжи, купальник, ушанка, пальто, сандалии, сапоги, босоножки, сарафаны, велосипеды, санки, самокат.



- 9. Допиши слова.

**«Что делают летом?»**

Летом отдыхают, заго\_\_\_\_\_, пла\_\_\_\_\_, ныря\_\_\_\_\_,  
игра\_\_\_\_\_, купа\_\_\_\_\_, ката\_\_\_\_\_ на велосипеде,

\_\_\_\_\_

- 10. Напиши, как ты планируешь провести лето.

Летом я хочу \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что

\_\_\_\_\_.

Я думаю, что \_\_\_\_\_,

так как \_\_\_\_\_

Моё лето будет \_\_\_\_\_.

Я хорошо отдохну и \_\_\_\_\_.

Учебное издание

**Гульназ Сериковна Дербисалова**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая тетрадь для 5 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Редактор Е. А. Плеханова  
Художник Д. И. Белов  
Компьютерная верстка Р. С. Кравченко

Подписано в печать 24.05.2019.  
Уч. изд. л. 6. Усл. печ. л. 5,58.  
Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная