

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

**6** КЛАСС



Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева

# **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

## **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Алматы  
2020

УДК 373.167.1  
ББК 20я72  
Х 17

### Условные обозначения:

- – низкий уровень сложности
- – средний уровень сложности
- – высокий уровень сложности
- ▲ – коллективная работа

**Халыкова Б. С. и др.**  
**Х 17 Естествознание.** Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Б. С. Халыкова, Н. Ю. Юлдабаева. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.

ISBN 978-601-249-749-6

УДК 373.167.1  
ББК 20я72

ISBN 978-601-249-749-6

© ТОО «Центр САТР», 2020

## **Дорогой шестиклассник!**

Для того, чтобы тебе было интересно на уроках естествознания, мы подготовили для тебя эту тетрадь.

### **Как работать с тетрадью**

В тетради предлагаются три уровня сложности заданий.

Выбрать задание тебе поможет учитель.

Ты можешь выполнять и все задания:

сначала выполни самое лёгкое задание с зелёным кружком, затем – более сложное задание с жёлтым кружком и, наконец, начни выполнять самое сложное задание с красным кружком.

### **Порядок выполнения задания**

- 1) Внимательно прочитай текст задания.
- 2) Пользуйся текстом и рисунками учебника.
- 3) Выполни задание.

Задания с фиолетовым треугольником выполняй вместе с одноклассниками.

### **Порядок выполнения коллективного задания**

- 1) Проведите опыт.
- 2) Обсудите результаты.
- 3) Сделайте вывод.
- 4) Запишите в тетрадь.

У тебя обязательно всё получится!

*Авторы*

# ПРИРОДА



● 1. Раскрась явления природы, изображённые на рисунке.

● 2. Напиши явления природы, изображённые на рисунке.

---

---

---

● 3. Обведи явления природы, изображённые на рисунке.

Листопад, школа, телевизор, гроза, землетрясение, плавание, снегопад, дождь, радуга, машина, горы, солнце.

● 4. Измерь высоту и ширину школьной тетради и учебника. Запиши.

1) Высота тетради \_\_\_\_\_ см.

Ширину тетради \_\_\_\_\_ см.

2) Высота учебника \_\_\_\_\_ см.

Ширину учебника \_\_\_\_\_ см.

● 5. Выбери и опиши предмет неживой природы по образцу.

*Образец:* Это карандаш. Он синего цвета. Карандашом можно рисовать. Карандаш можно точить.

---

---

---

---

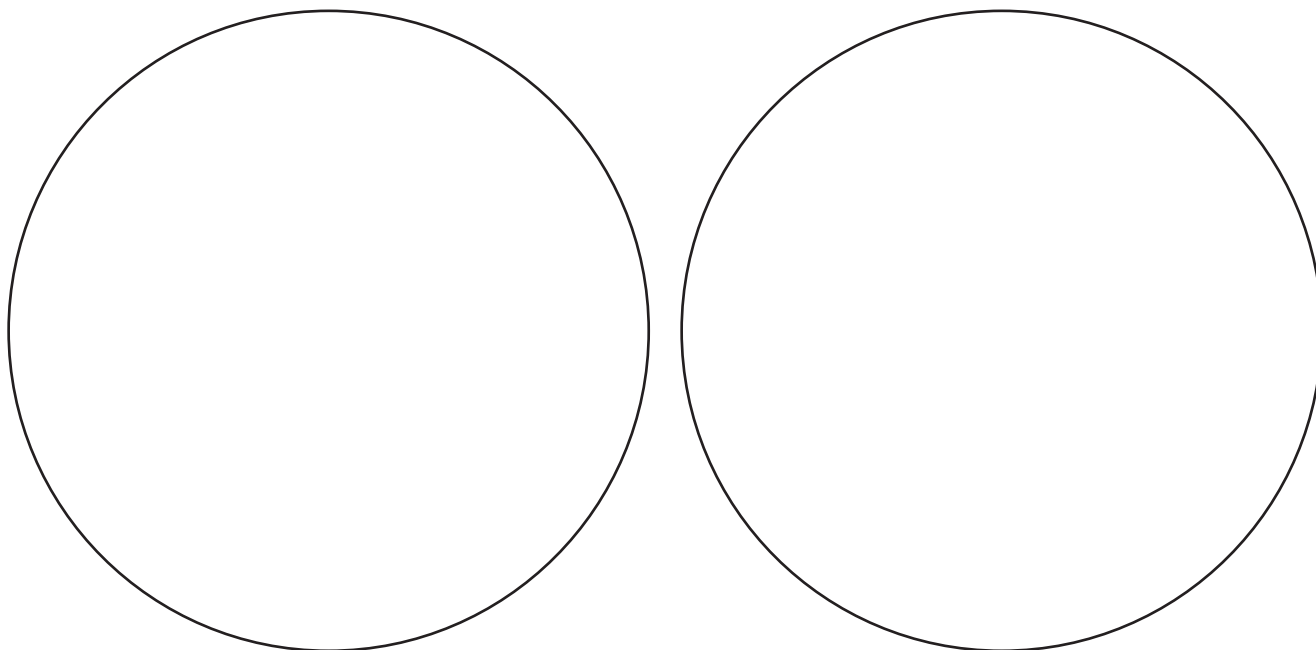
---

---

---

---

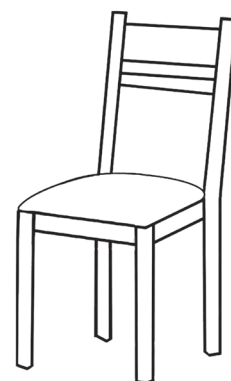
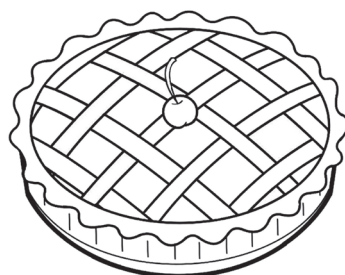
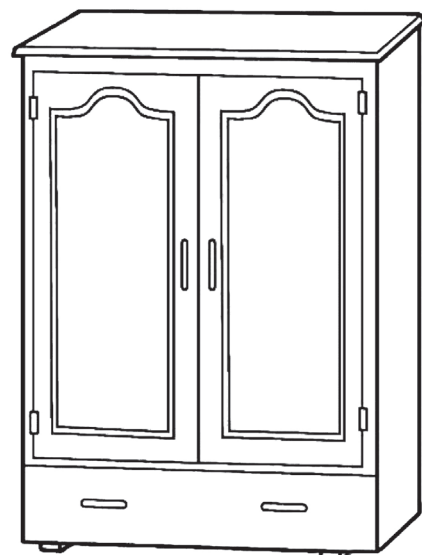
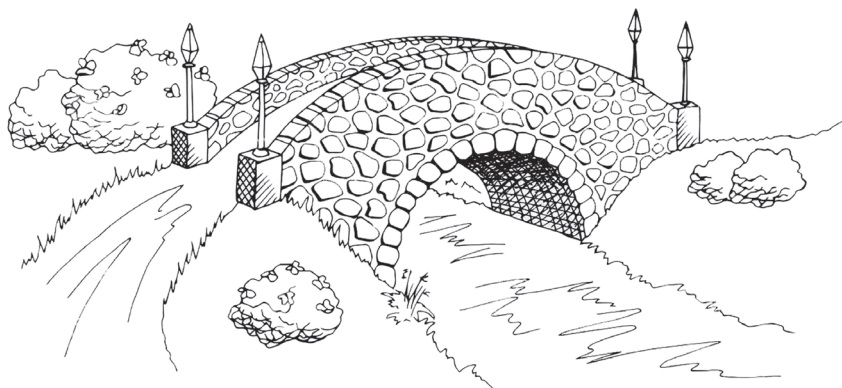
● 6. Нарисуй знаки, напоминающие о том, что нужно бережно относиться к природе.



● 7. Обведи неживые тела зелёным карандашом.

● 8. Обведи живые тела жёлтым карандашом.

● 9. Обведи красным карандашом тела, сделанные руками человека.





● **10.** Подчеркни твёрдые тела красным карандашом, жидкие – синим.

Камень, кусок мела, вода, кусок глины, бензин, молоко.

● **11.** Напиши по два примера.

Твёрдые тела: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Газообразные тела: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Жидкие тела: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

● **12.** Определи, в каком состоянии находится тело. Напиши. Приведи по одному примеру.

Заняло всё пространство – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_.

Тело можно положить на стол, в ящик, под стол – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

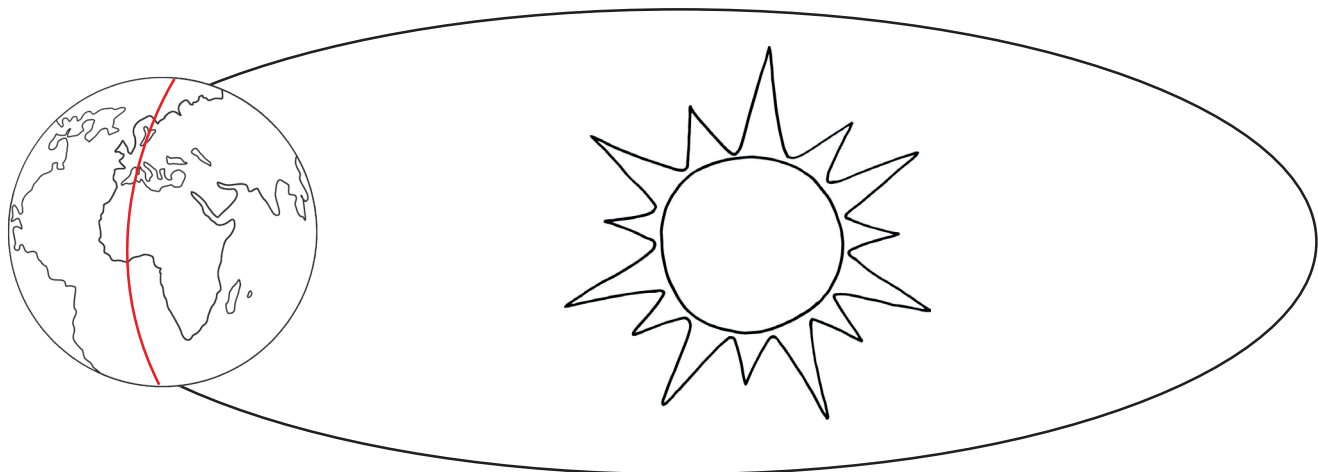
Например: \_\_\_\_\_.

Разлилось по полу – это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Например: \_\_\_\_\_.

*Подсказка:* жидкость, газообразное тело, твёрдое тело.

● **13.** Раскрась ту часть Земного шара, на которой сейчас день жёлтым цветом, а ту часть, на которой ночь – синим.



● **14.** Закончи предложения с помощью предложенных слов.

Полный оборот вокруг своей оси Земля делает за (24 часа, год, 48 часов) \_\_\_\_\_.

Если на одной стороне Земного шара (ночь, день) \_\_\_\_\_, то на другой – (ночь, день) \_\_\_\_\_.

● **15.** Дополни поговорку.

День и ночь – \_\_\_\_\_ прочь.

*Подсказка:* год, сутки, месяц.

**16.** Расположи в порядке возрастания. Расставь цифры в квадратики.

год

час

месяц

сутки

неделя

минута

● 17. Напиши, к какому времени года относятся месяцы.

Декабрь, январь, февраль – это \_\_\_\_\_.

Июнь, июль, август – это \_\_\_\_\_.

Сентябрь, октябрь, ноябрь – это \_\_\_\_\_.

Март, апрель, май – это \_\_\_\_\_.

● 18. Вставь пропущенные месяцы.

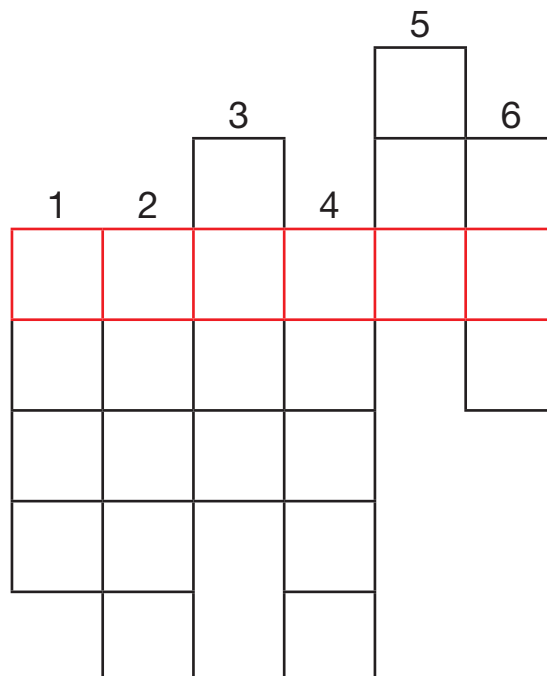
Сентябрь, \_\_\_\_\_, ноябрь, \_\_\_\_\_.

Май, \_\_\_\_\_, июль, \_\_\_\_\_.

Декабрь, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, март.

● 19. Земля – это планета, а что такое Солнце? Разгадай кроссворд и узнай.

1. Самое холодное время года.
2. Время года между зимой и летом.
3. Время года перед осенью.
4. Название планеты, на которой ты живёшь.
5. 365 дней или 12 месяцев – это ... .
6. Форма планеты Земля.



● 20. Опиши устно по плану неживое тело.

План

- 1) Название.
- 2) Состояние (твёрдое, жидкое, газообразное).
- 3) Размер.
- 4) Цвет.
- 5) Запах.



● 21. Заполни таблицу. Впиши нужную букву.

Наблюдение	Твёрдое тело	Жидкость	Газ
Как меняет форму А) занимает всё пространство Б) не меняет В) принимает форму сосуда			
А) можно сжать Б) нельзя сжать			

● 22. Вставь пропущенные слова.

Время, за которое Земля совершает оборот вокруг своей оси – это

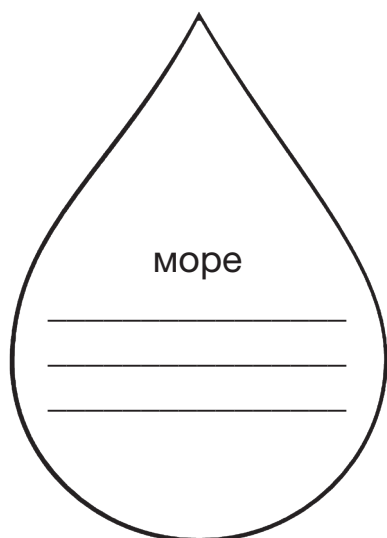
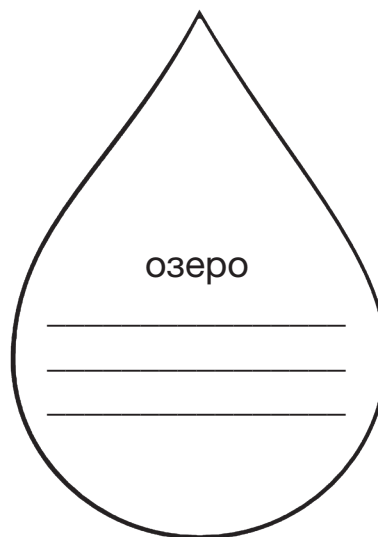
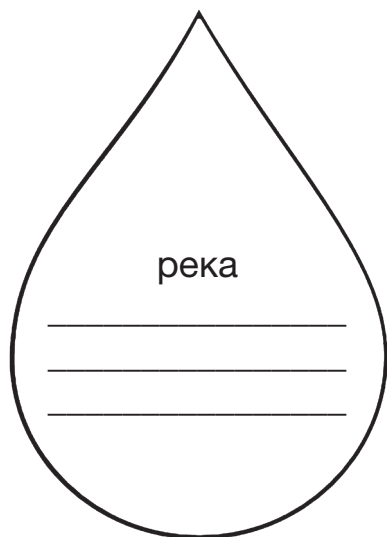
\_\_\_\_\_.

Время, за которое Земля по орбите совершает оборот вокруг Солнца – это \_\_\_\_\_.

*Подсказка:* год, сутки.

## ВОДА

● **23.** Какие водоёмы есть в твоей местности? Напиши название водоёма. Раскрась голубым цветом каплю с названием водоёма.



● **24.** В теле подростка на каждый килограмм массы приходится приблизительно 600 граммов воды.

Например, Нурлан весит 50 кг.

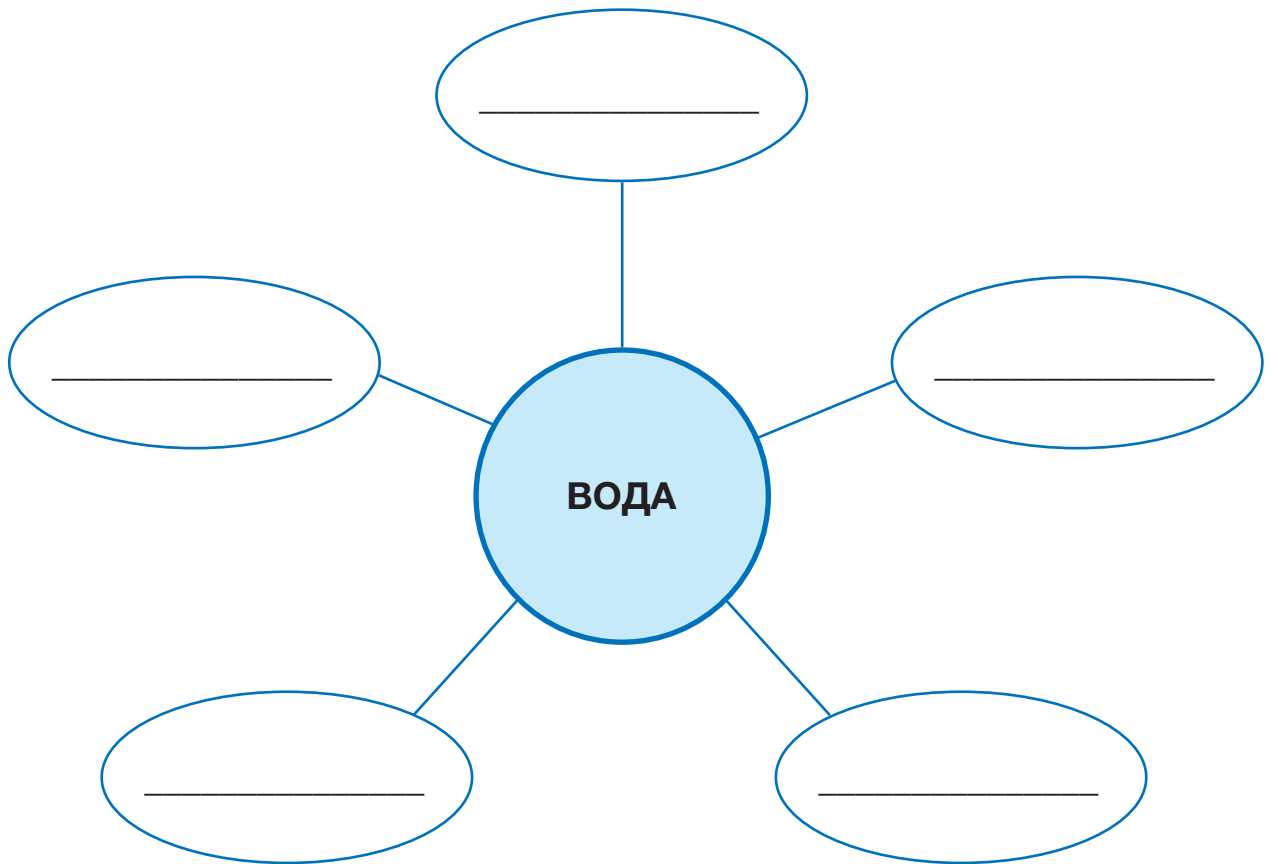
$600 \times 50 = 30\,000$  г = 30 кг воды содержится в теле Нурлана.

Посчитай, сколько воды содержится в твоём теле.

$600 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$  граммов воды =  $\underline{\hspace{2cm}}$  кг воды.

● 25. Заполни схему.

### Для чего нужна вода человеку



● 26. Какие осадки бывают зимой? Поставь рядом условное обозначение.

дождь	-	
туман	-	
роса	-	
снег	-	
град	-	
иней	-	

дождь

иней

роса

град

снег

туман

● 27. Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.

1) Крупно, дробно  
Зачастил и всю  
Землю напоил.

2) С неба – звездой,  
В ладошку – водой.

3) Падает горошком,  
Скачет по дорожкам.

● 28. Выбери правильный ответ. Закончи предложение.



Облако – это тоже туман. Только образуется туман не у поверхности Земли, а высоко в небе.

Облако и туман – это \_\_\_\_\_.

- скопление мелких капелек воды;
- пятно белого цвета.

▲ 29. Заполните таблицу. Зачеркните неправильные ответы.

### Свойства воды

Свойства	Вода
Состояние	твёрдая, жидкая, газообразная
Форма	шар, квадрат, принимает форму сосуда
Цвет	розовый, голубой, не имеет цвета
Запах	неприятный, приятный, не имеет запаха
Текучесть	текучая, нетекучая
Сжимаемость	сжимается, не сжимается
Прозрачность	непрозрачная, прозрачная
Вкус	невкусная, вкусная, не имеет вкуса
При нагревании	расширяется, сжимается
При охлаждении	расширяется, сжимается

▲ 30. Подчеркните свойства льда.

1. Лёд сохраняет свою форму, значит, лёд – \_\_\_\_\_ тело.
2. Лёд (имеет, не имеет) цвет.
3. Лёд (непрозрачный, прозрачный).
4. Лёд (не похож, похож) на стекло.
5. Лёд (не тонет, тонет) в воде.
6. Лёд (легче, тяжелее) воды.
7. Лёд (не колется, колется) на мелкие кусочки.

● Сделай вывод.

Вода при \_\_\_\_\_ превращается в лёд. Лёд – это \_\_\_\_\_ тело. Лёд не имеет \_\_\_\_\_. Он \_\_\_\_\_. Лёд легче \_\_\_\_\_. Его можно \_\_\_\_\_ на кусочки.

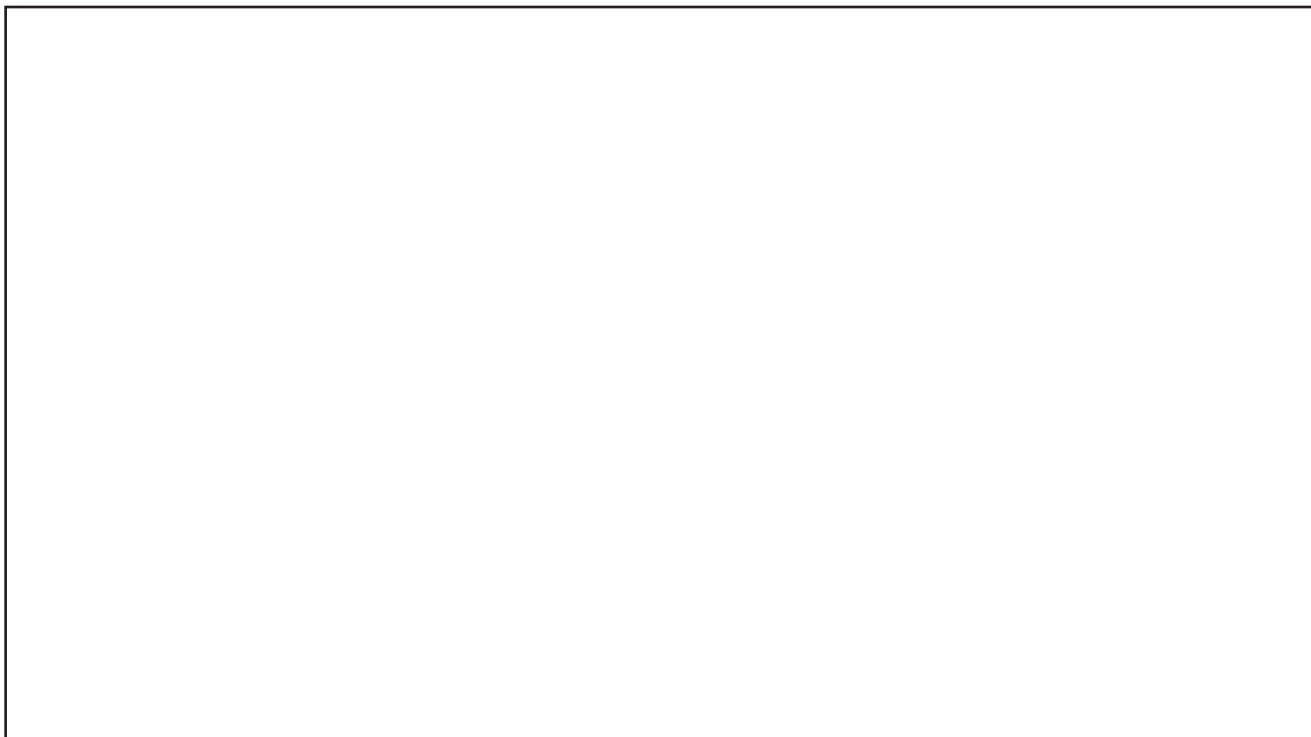
*Слова для справок:* цвет, расколоть, охлаждение, твёрдое, прозрачный, вода.



● **31.** Нарисуй эти явления природы.

Снежинки – это мелкие кристаллики льда.

Сосульки, град – это тоже лёд.



▲ **32.** Заполните таблицу перед и после проведения опытов.

1) Предположите, поставьте в первой колонке «да» или «нет».

- Будут ли растворяться данные вещества в воде.
- Будет ли на фильтре осадок.

Вещество	1. Предположение		2. Результат опыта	
	растворимость (да, нет)	фильтр (да, нет)	растворимость (да, нет)	фильтр (да, нет)
Вода + соль				
Вода + сахар				

2) После проведения опытов сравните свои предположения с результатом. Заполните вторую колонку.

▲ 33. Продолжите заполнение таблицы (смотри задание 32).

1) Предположите, поставьте в первой колонке «да» или «нет».

- Будут ли растворяться данные вещества в воде.
- Будет ли на фильтре осадок.

Вещество	1. Предположение		2. Результат опыта	
	раствори- мость (да, нет)	фильтр (да, нет)	раствори- мость (да, нет)	фильтр (да, нет)
Вода + песок				
Вода + крахмал				
Вода + мел				
Вода + пенопласт				

2) После проведения опытов сравните свои предположения с результатом. Заполните вторую колонку.

▲ 34. На основе выводов заполните таблицу.

Растворимые в воде вещества

Нерастворимые в воде вещества

● Сделай вывод. Зачеркни неправильный ответ.

В воде растворяются (все, не все) вещества.

● 35. Обведи бутылку с минеральной водой.



● 36. Сравни. Заполни таблицу.

	Минеральная вода	Питьевая вода
Цвет		
Вкус		
Запах		
Содержит соли		
Растворённые газы		

● 37. Прочитай.

В Казахстане 45 месторождений минеральных вод. Некоторые подземные воды горячие и находятся очень глубоко. Они применяются для отопления домов, теплиц. Из минеральных вод получают йод, борную кислоту. Минеральную воду применяют для лечения различных болезней.

Как ещё используют минеральную воду? Напиши.

---

---

---

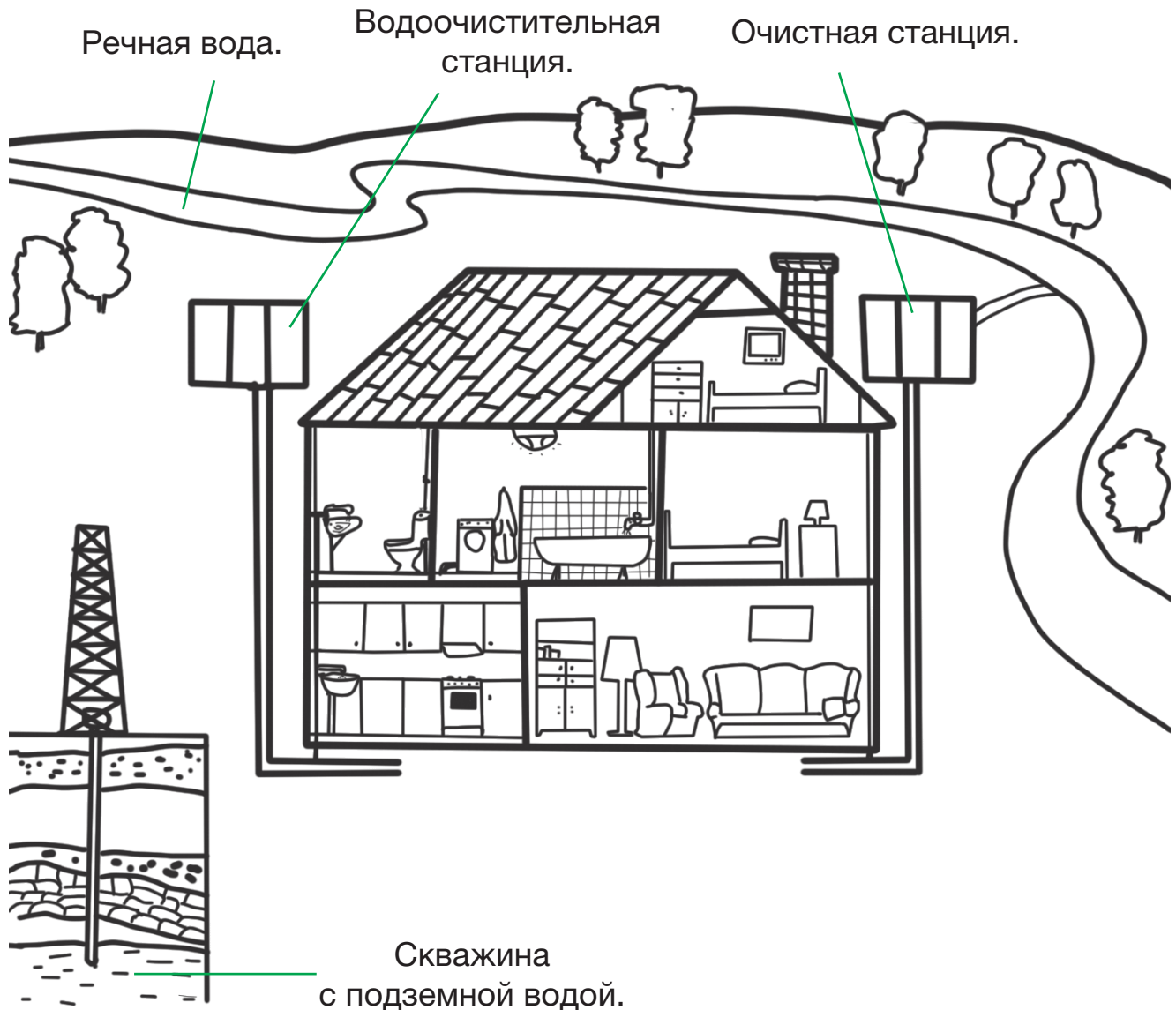
---

---

▲ 38. Рассмотрите элементы водопровода.

1) Укажи красными стрелками путь воды в дом, а синими – путь воды из дома.

2) Раскрась скважину и реку.



3) Объясни устно.

1. Что происходит с водой:

- А) на станции очистки воды,
- Б) на очистных сооружениях?

2. Можно ли спускать воду в реку, минуя очистные сооружения?

● 39. Подчеркни, какой водой ты пользуешься в доме.

Минеральной, морской, водопроводной.

● 40. Напиши, для чего нужна вода в доме.

---

---

● 41. Допиши, почему вода из скважины поступает сразу в дом.

Поземная вода уже очищенная. Она проходит через \_\_\_\_\_

---

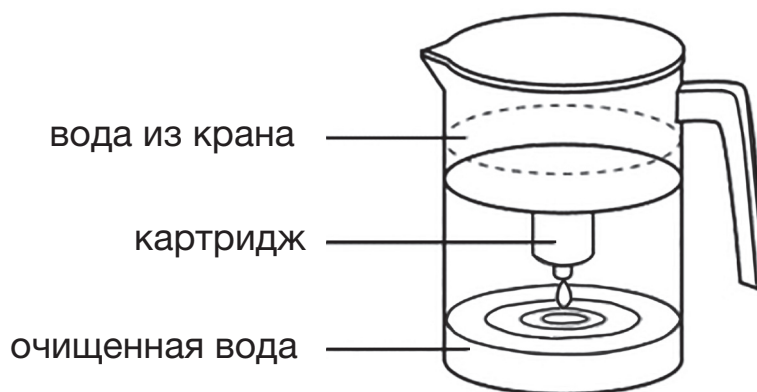
---

---

*Слова для справок:* глина, мелкие камешки, песок, почва.

▲ 42. Рассмотрите устройство бытового фильтра – кувшина для воды.

Вода проходит через картридж с активированным углём и очищается от примесей.



Очисти воду с помощью бытового фильтра.

Запиши результаты.

	<b>Вода до очистки</b>	<b>Вода после очистки</b>
Цвет		
Вкус		
Запах		

● 43. Сделай фильтр для воды.

Подумай, как ты расположишь составные части фильтра. Подпиши.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Слова для справок: ткань, камни, песок.

▲ Очистите воду с помощью фильтра.  
Запишите результаты.

	Вода до очистки	Вода после очистки
Цвет		
Вкус		
Запах		

●● 44. Сравни питьевую воду после очистки на разных фильтрах.

	Фильтр-кувшин	Мой фильтр
Цвет		
Вкус		
Запах		

Сделай вывод.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

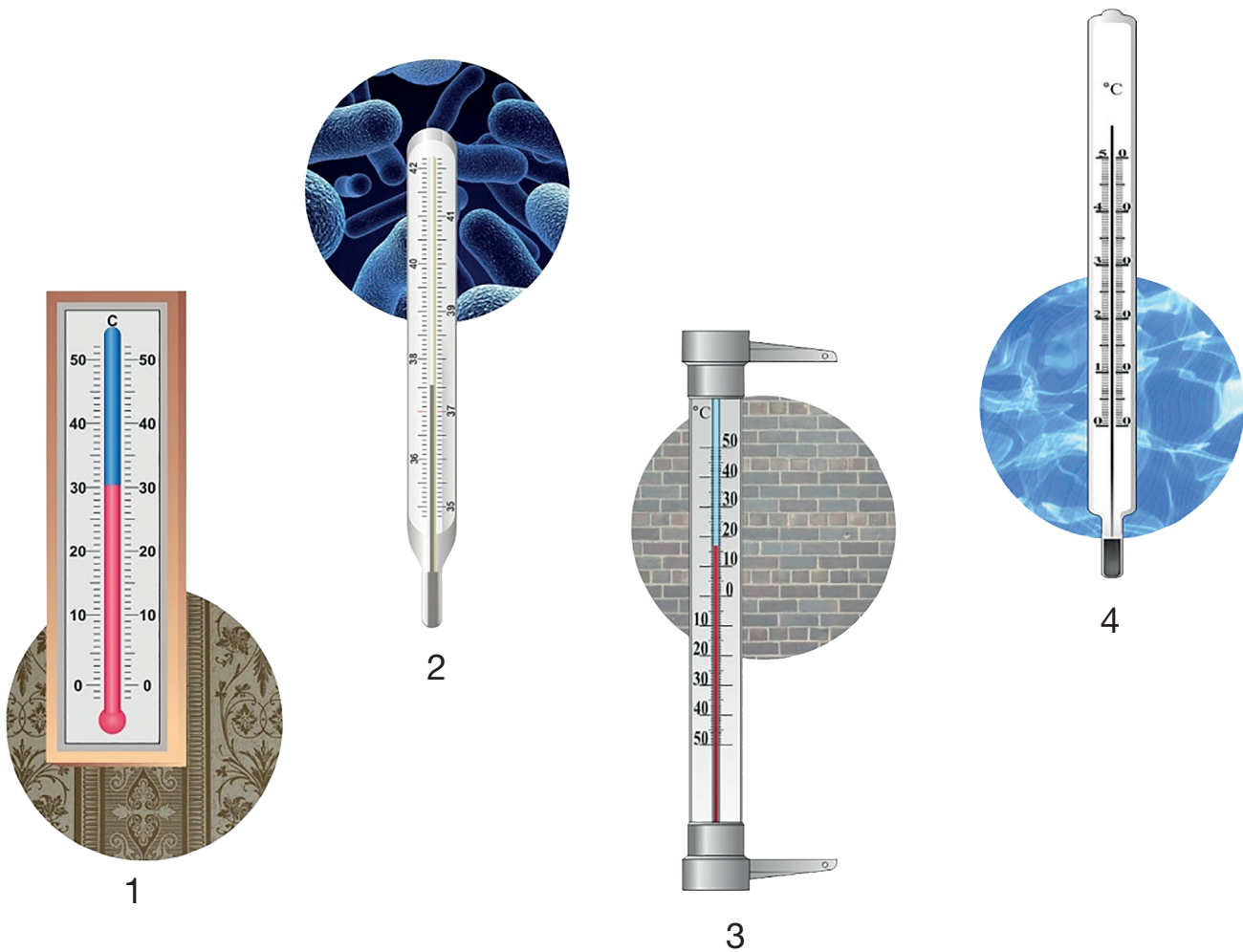
● 45. Подчеркни описание воды после очистки.

1) Вода имеет желтоватый оттенок, запах хлора, металлический привкус.

2) Вода имеет прозрачный цвет, без запаха, металлический привкус уменьшился.

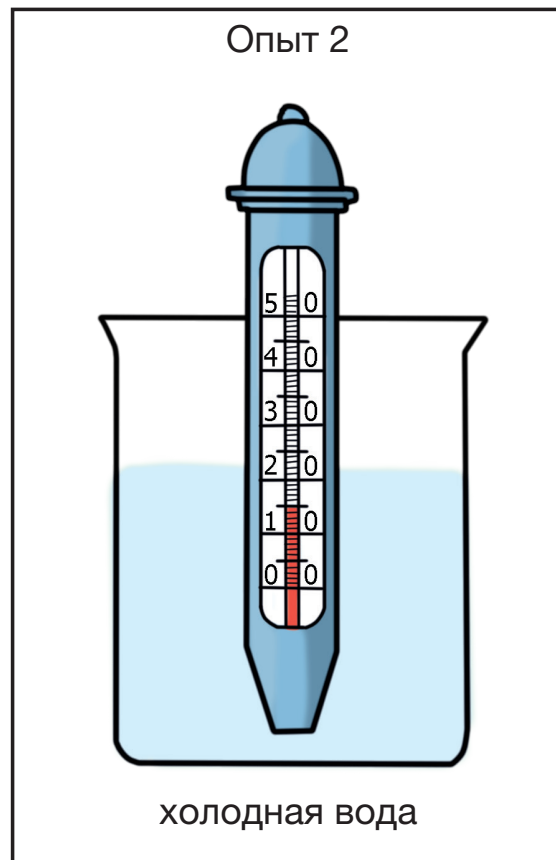
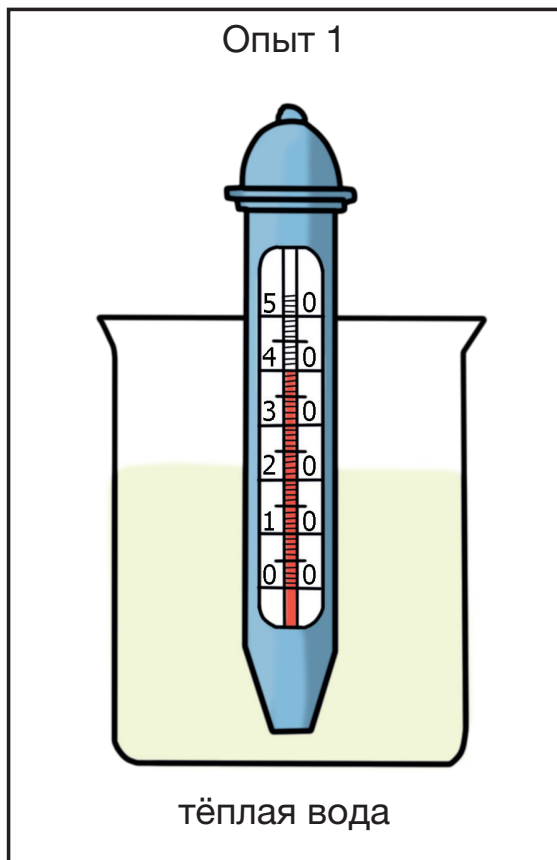
● 46. Подпиши термометры.

*Подсказка:* комнатный, уличный, водяной, медицинский.



- 1) \_\_\_\_\_ .
- 2) \_\_\_\_\_ .
- 3) \_\_\_\_\_ .
- 4) \_\_\_\_\_ .

● 47. Обозначь стрелками (↑ или ↓), что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра.



▲ 48. По результатам опытов (с. 45 учебника) заполните таблицу.

Температура воды	
В первом стакане	Во втором стакане

● Сделай вывод.

---

---

---

---

---



●● 49. Запиши цифрами:

ноль градусов – \_\_\_\_\_

шесть градусов выше нуля – \_\_\_\_\_

шесть градусов ниже нуля – \_\_\_\_\_

девять градусов тепла – \_\_\_\_\_

девять градусов мороза – \_\_\_\_\_

● 50. Запиши словами:

+5<sup>0</sup> – \_\_\_\_\_

-20<sup>0</sup> – \_\_\_\_\_

-12<sup>0</sup> – \_\_\_\_\_

+25<sup>0</sup> – \_\_\_\_\_

● 51. Соедини стрелками состояние воды и примеры этого состояния.

вода в реке, роса

газ

лёд, снег

жидкость

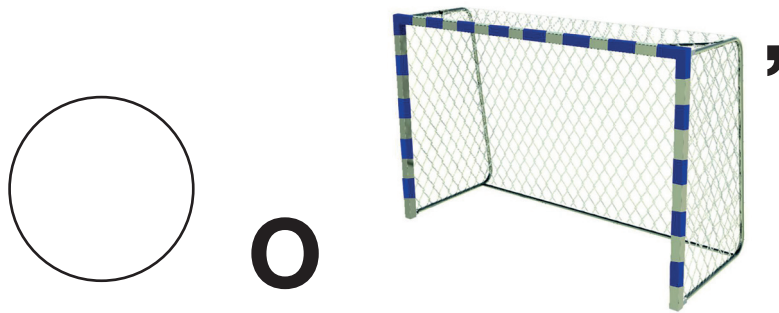
водяной пар

твёрдое тело

● 52. Вставь недостающие буквы в названиях осадков.

с			г
г	р		
р		с	
	н	е	й

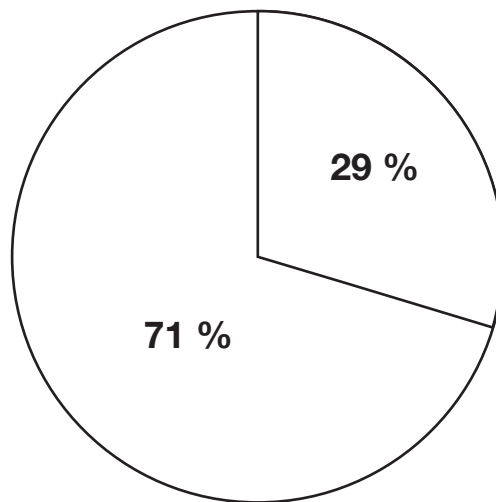
● **53.** Разгадай ребус. Запиши ответ в клеточки.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

● **54.** Вспомни, сколько поверхности Земли занимает суша, и сколько – вода?

Закрась сушу жёлтым цветом, а воду – синим.



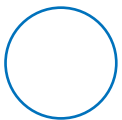
● **55.** Представь, что ты отдыхаешь на берегу реки. Нарисуй знаки безопасности на воде и знаки, напоминающие о том, что нужно бережно относиться к воде.

--	--

● 56. Вычеркни свойства, которые не относятся к воде.

Текучая, вязкая, без запаха, вкусная, белая, прозрачная, рассыпается, сыпучая, солёная, пресная, газообразная.

● 57. В геометрических фигурах написаны буквы. Выпиши их по порядку и составь слова.



---



---



---

Составь с получившимися словами предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВОЗДУХ

▲ 58. Заполните таблицу по результатам опытов. Поставьте «+» или «-».

Можно ли	Вывод
Увидеть воздух	
Почувствовать воздух	
Осязать воздух	
Услышать воздух	

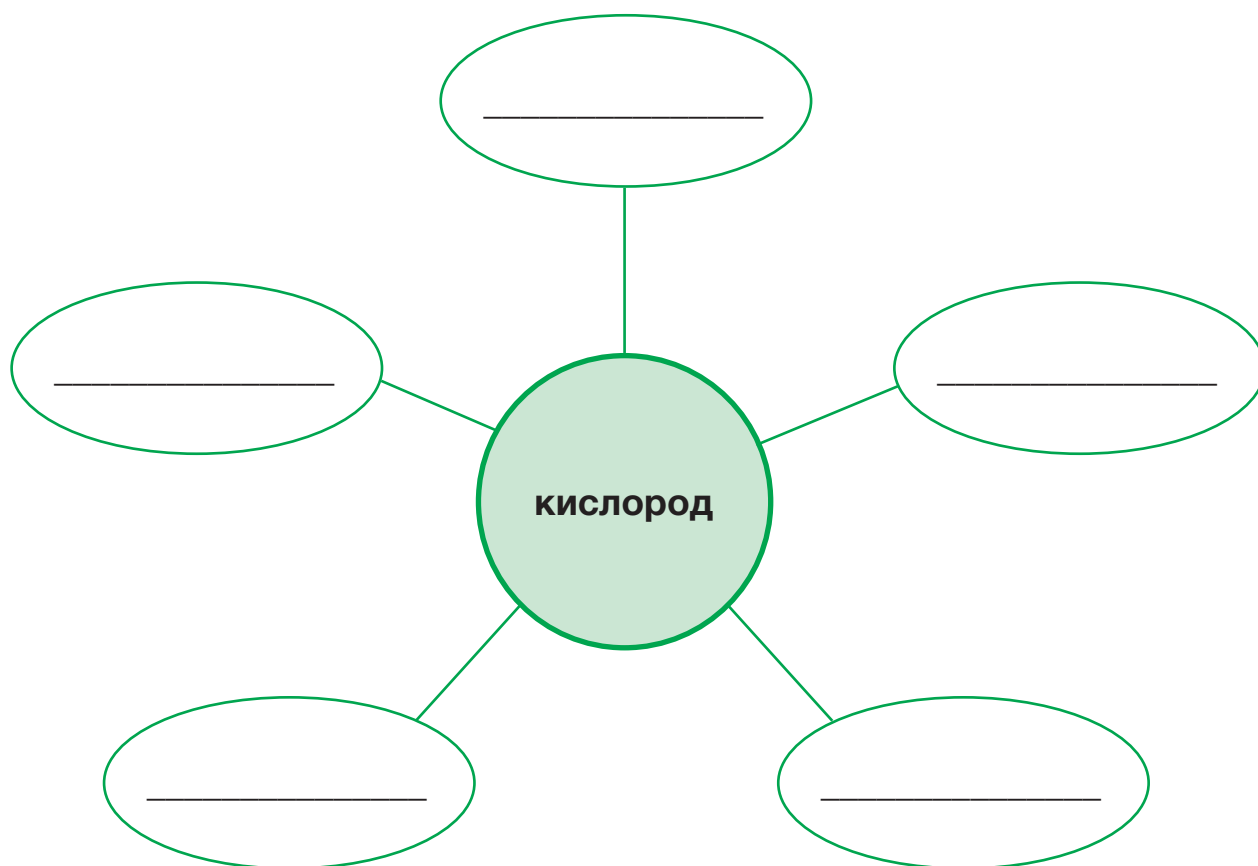
▲ 59. Заполняйте таблицу после проведения каждого опыта. Ставьте «+» или «-».

### Свойства воздуха

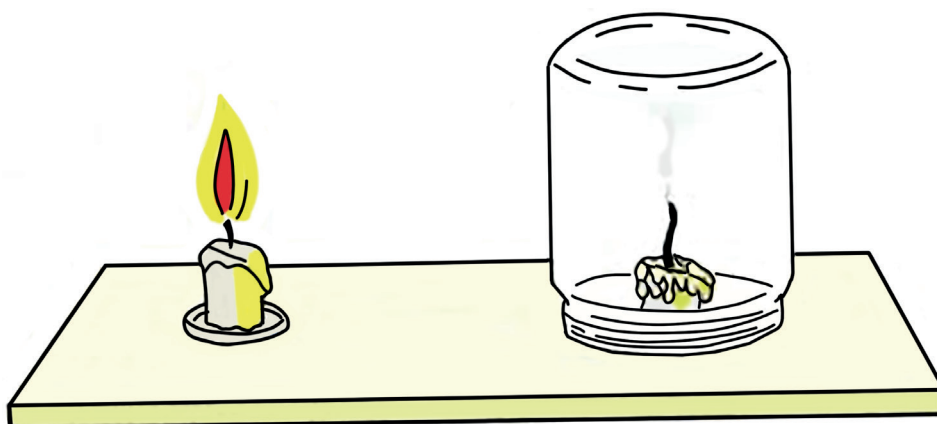
Что исследуем	Вывод
Воздух занимает место.	
Воздух сжимаем и упруг.	
Воздух задерживает тепло.	
Воздух при нагревании расширяется.	
Воздух при охлаждении сжимается.	
Тёплый воздух легче холодного.	
Тёплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз.	

● Сделай устно вывод о свойствах воздуха.

● 60. Заполни схему. Напиши свойства кислорода.



● 61. Рассмотрни рисунок. Что можно доказать с помощью этого опыта? Напиши.

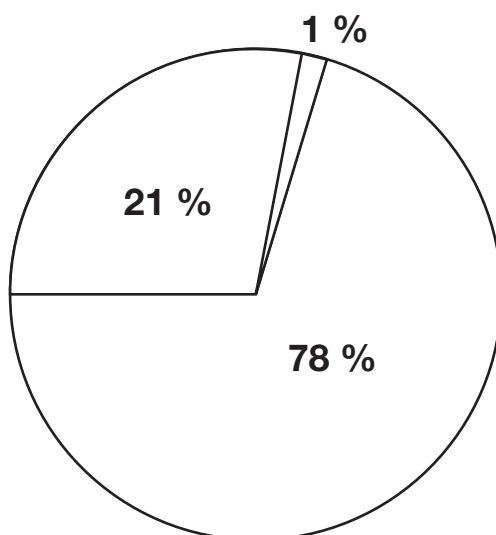


---

---

---

- 62. Закрась на схеме ту часть, которая обозначает долю кислорода в воздухе.



- 63. Закрась на схеме ту часть, которая обозначает долю углекислого газа в воздухе (задание 62).

- 64. Закончи предложения.

Человек из воздуха вдыхает \_\_\_\_\_.

Животные из воздуха вдыхают \_\_\_\_\_.

Растения из воздуха поглощают \_\_\_\_\_.

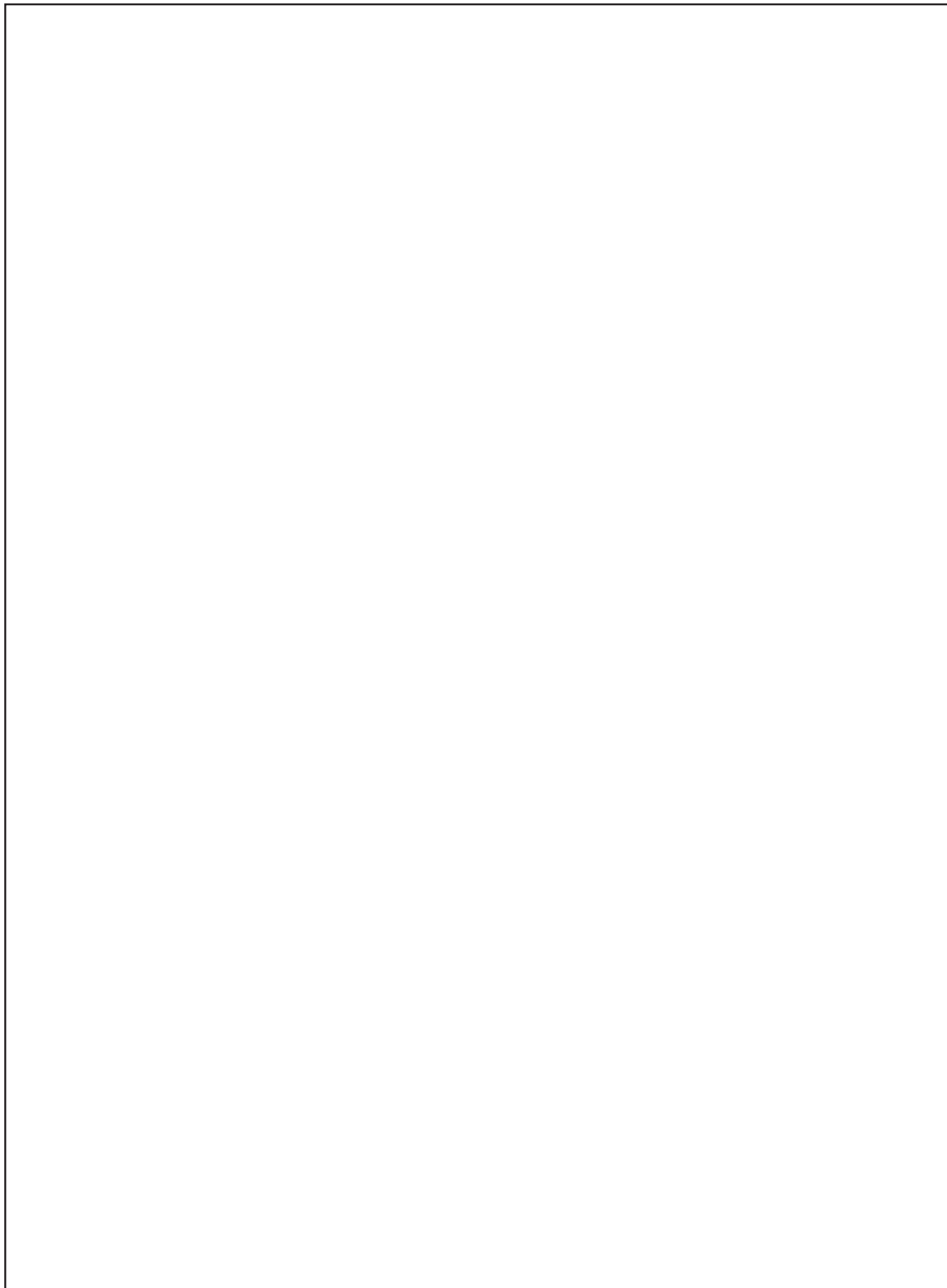
*Слова для справок:* кислород, углекислый газ.

- 65. Опиши **углекислый газ** по плану.

- 1) Состояние.
- 2) Цвет.
- 3) Запах.
- 4) Прозрачность.
- 5) Поддерживает ли горение?
- 6) Можно ли переливать?
- 7) Легче или тяжелее воздуха?
- 8) Как образуется?
- 9) Как называется в твёрдом состоянии?



▲ 67. Придумайте и нарисуйте плакат «Берегите воздух!»





● **68.** Прочитай. Подумай, какое слово пропущено? Вставь это слово. Воспользуйся рисунком-подсказкой.

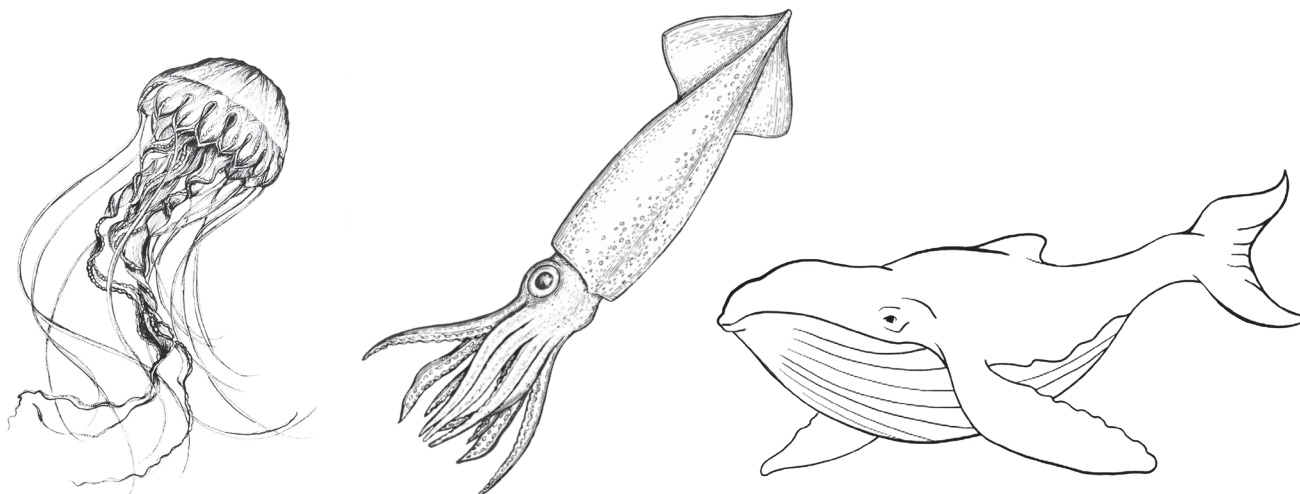


Многие думают, что уличный воздух грязнее домашнего, так как на улице пыль, мусор, выхлопные газы и газы, выбрасываемые заводами. На самом деле, воздух в квартире примерно в 25 раз грязнее уличного.

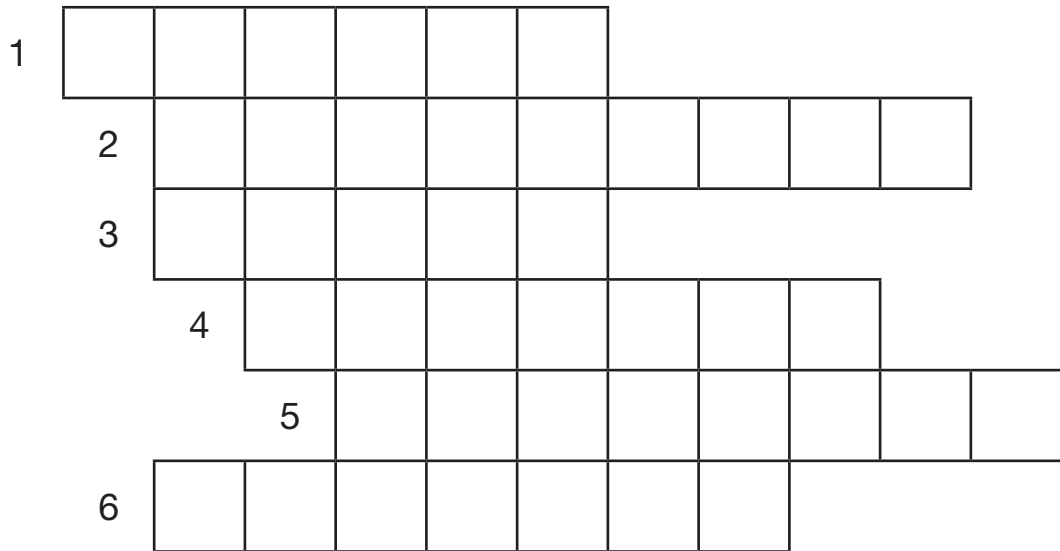
Если не \_\_\_\_\_, то в воздухе помещения становится мало кислорода, а углекислого газа – больше. Это плохо сказывается на самочувствии.

\_\_\_\_\_ чаще!

● **69.** У кого учёные «подсмотрели» идею работы реактивного двигателя? Раскрась это животное.

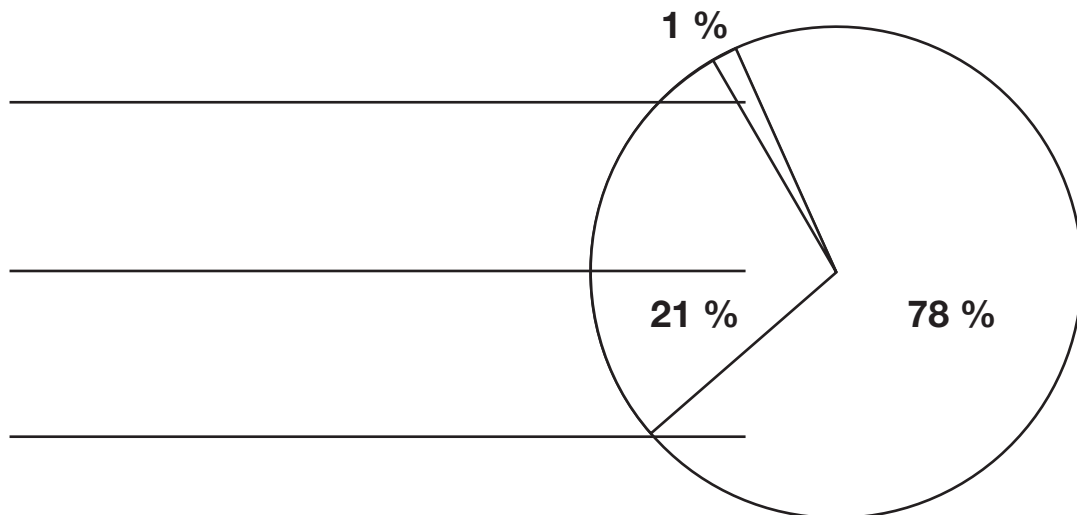


●● 70. Разгадай космический кроссворд.



1. Транспорт для полёта в космос.
2. Фамилия первого казахстанского космонавта.
3. Название нашей планеты.
4. Фамилия первого в мире космонавта.
5. Название нашего космодрома.
6. С его запуска началось освоение космоса.

● 71. Подпиши на схеме, какие газообразные вещества входят в состав воздуха.



● 72. Раскрась красным карандашом газ, который мы вдыхаем, а синим – газ, который выдыхаем.

● **73.** Напиши, как человек использует воздух.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

● **74.** Обведи жидкие полезные ископаемые синим цветом, газообразные – красным.

природный газ

минеральная вода

нефть

● **75.** Перечисли, как полезные ископаемые делятся по назначению.

1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

● 76. Обведи в кружок номера предложений, в которых названы свойства глины.

1. Не имеет запаха.
2. Имеет землистый запах.
3. При высыхании рассыпается.
4. При высыхании твердеет.
5. В воде не набухает.
6. В воде намокает и набухает.
7. Хорошо пропускает воду.
8. Плохо пропускает воду.

● 77. Закончи предложения.

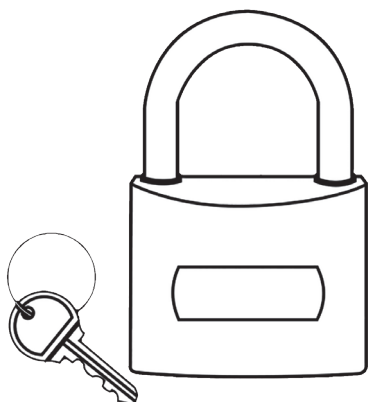
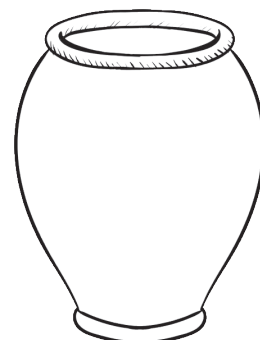
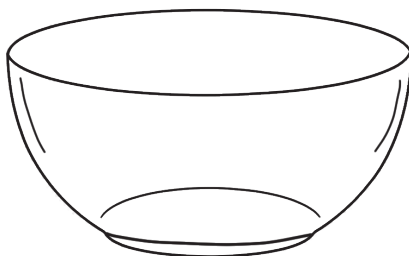
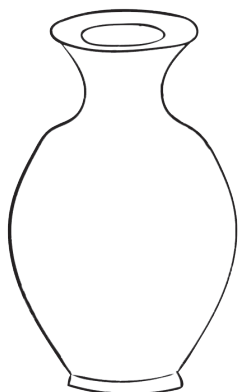
1. Места, где залегают полезные ископаемые – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. Природные подземные богатства, которые добывает и использует человек – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

● 78. Раскрась предметы, изготовленные из глины.



● **79.** Опиши полезное ископаемое – песок.

Название	
Основные свойства	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Применение	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Есть ли месторождение в твоей местности	

● **80.** Выпиши месторождения поваренной соли в Казахстане. Посмотри на карте (с. 126 учебника).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

● **81.** Опиши поваренную соль.

Цвет: \_\_\_\_\_.

Состояние: \_\_\_\_\_.

Вкус: \_\_\_\_\_.

Растворимость в воде: \_\_\_\_\_.

Применение: \_\_\_\_\_.

---

Есть ли месторождения соли в твоей местности? \_\_\_\_\_

---

● **82.** Где используют поваренную соль? Подчеркни.

Для приготовления пищи.

Для посыпания дорог зимой.

Для приготовления компотов.

Для засолки овощей.

● **83.** Вспомни, какими свойствами обладает торф? Дополни текст.

Торф имеет \_\_\_\_\_ цвет.

Между частицами сухого торфа много \_\_\_\_\_, которые заполнены \_\_\_\_\_. Сухой торф при поджигании хорошо \_\_\_\_\_. При этом выделяется много \_\_\_\_\_.

Торф используют как \_\_\_\_\_ для электростанций.

*Слова для справок:* бурый, поры, воздух, гореть, дым, топливо.

● **84.** Опиши торф. Выбери нужные слова. Подчеркни.

Торф (бурого, красного) цвета.

Торф (пористый, плотный).

Торф (тяжёлый, лёгкий).

При горении выделяет (много, мало) тепла.

Торф используют (в пищу, как топливо).

● 85. Вспомни названия горючих полезных ископаемых. Заполни схему.



● 86. Подчеркни правильный ответ.

Фосфорное удобрение получают из:

- железной руды,
- фосфоритов,
- нефти.

● 87. Закончи предложения.

Из фосфоритов получают \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Калийную соль получают из \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

● 88. Укажи цифрами порядок получения фосфорного удобрения.

... Превращают в гранулы.

... Добывают фосфаты.

... Превращают в фосфоритовую муку.

... Из фосфоритовой муки делают суперфосфат.

● **89.** Вспомни, какие свойства имеют чугун и сталь? Заполни таблицу. Поставь «+» в соответствующей графе.

### Свойства чугуна и стали

Признаки	Чугун	Сталь
Цвет серый, тёмный		
Твёрдый		
Хрупкий		
Сгибается и куётся		
Можно вытянуть в проволоку		
Хорошо проводит тепло		
Хорошо проводит электричество		
Притягивается магнитом		
Ржавеет от сырости		

● **90.** Вставь названия чёрных металлов.

К чёрным металлам относятся: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

*Подсказка:* чугун, железо, сталь.

● **91.** Напиши, какие ты знаешь предметы

из стали: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

из чугуна: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



▲ 92. Заполните таблицу.

Признаки	Медь	Алюминий
Цвет	_____	_____
Твёрдость	_____	_____
Ковкость	_____	_____
Плавкость	_____	_____
Способность проводить электрический ток	_____	_____

▲ 93. Заполните таблицу. Поставь «+» или «-».

### Сравнение чёрных и цветных металлов

Свойства	Чугун	Железо	Сталь	Медь	Алюминий
Самый лёгкий					
Самый тяжёлый					
Твёрже железа					
Можно согнуть					
Упругий					
Можно сломать					

Хрупкий					
Притягивается магнитом					
Проводит электрический ток					
Теплопроводный					

Сделай вывод.

---



---



---



---



---

▲ 94. Заполните таблицу. Поставь «+» или «-».

### Применение полезных ископаемых

Название полезного ископаемого	Применяется в строительстве	Служит топливом	Используется для получения металлов
Глина			
Известняк			
Нефть			
Песок			
Природный газ			
Железная руда			
Каменный уголь			

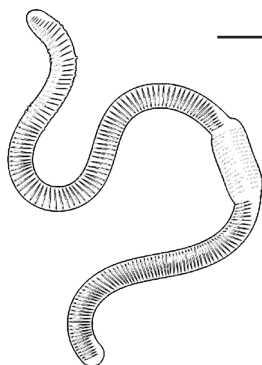
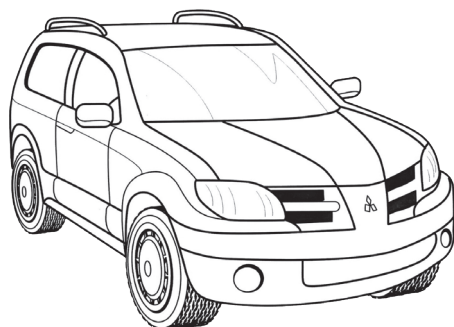
# ПОЧВА

▲ 95. Заполните таблицу.

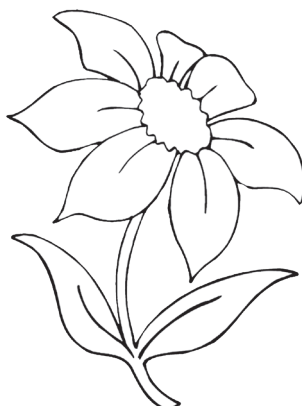
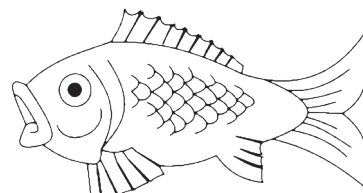
## Отличие песчаной почвы от глинистой

	Глинистая почва	Песчаная почва
Как держит форму		
Как пропускает воду		

● 96. Выбери и соедини стрелками те объекты, которым нужна почва, со словом *почва*. Подпиши выбранные рисунки.



ПОЧВА



● 97. Для получения продуктов питания человек использует почву. Составь цепочку по образцу.

Почва → пшеница → хлеб

Почва → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → колбаса

Придумай свою цепочку.

Почва → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

Почва → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

● 98. Придумай вопросы о почве. Используй вопросительные слова.

Что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

Какое \_\_\_\_\_

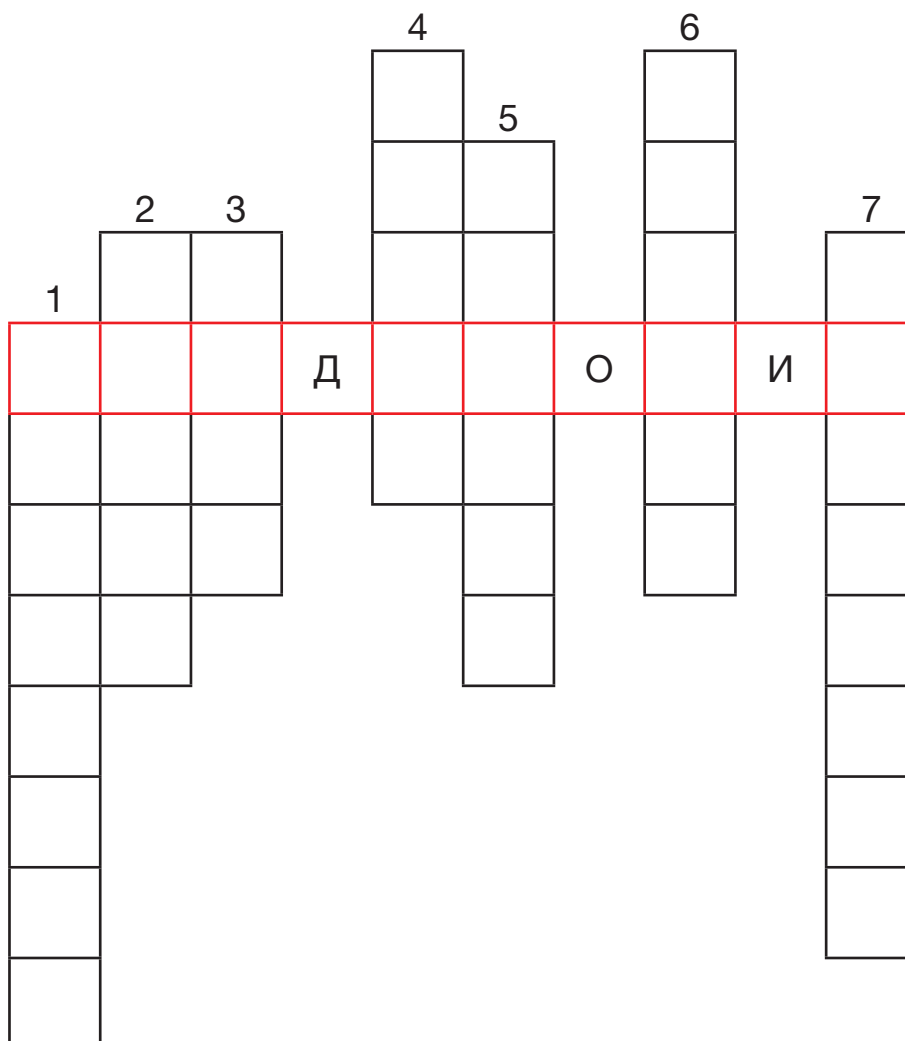
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

Почему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_?

● 99. Разгадай кроссворд. Прочти главное свойство почвы.

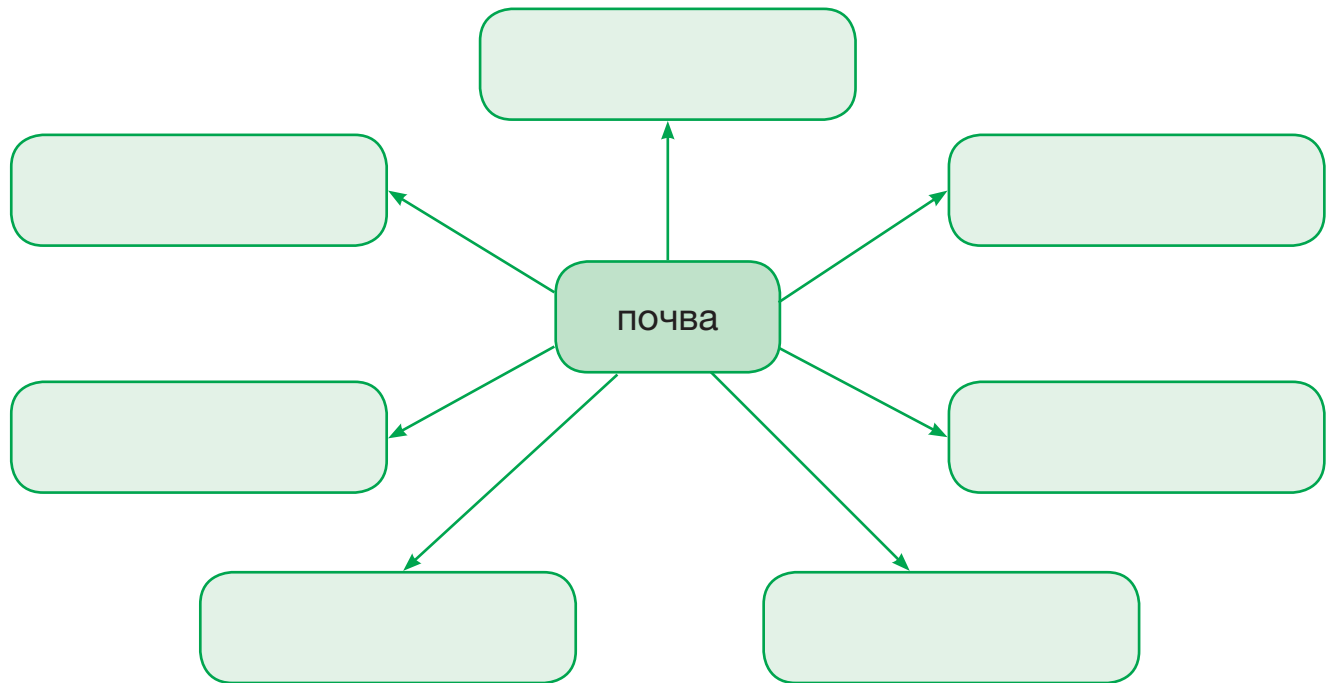
### Свойства почвы



1. От его количества зависит плодородие почвы.
2. Вещество почвы, которое плохо пропускает воду.
3. Жидкость, входящая в состав почвы.
4. Вещество почвы, которое легко пропускает воду.
5. Животное, которое рыхлит почву.
6. Газообразное вещество в составе почвы.
7. Самый плодородный тип почвы.

● 100. Заполни таблицу. Напиши состав почвы. Выбери нужные слова.

Глина, углекислый газ, кислород, воздух, живые организмы, песок, вода, перегной, асфальт, минеральные соли.



● 101. Какие составные части почвы можно обнаружить с помощью этих опытов? Укажи стрелками.



воздух

вода

перегной

песок и  
глина

минеральные  
соли

● **102.** Что можно узнать о составе почвы из этого опыта? Напиши.



---

---

---

▲ **103.** Ответьте на вопросы кратко.

Что вы знаете про свой край?

- 1) Какая почва преобладает в вашей местности?
- 2) Какие водоёмы есть в вашем крае?
- 3) Какими полезными ископаемыми богат ваш край?
- 4) Как охраняют природу в вашем крае?

1) \_\_\_\_\_

---

---

---

2) \_\_\_\_\_

---

---

---

3) \_\_\_\_\_

---

---

---

4) \_\_\_\_\_

---

---

---

## Ответы к заданиям

### Задание 19.

				5	
		3		Г	6
1	2	Л	4	О	Ш
З	В	Е	З	Д	А
И	Е	Т	Е		Р
М	С	О	М		
А	Н		Л		
	А		Я		

### Задание 52.

С	Н	Е	Г
Г	Р	А	Д
Р	О	С	А
И	Н	Е	Й

### Задание 53. Круговорот.

### Задание 57. Жидкость, снег, фильтр.

### Задание 70.

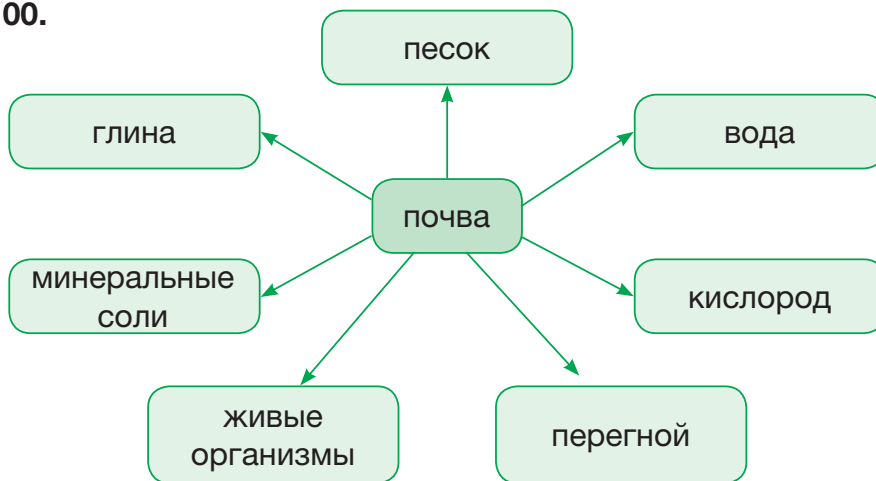
1	Р	А	К	Е	Т	А			
2	А	У	Б	А	К	И	Р	О	В
3	З	Е	М	Л	Я				
4		Г	А	Г	А	Р	И	Н	
5			Б	А	Й	К	О	Н	У
6	С	П	У	Т	Н	И	К		



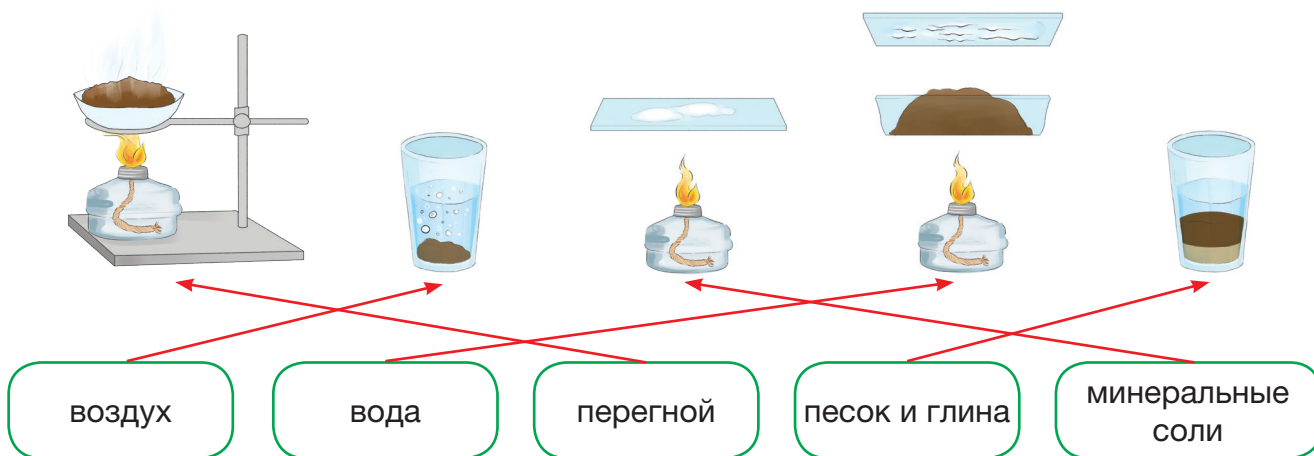
**Задание 99.**



**Задание 100.**



**Задание 101.**



Учебное издание

**Баглана Сансызбаевна Халыкова  
Наталья Юрьевна Юлдабаева**

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Редактор О. Н. Андреева  
Художник Н. К. Паримбеков  
Компьютерная вёрстка Н. К. Паримбекова

Подписано в печать 27.05.2020.  
Уч. изд. л. 6. Усл. печ. л. 5,58.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная