

# МАТЕМАТИКА

№1 жұмыс дәптері

1

СЫНЫП



**Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева,  
Ш. М. Карипжанова**

# **МАТЕМАТИКА**

Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған  
арнайы мектептердің (сыныптардың)  
1-сыныбына арналған № 1 жұмыс дәптері

Қазақстан Республикасының  
Білім және ғылым министрлігінің тапсырысы бойынша

Алматы  
2018

**ӘОЖ 373.167.1**

**КБЖ 74.3**

**С 85**

### **Шартты белгілер:**



– Тапсырма қосымшадан алынатын кеспелі материалды пайдалануды талап етеді.

● – Күрделіліктің бірінші (төменгі) деңгейіндегі тапсырма.

● – Күрделіліктің екінші (орташа) деңгейіндегі тапсырма.

● – Күрделіліктің үшінші (жоғары) деңгейіндегі тапсырма.



– Үлгі.

### **Сулейменова Р. А. т.б.**

**С 85 Математика.** Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы мектептердің (сыныптардың) 1-сыныбына арналған № 1 жұмыс дәптері / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Қарипжанова. – Алматы: «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018. – 68 б.

Жұмыс дәптері зерде бұзылыстары бар оқушыларға арналған арнайы мектептің 1-сыныбына арналған «Математика» оқу пәнінің оқу-әдістемелік кешенінің бір бөлігі болып табылады. Жұмыс дәптерінде математикаға оқытудың негізгі мәселелерін ашатын, сан алуан түрлі дамыту тапсырмалар жүйесі берілген.

ISBN 978-601-249-354-2

ӘОЖ 373.167.1

КБЖ 74.3

**ISBN 978-601-249-354-2**

© «ӘБЕО орталығы» ЖШС, 2018

## АЛҒЫ СӨЗ

Жұмыс дәптері 1-сыныпқа арналған математика оқулығына қосымша болып табылады. Ол балалардың жеке жұмыс істеуіне арналған.

Жұмыс дәптеріндегі жаттығулар білім алушыларда қарапайым математикалық түсініктерді, сандар мен цифрлар туралы, арифметикалық амалдар, 5 көлемінде қосу және азайту туралы ұғымдарды қалыптастыруға бағытталған.

Білім алушы жұмыс дәптеріндегі жаттығуларды орындай отырып қағаз бетінде бағдарлауға, таныс заттардың иллюстрациялық және кескіндік бейнелерін тануға, қарындашты пайдалана отырып (нүктелер бойымен, үзік сызықтар бойымен бастырып сызуға, қоршап сызуға, суретті айналдырып сызуға, суретті аяқтауға, бояуға және т.б.), графикалық жұмыстарды орындауға, 5 саны көлемінде цифрларды жазуға, санауға, мысалдарды құрауға, жазуға және шешуге үйренеді.

Білім алушы дәптердің басқа парақтарына алаңдамауы үшін оған жұмыс дәптерінің белгіленген жерінен ұқыптылықпен кесе отырып, жұмыс дәптерінің бір парағын ғана береді. Білім алушының 1-сыныпты аяқтаған кездегі жетістіктерін талдау үшін оның барлық жұмысын бір хатқалтаға (портфолио) жинап қою керек.

Жұмыс дәптерінде баладан қарау, сәйкестікті табу, нобайы бойымен жүргізу, нобайдың ішін штрихтау, суретті аяқтау және т.б. сияқты белсенді қимылдарды талап ететін жаттығулар ұсынылады. Бұл әрекеттер білім алушыдан зейінді шоғырландыруды, аналитикалық-синтетикалық әрекетті, салыстыру операциясын орындауды, көру қимылдық үйлесімділікті, өзін-өзі бақылауды талап етеді.


Білім алушылар жұмыс дәптерінде ұсынылған барлық тапсырмаларды орындауға міндетті емес. Мұғалім баланың мүмкіндігін бағдарлай отырып, білім алушы үшін қолжетімді тапсырмаларды таңдауға тиісті. Тапсырмаларды білім алушы үшін орындауға болмайды.

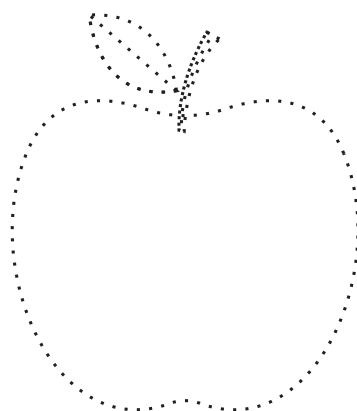
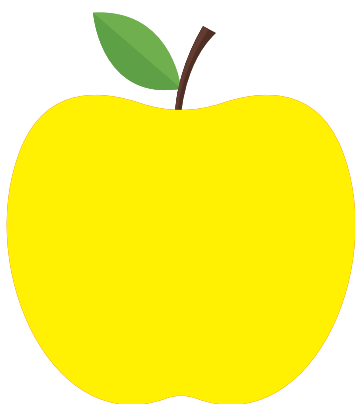
Жұмыс дәптері қосымшадағы қиылып алынатын материалдарды пайдалануды қарастыратын тапсырмаларды қамтиды. Білім алушы суреттерді әлі де қиып ала алмайтын жағдайда – мұғалім қосымшадағы материалды алдын ала дайындап қояды.

Жұмыс дәптерінің қосымшасында білім алушының әрбір тақырып бойынша жетістіктер картасы ұсынылады. Тақырыпты оқытуды аяқтап болғаннан кейін, мұғалім сәйкес картада білім алушының оқу жетістігінің сипаттамалық бағалауы болып табылатын материалды меңгеруінің күрделілік деңгейін белгілейді (шартты белгімен немесе датамен). 1-сыныптың соңында білім алушының жұмыс дәптерінің парақтарындағы жұмыстарын және мұғалім толтырған жетістік картасын әрбір білім алушының Портфолиосына жинау қажет. Портфолио материалдарын және оқу жетістіктерінің жиынтық кестесін талқылау білім алушыны әрі қарай оқыту мен дамытудағы жеке мүмкіндіктері туралы пайымдауға мүмкіндік береді.

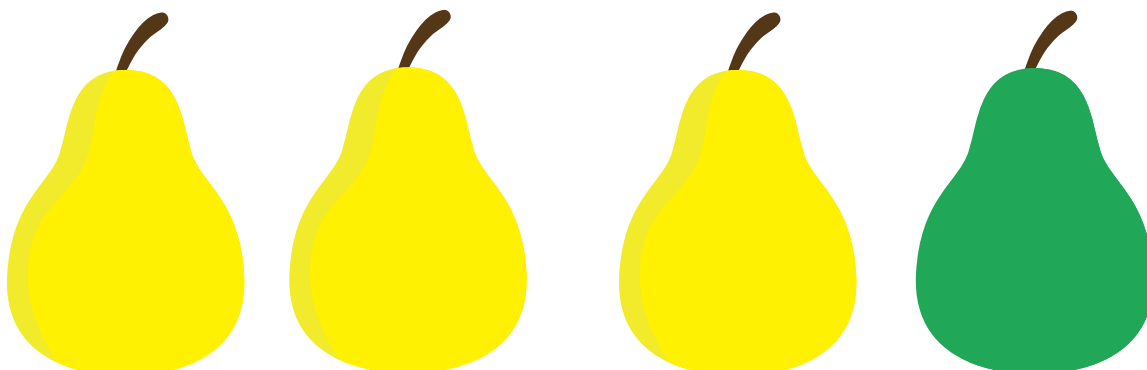
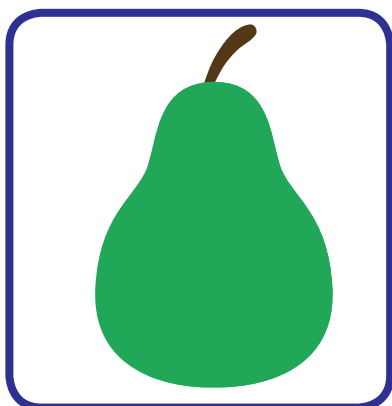
## ӨЗІМ ТУРАЛЫ

### ЗАТТАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІ

- Қосымшадан дәл осындай алманы тап.
- Алманың түсі қандай?
-  Дәл осындай алманы қиып ал және жапсыр.

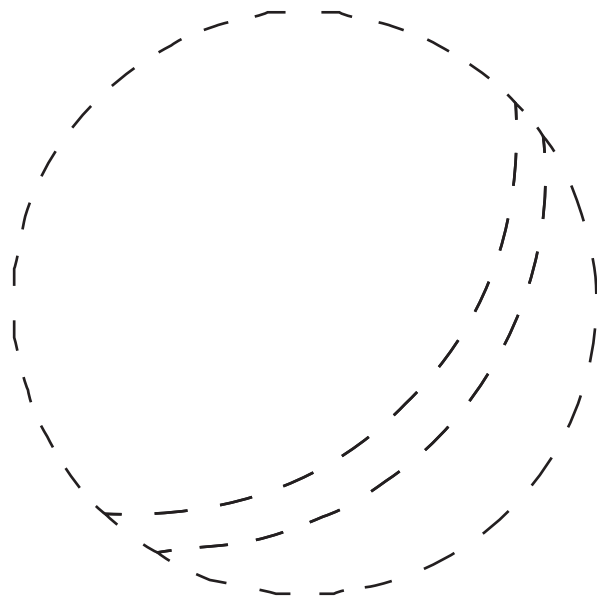
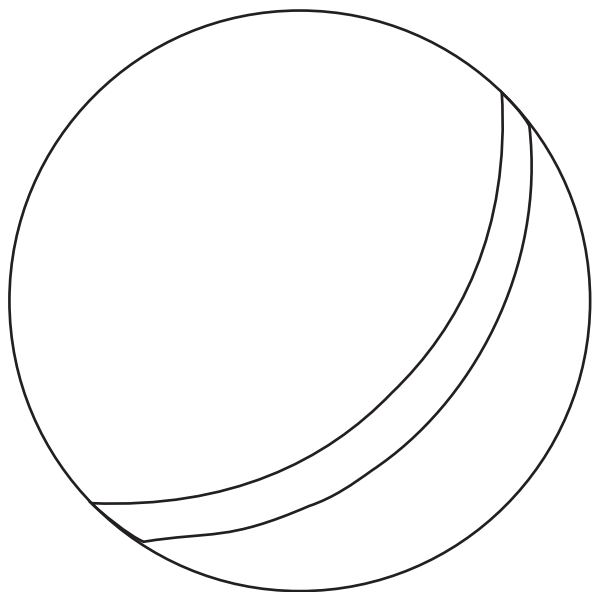


- Дәл осындай алмұртты көрсет. Алмұрттың түсі қандай?
- Дәл осындай алмұртты қоршап сыз. Қалған алмұрттарды сызып таста.

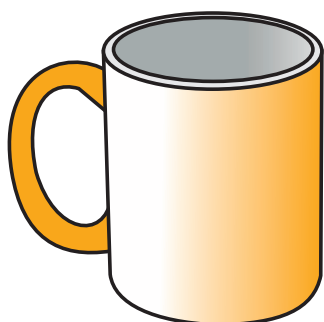
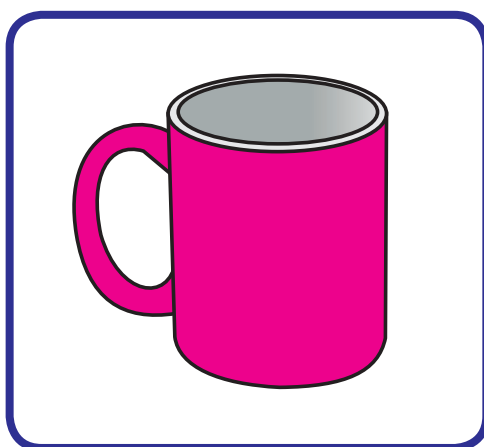


## 2-жұмыс парағы

- Үзік сызықтар бойынша дәл осындай доптың суретін сал.



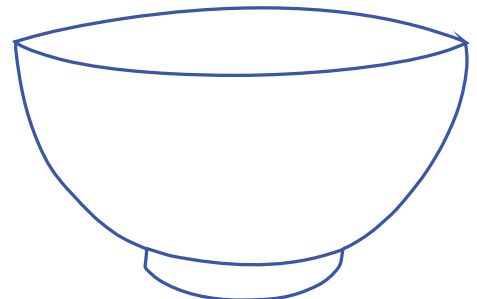
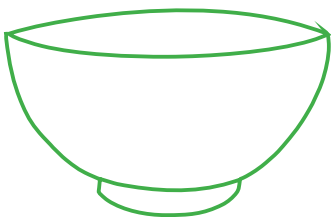
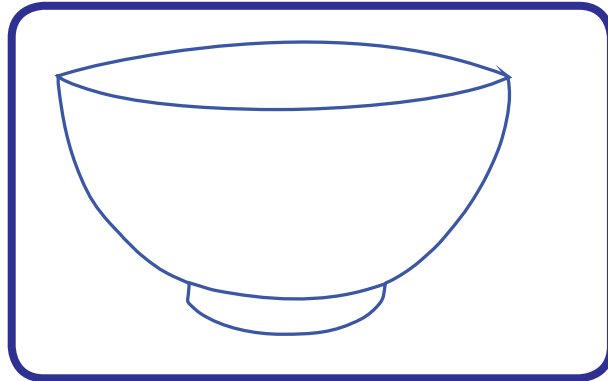
- Дәл осындай күрішкенің суретін көрсет.
- Дәл осындай күрішкені қоршап сыз.
- Қалған күрішкелерді сызып таста.





### 3-жұмыс парағы

- Дәл осындай кесені көрсет.
- Бұл кесенің көлемі қандай?
- Үлкен кесені көк түсті қарындашпен боя.
- Қалған кеселерді жасыл түсті қарындашпен боя. Қалған кеселердің көлемі қандай?



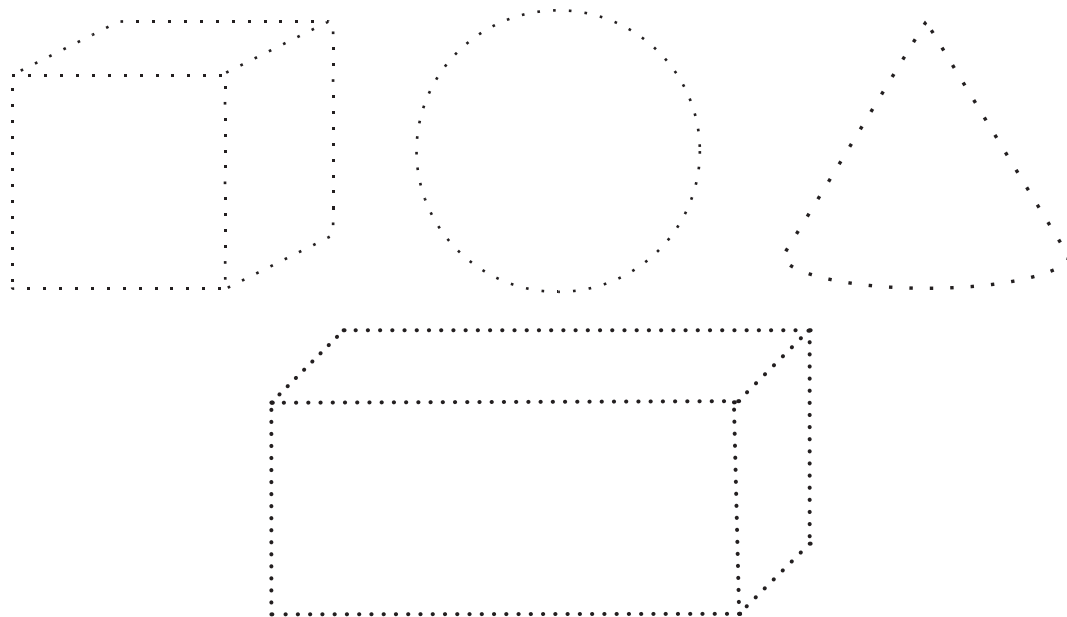
- Дәл осындай мәшинені көрсет. Сызықпен қоршап сыз.



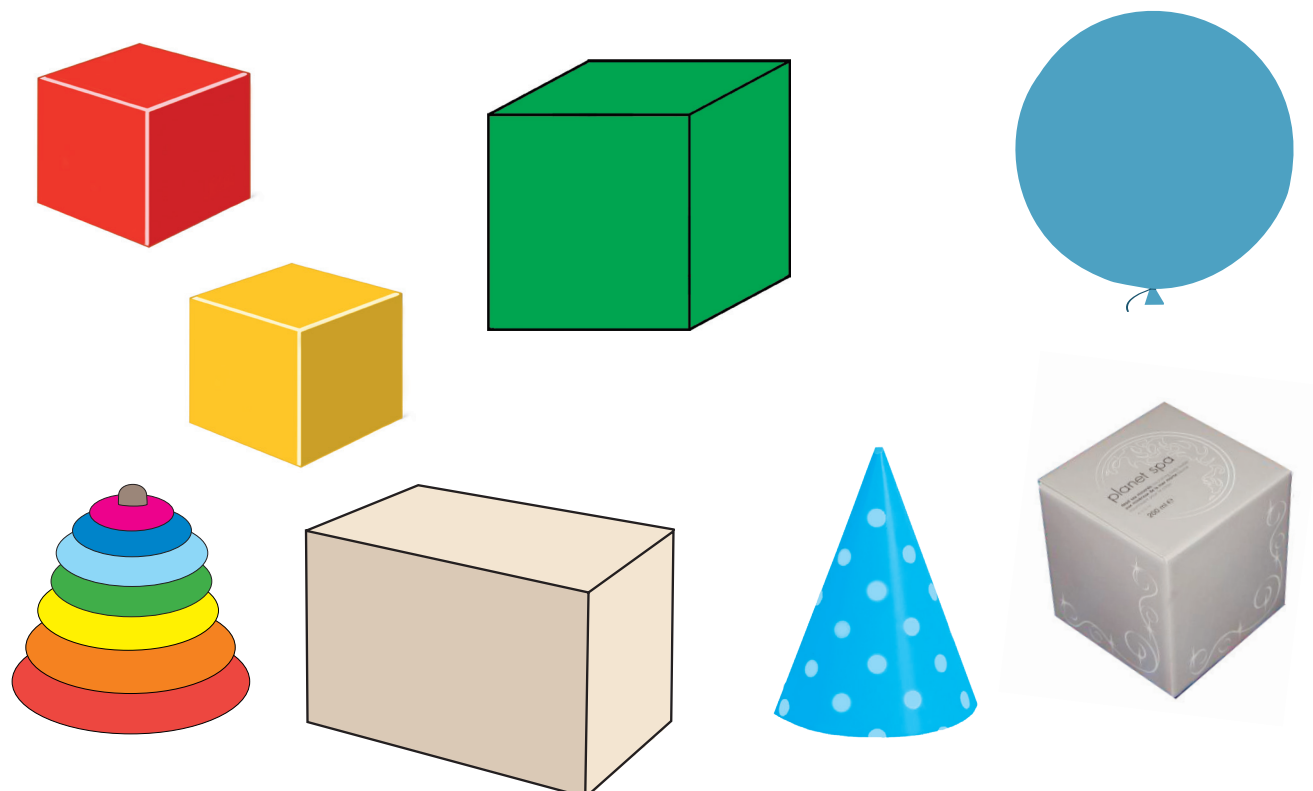
## 4-жұмыс парағы

### ТЕКШЕ

- Текшені көрсет.
- Текше бойымен бастырып сыз.

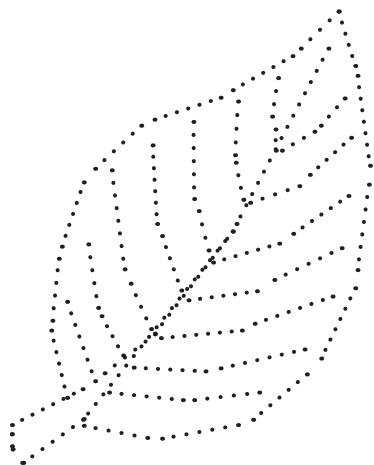


- Текшені қоршап сыз.
- Текшеге ұқсас заттарды тап және ата. Оларды текшемен сызық арқылы қос.

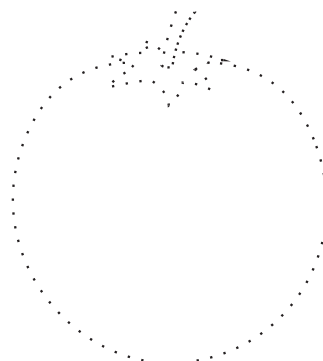
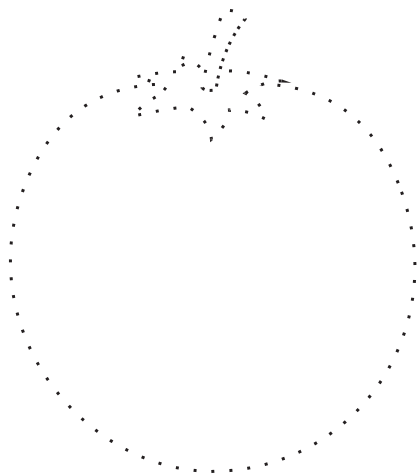


## ҮЛКЕН – КІШІ

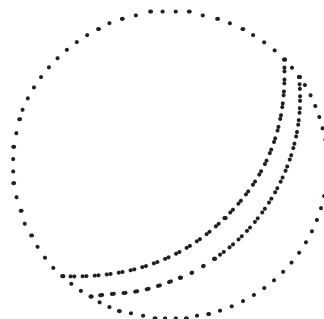
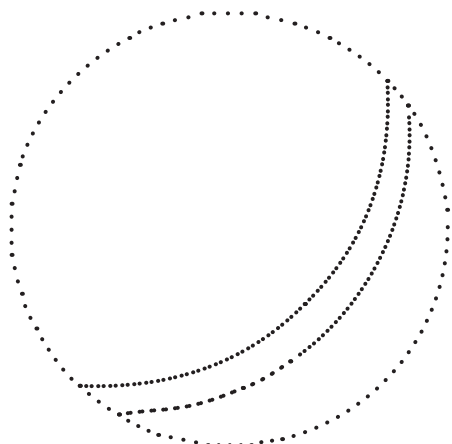
- Үлкен жапырақ бойымен бастырып сыз.



- Кішкентай қызанақ бойымен бастырып сыз.

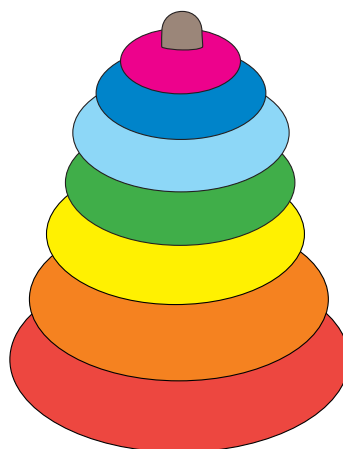
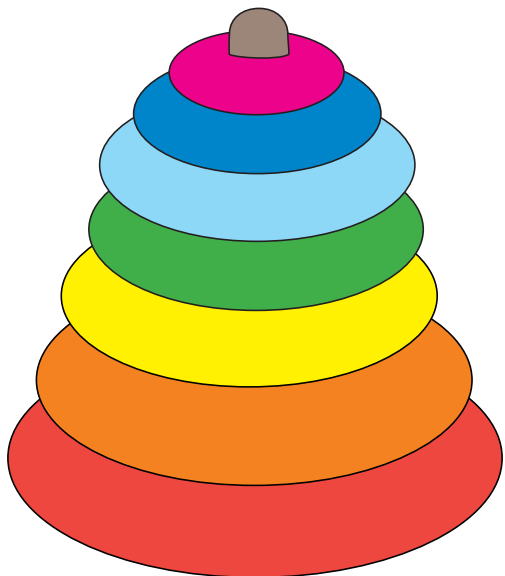



- Үлкен допты көк қарындашпен боя.
- Кішкентай допты сары қарындашпен боя.



## 6-жұмыс парағы

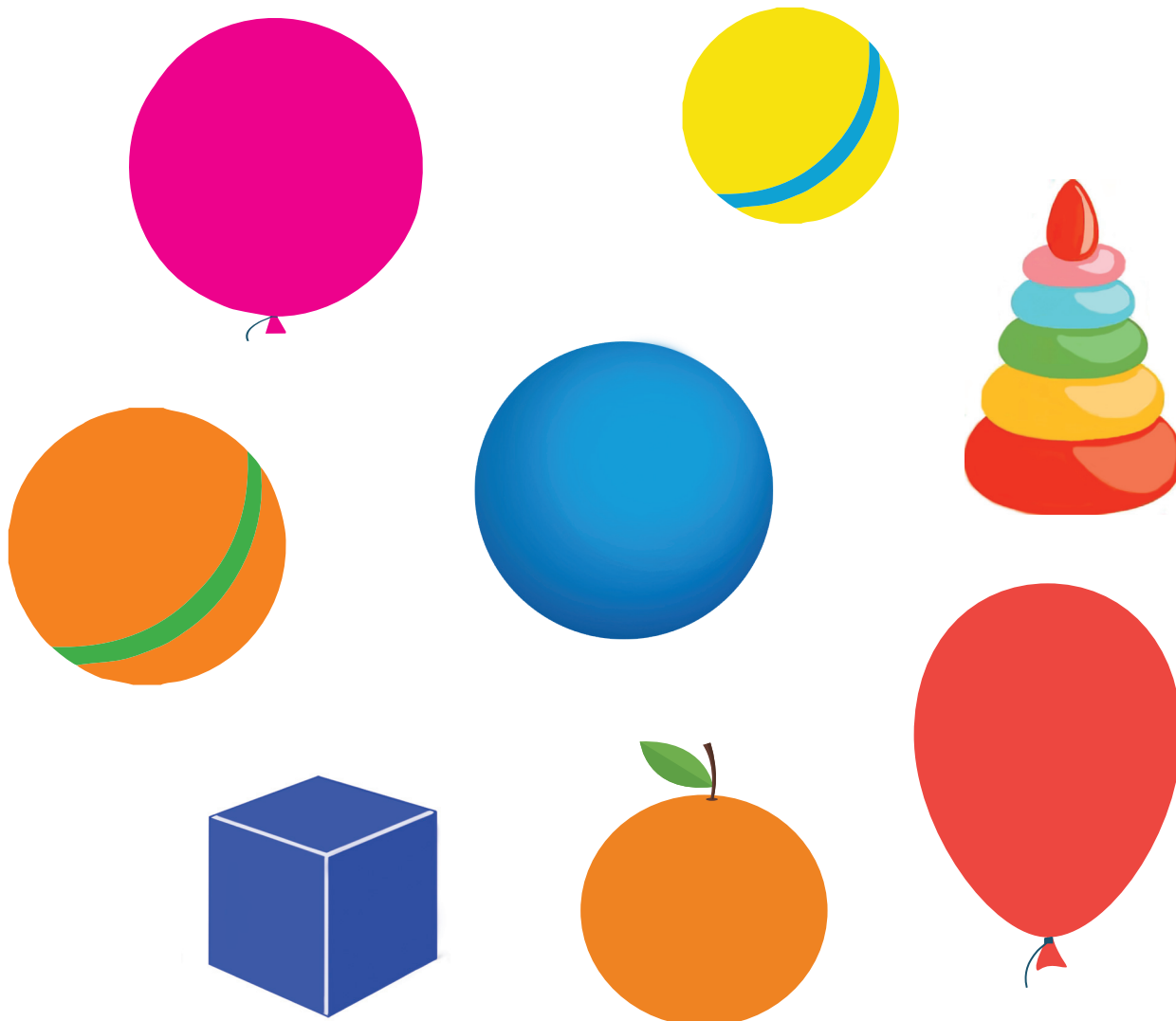
- Кішкентай пирамиданы қоршап сыз.
- Үлкен пирамиданы сызып таста.



-  Алдымен ең кішкентай қиярды жапсыр. Содан кейін үлкен қиярды жапсыр. Ең соңында көлемі орташа қиярды жапсыр.

# ШАР

- Шарды қоршап сыз.
- Шарға ұқсас заттарды тап және ата. Оларды сызық арқылы шармен қос.



Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.

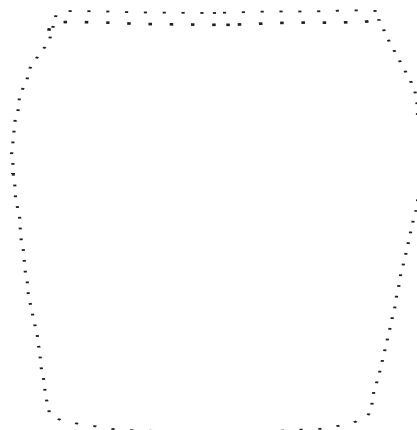
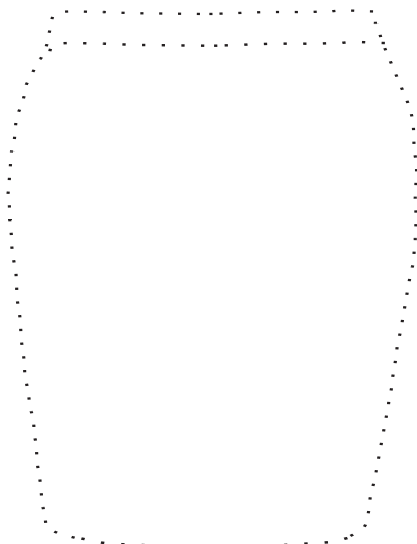

## 8-жұмыс парағы

### ҰЗЫН – ҚЫСҚА

- Қысқа лентаны (ұзын лентаны) көрсет.
- Қысқа лентаны қызыл қарындашпен боя.  
Ұзын лентаны көк қарындашпен боя.



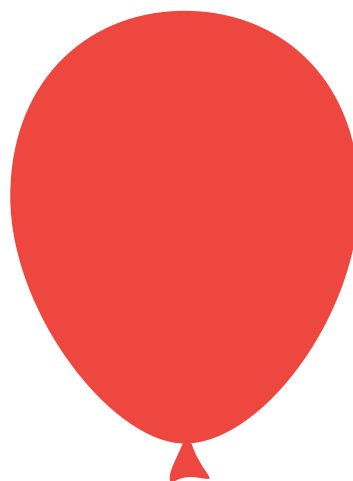
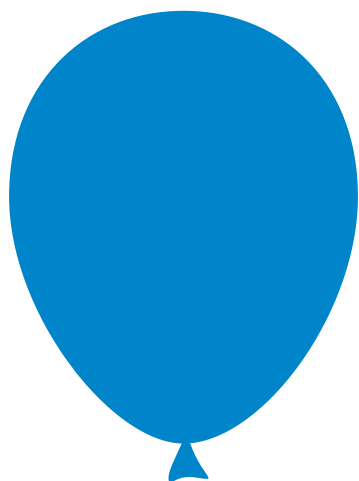
- Қысқа (ұзын) белдемшені көрсет.
- Қысқа белдемше бойымен бастырып сыз. Ұзын белдемшені сызып таста.




Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.


## 9-жұмыс парағы

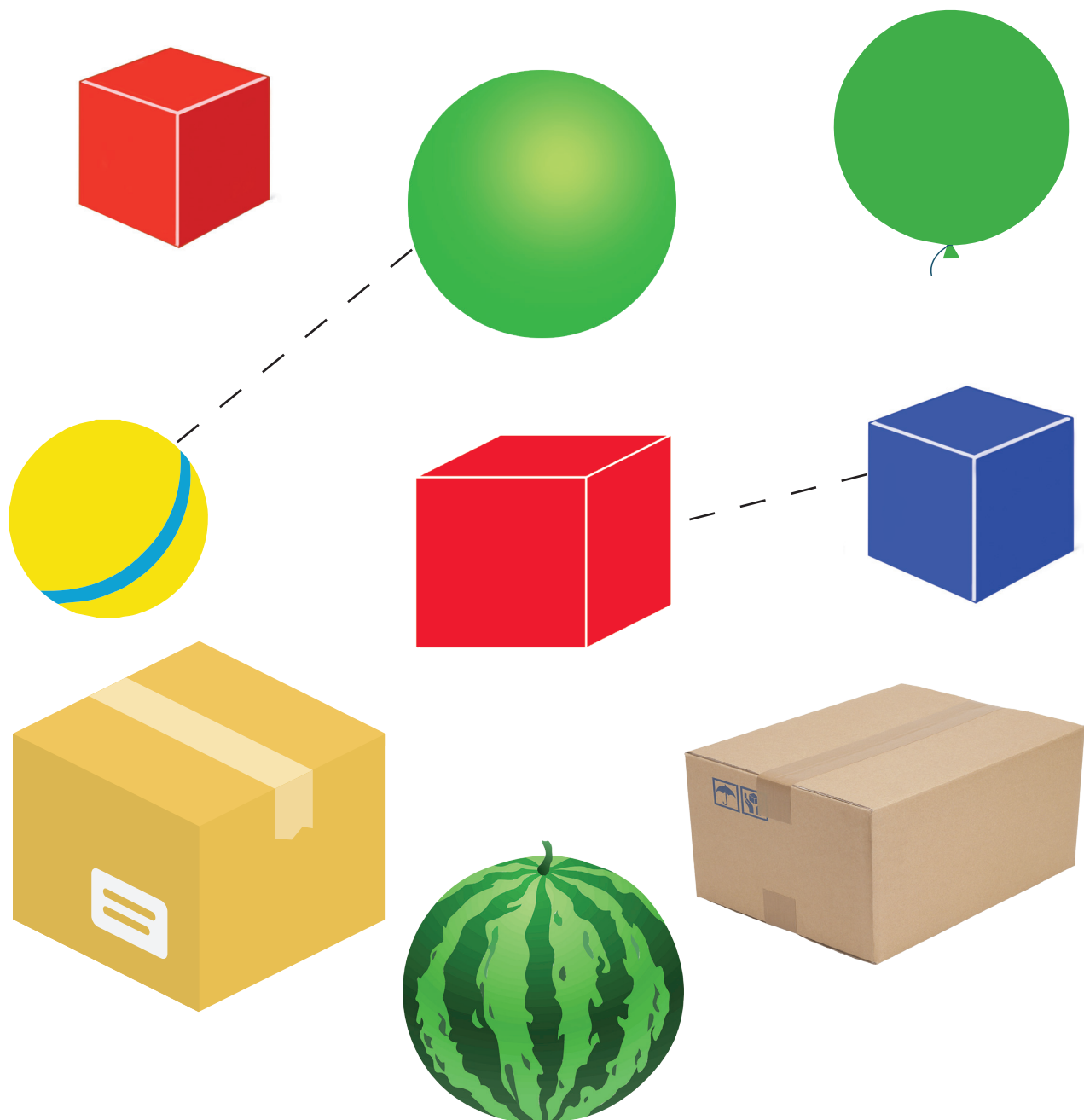
● Көк шарға қысқа жіптің суретін сал. Қызыл шарға ұзын жіптің суретін сал.



●  Алдымен ең ұзын жолақты жапсыр. Содан кейін ұзындығы орташа жолақты жапсыр. Ең соңында қысқа жолақты жапсыр.

10-жұмыс парағы

ТЕКШЕ. ШАР

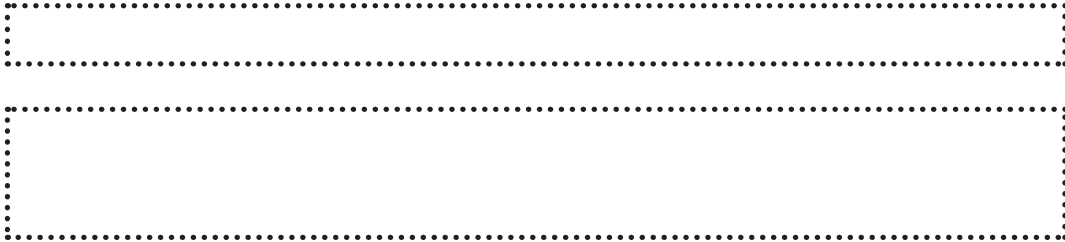


Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.

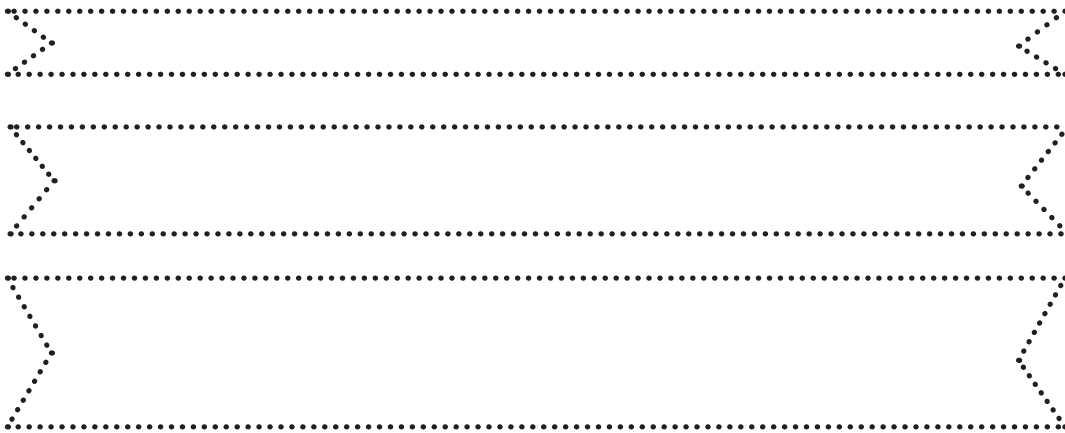



## КЕҢ (ЖАЛПАҚ) – ТАР (ЖІҢІШКЕ)

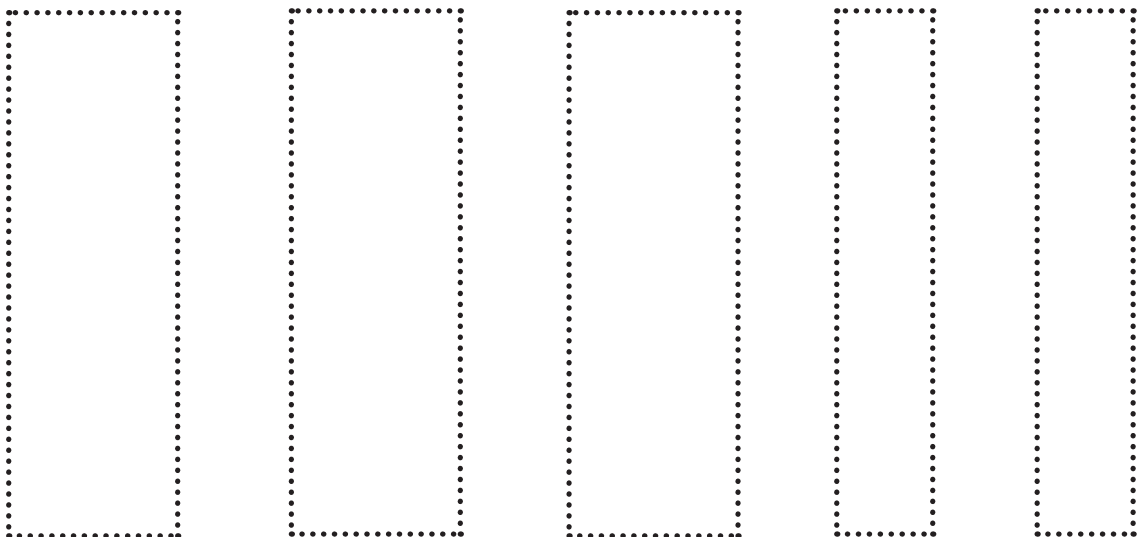
- Жалпақ (жіңішке) жолақты көрсет.
- Жалпақ жолақты көк түсті қарындашпен боя.  
Жіңішке жолақты сары түсті қарындашпен боя.



- Ең жалпақ лентаны жасыл түсті қарындашпен боя. Ең жіңішке лентаны қоңыр түсті қарындашпен боя.

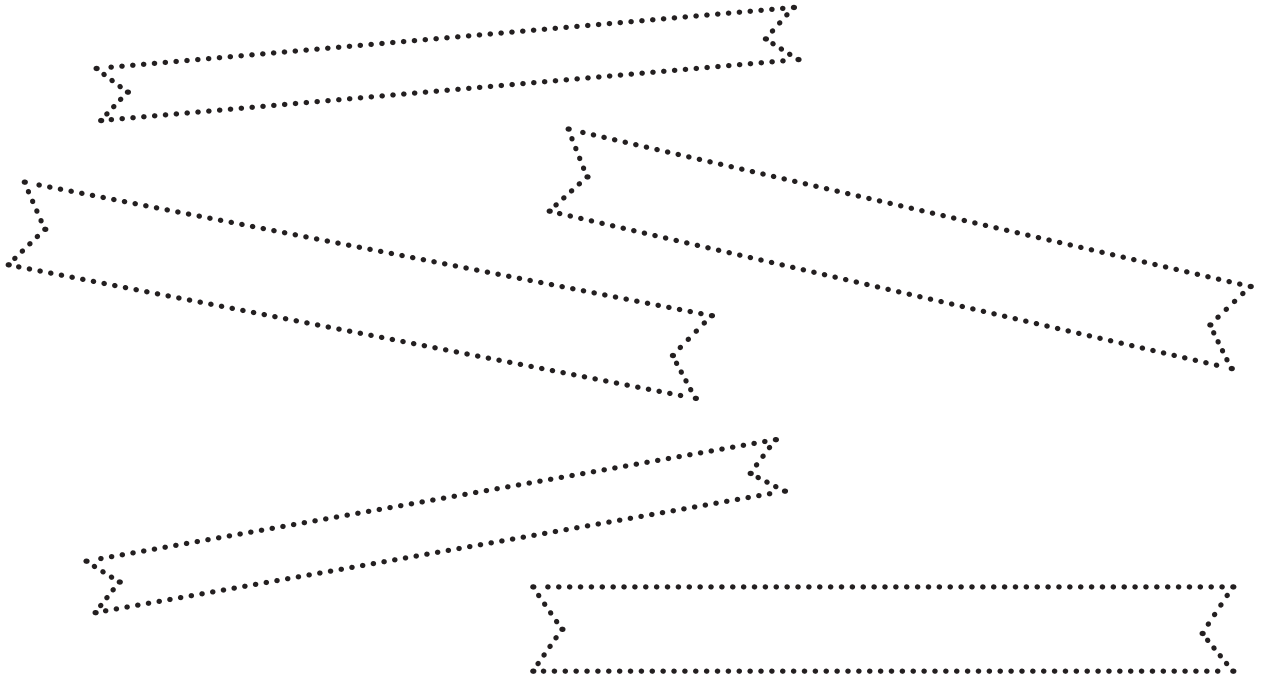



- Барлық жолақтар бойымен бастырып сыз.



## 12-жұмыс парағы

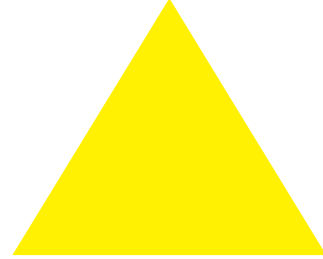
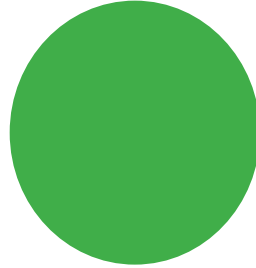
- Барлық жіңішке ленталар бойымен бастырып сыз.



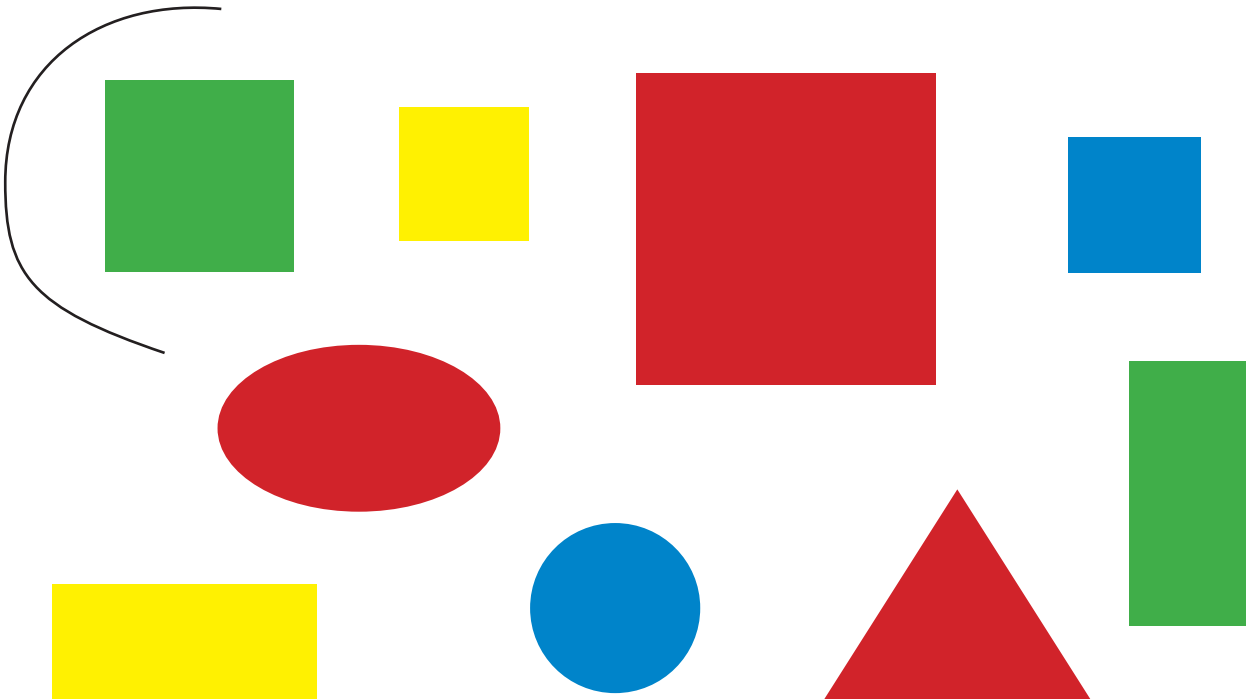
-  Қосымшадағы жолақтарды ең жіңішкесінен бастап, ең жалпағына дейін ретімен жапсыр.

## ТЕКШЕ, ШАРШЫ

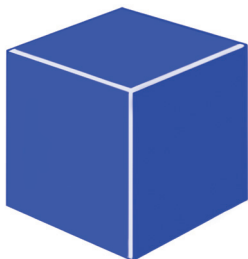
- Шаршыны көрсет.
- Шаршыны қоршап сыз.



- Барлық шаршыларды бір сызықпен қоршап сыз.



- Шаршыны (текшені) көрсет.
- Шаршыны қоршап сыз. Текшені сызып таста.



## 14-жұмыс парағы

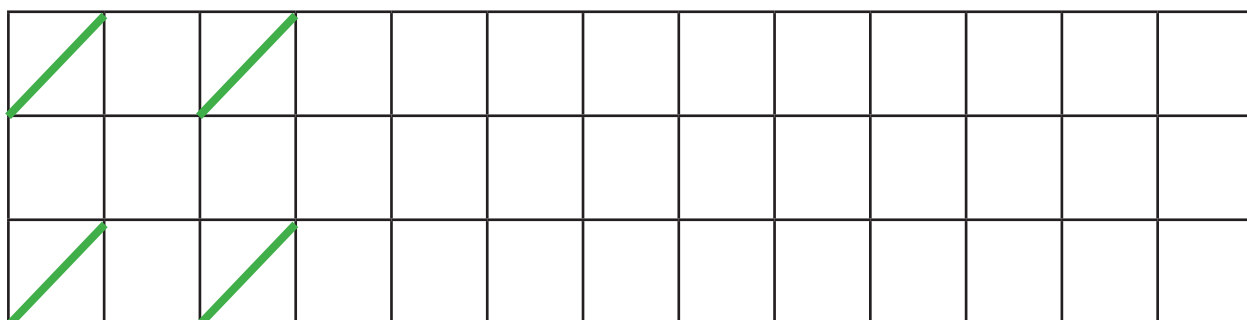
### МЕНИҢ МЕКТЕБІМ

#### АЛЫС, ЖАҚЫН, ЖАНЫНДА, ҚАСЫНДА

- Тақтадан алыс (тақтаға жақын) отырған қыз баланы көрсет.
- Тақтаға жақын отырған балалардың суретін қоршап сыз.

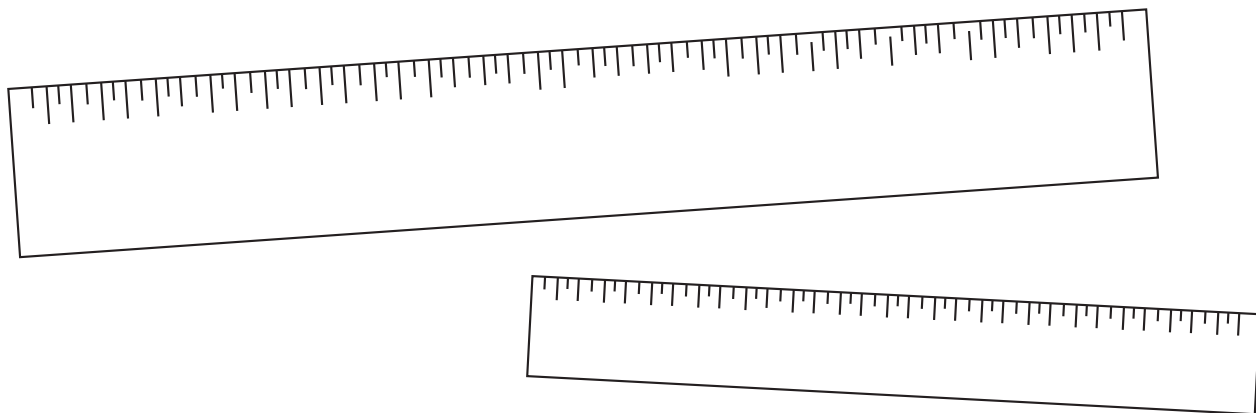


Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.

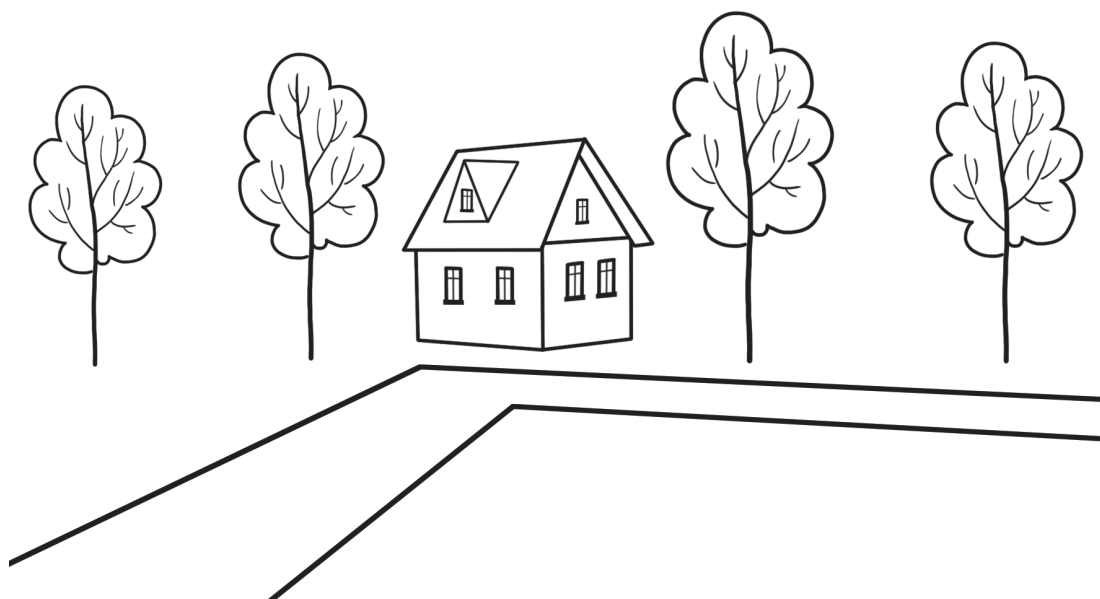


# ҰЗЫН-ҚЫСҚА, ЖАЛПАҚ – ЖІҢІШКЕ, ЕНДІ – ЕНСІЗ

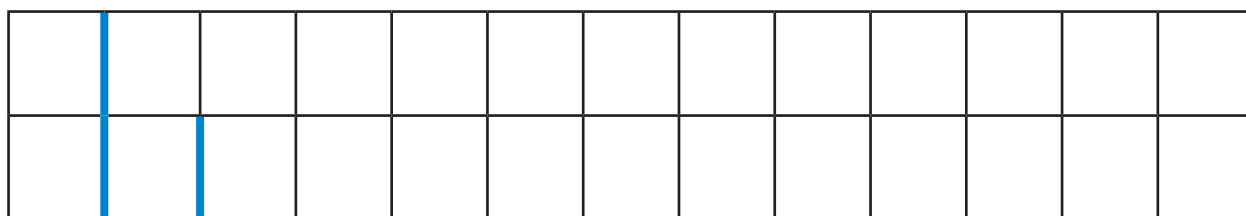
● Жалпақ ұзын сызғышты сары қарындашпен боя. Қысқа жіңішке сызғышты қоңыр қарындашпен боя.



● Қысқа кең жолды қызыл қарындашпен қоршап сыз. Ұзын тар жолды көк қарындашпен қоршап сыз.



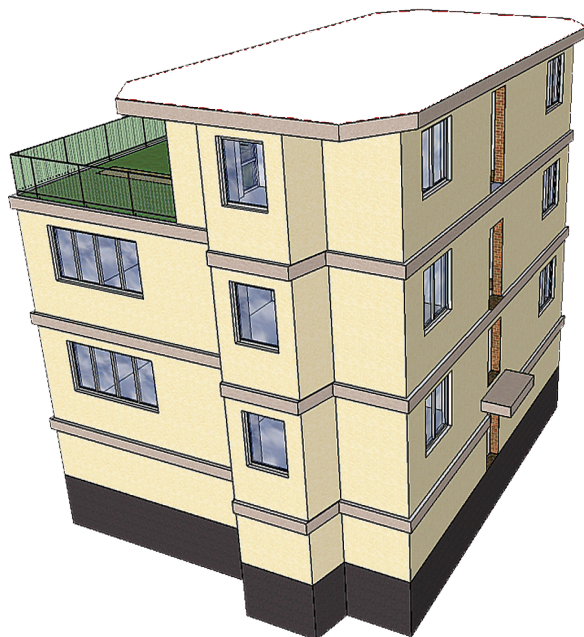
Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.



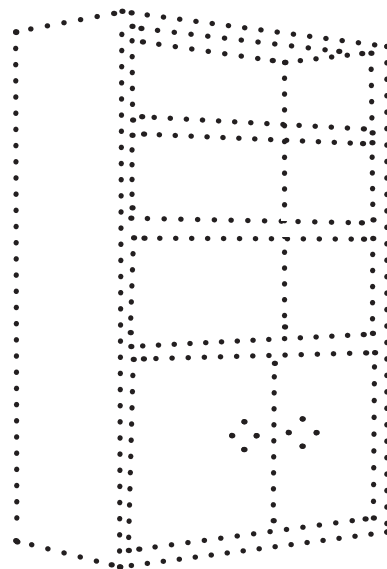
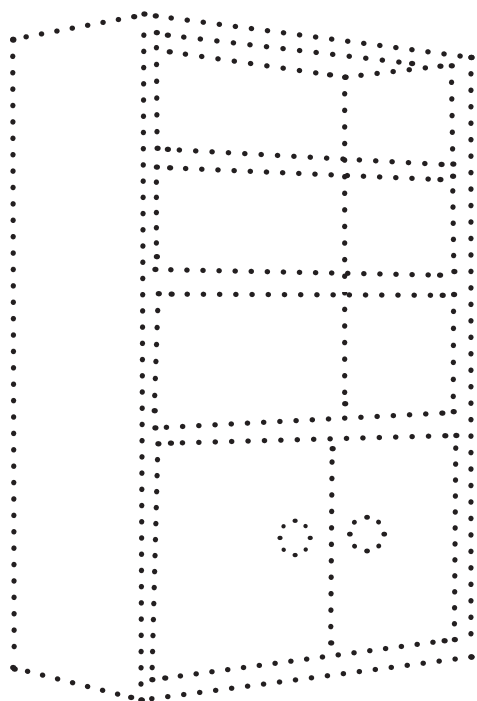
## 16-жұмыс парағы

### БИІК – АЛАСА

- Биік (аласа) үйді көрсет.
- Биік үйді қызыл қарындашпен қоршап сыз. Аласа үйді көк қарындашпен қоршап сыз.

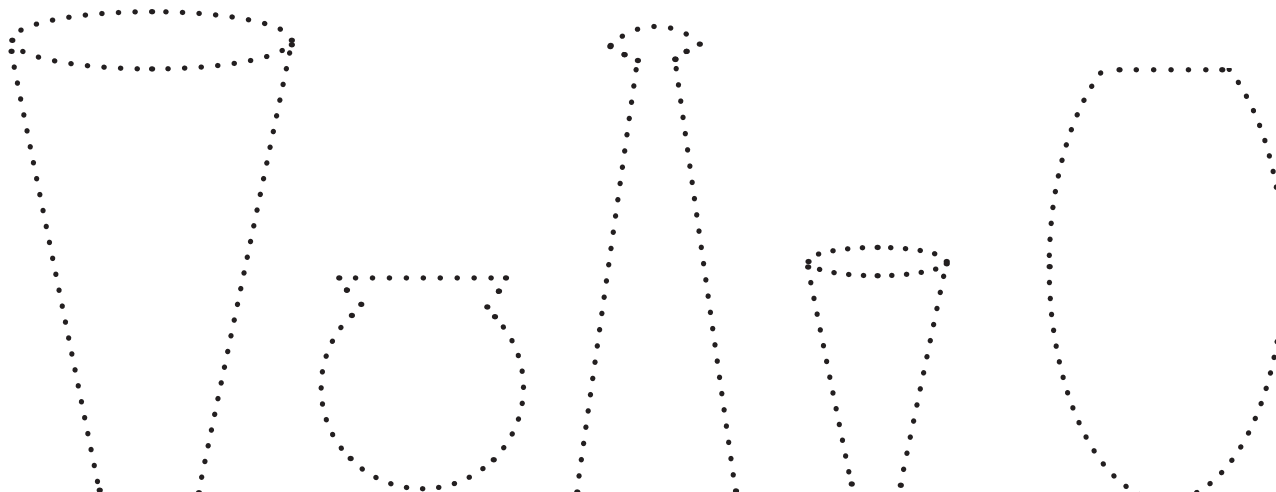


- Алдымен биік шкафты боя. Содан кейін аласа шкафты боя.



## 17-жұмыс парағы

- Барлық аласа құмыраларды бойымен бастырып сыз.

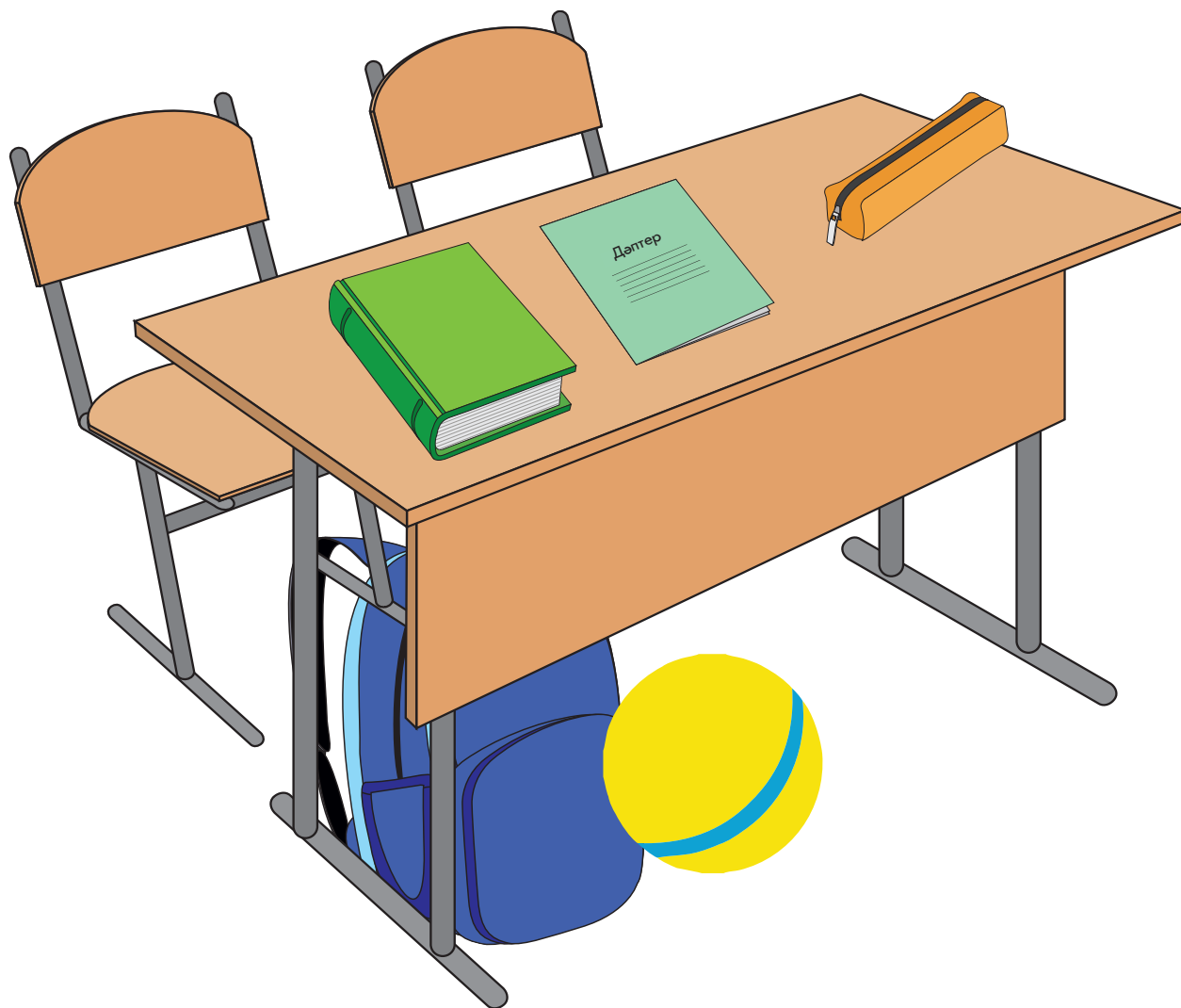


-  Матрешкаларды бойына қарай жапсыр. Жапсыруды ең биік матрешкадан баста.

## 18-жұмыс парағы

### ЖОҒАРЫ, ТӨМЕН, ҮСТІНДЕ, АСТЫНДА

- Партадағы заттарды қоршап сыз.
- Үстелдің астындағы заттарды сызып таста.

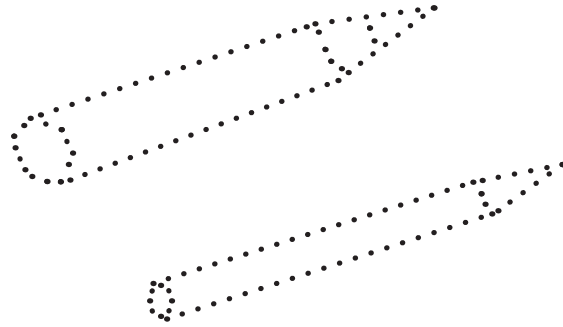


Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.

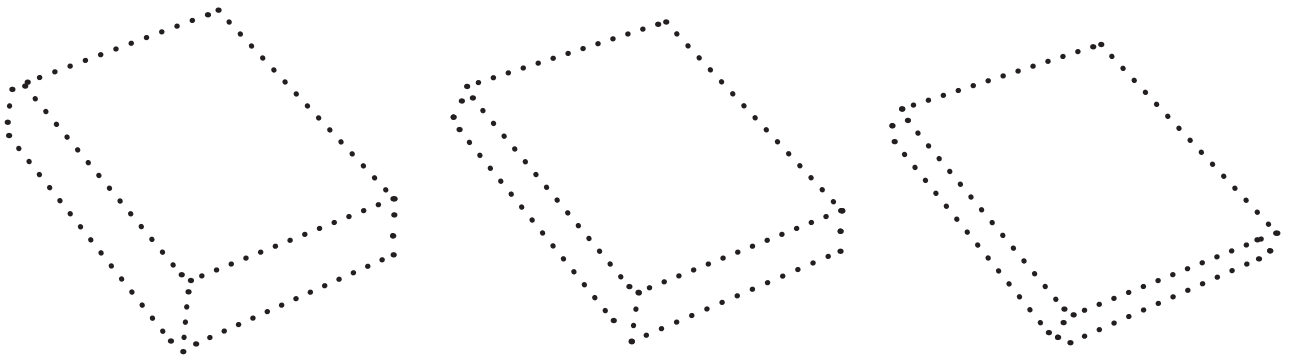



## ЖУАН – ЖІҢІШКЕ

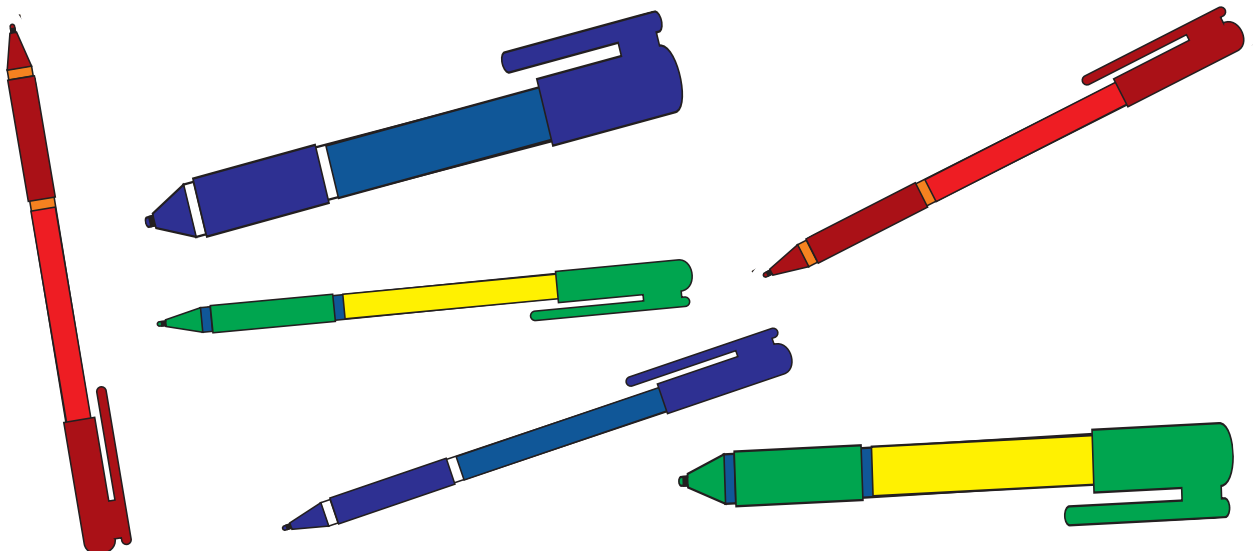
- Жуан қарындашты қызыл түспен боя.
- Жіңішке қарындашты сары түспен боя.



- Ең қалың кітапты жасыл түсті қарындашпен бастырып сыз.
- Ең жұқа кітапты көк түсті қарындашпен бастырып сыз.

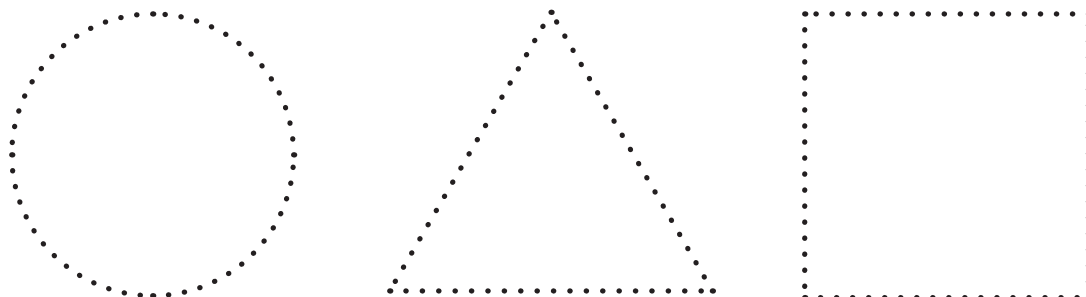


- Барлық жіңішке қаламдарды қызыл түспен қоршап сыз.
- Барлық жуан қаламдарды көк түспен қоршап сыз.

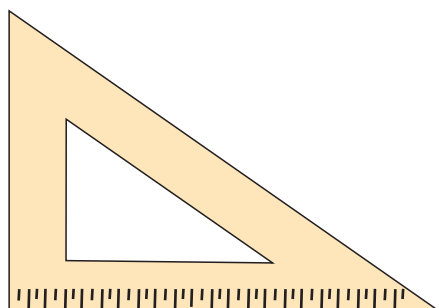
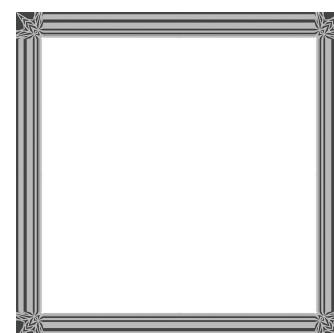


## ҮШБҰРЫШ

- Үшбұрышты көрсет.
- Үшбұрышты штрихта.

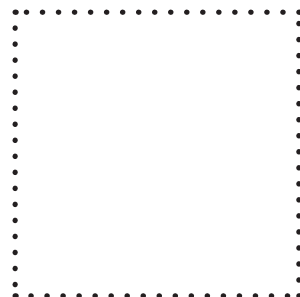
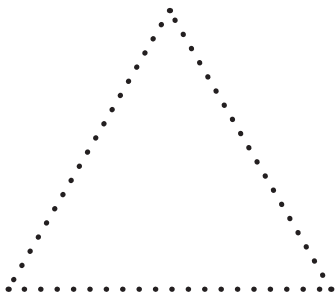
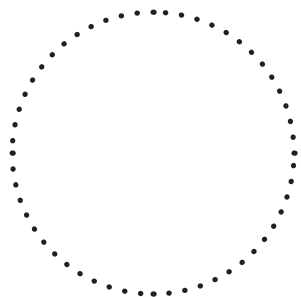


- Суреттен үшбұрышқа ұқсас заттарды тап. Оларды үшбұрышпен сызық арқылы қос.

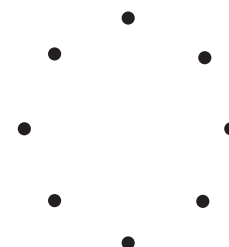
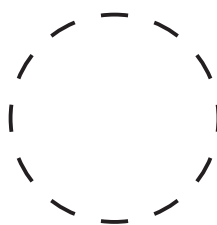
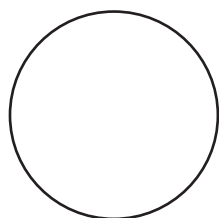
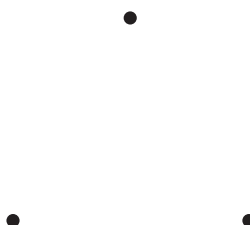
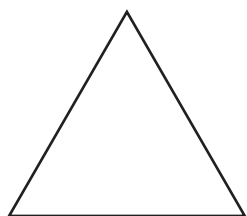
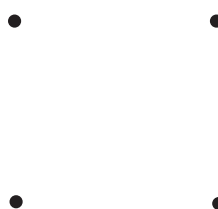
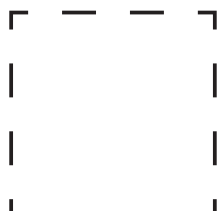
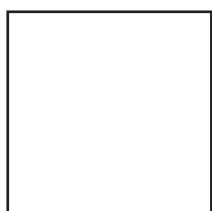


## ДӨҢГЕЛЕК, ШАРШЫ, ҮШБҰРЫШ

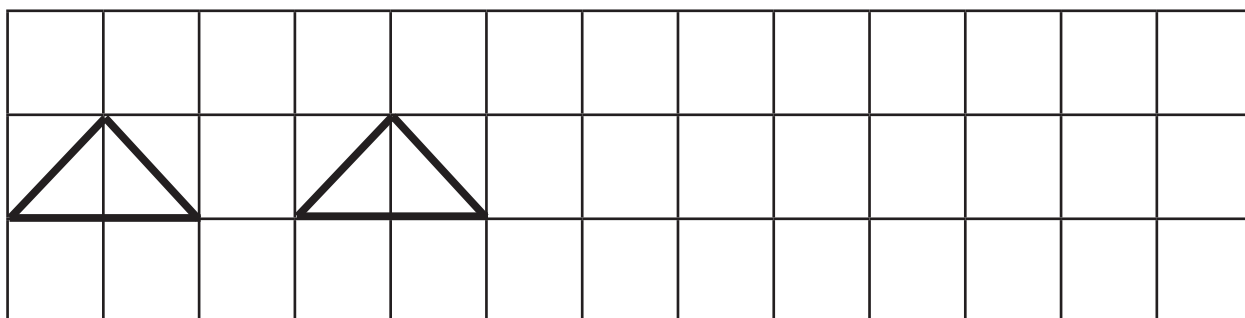
● Дөңгелекті жасыл түсті қарындашпен боя. Шаршыны көк түсті қарындашпен боя. Үшбұрышты сары түсті қарындашпен боя.



● Суретін сал.



Жолдың аяғына дейін дәл осындай үшбұрыштардың суретін сал.



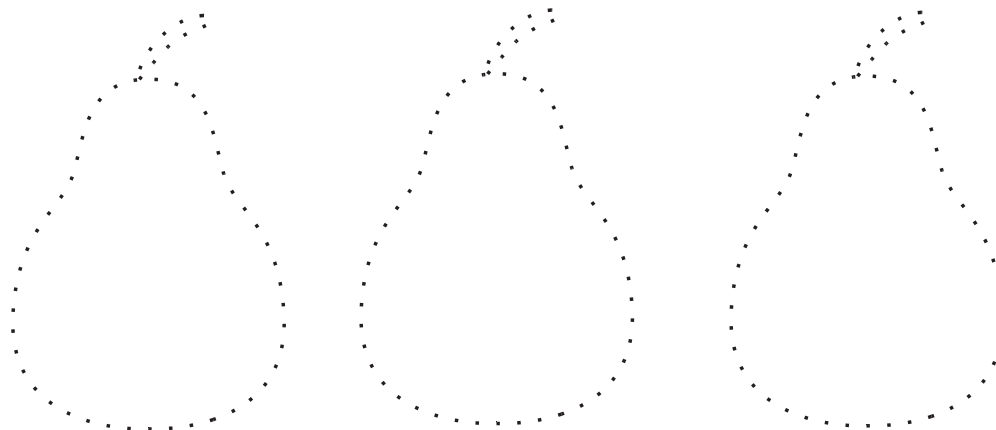
## 22-жұмыс парағы

### **МЕНИҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ**

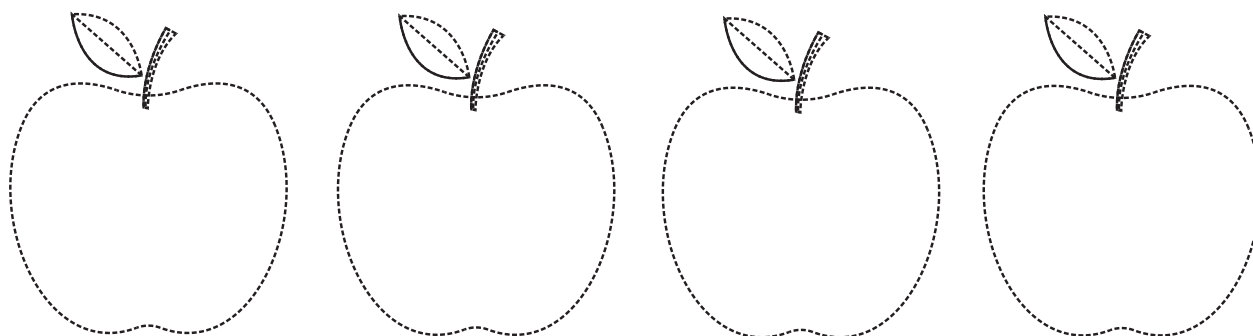
- Өз отбасыңдағы адамдардың фотосуреттерін жапсыр.
- Олар туралы айт.

## БІР, БІРЕУ, БІРЕУ ДЕ ЖОҚ

- Алмұрттың суретінің бойымен бастырып сыз.



- Бір алманы боя.



-  Бір бананды қиып ал, жапсыр.

## 24-жұмыс парағы

# БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ

## КӨП, АЗ, БІРЕУ

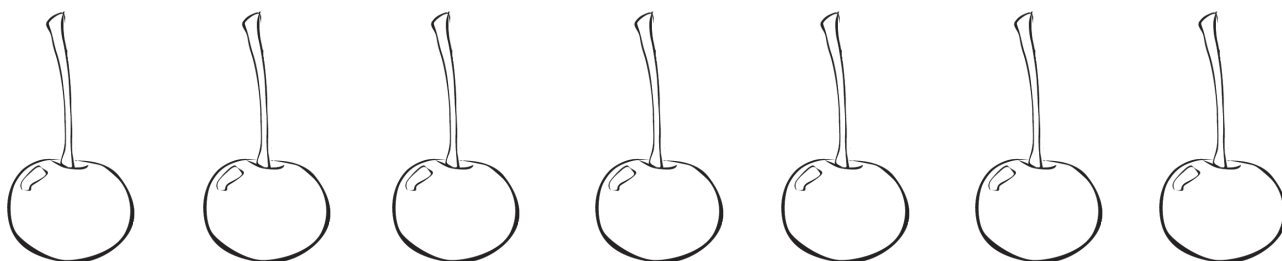
● Көп (аз, бір) нүктені қой.

--	--	--

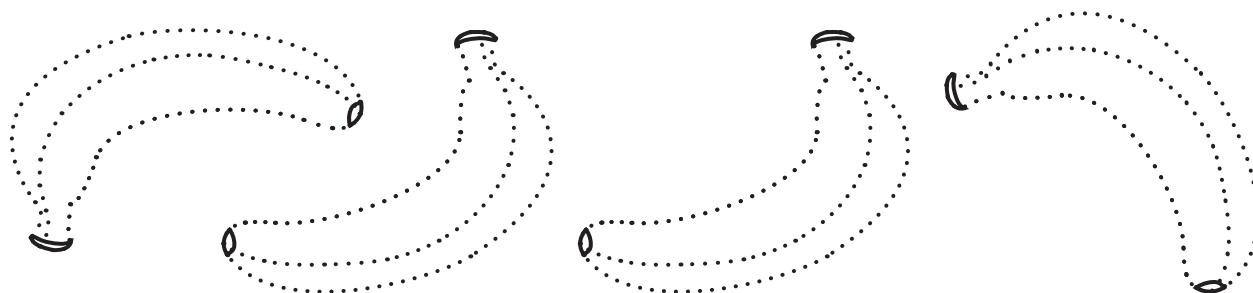
● Құлпынайы көп тәрелкені қоршап сыз. Құлпынайы аз тәрелкені сызып таста.




● Көп жидектерді боя.

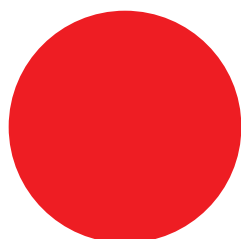



● Бір бананды боя.

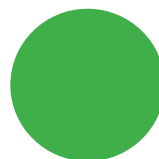
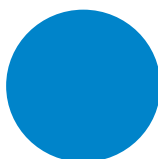


## ДӨҢГЕЛЕК, ШАРШЫ, ҮШБҰРЫШ

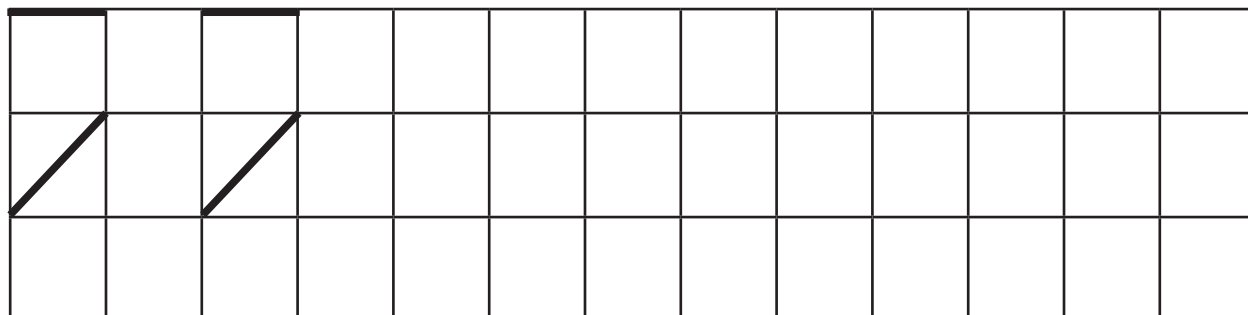
●  Қиып ал. Дәл солай жапсыр.



●  Қиып ал. Дәл солай жапсыр.



Дәл осындай таяқшалардың суретін сал.



## 26-жұмыс парағы

### ОҢ – СОЛ, ОҢ ЖАҚ, СОЛ ЖАҚ

● Сол жақ биялайды көк қарындашпен қоршап сыз. Оң жақ биялайды қызыл қарындашпен қоршап сыз.



● Ұл баланың оң жағына доптың суретін сал (сол жағына шардың суретін сал).





## КӨП, АЗҒАНА, БІРНЕШЕ, БІРЕУ, БІРЕУ ДЕ ЖОҚ

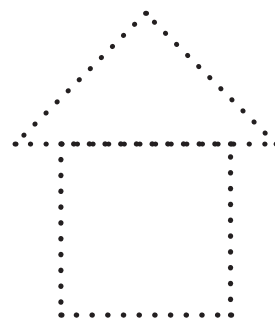
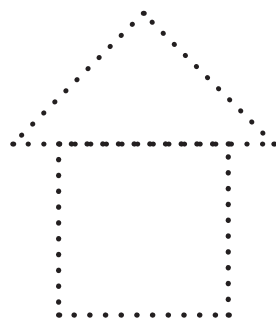
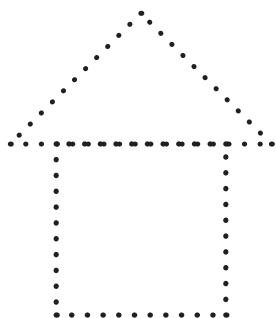
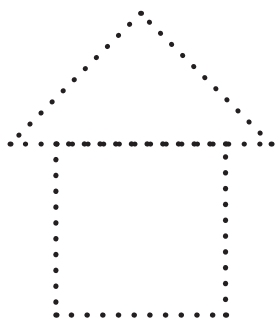
● Кәмпиті көп тәрелкені көк қарындашпен қоршап сыз. Бірнеше кәмпиті бар тәрелкені қызыл қарындашпен қоршап сыз.



● Ойыншығы көп қорапты қоршап сыз. Ойыншық та жоқ қорапты сызып таста.

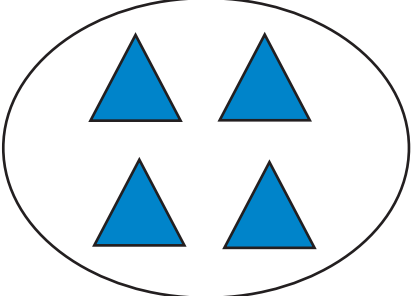


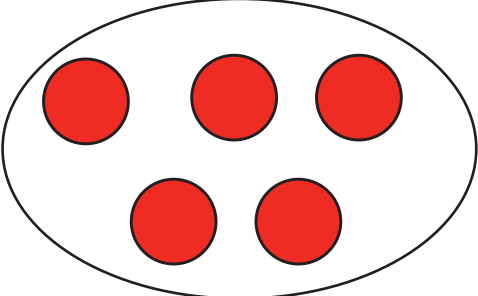
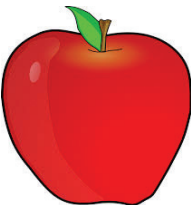

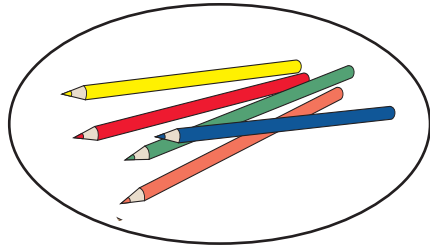


● Бір үйдің бойымен бастырып сыз.











## 28-жұмыс парағы

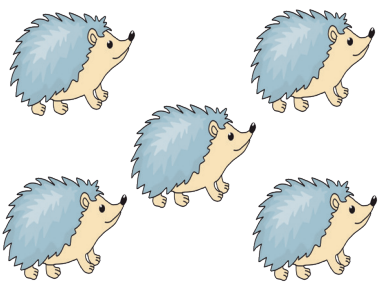

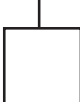
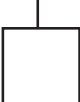
● СЫЗЫҚПЕН ҚОС.


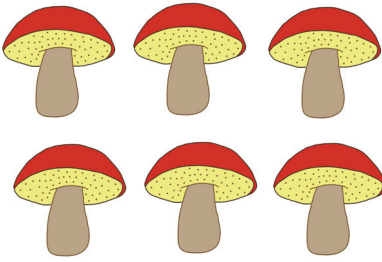
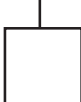
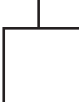
	 	
		

● Бір немесе көп нүктені қой.

## 29-жұмыс парағы

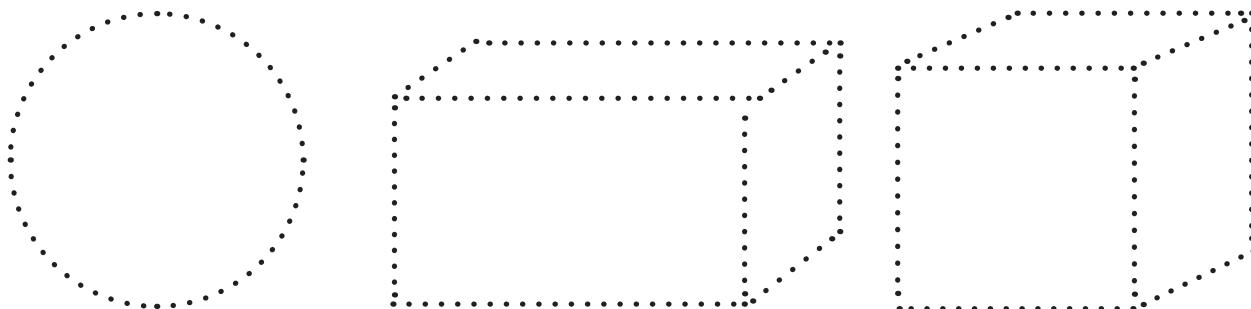
-  Бір шаршыны қиып ал. Жапсыр.

-  Бірнеше дөңгелекті қиып ал. Жапсыр.

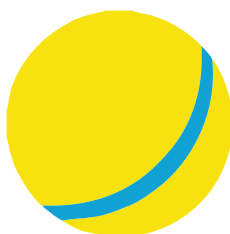
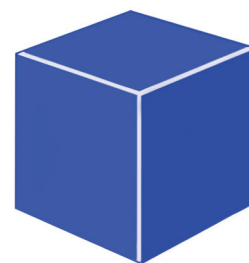
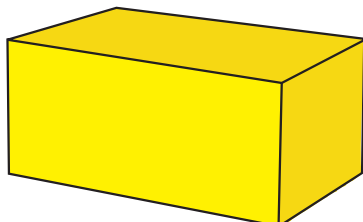
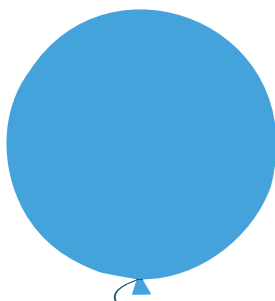
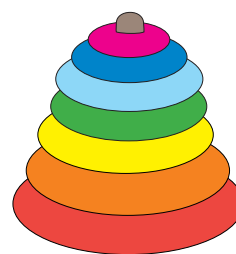
## 30-жұмыс парағы

### БРУС

- Брусты көрсет.
- Брусты боя.
- Брусты қоршап сыз.

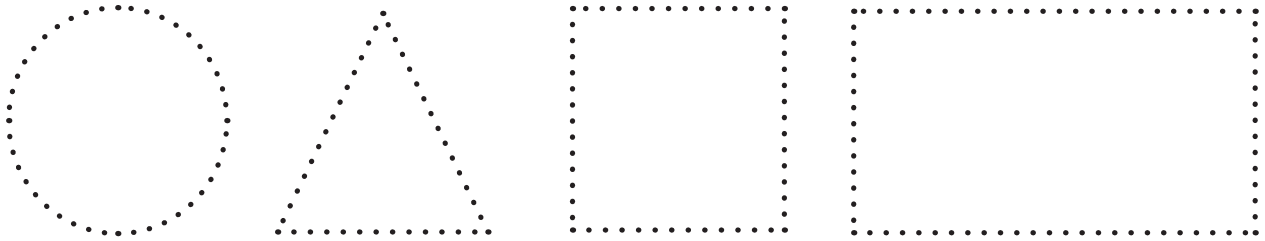


- Брусқа ұқсас заттарды тап. Ата. Оларды сызық арқылы бруспен қос.



## ТІКТӨРТБҰРЫШ

- Тіктөртбұрышты көрсет.
- Тіктөртбұрышты боя.



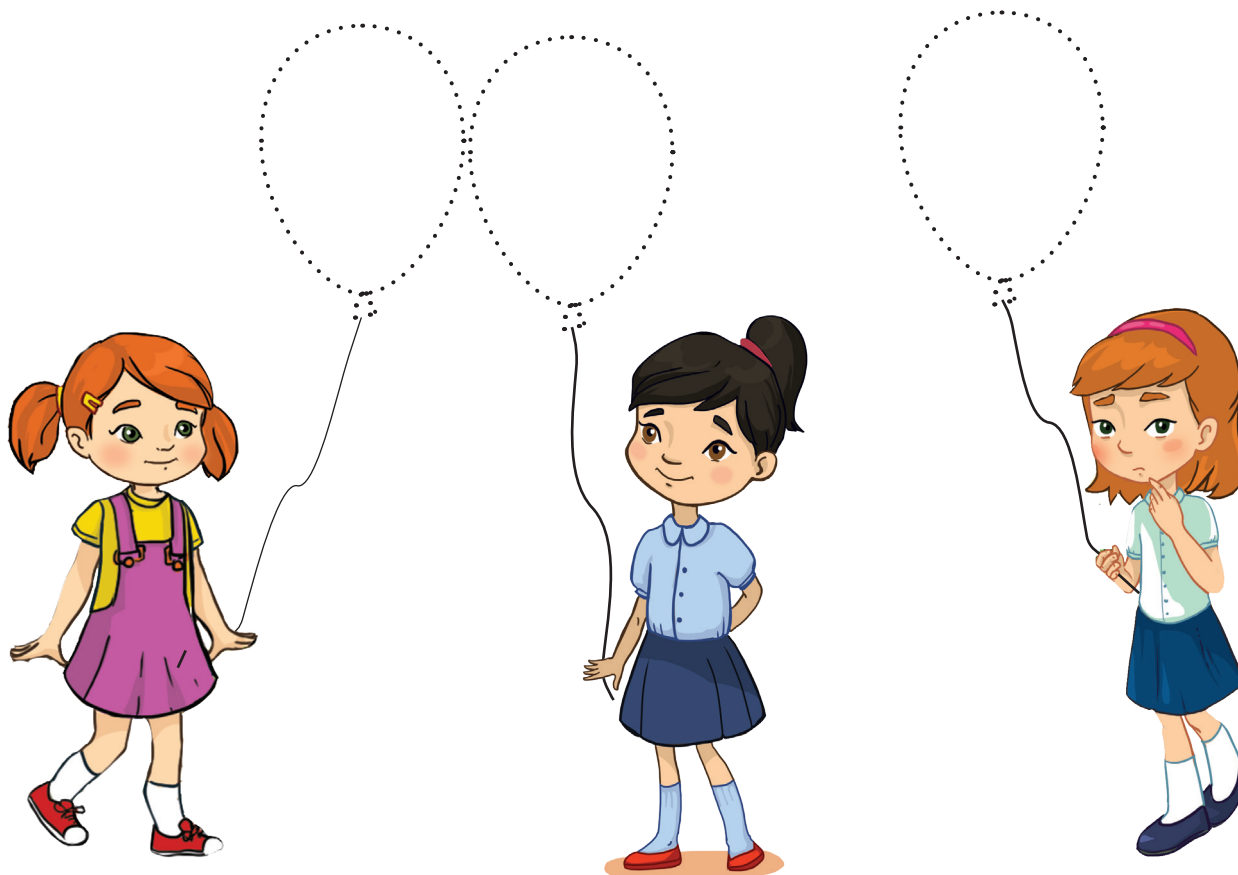
- Суреттен тіктөртбұрышқа ұқсас заттарды тап. Оларды сызық арқылы тіктөртбұрышпен қос.



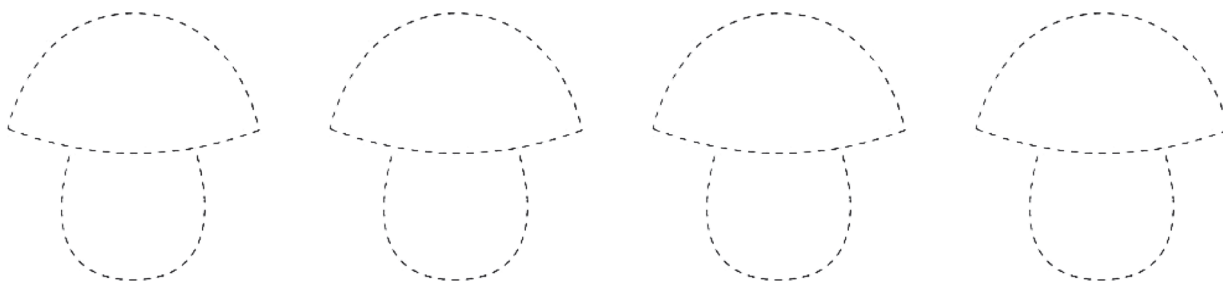
## 32-жұмыс парағы

### ӘРҚАЙСЫСЫ, БАРЛЫҒЫ

● Әрбір қыз баланың шарын боя.



● Барлық саңырауқұлақтардың бойымен бастырып сыз.

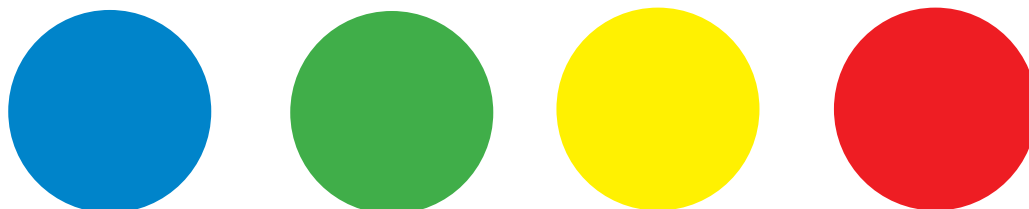


● Барлық мәшинелердің бойымен бастырып сыз.

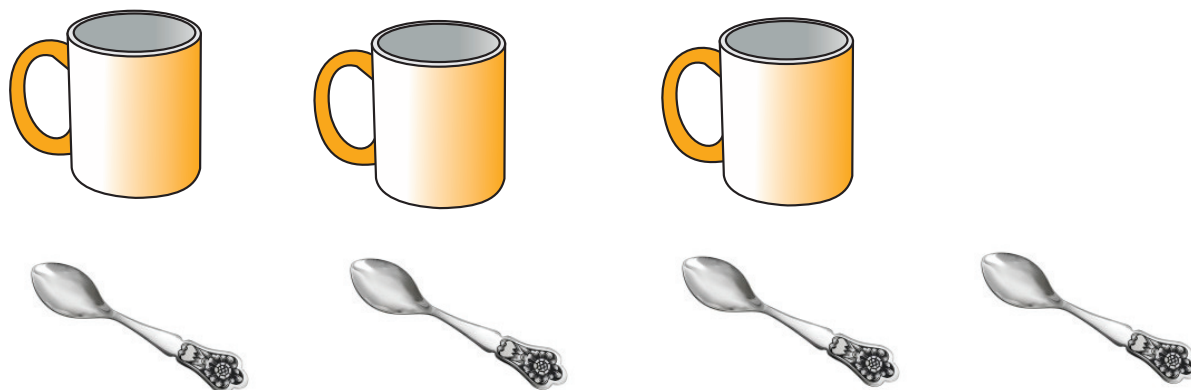


## СОНШАМА, СОНШАЛЫҚТЫ

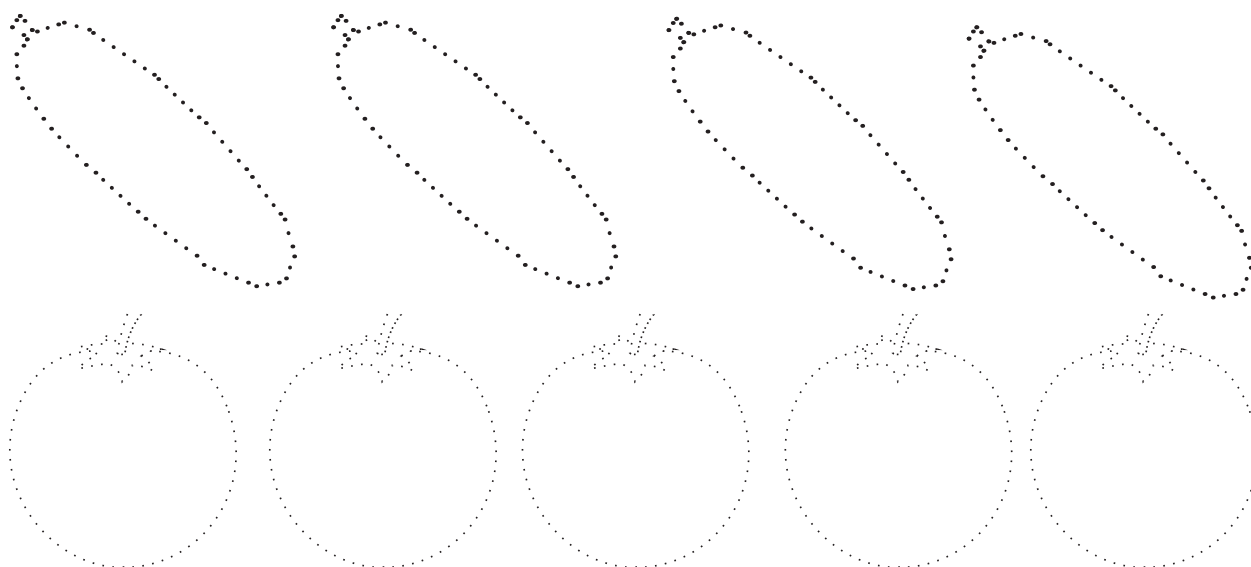
- Қанша дөңгелек болса, соншама таяқшаның суретін сал.



- Қанша күрішке болса, соншама қасықты сызып таста.



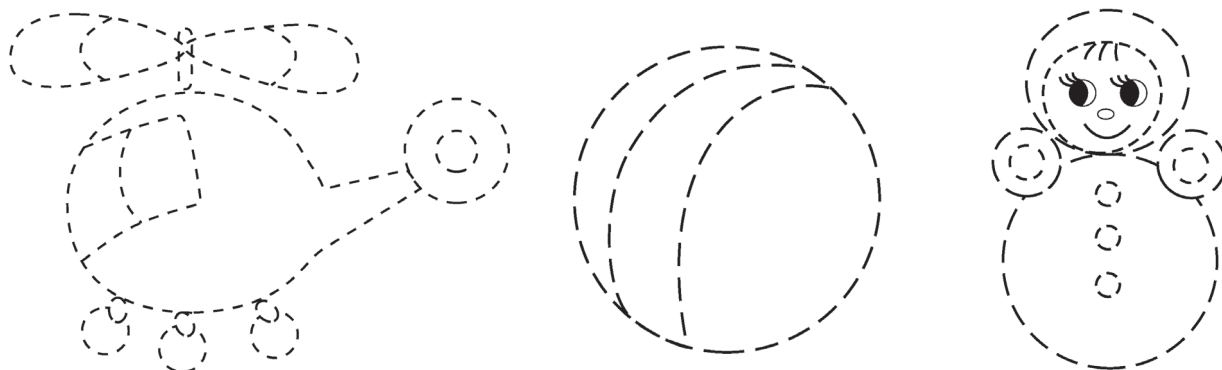
- Қанша қияр болса, соншама қызанақтың суретін боя.



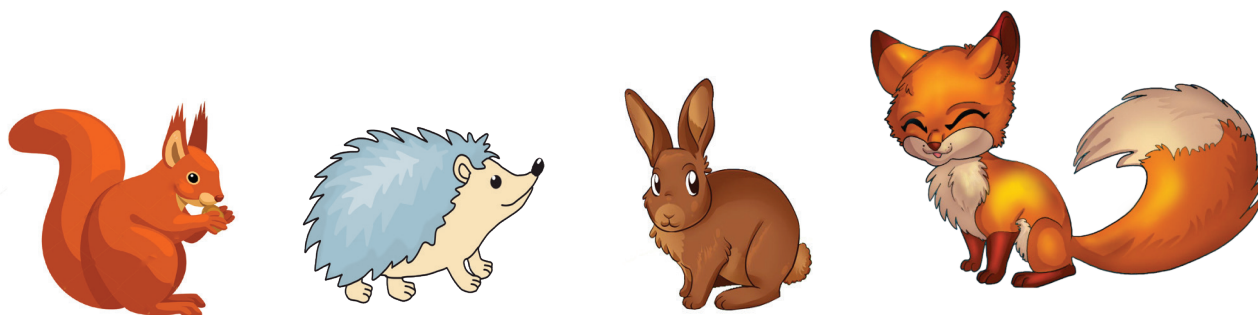
## 34-жұмыс парағы

### АРАСЫНДА, ОРТАСЫНДА, ОҢ ЖАҚТА, СОЛ ЖАҚТА

- Ортада тұрған ойыншық бойымен бастырып сыз.



- Тиін мен қоянның ортасында тұрған жануарды қоршап сыз.



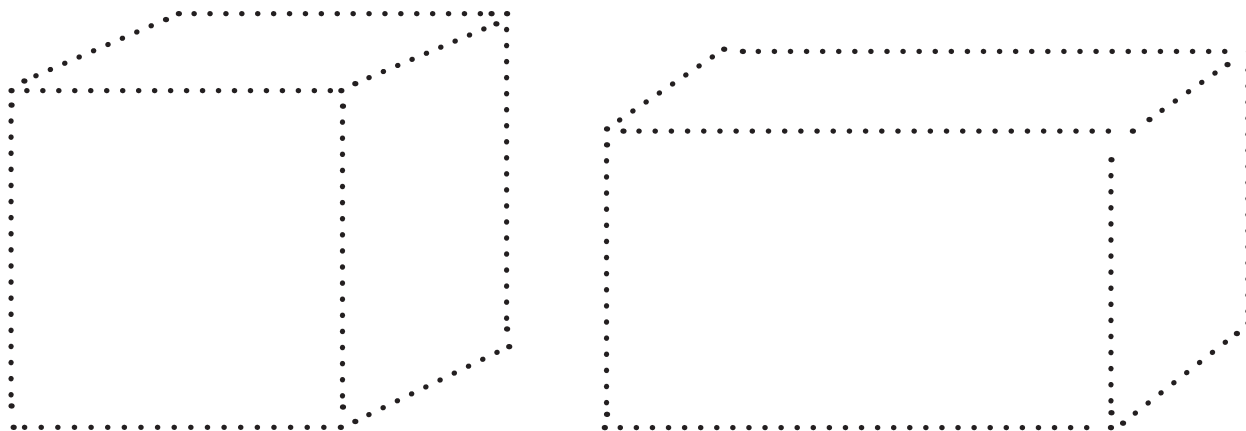
- Ананастың оң жағындағы алманы қызыл қарындашпен (сол жағындағыны сары қарындашпен) боя.



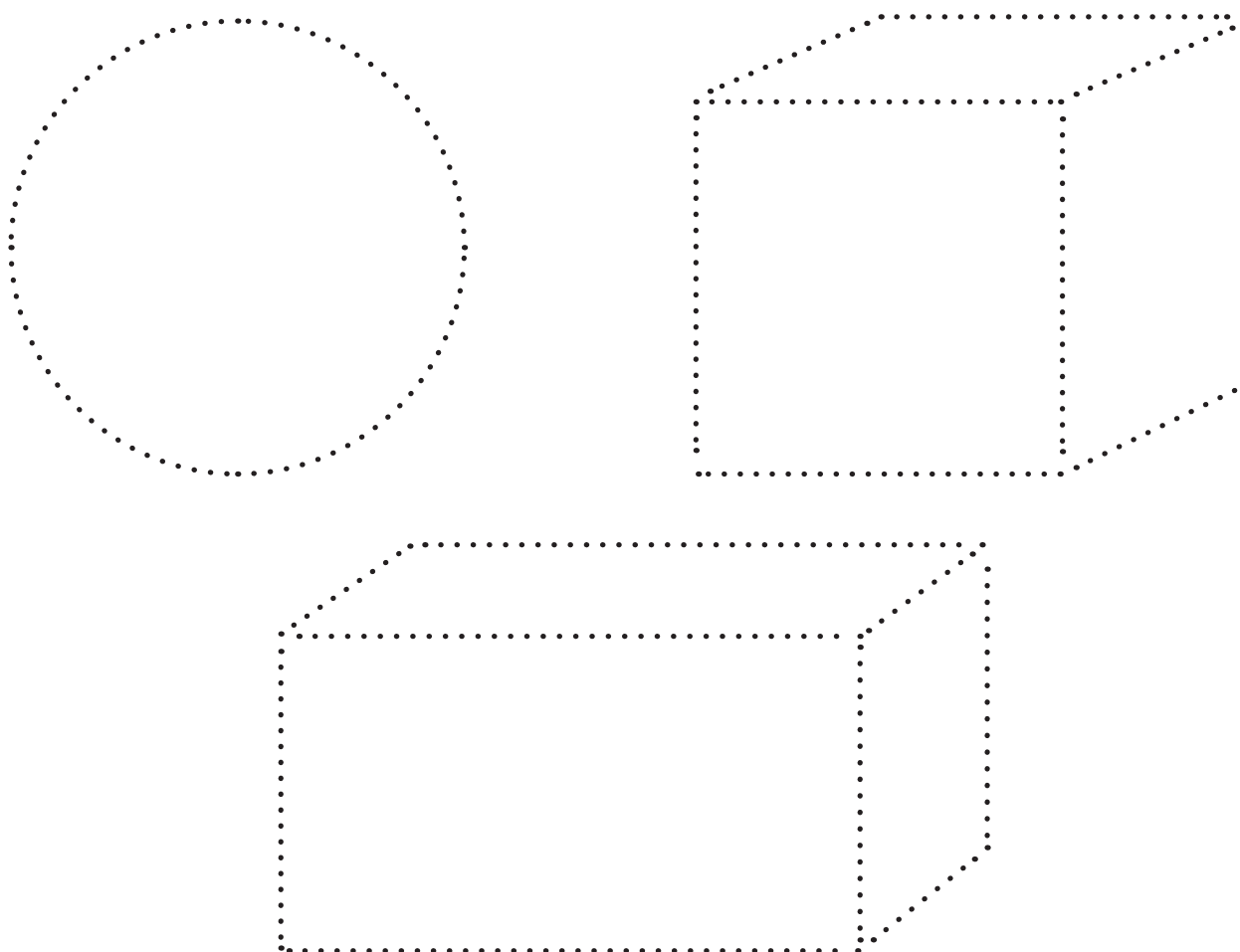


## ТЕКШЕ, БРУС

● Текшені көк түсті қарындашпен боя. Брусты сары түсті қарындашпен боя.



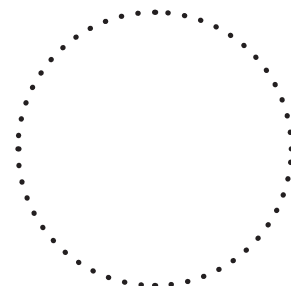
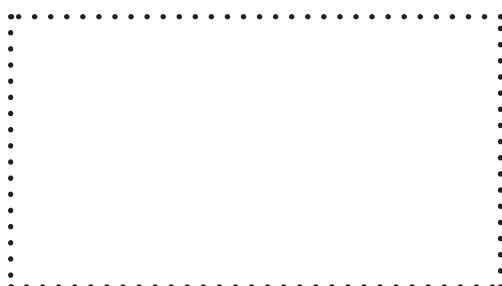
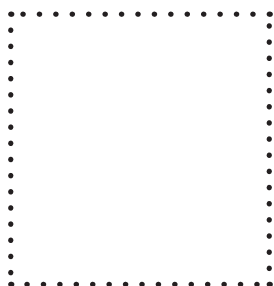
● Брусты тап және оның бойымен бастырып сыз. Текшені сызып таста.



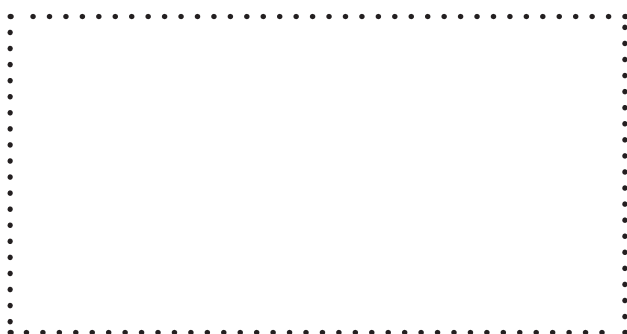
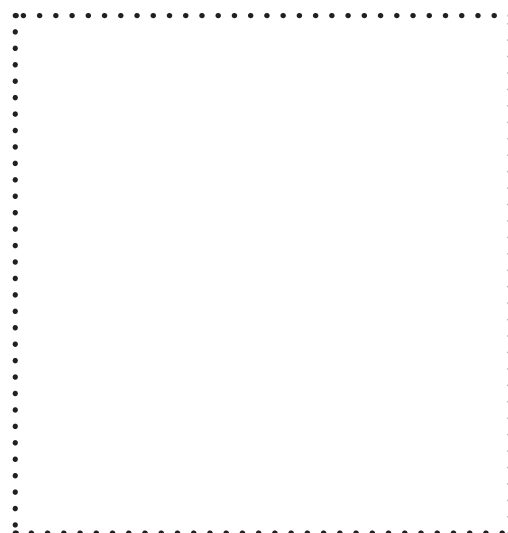
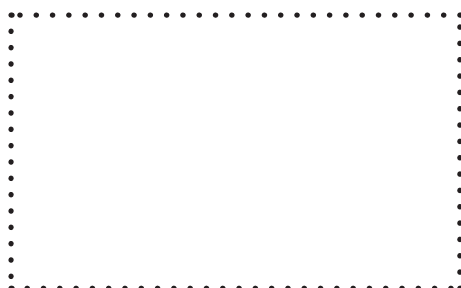
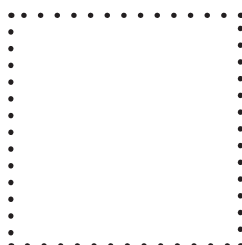
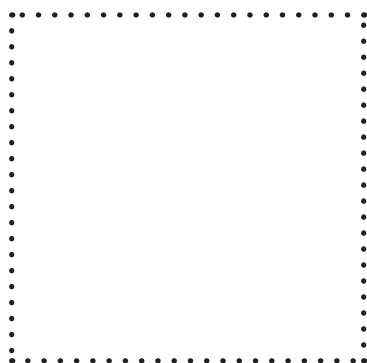
## 36-жұмыс парағы

### ШАРШЫ, ТІКТӨРТБҰРЫШ

● Тіктөртбұрыштың бойымен бастырып сыз. Шаршыны штрихта.

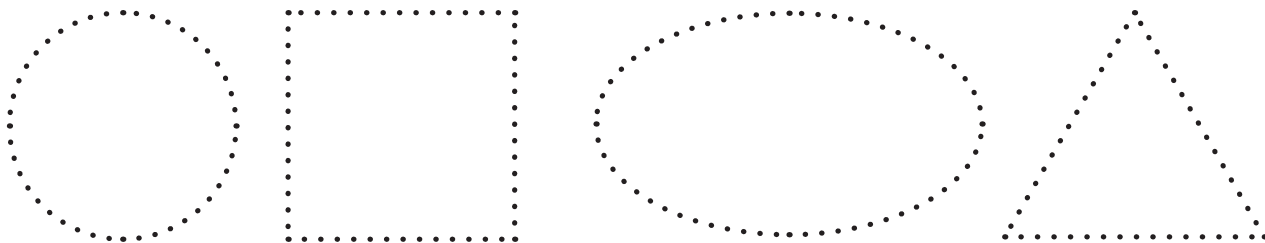


● Барлық шаршылардың бойымен бастырып сыз. Барлық тіктөртбұрыштарды сызып таста.

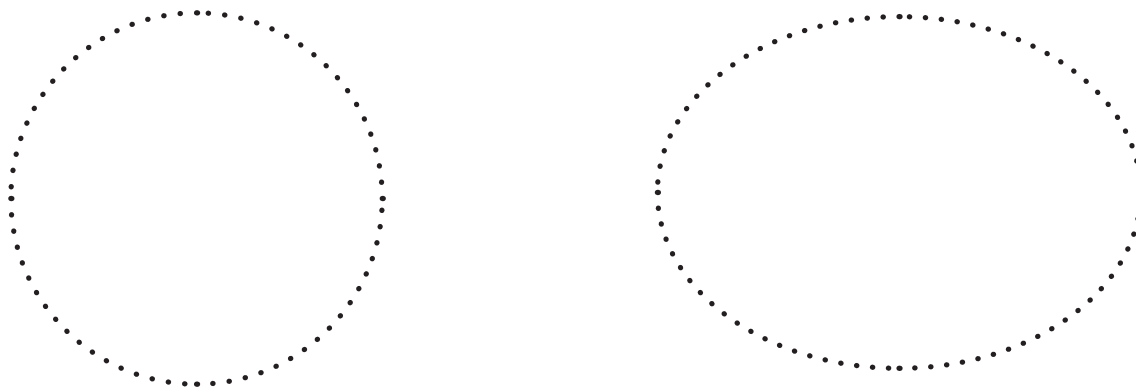


## ДӨҢГЕЛЕК, СОПАҚША

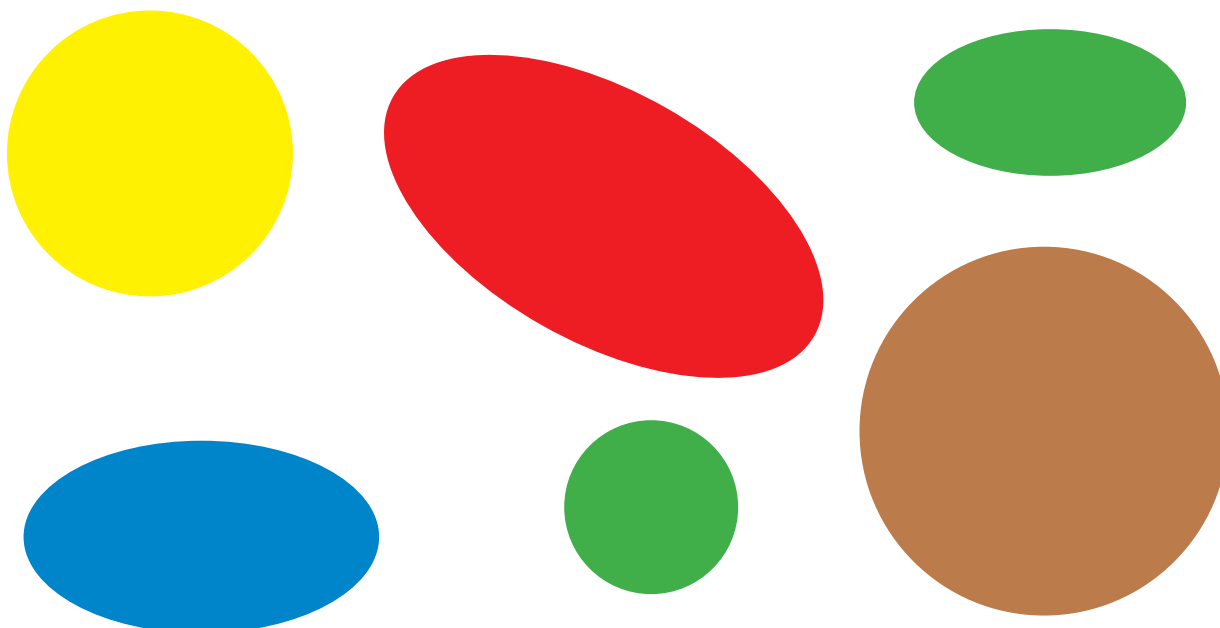
● Сопақшаны тап. Сопақшаның бойымен бастырып сыз.



● Дөңгелектің бойымен көк қарындашпен бастырып сыз және боя. Сопақшаның бойымен қызыл қарындашпен бастырып сыз және боя.



● Әрбір сопақшаны қоршап сыз. Барлық дөңгелектерді сызып таста.



**Жетістік картасын толтыруға арналған нұсқаулық**

Білім алушының жетістігін белгілеу үшін пайдаланылатын шартты белгілер:

«+» – өздігінен орындау;

«+а» – мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша орындау;

«+б» – үлгі бойынша орындау;

«+в» – мұғалімнің көрсетуі бойынша орындау;

«+г» – мұғаліммен бірлескен әрекет барысында орындау («қол қолда»).

**«Үлкен – кіші» тақырыбы бойынша оқу  
жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

Күрделіліктің 1-деңгейі	дата	Күрделіліктің 2-деңгейі	дата	Күрделіліктің 3-деңгейі	дата
1. Салыстырылатын екі заттың ішінен үлкен (кіші) затты таниды және көрсетеді.		1. 2-3 затты көлемі (үлкен – кіші, үлкендеу – кішілеу) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды.		1. Заттардың көлемін ойындық, тұрмыстық, заттық әрекеттерде есепке алады.	
2. Жазық заттардың көлемін мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстырғанда, оларды бірінің үстіне бірін қою тәсілін пайдаланады.		2. Жазық заттардың көлемін салыстыру тәсілдерін өзі пайдалана алады. 3. Заттарды көлемдік белгілеріне қарай топтастырады (жіктейді).		2. 3-5 заттарды көлеміне қарай реттейді.	

**«Ұзын – қысқа» тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_

Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Салыстырылатын екі заттың ұзынын (қысқасын) таниды және көрсетеді.</p> <p>2. Заттардың ұзындығын мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстырғанда, оларды бірінің үстіне бірін салу, қатар қою тәсілдерін пайдаланады.</p>		<p>1. 2-3 затты ұзындықтары (ұзын – қысқа, ұзындау – қысқалау) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды.</p> <p>2. Заттардың ұзындықтарын салыстыру кезінде үстіне салу және жанына қою тәсілдерін өз бетімен пайдаланады.</p> <p>3. Заттарды ұзындық белгілеріне қарай үлгі, сөздік нұсқау бойынша топтастырады (жіктейді).</p>		<p>1. Заттардың ұзындықтарын тұрмыстық, заттық іс-әрекеттерде, ойын барысында есепке алады.</p> <p>2. Заттарды ұзындықтарына қарай үлгі, сөздік нұсқау бойынша реттейді.</p> <p>3. Бір заттың басқа заттан қаншалықты ұзын (қысқа) екенін көрсетеді.</p> <p>4. Заттарды ұзындықтарына қарай теңестіреді.</p>	

**«Жалпақ – жіңішке» тақырыбы бойынша оқу  
жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ **сынып** \_\_\_\_\_ **Баланың Т.Е.** \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Салыстырылатын екі заттың ішінен жалпақ (жіңішке) затты таниды және көрсетеді.</p> <p>2. Заттардың жалпақтығын мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстырғанда, оларды бірінің үстіне бірін салу, қатар қою тәсілдерін пайдаланады.</p>		<p>1. 2-3 затты жалпақтығы (жалпақ-жіңішке, жалпақтау-жіңішкелеу) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды.</p> <p>2. Заттардың жалпақтығын салыстыру тәсілдерін өз бетімен пайдаланады.</p> <p>3. Заттарды жалпақтық белгілеріне қарай топтастырады (жіктейді).</p>		<p>1. Заттардың жалпақтығын тұрмыстық, заттық іс-әрекеттерде, ойын барысында есепке алады.</p> <p>2. Заттарды (3-5) мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша жалпақтық белгілеріне қарай реттейді.</p>	

**«Биік – аласа» тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ **сынып** \_\_\_\_\_ **Баланың Т.Е.** \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Салыстырылатын екі заттың ішінен биік (аласа) затты таниды және көрсетеді.</p> <p>2. Заттардың биіктігін мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстырғанда, оларды қатар қою тәсілін пайдаланады.</p>		<p>1. 2-3 затты биіктігі (биік – аласа, биіктеу – аласалау) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды.</p> <p>2. Заттардың биіктігін салыстыру тәсілдерін өз бетімен пайдаланады.</p> <p>3. Заттарды биіктік белгілеріне қарай топтастырады (жіктейді).</p>		<p>1. Заттардың биіктігін тұрмыстық, заттық іс-әрекеттерде, ойын барысында есепке алады.</p> <p>2. Заттарды биіктік белгілеріне қарай реттейді.</p> <p>3. Бір заттың басқа заттан қаншалықты биік (аласа) екенін көрсетеді.</p> <p>4. Заттарды биіктігі бойынша теңестіреді.</p>	

**«Жуан – жіңішке» тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Салыстырылатын екі заттың ішінен жуан (жіңішке) затты таниды және көрсетеді.</p> <p>2. Заттардың жуандығын мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстырғанда, оларды қатар қою және қолмен ұстап көру тәсілдерін пайдаланады.</p>		<p>1. 2-3 затты жуандығы (жуан-жіңішке, жуандау-жіңішке) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды.</p> <p>2. Заттардың жуандығын салыстыру тәсілдерін өз бетімен пайдаланады.</p> <p>3. Заттарды жуандық белгілеріне қарай топтастырады (жіктейді).</p>		<p>1. Заттардың жуандығын тұрмыстық, заттық іс-әрекеттерде, ойын барысында есепке алады.</p> <p>2. Заттарды жуандық белгілеріне қарай реттейді.</p>	



**«Терең – таяз» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ **сынып** \_\_\_\_\_ **Баланың Т.Е.** \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Салыстырылатын екі заттың ішінен терң (таяз) затты таниды және көрсетеді.</p> <p>2. Заттарды тереңдігі бойынша мұғалімнің көрсетуімен, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша салыстырғанда, шартты өлшеуішті пайдаланады.</p>		<p>1. 2-3 затты тереңдігі (терең – таяз, тереңдеу-таяздау) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды.</p> <p>2. Заттарды тереңдігі бойынша салыстыру тәсілдерін өз бетімен пайдаланады.</p> <p>3. Заттарды тереңдік белгілеріне қарай топтастырады (жіктейді).</p>		<p>Заттардың тереңдігін тұрмыстық, заттық іс-әрекеттерде, ойын барысында есепке алады.</p>	

**«Ауыр – жеңіл» тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
Мұғалімнің көмегімен заттың ауырлығы мен жеңілдігін «қолмен көтеріп» анықтайды және көрсетеді.		1. Заттың ауырлығы мен жеңілдігін «қолмен көтеріп» өздігінен анықтайды. 2. 2-3 затты ауырлығы (ауыр – жеңіл, ауырлау – жеңілдеу, салмағы артық, салмағы кем) бойынша салыстырғанда, әрқайсысының қасиетін атайды. 3. Заттарды ауырлық белгілеріне қарай топтастырады (жіктейді).		Заттарды ауырлық белгілеріне қарай реттейді.	

**«Бір, біреу, біреу де жоқ» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
Салыстыру жағдайында заттардың санын (бір, біреу де жоқ) біледі.		Салыстыру жағдайында заттардың санын (бір, біреу де жоқ) атайды.			

**«Көп – аз, артық – кем» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
Заттарды, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстырған жағдайда олардың санын (көп – аз) біледі.		Көп – аз, артық – кем сөздерді пайдалана отырып, салыстырылатын 2-3 топтағы әрбір заттың, сұйықтықтың санын атайды.		Сөздік нұсқау бойынша заттардың, сұйық және сусымалы заттардың санын (көп-аз) өздігінен таңдайды.	

**«Көп, азғана, бірнеше, бір, біреу де жоқ» тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

Күрделіліктің 1-деңгейі	дата	Күрделіліктің 2-деңгейі	дата	Күрделіліктің 3-деңгейі	дата
Салыстыру жағдайында азғана, бірнеше заттарды, сұйық және сусымалы заттарды таниды.		Салыстырылатын көптіктің, сұйық және сусымалы заттардың санын (көп, азғана, бірнеше) атайды.		Сөздік нұсқау бойынша заттардың, сұйық және сусымалы заттардың санын (көп-аз) өздігінен таңдайды.	

**«Көптікті, сұйық және сусымалы заттарды арттыру және кеміту» тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

Күрделіліктің 1-деңгейі	дата	Күрделіліктің 2-деңгейі	дата	Күрделіліктің 3-деңгейі	дата
Мұғалімге еліктеу, үлгі және сөздік нұсқау бойынша заттардың, сұйық және сусымалы заттардың санын арттырады және кемітеді.		Қандай іс-әрекеттің заттардың, сусымалы және сұйық заттардың көбейтетінін (азайтатынын) атады.		Заттардың, сұйық және сусымалы заттардың санын арттыратын және азайтатын іс-әрекеттерді пайдаланады.	

**«Соншалықты, тең, саны бірдей» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ **сынып** \_\_\_\_\_ **Баланың Т.Е.** \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Заттарды, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма, тұз) салыстырған жағдайда олардың санынын тең екенін біледі.</p> <p>2. Мұғалімнің көрсетуі, үлгі бойынша және сөздік нұсқау арқылы 2 топ заттарын салыстырғанда, жұптап салыстыру тәсілін пайдаланады.</p>		<p>Салыстырылатын заттар тобындағы заттардың, сұйықтық пен сусымалы заттардың тең сандарын (соншалықты, тең, бірдей) атайды.</p>		<p>Екі топтағы заттарды салыстырғанда жұптап салыстыру тәсілін өз бетімен пайдалана алады.</p>	

**«Ілесу тәртібінің қатынасы» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
Заттарды (олардың үлгілерін, бейнелерін) еліктеу бойынша, үлгі бойынша тізеді.		Заттың қатардағы орнын сипаттайтын сөздерді түсіне отырып, керекті затты басқалардың арасынан табады.		Заттың қатардағы орнын сипаттайтын сөздерді пайдалана отырып, оның қатардағы орнын атайды.	

**«Мезгілдік түсініктер: таңертең, күндіз, кешке, түн»  
тақырыбы бойынша оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ сынып \_\_\_\_\_ Баланың Т.Е. \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Өз өміріндегі елеулі оқиғаларды «кеше», «бүгін», «ертең» түсініктерімен сәйкестендіреді.</p> <p>2. Өз өміріндегі оқиғаларды тәулік бөліктерімен сәйкестендіреді.</p>		<p>Тәуліктің өткен және алдағы бөліктерін анықтайды.</p>		<p>1. Тәулік бөліктерінің бірізділігін атайды.</p> <p>2. Тәуліктің өткен және алдағы бөліктерін атайды.</p>	

**«Геометриялық түсініктер» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ **сынып** \_\_\_\_\_ **Баланың Т.Е.** \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Шар мен текшені еліктеу бойынша заттар мен ойыншықтардың арасынан табады.</p> <p>2. Дөңгелек, шаршы, үшбұрышты үлгі бойынша геометриялық пішіндердің үлгілерінің арасынан табады.</p> <p>3. Мұғалімнің көмегімен дөңгелек, шаршы, үшбұрыштың нобайы бойымен жүргізеді.</p> <p>4. Алынған пішінді мұғалімнің көмегімен штрихтайды.</p>		<p>1. Шар мен текшені заттар мен ойыншықтардың арасынан атауы бойынша табады.</p> <p>2. Дөңгелек, шаршы, үшбұрышты геометриялық пішіндердің үлгілерінің арасынан атауы бойынша табады.</p> <p>3. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыштың нобайы бойымен жүргізеді.</p> <p>4. Алынған пішінді өз бетімен штрихтайды.</p>		<p>1. Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді атайды.</p> <p>2. Қоршаған кеңістіктен шар, текше, дөңгелек, шаршы, үшбұрыш пішінді заттарды табады.</p>	



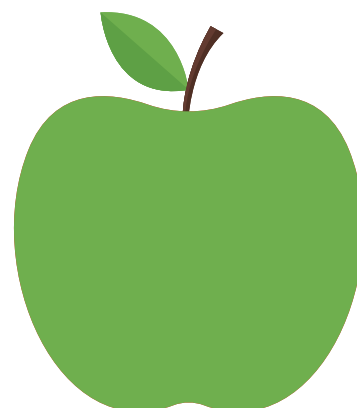
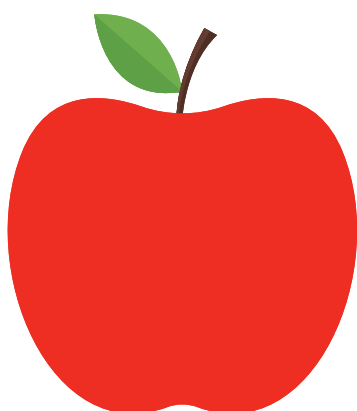
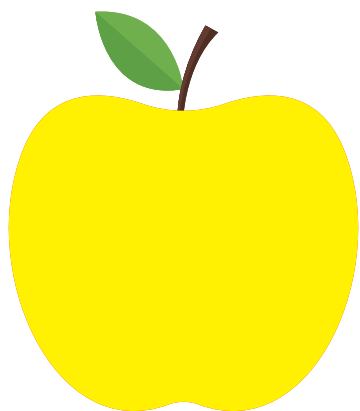
**«Кеңістіктік түсініктер» тақырыбы бойынша  
оқу жетістіктерінің картасы**

\_\_\_\_\_ **сынып** \_\_\_\_\_ **Баланың Т.Е.** \_\_\_\_\_

<b>Күрделіліктің 1-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 2-деңгейі</b>	<b>дата</b>	<b>Күрделіліктің 3-деңгейі</b>	<b>дата</b>
<p>1. Мұғалімге еліктеу бойынша өз дене мүшелерінде (жоғарыда – бас, мойын, кеуде; төменде – аяқ; алдыңғы жақта – бет, кеуде, қарын; артқы жақта – желке, арқа; оң қол, сол қол, аяқ, көз, құлақ, бет) бағдарлайды.</p> <p>2. Мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты (алыс, жақын, жанында, қасында, онда, мұнда) орналастырады.</p>		<p>1. Өз дене мүшелерінің кеңістікте орналасуын (жоғарыда – бас, мойын, кеуде; төменде – аяқ; алдыңғы жақта – бет, кеуде, қарын; артқы жақта – желке, арқа; оң қол, сол қол, аяқ, көз, құлақ, бет) атайды.</p> <p>2. Мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша заттарды өзіне қатысты жағдайын (алыс, жақын, жанында, қасында, онда, мұнда) атайды.</p>		<p>1. Басқа адамның дене мүшелерінің кеңістікте орналасуын анықтайды және атайды.</p> <p>2. Затты өзіне қатысты кеңістікте (алыс, жақын, жанында, анда, мұнда) орналастырады.</p>	

<p>3. Мұғалімге еліктеу бойынша берілген бағытта (алға, артқа, оңға, солға, жанына қарай) қозғалады.</p>		<p>3. Мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша берілген бағытты (алға, артқа, оңға, солға, жанына қарай) атайды.</p>		<p>3. Мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша берілген бағытта (алға, артқа, оңға, солға, жанына қарай) қозғалады.</p>	
<p>4. Мұғалімге еліктеу және сөздік нұсқау бойынша заттың басқа затқа қатысты орналасу орнын (жоғары, төмен, жанында, қасында, ішінде, артында, алдында, астында, үстінде, ортасында, қарама-қарсы) көрсетеді.</p>		<p>4. Заттың кеңістіктегі орнын сөздік нұсқау (жоғары, төмен, жанына, қасына, ішіне, артына, алдына, астына, үстіне, ортасына, қарама-қарсы қой) бойынша атайды.</p>		<p>4. Мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша затты кеңістікте (жоғары, төмен, жанында, қасында, ішінде, артында, алдында, астында, үстінде, ортасында, қарама-қарсы) орналастырды.</p>	

1-жұмыс парағына



6-жұмыс парағына





**9-жұмыс парағына**



**12-жұмыс парағына**





17-жұмыс парағына



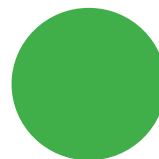
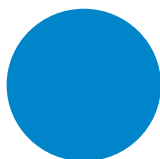
23-жұмыс парағына



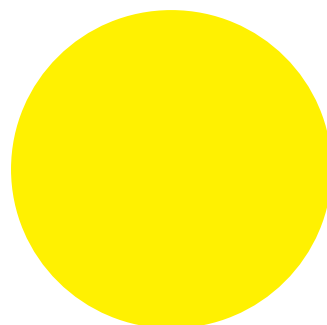
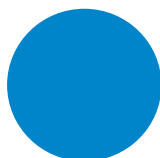
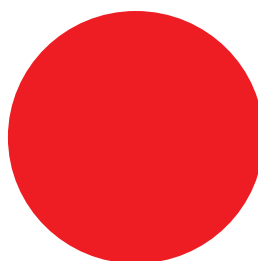
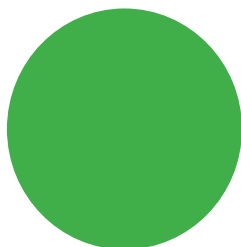
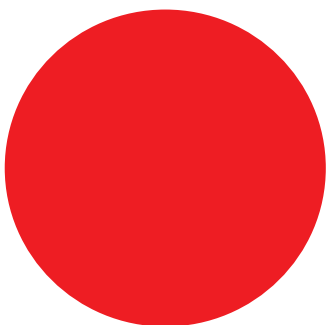




**25-жұмыс парағына**



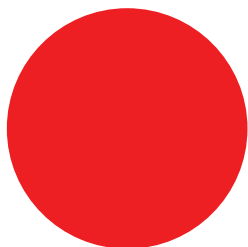
**29-жұмыс парағына**





## ОҚУЛЫҚТЫҢ 1-БӨЛІМІНЕ АРНАЛҒАН

13-параққа арналған



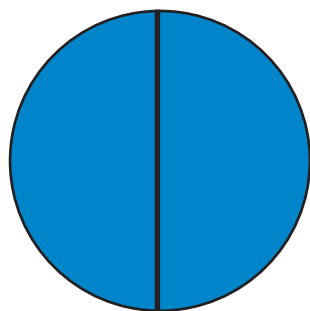
20-параққа арналған



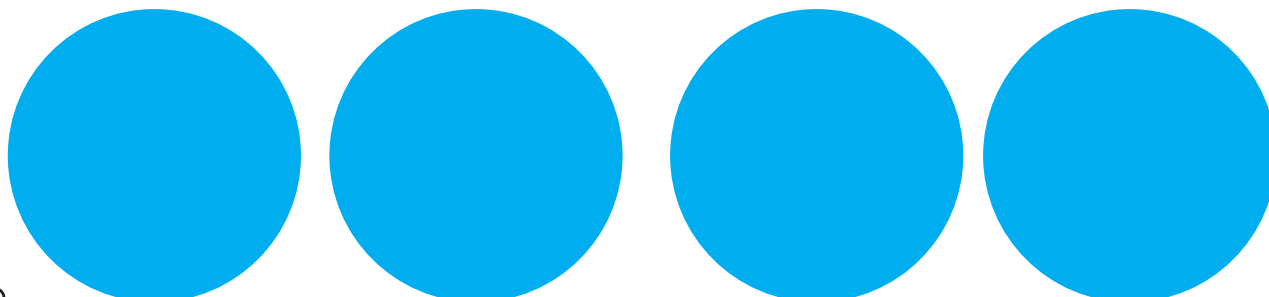
37-параққа арналған



38-параққа арналған



83-параққа арналған





## МАЗМҰНЫ

ӨЗІМ ТУРАЛЫ .....	5
Заттардың қасиеттері .....	5
Текше .....	8
Үлкен-кіші .....	9
Шар .....	11
Ұзын – қысқа .....	12
Текше. Шар .....	14
Кең (жалпақ) – тар (жіңішке) .....	15
Текше, шаршы .....	17
МЕНІҢ МЕКТЕБІМ.....	18
Алыс, жақын, жанында, қасында .....	18
Ұзын – қысқа, жалпақ – жіңішке, енді – еңсіз .....	19
Биік – аласа .....	20
Жоғары, төмен, үстінде, астында .....	22
Жуан – жіңішке .....	23
Үшбұрыш .....	24
Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.....	25
МЕНІҢ ОТБАСЫМ ЖӘНЕ ДОСТАРЫМ .....	26
Бір, біреу, біреу де жоқ.....	27
БІЗДІ ҚОРШАҒАН ӘЛЕМ .....	28
Көп, аз, біреу .....	28
Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.....	29
Оң – сол, оң жақ, сол жақ.....	30
Көп, азғана, бірнеше, біреу, біреу де жоқ .....	31
Брус .....	34
Тіктөртбұрыш .....	35
Әрқайсысы, барлығы .....	36
Соншама, соншалықты.....	37
Арасында, ортасында, оң жақта, сол жақта .....	38
Текше, брус .....	39
Шаршы, тіктөртбұрыш .....	40
Дөңгелек, сопақша .....	41
1-қосымша .....	42
2-қосымша .....	57

Оқу басылымы

**Сулейменова Роза Айтжановна  
Елисеева Ирина Геннадьевна  
Карипжанова Шынар Жумагазиевна**

## **МАТЕМАТИКА**

Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған  
арнайы мектептердің (сыныптардың)  
1-сыныбына арналған № 1 жұмыс дәптері

Редакторы Г. Ж. Есенжолова  
Суретшісі Ю. В. Нурмагамбетова  
Компьютерде беттеген Н. К. Пәрімбеков

Басуға 11.06.2018 қол қойылды.  
Есептік баспа табағы 8,5. Шартты баспа табағы 7,91.  
Пішімі 60x84  $\frac{1}{8}$  . Офсеттік қағаз