

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

6  
КЛАСС



Т. В. Мельникова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 6 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Алматы  
2020

### Условные обозначения:



– составь рассказ, выскажи своё мнение



– работа в паре



– словарная работа, пояснение значения слов

.. – пропуск буквы или нескольких букв

... – пропуск слова или нескольких слов

● – задания низкого уровня сложности

● – задания среднего уровня сложности

● – задания высокого уровня сложности

**Мельникова Т. В.**

**М 48 Русский язык.** Рабочая тетрадь для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 6 класс / Т. В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 56 с.

ISBN 978-601-249-755-7

УДК 373.167.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-601-249-755-7

© ТОО «Центр САТР», 2020

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Простое предложение

● 1. Выпиши ту группу слов, которую можно назвать предложением. Объясни свой выбор.

осень листья золотая Наступила ранняя осень. жёлтые, зелёные листья  
Жёлтые и красные листья кружатся в воздухе.

● 2. Выпиши только предложения. На какие признаки ты ориентировался?

Пошёл Нас снова встречает школа. собрал вчера Учитель ждёт нас  
на пороге. Жёлтый цвет. Скоро позовёт в класс весёлый звонок.

● 3. Прочитай. Какое правило записи предложений нарушено? Раздели текст на пять предложений. Начало предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь точку.

прошло лето наступила осень небо затянуто тучами часто идут пролив-  
ные дожди ветер срывает с деревьев разноцветные листья.

● 4. Прочитай. Измени слова в скобках – выбери для них нужную форму. Запиши стихотворение С. Маршака «Школьнику на память». Выучи наизусть последние две строчки стихотворения.

Не отправится охотник  
Без ружья стрелять (гусь).  
Не оставит дома плотник

Молотка или гвоздей.  
**Ты не должен оставлять**  
**Дома (книга и тетрадь).**

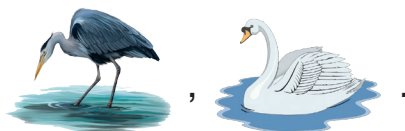


● 5. Запиши начало рассказа. Составь два предложения, заменив рисунки словами. Не забудь поставить запятую между словами, которыми ты заменил рисунки. Запиши конец рассказа. Что такое *фотовыставка*? Для чего её организуют?

Айгуль и Мурат очень любят природу. Они часто ходят на прогулку в лес и на озеро. Но ребята не просто бродят по лесу.



фотографирует



В лесу Айгуль собирает



ца́пля  
лебе́дь  
рома́шка  
шипóвник

Скоро Мурат организует в школе фотовыставку своих работ «Птицы Казахстана». Айгуль сдаст в аптеку лекарственные травы.

- 6. Прочитай. Вставь в предложения пропущенные слова.

Я живу в ... . Государственный язык моей страны – ... .  
В Казахстане проживают люди разных ... . У каждой  
народности – свой ... . Мой родной язык – ... .

Казахстан

- 7. Соедини слова из правого и левого столбика, чтобы получились предложения.

Айсулу весь день  
Нурлан не любит  
Галия никогда  
Гульмира и Айгуль

собирали лекарственные травы.  
не помогает в уборке по дому.  
писать диктанты.  
готовилась к контрольной работе.

Оцени поведение каждого из ребят. Составь предложение о твоём любимом занятии.

- 8. Прочитай. Исключи «лишнее» слово по образцу первого предложения. Запиши, что такое *отара*, *табун*, *стадо*, *жайлау*.

Большое количество ~~яшей~~ овец называется отарой.

Большое белый количество лошадей называется табуном.

Большое количество коров называется смотреть стадом.

Человека, охраняющего шёл животных на пастбище, называют пастухом.

Летнее пастбище у казахского зима народа называется жайлау.

- 9. Прочитай слова в скобках. Как можно назвать их одним словом? Прочитай только первые слова во всех предложениях. Это семья. Сколько человек в семье? Закончи и запиши предложения, изменив форму слов в скобках. Вставь пропущенные буквы.

Мама стирает бельё в ... (стиральная маш..на).

Папа чистит к..вёр ... (пылесос).

Дочь гладит ..дежду ... (утю..).

Арман поджаривает хлеб в ... (тостер).

Бабушка на кухне достаёт пр..дукты из ... (холодильник).



Устно составь рассказ об электрических приборах по вопросам.  
Какими электрическими приборами ты пользуешься? Для чего нужен каждый из них?

Какие электроприборы находятся на кухне, в спальне, в зале? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? Где в каждом доме «живёт» электричество? Почему нельзя трогать розетки мокрыми руками? Запиши три предложения.

*Слова-помощники:* варить, убирать, хранить, подогревать, подсушивать, смотреть, слушать, электричество, с электростанций, в розетках, получить удар электрическим током.

## Виды предложений по интонации и цели высказывания

● 10. Прочитай стихотворение. Найди предложения-вопросы и предложение-ответ. Спиши предложения-вопросы.

– Воробей, чего ты ждёшь?  
Хлебных крошек не клюёшь?

– Я давно заметил крошки,  
Но боюсь сердитой кошки.

(А. Тараскин)



Прочитай стихотворение с одноклассником по ролям.

● 11. Прочитай выразительно. Спиши только вопрос и ответ. Вставь пропущенные буквы. Объясни значение пословицы.

Мы спросили журавля:  
– Где же лучшая з..мля?  
Отвечал он, пролетая:  
– Лучше нет р..дного края!

(П. Воронько)

Туған елдей ел болмас.  
Нет земли лучше Родины,  
нет людей лучше, чем на Родине.

● 12. Прочитай стихотворение-загадку. О каком знаке идёт речь?

Сколько? Где? И почему?  
Как? **Зачем? Когда? Кому?**



Кто везде суёт свой нос?  
Любопытный знак ...

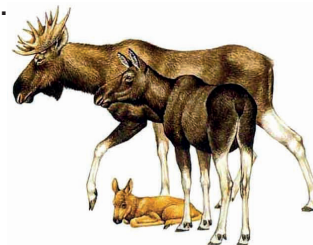
(Т. Крюкова)

Спиши. Допиши слово-отгадку.

● Составь и запиши два предложения с выделенными вопросительными словами по рисунку.

● 13. В каком предложении содержится вопрос, а в каком – ответ? На каком рисунке семья животных? Из кого она состоит? Спиши стихотворение.

Зачем лисице нужен хвост?  
Чтоб прикрывать от стужи нос.  
Зачем животным нужны рога?  
Чтобы семью защищать от врага.



14. Выпиши побудительные и вопросительные предложения. Какой предмет пригодится ребятам в походе? Прочитай, как он называется. Запиши совет!

На жайлау травы – шёлк!  
Разноцветье на лугах!  
До чего тут хорошо –  
И не высказать в словах...

Прочитай наоборот!  
**САПМОК**  
**Совет!**

Лучше не путешествовать без взрослых!

...Где тут север? Где тут юг?  
Запропала тропка вдруг.



Нету звёзд и нет луны,  
Но идти-то мы должны!..

(О. Аубакиров)

Сколько вопросительных и побудительных предложений в отрывках стихотворений? На какие вопросительные предложения ты можешь дать ответ?

● 15. Прочитай повествовательные предложения. К каждому повествовательному предложению допиши вопросительное предложение.

Страна, в которой мы живём, называется Казахстан. Как называется ...?  
Земля Казахстана богата полезными ископаемыми. Чем богата ... ..?  
В Казахстане живут дружные и приветливые люди. Какие люди ... ..?  
В Казахстане каждое второе воскресенье сентября отмечается День семьи. Какой праздник ... ..?

16. Прочитай выразительно с соблюдением знаков препинания. Что ты нарисуешь к стихотворению? Спиши предложения-вопросы, на которые ты можешь ответить.

Почему на небе тучи?  
Почему ежи колючи?  
Почему снежинка тает,  
До ладошки долетая?  
Почему ползут барханы?  
Почему висят туманы?



Почему земля и море  
Целый век друг с другом в споре?  
Почему звезда упала?  
Почему я знаю мало?  
Видно, надо не лениться,  
А учиться и учиться!

(К. Мырза Али)

● 17. Прочитай. Какие предложения по цели высказывания есть в тексте? Выпиши два вопросительных предложения. Ответь на них письменно.

Любишь ли ты читать? Пользуешься ли ты школьной библиотекой? Книги дают нам знания о мире. Выработай в себе привычку читать каждый день. Ты узнаешь много интересного!

● 18. Прочитай.

В библиотеку я вбежал  
И громко новость прокричал,  
Что книжку дочитал вчера,  
И завопил: «Ура!».  
Библиотекарь удивился  
И почему-то огорчился.



**библиотека**



Ответь на вопросы. Зачем люди ходят в библиотеки? Кто может тебе помочь выбрать нужную книгу? Как нужно обратиться к библиотекарю?

Продолжи предложения словами *тишина*, *книги*, *время*, поставив их в нужной форме.

В библиотеке соблюдай ... . Бережно относись к ... . Книги возвращай ... .

## Главные и второстепенные члены предложения

- 19. Прочитай предложения. Спиши. Подчеркни главные члены предложения.

Наступила осень. Птицы улетают. Моросит дождь. Листья падают. Цветы высохли. Трава пожелтела. Листья шуршит. Вода потемнела.

Сделай вывод: чем похожи все предложения. Устно добавь в каждое предложение по одному слову.

*Слова для справок:* золотая, последние, холодный, медленно, степные, быстро, тихо, в реке.

- 20. Прочитай. Выпиши из предложений только главные члены. Какое время года описывается?

Уже румянит осень клёны. Кругом пестреет лес зелёный.

(А. Майков)

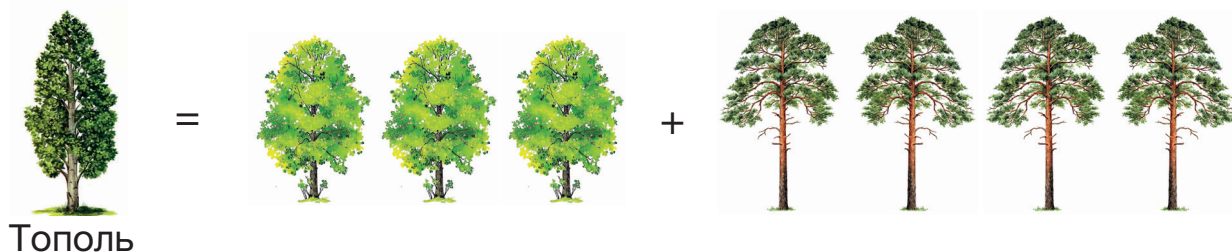
- 21. Добавь подлежащие в предложения. Какое время года описывается?

Дует холодный северный ... . Белые ... падают на землю. В лесу прыгает с ветки на ветку пушистая ... .

*Слова для справок:* ветер, снежинки, белка.

- 22. Спиши. Подчеркни в каждом предложении главные члены. Какое полезное дело сделали школьники? Какие деревья растут вблизи твоей школы?

Днём и ночью мчатся по дороге машины. Рядом с дорогой стоит школа. Ребята посадили вдоль дороги тополя. Деревья охраняют школу от шума и пыльных туч. Зимой тополя задерживают снег. А знойным летом деревья спасают от жары. Один тополь выделяет кислорода столько, сколько три липы и четыре сосны.



Найди и прочитай то предложение, которым можно подписать задачу из рисунков.

- Реши задачу и допиши ответ прописью.

Тополь выделяет столько кислорода, сколько могут выделить ... деревьев.



- 23. Знакомо ли тебе выражение «тополиный пух»? В какое время года тополиного пуха особенно много? Чем опасен тополиный пух? Многие годы люди решают вопрос: полезное ли дерево тополь? А как думаешь ты? Расскажи.

## Упражнения в составлении предложений

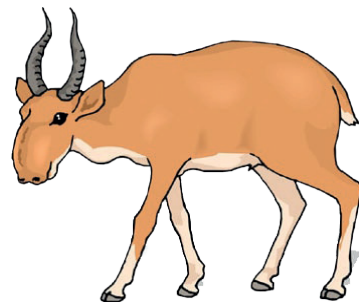
- 24. Допиши предложения. Используй слова: *зубы, хвост, рога*.

У лисицы длинный и пушистый ... .

У суслика крепкие, острые ... .

У сайгака на голове небольшие ровные ... .

Рассмотри сайгака на рисунке. Найди и подчеркни предложение, в котором говорится о сайгаке. Опиши сайгака по рисунку.



- 25. По опорным словам составь три коротких предложения. Запиши.

Птицы, опадают, дождик, листья, улетают, моросит.

- 26. **В мире животных Казахстана.** Допиши предложения, изменяя слова в скобках.

В степях Казахстана много ... , ... . (тушканчик, суслик, полевая мышь).

В горах Казахстана водятся ... , ... . (архар, косуля).

В лесах Казахстана живут ... , ... , ... . (медведь, рысь, каракál)

В реках и озёрах Казахстана водятся ... , ... . (сазан, óкунь).

Опиши окуня по рисунку.



- 27. Прочитай. Спиши, вставь пропущенные буквы. Что такое *красная строка*?

В давние времена сл..ва в тексте писали подряд, не делая пробелов между сл..вами. Позже появились пробелы, красная стр..ка, знаки препинания. Попробуй прочитать текст без пробелов.

- Спиши текст с соблюдением пробелов и знаков препинания.

В школе есть много разных кабинетов. В каждом кабинете проходят уроки по определённому предмету. В таких кабинетах много специальных принадлежностей, которыми пользуются школьники. Эти принадлежности помогают лучше понять учебный материал.

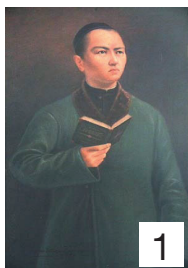


Проведите обсуждение на тему: «Какой текст читать легче?». Один из вас высказывает своё мнение по вопросу, другой слушает и задаёт вопросы. В ходе обсуждения используйте выражения: как ты думаешь? А я думаю, что ... . Я согласен с тобой, потому что ... .

● Представь, что тебе поручили рассказать о своей школе. Но рассказать нужно так, чтобы детям захотелось учиться в твоей школе. Напиши текст короткого выступления.

● 28. Прочитай. Составь и запиши три предложения. Начиная с выделенного слова. В конце предложений поставь нужный знак препинания (? ! .). Какое значение имеет слово *написал* в последнем предложении: прямое или переносное?

Абая, стихи, я, **как**, люблю ( )  
 произведения, читал, Абая Кунанбаева, **какие**, ты ( )  
 Абиляхан Кастеев, написал, **художник**, портретов, Абая, много ( )



Репродукция – копия  
картины художника.

жайлау – летнее пастбище



● 29. Рассмотрите репродукции картин художника А. Кастеева. Картины называются: «Абай на жайлау», «Молодой Абай». Какая картина, как называется? Что помогло тебе догадаться? Сравни возраст Абая на картинах. Что общего в двух картинах? Устно опиши любую репродукцию на выбор.

● Расшифруй высказывание Абая Кунанбаева о русском языке.

ЗнатьАбайрусскийАбайязык –  
АбайзначитАбайоткрытьАбайглазаАбайнаАбаймир.

● 30. «Тюбетейка нужна для того, чтобы солнышку было радостно на тебя смотреть», – говорят в Узбекистане. Такими словами можно ответить человеку, который спросит, почему у тебя на голове тюбетейка. Опиши тюбетейку по рисунку.



Составь диалог с одноклассником на тему: «Тюбетейка».



31. Распространи предложения словами, записанными в скобках. Измени форму слов. Допиши буквы в словарный перекрёсток.

Талгат поёт.

Талгат поёт (на, сцена).

Талгат поёт на сцене (под, домбра).

Дедушка пришёл.

Дедушка пришёл (концерт, на).

Дедушка пришёл на концерт (тюбетейка, в).

Дедушка пришёл на концерт в тюбетейке (праздничный).



домбра – казахский национальный струнный инструмент  
 тюбетейка – головной убор

## Звуки и буквы

● 32. Внимательно прочитай выделенные буквы третьей строчки. Там «спрятан вопрос» без вопросительного знака. Постарайся его «увидеть» и записать. Придумай на него шуточный ответ.

Поглядите, поглядите:  
Пять соседак в алфавите –  
Буквы **г, д, е, ё, ж** –  
Все горюют о еже.  
Вечно думают:  
– Где ёж?  
Не утетишь, не уймёшь ...

(А. Шибает)



● 33. Буквы разных алфавитов перепутались. Из каких алфавитов попали буквы в «путаницу». Назови. Выпиши буквы русского и казахского алфавита в алфавитном порядке.

А Б В Г Ө Ғ Д Ж Ң Ү З И Е К Ұ Қ Л М Н Ө О П Х Қ Ч Һ Щ

● 34. Спиши слова. Укажи количество букв и звуков в слове. Какие буквы не имеют звука? Найди три слова, обозначающих профессии. Устно составь предложение о своей будущей профессии.

Осень, весна, слесарь, токарь, сапожник, подъезд, кумыс, дастархан.

*Образец:* осень – 5 букв, 4 звука.

● 35. Определи, какое нужное для предложения слово «спряталось» в выделенном слове. Прочитай и запиши исправленные предложения.

Для приготовления плова нужны мясо и **ириски**. От тополя летел **лопух**. В саду распустились **шпионы**. **Полк** был засыпан опилками. Айгуль купила цветной **горизонт**. На деревьях скоро появятся **шапочки**. **Смородина** дорога каждому казахстанцу.

*Образец:* Для приготовления плова нужны мясо и рис.



Найди предложение – совет от повара. Расскажи о профессии повара. Что тебе о ней известно? Какие повара работают в школьной столовой? Знаешь ли ты, как их зовут? Какое блюдо они готовят особенно вкусно? Какая рабочая одежда у повара? Какие плакаты или картины висят в столовой? Есть ли правила поведения в столовой?

● 36. Назови **три** официальных **государственных** символа Казахстана. Запиши. Что изображено на рисунках? Можно эти предметы назвать *национальными* символами твоей страны? Почему?

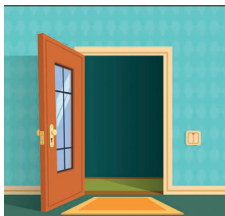


Запиши слова. Подчеркни гласные одной линией, согласные – двумя.

## Употребление мягкого знака на конце и в середине слова

37. Отгадай загадки. Запиши отгадки. Подчеркни в словах-отгадках **ь**. Подумай и расскажи, чем могут быть опасны для человека эти предметы. Расскажи.

1. Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова:  
Целый час, а может, два.



2. Ходит плавно взад-вперёд,  
А полóв не достаёт.  
Кто уходит иль войдёт,  
Ручку ей всегда пожмёт.

38. Спрячь **ь** в середину слова. Назови слова, которые можно отнести к понятию *природа*. Составь и запиши два предложения.

День – деньки.

Окунь – ... .

Пузырь – ... .

Зверь – ... .

Огонь – ... .

Пень – ... .

39. Узнай слово по его лексическому значению. Запиши слова. Подчеркни **ь**. Напиши названия профессий, оканчивающихся на **ь**.

Рабочий, который точит металлические изделия – токар**ь**.

Часть растения под землёй – ... .

Первый месяц года – ... .

Хвойное дерево с короткими иглами – ... .

40. Прочитай. Для чего нужны человеку эти предметы? Допиши необходимые по смыслу слова, обозначающие действия. Подчеркни мягкий знак **ь** в конце слова.

Стол – обедать, работать.

Число – ... , ... .

Книга – ... , ... .

Молоко – ... , ... .

Стул – ... , ... .

Бумага – ... , ... .

41. Установи связь между словами. Запиши недостающее слово.

Пол – ковёр, стол – ... .

Ухо – серьга, палец – ... .

Стая – волк, табун – ... .

Снег – зима, слякоть – ... .

Слова для справок: скатерть, конь, кольцо, осень.

42. По лексическому значению узнай слово. Подчеркни **ь** в середине слова.

Широкая аллея в середине улицы – бульвар. Часть лестницы, на которую ставят ногу – ... . Площадка со ступеньками перед входом в дом – ... .

- 43. Допиши пословицу словом, противоположным выделенному.

Чем зря **кричать**, лучше ... . Любишь **кататься**, люби и саночки ... .  
Не торопись **отвечать** – торопись ... .

*Слова для справок:* слушать, возить, молчать.

- 44. Посмотри вокруг себя. Тебя окружают разные предметы. Каждый предмет состоит из частей. Назови и запиши части, из которых состоит предмет. Подчеркни слова, в которых пишется разделительный **ь**.

Пасека – улы.      Ладонь – ... .      Апельсин – ... .      Лес – ... .

*Слова для справок:* пальцы, деревья, дольки.

## Разделительный **ь**

- 45. Спиши. Подчеркни буквы, перед которыми стоит **ь** двумя линиями, буквы, после которых стоит **ь** – одной линией.

Снег сошёл. Запахло прелью.  
Прокатился в небе гром.

Муравьи под старой елью  
Всей семьёю строят дом.

(С. Степанов)

Выбери подходящее название к стихотворению: *весна в лесу, апрель, муравьиный дом*. Назови в стихотворении две приметы весны.



- 46. Используя информацию стихотворения, составь диалог с одноклассником о муравьиных домах. Задай вопросы: кто строит дом? Где строится дом? Кто участвует в строительстве дома? Дополни ответ отноклассника.

- 47. Пусть предметов будет много! Запиши слова парами. Для каких букв нет звуков в записанных словах? Подчеркни буквы, после которых пишется разделительный мягкий знак.

Лист – лисья.      Перо – ... .      Брат – ... .      Стул – ... .      Дерево – ... .

- 48. По цифрам составь слова из слогов. Слова запиши. Укажи количество букв и звуков в каждом слове.

рень(2)-ва(1)-е(3) – ...      ро(2)-во(1)-бы(3) – ...      я(2)-семь(1) – ...

- 49. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с разделительным **ь**.

## Ночь

Ноч..ю все люди, ж..вотные и растения отдыхают. Надо набраться сил на следующий день. Люди спят в своих кр..ватях под тёплым ..деялом, птицы прячутся в ветвях д..ревьев. Некоторые ж..вотные, такие как со́вы, спят днём, ноч..ю бодрствуют. Ночь – это время тиш..ны и отдыха.

● 50. Спиши. Подчеркни слова с разделительным **ь**. Чем занята девочка? Как ты думаешь, для кого она готовит еду?

Я в бурлящий кипяток  
Засыпаю рожки.  
Их по вкусу я солю  
И мешаю ложкой.  
Воду я потом солью,  
Рожки соусом залью.

(Я. Аким)



● 51. Обозначь цифрами последовательность действий при варке макаронных изделий. Запиши действия по порядку.

☐ Помешать. ☐ Посолить. ☐ Залить соусом. ☐ Вскипятить воду.  
☐ Поставить кастрюлю с водой на огонь. ☐ Бросить в кипящую воду макароны.

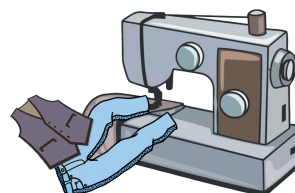
Расскажи по составленному плану, как готовится блюдо из макарон.

## Правописание гласных после шипящих

● 52. Спиши стихотворение. Подчеркни сочетания *жи-ши*. Как называется профессия человека, который работает на швейной машинке? Объясни, что такое *ателье*. Составь предложение о работниках ателье.

Швейные маш..нки  
В ателье служ..ли.  
Дж..нсы и ж..летки  
Наш..м людям ш..ли.

ателье



● 53. Вставь пропущенные слоги в начало или конец слов. Объясни значение слов.

|         |                  |         |
|---------|------------------|---------|
| встре.. | <b>ЧА<br/>ЩА</b> | ..совой |
| да..    |                  | ..вель  |
| ту..    |                  | ..сы    |
| добы..  |                  | ..родей |
| зада..  |                  | ..йка   |

Чайная церемония – процесс заваривания чая и чаепития, распространённый в азиатских странах.

● 54. Прочитай и спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

К традициям казахского народа относится церемония ч..епития. Ч..й, залитый кипятком из самовара, распивают, сидя на подушках за низеньким столиком. Ч..й п..ют из ш..рокой пиалы. Первую пиалу предлагают самому почётному гостю или старшему члену семьи.



● 55. Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы. Зачем люди собрались за столом? Что они пьют? Почему ты так думаешь? Какие сорта и марки чая тебе известны? Какой чай пьют в твоей семье? Что такое пакетированный чай? Назови марки чая на рисунках. Запиши. Поясни, в какой пачке пакетированный чай.



● 56. Прочитай текст. Спиши последнее предложение. Подчеркни большую букву в названиях государств и названии острова. Как называются такие слова?

● Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Что нового ты узнал из этого текста? Прочитай.

## Чай

Слово ч..й **пришло** из китайского языка.

Вначале ч..й пили как лекарство. Считалось, что он снимает боль, усталость, укрепляет силы и зрение, утоляет жажду.

Ч..й ценился очень высоко. В старину это был любимый напиток богатых и знатных людей.

Позже ч..й стал национальным напитком сначала в Китае, в Казахстане, а потом и во всём мире. Лучшим считается чай, произведённый в Индии, Китае и на острове Цейлон государства Шри-Ланка.



● Разбери по членам предложения первое предложение. Умеют ли слова ходить? Какое значение имеет выделенное слово: прямое или переносное?

Ответь на вопросы письменно.

1) Откуда пришло слово *чай*? 2) Чем считали чай раньше? 3) Сколько стоил чай в старину? 4) В каких странах чай является национальным напитком?

## Восстановление деформированного текста

● 57. Прочитай стихотворение, строчки которого «заблудились». Верни строчки на место. Запиши стихотворение. Озаглавь. Назови полное имя мальчика-рыбака.

3) А попался только рак.

1) Саша с удочкой ходил,

4) Всё равно, Санёк – рыбак!

2) Карасей в пруду удил.



● 58. Прочитай. Восстанови последовательность предложений, ответив на вопросы.

- ☐ Айгуль подбежала и подняла дрожащего котёнка.
- ☐ Девочка кормила его молоком.
- ☐ Девочка увидела под кустом карагача маленького котёнка.
- ☐ Утром Айгуль пошла к бабушке.
- ☐ Айгуль принесла котёнка домой.

Вопросы:

1) Куда утром пошла Айгуль? 2) Что увидела Айгуль под кустом карагача? 3) Что сделала девочка? 4) Куда принесла Айгуль котёнка? 5) Чем девочка его кормила?

● 59. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь текст.

- ☐ Они едут гасить пожар, спасти людей от огня.
- ☐ Все уступают им дорогу.
- ☐ Это спешат пожарные машины.
- ☐ С шумом летят по улице ярко-красные автомобили.



Ответь на вопросы письменно:

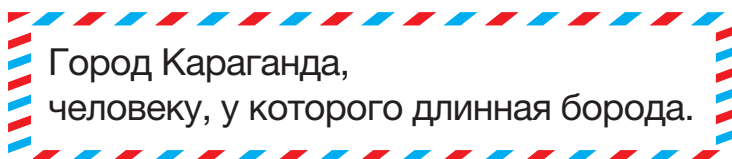
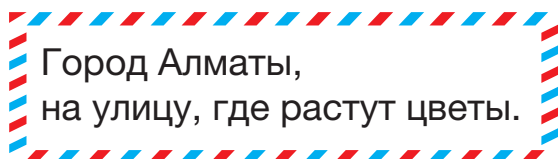


1) С какой скоростью передвигаются по дороге ярко-красные машины? 2) Как эти машины называются? 3) Кто им уступает дорогу? 4) Куда едут пожарные машины? Рассмотрите рисунок. Что обязательно должно быть в пожарной машине? Зачем пожарной машине лестница? Почему нельзя играть с огнём?

## Адрес на конверте

● 60. Рассмотрите конверт на странице 44 учебника. Прочитай надписи на конверте. Запиши, кто отправитель, кто получатель.

● 61. Прочитай надписи на конвертах. Объясни, дойдут ли эти письма до адресата.



● 62. Укажи, что и где находится. Допиши слова *вверху*, *снизу*, *слева*, *справа*.

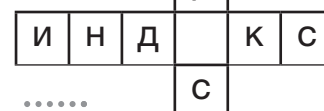
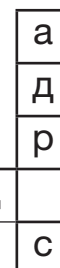
Марка на конверте находится справа, вверху.

Индекс расположен ... , ... .

Адрес отправителя пишется ... , ... .

Адрес получателя пишется ... , ... .

спра́ва  
сле́ва  
вверху́  
внизу́



● 63. Рассмотрите, как пишутся цифры индекса на конверте. Обведи карандашом эти цифры. Напиши индекс своего города.



● 64. При написании адреса на конверте используются сокращения. Расшифруй эти сокращения:

г. – город

ул. – ...

кв. – ...

д. – ...

## Звонкие глухие согласные

● 65. Прочитай стихотворение. Спиши. Подчеркни слово, которое начинается с буквы, обозначающей гласный звук. Какие буквы заканчивают строчки первого столбика стихотворения? Выпиши эти буквы. Какую пару они составляют?

В лесу открылся детский сад.  
Лиса ведёт туда лисят,

Волчица маленьких волчат,  
А барсучиха барсучат.

● 66. Спиши. Допиши в конце слов парные согласные **б-п, т-д**. Рядом напиши проверочные слова.

Стол.. – столбы. Хра.. – ... Кли.. – ... Зу.. – ... Тра.. – ...

Верблю.. – верблюды. Горо.. – ... Бутербро.. – ... Сле.. – ...



Что такое *клип*? На какое музыкальное произведение снимают клипы? Расскажи, клипы какого певца тебе нравятся. Какому транспортному средству необходим *трап*? Для чего?

● 67. Составь слова. Подчеркни звонкие и глухие согласные в начале слова. Придумай со словами два предложения.



● 68. Прочитай отрывок из стихотворения А. Дуйсенбиева «Зима в лесу». Спиши. Вставь пропущенные парные согласные, подбери проверочные слова.

Последние птицы на ю.. улетели.  
Последние листья опали с берё..  
Опять закружили по лесу метели,  
И первый, несильный ударил моро..

Разбери по членам первое и второе предложения.

Пиши правильно!  
Абай Кунанбаев**В**  
Чокан Валиханов**В**  
Мухтар Ауэзов**В**  
Ануарбек Дуйсенбие**В**

● 69. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Допиши подходящее слово. Какая сказка тебе помогла? Подчеркни слова с парными согласными в корне.

Плачет ба..ка, плачет де.. :  
– Что же будет на обе.. ?



Ведь засела крепко  
В огороде ...

● 70. **Почему мы так говорим?** Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

### Вытянули репку

Это выражение пришло к нам из народной сказки «Репка».

В ней рассказывается о том, как огромную репку тянут из земли деда, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка. Выражение «вытянули репку» употребляют, когда шутливо говорят о трудном деле, которое после долгих усилий удалось выполнить.

(По М. Булатову)

Вспомни о деле, которое было очень трудным для тебя, но с помощью родителей или друзей ты его выполнил. Расскажи.



● 71. **Поспорь по образцу!** Составь диалог с одноклассником. Используйте в споре слова с парными согласными. Запиши. Подчеркни парную согласную, проверь слово.

Эта лестница широкая!

Эта трава густая!

Этот суп густой!

Эта лестница не широкая, а узкая (узенький).

Эта трава не густая, а ....

Этот суп не густой, а ....

### Ударение

● 72. Разгадай загадку. Напиши отгадку.

Силачом слышу недаром, выделяю слог ударом.

ЕИ<sup>́</sup>НЕРАДУ

● 73. **Помоги свёкле!** Прочитай и спиши стихотворение. Какое слово упоминается три раза? Почему плакала свёкла? Как следует произносить это слово?

Свёкла плакать начала,  
До корней промокла.



Я, ребята, не свекла,  
Я, ребята, свёкла!

(П. Синявский)

● 74. Прочитай весёлые двустишия. Обрати внимание на знаки ударения в выделенных словах. Спиши. Заучи двустишие, которое тебе понравилось.

Непросто ударения заучить! Стихи задачу могут облегчить.

Прилетел мохнатый шмель  
И уселся на **щавéль**.

Слово **ту́фля** я прочту  
С ударением на «ту».

А у нашей Марты –  
Все в полоску **ша́рфы**.

Мы у тёти Фёклы  
Ели борщ из **свёклы**.

- 75. Допиши в предложения слова, выделенные в задании №74.

В с ... содержится много полезных веществ.

На выступлении девочки были в одинаковых полосатых ш... .

Щ... собираешь к обеду на щи – в тени покрупнее его поищи.

- Прочитай последнее предложение.



Из этого предложения ты получил большую информацию. Хочешь проверить? Ты сможешь ответить на три вопроса: что можно сварить из щавéля? В какое время дня люди обычно едят щи? Щавéль на огороде больше любит солнце или тень?

## Ударные и безударные гласные

- 76. Прочитай. Где слово, а где слог? Какие слоги можно объединить, чтобы получилось слово?

КОТ, ТОР, МО, БУ, КРОТ, **БА, РАН**, РОЗ.

- 77. Произнеси каждое слово. Спиши. Поставь ударение. Подчеркни гласные, которые *не* стоят под ударением.

Вода, воды, водица, водяной. Поле, поля, полюшко.

*Образец:* водá, ... , ... , ... .

- 78. Прочитай. Поставь в словах ударение. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки, которые надо проверить.

Кошка, лесной, зима, домашний, ночной, речной, гора, степной.

- 79. Используй проверочные слова. Вставь пропущенные безударные гласные.

Р..**ка́** – ре́ки. В..**да** – во́ды. М..**сты́** – мост. С..**ва́** – со́вы. З..**ма́** – зы́мы.

**Проверяемое слово** –  
это слово, написание кото-  
рого нужно проверить.

**Про́верочное слово** –  
это слово, которое служит  
для проверки.

- 80. Прочитай слова. В каком столбике проверяемые слова, а в каком проверочные?

ЗВОН

ЗВ..**НОК**

ЛИСТ

Л..**СТВА**

пЯ́тнышко

П..**ТНО**

Спиши слова парами: проверочные перед проверяемыми. Вставь пропущенные буквы.

*Образец:* звон – звонóк.

81. Подбери проверочные слова для слов с безударной гласной способом изменения числа. Вставь пропущенные буквы.

**Один – много**

Весна – вёсны.

С..сна – ... .

К..за – ... .

**Много – один**

С..ды – сад.

П..ля – ... .

М..ря – ... .

82. Прочитай. Реши грамматическую задачу: какие слова можно проверить выделенными словами? Запиши в табличку слова парами: проверочное и проверяемое.

Слуху вы не доверяйте,  
Ударением проверяйте.

**Сосны, воды, травы, дело,**  
А теперь пишите смело.

| Проверочное слово  | Проверяемое слово |
|--------------------|-------------------|
| с <sup>о</sup> сны | с..сна́           |
| ...                | ...               |

83. Какой способ использован для проверки безударных гласных? Приведи свои примеры.

тр..<sup>а</sup>ва → тра́вы

сл..<sup>о</sup>ва → сло́во

84. Прочитай слова, в которых пропущена буква. Из слов в скобках выбери слово, в котором эта буква стоит под ударением. Запиши его как проверочное слово.

Зв..<sup>з</sup>да – (звездочёт, звёздочка).

С..<sup>с</sup>на – (сосновый, со́сны).

З..<sup>з</sup>лёные – (зеленеть, зелень).

Х..<sup>х</sup>лода – (холод, холодильник).

*Образец:* зв..<sup>з</sup>да – звёзды.

| Словарный перекрёсток |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | П |   |   |  |
| М                     |   | Р | Я |  |
|                       | Л |   |   |  |
|                       | Я |   |   |  |

85. Спиши пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова. Найди и прочитай две пословицы о здоровом образе жизни.

1) Всякая с..<sup>с</sup>на в св..<sup>с</sup>ём б..<sup>б</sup>ру шумит.

2) Под л..<sup>л</sup>жачий камень в..<sup>в</sup>да не т..<sup>т</sup>чёт.

3) П..<sup>п</sup>шком х..<sup>х</sup>дить – долго жить.

4) Книга и труд хорошие пл..<sup>п</sup>ды дадут.

5) Без надобности не л..<sup>л</sup>чись – здоровее будешь.

86. Прочитай. Поставь в выделенных словах ударение. Подчеркни безударные гласные. Какое слово – словарное? Подчеркни.

К железной **дорóге**

**Столбы** подошли,

К ним птицы **взлетели**

С весенней земли.

(Е. Елубаев)

● 87. Реши грамматическую задачу. Спиши, вставь безударные гласные в слова до знака равенства. Потом вставь эти же гласные в слово после знака равенства, прочитай слово.

Гр..бы + в..да + тр..ва = пр..р..д.. .

Продолжи предложение. Приведи примеры, почему следует так поступать.

Природу нужно беречь, потому что ... ..

### Слова с непроверяемыми написаниями

● 88. Спиши, вставь и подчеркни пропущенную букву. Проверь правописание слов по орфографическому словарю.

М..локо, к..рабль, м..дведь, м..роз, к..стёр, т..лефон, л..пата, п..года, сев..р, п..суда, яг..да, ..гурец.

● 89. Спиши, вставь пропущенные буквы. Буквы подчеркни.

Алм..ты́, К..р..г..нда́, Кост..най, г..зета, к..пуста, в..гон, к..ртофель, ф..милia, с..лют, к..ток.

Объясни, почему первые четыре слова написаны с большой буквы. Какую букву ты вставил во все слова?

● 90. Слова спокойно жили в книжке,  
Но книжку вдруг погрызли мышки.  
От слов начала откусили,  
Из книжки в норку утащили.



Допиши начало слов.

..рошо, ..ректор, ..рога, ..зал, ..зета, ..лендарь, ..тина, ..ризонт.

● 91. Разгадай ребусы. Запиши слова. Написание слов проверь по словарю.



● 92. Заменяй словосочетания одним словом с непроверяемой согласной.

Месяц, следующий за мартом, – ... .

Слово, которым благодарят, – ... .

Её носят члены всей семьи – ... .

Её переходят по знаку светофора – ... .

## Правописание непроизносимых согласных

● 93. Запиши слова, в которых согласные пишутся, но не произносятся. Подчеркни выделенные непроизносимые согласные.

Солнце, сер<sup>д</sup>це, груст<sup>н</sup>ый, лес<sup>т</sup>ница, праз<sup>д</sup>ник, здравствуй, чест<sup>н</sup>ый, звёзд<sup>н</sup>ый, радост<sup>н</sup>ый.

Почему в каждом слове букв больше, чем звуков? Запомни любые три слова с непроизносимой согласной. Напиши их по памяти.

● 94. Прочитай. Озаглавь текст. Вспомни, когда отмечается праздник «Наурыз»?

Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова с непроизносимыми согласными.

Наступил весенний праз..ник. Погода ясная. Со..нце улыбается. На улицах народ. Счас..ливые люди наряжают юрты, желают друг другу здоров..<sup>я</sup>. Радос..<sup>но</sup> в Казахстане встречают праздник «Наурыз».



● 95. Прочитай и выпиши слова с непроизносимой согласной. Вставь пропущенные буквы. Подбери (если это возможно) проверочные слова. Запиши слова парами. Какая непроизносимая согласная «потерялась»?

Поз..<sup>н</sup>ий, звёзд..<sup>н</sup>ый и окрест<sup>н</sup>ый,  
Здра..<sup>ст</sup>вуй, облас..<sup>н</sup>ой и мест<sup>н</sup>ый,  
Сер..<sup>д</sup>це, со..<sup>н</sup>це и учас..<sup>н</sup>ик,

Чу..<sup>ст</sup>во, лес..<sup>т</sup>ница и праз..<sup>д</sup>ник ...  
Научись слова читать  
И запомни, как писать.

*Образец:* позд<sup>н</sup>ий – опоздал.

● 96. Прочитай и соедини части пословиц. Подчеркни слова с непроизносимыми согласными. Объясни пословицы.

И на нашей улице                      а на сердце лёд.  
Зимой солнце                            будет праздник.  
На языке мёд,                            сквозь слёзы улыбается.

Разгадай название  
праздника!

**РЫЗ**  
**у**

## Слова с двойными согласными

● 97. Прочитай. Найди и подчеркни слово с двойной согласной.

На широком просторе,  
Предрассветной порой,  
Встали алые зори  
Над родимой страной!



Рассмотри рисунок. Опиши цветы, которые растут в степях Казахстана весной.

● 98. Спиши. Подчеркни двойные согласные. Составь два предложения о занятиях детей. Используй записанные слова. Подчеркни слова-действия.

Жужжит, антенна, перрон, хоккей, теннис, касса, сумма, жжёт, ванна, Анна, Жанна, коллекция, дрожжи, Римма.

● 99. Прочитай рифмованные строки. Запиши по памяти слова, которые ты запомнил. Раздели их для переноса.

Элла, Нонна, ванна, класс,  
Ссора, теннис и рассказ,  
Миллион, шоссе, программа,  
Грипп, аллея, телеграмма,  
Мы слова такие слышим  
И с двойной согласной пишем.

● 100. Прочитай и соедини части пословиц.

Чужая денежка  
Друг друга поддерживать –  
У коллектива  
Аппетит от больного бежит,

карман жжёт.  
а к здоровому катится.  
победу одерживать.  
большая сила.

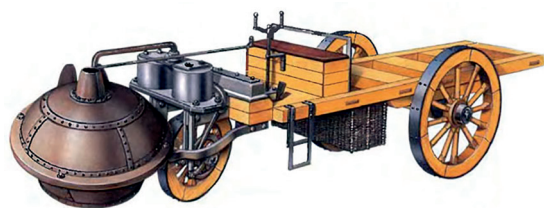
Спиши пословицы. В скобках запиши тему пословицы. Используй слова-подсказки. Подчеркни слова с двойной согласной.

*Слова-подсказки:* о честности, о дружбе, о здоровье.

*Образец:* Чужая денежка карман жжёт (о честности).

● 101. Прочитай. Спиши. Выпиши слова с двойными согласными. Раздели их для переноса. Подбери синоним к слову *гиппопотам*.

Самый первый автомобиль вместо бензина заправлялся дровами. Водителя называли шофёром, что означало «кочегар». Ездил такая машина очень медленно и возила по одному пассажиру. Теперь автомобили такие мощные, что могут перевозить даже гиппопотама.



(По Г. Юдину)

Составь рассказ о первом автомобиле. Используй опорные слова.

*Опорные слова:* автомобиль, бензин, дрова, медленно, один, пассажир, гиппопотам.

# СЛОВО

## Слова с прямым и переносным значением

● 102. Спиши. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении? Подчеркни.

Говорит учитель нам:  
– **Дремлет** лес и **дремлет** Стас.  
Как учителя понять:  
Разве лес – может спать?

● 103. Прочитай диалог. Почему иностранец не понял переводчика? Объясни.

Переводчик сказал: «Вечер уже наступил». Иностранец спросил: «На кого?».

● 104. Прочитай. Вставь вместо точек сказуемые. Замени выделенные слова синонимами. Подчеркни слово, которое употреблено в прямом значении.

На улице ... **крепкий** мороз. Отец ... в магазине **крепкий** шнур.  
Одноклассники ... песню о **крепкой** дружбе.

*Слова-помощники:* настоящая, прочный, сильный.

● 105. Прочитай словосочетания. Какое значение у выделенных слов прямое, а какое – переносное?

**Круглый** мяч – **круглый** отличник. **Лёгкая** сумка – **лёгкая** задача.  
**Свежие** новости – **свежий** хлеб. **Злой** ветер – **злой** человек. **Глубокая** река – **глубокие** знания.

**Рассуждай так:** в словосочетании *круглый мяч* у слова *круглый* прямое значение, так как мяч имеет форму круга. В словосочетании *круглый отличник* у слова *круглый* переносное значение, означает *полный, совершенный*.

Запиши два предложения со словосочетаниями, в которых слова употреблены в переносном значении.

## Синонимы и антонимы

● 106. Прочитай пословицы. Спиши. Подчеркни в каждой пословице слова, имеющие одинаковое значение. Вставь пропущенные буквы.

Где д..рога, там и путь. Лодырь да бездельник – им праз..ник и в п..недельник.

Найди слово с непроизносимой согласной, подчеркни непроизносимую согласную.

КА  
Разгадай  
слово!



- 107. К данным словам подбери и запиши синонимы, используя слова для справок.

Товарищ – ... . Большой – ... . Безмолвие – ... . Худой – ... . Храбрый – ... .

*Слова для справок:* тонкий, тишина, огромный, смелый, друг.

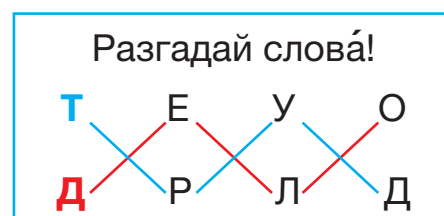
- 108. Соедини словосочетание с близким по значению словом. Запиши.

|                     |   |           |
|---------------------|---|-----------|
| Смышлёный мальчик – | → | клейкие.  |
| Липкие листочки –   |   | умный.    |
| Студёная вода –     |   | большая.  |
| Огромная комната –  |   | холодная. |

- 109. Допиши в предложения слова-синонимы, подходящие по смыслу. Обрати внимание на окончания.

Настоящее счастье для народа в ... .  
Я помог товарищу в одном трудном ... .  
Хорошо тому, кто любит свою ... .

*Слова-синонимы:* работа, дело, труд.



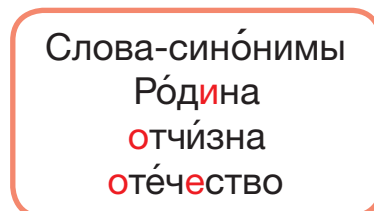
- 110. Заменяй выделенные слова синонимами. Запиши получившийся текст. Озаглавь.

Сегодня **прохладный** день. Стоит **ненастная** погода. По небу плывут **чёрные** тучи. **Сеет** мелкий осенний дождик. Под ногами **сырая** земля.

*Слова-подсказки:* холодный, пасмурная, тёмные, капает, влажная.

- 111. Вставь слова-синонимы в предложения.

Казахстан – это моя ... .  
... мне вовек дорога.  
Многие казахские батыры сложили головы за своё ... .



- 112. Подбери антонимы к словам. Составь два предложения.

Большой – ... . Длинный – ... . Левый – ... . Горячий – ... . Мир – ... .

*Слова-помощники:* маленький, короткий, война, правый, холодный.

- 113. Прочитай. Вставь пропущенные пары слов-антонимов в предложения.

Зимой погода ... , а летом ... .  
Орёл ... , а воробей – ... .  
Ворона ... , а голубь – ... .



*Слова-помощники:* холодная – тёплая, большой – маленький, чёрная – белый.

- 114. Подбери антонимы к выделенным словам и закончи каждую пословицу.

Как **аукнется**, так и ... .

ссоры

откликнется

Корень учения **горек**, да плод его ... .

Правда в огне не **горит** и в воде не ... .

тонет

сладок

**Худой мир** лучше доброй ... .



- 115. Прочитай начало рассказа. Устно составь его продолжение (три предложения). Какие слова тебе пригодятся?

Раньше я был плохим учеником. Тетради у меня были грязные, писал я неаккуратно. Мама всегда огорчалась. Надоело мне это. Стал внимательно слушать учителя, старательно делать уроки. Теперь я ... .

## СОСТАВ СЛОВА

### Корень и однокоренные слова

- 116. Прочитай. Сравни пары слов по смыслу. Объясни значение выделенных слов. Спиши. Выдели в словах общую часть.

**Хлебница** – хлеб. **Маслёнка** – масло. **Сухарь** – сухой. **Столовая** – стол.

**Холодильник** – холод. **Мастерская** – мастерить.

Образец:  **сухарь** – **сухой**.

- 117. Прочитай. Выпиши цепочку родственных слов с корнем *род*.

Как и люди, слова живут семьями. Родственники – люди, похожие друг на друга. Родственники – слова, которые тоже похожи. Возьмём слова́ родное, родился, родственники. Примета их родства – корень *род*. Добавим сюда родители, родня и слово, которое пишем с заглавной буквы – Родина.

(По А. Митяеву)

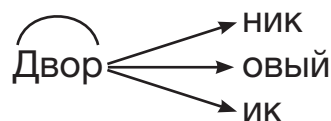
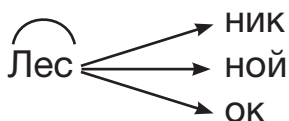
- 118. Прочитай. Все ли слова каждой строчки являются родственными? Какого признака не хватает *лишнему* слову? Выдели корень в записанных словах. Выпиши только родственные слова.

Лесок, лесной, лесник, лестница.

Лист, листик, листва, цветок.

Стол, столовая, настольный, столб.

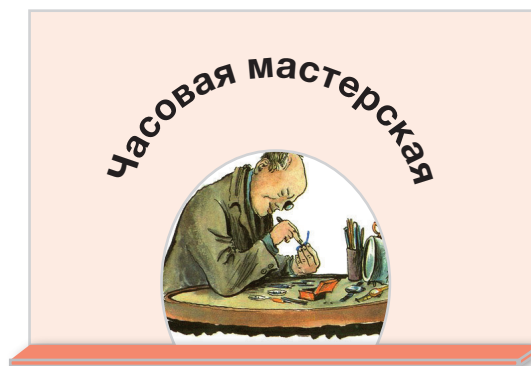
- 119. Образуй однокоренные слова с корнями *лес*, *двор*.



● 120. Прочитай. Выпиши цепочку однокоренных слов. Обозначь корень. К слову *мастерская* устно подбери родственные слова.

Чтобы часики ходили,  
А будильники будили  
И всегда любой из нас  
Точно знал, который час,  
В часовой мастерской  
Чинят время день-деньской.

(С. Михалков)



Допиши, кто работает в этих мастерских.

В столярной мастерской работает ... .

В швейной мастерской работают ... .

В сапожной мастерской трудится ... .

● 121. Прочитай. Объясни, почему *труд* называют *корень* жизни? Спиши, выдели корень в родственных словах.

Труд. Трудиться. Трудовой. В этих словах «труд» является корнем. Но труд не только корень слова. Труд – корень жизни. Работать трудно, но без этого не достигнешь цели.

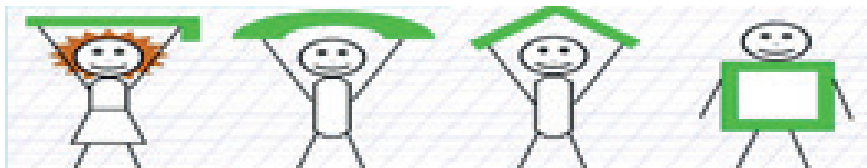
(По Ю. Яковлеву)

● 122. Прочитай пословицы. Объясни их значение. Какой общей темой объединены эти пословицы? Подбери однокоренные слова к выделенным. Подбери антонимы к словам *земля*, *радует*.

Растение – **земли** украшение. Много **леса** – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади. Зелёный наряд радует взгляд. Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

## Окончание. Суффикс. Приставка

● 123. Назови части слова по их графическому изображению.



● 124. Прочитай. Выпиши формы слова *роща* из каждого предложения. Обозначь ту часть слова, которая изменилась, знаком ☐.

Зеленеет берёзовая *роща*. Около *рощи* течёт речка. К *роще* ведёт узкая тропинка. Ляйсан и Марат пошли в *рощу*. За *рощей* виднеется пшеничное поле. В *роще* ребята собрали много грибов.

- 125. Прочитай. Измени форму слова, записанного в скобках. Обозначь окончание.

Серый волк в густом (лес) встретил рыжую (лиса). Избушка там на курьих (ножки) стоит без окон без (двери).

- 126. Прочитай. Из какой сказки этот отрывок? Выпиши формы слова *стрела*. Обозначь корень слова и окончания.

Иван-царевич достал лук и колчан со стрелами. Натянул он лук и выпустил в воздух быструю стрелу. Полетела стрела вдаль и скрылась с глаз долой. Делать нечего, отправился мóлодец за стрелой.

- 127. Прочитай. Измени форму слова *чеснок*. Обозначь окончания.

Ценят (чеснок) в народе. В (чеснок) много полезных веществ. Сок (чеснок) помогает заживать раны. Раньше (чеснок) лечили кашель. Благодаря (чеснок) обрели здоровье много людей.

- 128. Прочитай пары слов. Выдели суффиксы **-ик**, **-ок**. Какое значение придаёт слову суффикс **-ик**? Составь предложение со словами *дом* и *домик*.

Дом – домик. Свист – свисток. Стол – столик. Глаз – глазок. Двор – дворик.

- 129. Прочитай. Образуй с помощью суффиксов слова со значениями *маленький* и *большой*.

Нога – ... , ... . Борода – ... , ... . стакан – ... , ... . Табун – ... , ... . Рыба – ... , ... .

*Образец:* Нога – нож<sup>к</sup>а, нож<sup>и</sup>ца.

- 130. Прочитай слова. Запиши значение каждого слова по образцу. Выдели корень в родственных словах.

Лыжник – человек, который ... . Шахматист – человек, который ... .

Аквалангист – человек, который ... . Школьник – человек, который ... .

*Образец:* Лесник – человек, который охраняет лес.

- 131. Прочитай слова. Образуй с помощью суффиксов от названия вида спорта название человека, который занимается этим видом спорта. Какой спортивный инвентарь необходим каждому из спортсменов? Запиши. Обозначь суффиксы в образованных словах.

Хоккей – хокке... . Волейбол – ... . Плавание – ... . Баскетбол – ... .  
Лыжные гонки – ... . Футбол – ... .

*Образец:* Хоккей – хокке<sup>и</sup>ст (клюшка, шайба, форма, коньки).

● 132. Рассмотрите рисунки. Какие из этих инструментов струнные, а какие духовые? От названия музыкального инструмента образуйте слово-название музыканта, который играет на этом инструменте. Обозначьте суффикс.



● 133. Спишите, дополни текст своими примерами. Выделите суффикс в выделенных словах.

Мы часто говорим ласковые слова: **мамочка, бабуля, папочка** ... . А в ответ слышим: **доченька, внучок, сыночек** ... . Много ласковых слов в русских народных сказках: **курочка ряба, лисичка-сестричка, братец Иванушка**.

● 134. Объясни, как меняется значение слова в зависимости от разных суффиксов. Обозначьте корень и суффикс в однокоренных словах.

Хитрый – хитрец, мудрый – мудрец, школьный – школа, книжный – книга, солёный – соль, зелёный – зелень, грустный – грусть.

● 135. Прочитай и спишите слова. Подчеркните выделенный корень в каждом слове. Как называется часть слова, которая находится перед корнем? Обозначьте её графически.

**Бежал, побежал, пробежал, убежал, сбежал, отбежал, перебежал.**

● 136. Продолжи предложения словами, противоположными выделенным. Какая часть слова тебе пригодится?

Осенью птицы **улетают**, а весной ... . На дерево **залезают**, а с дерева ... . Воду в стакан **наливают**, а из стакана ... .

● 137. Образуйте новые слова с помощью приставок **под-, от-, при-, у-**.

Ползти, бежать, тащить, гнать.

● 138. Спишите загадку. Запишите отгадку. Обозначьте приставки в выделенных словах. Подберите к словам *пролетел* и *наскочил* слова с другими приставками.

Надо мною. Над тобою  
**Пролетел** мешок с водою.

**Наскочил** на дальний лес,  
**Прохудился** и исчез.

Образец: наскочил, отскочил, заскочил, выскочил.

● 139. Измени приставку в выделенных словах. Образуйте слова с приставкой *при-*.

1. Садовник ветку **согнул**. 2. Посетители **закрыли** дверь. 3. Водитель **заглушил** мотор. 4. Малыш **затих**. 5. Мышь **затаилась**.

Образец: Садовник ветку **пригнул**.

- 140. Допиши приставки. Подчеркни предлоги. Объясни значение пословиц.

За пирогом и чаем и мы не ..кучаем. Умел взять, умею и ..дать. С лодырем ..ведёшься – горя ..берёшься. Уважение трудно ..работать, но легко ..терять.

- 141. Прочитай текст. Спиши, вставь нужные приставки. Приставки выдели.

Как лук без земли вырастить? Надо ..резать кусок картона, ..резать его на квадратики, ..резать в них кружочки. В банки надо ..лить воды, прикрыть их картоном и на каждый вырез ..ложить луковицу.

- 142. Спиши. Обозначь приставки в выделенных словах. Образуй новые слова от слова *открылся* с помощью приставок **за, по, на, у**.

Я проснулся на **рассвете** и **увидел** с высоты  
Синеву воды озёрной, седовласые хребты –  
Мир чудесный мне **открылся**, проступив из темноты.

(А. Токомбаев)

## Различение приставки и предлога

- 143. Прочитай. Назови предлоги и скажи, как они пишутся. Спиши, предлоги подчеркни.

Мы предлогов много знаем.  
Мы их все запоминаем:  
**На** лугу, **у** дома, **в** поле,  
**С** классом, **от** подруги, **к** школе,  
**По** тропинке, **из** берлоги –  
Отдельно пишутся предлоги.

Разгадай ребусы!

КА  
—  
ХОД

КА  
—  
Т

ОД  
—  
Р

- 144. Вставь нужные приставки и предлоги.

Подушку ..ложили ... диван. Вазу ..ставили ... стол. Овощи ..растили ... огороде. Тюбетейка ..шита золотым орнаментом. Домбра ..звучала ... умелых руках.

- 145. Спиши, вставь пропущенные предлоги. В выделенных словах обозначь приставки.

Юрий Гагарин первым **побывал** ... космосе. Он летал ... корабле «Восток». Ракета стартовала ... космодрома Байконур, который находится в Казахстане. Первый космонавт **облетел** нашу Землю ... восемьдесят одну минуту.

Космодро́м – территория для сборки, испытаний и запуска ракет с космическими аппаратами.

Приземлился Юрий Гагарин ... бескрайнем поле около города Саратов. Сейчас ... месте **приземления** находится парк. Там стоит памятник ... форме ракеты, взлетающей вверх.



● Ответь письменно на вопросы: кто первым полетел в космос? Откуда стартовал корабль «Восток»? Сколько времени длился первый полёт? Где приземлился Юрий Гагарин?

- 146. Заменяй выделенные предлоги другими, близкими по смыслу.

Ничего не жалею **ради** друга.

Ученик сделал ошибку **из-за** невнимательности.

**Из-за** болезни ученик пропустил занятия в школе.

Туристы развели костёр **у** реки.

*Образец:* Ничего не жалею **ради** друга. Ничего не жалею **для** друга.

для      около  
по      возле

- 147. Употребляй предлоги правильно. Рассмотрите рисунки. Составьте предложения.



- 148. Разгадай ребусы. Какой предлог спрятался в этих словах? Подбери к разгаданным словам обобщающее слово.

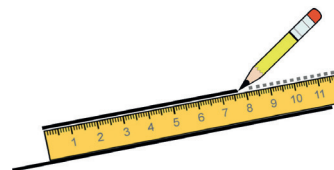


*Рассуждай так:* слог **гра** находится **на** букве **т**. Читаю слово – **гранат**.

## Описание предмета по плану в виде вопросов

- 149. Прочитай и спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Л..нейка нужна уч..нику на уроках р..сования, ма-т..матики, ру..кого языка. Линейка нужна для того, чтобы проводить прямые линии, измерять длину отрезка. На одной стороне линейки нанесены деления и цифры. Эта линейка сделана из пластмассы жёлтого цвета. По форме линейка узкая, длинная.



Ответ на вопросы.

- 1) Какой предмет описывается в тексте? 2) На каких уроках используется линейка? 3) Из какого материала она изготовлена? 4) Зачем нужны деления на линейке? 5) Какой она формы, размера, цвета?



● 150. Рассмотрй рисунок. Прочитай вопросы и неполные ответы. Запиши только ответы. Вставь нужные слова в предложения.

Как называется этот предмет? *Это ... чайник.*

Где он хранится? *Чайник хранится на ...*

Из каких частей состоит чайник?

*В чайнике есть корпус, ... , ... , электрический провод.*

Какие бывают чайники? *Чайники бывают ... , ...*

Для чего используют чайник? *Чайник используют для ... воды и ... чая.*



● 151. Опиши национальное жилище казахского народа по рисунку и вопросам.

Как называется национальное жилище казахского народа? Какой формы юрта? Какого цвета эта юрта? Это обычная юрта или праздничная? Как называются узоры на стенах юрты? Какого они цвета? Из каких частей состоит юрта?

Людам какой профессии нужна юрта?



Орнамент – это повторяющийся узор, предназначенный для украшения различных предметов.

## Письмо другу

● 152. Прочитай правила написания письма.

Чтоб адресату всё было понятно,  
Грамотно письма пиши, аккуратно,  
Важные части в письме выделяй –  
Каждую с красной строки начинай!

письмо  
конверт  
адрес

Допиши предложения, используй информацию стихотворения.

1. Письма пиши ... . 2. Письма пиши ... . 3. Выделяй каждую ... .

● 153. **Поработай сыщиком.** Рассмотрй подписи к письмам. Определи, кто и кому писал письма.

1. Твоя внучка Анара.

2. Твой брат Ерсен.

3. Твоя подруга Гульнара.

4. Твой друг Нуржан.

5. Твой сын Адильхан.

● 154. Прочитай письмо. Кому и от кого оно написано?

Здравствуй, Гульмира!

Хочу поделиться с тобой новостями. Я перешла в новую школу. Учусь уже в шестом классе. В школе у нас интересно. Мы всем классом участво-

вали в конкурсе «Жулдызай» – инсценировали казахскую сказку. Мы заняли первое место. Сейчас я увлеклась цветоводством. В доме у меня много различных комнатных растений.

Что интересного в твоей жизни? Как твои успехи в спорте? Желаю тебе хорошо закончить четверть. Передай привет моим подругам Наталье и Дане.

До свидания, до скорой встречи летом!

Твоя подруга Анастасия.

1 ноября.



Открытки, письма, пожеланья  
Отсылай без опоздания.  
Добрых слов ты не жалея,  
И быть искренним умей!

Раздели письмо на части по плану. Запиши.

### План письма

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| 1) Обращение.            | 5) Просьба, привет. |
| 2) Сообщение о новостях. | 6) Прощание.        |
| 3) Вопросы к адресату.   | 7) Подпись, дата.   |
| 4) Пожелания.            |                     |

● 155. Прочитай недописанное письмо. Закончи предложения своими словами и от своего имени.

Здравствуй, ... . Письмо твоё получила, большое ... . Дела у меня идут ... . После уроков всем классом готовимся к проведению ... . Напиши, как здоровье твоей ... . Желаю ей скорее ... . Передавай привет ... .

Подумай, кому можно написать такое письмо. Закончи письмо прощанием и подписью.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

● 156. Запиши одушевлённые имена существительные в один столбик, неодушевлённые – во второй. Объясни, почему отдельные слова написаны с большой буквы.

Пираты, работа, Иртыш, лимон, змея, вагон, спасатель, Айгуль, врач, Пушок, традиция, праздник, человек, слесарь, сапожник.

● 157. Выпиши имена существительные в таком порядке:

Занятия людей (профессия): (кто?) ... , ... .

Орудия труда: (что?) ... , ... .

Молоток, доктор, топор, лопата, учитель, лётчик, космонавт, грабли, слесарь, игла, доярка, кузнец, пила, плотник, шофёр, кисть, швея.

● 158. Прочитай. Спиши, вставь пропущенные буквы. К выделенным именам существительным запиши вопрос *кто?* или *что?* В подчёркнутых словах выдели приставки.

(Что?) **Ос..нь** пришла, х..лода и д..жди принесла. П..прятались насекомые. С..мена и ягоды того и гл..ди **снег** з..сыплет. **Белка** гр..бы по сучкам развесила, на зиму н..сушила. **Хомяк** с поля н..носил овса и гороха, кл..довую свою н..бил. Сам рядом спит, припасы ст..рожит.

(М. Зверев)

● 159. В каком ряду все существительные являются неодушевлёнными? Спиши эту цепочку слов. Запиши обобщающее слово.

- 1) Буйвол, воробей, зверь – ... .
- 2) Народ, человек, страна – ... .
- 3) Стол, парта, учебник – ... .

## Имена существительные собственные и нарицательные

● 160. Прочитай обращение стюардессы к пассажирам самолёта. Выпиши из текста имена собственные.

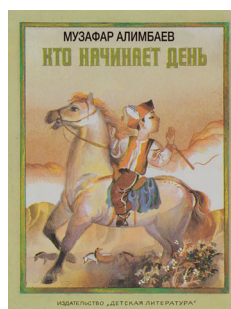
Уважаемые пассажиры! Вас приветствует командир корабля Ержан Смагулов. Наш самолёт летит над Республикой Казахстан. Мы пролетаем реки Или, Иртыш. Под нами города: Нур-Султан, Алматы, Караганда, Павлодар, Шымкент.

● 161. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия государств, которые упоминаются в тексте. Опиши одуванчик.

В конце весны появляется ..дуванчик. Неприхотливое растение цветёт почти всё лето. В одних странах одуванчик считают сёрной травой. А жители Японии и Индии выращивают его и с удовольствием едят. Из молодых лист..ев делают салат, а из сухих готовят приятный напиток.. .



● 162. Рассмотрите обложки книг казахских писателей. Запиши фамилию автора и название книги. Название книги не забудь взять в кавычки.



● 163. Соедини слова из правого и левого столбика по смыслу. Запиши пары слов по образцу.

|             |            |
|-------------|------------|
| государство | Каспийское |
| город       | Казахстан  |
| море        | Иртыш      |
| река        | Нур-Султан |
| столица     | Алматы     |

госудáрство  
столі́ца

*Образец:* Государство Казахстан.



● 164. Работа в паре. Одноклассник читает вопрос, а ты отвечаешь. Ответы на вопросы находятся в правом столбике. Запиши вопросы и ответы.

1. Какие реки протекают по территории Казахстана?
2. Как называются промышленные города Казахстана?

Караганда, Темиртау, Балхаш, Жезказган.  
Чу, Или, Сырдарья, Иртыш.

● 165. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена собственные. Почему эта местность так называется? Какое значение имеет выделенное слово: прямое или переносное? Объясни.

Есть в Казахстане удивительное ч..до природы – это Семиреч..е. На казахском языке – Жетысу. Название говорит само за себя. Семиреч..е – это семь рек: Или, Каратал, Аксу, Коксу, Тентек, Лепсы, Аягуз. Они все вместе вливаются в озеро Балхаш. В народе считают, что Семиречье – это **жемчужина** Казахстана.

● 166. Выбери общее название для каждой группы слов. Переведи названия детских журналов.

- 1) Музафар Алимбаев, Максим Зверев, Ескен Елубаев – ... .
- 2) «Балдырған», «Балақан», «Ерке бала», «Мөлдір бұлақ» – ... .
- 3) Нур-Султан, Москва, Пекин, Анкара, Ташкент, Баку, Минск – ... .

*Слова для справок:* названия столиц разных стран; названия журналов, фамилии писателей.



● 167. **Кто есть кто?** Прочитай. Выпиши имена собственные. Составь рассказ о том человеке, чьё имя тебе знакомо.

### Кто жил в юрте?

**Юрта** – кочевое жилище казахского народа. Кроме простых казахов – кочевников и скотоводов – в юртах росли и воспитывались именитые сыны казахского народа: хан Абылай, Каныш Сатпаев, Мухтар Ауэзов, Абылхан Кастеев.

(Из журнала «Обо всём на свете»)



● 168. Прочитай. Составь вопросы к тексту, используй вопросительные слова: *кто ...? в чём...? что ...? где?* Вопросы запиши. Ответь на составленные вопросы устно.

Среди спортсменов мирового уровня много выдающихся людей из Казахстана. Прославил Казахстан боксёр Геннадий Головкин. Он был признан лучшим боксёром в своём весе. На каждый свой бой Геннадий Головкин выходил в национальном чапане. А после каждой победы поднимал над головой казахстанский флаг. В его родном городе Караганде открыт спортивный комплекс, названный его именем.

## Единственное и множественное число имён существительных

● 169. Спиши. Укажи число имён существительных.

Юрта ... – юрты ... .

Пиала ... – пиалы ... .

Степь ... – степи ... .

Тюбетейка ... – тюбетейки ... .

● 170. Спиши текст. Подчеркни существительное множественного числа. Объясни значение подчёркнутых слов.

Что за вкус и аромат?

В пиалы разлит шубат.

(К. Идрисов)

● 171. Образуй форму множественного числа. Подчеркни гласные после шипящих. Почему одно слово написано с большой буквы? Подумай, с какой буквы следует писать форму множественного числа этого слова.

чиж – ...

этаж – ...

Ануар – ...

лыжа – ...

малыш – ...

мышь – ...

груша – ...

шалаш – ...

● 172. Закончи предложения существительными множественного числа.

Для записи слов используют буквы, для записи музыки – ... .

У людей имена, а у животных – ... .

У человека руки и ноги, а у животных – ... .

● 173. Прочитай. Озаглавь текст. Выпиши имена существительные множественного числа, рядом запиши форму единственного числа. Объясни значение слова *безлюдно*.

В зоопарке живут разные звери. Они по-разному относятся к посетителям. Крупные кошки, особенно барсы, всегда стараются спрятаться. Медведи просят еду, делают разные трюки для забавы публики. Моржи и обезьяны недовольны, когда в зоопарке безлюдно.

*Образец:* звери – зверь.

● 174. Прочитай. Выпиши имена существительные множественного числа. Образуй форму единственного числа. Вставь пропущенные буквы.

### Маленькая песенка о большом дожде

Целый месяц под дождём мокнет крыша, мокнет дом.  
Мокнут листья и цв..ты, мокнут лужи и з..нты,  
Мокнут парки и п..ля, мокнет мокрая земля.  
И далёко от земли мокнут в море к..рабли.



(В. Левин)

мн.ч.      ед.ч.

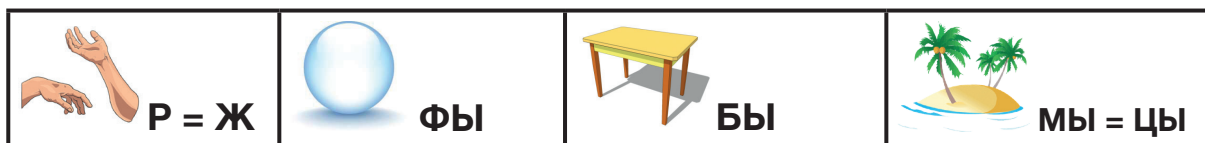
Образец: листья – лист.

● 175. Запиши словосочетания, раскрывая скобки. Существительные из скобок поставь в форму множественного числа.

Вымыть (окно), чистые (полка), свежие (цветок), разложить (салфетка), расставить (чашка), сладкие (пирожное), весёлые (гость).

Составь рассказ о подготовке к приёму гостей. Используй записанные словосочетания.

● 176. Разгадай ребусы.



● 177. Спиши, замени имена существительные единственного числа в скобках именами существительными множественного числа. Вставь пропущенные буквы.

В (поле) гудит в..юга. На (речка и озеро) от (мороз) трещит лё.. .  
На (дерево) лежит пушистый сне.. .

### Род имён существительных

● 178. Рассмотрите рисунки. Названия предметов запиши в столбики.

Он, мой  
...

Она, моя  
...

Оно, моё  
...

Они, мои  
...



● 179. Подбери пару. К каждому существительному мужского рода допиши существительное женского рода.

моряк – ... журналист – ... учитель – ...  
художник – ... продавец – ... повар – ...

● 180. Спиши, запиши обобщающее слово для каждой цепочки слов. Определи род каждого существительного. Подчеркни лишнее слово в каждом ряду.

Девушка, мужчина, дедушка, юноша – ... .

Хоккей, футбол, теннис, борьба – ... .

Берет, шарф, свитер, пальто – ... .

Торжество, праздник, юбилей – ... .

*Образец:* Девушка (ж.р.), мужчина (м.р.), дедушка (м.р.), мальчик (м.р.) – люди.

● 181. Что сначала, а что потом? Укажи род каждого существительного. Запиши пары слов: что было сначала, а что – потом. Поставь стрелки.

Вечер – день. Корова – телёнок. Кефир – молоко. Дождь – туча.  
Осень – лето. Утро – ночь. Звезда – ночь. Яблоко – яблоня.

*Образец:* Ночь (ж.р.) → звезда (ж.р.).

## Изменение имён существительных по падежам

● 182. Спиши. Используя информацию текста, заполни таблицу.

Я – **именительный падеж**,  
И нет на мне чужих одежд.  
Меня легко все узнают  
И в подлежащее зовут.  
**Предлогов с детства не люблю**,  
С собою рядом не терплю.  
Мои вопросы **кто? и что?** –  
Ни с чем не спутает никто.

| Название падежа | Вопросы падежа | Предлоги, употребляющиеся с падежом |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|
|                 |                |                                     |

(Г. Ладонщиков)

● 183. Прочитай. Какое время года описывает текст? Объясни правописание выделенных букв. Выдели главные члены предложения. Подчеркни имена существительные, стоящие в именительном падеже.

Ночью был буран. Ветер гудел в трубе. Жёсткий снег взвивался вихрем.  
Утром **Алия** подошла к окну. Белая **вьюга** кружила над аулом.

(А. Табылдиев)

● 184. Прочитай. Выпиши выделенные имена существительные, вставь пропущенные буквы. Определи падеж, род и число.

Отшумела злая **в..юга**,  
 Стала **ноч..** короче дня.  
 Тёплый **вет..р** дует с юга,  
**Капли** падают, звеня.

**Сол..це** землю нагревая,  
 Гонит с нашей горки лё.. .  
 Тает **баба** сн..говая  
 И ручьями **слёзы** л..ёт.

(Г. Ладонщиков)

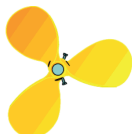
*Образец:* Вьюга – сущ., ж.р., ед.ч., неодуш., И.п.

● 185. Прочитай. Заполни таблицу.

Вот **падеж родительный**,  
 Очень осмотнительный.  
 Он на вопросы **кого? чего?**  
 Ответы предлагает.  
 Предлоги **у, до, от, из, без**,  
 А также **около** и **с**  
 Ему в том помогают.

| Название падежа | Вопросы падежа | Предлоги, употребляющиеся с падежом. |
|-----------------|----------------|--------------------------------------|
|                 |                |                                      |

● 186. Рассмотрите рисунки. Кто из героев сказок потерял свои вещи? Запишите по образцу.



*Образец:* Пропеллер (кого? чей?) Карлсона.

● 187. В словосочетания впиши предлоги, которые употребляются с существительными в родительном падеже. Составь три предложения.

Улетел ... ворот. Позвонил ... города.  
 Доехал ... аула. Стоял ... юрты.  
 Посылка ... друга. Снял ... дерева.

без

до

от

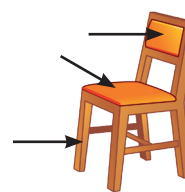
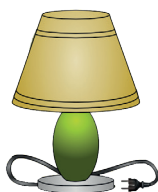
с

из

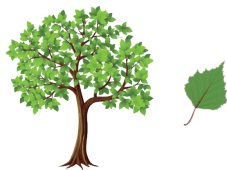
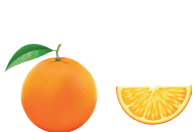
около

● 188. Рассмотрите рисунки. Назови предметы и их части. Запиши, что из чего состоит.

Настольная лампа состоит из (чего?) лампочки, абажура (плафона), вилки со шнуром, подставки. Компьютер состоит из ... . Стул состоит из ... .



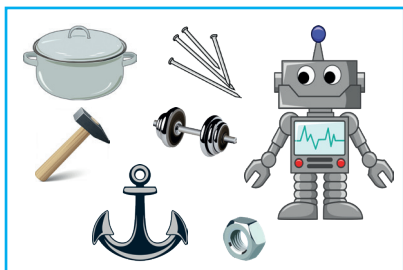
● 189. Рассмотрите рисунки. Назовите составные части *апельсина, дерева, тетради*. Составьте и запишите словосочетания, связанные с понятиями – *часть и целое*.



Долька (чего?) ... . Лист с (чего?) ... . Страница из (чего?) ... .

Образец: Долька (чего?) апельсина.

● 190. Рассмотрите рисунки. Что из чего сделано? Составьте предложения по рисункам. Определите падеж.



Образец: Кастрюля, гантеля, якорь, гвозди сделаны из (чего?) железа (Р.п.).

● 191. Прочитай мудрый совет бабушки Зере, который она даёт своему внуку Абаю. Спиши. В скобках поставь вопросы к существительным. Определите падеж.

А вот что советует бабушка Абаю, который читает книги.

– Это хорошее дело, сын мой. Мало ли на свете людей, у которых в голове нет ничего, кроме (...?) еды и сна. Всю жизнь они суетятся без (...?) толку – но так и остаются пустоголовыми бездельниками! Не будь похож на них, не расставайся с этими мудрыми страницами.

(По М. Ауэзову)

● 192. Прочитай. Спиши. Назови вопросы дательного падежа. Какие предлоги употребляются с дательным падежом?

Люблю **падеж** я **дательный**,  
Он очень привлекательный.  
Он готов дарить, давать,  
Объяснять и помогать.  
Спросишь ты:

– **Кому? чему?**  
Всем, кто нравится ему.  
А предлоги **к** и **по**  
С ним идут одной тропой.

● 193. Спиши, вставь вместо точек предлоги дательного падежа.

- 1) Я подходил ... спортивному залу. 2) Спортсмен бежал ... дорожке.
- 3) Юноша быстро забрался вверх ... канату.

● 194. Прочитай слова. Допиши по образцу название профессии того человека, кому эти предметы нужны в работе. Обозначь окончания, укажи падеж.

Лекарство, белый халат, градусник нужны (кому?) ... .

Спортивный костюм, кроссовки нужны (кому?) ... .

Иголка, ножницы, нитки нужны (кому?) ... .

Цемент, песок, мастерок нужны (кому?) ... .



Образцы: Лекарство, белый халат, градусник нужны врачу (Т.п.).

● 195. Спиши, дописывая окончания существительных. В скобках запиши вопросы дательного падежа. Выпиши предлоги, с которыми *дружит* дательный падеж.

Хозяйка пригласила к (к чему?) дастархану. Завтра мы пойдём в гости (к ...?) к тёт.. и дяд.. . Мальчик подошёл (к ...?) к окн.. . Капли дождя барабанили (по ...?) по крыш.. . (По ...?) По деревн... проехала машина. (К ...?) К кроват.. ребёнка подошла мать.

● 196. Ответь на вопросы. Выполни указанные действия. Поставь слова в скобках в форму дательного падежа.

Подойти к чему? (стол, доска)

Повернуться к кому? (учитель, друг)

Постучать по чему? (книга, рука)

Улыбнуться кому? (друг, солнце)

О каком человеке так говорят?

На нём шапка горит:

☐ о спортсмене

☐ о пожарном

☐ о воре.



● 197. **Это может пригодиться в жизни!** Прочитай. Что такое чрезвычайная ситуация? Расскажи о ситуации, в которой это знание может пригодиться. Спиши. Поставь к выделенным словам вопросы. Определи падеж. Покажи на примере классного окна, где центр стекла, а где – край стекла.

Оказавшись в чрезвычайной ситуации, помни, что человек может обходиться без (...?) **воды** три дня, без (...?) **воздуха** три минуты, без **пищи** – три (...?) недели.

Оказавшись в чрезвычайной ситуации, когда выбраться из машины, автобуса, поезда возможно только через окно, а не через дверь, стоит помнить, что стекло гораздо проще разбить ударами **не по (...?) центру, а по (...?) краю**.

● 198. Прочитай. Поставь вопрос от выделенных слов к именам существительным в скобках. Запиши предложения. Объясни, как ты выбираешь друзей?

Мы выбираем себе **труд** по (призвание), **профессию** по (душа), **друга** по (сердце). Реки **стремятся** к (море), травы **стремятся** к (солнце), а люди **стремятся** к (правда).

● 199. Допиши предложения, изменяя имена существительные в скобках. Определи падеж этих имён существительных.

Ученики решали (задача, примеры). На жайлау ребята видели (юрта, лошади). Айбарша слушает (бабушка, сестра, музыка).

● 200. Какие геометрические фигуры напоминают эти предметы? Запиши предложения. Определи падеж имён существительных.



*Образец:* Дорожный знак (И.п) похож на треугольник (В.п.).

● 201. Расскажи, какое блюдо ты умеешь готовить? Запиши рассказ, используй начало предложений. Определи падеж имён существительных в первых двух предложениях.

Я умею готовить ... .

Для приготовления этого блюда нужны ... , ... .

Сначала я ... .

● 202. Прочитай. Разбери по членам первое предложение. Определи падежи выделенных имён существительных. Они разные. Как ты отличишь винительный падеж от родительного?

Я смотрю на **осьминога**  
И считаю его **ноги**.  
Восемь ног у **осьминога**.  
Вам не кажется, что много?



Прочитай вопрос стихотворения. Он серьёзный или шуточный? Какую ошибку допустил художник? Как её исправить?



● 203. Прочитай текст «Синицы». Выпиши словосочетания с именами существительными в винительном падеже. Объясни, что такое *лесопилка*? Почему помощь птиц так важна на лесопилке? Составь рассказ, что можно изготовить из дерева.

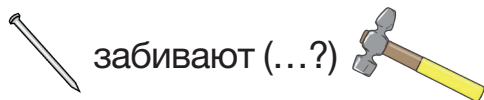
На лесопилку прилетели синицы. Птицы были ловкими и смелыми. Их не пугал шум и визг пилы. Синицы внимательно осматривали каждое бревно. Они засовывали свои клювики в щели и искали вредителей.

(По А. Мусатову)

● 204. Закончи предложения существительными в творительном падеже.

Кошки покрыты (*чем?*) шерстью, рыбы – (*чем?*) ... , а птицы – (*чем?*) ... .

● 205. Составь предложения, заменив рисунки словами. В скобках укажи вопросы творительного падежа.



забивают (...?)



пришивают (...?)



мо<sup>л</sup>ото<sup>к</sup>  
пу<sup>г</sup>ови<sup>ца</sup>



поливают (...?)



Дети ходили в лес за (...?)



и



● 206. Назови профессии людей. Составь предложения: кто чем работает? Обозначь окончания существительных творительного падежа.



Образец: Дворник. Дворник работает метл<sup>ой</sup>, грабл<sup>ями</sup> и лопат<sup>ой</sup>.

Изобрази действия с помощью жестов и мимики. *Маляр разводит краску, красит стены. Парикмахер делает стрижку. Официантка приносит заказ. Садовник ухаживает за садом. Водитель заводит машину, едет.*

● 207. Поставь существительные в скобках в форму творительного падежа. Запиши вопросы. Выдели окончания.

1. Я люблю чай с (чем?) ... (лимон и сахар). 2. Моя мама пьёт кофе с ... (молоко). 3. Мне нравится бутерброд с ... (сыр). 4. Мы ели суп с ... (мясо и рис). 5. Ему нравится лапша с ... (яйцо).

Образец: Я люблю чай с (чем?) лимон<sup>Т.п. ом</sup> и сахар<sup>Т.п. ом</sup>.

● 208. Прочитай предложения. Спиши. Устно поставь вопрос к выделенным словам.

Это наш трен<sup>..р</sup>. Недавно мы ездили на с<sup>..ре</sup>внования с тренером.

Это моя семья. Я люблю проводить время с семьёй.

Это Айгуль. Я хожу с Айгуль на тренировки.

трéнep  
сopевнoвáния

● 209. Составь и запиши предложения. Выдели предлоги, употребляемые с творительным падежом. Предлоги подчеркни.

Я разговариваю с , с , с . Лампа висит над , над .

Туфли стоят под , под . Кот спрятался под , под .

● 210. **Знаешь ли ты?** Прочитай. Ответь на вопрос текста. Что нового ты узнал из этого текста? Спиши. Подчеркни имена собственные в названиях стран. Определи падеж выделенных имён существительных.



А знаешь ли ты, что в **Англии и Австрии** кошек берут на работу для **охраны** помещений, в которых хранится зерно?

пенсионер

Когда кошка становится старой, её отправляют на отдых и выплачивают пенсию. Как думаете, чем?

(Из журнала «Обо всём на свете»)

● 211. Спиши. Выдели окончания имён существительных в предложном падеже.

Дерево прячет корни в земле.

Искры таятся в тёплой золе.

В жёлуде зрелом спрятан дубок.

В хрупкой скорлупке спрятан желток.

● 212. Что где прячется? Напиши. Устно приведи свои примеры.

Вода в (чём?) ... . Пчёлы в (чём?) ... . Семечки в (чём) ... .

Буквы в (чём?) ... . Ноги в (чём?) ... . Мыло в (чём?) ... .

Слова для справок: чайник, улей, подсолнух, слово, туфли, мыльница.

● 213. Прочитай. Определи падеж выделенных слов, обозначь окончания. Подчеркни имена собственные.

Вы слышали о **траве**, которая выше и крепче многих деревьев? Из стеблей этой травы делают удочки и лыжные палки.

Это бамбук, самая высокая трава. За день молоденький бамбук вырастает на полметра. Но прибавляет он в росте всего сорок дней, а иначе спрятался бы **в небе**. Родина бамбука – жаркие страны. Особенно много бамбука растёт в **Китае** и **Индии**.



(По А. Дитриху и Г. Юрмину)

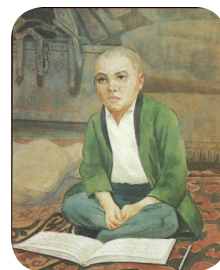


● Напиши рассказ по вопросам. Как называется трава, которая крепче дерева?

Что делают из этой травы? На сколько сантиметров вырастает бамбук за один день? А сколько дней он растёт? В каких странах растёт бамбук?

- 214. Прочитай. Перечисли, о ком и о чём рассказывала и пела бабушка Зере.

Вечерами бабушка Зере рассказывала маленькому Абая сказки о казахских героях, о злой колдунье, о хитром обманщике Алдаре Косе. А ещё бабушка пела песни о родной земле, о бескрайней казахской степи.



Выпиши существительные в предложном падеже.

Образец: (О ком?) О героях, о ... , ... . (О чём?) О земле, о ... .



- Рассмотри репродукцию картины А. Кастеева «Абай». Опиши её устно по вопросам: как называется картина? Кто её написал? Что делает Абай? Где он сидит? Что лежит перед ним?

### Склонение имён существительных во множественном числе

- 215. Спиши. Подчеркни имена существительные множественного числа.

- Спиши. Определи падеж имён существительных множественного числа. Ответь на вопрос текста.

С веток яблонь часто свешиваются чьи-то домики. Жители этих домиков – гусеницы. Гусеницы – злейшие враги деревьев. А почему?

«Что сначала, а что – потом?». Расставь рисунки в нужном порядке.



- Составь загадку о гусеницах, используй информацию текста и рисунки. Напиши рассказ по рисункам.



- Расскажи, как человек борется с вредителями садовых растений. Кто ему помогает?

- 216. Спиши. Определи падеж выделенных имён существительных.

В зоопарке есть больница для **зверей**. Лечат **животных** врачи-ветеринары. При этом не обойтись без **лекарств**. Как же заставить больных **животных** съесть горькое лекарство?

Объясни слово!  
Ветерина́р – врач, который ... .

Медведю таблетки кладут в варенье. Обезьяна выпивает **лекарство** со сладким чаем.



(По М. Ильину и Е. Сегал)



● Прочитай. Перескажи по вопросам: кто лечит зверей в зоопарке? Чем лечат животных? Как лечат медведей? Как дают лекарство обезьяне? Что нового ты узнал из этого рассказа?

● 217. Спиши, заменяя имена существительные единственного числа в скобках именами существительными множественного числа. Вставь пропущенные буквы. Назови проверочные слова.

Зима. Сне.. л..жит на (тр..пинка), на (скамейка и крыша). На (ёлка) з..лёная хвоя п..крыта инеем.

● 218. Прочитай. Определи падеж выделенных существительных.

Казахский обычай «Жылу» очень милосердный. **Людям**, которые пережили какие-то **несчастья** или **стихийные бедствия**, казахи всегда оказывают моральную и финансовую поддержку. И не только близким или **родственникам**. Если беда произошла в доме, то **люди** выделяют пострадавшим скот, жильё, пищу, одежду. Дословно «жылу» переводится, как проявление сочувствия, доброты и человечности.

(По М. Кабанбаеву)

● 219. Спиши. Подчеркни имена существительные в форме множественного числа. Определи падеж.

### Салат из овощей

Приготовь салат из овощей. Для этого сначала помой огурцы и помидоры. Почисти лук. Нарежь овощи тонкими дольками, положи в салатник. Посыпь солью и перцем. Заправь подсолнечным или оливковым маслом. Угости друзей.



● Рассмотрй рисунок. Какие овощи на рисунке не указаны в рецепте? В каком отделе магазина можно приобрести необходимые для салата продукты? В какое время года продукты для этого салата будут стоить дешевле, а в какое – дороже? Почему?

● 220. **Кто о чём рассказал?** Добавь имена собственные. Составь и запиши предложения. Имена существительные в скобках поставь в нужную форму. Выдели окончания существительных в предложном падеже.

|     |            |   |          |             |
|-----|------------|---|----------|-------------|
| ... | рассказал  | о | (музеи ) | ( концерты) |
| ... | рассказала | о | (музыка) | ( песни)    |
| ... | рассказали | о | (птицы)  | (звёзды)    |

*Образец:* Болат рассказал (о чём?) о музе[ях], о концерт[ах] (П.п).

● 221. Спиши предложения по образцу, открывая скобки. Определи падеж имён существительных множественного числа. Выдели окончания.

В столице Казахстана много (площади, театры, музеи). В океанариуме много (морские животные, рыбы). В Казахстане живут люди разных (национальности). В горах Казахстана водится много (животные, птицы).

Образец: В столице Казахстана много площадей<sup>Р.п.</sup>, театров<sup>Р.п.</sup>, музеев<sup>Р.п.</sup>.

## Составление рассказа



● 222. Рассмотрите рисунок. Прочитайте. Ответьте устно на вопросы в скобках.

Бабушка Айланы очень любит шить. Однажды бабушка шила фартук и нечаянно уронила иголку в щель на полу. Она стала волноваться. Айлана тоже стала волноваться ... (почему?). Тогда Айлана вспомнила о волшебных свойствах магнита ... (каких?).



● Рассмотрите рисунок. Составьте описание рисунка по вопросам.

Где происходит действие? Кто изображён на переднем плане?

Что в руках у бабушки? Чем расстроена бабушка?

Что могла потерять бабушка? Что ищет девочка на полу?

Чем опасна оброненная иголка? Что стоит в углу комнаты?

Что лежит на тумбочке? Каким из этих предметов следует воспользоваться, чтобы найти пропажу?



● 223. Рассмотрите репродукцию картины А. Аверина «На рыбалке». Составьте описание картины по вопросам.



Кто пришёл утром на речку? Как одеты девочки? (лёгкие платья) Что у них в руках? Кто охраняет двух рыбачек? Кто летает над водой? Почему? Что необычного в этой картине?



● 224. Устно ответь на вопросы. Часто ли ты ходишь в театр? Где ты покупаешь билеты? С какими словами ты обращаешься к кассиру? Рассмотрй билет. Какая информация содержится в билете? Покажи место, которое займёт владелец этого билета. Что нужно искать сначала: место или ряд?

|                                                  |                                                     |     |                                                                                   |                 |                              |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| <b>КОРЕШОК<br/>БИЛЕТА</b><br>Серия АА<br>№ 22536 | <b>24</b> декабря<br>с 10:30 до 18:30               |     |  | <b>КОНТРОЛЬ</b> |                              |
|                                                  | <b>ВОЛШЕБНЫЕ<br/>ПРИКЛЮЧЕНИЯ<br/>домовёнка КУЗИ</b> |     |                                                                                   |                 |                              |
|                                                  | Место проведения – Театр имени Г.Мусрепова          |     |                                                                                   |                 |                              |
|                                                  | Серия АА                                            | Ряд |                                                                                   |                 | Место                        |
| Ряд <u>4</u> Место <u>34</u>                     | 22536                                               | 4   | 34                                                                                | 2 500 тг        | Ряд <u>4</u> Место <u>34</u> |
| Цена <u>2 500 тг</u>                             |                                                     |     |                                                                                   |                 |                              |



● 225. Составь рассказ. Ответь на вопросы устно.



Часто ли ты посещаешь театр, кинотеатр? Чем театр отличается от кинотеатра? А что у них общего? Как узнать о новой постановке в театре? Рассмотрй афишу нового спектакля в театре кукол. Найди по афише ответы на вопросы: где, что, когда?

Афиша – объявление  
о предстоящем концерте,  
спектакле, кинофильме,  
вывешиваемое на видном месте.

## Поздравительная открытка

● 226. Прочитай текст открытки. Найди в тексте *обращение, поздравление, пожелание, подпись*.

Дорогая мамочка! От всей души поздравляю тебя с первым весенним праздником – Международным женским днём! Желаю тебе крепкого здоровья! Твой сын Алибек.

● 227. Прочитай поздравительную открытку. Расположи её части в нужной последовательности. Запиши.

25 декабря. Алексей.

Желаю успешно закончить четверть. Весело встретить Новый год, хорошо отдохнуть на каникулах.

Дорогая Айгуль! Поздравляю тебя с наступающим Новым годом!

- 228. Запиши в таблицу названия праздников, которые отмечают люди в эти дни.

|               |  |           |  |
|---------------|--|-----------|--|
| 1-2 января    |  | 8 марта   |  |
| 22 марта      |  | 1 декабря |  |
| 16-17 декабря |  | 7 мая     |  |

*Слова для справок:* День Независимости Казахстана, День Первого Президента, Наурыз Мейрамы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

- 229. Прочитай текст поздравительной открытки для учителя.

Дорогая ... .. ! Поздравляем Вас с Днём учителя!

Спасибо Вам за доброту и справедливость. Мы постараемся стать грамотными учениками и добрыми людьми, как Вы нас учите. Пусть у Вас будет больше хороших учеников! Будьте всегда здоровы и счастливы.

Ученики 6 класса.

4 октября.

Запиши текст поздравительной открытки. Вставь имя своего любимого учителя. Подчеркни предложение, в котором выражена благодарность.

Подчеркни обещание, которое дают ученики.

### Понятие о 1-м, 2-м и 3-м склонении имён существительных

- 230. Спиши. Определи склонение выделенных слов.

Рядом с моим домом есть тренажёрный **зал**. Чистая **вода** – залог здоровья. Люблю степь без **конца** и без края.

(Т. Ахтанов)

- 231. Спиши. Поставь выделенные имена существительные в начальную форму. Определи склонение.

Нам без **Отчизны**, без **Родины** милой на свете никак не прожить. Легко на сердце от **песни** весёлой.

- 232. Прочитай. Определи склонение существительных в скобках. Спиши. Поставь слова в скобках в форму дательного падежа.

Кто (грамота) горазд, тому не пропасть. Учение да труд к (слава) ведут. Расстояние (дружба) не мешает.

● 233. Спиши. Вставь пропущенные буквы. По вопросу определи падеж выделенных существительных.

Чем больше бывают к (чему?) **осени** мур..вейники, тем суровее будет (что?) **з..ма**. Жуки жужжат к (чему?) **неп..годе**. З..мляные (кто?) **черви** вып..лзают наружу к ненастью.

● 234. Прочитай названия магазинов. Определи склонение.

«Лейка», «Русалочка», «Фрекен Бок», «Самоделкин», «Бурёнушка».

● Допиши предложения указанными названиями. Объясни свой выбор.

Магазин по продаже рыбок и аквариумов называется ... .

Магазин по продаже хозяйственных товаров называется ... .

Магазин по продаже строительных материалов называется ... .

Цветочный магазин называется ... .

Магазин, где продают молоко и молочные продукты называется ... .

● Придумай своё название магазину, в котором продаются чай и кофе.

● 235. Спиши два первых предложения. Подчеркни имена собственные.

Чокан Валиханов был не только путешественником, но и писателем.

Антон Павлович Чехов был не только писателем, но и врачом.

Казахский писатель Шакарим больше десяти лет жил отшельник.. в горах Чингистау.

Роман Ауэзова «Путь Абая» известен во всём мире.. .

Ибрай Алтынсарин открыл первую школу на казахской земле.. .



● Спиши. Допиши окончания имён существительных 2-го склонения. Определи падеж.

● Рассмотрй портрет И. Алтынсарина. Вставь недостающие слова в предложения.

На портрете я вижу ... .

У И. Алтынсарина ... волосы, густая чёрная ... .

Взгляд у него ... .

Лицо ... .

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Главные и второстепенные члены предложения



● 236. Рассмотрите рисунки датского художника М. Марльера. Устно составьте по одному предложению к каждому рисунку, начиная с первого.



6



3



5



4



1



2

● Составьте и запишите предложения к каждому рисунку. Подчеркните главные члены.

● Составьте рассказ по рисункам. Рассказ запишите. Предположите, как птенец оказался у детей. Устно продолжите рассказ.

● 237. Подберите из каждого столбика необходимое слово и составьте предложение. В каком столбике подлежащие, а в каких – сказуемые и второстепенные члены? Объясните выражение *солнечный удар*. Слово *удар* имеет прямое или переносное значение?

Мальчики ...

Дедушка ...

Змея ...

Солнце ...

Человек

устанавливает ...

играют ...

печёт ...

получил

ползёт ...

сильно.

солнечный удар.

по песку.

юрту.

в асыки.



*Образец:* Человек получил солнечный удар.

● 238. Прочитай. Сколько частей в тексте? Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

Дельфины зашли в залив. Они стали играть в заливе. Внезапно ударил мороз. Льды закрыли дельфинам выход из пролива.

На помощь пришёл ледокол. Он проложил путь в открытое море.

Но дельфины вначале не пошли за ледоколом. Тогда моряки включили музыку. И дельфины поплыли за ледоколом.

## Предложения нераспространённые и распространённые

- 239. Распространи предложения словарными словами: *вчера, сегодня, завтра*. Подчеркни выделенные буквы.

Мы решали. Мы пишем. Мы нарисуем.

*Образец:* Мы решали. Вчера мы решали.

- 240. Прочитай. Выпиши только главные члены. Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

В золотые осенние дни собрались к отлёту журавли. В глухом лесу остановились они на отдых.

*(И. Соколов-Микитов)*

- 241. Прочитай. Последовательно сократи предложения до трёх слов, до двух слов. Запиши самые короткие предложения.

На землю пришла долгожданная весна. Всё ярче светит солнышко. Деревья распускают первые листочки. Весь воздух наполнен ароматом первых трав.

- 242. Читай по одному предложению. С помощью слов в скобках постепенно увеличивай предложение на 1, 2, 3 слова. Запиши получившиеся предложения.

Почки набухают. Почки набухают (весной). Почки набухают (весной, на деревьях). Почки набухают (весной, на деревьях, быстро).

Прочитай самое короткое предложение. Как называется предложение, состоящее только из главных членов? Как можно назвать самое длинное предложение?

- 243. Прочитай. Выпиши из каждого предложения только главные члены. Сравни текст этого задания с текстом задания 241. Какой из текстов делает описание утра красочным и полным?

### Утро на реке

Берега реки ещё спят. Лебеди смотрят сны. Они положили белые шеи друг другу на спину. Спит цапля, стоя на одной ноге. Ещё не проснулся волк. На холмике стоит сторожевой сайгак. Табун лошадей пьёт прохладную воду.

*(По М. Джумагулову)*

## Однородные члены предложения

● 244. Прочитай. Найди и подчеркни двумя линиями семь однородных членов предложения, которые отвечают на вопрос *что делают?* Выполнил ли ты задание, которое указано во второй строчке стихотворения?

Если стоят однородные члены  
Их запятой раздели непременно:  
Дети рисуют, играют, сидят,  
Спорят, смеются, поют, говорят.



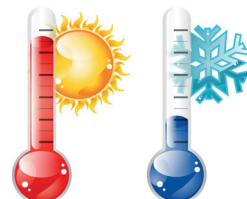
● 245. Составьте диалог с одноклассником. Допиши однородные второстепенные члены, используй союз **и**.

Какие бывают праздники? Праздники бывают ... и ... .  
Какие бывают каникулы? Каникулы бывают ... , ... , ... и ... .  
Каким бывает лето? Лето бывает ... и ... .

*Слова для справок:* осенние, зимние, весенние, летние; жарким и прохладным; семейные, государственные.

● 246. Прочитай. Что такое *тепловая безопасность*? Её нужно соблюдать только летом? Спиши предложение с однородными членами. Поставь, где необходимо, знаки препинания.

Следует помнить о правилах тепловой безопасности в летнее время. В жару следует пить как можно больше жидкости ( ) носить головной убор ( ) не оставаться долго под солнцем.



● 247. **Как узнать, что у тебя солнечный удар?** Прочитай. Отыщи в первом предложении два однородных члена, между которыми стоит союз **и**. Подчеркни их.

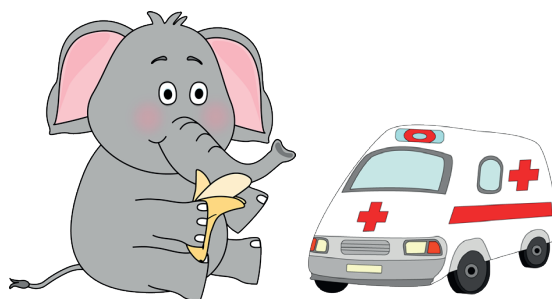
Явными признаками солнечного удара являются головокружение и тошнота. Но они могут возникнуть и по другим причинам. Чтобы проверить наверняка, **следует съесть что-то сладкое, например, конфету**. Если вкус покажется неприятным, это – солнечный удар. Не лечитесь сами ( ). Обращайтесь к доктору ( ).

Чем отличаются два последних предложения от остальных? Какой знак препинания необходимо поставить в конце этих предложений?

● 248. **Почему нельзя заниматься самолечением.** Прочитай шуточное стихотворение. В чём ошибка слонёнка? Спиши. Подчеркни однородные члены. Назови два предложения, в которых между однородными членами стоит союз **и**.

Однажды слонёнок чихнул невзнач..й.  
Он выпил микстуру и липовый ч..й.

Он принял касторки, оделся т..пло,  
И скушал таблеток четыре кило,  
Поставил горчичники, сделал компресс,  
Под вечер в холодную ванну залез.  
Наутро его лихорадка трясла,  
Но «Скорая помощь» беднягу спасла.



**Кóмпресс** – повязка, смоченная  
лекарственным раствором, которую накладывают  
на больное место для лечения.

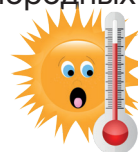
● 249. Прочитай. Допиши предложения однородными членами. Дополни рассказ, как следует поддерживать порядок в шкафу? Зачем в шкафу вешалки, коробки, полки?

### Зачем нужен шкаф?

В каждой квартире есть шкаф. Шкаф – это предмет мебели. В шкафу люди хранят вещи. Весной в шкаф на длительное хранение убирают (что?) ... , ... и ... . Летом из шкафа достают (что?) ... и ... .

● 250. Спиши. Исключи лишнее слово из цепочки однородных сказуемых. Подбери предложение к рисунку.

Ветер дует, веет, сушит, сбивает, ~~стоит~~.  
Солнце палит, поёт, печёт, обжигает.  
Праздник наступает, приближается, едет.



**термометр**

● Составь рассказ о празднике, который ты любишь больше всего.

● 251. Прочитай. Выпиши предложения с однородными членами.

Что такое макулатура и откуда она берётся?

Без бумаги нашу жизнь представить сложно. Каждый день мы покупаем сок и молоко в картонных упаковках, яйца в картонных лотках. Мы пользуемся салфетками, бумажными пакетами, бумажными стаканчиками. Покупая телевизор, планшет, мультиварку, мы получаем товар в картонной таре. Использованную бумагу называют макулатурой. Её можно сдать в пункты приёма.



=



Макулатура – это бумага, тетради, газеты, книги, картон. Сто килограммов макулатуры спасают одно дерево. Спаси дерево!

● Прочитай. Используя информацию текста, составь рассказ от своего имени на тему: «Как я спасал дерево».

● 252. Прочитай. Определи тип текста. Это текст-рассуждение или текст-сообщение? Спиши, подчеркни однородные члены предложения. Подчеркни однородные члены, которые соединяются союзом **и**.

На западе Казахстана расположено Каспийское море. Огромные богатства хранят воды Каспия. В море много ценных рыб, таких как белуга, осётр и лосось. Мясо этих рыб очень вкусное и полезное. Особенно ценится икра этих рыб – красная и чёрная. Чёрную и красную икру у Казахстана покупают зарубежные страны.

253. Текст для размышления и контрольного списывания.

### **Когда человек растёт?**

Разве только трава растёт? На земле растёт всё живое. Растут деревья, цветы. Растут звери, рыбы и птицы. И ты тоже растёшь. Ещё недавно ты не задумывался, почему растёт трава. Сегодня ты задумался и спросил. Значит, ты растёшь. Человек растёт, когда по-настоящему над чем-то задумывается.

(По Ф. Кривину)

● Спиши первые четыре предложения. Подчеркни вопросительное предложение. Устно ответь на вопрос первого предложения.

● Спиши. Подчеркни однородные члены предложения, поставь к ним вопросы.

● Выпиши две цепочки родственных слов с корнями *раст*, *дум*.

254. Прочитай. Определи тип текста: описание или рассуждение. Выпиши предложения с однородными членами. Вставь пропущенные буквы.

Первый летний месяц – июнь. Дни длинные, солнечные и тёплые. В жаркие июньские дни бывают грозы, сильные д..жди и ливни. А после дождя появляются сол..це и радуга. В июне густые, сочные травы и яркие цв..ты. Они украшают п..ля, луга, сады и парки. Листья на д..ревьях и кустах свежие, зелёные. В июне цветут рябина, малина, жасмин. В лесах созревает земляника. Июньский лес полон жизни: п..ют птицы, звери заняты заботой о детёнышах, в гнёздах появляются птенцы. В лесах и лугах над цветами порхают бабочки, летают стрекозы, пчёлы и шмели. В п..лях зреет пшеница, рожь, ячмень. У школьников начинаются самые длинные и самые тёплые каникулы.

Раздели текст на части. Каждую часть озаглавь. Заголовки запиши в виде плана. Составь к каждому пункту плана предложение с однородными членами. Перескажи.

● 255. Спиши, вставь пропущенные буквы. Подчеркни однородные члены предложения. Напиши даты рождения членов твоей семьи. Расскажи, как отмечаются их дни рождения.

День рождения – это семейный праз..ник, а значит подарки, смех, гулян..е, весел..е. Люди приглашают г..стей, накрывают стол. В день рождения каждый человек ждёт поздравлений и подарков.

●●● 256. Прочитай.

Знаешь ли ты, что дни рождения бывают не только у людей? 19 сентября – день рождения смайлика. Отцом смайлика принято считать американского художника Харви Болла. Ему было поручено придумать символ, способный поддерживать хорошее настроение сотрудников и клиентов. Сегодня редкое письмо, электронное или смс-сообщение обходится без круглого личика, которое даёт возможность донести своё настроение собеседнику.

Смайлики очень просто вставить в набранное предложение. Они напоминают нам об улыбках наших друзей и близких. Но, не забывай, что ничто не может заменить живое общение!



**Спасибо за то, что ты вложил много труда  
в изучение русского языка!  
Хороших летних каникул!**

Учебное издание

**Татьяна Владимировна Мельникова**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая тетрадь  
для 6 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Редактор О. Н. Андреева  
Художник Д. И. Белов  
Компьютерная вёрстка С. К. Ильясовой

Подписано в печать 27.05.2020  
Уч. изд. л. 7. Усл. печ. л. 6,51.  
Формат 60x84  $\frac{1}{8}$ . Печать офсетная