

# ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая тетрадь

**6** КЛАСС



Г. С. Дербисалова

# **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая тетрадь для 6 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан

Алматы  
2020

УДК 373.167.1  
ББК 84Рус-922  
Д 36

### Условные обозначения

-  – задания низкого уровня сложности
-  – задания среднего уровня сложности
-  – задания высокого уровня сложности
-  – поиграем

**Д 36 Дербисалова Г. С.**

**Чтение и развитие речи.** Рабочая тетрадь для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Г. С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 48 с.

ISBN 978-601-249-761-8

УДК 373.167.1  
ББК 84Рус-922

ISBN 978-601-249-761-8

© ТОО «Центр САТР», 2020

# Мой Казахстан

1. Прочитай в учебнике стихотворения о нашей Родине – о Казахстане. Чем восхищались поэты, воспевая Казахстан? Впиши недостающие слова.

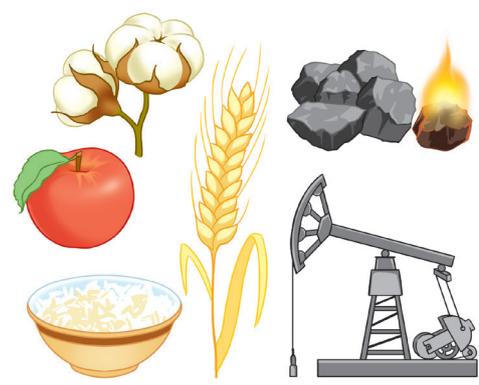
Бескрайние \_\_\_\_\_ .  
 Серебряные \_\_\_\_\_ .  
 Цветущие \_\_\_\_\_ .

2. Что составляет природу Казахстана? Продолжи ряд.

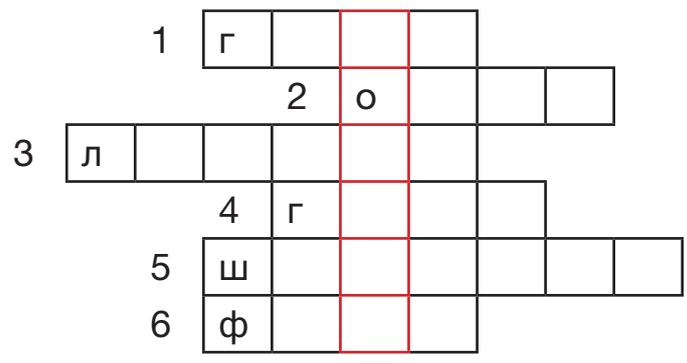
Степи, \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ .

3. Игра «Чем богаты наши города».

Алматы – \_\_\_\_\_ .  
 Караганда – \_\_\_\_\_ .  
 Шымкент – \_\_\_\_\_ .  
 Петропавловск – \_\_\_\_\_ .  
 Атырау – \_\_\_\_\_ .



4. Разгадай кроссворд. Какое слово получилось в красной рамке.



- 1) Один из символов Республики Казахстан. Он изображается на печатях, монетах.
- 2) Птица, изображённая на флаге Республики Казахстан. Символизирует свободу и независимость.
- 3) Средство передвижения кочевников.
- 4) Торжественная песня, символ государственного суверенитета. Исполняется в школах на линейках, на разных собраниях.
- 5) Основа герба, его сердце. Символизирует очаг, семью.
- 6) Государственный символ: сине-голубое полотнище с золотым солнцем и орлом в центре.

Получилось слово: \_\_\_\_\_ .

# УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

- 5. Какие виды произведений относятся к устному народному творчеству? Запиши.

---

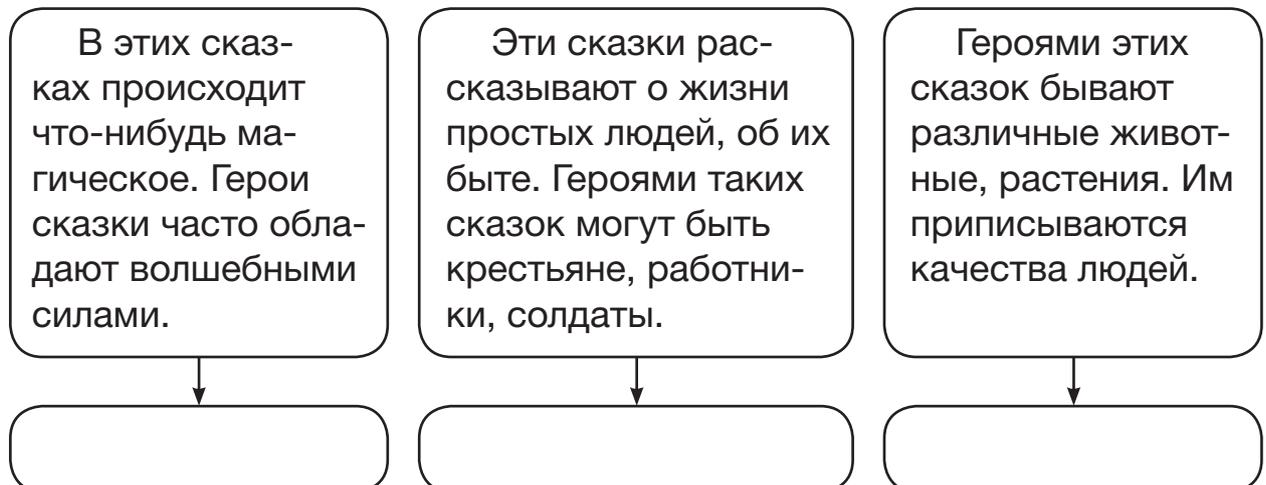
---

---

- 6. Какие бывают сказки? Заполни схему.



- 7. Определи, какой это вид сказки? Запиши ответы.



- 8. Подумай, к каким видам будут относиться эти известные сказки. Запиши ответы.

Колобок – \_\_\_\_\_ .

Алдар-Косе – \_\_\_\_\_ .

Царевна-Лягушка – \_\_\_\_\_ .

- 9. Напиши о своей любимой сказке

Название: \_\_\_\_\_ .

Герои: \_\_\_\_\_ .

Краткий сюжет: \_\_\_\_\_ .

---

---

Вид сказки: \_\_\_\_\_ .

## Находчивый заяц

- 10. Назови героев сказки.
- 11. Дай характеристики героям. Соедини стрелками.



находчивый  
усталый  
доверчивый  
ловкий  
хвастливый



- 12. Перескажи сказку по плану.
  - 1) Заяц дразнит медведя.
  - 2) Заяц собрал своих друзей-зайцев.
  - 3) Медведь схватил зайца.
  - 4) Заяц обманул медведя.

## Каражай

- 13. Назови главных героев: \_\_\_\_\_.
- 14. Опиши, какое место для стоянки должен был найти батыр Каражай. Продолжи ряд.

Просторное, \_\_\_\_\_

- 15. Выпиши и докажи.  
Положительный герой: \_\_\_\_\_.  
Отрицательный герой: \_\_\_\_\_.  
Нейтральный герой: \_\_\_\_\_.

- 16. Соедини персонажей с их действиями.

Заказал оружие.
Послал отыскать новое место для стоянки.
Нашёл хорошее место для стоянки.
Поставил юрты возле озера.
Украла верблюдицу.
Отправился искать верблюдицу и нашёл её.
Откупился родным сыном и его оружием.
Откочевал на новые места.
Поборол великанов.
Победил старуху.
Устроил большой той.



- 17. Опиши, каким ты представляешь батыра Каражая (внешность, характер).

## Красавица Айбарша, живущая под луной

18. Напиши, как звали хана и его сына.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

19. Расскажи, почему хана прозвали «Хмурый хан». Используй ключевые слова:

хан, решил, покой и справедливость, старец-абыз, благословение, ошибка, обет, не смеяться.

20. Какое животное встретил ханский сын на охоте? Подчеркни.

Лиса кабан, сайга, рысь, волк, заяц, лось.

21. Перечисли, что взял Ольмес на охоту, чтобы разыскать сбежавшую сайгу.

---

---

22. Расскажи, как встретил Ольмес разбойника Кырана.

Отметь цифрами от 1 до 6 ход событий, в которых развивались их отношения.

	Ольмес освободил Кырана.
	Ольмес выкупил разбойника Кырана.
	Ольмес погнался за Кыраном.
	Кыран убежал.
	Разбойник вернулся к Ольмесу.
	Они стали друзьями.

23. Ответь на вопросы.

Кем оказалась золоторогая сайга? Как её звали?

---

Сколько раз разбойник Кыран похищал красавицу Айбаршу для ханского сына? \_\_\_\_\_

24. Объясни, почему похитить красавицу было нелегко. Кто её охранял? Какими волшебным предметом она обладала?

25. Расскажи, как удалось Айбарше сбежать от ханского сына? Как Ольмесу удалось остаться с Айбаршой?

## Серебряное блюдечко и наливное яблочко

● 26. Найди правильный ответ.

**1. Сколько было детей у старика со старухой?**

- Три дочери.
- Три сына.
- Две дочери и сын.

**2. Как звали самую работающую и скромную из трёх сестер?**

- Татьяна.
- Машенька.
- Оленька.

**3. Какой подарок привёз отец Машеньке?**

- Шёлковые платья.
- Аленький цветочек.
- Серебряное блюдечко и наливное яблочко.

**4. Что показывало яблочко на блюдечке?**

- Богатство, шелка, золото.
- Красоту русской природы, города, моря и корабли.
- Будущее.

● 27. Дай характеристику сёстрам. Найди в тексте, где об этом говорится. Допиши. Старшая и средняя сёстры были *(какими?)* \_\_\_\_\_

Младшая сестра была *(какой?)* \_\_\_\_\_

● 28. Запиши ответы.

Почему сёстры решили погубить Машеньку? \_\_\_\_\_

Почему Царь сказал, что сердце у Машеньки золотое? \_\_\_\_\_



29. «Угадай!» Угадай, о ком говорится в предложении. Напиши ответы.

У неё сарафан тёмненький, да глазки светленькие. Вся краса – длинная коса.	
Стали они завидовать и думать, как выманить блюдечко с яблочком.	
Собрался он в путь. В город царский за живой водой.	
Устроили они пир на весь мир. Так играли, что звёзды с неба пали.	

# КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ОСЕНЬ

## Сентябрь

- 1. О каких признаках ранней осени говорится в тексте? Соедини.

Они начинают вянуть и быстро теряют свой зелёный цвет. Даже в безветренный день вдруг обрываются с ветки. Тут – жёлтый берёзовый, там – красный осиновый ...



И вдруг – как память о красном лете – устанавливаются тёплые, ясные дни. В спокойном воздухе летят длинные паутинки... Блестит в полях свежая молодая зелень.

Бабье лето настаёт ...



Исчезли стрижи. Ласточки и другие перелётные птицы собираются в стаи. По ночам отбывают в дальний путь.



- 2. Выпиши из текста как начинается осень. Продолжи ряд.

Наступила осень

Начинает хмуриться небо, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

- ● 3. Дополни выражения словами-действиями, характерными для сентября:

небо хмурится; ветер \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;  
листья начинают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;  
ветры-листождёры \_\_\_\_\_;  
воздух \_\_\_\_\_;  
вода \_\_\_\_\_;  
паутинки \_\_\_\_\_;  
свежая молодая зелень \_\_\_\_\_;  
опёнки \_\_\_\_\_;  
лето \_\_\_\_\_.

- 4. Правильно определи виды литературных произведений.

Небольшое описание события из реальной жизни.

стихотворение

Произведение о вымышленных событиях, часто с участием волшебных сил.

рассказ

Текст, написанный в поэтической, рифмической форме.

сказка

## Осень – рыжая Лиса

5. Выпиши строчки из стихотворения, которые подходят к рисункам.



Потемнели небеса, ветер хороводит. \_\_\_\_\_



## Осень в лесу

6. Прочитай внимательно рассказ «Осень в лесу». Дополни словосочетания определениями по образцу:

*Образец: осень – золотая.*

Лето \_\_\_\_\_, подосиновики \_\_\_\_\_,  
сыроежки \_\_\_\_\_ грузди \_\_\_\_\_,  
рыжики \_\_\_\_\_, опёнки \_\_\_\_\_,  
воздух \_\_\_\_\_, небо \_\_\_\_\_.

7. Перечисли, какие птицы улетают на юг, а какие – остаются зимовать.

Улетают: \_\_\_\_\_ .

Остаются: \_\_\_\_\_ .

8. Отгадай загадки. Впиши ответы.

Не колючий, светло-синий.  
По кустам развешан.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Холода их так пугают,  
К тёплым странам улетают,  
Петь не могут, веселиться.  
Кто собрался в стайки?  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

Тучи нагоняет,  
Воет, задувает.  
По свету рыщет,  
Поёт да свищет.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

## Осенний день в берёзовой роще

● 9. О каком месяце говорится в рассказе? \_\_\_\_\_

● 10. На что был похож шум листьев в роще? Подчеркни правильный ответ.

Весёлый, смеющийся трепет.

Мягкое шушуканье.

Долгий говор.

Робкое и холодное лепетанье.

Едва слышная, дремотная болтовня.

● 11. Как описывает автор природу ранней осени? Заполни таблицу.

небо	
листья	
птицы	

## Осень

● 12. Составь словосочетания по образцу и вопросам.

Образец: брусника (что делает?) поспевает;

дни (что сделали?) \_\_\_\_\_ (какими?);

стаи птиц (что делают?) \_\_\_\_\_;

деревья (что делают?) \_\_\_\_\_;

солнце (что делает?) \_\_\_\_\_;

осень (что делает?) \_\_\_\_\_ и (что делает?) \_\_\_\_\_.

● 13. Запишите пять самых ярких признаков осени.

---

---

14. Прочитай стихотворение «Осень» выразительно. Какие чувства выражает автор? Выпиши, слова, которые передают эти чувства.

---

---

15. Отгадай загадки про осенние месяцы – сентябрь и октябрь.

Славна осень листопадом –  
Листья кружит ветерком.  
Землю влажную тем златом  
Покрывает, как ковром.  
Без листвы стоят леса,  
Стихли птичьи голоса,  
В спячку мишка завалился –  
Что за месяц к нам явился?

---

Кружит, кружит листопад,  
Золотом покрылся сад.  
С севера на юг Земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к нам пришёл?

---

### Октябрь – листопад, грязник, зазимник

- 16. Прочитай, какие изменения происходят в октябре. Кто чем занимается? Запиши ответы в таблицу.

Кто?/что?	Что делает?
Ветры-листодёры	срывают с леса последние листья.
Серые вороны	
Рыбы	
Тритон-харитон	
Змеи	
Лягушки	

- 17. Запиши, какие семь погод наступают осенью.
- 

- 18. Как готовятся к зиме мыши и белки? Вставь пропущенные слова по смыслу.  
Мыши-полёвки роют себе зимние норы прямо в \_\_\_\_\_ сена.  
Под хлебными скирдами каждую ночь они воруют \_\_\_\_\_.  
А белки отводят под кладовую одно из своих круглых гнёзд на \_\_\_\_\_.  
Там у неё сложены \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- 19. Перечисли животных, которые зимой впадают в спячку.
- 
- 

- 20. Расскажи, как зимуют волк, заяц, снежный барс. Чем они питаются? Где живут?

- 21. Объясни, почему октябрь называют «грязник».

# МОИ ДРУЗЬЯ

## Сам пропадай, а друга выручай

- 1. Назови главных героев рассказа.

Как зовут мальчика? \_\_\_\_\_ .

Как зовут его друга? \_\_\_\_\_ .

- ● 2. Выпиши из текста строчки, в которых Анеш говорит о дружбе с Жакипом.

---

---

---

- 3. Прочитай строчки в рассказе, где говорится о дружбе. Как надо дружить? Допиши правила настоящей дружбы.

### ПРАВИЛА НАСТОЯЩЕЙ ДРУЖБЫ

1) Ничего не жалеть для друга.

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) Помогать другу, когда ему трудно.

- ● 4. Опиши драку между мальчиками. Впиши слова по смыслу.

Однажды после занятий Жакип вдруг споткнулся и упал. Ему подставил ножку задира по имени \_\_\_\_\_. Анеш разозлился, подскочил и схватил Азима. Но тот вывернулся и ударил (кого?) \_\_\_\_\_. Анеш (что сделал?) \_\_\_\_\_. Жакип помог (что сделать?) \_\_\_\_\_ (кому?) \_\_\_\_\_. Мальчики молча побрели (куда?) \_\_\_\_\_.

- ● 5. Прочитай, что сказал отец Анеша, когда узнал о драке. Какую пословицу о дружбе он сказал? Запиши её.

---

---

- 6. Вспомни, ещё пословицы о дружбе. Запиши.

---

---

---

## Ломоть хлеба

- 7. Напиши про героев рассказа по образцу.

*Образец:* Есим – лучший ученик школы, отличник и активист.

Ертай и Елтай – \_\_\_\_\_

---

- 8. Найди правильный ответ.

**1) Что поручили Есиму?**

Приготовить угощение.

Купить подарки.

Поздравить с победой.

**2) Кем были Ертай и Елтай?**

Трактористами.

Комбайнёрами.

Строителями.

**3) Что означали красные звёздочки на комбайнах?**

Сколько сдано центнеров хлеба.

Сколько гектаров земли вспахано.

Сколько дней работали.

- 9. Прочитай, как прошла церемония чествования знатных хлеборобов. Восстанови порядок.

Отведали хлеба-соли.

Поздравили хлеборобов с победой в соревновании.

Показали концерт.

Водрузили на шеи комбайнёров венки из цветов.

Ертай произнёс слова благодарности за поздравления.

- 10. Расскажи о детстве братьев Ертая и Елтая. Используй вопросы.

Кто были родители Ертая и Елтая? Куда они ушли?

Куда отправили братьев?

Что случилось с младшим братом?

Куда и кем устроился Ертай?

Как Ертай пытался помочь брату?

- 11. Расскажи о том, что однажды случилось с Ертаем. Используй слова и выражения в рамке.

Надумал воровать; сунул кусок хлеба за пазуху; схватил за шиворот; заведующий кричит, пошли в больницу; потерял сознание; протянул мне кусочек хлеба; плакал от радости.

- 12. Запиши главную мысль рассказа.
- 
-

## Про белку и дятла

13. Прочитай сказку. Составь её пересказ, используя рисунки и вопросы.



Что делал дятел на сосне?  
Почему рассердилась белочка? Что она сделала?

Куда снова юркнула белка?  
Что делала белочка в дупле?  
Что услышала белка сквозь сон?  
О чём говорили сосна и белка?  
Что сосна попросила сделать белку?



Куда поскакала белка после разговора с сосной?  
Как и зачем она разыскала дятла?  
О чём попросила белочка дятла?  
Чем закончилась сказка?

14. Запиши главную мысль сказки. Начни так: «Эта сказка говорит о том, что ...».

---

---

---

15. Напиши небольшое сочинение на тему дружбы.

Мой друг – самый \_\_\_\_\_ .  
Мы дружим потому что \_\_\_\_\_

Мне нравится, что \_\_\_\_\_

Однажды мы с другом \_\_\_\_\_

Я убедился, что \_\_\_\_\_

Думаю, что мы \_\_\_\_\_

# МОЙ КАЗАХСТАН

## Моя республика

- 1. Прочитай внимательно стихотворение. Дополни предложения.

Наша республика называется \_\_\_\_\_.

Наша республика (какая?) \_\_\_\_\_.

Она богата (чем?) реками, \_\_\_\_\_.

Дополни из текста:

Степи (какие?) \_\_\_\_\_.

Горы (какие?) \_\_\_\_\_.

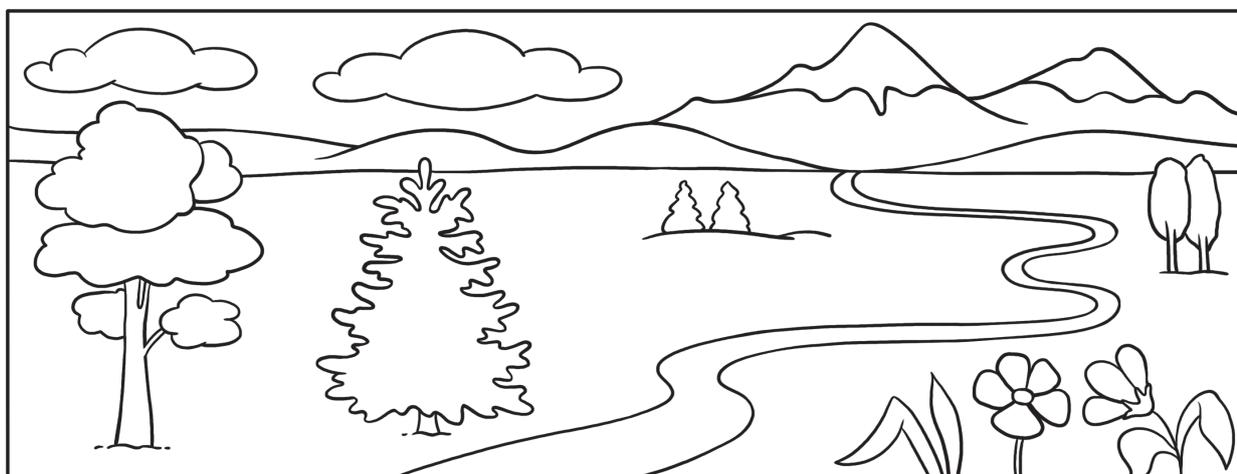
- ● 2. Напиши, какие реки и озёра Казахстана ты знаешь. Найди их на карте Казахстана.

Реки: \_\_\_\_\_.

Озёра: \_\_\_\_\_.

## Родник земли родной

- 3. Найди на рисунке родник. Раскрась рисунок.



- 4. Опиши свой родник. Используй строчки из стихотворения.

Родник (какой?) \_\_\_\_\_.

Вода в роднике (какая?) \_\_\_\_\_.

Родник (что делает?) \_\_\_\_\_.

- 5. Куда течёт вода из родника? Впиши недостающие звенья.



## По Илийской долине

6. Прочитай первую часть рассказа. Найди правильный ответ.

1) О какой реке рассказывает автор?

О реке Иртыш.

О реке Или.

О реке Шу.

2) О чём рассказывает автор?

О том, какие птицы и животные обитают на реке.

О том, как добраться до реки.

Об исторических событиях на побережье реки.

3) Куда впадает река Или?

В реку Иртыш.

В озеро Зайсан.

В озеро Балхаш.

7. На какой фотографии изображена река Или?



8. Прочитай рассказ и заполни таблицу «Река Или».

Река Или	
Природа	полупустыня, горы, степь и пески.
Птицы	
Животные	
Растения и кустарники	

9. Составь предложения из слов.

А) горы, степи, и, Река, мчится, Или, через.

Б) реки, Берега, тростником, густым, Или, покрыты.

В) прилетает, На, заливы, много, реки, птиц, разных, Или.

10. Расскажи о посёлке Илийск по плану:

а) Местоположение посёлка Илийск.

б) Хозяйственные объекты, расположенные в посёлке.

в) Промысел местных жителей.

г) Сельское хозяйство Илийска.

## Сын степей

- 11. Каким ты представляешь себе сына степей? Подчеркни нужные слова.

Грустный, ловкий, ленивый, весёлый, слабый, смелый, сильный, талантливый, бездарный, трудолюбивый, неуклюжий, трусливый.

- 12. Выпиши слова с противоположным смыслом по образцу.

Образец: грустный – весёлый; \_\_\_\_\_

---

---

---

- 13. Опиши устно, какие чувства передаёт автор в стихотворении (гордость, грусть, тоска, веселье, обида, радость, любовь к Родине).

## Родина

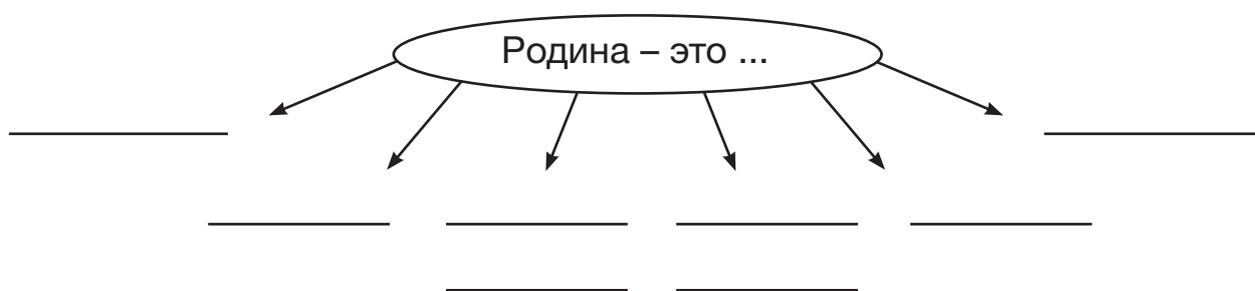
- 14. Прочитай стихотворение. С кем сравнивается Родина? Продолжи ряд.

Родина (какая?) добрая, \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

## Твоя Родина

- 15. Что означает Родина? Прочитай стихотворение и дорисуй схему.



- 16. Опиши флаг нашей Родины. Используй вопросы.

а) Какой флаг по форме, какого он цвета, из чего сделан?

б) Что символизирует цвет флага?

в) Какие элементы и рисунки изображены на флаге? Что они означают?

- 17. Составь небольшой рассказ о своём родном языке. Используй выражения.

Я знаю свой родной язык с ... .

Мне нравится говорить на родном языке, потому что ... .

Речь на родном языке (какая?) красивая, ... .

Я горжусь родным языком, ведь ... .

На моём языке говорят ... .

# КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ЗИМА.

## Зима

- 1. Выпиши все признаки зимы, описанные поэтом в стихотворении.

---

---

- 2. Соедини по смыслу.

Мороз (*какой?*)

Тучи (*что сделали?*)

Солнце (*что сделало?*)

Вьюга (*что делает?*)

Замело (*что?*)

дом, оконце, обоз.

нависли над аулом.

трескучий.

волком воет у ворот.

спрятало свой нос.

## Ноябрь

- 3. Ответь на вопросы.

Какое время года описано в рассказе? \_\_\_\_\_

Правильно ли назвал Старый Воробей последний месяц осени?

Как он его назвал? \_\_\_\_\_

- 4. Как ты думаешь, кто мог быть таинственным разбойником? Напиши свои предположения.

---

5. Напиши ответы на вопросы.

Почему лесные жители ждали первого снега?

---

Почему Зинька и Зинзивер поселились около реки?

---

- 6. Перескажи рассказ по плану.

### План

- 1) Таинственный лесной разбойник.
- 2) Решение Зиньки и Зинзивера.
- 3) Жизнь на реке.
- 4) Последний день осени.

- 7. Вставь названия осенних месяцев в поговорки.

\_\_\_\_\_ землю покроет где листком, где снежком.

\_\_\_\_\_ с утра может дождём полить, а к вечеру снег положить.

## Птицы под снегом

8. О каких птицах говорится в рассказе? Перечисли.

---

---

9. Как снег помогает птицам зимовать? Вспомни про три пользы снега. Дополни ответы.

1) Снег даёт птицам (что?) \_\_\_\_\_. Они под снегом (что делают?) \_\_\_\_\_.

2) Под снегом птицы находят (что?) \_\_\_\_\_. Они могут питаться (чем?) \_\_\_\_\_.

3) Ещё снег служит птицам убежищем от (кого?) \_\_\_\_\_. Особенно ловко прячутся в снегу (кто?) \_\_\_\_\_.

10. Объясни, почему автор считает куропатку неумной птицей и «дурашливей всех». Запиши ответ.

---

---

---

## Ласточка

11. Составь пересказ первой части сказки. Вставь слова.

Жили два брата. Старшего звали \_\_\_\_\_, а младшего \_\_\_\_\_.

Старший брат был богатый и \_\_\_\_\_, а младший был \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Когда младший брат попросил у старшего брата \_\_\_\_\_ для посева, старший брат прогнал его.

Весной одна ласточка свила \_\_\_\_\_ под крышей дома бедняка Хын Бу.

Но однажды к гнезду подползла \_\_\_\_\_ и съела птенцов ласточки. Хын Бу прогнал \_\_\_\_\_.

Выжил только один \_\_\_\_\_. Он выпал из гнезда, сломал себе лапки.

Бедняк Хын Бу стал лечить \_\_\_\_\_. Перевязал ему лапки, сделал мягкое \_\_\_\_\_. Кормил его. Птенец поправился, вырос.

Осенью Хын Бу выпустил \_\_\_\_\_ на волю.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

● ● 15. Дай оценку характеру и поступкам героев. Заполни таблицу.

	<b>Хын бу</b>	<b>Нор бу</b>
Характер		
Поступки		
Успехи, достижения		

● 16. Чему учит нас эта сказка? Выскажи её главную мысль.

Сказка учит быть \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

17. Какой герой тебе понравился? Почему?

---

---

---

---

---

## Стрекоза и Муравей

● 18. Кто автор басни? \_\_\_\_\_

●● 19. Прочитай загадки про главных героев басни. Отгадай и впиши ответы.

Кто работает с утра:

Строит дом, несёт дрова,

Тащит целый воз еды,

Мало ест, не пьёт воды,

У него полно друзей.

Тот работник – \_\_\_\_\_ .

Самолётик лёгкий быстрый

Над цветком летит душистым.

Крылья, хвостик и глаза.

Это чудо – \_\_\_\_\_ .

● 20. Опиши характер героев. Дополни ряды. Используй слова в рамке.

Стрекоза (*какая?*) \_\_\_\_\_

Муравей (*какой?*) \_\_\_\_\_

Трудолюбивый, весёлый, злой, добрый, справедливый, спокойный, ленивый, беспечный, жадный, несерьёзный, хитрый, легкомысленный, жестокий, беззаботный.

●● 21. Ответь на вопросы.

К кому и с какой просьбой обратилась Стрекоза?

Почему Муравей отказался помогать Стрекозе?

● 22. Выпиши строчки из басни, в которых содержится основная мысль?

● 23. Найди продолжение к пословицам. Соедини правильно.

Без труда не выловишь

Труд человека кормит,

Кто не работает,

Делу время,

а лень портит.

тот не ест.

потехе час.

и рыбку из пруда.

## Декабрь

- 24. Прочитай первую часть рассказа. Посмотри на рисунок. Ответь на вопросы.

Куда прилетели Зинька и Зинзивер?

С кем говорят синички?

Что сказал Старый Воробей?

Что решила Зинька?

Как Зинька уговорила Зинзивера остаться в городе?



- 25. Игра «Угадай, кто как голос подаёт?». Используй слова в рамке.

Воробьи – чирикают, вороны – \_\_\_\_\_, галки – \_\_\_\_\_  
синицы – \_\_\_\_\_, совы – \_\_\_\_\_, кукушки – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, журавли – \_\_\_\_\_, сороки – \_\_\_\_\_,  
голуби – \_\_\_\_\_, соловьи – \_\_\_\_\_,  
ласточки – \_\_\_\_\_, дятлы – \_\_\_\_\_.

Поют, ухают, курлычут, щебечут, звенят, воркуют, галдят, каркают, стрекочут, кукуют, стучат.

- ● 26. Расскажи, где и как поселились синички. Продолжи рассказ.

В городе все дупла, скворечники, гнёзда, даже щели за окнами и под крышами были заняты. Но и тут Зиньке помог Старый Воробей. Он указал, где можно поселиться ...

---

---

---

---

---

---

---

---

... Месяц пролетел незаметно. Никто не беспокоил тут синичек. А Манюня каждое утро приносила им еду.

- 27. Ответь на вопрос.

Кто оказался злой гостьей?

\_\_\_\_\_

- Рассмотри рисунок. Опиши сову.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



28. Как Зинька и Зинзивер поняли, что это и есть тот самый враг-невидимка? Выпиши, отрывок где об этом говорится.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ● 29. Запиши в план названия частей рассказа, данных в учебнике.

План

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

### Двенадцать месяцев

- 30. Назови героев сказки.

\_\_\_\_\_

- ● 31. Дай характеристику героям. Используй слова в рамке.

Падчерица: \_\_\_\_\_ .

Дочка: \_\_\_\_\_ .

Мачеха: \_\_\_\_\_ .

Послушная, злая, бессердечная, ленивая, грубая, трудолюбивая, жестокая, кроткая, капризная, сварливая, добрая, избалованная.

- 32. Что увидела падчерица на поляне? Вставь по смыслу пропущенные слова.

Посреди полянки горит большой \_\_\_\_\_. А вокруг него сидят \_\_\_\_\_. Стала она их считать. Насчитала \_\_\_\_\_: трое старых, трое пожилых, трое \_\_\_\_\_, а трое – совсем ещё \_\_\_\_\_.



# О ЖИВОТНЫХ

## Белый козлёнок

- 1. Найди и подчеркни правильный ответ.

1) Где происходят события, описанные в рассказе?

в городе

в ауле

на жайлау

2) Как зовут мальчика – главного героя рассказа?

Канатбай

Кентай

Ергали

3) Как встречали люди приехавшую машину?

обеспокоенно

настороженно

радостно

торжественно

- 2. Объясни, почему приезд машины был настоящим праздником для жителей аула? Подтверди ответ строчками из текста.

3. Ответь на вопросы.

Кто приехал к Ергали? \_\_\_\_\_

Что привёз гость? \_\_\_\_\_

- ● 4. Распредели подарки дяди Кентая. Подпиши, кому что он подарил.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Каким транспортом добирался дядя Кентай? Запиши по порядку на чём ехал Кентай?

Машина, самолёт, автобус, поезд.

- 6. Объясни, почему настроение Ергали испортилось?

- 7. Расскажи, как Ергали растил козлёнка.

Докажи, что козлёнок любит Ергали. Приведи примеры из текста.

- 8. Ответь на вопросы.

Почему Ергали решил спрятать козлёнка? \_\_\_\_\_

Куда Ергали спрятал козлёнка? \_\_\_\_\_

Что Ергали сказал отцу? \_\_\_\_\_

Почему он соврал? \_\_\_\_\_

- ● 9. А какое животное любишь ты? Расскажи, почему оно тебе нравится? Как ты за ним ухаживаешь?

- 10. Как ты представляешь мальчика Ергали? Опиши его.

## Музыкант

● ● 11. Прочитай сказку. Напиши полные ответы.

1) Как называют охотника на медведей? \_\_\_\_\_

2) На каком инструменте учился играть старый охотник? \_\_\_\_\_

3) Куда и зачем отправился охотник? \_\_\_\_\_

4) Что услышал охотник в лесу? \_\_\_\_\_

5) Что увидел старик на опушке? \_\_\_\_\_

● 12. Какая эта сказка (волшебная, бытовая или про животных)?

Эта сказка \_\_\_\_\_

## Друзья

● 13. Как звали друзей?

Щенок \_\_\_\_\_ .

Лисёнок \_\_\_\_\_ .

● 14. Найди в тексте ответы на вопросы.

Почему щенка звали Огарок?

Почему лисёнка назвали Васькой?

● ● 15. Продолжи предложения по смыслу.

К осени щенок и лисёнок выросли. Лесник посадил лисёнка на цепь, чтобы \_\_\_\_\_.

Но однажды лиса \_\_\_\_\_. Лесник и пёс отправились в лес, искать \_\_\_\_\_.

И вот выбежали из лесу разом двое: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Бегут они рядышком, как настоящие \_\_\_\_\_.

Так и жила лиса в избе всю \_\_\_\_\_. А весной стала уходить в лес, ловить \_\_\_\_\_. А Огарок с тех пор не гонит лисиц. Видно, все лисицы ему стали \_\_\_\_\_.

## Томкины сны

● 16. Как звали пса? Подпиши рисунок.

● 17. Подчеркни правильный ответ.

**Кто ведёт рассказ?**

ребята                      автор                      Томка



Дополни ответы.

Про кого, по мнению ребят, Томка видел сны?

Томка видел сны про \_\_\_\_\_.

Что Томка делал во сне?

Томка во сне залаял тоненьким голоском, \_\_\_\_\_.

● 18. Выбери правильный ответ.

Как ребята понимали, что снится Томке?

Они наблюдали за ним, догадывались и придумывали.

Они искали это в справочнике и спрашивали у взрослых.

● 19. Опиши ребят, какие они по характеру. Выбери слова из рамки.

Ребята \_\_\_\_\_

Ленивые, любят животных, невнимательные, злые, фантазёры, весёлые, грустные, добрые, наблюдательные, догадливые, равнодушные.

## Каштанка

● 20. Прочитай рассказ. Опиши главную героиню:

Имя: \_\_\_\_\_.

Возраст: \_\_\_\_\_.

Окрас: \_\_\_\_\_.

Характер: \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



● 21. Опиши встречу Каштанки и незнакомца.

Где встретила Каштанка незнакомца? \_\_\_\_\_

Как выглядел незнакомец? \_\_\_\_\_

Что он говорил? О чём спрашивал Каштанку? \_\_\_\_\_

Что сделала Каштанка, чтобы ещё больше понравиться незнакомцу?

- 22. Чем кормил Каштанку новый хозяин? Ответь строчками из текста.

Он дал ей \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ сыра, кусочек \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- ● 23. Помоги Каштанке разобраться, где лучше – у незнакомца или у столяра? Заполни таблицу.

	Столяр – бывший хозяин	Незнакомец – новый хозяин
Обстановка в квартире		
Запах		
Кормление, еда		

- 24. Запиши ответы на вопросы.

Как выглядела Каштанка? \_\_\_\_\_

Как звали хозяина Каштанки? \_\_\_\_\_

Как вела себя Каштанка во время прогулки с Лукой Александровичем?

Какие чувства испытывала Каштанка, когда потерялась?

Как чувствовала она себя в доме у незнакомца?

## Кот Епифан

- 25. Найди в тексте ответы на вопросы. Запиши ответы.

Кем работал старик? \_\_\_\_\_

Где он жил? На берегу какой реки? \_\_\_\_\_

Чем любил заниматься старик в свободное от работы время?

- 26. Найди в тексте объяснение, что такое *бакен*, зачем он нужен?

Объясни своими словами, что должен делать сторож-бакенщик.

- 27. Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, зовут кота?

- 28. Найди в тексте, как выглядел кот.  
Запиши своими словами.

Кот был \_\_\_\_\_



- 29. Расскажи, как старик и кот подружились. Напиши, что они делали вместе.

- 30. Как кот Епифан научился ловить рыбу? Найди в тексте отрывок, где об этом говорится. Запиши.

- 31. Озаглавь части. Запиши план.

План

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

# КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ЗИМА

## Почему год круглый?

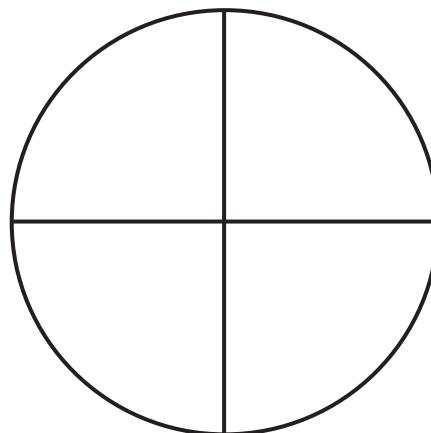
- 1. Перечисли героев сказки, которые отвечали на вопрос: «Почему год круглый?»

\_\_\_\_\_

- 2. Напиши, кто ответил правильно.

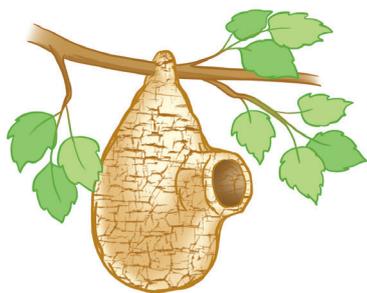
\_\_\_\_\_

- 3. Из каких времён состоит круглый год? Обозначь на круге характерные признаки каждого времени года.



## Как белочка зимует?

- 4. Покажи гнездо белочки на рисунке.



- 5. Опиши по рисунку гнездо белки.

Гнездо у белки (*какое?*) \_\_\_\_\_.

Оно сделано из (*чего?*) \_\_\_\_\_.

Найди подтверждение твоим словам в тексте.

- 6. Чем питается белка зимой? Дополни.

Семена шишек, сухой гриб, \_\_\_\_\_.

- 7. Подумай и ответь.

Почему белочке не страшны ни мороз, ни ветер? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Чему мы, люди, можем научиться у белочки? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Лисичка-сестричка и серый волк

8. Что советует лиса волку? Выпиши из текста.

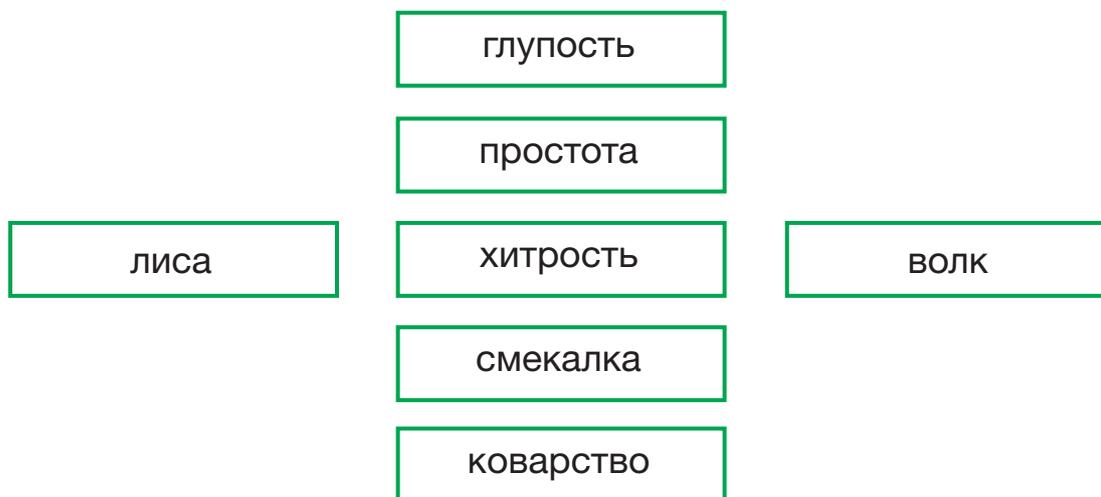
---

---

---

---

9. Какие черты характера подходят лисе? А какие – волку? Соедини.



10. Отметь цифрами от 1 до 9 правильный порядок событий.

2	Лиса посоветовала волку как ловить рыбу в проруби.
	Бабы побили волка.
1	Лиса обхитрила мужика и своровала всю рыбу.
	Волк оторвал себе хвост и пустился бежать.
	Волк ловит рыбу, опустив хвост в прорубь.
9	Волк пожалел лису и повёз её на себе.
7	Лиса забралась в избу и вымазалась в тесте.
4	Волчий хвост примерз к проруби.
	Лиса обманула волка, сказав что у неё разбита голова.

11. Какая из пословиц подходит к содержанию сказки «Лисичка-сестричка и волк»? Отметь правильный ответ.

- Друг познаётся в беде.  
 Доверяй, но проверяй.

## Лисичкин хлеб

- 12. Выбери правильный ответ.

**Кем является главный герой рассказа?**

лесоруб

ветеринар

охотник

- 13. Запиши ответы.

А) Дополни, какую добычу принёс охотник из леса?

Птиц, грибы, \_\_\_\_\_, сосновую смолу, \_\_\_\_\_,  
лисичкин хлеб.

Б) Перечисли, каких птиц, ягод и трав принёс охотник из леса?

Птицы: \_\_\_\_\_.

Ягоды: \_\_\_\_\_.

Травы: \_\_\_\_\_.

- 14. Напиши по схеме, что рассказал охотник дочери о тетереве.

1. Птица: тетерев.

2. Где живёт: \_\_\_\_\_.

3. Чем питается: весной ест \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

осенью \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

4. Где и как зимует? Зимует \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

5. Опиши внешний вид тетерева по рисунку: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .



- 15. Прочитай в учебнике, как деревья лечатся душистой смолой. Расставь цифры от 1 до 4 так, чтобы получился связанный текст.

	А сам ляжет под деревом. Поспит, отдохнёт. Вынет из дерева топор, сумку наденет, уйдёт.
	А из ранки от топора из дерева побежит душистая смола.
1.	Придёт, охотник, захочется ему отдохнуть. Он и воткнёт топор в дерево и на топор сумку повесит.
	Смола рану зальёт и она затянется.

## КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ВЕСНА

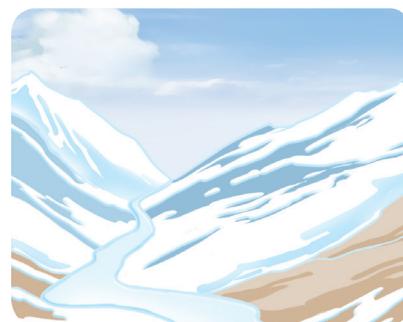
1. Отгадай, о каком времени года говорится в загадке. Запиши ответ.

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если всё зазеленело  
И в полях звенит ручей,

Если солнце светит ярче,  
Если птицам не до сна,  
Если стал теплее ветер –  
Значит, к нам пришла ...

### Весною

2. Прочитай стихотворение. Отметь, какой из рисунков подходит к его содержанию.



3. Объясни, почему два других рисунка не подходят.



4. Вспомни о признаках весны в игре «Подбери слова».

Солнце весной (какое?) яркое, \_\_\_\_\_.  
Почки на деревьях (какие?) зелёные, пахучие, \_\_\_\_\_.  
Небо весной (какое?) голубое, \_\_\_\_\_.  
Солнце весной (что делает?) греет, \_\_\_\_\_.  
А ручьи (что делают?) бегут, \_\_\_\_\_.  
Птицы весной (что делают?) вьют гнёзда, \_\_\_\_\_.

### Родная степь

5. Составь словосочетания по образцу и вопросам.

Образец: воды (какие?) талые;  
озёра (какие?) \_\_\_\_\_ ;  
на скатерти (какой?) \_\_\_\_\_ ;  
в дни (какие?) \_\_\_\_\_ ;  
воздух (какой?) \_\_\_\_\_ ;  
аулы (какие?) \_\_\_\_\_ ;  
травы (какие?) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ;  
жеребёнок (какой?) \_\_\_\_\_ ;  
в зарослях (каких?) \_\_\_\_\_ ;  
ягода (какая?) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

- 6. Прочитай пословицы на (стр. 117 учебника). Выучи их. Напиши их продолжение по памяти.

Нет земли лучше родины своей.

Человек без родины своей,

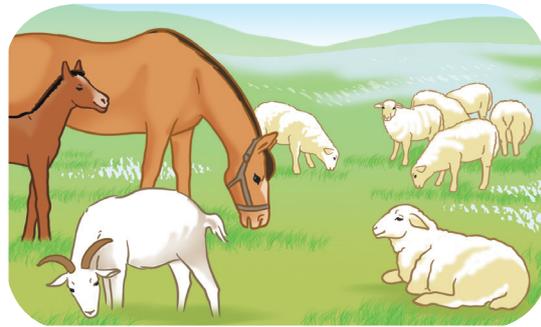
### Весна

- 7. Прочитай стихотворение. Соедини рисунки со строчками из стихотворения.

Тают горные снега.

Скот выходит на луга.

Разливаются ручьи.



- 8. Подпиши рисунки строчками из стихотворения.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9. Какое настроение вызывает у тебя это стихотворение? Опиши.

Прочитай, какими словами и словосочетаниями передаёт автор это настроение.

## Звонкие ключи

- 10. Найди и отметь правильный ответ.

**1) Где раньше жил мальчик со своей семьёй?**

на Юге

на Севере

на Востоке

**2) Что часто отец читал мальчику?**

стихи

сказки

рассказы

**3) У кого жили мальчик с мамой в деревне?**

у тёти

у бабушки

у дедушки

- 11. Перечисли места, где спал кот Василий.

---

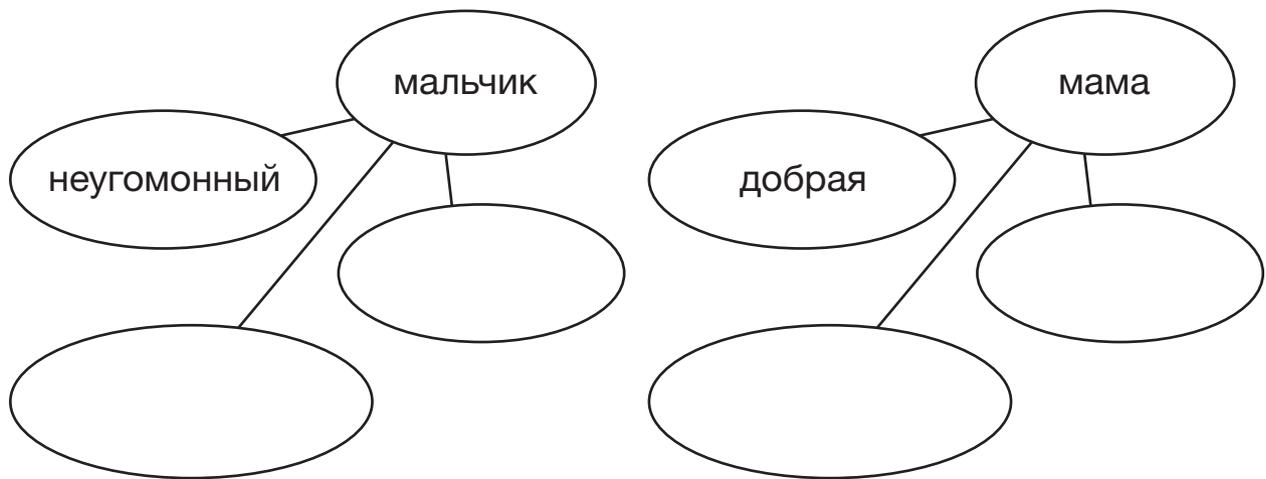
---

- 12. Выпиши из текста строчки, которые запомнил мальчик из стихов отца.

---

---

- ● 13. Какими ты представляешь героев рассказа? Впиши нужные слова.



- 14. Что делали мама, бабушка и мальчик в день, когда приехал отец? Соедини по смыслу.

мама

готовить пирог с яблоками

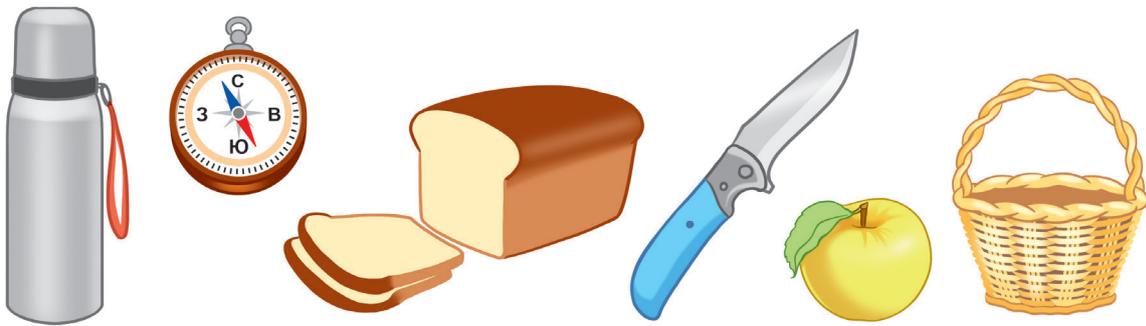
бабушка

отправиться встречать отца

мальчик

собраться пойти за грибами

- 15. Что взял мальчик с собой в лес? Найди и обведи предметы на рисунке. Назови все предметы.



- 16. Дополни ответы.

Зачем мальчик пошёл в лес за грибами?

Мальчик пошёл в лес за грибами, чтобы \_\_\_\_\_

Почему мальчик ушёл в лес, никого не предупредив?

Мальчик никого не предупредил потому, что \_\_\_\_\_

Правильно ли он поступил? Почему?

Он поступил \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, чем это опасно? \_\_\_\_\_

- 17. Какие грибы собирал мальчик? Найди и отметь их на рисунке.



мухомор



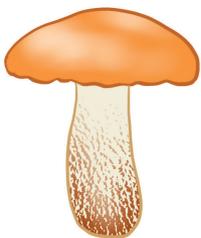
лисичка



подберезовик



мухомор  
пантерный



подосиновик



шампиньон



сыроежка



белый гриб

- 18. Вспомни, что ты знаешь о грибах.

Где они растут? Когда их собирают?

Какие они бывают?

- 19. Запиши ответы.

Какие деревья росли в лесу?

---

Кого увидел мальчик в лесу?

---

Какие звуки он слышал?

---

- 20. Как в лесу наступала ночь? Расположи по порядку выражения из текста.

	В лесу стало темнеть.
--	-----------------------

	Наступил вечер.
--	-----------------

	Начиналась ночь.
--	------------------

	Стало совсем темно.
--	---------------------

- 21. Найди правильный ответ.

**1) О чём забеспокоился мальчик, когда вокруг стало темнеть?**

О том, что опоздает к приезду отца.

О том, что не собрал все грибы.

О том, что остался голодным.

**2) От чего мальчику стало страшно?**

Потому, что он увидел волка.

От того, что лес стал совсем тёмным и мрачным.

Потому что услышал шорох в траве.

**3) Кого обнаружил мальчик, наклонившись к земле?**

Зайца.

Ёжика.

Змею.

- 22. Рассказ поделён на 3 части. Озаглавь каждую часть, используй названия частей, данных в учебнике. Составь план.

План

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

# КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ВЕСНА

## Апрель

- 1. Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы.  
Как зовут синичку?  
Куда она прилетела?  
Как выглядит река? Найди и прочитай отрывок текста, где автор описывает реку.  
Какое это время года?
- 2. Прочитай в тексте диалог птиц. Перескажи его.
- 3. Вспомни, что такое ледоход на реке? Выпиши строчки из текста, в которых описывается ледоход.



## Весной

- ● 4. Прочитай рассказ. Проверь, как ты запомнил события, изложенные в рассказе. Отметь правильные ответы.

### 1) Какое время года хотел увидеть автор в Казахстане?

лето                      весна                      зима                      осень

### 2) Какой транспорт использовал путешественник в своей поездке?

автомобиль              самолёт                      поезд

### 3) Какую реку он проезжал?

Или                      Волга                      Иртыш

### 4) Какое животное нюхало рельсы?

верблюды              корова                      лошадь                      суслик

### 5) Какой напиток продавали на станции?

кумыс                      шубат                      кисель                      квас

- 5. Составь план к рассказу из названий его частей. Перескажи рассказ, следуя плану.

### План

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

Храбрость  
сусликов.

Поездка в  
Казахстан.

Рождение  
верблюжонка.

Красота природы.

## Май

6. Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы.

Какое время года здесь изображено?

Что делают птицы?

Какое настроение вызывает рисунок? Почему?



7. Найди и прочитай в рассказе строчки, которые особенно подходят к рисунку.

8. Прочитай, как автор описывает «лесной праздник». Соедини правильно рисунки и слова.



засвистал, защёлкал

урчали и квакали

цвели

с гуденьем носились между ветвями

перелетали с цветка на цветок

звонко куковала

лихо барабанит

9. Построй свой рассказ о весне. Используй рисунки и выражения из предыдущего задания.

---

---

---

## Волшебное письмо

10. Выпиши из стихотворения, какими цветами раскрашивал автор своё письмо-рисунок. Раскрась рисунок.

Листья на дереве – \_\_\_\_\_ .

Горные склоны – \_\_\_\_\_ .

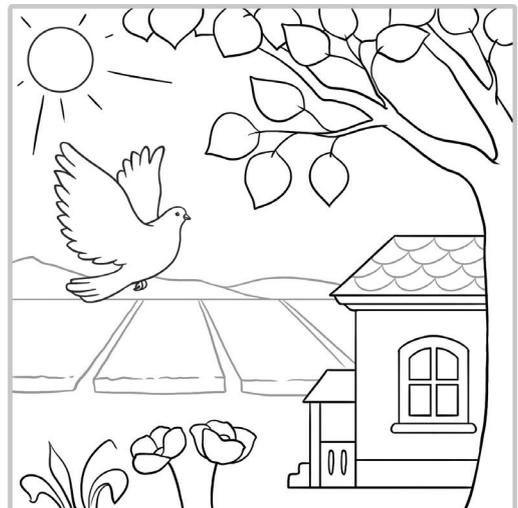
Жаркое солнце – \_\_\_\_\_ .

Мой дом и оконце – \_\_\_\_\_ .

Колосья созревшего хлеба – \_\_\_\_\_ .

Прозрачное небо – \_\_\_\_\_ .

Голубь – \_\_\_\_\_ .



11. Объясни, как рисунок передаёт рассказ о мире, о счастье.

# ДОБРЫЕ ДЕЛА

## Сказка про спички

- 1. Напиши по порядку все предметы, которые упоминаются в сказке. Используй рисунки.



- 2. Как можно назвать все эти предметы одним словом? Выбери ответ.  
столовые приборы                      кухонная утварь                      посуда

3. Выпиши из текста, чем хвастались и гордились спички.

- 4. Что говорили предметы на кухне? Распредели слова.

– Давайте-ка попляшем!

щипцы

– Кто без меня вам, господа, Носил бы вести с рынка?..

корзинка

– И я, как пламя, светел. Нехорошо хвалить себя, Но без меня нет пищи.

ведро

– А я должно ходить во двор Во всякую погоду!

котелок

- 5. Выбери правильный ответ.

**1) О чём спорили кухонные герои?**

- том, кто из них самый быстрый.
- том, кто самый сильный.
- том, кто самый важный.

**2) Кто хвалился больше всех?**

котелок                      спички                      ведро

**3) Что случилось со спичками в конце сказки?**

- Их признали самыми важными.
- Они сгорели, доказывая свою важность.

- 6. Как ты думаешь, чему учит эта сказка? Правильно ли хвалить себя, показывать своё превосходство перед другими?

7. Какая пословица больше всего подходит к сказке?

Болтай, да меру знай.  
Кто хвалится, тот с горы свалится.

## Белые журавлики

8. Рассмотрите памятник на фотоиллюстрации. Расскажите, что ты знаешь о девочке Сасаки Садако.

- Где жила Сасаки?  
Что с ней случилось? Почему?
- Что держит Сасаки в руках?  
Зачем девочка делала бумажных журавликов?
- Почему ей поставили памятник?  
Что приносят посетители к памятнику?



Памятник Сасаки Садако, установленный в г. Херосиме в 1959 году

Узнай, в каких городах есть ещё памятники девочке Сасаки Садако.

- 9. Рассказ разбит на две части. Озаглавь каждую часть. Запиши план.

План

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

## Приключения муравьишки

- 10. Напиши, о ком говорится в рассказе. Кто главный герой?

\_\_\_\_\_

11. Расскажи, что случилось с муравьишкой. Используй вопросы.

1. Куда залез муравьишка?
2. Почему листок, где сидел муравьишка, сорвался?
3. Куда улетел листок с муравьём?
4. Что случилось при падении? Что повредил себе муравей?

- 12. Найди и прочитай в тексте, что думал муравьишка, когда упал. Напиши по памяти.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 13. Перечисли всех, кто помогал муравьишке добираться до дома.

---



---



---

Кто они? К какому виду животных они относятся? Напиши, как их можно назвать одним словом?

---

- 14. «Кто как передвигался?». Заполни табличку.

По земле	По воде	По воздуху

-  15. «Угадай-ка». Соедини.

Ноги у неё ровные, как у коня. Бежит шестиногий конь. Бежит не трясёт.	кузнечик паук-сенокосец водомерка-клоп жужжелица майский жук	Сложил свои длинные задние ноги пополам. Потом разом выпрямил их и подскочил высоко в воздух.
Зашагал по воде, как по суше, землемер		
Стал пыхтеть, надуваться: «Уф, уф, уф!» Будто мотор заводит. — Жжж! Тук-тук-тук!.. — поднялся на воздух.		Ноги, как ходули, между ног голова качается.

- 16. Чем закончились приключения муравья?

Муравьишка \_\_\_\_\_

---

- 17. Напиши, какие хорошие качества проявили герои рассказа.

---



---

# КАРТИНЫ РОДНОЙ ПРИРОДЫ. ЛЕТО

## Заячьи лапы

- 1. Ответь на вопрос.

О ком говорится в рассказе? \_\_\_\_\_

- 2. Расскажи о визите Вани к ветеринару по вопросам.

Кого принёс Ваня Малявин к ветеринару?

О чём попросил Ваня?

Как ветеринар принял Ваню? Что он ответил Ване?

Почему он выгнал мальчика?

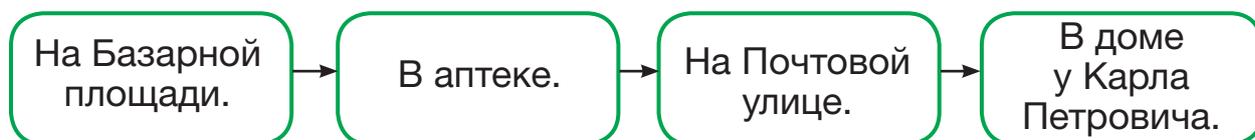
3. О чём говорили Ваня и бабка Анисья? Составь их беседу своими словами.

Бабка Анисья: \_\_\_\_\_

Ваня: \_\_\_\_\_

Бабка Анисья: \_\_\_\_\_

- 4. Составь пересказ второй части рассказа, следуя схеме передвижения героев в городе.



- 5. Прочитай в третьей части историю о том, как заяц спас деда. Восстанови правильный порядок событий, расставь цифры 1-3.

	В августе дед пошёл охотиться на берег озера. Леса стояли сухие. Вдруг дед увидел зайчика. Он выстрелил в него из ружья, но промахнулся. Заяц удрал.
	Дед понял, что начался лесной пожар. Огонь идёт прямо на него. Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен треск пламени. И в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Дед побежал за зайцем.
	Заяц вывел деда из огня. Когда заяц и дед выбежали из леса к озеру, оба упали от усталости.

## Аришка-Трусишка

6. Как зовут героев?

Мама – \_\_\_\_\_ .

Дочка – \_\_\_\_\_ .

7. Кого боялась Ариша? Впиши правильные ответы.

На болоте (кого?) – \_\_\_\_\_ .

На чердаке (кого?) – \_\_\_\_\_ .

В погребе (кого?) – \_\_\_\_\_ .

8. Опиши, какой девочкой была Ариша. Почему она не помогала маме?

Ариша была (какая?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Она не помогала маме потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

9. Запиши по памяти отрывок о том, что случилось однажды на уборке сена.

Как-то раз люди убрали сено около большого леса. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Как стали называть Аришу? Закончи предложение.

Была Аришка-Трусишка, а стала Ариша \_\_\_\_\_ .

## Белый домик

- 11. Прочитай первую часть рассказа ещё раз. Найди правильный ответ.

1) Сколько лет главному герою?

9                      10                      12

2) Куда решили идти на лодке ребята?

в город      на другую сторону залива      вдоль по заливу

3) Какую еду взяли ребята в путь?

воду и хлеб      молоко и булку      картошку и воду

- 12. Опиши, как вели себя герои в пути? Используй выражения в рамке.

Сестра Нина \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Брат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Испугаться, кричать от страха, успокаивать, не подавать виду, управлять лодкой, реветь, пытаться сдвинуть лодку, плакать, вести себя мужественно, не бояться.

- 13. Почему ребята не дошли до домика с красной крышей? Подчеркни правильный ответ.

Они оба испугались того, что до домика оказалось далеко плыть.

Потому что их лодка села на мель.

Потому что оказалось, что в домике никто не живёт.

- 14. Запиши, чему можно поучиться у главного героя. А что делать было нельзя? Объясни ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 15. Рассказ разделён на две части. Озаглавь части сказки повествовательными предложениями. Запиши план.

План

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

## Свинья под дубом

16. Назови героев басни.



17. Какие качества характерны героям басни? Соедини.

Свинья
Ворон
Дуб

глупость
мудрость
справедливость
неблагодарность
невежество
ум

18. Запиши своими словами, что делают герои басни.

Свинья: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ворон: пытается остановить Свинью, говорит ей о том, что она поступает неправильно, объясняет, к чему могут привести поступки Свиньи.

Дуб: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

19. Прочитай строки, в которых заключена главная мысль басни. Попробуй объяснить их своими словами. Чему учит басня?

## Каникулы

20. Напиши небольшое сочинение о том, как ты собираешься провести летние каникулы.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учебное издание

**Гульназ Сериковна Дербисалова**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая тетрадь для 6 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Редактор О. Н. Андреева  
Художник Е. Г. Мельник  
Компьютерная вёрстка Э. А. Айткуловой

Подписано в печать 27.05.2020.  
Уч. изд. л. 6. Усл. печ. л. 5,58.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага офсетная