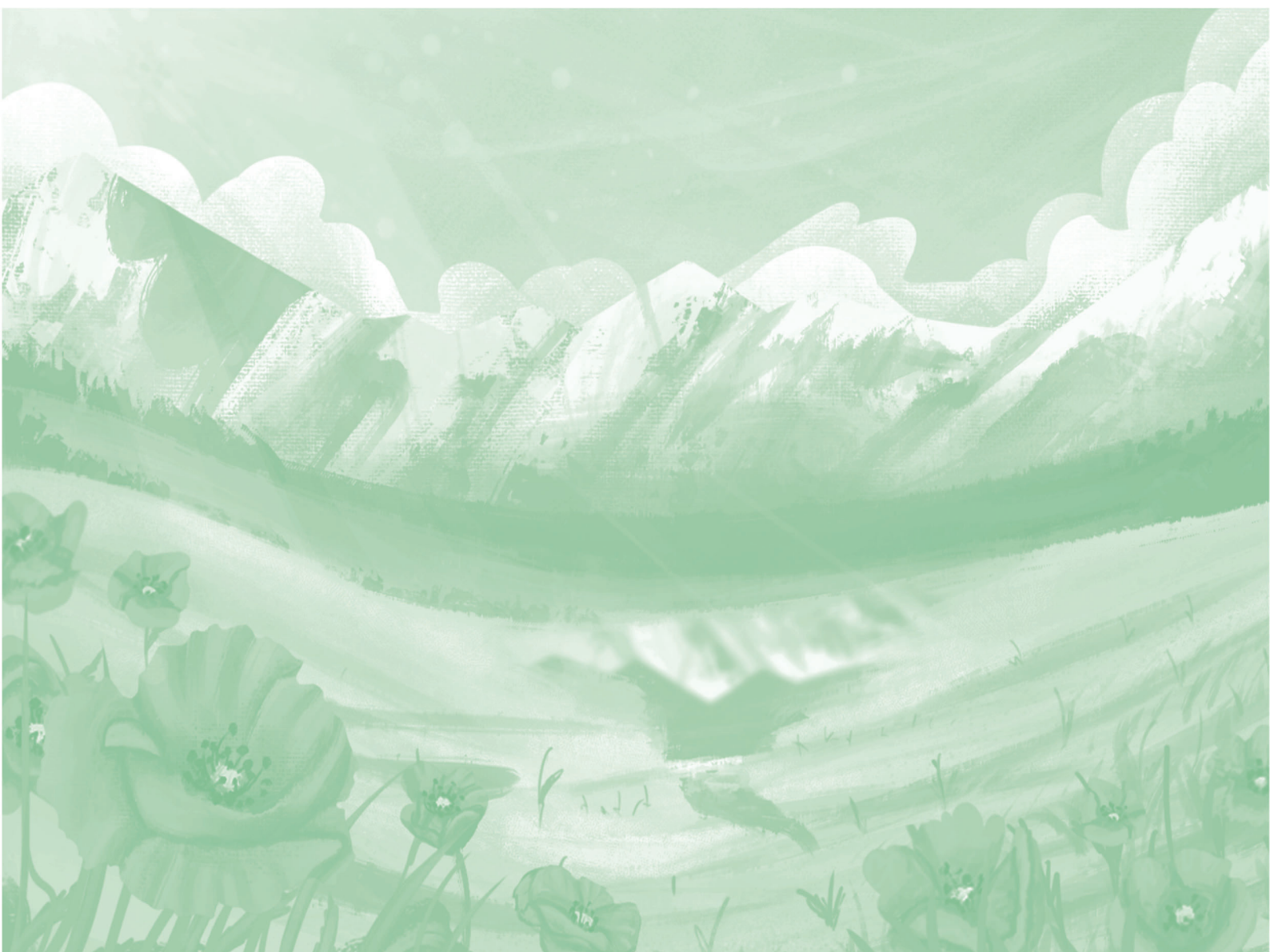


ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь

7
КЛАСС



А. А. Айдарбекова, Н. Ю. Юлдабаева, Т. Н. Даутова

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

РАСТЕНИЯ. БАКТЕРИИ. ГРИБЫ





Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2019

УДК 373.167.1
ББК 20 я72
А 37

Условные обозначения:

-  – низкий уровень сложности
-  – средний уровень сложности
-  – высокий уровень сложности
-  – материал предназначен для разных уровней

Айдарбекова А. А. и др.

А 37 Естествознание. Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Айдарбекова, Н. Ю. Юлдабаева, Т. Н. Даутова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 56 стр.

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекса к учебнику А. А. Айдарбековой, Н. Ю. Юлдабаевой, Т. Н. Даутовой «Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы.» 7 класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью. В ней представлены разные типы заданий, направленные на отработку, закрепление умений и навыков учащихся в области естествознания, помогающие педагогу определить степень усвоения учебного материала учеником. Часть заданий ориентирована на расширение знаний по предмету. Задания предлагаются дифференцированно, с учетом умственных возможностей учеников.

ISBN 978-601-249-687-1

УДК 373.167.1
ББК 20 я72

ISBN 978-601-249-687-1

© ТОО «Центр САТР», 2019

Дорогой ученик!

Эта тетрадь – твой помощник. Все полученные на уроке знания, ты сможешь лучше усвоить с помощью этой тетради. Задания в тетради различаются по уровню сложности. Учитель порекомендует тебе задание, с которым ты обязательно справишься. Если ты справился с предложенным тебе заданием, то можешь проверить свои знания, выполняя задания других уровней сложности.

Как работать с тетрадью

В рабочую тетрадь включены разные типы заданий. Одни из них предлагают написать названия изображённых растений и указать, по каким признакам сходства они объединены в те или иные группы, другие – указать особенности их строения, обозначенные цифрами на рисунках объектов, третьи – установить соответствие между названиями растений и особенностями их строения.

В некоторых заданиях необходимо выбрать один верный ответ и обвести номер кружком.

В рабочую тетрадь включены творческие задания, кроссворды. Последовательность расположения заданий в тетради соответствует порядку расположения тем в учебнике. В конце тетради даны правильные ответы на кроссворды.

Перед выполнением каждого задания внимательно ознакомься с его содержанием, а затем продумай ответ и кратко запиши его на специально выделенных строчках. Если затрудняешься ответить, обращайся к текстам и рисункам учебника.

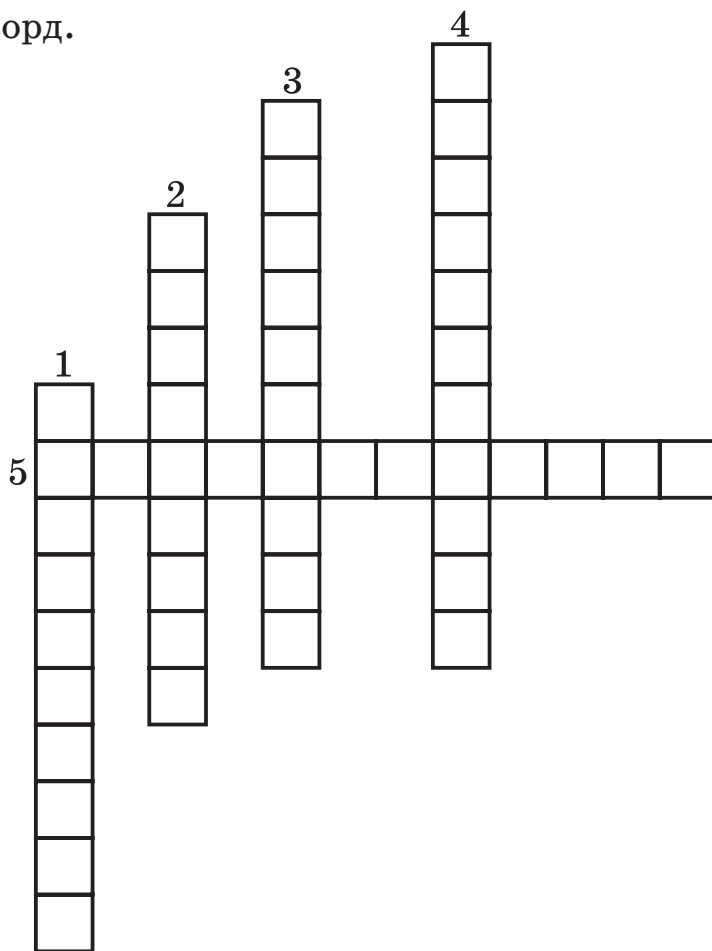
Желаем тебе успехов в учебе!

1. Многообразие растительного мира

● Задание 1. Разгадай кроссворд.

Как называются:

1. Растения, которые живут несколько месяцев;
2. Растения, которые цветут;
3. Растения, за которыми ухаживает человек;
4. Растения, которые живут много лет;
5. Растения, которые выросли самостоятельно.



● Задание 2. Вставь пропущенные слова в текст о жизненных формах растений.

У _____
есть один большой ствол, покрытый корой. От ствола отходят ветви.

У _____
несколько тонких одревесневших стеблей – стволиков.

У _____ стебли мягкие, сочные.

Словарь: дерево, кустарник, трава.

● Задание 3. Определи, где дерево, а где кустарник. Подпиши.

Чем дерево отличается от кустарника?

Сколько стволов у дерева?

Сколько стволов у кустарника?

Словарь: один, много.



2. Значение и охрана растений

● ● ● Задание 4. Прочитай.

В нашей стране для охраны природы созданы:

1. **Красная книга Казахстана** – это главный документ по охране природы нашей республики.

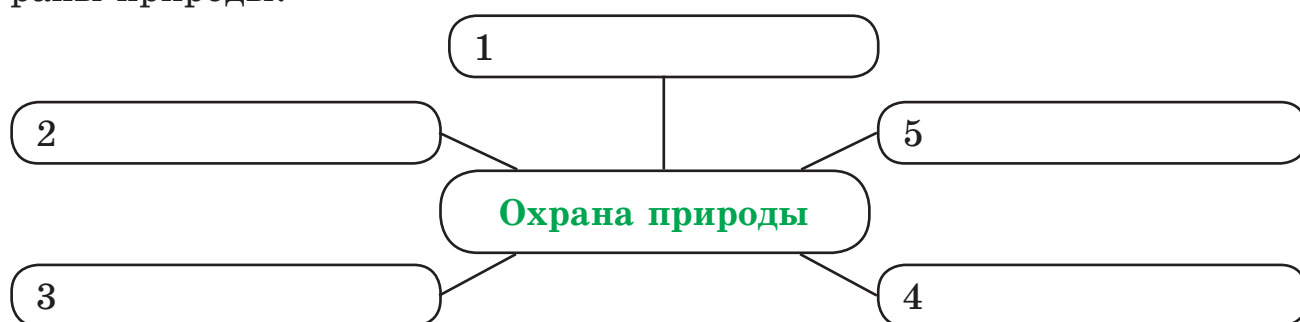
2. **Заповедники** – это уголки природы, в которых запрещена хозяйственная деятельность человека. В нашей стране 9 заповедников.

3. **Национальные природные парки**. Здесь разрешён осмотр территории туристами, но при условии соблюдения правил поведения и бережного отношения к природе. В Казахстане создано 5 таких парков.

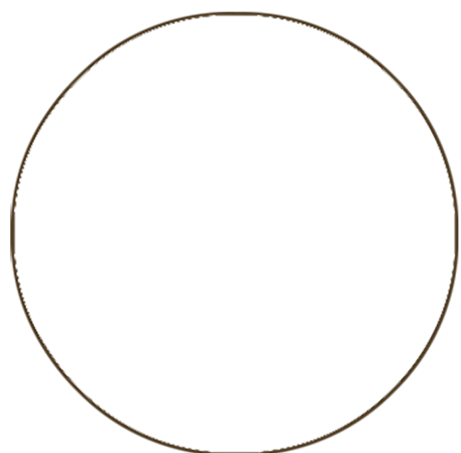
4. **Заказники**. На их территории допускается хозяйственное использование природных объектов, но в определённые сроки и без нанесения ущерба природе. В Казахстане имеется 80 заказников.

5. **Памятники природы** – это природные объекты, имеющие историческое значение. На территории памятников природы запрещена хозяйственная деятельность. В Казахстане находятся 24 памятника природы.

● Задание 5. Выпиши из текста, что в нашей стране создано для охраны природы.



● ● Задание 6. Подумай и скажи, что обозначают эти знаки?



● ● Задание 7. Придумай и нарисуй свой знак охраны природы. Расскажи, о чём предупреждает твой знак.

4. Общее понятие об органах цветкового растения

Лабораторная работа № 1. Органы цветкового растения

● ● ● Задание 8. Подпиши названия органов цветкового растения.



● ● Задание 9. Сделай вывод. Вставь пропущенные слова.

Надземная часть цветкового растения _____
состоит из _____, _____,
_____.

У растения есть _____. В _____
находятся _____. Они необходимы растению для _____.

Подземная часть растения называется _____.

Словарь: стебель, корень, листья, цветок, плод, семена, размножение.

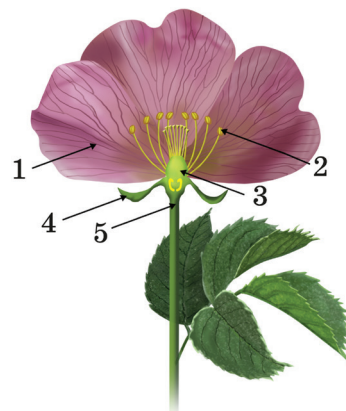
5. Строение цветка

Лабораторная работа № 2. Строение цветка

● ● ● Задание 10.

1. Подпиши названия органов цветка.

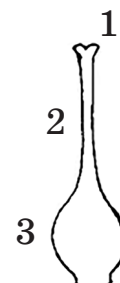
1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .



2. Найди эти органы на комнатном цветке или цветке из гербария.

● ● ● Задание 11. Подпиши названия частей пестика.

1. _____
2. _____
3. _____



● ● ● Задание 12. Нарисуй и подпиши названия частей тычинки.

1. _____
2. _____

● ● ● Задание 13. Сделай вывод. Составь предложения.

Цветоножке, развивается, на, цветок.

Венчик, лепестков, из, состоит.

Главные, пестик, тычинки, цветка, и, части.

Тычинки, у, есть, тычиночная нить, пыльник.

Есть, пестика, завязь, у, рыльце, столбик.

Из, плод, завязи, развивается.

6. Понятие о соцветиях. Виды соцветий

● **Задание 14.** Какие названия соцветий здесь зашифрованы?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| О | Р | Н | К | С | Т | З | И | Л | А |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4 | 1 | 2 | 7 | 8 | 3 | 4 | 10 |
| | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 3 | 6 | 8 | 4 |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 9 | 1 | 5 |
| | | | | |

● **Задание 15.** Соедини стрелками название соцветия и группу растений с таким соцветием.

Корзинка

морковь, укроп, петрушка.

Зонтик

пшеница, ячмень, рожь.

Колос

подсолнечник, ромашка, одуванчик.

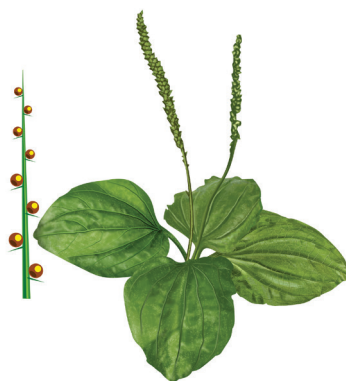
● ● **Задание 16.** В чём заключается значение соцветий? Найди и обведи правильные номера ответов кружком.

1. Цветки становятся ароматнее и заметнее для насекомых.
2. В соцветии созревает больше плодов и семян, чем в одном цветке.
3. Из соцветий получается красивый букет.

● **Задание 17.** Соедини линией название соцветия и рисунок.



Колос



Корзинка



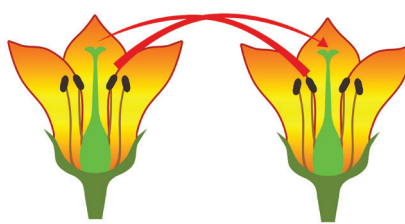
Зонтик

7. Опыление цветковых растений и его значение

● **Задание 18.** Соедини стрелками понятия и определения.

- Опыление. Пыльца из тычинок одного цветка попадает на пестик другого цветка.
- Самоопыление. Перенос пыльцы на пестик.
- Перекрёстное опыление. Пыльца из тычинок высыпается на пестик в этом же цветке.

● **Задание 19.** Рассмотрите схемы опыления растений. Подпиши, какое опыление изображено на каждой схеме.



● **Задание 20.** Закончи предложение.

Неопылённый цветок не даёт плодов и семян.

Его называют _____.

Словарь: пышноцвет, пустоцвет.

8. Образование плодов и семян.

Плоды сухие и сочные

● **Задание 21.** Заполни таблицу «Разнообразие плодов».

| Название плода | Тип плода | | Пример растения |
|----------------|------------------|--------------------------------|-----------------|
| | сочный или сухой | односемянной или многосемянной | |
| Костянка | | | |
| Ягода | | | |
| Коробочка | | | |
| Зерновка | | | |

Словарь: пшеница, смородина, персик, мак.

● **Задание 22.** Найди и обведи лишний плод. Объясни свой выбор.



Вставь название группы плодов.

_____ – это мягкие плоды. Они содержат много сока.
 _____ – эти плоды не имеют сочной мякоти, твёрдые.

Словарь: сухие, сочные.

● **Задание 23.** Обведи сочные плоды.



9. Распространение плодов и семян

● **Задание 24.** Напиши способ распространения семян:

Ч – человеком или животными, **В** – ветром, **С** – саморазбрасыванием, **П** – птицами.

| Растение | Распространение семян |
|-----------|-----------------------|
| Одуванчик | |
| Лопух | |
| Горох | |
| Рябина | |

● **Задание 25.** Соедини линией растение и способ распространения семян.

Ветром Разбрасыванием Животными Человеком Водой



● **Задание 26.** Обведи растения, семена которых распространяются животными.

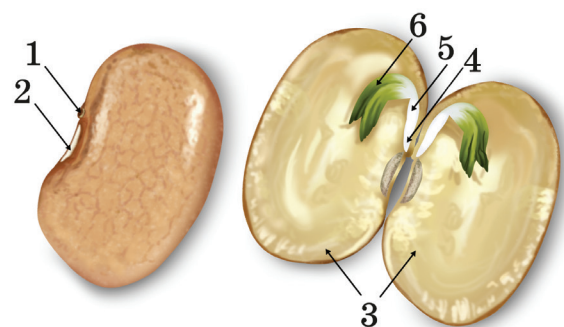


10. Строение семени двудольного растения

Лабораторная работа № 3. Строение семени фасоли

● ● ● **Задание 27.** Подпиши части семени фасоли.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.



● ● **Задание 28.** Сделай вывод. Вставь пропущенные слова.

Снаружи семя покрыто _____.
У семени фасоли две _____. Внутри семени находится главная часть _____.
У _____ есть _____,
_____ и _____.
Значит, _____ – это маленькое растение.
У семени фасоли две _____.
Значит, фасоль – это _____ растение.

Словарь: кожурой, семядоли, зародыш, зародыша, корешок, стебелёк, почечка с листочками, зародыш, семядоли, двудольное.

11. Строение семени однодольных растений

Лабораторная работа № 4. Строение зерновки пшеницы

● ● ● **Задание 29.** Нарисуй зерновку пшеницы и подпиши названия её частей.



● ● **Задание 30.** Сделай вывод. Вставь пропущенные слова.

Растения, у которых в семени одна _____,
называются _____ растениями.

Словарь: семядоля, однодольными.

12. Условия, необходимые для всхожести семян.

Семена всхожие и невсхожие

Результаты опыта № 1.

Условия, необходимые для прорастания семян

● ● ● Задание 31. Заполни таблицу.

| Условия | Результат |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. Сухие семена | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2. Семена полностью покрытые водой | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3. Семена не полностью покрыты водой | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4. Семена в холоде | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 5. Семена в тепле | <hr/> <hr/> <hr/> |

Вывод. Для прорастания семян необходимы следующие условия:

13. Агротехника посева семян

Практическая работа № 2. Определение всхожести семян

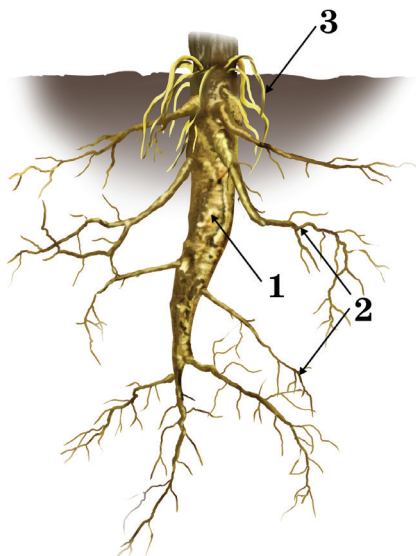
● ● ● Задание 32. Заполни таблицу.

| Дата | Количество проросших семян |
|---------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| Итого: | |

Сделай вывод.

14. Корень. Его функции и внешнее строение

● ● ● Задание 33. Подпиши части корня.

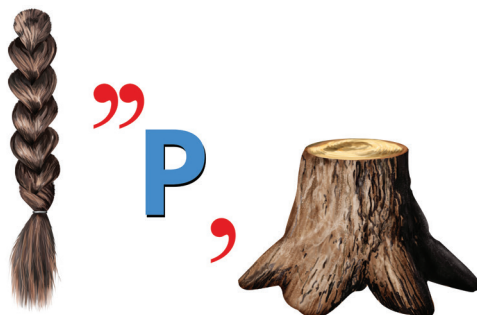


1. _____

2. _____

3. _____

● **Задание 34.** Разгадай ребус и допиши предложение.



_____ – это подземный орган растения.

● **Задание 35.** Допиши предложения.

Главный корень развивается из _____.

Боковые корни развиваются на _____.

Придаточные корни образуются на _____.

Словарь: на любом корне, из зародышевого корешка, на листьях и стеблях.

● **Задание 36.** Допиши предложение.

Подсыпание земли к стеблю растения называется _____.

Словарь: окучиванием.

15. Корневая система. Виды корневых систем. Значение корня

● ● ● **Задание 37.** Нарисуй стержневую и мочковатую корневые системы.

| Стержневая корневая система | Мочковатая корневая система |
|--|--|
| | |

Чем эти системы различаются?

У стержневой корневой системы _____.

У мочковатой корневой системы _____.

● **Задание 38.** Обведи номера предложений, в которых говорится о значении корня.

1. Укрепляет растения в почве.
2. Поглощает из почвы воду и минеральные соли.
3. Держит на себе листья и плоды с семенами.
4. Участвует в дыхании растения.
5. Накапливает питательные вещества.
6. Участвует в размножении растений.

● **Задание 39.** Вставь пропущенное слово.

– У двудольных растений развивается _____
корневая система.

– У однодольных растений развивается _____
корневая система.

Словарь: стержневая, мочковатая.

● **Задание 40.** Зачеркни лишний рисунок.



16. Видоизменения корней

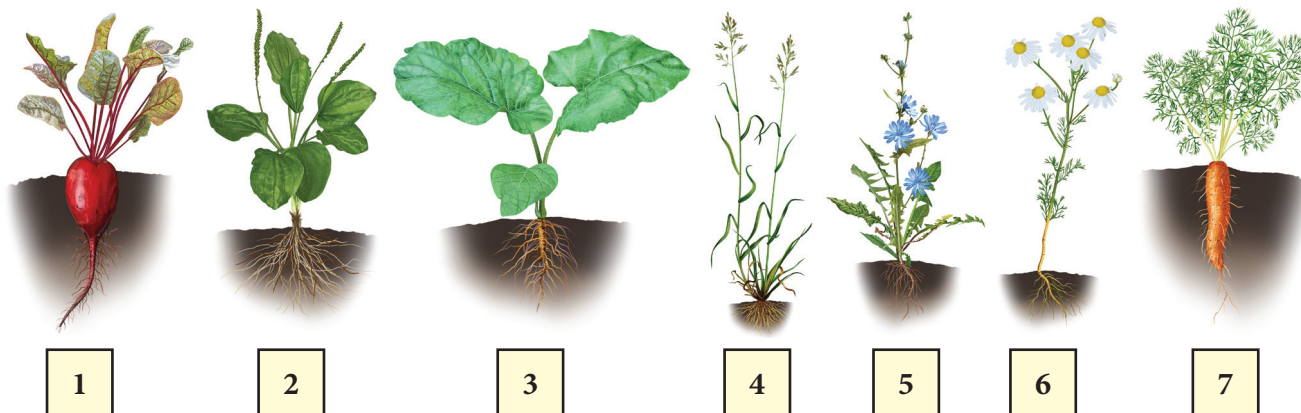
● ● **Задание 41.** Нарисуй корнеплод и корнеклубень.

| Корнеплод | Корнеклубень |
|-----------|--------------|
| | |

● **Задание 42.** Обведи номера правильных ответов.

1. У растения бывает только один корнеплод.
2. У растения бывает несколько корнеклубней.
3. Корнеклубни используют в пищу.
4. Корнеклубни используют для размножения растений.
5. В пищу и на корм животным используют корнеплоды.
6. Корнеплод – это видоизменённый стебель.
7. Корнеклубень и корнеплод – это видоизменённые корни.

● **Задание 43.** Запиши номера растений в соответствующую строку.



- Растения со стержневыми корнями _____.
- Растения с мочковатыми корнями _____.
- Растения с корнеплодами _____.

● **Задание 44.** Обведи корнеплоды (задание 43).

17. Лист. Внешнее строение листа

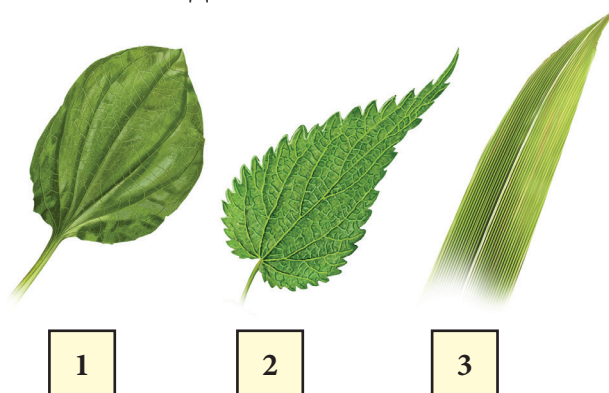
● ● ● **Задание 45.** Нарисуй простой лист. Подпиши его части.



● **Задание 46.** Разгадай ребус. Как называется зелёный орган растения, расположенный на стебле?



● **Задание 47.** Напиши виды жилкования листьев.



1. _____.
2. _____.
3. _____.

Словарь: сетчатое, дуговое, параллельное.

● **Задание 48.** Обведи сложные листья.



18. Образование питательных веществ в листьях на свету

Результаты опыта № 2.

Образование крахмала в листьях на свету

● ● ● Задание 49. Заполни таблицу.

| Условия опыта | Результат опыта |
|---------------------------|-------------------|
| 1. Листья в темноте | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 2. Листья на свету | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 3. Листья в кипятке | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 4. Листья в спирте | <hr/> <hr/> <hr/> |
| 5. Листья в растворе йода | <hr/> <hr/> <hr/> |

● ● Сделай вывод:

19. Испарение воды листьями

Результаты опыта № 3. Испарение воды листьями

● ● ● **Задание 50.** Напиши, что появилось в колбе при проведении опыта. Сверь свой ответ с учебником.

● ● **Задание 51.** Сделай вывод:

Какие условия влияют на испарение воды листьями?

20. Дыхание растений

Результаты опыта № 4. Дыхание растений

● ● ● **Задание 52.** Заполни таблицу.

| Условия опыта | Результат опыта |
|--|-----------------|
| 1. Листья растения и стакан с известковой водой ставим в закрытую банку. | <hr/> <hr/> |
| 2. Опустим горящую лучинку в банку. | <hr/> <hr/> |

● ● **Задание 53.** Сделай вывод. Выбери правильный ответ.

При дыхании растения выделяют _____.

При дыхании растения поглощают _____.

Словарь: углекислый газ, кислород.

● ● **Задание 54.** Ответь на вопрос. Почему в спальне нельзя размещать много комнатных растений? Составь ответ из предложенных слов.

Словарь: растения, углекислый газ, дыхания, при, выделяют, потому что.

21. Листопад и его значение

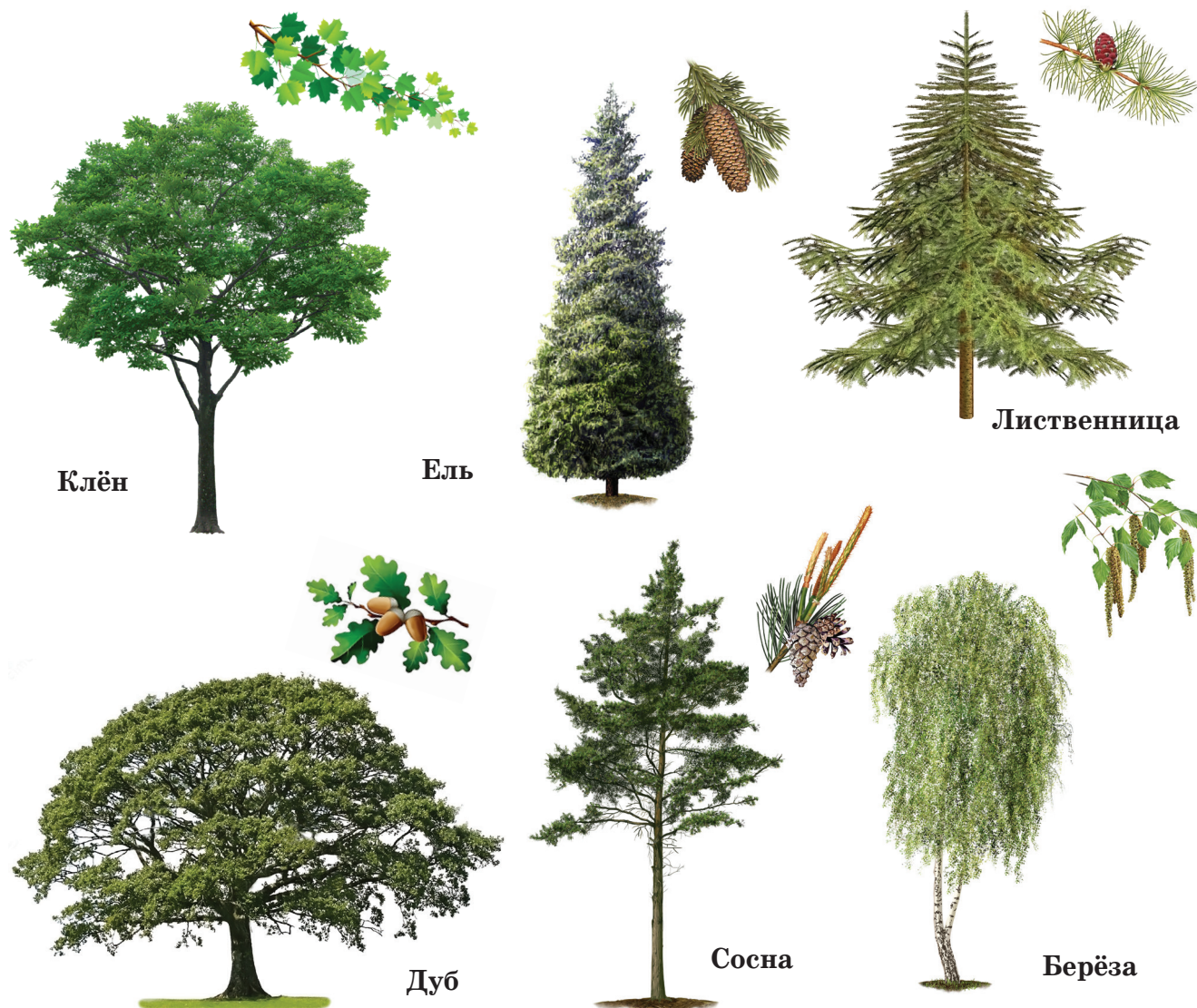
● **Задание 55.** Опиши значение листопада в жизни растения.

1. _____.
2. _____.
3. _____.

● **Задание 56.** Расположи в правильном порядке процесс листопада. Обозначь порядок цифрами.

- Листья меняют окраску.
- Из почек вырастают листья.
- На ветках остаются почки.
- Листья опадают.

● **Задание 57.** Обведи деревья, которые осенью сбрасывают листья.



22. Стебель. Внутреннее строение стебля

● **Задание 58.** Соедини стрелками название слоя стебля с определением.

| |
|---|
| Слой стебля, расположенный между корой и древесиной |
| Самая центральная часть стебля |
| Слой стебля, расположенный между камбием и сердцевинной |
| Наружный слой стебля |

| |
|------------|
| Кора |
| Камбий |
| Сердцевина |
| Древесина |

● **Задание 59.** Расставь слои по порядку. Начни с наружного слоя. Используй цифры.

- Камбий
- Кора
- Сердцевина
- Древесина

● **Задание 60.** Сосчитай, сколько дереву лет.

На срезе дерева _____ годовичных колец.

Дереву _____ лет.



23. Значение стебля в жизни растений

Результаты опыта № 5.

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине

● ● ● Задание 61. Заполни таблицу.

| Условия опыта | Результат опыта |
|---|-------------------------------------|
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

● ● Задание 62. Сделай вывод.

Вода и минеральные вещества передвигаются по _____
от _____.

● Задание 63. Составь устный рассказ о значении стебля. Используй опорные предложения.

Передвигаются вода и минеральные вещества. Опора для растения. Придаёт растению форму и красоту. Служит для размножения. Соединяет корень с листьями.

24. Разновидности стеблей

● **Задание 64.** Соедини название стебля с цветком.

Цепляющийся

Ползучий

Прямостоячий

Вьющийся



● **Задание 65.** Обведи растение с прямостоячим стеблем синим цветом, растение с вьющимся стеблем – красным.

● **Задание 66.** Напиши названия трёх растений с укороченными стеблями. Пользуйся текстом учебника.

1. _____
2. _____
3. _____

25. Видоизменённые побеги, их биологическая и практическая роль

● **Задание 67.** Вставь пропущенные слова.

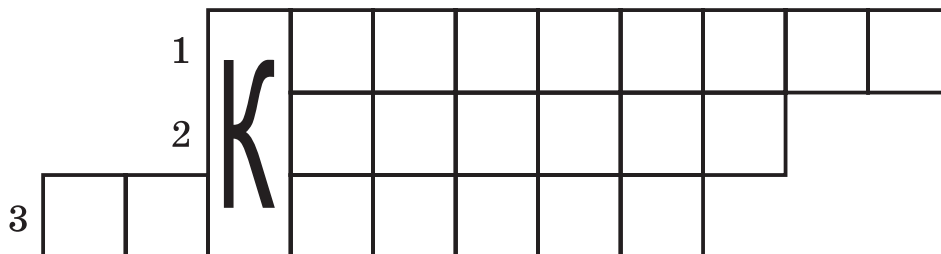
У гороха есть видоизменённые побеги _____. Они помогают растению _____ за опору. Видоизменённые побеги боярышника – это _____. Они _____ растение от животных.

Словарь: усики, шипы, защищают, цепляться.

● **Задание 68.** Разгадай кроссворд, используя текст учебника.

Как называются видоизменённые побеги:

1. ириса,
2. картофеля,
3. лука.



● **Задание 69.** Соедини линией название видоизмененного побега и растения.

- | | |
|------------|-----------|
| • усики | картофель |
| • луковица | земляника |
| • клубень | лук |

26. Растение – целостный организм

● **Задание 70.** К каждому слову из левой колонки подбери соответствующее ему определение из правой колонки. Соедини их линиями.

| | |
|---------|---|
| Цветок | Подземный орган растения, закрепляет растение в почве, доставляет питательные вещества и воду из почвы. |
| Стебель | Зелёный орган растения, отвечает за газообмен и испарение. |
| Корень | Часть побега на котором развиваются листья, цветки. |
| Лист | Орган цветкового растения, образует плод с семенами. |

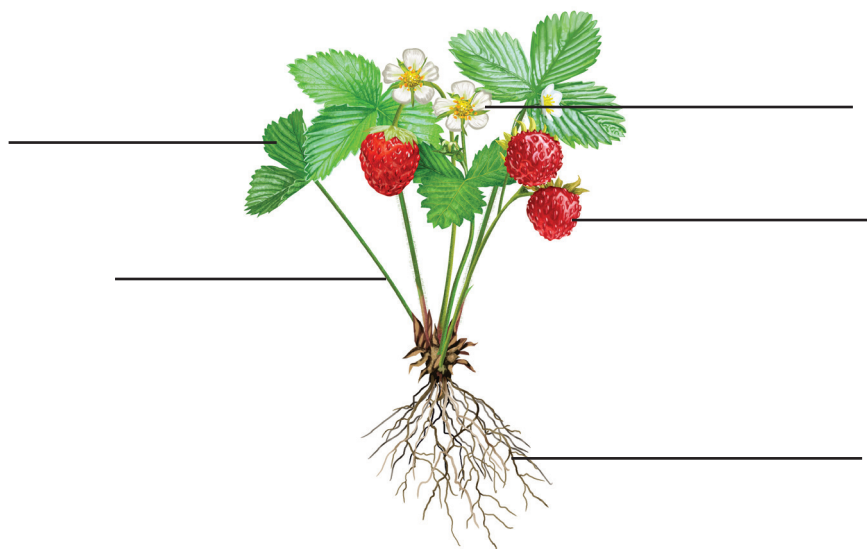
● **Задание 71.**

1. Обведи орган цветкового растения, в котором образуется плод, синим цветом (смотри рисунок задания 72).

2. Обведи подземный орган растения, который доставляет питательные вещества и воду из почвы, красным цветом.

3. Обведи зелёный орган растения, который отвечает за испарение и газообмен, зелёным цветом.

● **Задание 72.** Подпиши названия органов растения.



27. Вегетативное размножение растений

● **Задание 73.** Из двух частей (1 часть + 2 часть = слово) составь слово. Соедини все части и получи 5 слов, которые означают способы вегетативного размножения растений.

Каждую часть слова можно использовать только один раз.

| 1 часть слова | 2 часть слова | Слово |
|---------------|---------------|-------|
| 1. Черен | ми | 1. |
| 2. Уса | дками | 2. |
| 3. Лук | ками | 3. |
| 4. Отво | овицами | 4. |
| 5. Корне | вищем | 5. |

● **Задание 74.** Цифрами покажи порядок работы по размножению растения черенками.

Помести черенок в почву так, чтобы нижний узел был скрыт почвой.

Срежь стеблевой черенок с 3–4 листьями с растения традесканция.

Аккуратно полей.

Удали с них два нижних листа.

Сделай в почве углубление.

Накрой черенок стаканом

Присыпь черенок землёй.

● **Задание 75.** Раздели линиями корнеклубень георгина для посадки.



28. Общее понятие о бактериях, их размножении и распространении

● **Задание 76.** Обведи правильные ответы.

1. Бактерии можно увидеть только под микроскопом.
2. Бактерии встречаются в воздухе, воде, нефти.
3. Бактерии живут в организме человека и животных.
4. Бактерии – живые организмы.
5. Все бактерии имеют квадратную форму.
6. Бактерии размножаются делением.
7. Некоторые бактерии живут без кислорода.
8. Споры бактерий живут только 1 день.
9. Все бактерии – паразиты.

● **Задание 77.** Вставь пропущенные слова.

Бактерии – это _____ организмы.

Бактерии размножаются _____.

Бактерии-паразиты живут в _____.

Бактерии в неблагоприятных условиях превращаются в _____.

Словарь: споры, живые, делением, организме человека и животных, растений.

● **Задание 78.** Поставь буквы по порядку и прочитай названия живых организмов.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | К | Б | Е | Т | И | Р | И |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 7 | 6 | 8 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

29–30. Значение бактерий в природе и жизни человека

● ● Задание 79. Прочитай.

Клубеньковые бактерии живут на корнях растений. Растение поставляет бактериям питательные вещества, а бактерии вырабатывают для растения азот. Азот необходим для жизни растения. Как называется такая полезная связь между живыми организмами, ты узнаешь, разгадав шифрограмму.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| З | Б | М | И | С | О | И |
| 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

● Задание 80. Как одним словом можно назвать эти живые организмы?



● ● Задание 81. Выпиши.

Полезные свойства бактерий:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Вредные свойства бактерий:

1. _____
2. _____
3. _____

● **Задание 82.** Обведи полезные свойства бактерий.



вызывают порчу
продуктов



используют для
очистки сточных вод



используют для
получения лекарств



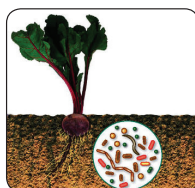
вызывают болезни
растений



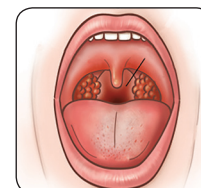
обогащают почву
азотом



используют для полу-
чения кисломолочных
продуктов



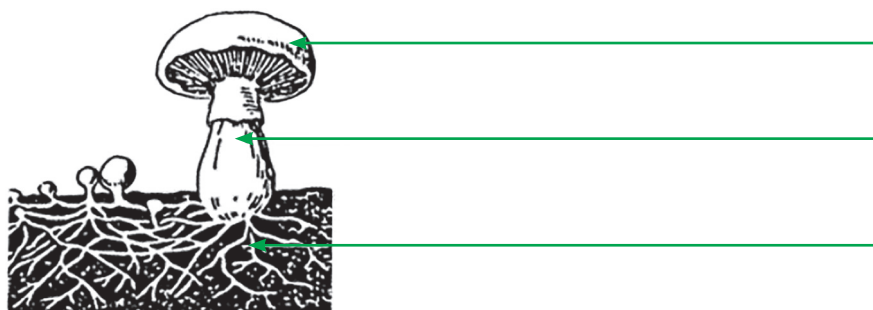
участвуют в
круговороте
веществ в природе



вызывают болезни
человека и животных

31–32. Шляпочные грибы

● **Задание 83.** Подпиши названия частей гриба. Обведи плодовое тело.



● **Задание 84.** Ответь на вопросы:

1. Что такое плодовое тело?

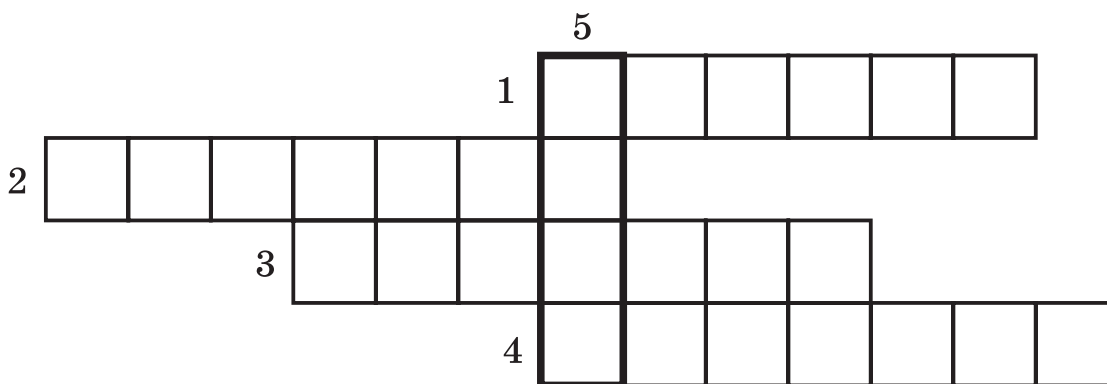
2. Как размножаются грибы?

Обведи съедобные части гриба на рисунке.

● **Задание 85.** Разгадай кроссворд с помощью рисунков. Прочитай зашифрованное слово под цифрой 5.



1. Этот гриб прячется под опавшую листву.
2. Очень красивый гриб с красной шапочкой в горошек.
3. Название этого гриба похоже на название животного.
4. Этот гриб ещё называют белым.



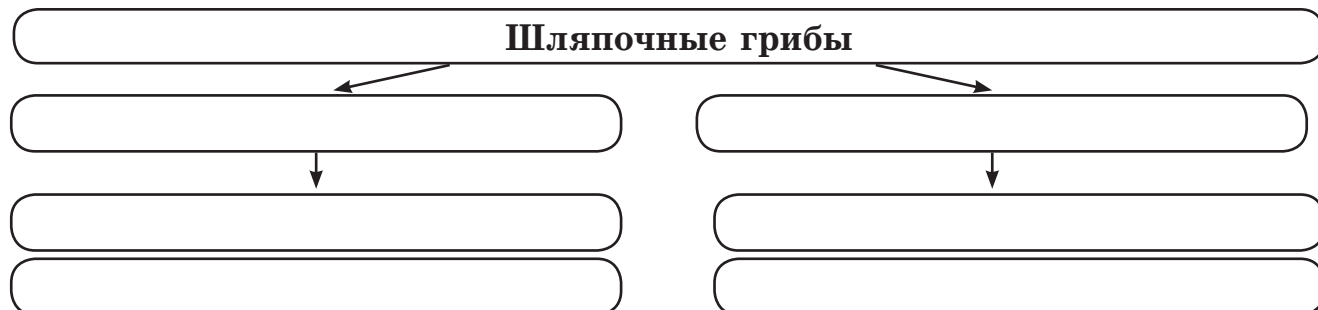
● **Задание 86.** Заполни таблицу.

| Шляпочные грибы | |
|-----------------|-------------|
| Съедобные | Несъедобные |
| | |
| | |
| | |

Словарь: мухомор, подосиновик, опёнок, ложный опёнок, шампиньон, вёшенка, бледная поганка, груздь.

● **Задание 87.** Заполни таблицу. Напиши названия грибов. Используй текст учебника.

Как различаются грибы по строению нижней части шляпки?



● **Задание 88.** Рассмотрите рисунок. Обведите полезные свойства грибов.



участвуют
в симбиозе



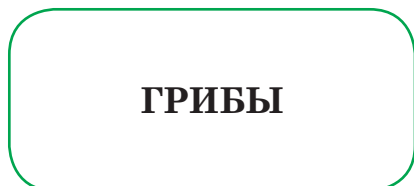
вызывают порчу продуктов
питания, жилых построек



используют для
получения лекарств



используются человеком
для получения
пищевых продуктов



вызывают болезни
человека и животных



употребляются
человеком в пищу



участвуют
в круговороте
веществ в природе



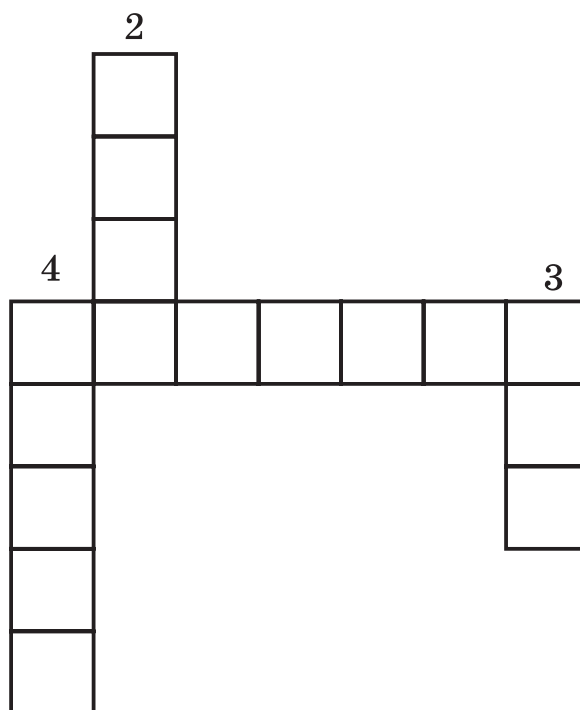
вызывают болезни
растений

33. Мхи – многолетние споровые растения

● **Задание 89.**

Разгадай кроссворд.

1. Как называется торфяной мох?
2. Что образуют отмершие мхи?
3. Как назвать растения кукушкин лён и сфагнум одним словом?
4. Как называется орган размножения у мхов?



● **Задание 90.** При помощи чего размножаются мхи? Вставь пропущенное слово в схему.

Размножение мхов.



● **Задание 91.** Напиши название растения, изображённого на рисунке.



34. Папоротники

● **Задание 92.** Сделай вывод по теме «Папоротники». Дополни текст. Пользуйся текстом учебника.

Папоротники _____ летние растения. Растут во _____ местах. У папоротника есть стебель, _____, _____. У папоротников нет _____.

Размножаются папоротники _____.

Из древних папоротников образовался _____ . Это _____ ископаемое.

● **Задание 93.** Какие сходства и различия есть между мхами и папоротниками? Заполни таблицу. Ставь знак «+», если этот орган у растения есть. Сделай устно вывод.

| Органы растения | Мхи | Папоротники |
|-----------------|-----|-------------|
| Цветы | | |
| Листья | | |
| Стебель | | |
| Корень | | |
| Корневище | | |
| Споры | | |

● **Задание 94.** Обведи папоротники.



35. Лиственные растения лесостепи Казахстана

● **Задание 95.** Прочитай. Подумай. Ответь.

Листья осины при малейшем дуновении ветра дрожат. Вот от этого и произошло название «осина дрожащая». Когда про человека говорят, что он «дрожит, как осиновый лист»?

Когда человек _____

Слова для справок: смеётся, танцует, боится.

Почему так говорят?

Потому что _____ дрожат от лёгкого дуновения ветра.

Словарь: корень, ствол, листья.

● **Задание 96.** Прочитай.

Многие люди во время сокодвижения добывают сок берёзы. Они делают надрезы, через которые вытекает сок. В результате этого берёза сильно истощается, а внутрь неё через раны попадают вирусы, которые могут погубить дерево. Как ты думаешь, что нужно сделать после добычи сока, чтобы берёза не погибла? Выбери правильный ответ.

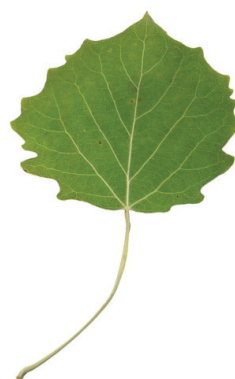


Сбор сока березы

После добычи сока нужно:

1. Кору обязательно замазать глиной или смолой;
2. Взять банку с соком и уйти;
3. Выдернуть трубочку и уйти.

● **Задание 97.** Подпиши листья.



36–37. Хвойные растения Казахстана

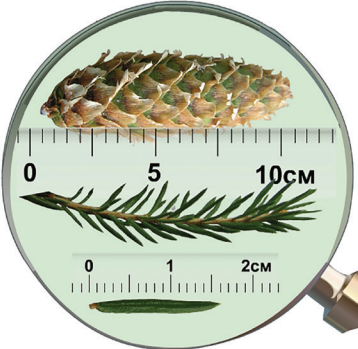
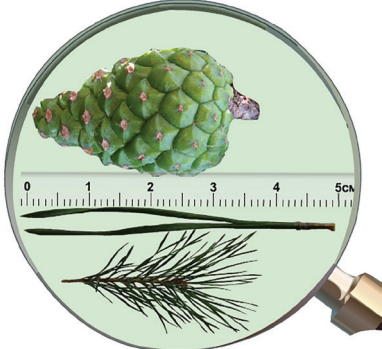
● **Задание 98.** Найди сосну среди хвойных деревьев. Объясни свой выбор.



● ● **Задание 99.** Напиши, как люди используют:

- древесину сосны _____
_____;
- смолу сосны _____
_____;
- хвоею сосны _____
_____.

● ● **Задание 100.** Заполни таблицу. Сравни хвоинки и шишки сосны и ели.











| Параметры | Ель | Сосна |
|---------------------|--|--|
| |  |  |
| Цвет хвоинок | | |
| Длина иголки | | |
| Расположение иголок | | |
| Длина шишки | | |

● ● **Задание 101.** Сделай вывод. Вставь слова из скобок.

1. Цвет хвои у ели и сосны _____ .
(синий, белый, зелёный)
2. Хвоинки сосны _____, чем хвоинки ели.
(длиннее, короче).
3. У сосны хвоинки растут _____, а у ели _____.
(парами, по одной)
4. Шишка ели _____, шишки сосны.
(длиннее, короче)



38–39. Кустарниковые растения Казахстана

● ● **Задание 102.** Рассмотрите рисунки. Найдите отличия розы от шиповника. Покажите соответствие параметров стрелками по образцу. Заполните таблицу.

| Роза | Параметры | Шиповник |
|---|--|---|
|  | Цветы: 5 лепестков много лепестков |  |
|  | Цвет листьев: тёмно-зелёные светло-зелёные Поверхность листьев: матовая блестящая |  |
|  | Шипы: жёсткие, широкие тонкие, мягкие |  |
|  | Цвет молодых побегов: красный зелёный |  |
|  | Плод: многоорешек |  |

Сделай устно вывод.

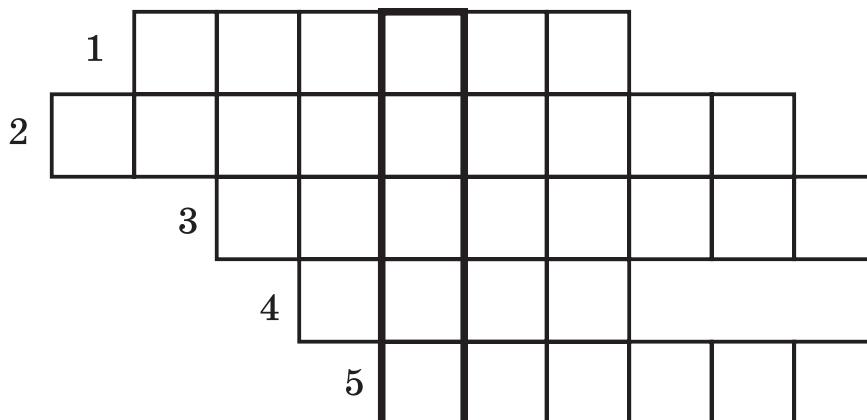
● **Задание 103.** Подпиши цветковые растения.

| | |
|---|---|
|  |  |
| | |

● **Задание 104.**

Разгадай кроссворд.

1. У ягод облепихи насыщенный...
2. Жизненная форма растения облепиха.
3. Ложный плод облепихи.
4. Что появляется после цветения на облепихе?
5. Название плода облепихи.



Прочитай в выделенных клеточках, что получают из облепихи.

● **Задание 105.** Вставь пропущенные слова.

- У _____ ложный плод называется _____.
- Плод облепихи – это _____.
- Из облепихи получают _____.
- В облепиховом масле очень много _____.

Словарь: облепихи, костянка, орешек, масло, витаминов.

● **Задание 106.** Подчеркни, что готовят из облепихи.

Суп, варенье, салат, масло, шашлык, компот, сок.

40–41. Плодовые растения Казахстана

● ● **Задание 107.** Рассмотрите рисунки в учебнике. Найди отличия в строении яблони и дерева груши. Вставь пропущенные слова.

- У яблони ветви кроны растут _____.
- У груши ветви кроны растут _____.

Словарь: вверх, в стороны.

● **Задание 108.** Прочитай. Подчеркни правильный ответ. Объясни свой ответ.

1. Снимать яблоки и груши нужно (в сухую солнечную погоду; в дождливую погоду).

2. Начинать сбор урожая надо (с верхушки, с нижних веток, с упавших яблок).

3. Плоды надо снимать (аккуратно, небрежно).

4. Плоды (нельзя, можно) ронять на землю, кидать в корзину.

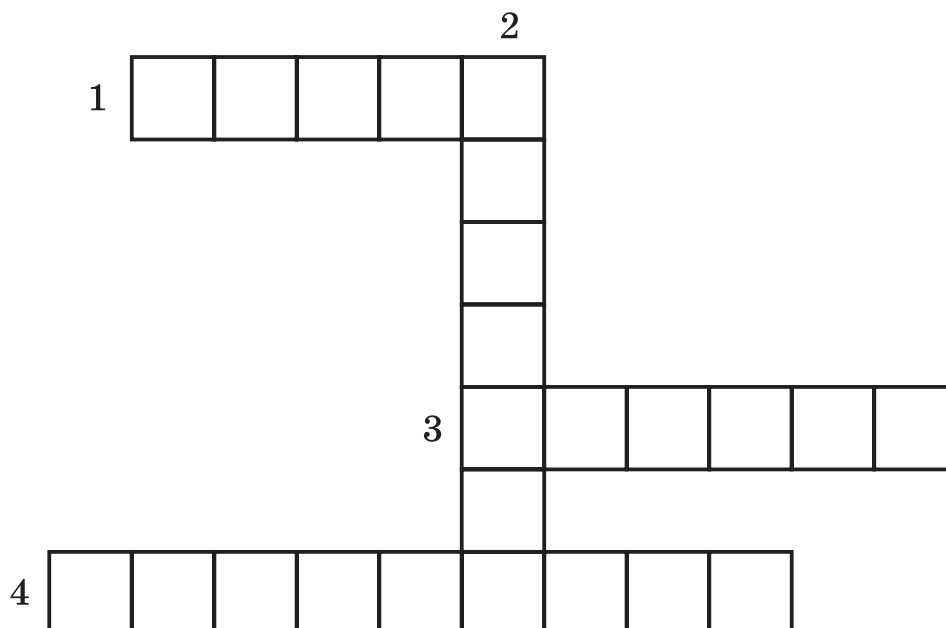
● ● **Задание 109.** Разгадай кроссворд.

1. Как называется плод сливового дерева?

2. Как называется плод абрикосового дерева?

3. Как называют сушёный абрикос?

4. Как называют сушёную сливу?



● **Задание 110.** Отгадай загадку. Ответ нарисуй.

Жёлтый фрукт. Он очень сладкий.

Не нужна и шоколадка.

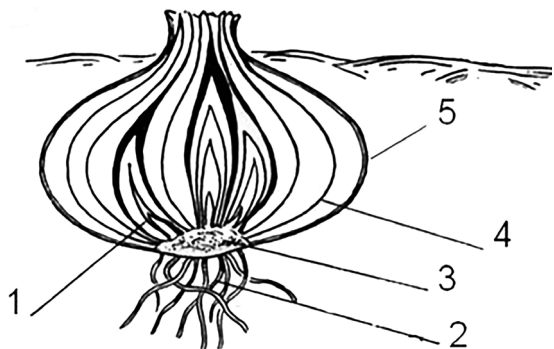
Я сушить его могу,

Получу я курагу.

Отвечай мне на вопрос.

Что же это?

Подпиши названия частей луковицы.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

45. Паслёновые. Картофель

Лабораторная работа № 5. Строение клубня картофеля

● ● ● **Задание 114.** Заполни таблицу «Внешний вид клубня картофеля».

| Параметры | Результаты наблюдения |
|-----------|-----------------------|
| Цвет | _____ _____ |
| Размер | _____ _____ |
| Форма | _____ _____ |

● ● ● **Задание 115.** Нарисуй клубень картофеля. Соедини линией название органа с рисунком.

- Кожура
- Глазок
- Почка

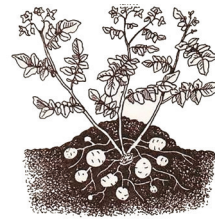
● ● **Задание 116.** Допиши предложения.

- У клубня выделяют верхушку и _____.
- В _____ расположены _____.
- Больше глазков находится на _____ клубня.
- Питательные вещества содержатся в _____ клубня.
- В мякоти клубня действительно содержится _____.
- Наличие почек на клубне подтверждает, что клубень – это видоизменённый _____.

● **Задание 117.** Рассмотрите рисунки. Сделайте вывод о том, какое значение при выращивании картофеля имеет окучивание.



Картофель, выросший без окучивания



Картофель, выращенный с окучиванием

● **Задание 118.** Прочитай.

Перед посадкой можно положить клубни в тёплое помещение на месяц. Почки начнут прорасти. Когда на клубнях появятся белые хрупкие побеги – можно высаживать. В этом случае урожай появится раньше. Подумай, почему?



46. Паслёновые. Томат

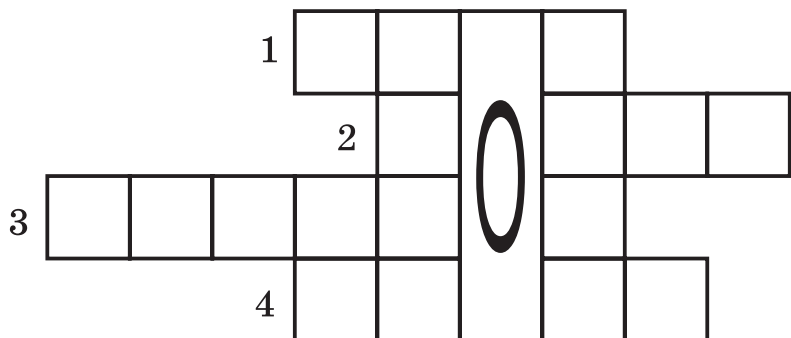
● **Задание 119.** Разгадай кроссворд.

1. Что появляется у растения после цветка?

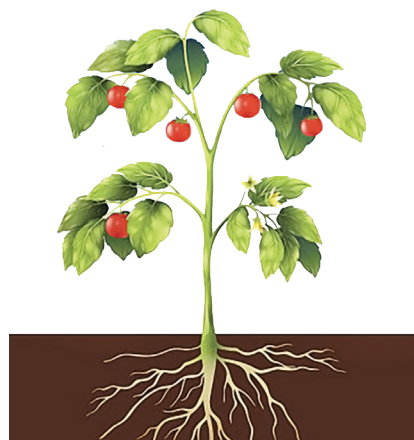
2. Как называется овощное растение, из которого делают кетчуп?

3. Как ещё называют томат?

4. Как называется плод томата?



● ● **Задание 120.** Покажи стрелками и подпиши названия органов томата. В каком из органов происходит опыление? Обведи.



47. Паслёновые. Баклажан. Перец

● ● Задание 121. Прочитай.

Овощные растения – картофель, томат, перец, баклажан – относятся к паслёновым. Эта группа растений получила название по сорняку паслёну. Найди общие признаки растений. Пользуйся учебником.

У паслёновых следующие общие признаки:

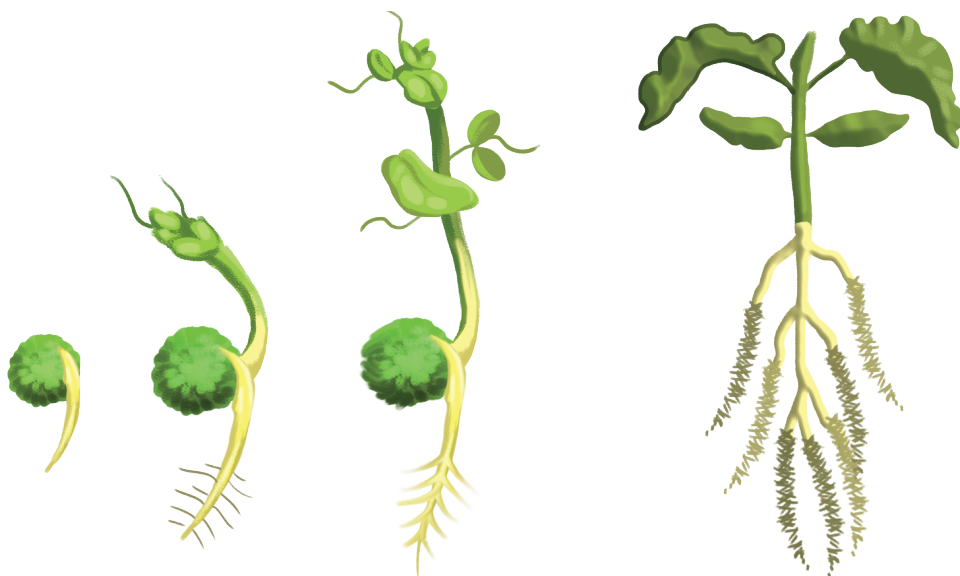
1. Корень _____.
2. Стебель _____.
3. Листья _____.
4. Цветки _____.
5. Плод _____.
6. Семя _____.

Словарь: стержневая; у большинства прямостоячий; разной формы, с сетчатым жилкованием; 5 чашелистиков, 5 лепестков, 5 тычинок, 1 пестик; ягода; двудольное.

● Задание 122. Назови паслёновые. Расскажи, что можно приготовить из паслёновых.

48. Бобовые. Горох

● Задание 123. Рассмотрите корни проростков гороха на разных этапах. Рассмотрите корень взрослого растения. Сколько корней появляется сначала? Как дальше формируется корневая система гороха? Ответьте устно.



● **Задание 124.** Прочитай.

После машинной уборки гороха с больших полей высушенные растения с сухими бобами **обмолачивают**.

После сбора гороха вручную с небольшого участка высушенные бобы **лушат**.

Как ты думаешь, что это значит.

● **Задание 125.** С помощью цифр расставь по порядку этапы развития гороха.



49. Бобовые. Фасоль. Соя

● **Задание 126.** Прочитай.

Иногда плод бобовых называют стручком. Это неправильно. Две створки боба раскрываются. Там находятся семена. У гороха – это горошины, у фасоли – фасолины. Посмотри внимательно на рисунки. Найди различия между бобом и стручком. Запиши.



У _____ две створки. Семена растут на _____.

У _____ две створки и перегородка.

Семена находятся на _____.

Словарь: створка, перегородка, стручок, боб.

- **Задание 127.** Прочитай. Подумай. Ответь.

Рассмотри рисунок. Кого тебе напоминает форма цветка?

Почему бобовые ещё называют мотыльковыми?

- **Задание 128.** Подчеркни бобовые растения.

Яблоня, горох, картофель, соя, фасоль, томат.



50. Маревые. Свёкла столовая

● **Задание 129.** Соедини линией. Как используют разные виды свёклы.

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| ● Сахарная свёкла. | Используется для приготовления пищи. |
| ● Листовая свёкла. | Выращивается на корм животным. |
| ● Столовая свёкла. | Употребляется в пищу человеком. |
| ● Кормовая свёкла. | Выращивается для производства сахара. |

- **Задание 130.** Обведи правильные ответы.

1. В свёкле содержится очень много витаминов.
2. Корнеплоды свёклы не хранятся в свежем виде.
3. Свёкла бывает разной формы.
4. Свёкла бывает только бордового цвета.
5. Свёкла растёт на всей территории Казахстана.

- **Задание 131.** Вставь пропущенные слова.

Из свёклы варят вкусный _____. Из свёклы готовят _____, делают _____. Свёклу можно есть в _____ виде.

Словарь: борщ, салат, сок, сыром.

51. Тыквенные. Огурец. Тыква

- ● **Задание 132.** Подчеркни правильные ответы.

Огурец – это (многолетнее, однолетнее) растение. У огурцов удаляют (цветки-пустоцветы, цветки с завязями). Тыкву выращивают (на бахче, на клумбе). У тыквы очень жёсткая (кожура, скорлупа).

● **Задание 133.** Узнай растение по фрагменту. Подпиши.



52. Крестоцветные. Капуста

● **Задание 134.** Соедини линией название сорта капусты и ту часть растения, которую мы употребляем в пищу. Пользуйся рисунком в учебнике.

Сорт капусты

Часть растения

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| • Белокочанная | Соцветия из нераспустившихся цветков |
| • Краснокочанная | Кочан из листьев |
| • Цветная | Кочанчики |
| • Брюссельская | Кочан из листьев |
| • Кольраби | Утолщение стебля |

● **Задание 135.** Разгадай ребус. Как ещё называют кочан капусты?

ВИЛ(КА) + ОК(О) =

● **Задание 136.** Подчеркни названия сортов капусты.

Белокочанная, кольраби, редис, краснокочанная, помидор.

53. Зерновые культуры. Пшеница

● **Задание 137.** Напиши, как человек использует пшеницу.

● ● **Задание 138.** Закончи предложения.

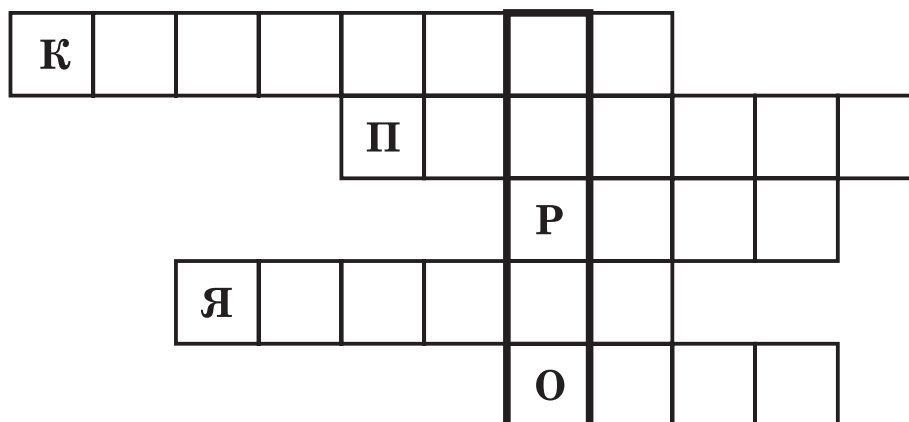
Яровую пшеницу высевают _____.

Озимую пшеницу высевают _____.

Словарь: в конце лета, ранней весной.

54. Зерновые культуры. Рожь. Ячмень

● **Задание 139.** Запиши слова в свою строку. Используй словарь. Прочитай в выделенном столбце, что объединяет эти растения.



Словарь: пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс.

● **Задание 140.** Рассмотрите рисунки. Определи, какому растению принадлежат колосья. Подпиши. Чем колос ржи отличается от колоса пшеницы?





● **Задание 141.** Дополни предложения.

Из пшеницы получается _____ мука,
а из ржи – _____.

Словарь: ржаная, пшеничная.

55. Зерновые культуры. Овёс. Кукуруза

● **Задание 142.** Заполни таблицу. Сравни строение зерновых культур. Почему эти растения объединены в одну группу? Сделай вывод.

| Органы растения | Пшеница | Овёс | Кукуруза |
|------------------|---------|------|----------|
| Корневая система | | | |
| Стебель | | | |
| Лист | | | |
| Соцветие | | | |
| Цветок | | | |
| Плод | | | |

Сделай вывод. Растения объединены в одну группу, потому что есть (разные, общие) признаки.

● **Задание 143.** Что из чего получают? Соедини линией.

| | |
|-----------------|----------|
| Попкорн | |
| Хлопья | |
| Макароны | пшеница |
| Пшеничная крупа | ячмень |
| Геркулес | овёс |
| Ржаной хлеб | кукуруза |
| Ржаная мука | рожь |
| Перловая крупа | |
| Манная крупа | |

● **Задание 144.** Если утверждение ты считаешь верным – поставь рядом «+», если утверждение неверно – поставьте «-».

- Пшеница и рожь – зерновые культуры.
- Ячмень и овёс – овощи.
- Из кукурузы делают кукурузную муку.
- Соцветие кукурузы называется «початок».
- Зерновые культуры выращивают в поле.

56. Выращивание зерновых

● **Задание 145.** Укажи цифрами правильную последовательность.

Посев, подготовка почвы, уборка урожая, уход за посевами.

● **Задание 146.** Что помогает вырастить урожай зерновых? Соедини линией.

| | |
|------------------------------|---------|
| Орудие для вспахивания почвы | комбайн |
| Орудие для рыхления почвы | плуг |
| Сельскохозяйственная машина | борона |

● **Задание 147.** Подчеркни правильные ответы.

От чего зависит урожай зерновых?

Качество зерна, настроение комбайнёра, правильная вспашка, время посева, погодные условия.

57. Бахчевые. Арбуз. Дыня

● ● **Задание 148.** Дополни предложения.

Поле для выращивания бахчевых растений называется _____.

К бахчевым относятся _____.

Плод бахчевых называется _____.

Бахчевые очень любят _____.

Бахчевые не боятся _____.

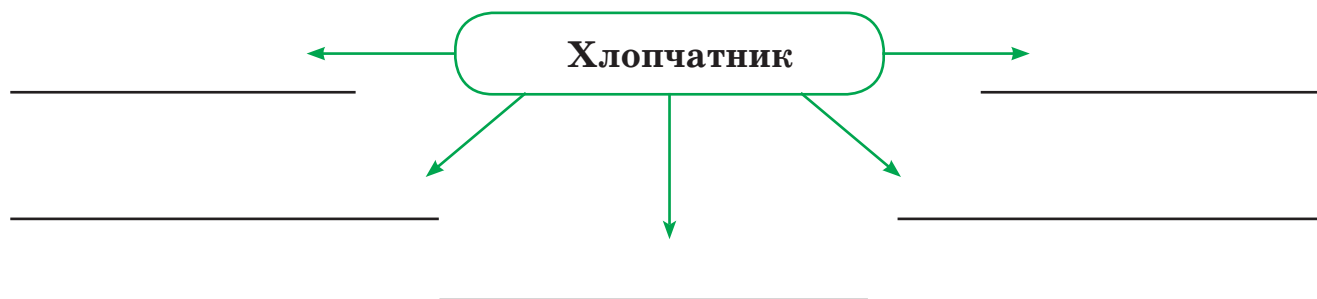
Словарь: засухи, бахча, тепло, свет, тыква, арбуз, дыня, тыква, кабачок.

● **Задание 149.** Подчеркни бахчевые.

Арбуз, яблоко, слива, дыня, кабачок, тыква.

59. Хлопчатник. Подсолнечник




● ● ● **Задание 150.** Напиши, что получают из хлопчатника. Сверь свои ответы с текстом в учебнике на страницах 133–134.



● **Задание 151.** Разгадай ребус.



● **Задание 152.** Покажи стрелками, куда будет повёрнута головка подсолнуха в разное время суток.

| Утро  | Полдень  | Вечер  | Ночь |
|--|---|---|------|
| | | | |

● **Задание 153.** Рассмотрите рисунок.

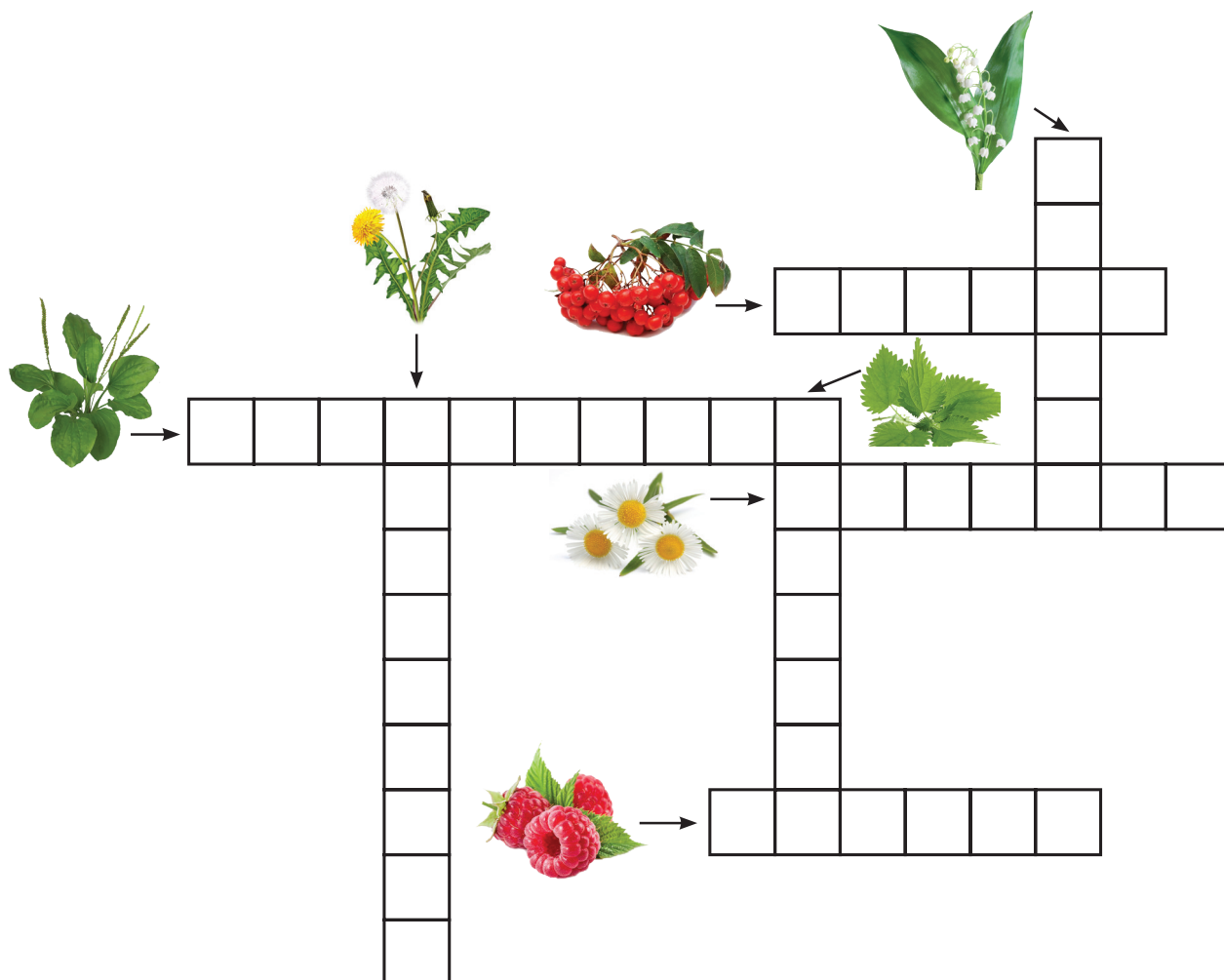
Напиши, что может делать на цветке подсолнечника пчела?

1. _____
2. _____



61. Лекарственные растения Казахстана

● **Задание 154.** Разгадай кроссворд «Будьте здоровы!» с помощью рисунков.



● **Задание 155.** Подчеркни лекарственные растения:

1. Растение, которое убивает болезнетворные бактерии (череда, чеснок, берёза);
2. Растение, которое «обжигает» руки, молодые побеги используют для приготовления зелёного борща (зверобой, крапива, полынь);
3. Растение, которое успокаивает, его очень любят кошки (одуванчик, рябина, валериана);
4. Кустарник, ложные плоды которого содержат много витаминов, плоды заваривают вместо чая (роза, сирень, шиповник);
5. Второе название этого растения – корень жизни (женьшень, морковь, свёкла).

● **Задание 156.** Если ты натёр в дороге ногу, какое растение тебе поможет? Подпиши.



Скажи, какую часть растения ты будешь использовать.

62. Ядовитые травы Казахстана

● **Задание 157.** Прочитай, подумай и ответь устно.

1. Многие названия ядовитых трав «говорят» сами за себя. Например, болиголов, дурман. Как ты думаешь, почему эти растения так называются?

2. Когда человек кричит, дерётся, со всеми ссорится, ему говорят: «Ты что, белены объелся?» Почему так говорят?

● **Задание 158.** При отравлении ядовитыми растениями нужно уметь оказывать первую помощь. Подчеркни правильные советы.

1. Нужно накормить пострадавшего.
2. Прежде всего следует вызвать рвоту и для этого дать пострадавшему выпить 4–5 стаканов тёплой подсоленной воды.
3. Ничего не говорить взрослым, потому что они будут ругать.
4. Взять из аптечки какие-нибудь таблетки и дать пострадавшему.
5. Немедленно обратиться к врачу.

● **Задание 159.** Подчеркни нужные слова.

Собирать и трогать незнакомые растения (нельзя, можно). После прогулки в лесу или парке (нужно, не нужно) вымыть руки. В лесу все красивые ягоды (можно, нельзя) есть.

65. Общие сведения о комнатных растениях

● ● ● Задание 163. Коллективная работа.

Вместе с учителем заполни таблицы.

1. Выпиши комнатные растения своего класса в соответствующую колонку.

| Кактусы | Красивоцветущие растения | Декоративно-лиственные растения |
|---------|--------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Выпиши комнатные растения своего класса.

| Комнатные растения, накапливающие влагу в листьях | Комнатные растения, накапливающие влагу в стебле |
|---|--|
| | |
| | |
| | |

● Задание 164. Укажи стрелками, как называются эти комнатные цветы. Используй текст учебника.



Фиалка

Хлорофитум

Сансевиерия

Герань

Бегония

Аглаонема

Аспидистра

Гиацинт



● **Задание 165.**

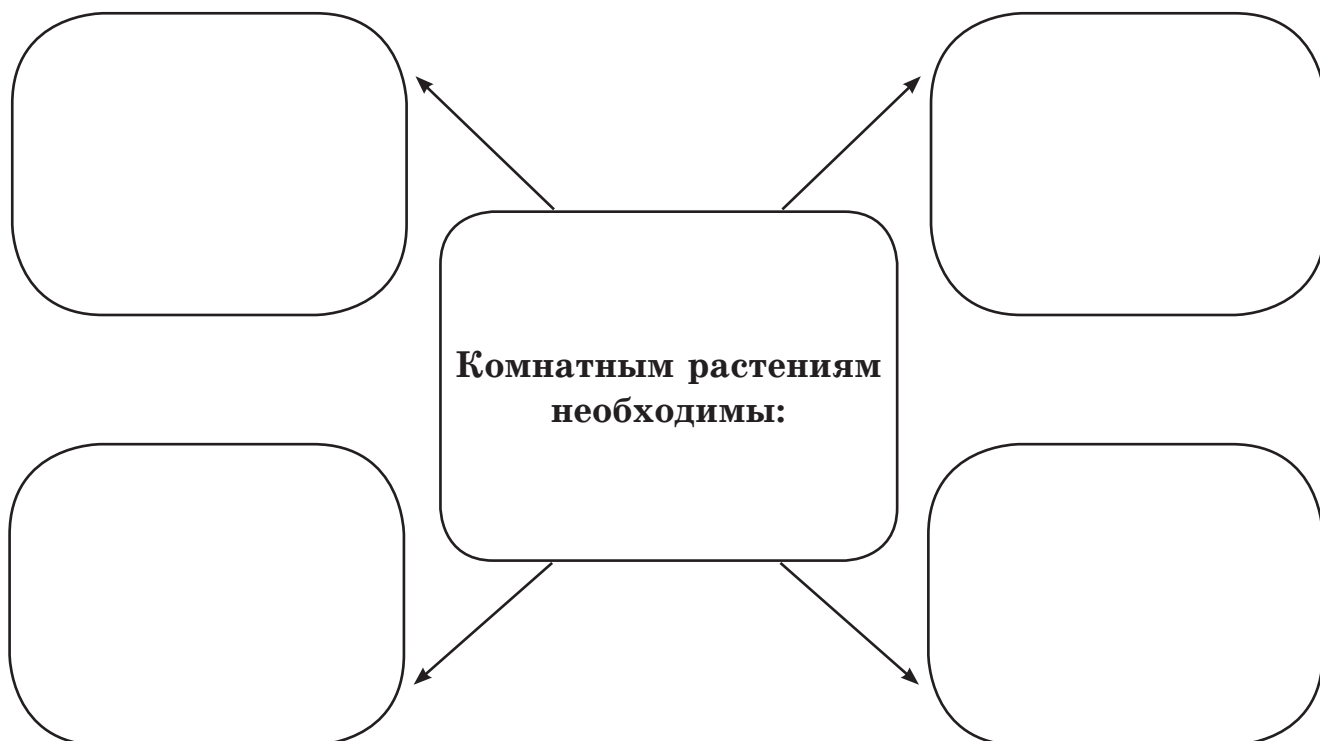
Рассмотри несколько комнатных растений. Постарайся определить, в каких условиях они произрастали на своей родине. На основании каких признаков ты сделал свой вывод?

Заполни таблицу по образцу.

| Растение | Условия произрастания | Доказательства |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| Монстера | Влажный климат | Листья крупные, много устьиц |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

● **Задание 166.** Заполни схему. Выбери необходимые условия.

Словарь: почва, снег, влага, мороз, свет или тень, тепло.



Ответы на кроссворды и головоломки

Задание 1. 1. Однолетние. 2. Цветковые. 3. Культурные. 4. Многолетние. 5. Дикорастущие.

Задание 34. Корень.

Задание 46. Лист.

Задание 68. Корневище, клубень, луковица.

Задание 85. 1. Груздь. 2. Мухомор. 3. Лисичка. 4. Боровик.

Задание 89. 1. Сфагнум. 2. Торф. 3. Мхи. 4. Споры.

Задание 104. 1. Аромат. 2. Кустарник. 3. Костянка. 4. Плод. 5. Орешек.

Задание 109. 1. Слива. 2. Абрикос. 3. Курага. 4. Чернослив.

Задание 119. 1. Плод. 2. Томат. 3. Помидор. 4. Ягода.

Задание 139. 1. Кукуруза. 2. Пшеница. 3. Рожь. 4. Ячмень.
5. Овёс.

Задание 154. Ландыш, рябина, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка, малина.

Задание 162. Маргаритка, календула, георгин, бархатцы.

Учебное издание

**Ая Адылхановна Айдарбекова
Наталья Юрьевна Юлдабаева
Татьяна Николаевна Даутова**

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор Е. А. Плеханова
Художник В. А. Тимоханов
Компьютерная верстка Н. К. Паримбекова

Подписано в печать 24.05.2019
Уч. изд. л. 7. Усл. печ. л. 6,51.
Формат 60x84 ¹/₈. Бумага офсетная