

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь

7
КЛАСС



Т. В. Мельникова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь для 7 класса
специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2019

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
М 48

Условные обозначения:

-  – задания низкого уровня сложности
-  – задания среднего уровня сложности
-  – задания высокого уровня сложности
-    – материал предназначен для разных уровней

Мельникова Т. В.

М 48 Русский язык. Рабочая тетрадь для специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. 7 класс / Т. В. Мельникова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 48 с.

ISBN 978-601-249-676-5

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

ISBN 978-601-248-676-5

© ТОО «Центр САТР», 2019

Дорогой друг!

Ты уже стал семиклассником – человеком, который умеет ставить перед собой цели.

Если ты хочешь стать настоящим гражданином своей Родины...

Если ты стремишься научиться грамотно писать, выразительно читать и быть интересным собеседником, то...

- ▶ Поставь перед собой цель на этот учебный год!
- ▶ Подумай, что необходимо сделать, чтобы добиться этой цели
- ▶ Оцени свои силы! Постарайся регулярно выполнять задания, которые есть в этой тетради.

Начинай с самого простого уровня ●, переходи к более сложным ● ●. У тебя обязательно всё получится!

Поделись полученными знаниями с товарищами, родителями и другими близкими тебе людьми!

В конце года подведи итоги своей работы и подумай, всё ли намеченное удалось выполнить.

Моя цель: _____

Для выполнения своей цели я буду:

1. _____

2. _____

3. _____

Удачи тебе!
Твоя рабочая тетрадь

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные и второстепенные члены предложения

● **Задание 1.** Раздели текст на три предложения. Подчеркни главные члены предложения. Расскажи, как следует готовиться к учебному году.

Пришла осенняя пора ребята готовятся к учебным занятиям скоро во всех школах Казахстана прозвенит школьный звонок.

● **Задание 2.** Дополни предложения сказуемыми. Составь рассказ о работе школьного библиотекаря.

Библиотекарь в школе (*что делает?*)
Логопед (*что делает?*)
Социальный педагог (*что делает?*)
Врач в поликлинике (*что делает?*)

Логопед – специалист, который
устраняет нарушения речи.

● **Задание 3.** Дополни предложения именами собственными. Подчеркни главные члены 1 и 3 предложений.

Нашу страну **возглавляет Президент**.
Президента Республики Казахстан зовут
Городом **руководит аким**. Акима города зовут

● **Задание 4.** Допиши предложения. Подчеркни главные члены 1 и 4 предложений.

Школой руководит Он старается сделать так, чтобы школа была светлой, чистой и просторной, чтобы дети были здоровы и счастливы, чтобы им нравилось учиться. Директора школы зовут Директору помогают завучи и педагоги. Завуча школы зовут

● **Задание 5.** Найди «спрятанные» слова и вставь их в предложения. Разбери предложения по членам.

ЕЕЩАЖЕКОВЫЛЬЛДОП ____ тихонько качался от ветра.
ЕОМЕУЗСТРЕКОТАЛИАКС В степи весело ____ кузнечики.
ЯИНЕЖОЛДЕРПГОРЬКИЙЫНЕЛЧПОЛЫНИИЕЫННЕПЕТСОРОТВ
Всюду разливался _____ запах _____.

Проверь себя! Прочитай в обратном порядке оставшиеся буквы и узнаешь, правильно ли ты выделил члены предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения

● **Задание 6.** Выпиши сначала нераспространённые, а потом распространённые предложения, подчеркни главные члены предложения.

Наступила осень. Наступила золотая осень. Солнышко прячется. Солнышко прячется за тучами. Пойдут дожди. Скоро пойдут осенние дожди. Степь пожелтела. Степь быстро пожелтела.

● **Задание 7.** Составь 2 предложения. Докажи, что предложения нераспространённые.

Степь, пожелтела, ковыль, наклонился

Распространи предложения.

Степь пожелтела (*когда?*) Ковыль наклонился (*от чего?*)

Объясни слово!
Родина — это место,
где...

Объясни слово!
Друзья — это люди,
которые...

● **Задание 8.** Составь нераспространённые предложения с выделенными словами. Запиши. Распространи записанные предложения с помощью вопросов.

1. Дует какой? что? 2. Где? плывут какие? что? 3. Птицы что делают? куда? 4. Какие? листья что делают? откуда? 4. Наступает какая? что?

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах

● **Задание 9.** Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. Каких ты знаешь перелётных птиц?

Птицы на юг улетают –
Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая
Крыльями машет вдали.
(М. Ивенсон)

● **Задание 10.** Дополни предложения однородными членами.

Кожа защищает организм человека от жары, от ... , от
После того как вымыли руки, моем ... , ... ,
Не ленитесь расчёсывать волосы ... и ... !

● **Задание 11.** Составь подробный рассказ о том, как правильно мыть руки.



● **Задание 12.** Спиши текст. Поставь вопросы к однородным членам. Где можно увидеть зеркала?

Зеркало

Древние люди, впервые увидев своё отражение в (___?) луже, (___?) озере или (___?) реке, пугались не на шутку. Но скоро начали любоваться своим отражением в воде. Первые зеркала делались из (___?) олова, золота, серебра, меди или бронзы. Поверхность металла тщательно шлифовалась.

● **Задание 13.** Озаглавь текст. Поставь запятые между выделенными однородными членами предложения. Расскажи об использовании клея в быту.

Люди стали пользоваться клеем очень давно. Им клеят бумагу дерево ткани. Есть жидкий клей в бутылочках сухой клей в виде карандаша. Есть ещё и медицинский клей. Он не только склеивает но и дезинфицирует рану. А какой клей есть ещё?



● **Задание 14.** Выдели запятыми однородные члены.

Наурыз – народный праздник. На площадях ставятся юрты. Любой желающий может зайти в юрту и угоститься традиционными казахскими блюдами. Люди в этот день готовят «**Наурыз коже**» бешбармак баурсаки. Праздник проходит в играх забавах веселых развлечениях. Люди слушают кюи и поют песни. Устраиваются айтысы, состязания борцов. Люди очищают от мусора родники колодцы арыки, сажают деревья. Молодежь проводит уборку в ауле и в своих дворах.

«**Наурыз коже**» – это традиционное блюдо весеннего праздника **Наурыз**. Оно готовится из семи компонентов. По преданию, если в Наурыз досыта наешься «Нурыз коже», то и весь год будет сытным.

Айтыс –
состязание
акынов.

● ● ● **Задание 15.** Текст для контрольного списывания. Подчеркни однородные члены предложения.

Вся жизнь казахского народа сопровождается музыкой – песнями, кюями. С детства родители учат своих детей слушать музыку, играть на домбре. Поэтому почти в каждом доме на почётном месте висит домбра. Вся жизнь казахов – обряды, праздники, простая работа по дому или в поле – сопровождается песнями, кюями, игрой на домбре.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит

Доскажи словечко!

Буквы – значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке поставлены в ряд.
Каждый в условленном месте стоит
И называется он – ...

- **Задание 16.** Прочитай слова, записанные наоборот. Прочитанные слова запиши в предложение.

Е	Ы	Н	С	А	Л	Г
---	---	---	---	---	---	---

Е	Ы	Н	С	А	Л	Г	О	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Буквы русского языка обозначают ... и ... звуки.

- **Задание 17.** Разгадай слово.

ЯБЛОКО запиши 5 букву _____

ВИШНЯ запиши 4 букву _____

СЛИВА запиши 3 букву _____

ГРУША запиши 1 букву _____

БАНАН запиши 2 букву _____

Получилось слово

- Вставь получившееся слово в пословицы. Сделай вывод о пользе чтения.

Одна ... тысячи людей учит.

... поможет в труде, выручит и в беде.

... – друг, без неё как без рук.

Кто много читает, тот много знает.

Звуки гласные и согласные

● **Задание 18.** Отнимай по одной гласной или согласной от слова «победа» при ответе на вопросы.

В какой гостинице вы жили?	«Победа»
Чего вы ждали?	
Что случилось?	
Что пропало?	
Вы кричали?	
Что?	

Буква каждая нужна,
Буква каждая важна!
Буквы буду я писать,
Ни одну не пропускать.

Сделай вывод о важности каждой буквы.

● **Задание 19.** Реши грамматические задачи. Присоедини букву к началу и концу слова и получи новое слово.

роза + г =	вол + к =	утка + ш =	кран + э =
очки + т =	осы + к =	уха + м =	стол + б =

Из двух «слагаемых» составь новое слово.

Воз + дух =... рад + маска =... яр + стол =... пол + ка =...
Сено + вал =... вол + буй =... ка + баран =... на + вес =...

● **Задание 20.** Заменяй в каждом слове одну согласную букву, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос *что?*

Кто? Лиса, кот, коза, рак, цапля, щука, зверь.

Что? Липа, .от, ко.а, .ак, .апля, .ука, .верь.

● **Задание 21.** Разгадай цифровую слоговицу. Составь из слогов слова. Подчеркни слоги со звонкой или глухой согласной. Обрати внимание: некоторые слоги можно использовать дважды.

Перед вами слоговица.
Потрудитесь ухитриться,
Слоговницу разгадать
И слова все-все назвать.

Р _____	Г _____
В _____	В _____

1. РА	2. ДУ	3. ГА	4. ГИ	5. ТА	6. ВО	7. РО	8. ДА
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

1 – 2 – 3 – на небе мост семи цветов – _____
 4 – 5 – 1 – с ней дружат множество певцов – _____
 6 – 7 – 5 – мишень для шайбы и мяча – _____
 6 – 8 – бьёт тонкой струйкой из ключа – _____

● **Задание 22.** Найди указанные города на географической карте Казахстана. Определи, какой из этих городов расположен ближе всех к твоей местности.

Караганда, Усть-Каменогорск, Костанай, Шымкент, Астана, Тараз, Павлодар, Алматы.

Напиши название города Казахстана, в котором:

4 буквы А – ... , 3 буквы А – ... , 1 буква А – ...

Правописание безударных гласных

● **Задание 23.** Поставь знак ударения в выделенных словах. Подчеркни гласные буквы в корнях слов, на которые не падает ударение.

В Казахстане живут **дрозды**, **скворцы**, **грачи** и другие **пернатые**. В **норе** живёт рыжая лисица со своими лисятами.

● **Задание 24.** Измени слова по образцу.

чи с ла	числа а
ли и ца	
зи и мы	
ко о зы	

Собери слово!				
и	€	н	∞	у
е	≠	е	¥	д
≠	®	р	£	а

● **Задание 25.** Вставь безударные гласные. Выбери проверочные слова.

Носить – носил, **носит**. **С..лить** – солил, солит. **Х..дить** – ходит, ходил.
В..рить – варит, варил. **К..пить** – копил, копил. **Св..тить** – светит, светил. **В..зять** – вяжет, вязал.

● **Задание 26.** Вставь пропущенные буквы. Запиши проверочные слова, состоящие только из корня.

Вр..дить, вр..дители – __. Л..сной, л..систая, л..сник – __.

● **Задание 27.** Вставь пропущенные безударные гласные. Кого должен защищать человек?

На З..мле много разных животных. И все они умеют защищать себя. Л..сного ежа сп..сают иголки. Свернулся он в клубок и угр..жает вр..гу фырканием. А вот у некоторых м..рских ежей иголки ядовитые. Пусть живут ёжики и радуются жизни!
Беречь ж..вотный мир пл..неты – задача каждого ч..ловека.

Звонкие и глухие согласные

● **Задание 28.** Выпиши слова в два столбика. В первый столбик – слова с выделенными звонкими согласными, во второй – с глухими согласными.

Загадка, берёзка, суп, курт, алмазы, овраги, сторожка, старушка, рассказ, ложка, берег, глаз, снег, дуб, фляжка, герб.

● **Задание 29.** Спиши текст. Дай характеристику согласным в выделенных словах. Какую пользу приносит верблюд человеку?

В жарких сыпучих песках Казахстана живёт верблюд. **Верблюд** дольше всех голод и жажду терпеть может. На спине у него **горбы**, налитые жиром. Неделю может верблюд без еды и питья прожить – жир его прокормит.

● **Задание 30.** Составь загадку на основе полученной информации.

Живёт в ... , на спине ... , может неделю прожить без еды. Кто это?

● **Задание 31.** Прочитай отрывки из сказки А. Пушкина. Подбери проверочные слова к выделенным. Из какой сказки эти строки?

Князь у синя моря ходит,
С синя моря глаз не сводит,
Глядь – поверх текучих вод
Лебедь белая плывёт.



Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые,
Ядра – чистый изумруд...

● **Задание 32.** Вставь пропущенные буквы. Сделай вывод, кто больше нуждается в помощи. Почему?

Старайтесь оказывать первую помощь –
Игру..ке, которая раскололась,
Поду..ке, которая распоролась,
Подру..ке, которая растерялась,
Стару..ке, что в городе затерялась

(А. Крестинский)



● **Задание 33.** Рассмотрите иллюстрацию, вставь слова *больше* или *меньше*. Подчеркни звонкие и глухие согласные.

Клёст ... воробья.
Клёст ... дрозда.
Клёст ... овсянки.
Клёст ... жаворонка.



Дрозды



Жаворонки



Клесты



Овсянки



Воробьи

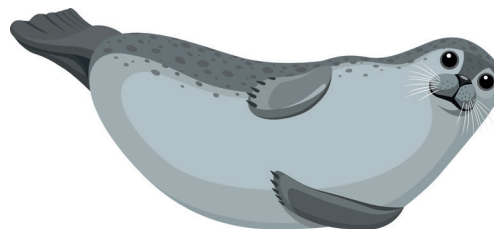
Слова с разделительным «Ь»

● **Задание 34.** Запиши казахские пословицы о здоровье. Объясни их значение. Подчеркни разделительный ь.

Здоровье – клад бесценный. Труд – первое лекарство от всех болезней. Чистота – основа здоровья, здоровье – основа богатства. На свежем воздухе быть – долгую жизнь прожить.

● **Задание 35.** Подчеркни слова с разделительным ь. Какая черта характера осуждается в стихотворении? Составь рассказ для тюленя о пользе физкультуры. Живут ли тюлени в Казахстане? Почему?

Целый день лежит тюлень,
И ему лежать не лень.
Жаль, тюленьё прилежанье –
Не пример для подражания.
(Б. Заходер)



● **Задание 36.** Запиши слова с разделительным ь. Подчеркни гласные перед которыми стоит ь.

Братья, солнце, ночью, листья, здоровье, дерево, деревья, семья, семя, друзья, счастье, варенье, муравьи, компьютер.

● **Задание 37.** Допиши последнее слово. Какую пользу приносит человеку это устройство? Существуют ли ограничения при работе на компьютере?

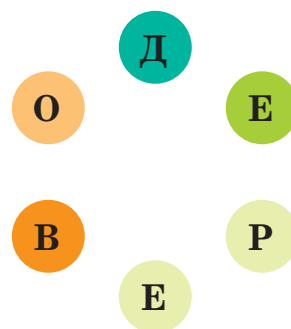
С ним мы в игры поиграем,
Мы с ним тексты набираем.
Он работу нам облегчит,
Связь мгновенно обеспечит.

Он рисует и поёт,
В Интернет с собой ведёт.
Друг что надо! Просто супер!
Персональный наш

Компьютер – это электронное устройство, которое может хранить, обрабатывать, получать, передавать информацию.

● **Задание 38.** Вставь пропущенные буквы. Раздели текст на 3 части. Каждую часть озаглавь и напиши с новой строки. Расшифруй и запиши заголовок текста.

Корни прикрепляют дерево к земле. Они дают ему пищу. Корни служат опорой против в..юги, ветра и бурана. Ствол н..сёт на себе суч..я с ветками и лист..ями. Он проводит сок. Ствол – самая крепкая часть дерева. На суч..ях находятся лист..я, цветы и плоды. Они жадно п..ют сок. Суч..я легко ломаются от непогоды.



● **Задание 39.** Запиши и объясни пословицы. Повтори гласные, перед которыми пишется разделительный ь. Есть ли буква ь в казахском языке?

Соловья баснями не кормят.
Без кота мышам раздолье.

Всякому терпению бывает конец.
Бочку в напёрсток не выльешь.

Двойные и непроизносимые согласные

● **Задание 40.** Запиши строки стихотворения Н. Некрасова. Найди 2 слова с непроизносимыми согласными.

Поздняя осень. Грачи улетели,
Лес обнажился, поля опустели,
Только не сжата полоска одна...
Грустную думу наводит она.

Здесь – тема стихотворения и фамилия автора.

● **ВОСОСЕНЬАРКЕН**

● **Задание 41.** Вставь нужные слова. Подчеркни выделенные согласные.

Новый год – очень веселый В Новый год на улицах много ... лиц и совсем нет Каждый мечтает о том, чтобы наступающий год был более ... , более

Слова для справки: радостных, счастливым, грустных, праздник.

● **Задание 42.** Добавь нужные слова в текст поздравительной открытки.

Дорогая мамочка!

Поздравляю тебя с _____ весны!

Пусть всегда над твоей головой ярко светит _____!

А твоё _____ всегда бьется радостно!

Желаю тебе счастья, моя милая, прекрасная мамочка!

● **Задание 43.** Прочитай, объясни значение пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.

Чес..ная жизнь сер..цу на радость.
Со..нце – на лето, з..ма – на моро.. .

● **Задание 44.** Подчеркни двойные согласные. Объясни значение слов.

Рассказ, рассыпать, антенна, пассажир, телеграмма, касса.

● **Задание 45.** Раздели слова с двойными согласными на слоги.

Аквариум – это **стеклянный** домик для рыбок. Стек-лян-ный

Танк – это **военная** машина с пушкой. _____

Пассажиры корабля путешествуют в каютах. _____

В **бассейне** тренируются пловцы. _____

● **Задание 46.** «Собери» и запиши слова. Объясни их значение.

тра	СС	а
па		ажир
кро		ворд
ка		а

мета	ЛЛ	–
гори		а
ко		екция
и		юминатор

сава	НН	а
то		ель
коло		а
па		о

● **Задание 47.** Спиши. Запиши отгадки – слова с двойными согласными.

Тёплая погода зимой или весной, когда тает снег, – **о..** .

Состояние, когда человеку не спится, – **б..** .

Молодые растения, выращенные в парниках, – **р..** .

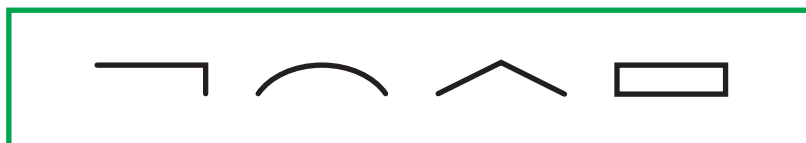
● **Задание 48.** Раскрой скобки. Выбери правильный вариант. Проверь себя по словарю. Составь рассказ о пользе спорта.

Наша семья спортивная. Папа очень любит смотреть и играть в хо(к, кк)ей. Сестра по су(б, бб)отам ходит на занятия те(н, нн)исом. Я хожу заниматься в ба(с, сс)ейн. Мой любимый стиль плавания – бра(с, сс). Зимой мы всей семьёй выходим на лыжный кро(с, сс).

СЛОВО

Состав слова

- **Задание 49.** Назови, какие части слова обозначают эти знаки.



- **Задание 50.** Выдели корень  и окончание  в словах.

Земля, горы, поля, степи, болота, моря, реки.

- **Задание 51.** Выдели корень  и суффикс  в словах.

Мячик, шарик, лесок, звонок, грибок.

- **Задание 52.** Допиши предложение, выбери правильный вариант

В каждом слове есть

- ▶ ветка
- ▶ ствол
- ▶ лист
- ▶ корень

Объясни казахскую пословицу:
Жақсы сөз – жарым ырыс.
Доброе слово – половина счастья.

- **Задание 53.** Найди в тексте четыре однокоренных слова. Выдели в них корень и окончание.

Осень в этом году дождливая. С утра идёт мелкий холодный дождик. Дождевые струйки стекают по стеклу. Кажется, что окна плачут от дождя. Когда же мы дождёмся солнышка?

- **Задание 54.** Составь из частей слова на букву п.

и, ник, Под, снеж – ... а, к, По, сад – ... мен, Пере, а – ...

- **Задание 55.** Спиши текст, подчеркни слова с корнем *вороб*. Выпиши родственные слова в столбик, выдели корень слова. Ответь на вопрос текста.

У воробья большая семья. Весь день воробья хлопчат над детьми. А воробей-папа пищу добывает. Вырастут воробышки и будут защищать родные поля, леса, сады. А от кого? _____

● **Задание 56.** Восстанови текст, вставь слова с корнем *час*. Что в первую очередь необходимо проверить при остановке электронных часов?

У меня сломались Ещё ... назад они ходили. Нужна помощь мастера – мастерская находится в соседнем дворе.

Объясни народную мудрость:
Вчерашний день и бегом не догонишь.

Однокоренные слова

● **Задание 57.** Выдели корни *мор*, *свет*, *бел*.

Море, моряк, морской, заморский.
Светить, свет, светильник, светлый.
Беленький, белеет, белый, белизна.

Расшифруй слово

КАЛЛИГРАФИЯ

● **Задание 58.** Обозначь корень в выделенных словах. Расскажи о том, почему семью слонов называют дружной. Объясни, что такое бивень.

Дружная семья у **слонов**. Если **слонёнку** грозит опасность, взрослые **слоны** защищают его. Они встают вокруг малыша, выставив навстречу врагам острые бивни.

● **Задание 59.** Спиши. Найди «лишнее» слово в строчке. Объясни.

Маленький, малыш, маляр, малявка.
Полевой, полюшко, половинок, поле.
Нос, носильщик, носик, носатый.

Каллиграфия – это искусство красивого письма.

● **Задание 60.** Образуй от одушевлённых имён существительных неодушевлённые. Выдели корень в родственных словах.

Работник – работа, певец – ... , почтальон – ... , рыбак – ... , покупатель – ... , домбрист –

Корень, приставка, суффикс, окончание

- **Задание 61.** Обозначь выделенный корень слова.

Крик, крикнуть, крикливый. Садовник, садик, посадка.

- **Задание 62.** Запиши слова, выдели суффикс *-тель-*. Объясни, что делает каждый из этих людей.

Воспитатель, учитель, строитель, изобретатель, покупатель.

- **Задание 63.** Выдели корень в каждой группе слов. Устно объясни значение каждого слова.

Новый, новенький, обновка, обновить. Степь, степной, степняк. Плясать, пляска, плясунья, перепляс.

- **Задание 64.** Выдели приставку перед корнем *шил*. Где искать приставку в слове?

Обшил, пришил, вышил, перешил, зашил

- **Задание 65.** Вставь пропущенные буквы. Выдели корни и приставки.

З..болеть, пр..ходить, п..ливать, п..дсвечник, ..тпустить, по..слушивать, н..ходить, з..кричать, ..трезать, п..думать.

- **Задание 66.** В каждом ряду найди слово без приставки. Подчеркни его. В остальных словах выдели приставку.

Заяц, зарядка, закладка, записать.
Обрубить, обувь, обставить, обвести.
Спрыгнуть, сшить, связать, свет.

Прочитай слово! На каком уроке его можно встретить?

ЗАДАЧА

- **Задание 67.** Выдели корень и суффиксы.

Гриб, грибок, грибочек, грибница, грибной

- **Задание 68.** Выдели окончания в словах. Назови общее понятие. Опиши ягоду, которую ты любишь.

Смородина, клубника, ежевика, брусника, облепиха – это

● **Задание 69.** Подчеркни слова с одинаковым корнем. Выдели в них окончания. Составь рассказ о значении воздуха.

Воздух в комнате должен быть свежим. Легко дышать морским и лесным воздухом. Без воздуха гибнет всё живое. Что делать, чтобы воздух в помещении был всегда свежим?

● **Задание 70.** Выдели части слова, заполнив таблицу по образцу.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Подснежники	под	снеж	ник	и
Подушка				
Пододеяльник				
Перемена				

Образование слов с помощью приставок и суффиксов

● **Задание 71.** Выдели приставки, которые стоят перед корнем *шёл*. Объясни значение слов. Запиши пары слов с противоположным значением.

—
Пришёл, зашёл, отошёл, вошёл, обошёл, ушёл, подошёл, вышел.

Образец: Пришёл – ушёл.

● **Задание 72.** Как будет называть свой дом...

суффикс **-ик-** _____ суффикс **-ищ-** _____ суффикс **-ишк-** _____

● **Задание 73.** Преврати односложное слово в двусложное и трехсложное.

Ключ – ключик – ключики.

Зонт – ... – ...

Стол – ... – ...

Винт – винтик – винтики.

Дом – ... – ...

Дождь – ... – ...

● **Задание 74.** Вставь суффикс *-чик-* или *-щик-*. Объясни, какую работу выполняют люди этих профессий.

Камен.. , водопровод.. , барабан.. , полиров.. , газет.. , стеколь.. , перевод.. , разнос.. , компьютер.. .

● **Задание 75.** Образуй новые слова с помощью суффикса *-ниц-*.

хлеб – _____ конфеты – _____ пельмени – _____
блины – _____ вафли – _____ салат – _____

● **Задание 76.** Образуй новые слова с помощью суффиксов.

С суффиксом **-ник-**. Работа, сапоги, корова, охота.
С суффиксом **-еньк-**. Сладкий, тёплый, красный, молодой.
С суффиксом **-ов-**. Клён, гроза, ель, горох.

● **Задание 77.** Как называют спортсменов, которые занимаются перечисленными видами спорта? Выдели суффиксы в полученных словах.

Плавание – пловец Борьба – ... Лыжи – ...
Хоккей – ... Бокс – ... Футбол – ...

● **Задание 78.** Разгадай ребусы. Запиши названия полученных профессий.



Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

● **Задание 79.** Закончи предложения словом со звонкой или глухой согласной в корне.

В аквариуме плавают золотые У филина острые и длинные
В походе мы ели суп деревянными

● **Задание 80.** Выпиши слова со звонкими и глухими согласными в корне слова. Подбери проверочные слова.

Скрипит мороз. Сердит мороз.
И снег сухой и колкий.
И вяз озяб, и дуб промёрз.
Насквозь продрогли елки.

(Г. Волжина)

Люблю глядеть на облака,
На солнечный восход,
На то, как гулкая река
Разламывает лёд.

(Е. Благинина)

● **Задание 81.** Закончи предложения словами с противоположным значением. Подчеркни звонкие согласные в корне этих слов.

Лимон кислый, а мед – Дорога широкая, а тропинка – Сестра работает на компьютере часто, а я – Орлы летают высоко, а воробьи – Папа работает далеко от дома, а мама – Камень твёрдый, а пластилин –

● **Задание 82.** Спиши пословицы, вставляя в слова пропущенные буквы. Объясни значение пословиц.

Хорошая тра..ка – молоку приба..ка. Старый дру.. лучше новых двух. Из одних сло.. шубы не сошьёшь. Хороший го.. по весне видно.

Непроверяемые гласные в корне слова

● **Задание 83.** Вставь в слова букву и или е. Проверь себя по словарю.

В..рблюд, дят..л, п..тух, м..дведь, д..льфин, стр..коза, щ..нок, б..гемот. Кур..ца, с..ница, п..нгвин, а..ст.

● Вставь в слова нужную букву. Придумай клички животным и птицам.

С..бака ... , п..р..сёнок ... , п..пугай

Вставь в слова нужную букву. Ответь на вопросы.

П..ук (какой?) Мур..вей (какой?) Б..ран (какой?)

● **Задание 84.** Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словарю. Подчеркни слово с непроизносимой согласной.

Б..гатырь, б..седа, в..гон, г..зета, г..ризон, д..ректор, ст..лица, к..стрюля, к..стюм, п..беда, праз..ник, х..зьяин, энц..клопедия.

● **Задание 85.** Разгадай числовые ребусы.

ЗБУНА	40А	АКЗСА	Р1КА	СМОР1А
-------	-----	-------	------	--------

● **Задание 86.** Отыщи 8 слов с непроверяемыми безударными гласными.

г	q	q	о	к	q	q	q	q	q
а	q	q	в	а	q	q	н	q	q
з	п	п	о	р	т	ф	е	л	ь
е	о	е	щ	т	q	q	д	q	q
т	г	с	и	о	q	q	е	q	q
а	о	о	q	ф	q	q	л	q	q
q	д	к	q	е	q	q	я	q	q
q	а	q	q	л	q	q	q	q	q
q	q	q	q	ь	q	q	q	q	q

Приставка и предлог

● **Задание 87.** Впиши в предложения нужные предлоги: *без, по, над, во, из, для.*

Дети гуляют ... дворе. Тетрадь ... письма. Пятёрка ... математике.
Машина ... колёс. Солнце ... землёй. Дым ... трубы.

● **Задание 88.** Прочитай. Выбери подходящие по смыслу предлоги.

$\frac{\text{О}}{(\text{В})}$ малышах-тюленятах

Малыши тюленей лежат $\frac{\text{на}}{\text{в}}$ голом льду. Но они не болеют. Тюленята всегда лежат $\frac{\text{около}}{\text{для}}$ мам. Мамы кормят их жирным молоком. $\frac{\text{За}}{\text{с}}$ месяц детёныши тяжелеют $\frac{\text{на}}{\text{в}}$ пять раз.

● **Задание 89.** Спиши, раскрывая скобки.

Комар (в)летел (в)комнату. Учитель (на)писал ответ (на)доске. Птица (с)летела (с)ветки. К обеду туристы (до)шли (до)ручья. Лодка (от)плыла (от)берега.

● **Задание 90.** Соедини поговорку с её значением. Приведи примеры ситуаций, когда так говорят. Выдели предлоги и приставки.

Делать из мухи слона –
Выйти сухим из воды –
Сбить с толку –
Сорваться с языка –
Сделан из другого теста

остаться безнаказанным
сильно преувеличивать
нечаянно проговориться
не такой, как все
запутать

● **Задание 91.** Спиши текст. Вставь подходящие по смыслу предлоги, подчеркни их.

Лето – время лесных малышей. ... гнезда вылетают птицы. ... зверей растёт смена. Медвежата послушно следуют ... матерью. Лисята играют ... норы. Бельчонок совершает ... сосны первый прыжок. В сумерках выходят ... охоту ежата.

(По Н. Надеждиной)

Разделительный «ъ»

● **Задание 92.** Спиши, подчеркни слова с разделительным ъ.

Объявляет твёрдый знак:

– Зверь мне враг и птица – враг!

Лучше спрячусь я в подъезд –

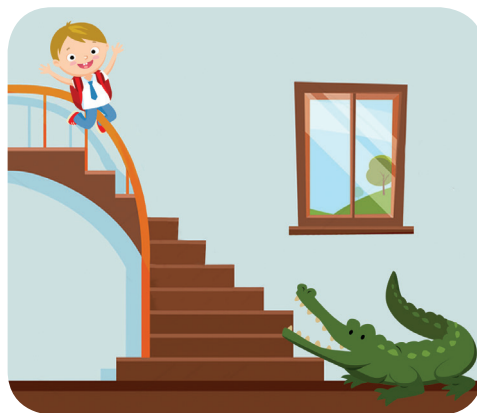
Там меня никто не съест.

(И. Гамазкова)

● **Задание 93.** Вставь разделительный ъ. Почему это стихотворение можно назвать весёлым? Для кого написано это пожелание?

Прошу вас, не надо с..езжать по перилам,
Вы можете в зубы попасть крокодилам!
Они притаились на каждой площадке
И всех, кто с..езжает, хватают за пятки
И тащат на дно африканского Нила.
Прошу вас, не надо с..езжать по перилам!

(И. Токмакова)



● **Задание 94.** Приставки пиши вместе со словом, предлоги – раздельно. Где необходимо, вставь ъ. Подчеркни гласную после ъ.

(Из)ели делают много вещей. На капусте черви все листья (из)ели. Гусеницы (под)ели листья на деревьях. От дождя ребята спрятались (под)ели. Мы проголодались и (с)ели весь обед. (С)ели падали тяжёлые капли дождя.

● **Задание 95.** Запиши и объясни пословицы.

Ни за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел. Горе в чужой земле безъязыкому. Пословицы ни обойти, ни объехать.

Правописание приставок

● **Задание 96.** Спиши. Выдели приставки.

Полёт, прилёт, облёт, перелёт, отлёт.

Выход, вход, переход, обход.

Побег, забег, пробег, разбег

● **Задание 97.** Соедини приставку с корнем. Сделай вывод о правописании приставок *по-*, *за-*. Составь предложения с получившимися словами.

..+ лез = ...	По	..+ шёл = ...
..+ нёс = ...		..+ ехал = ...
..+ крыл = ...		..+ ел = ...

● **Задание 98.** Подбери подходящие приставки к словам с корнем *лет*.

Весной ..летели грачи. Дедушка ..летел на два дня. Мяч не ..летел до игрока. Голубь ..летел в небо.

● **Задание 99.** Образуй новые слова с помощью приставок. Будь внимателен: не всегда можно использовать все пять приставок.

Слово	от	над	под	с	в
лить	отлить	—	подлить	слить	влиить
вязать					
писать					

● **Задание 100.** Вставь нужные приставки. Озаглавь текст.

Летом взрослые и дети ..езжают на дачи. Они ..возят котят и собак. Лето ..ходит. Все ..езжают в город. А животных оставляют одних. Вот и бегают они голодные по улицам. Жалко животных!

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Имя существительное, его грамматические признаки: род, число, падеж, склонение

- **Задание 101.** Допиши слова *он мой, она моя*. Определи род имён существительных.

Дедушка (он мой) – м.р.
Ученик (_____) – _____
Волк (_____) – _____

Бабушка (_____) – _____
Ученица (_____) – _____
Волчица (_____) – _____

- **Задание 102.** Пусть их будет много!

Дерево – деревья
Куст – ...

Ручка – ...
Пенал – ...

Трава – ...
Тетрадь – ...

Допиши предложения.

Деревья, кусты, травы – это Ручки, пеналы, тетради – это

- **Задание 103.** Определи, какие падежи «потерялись». Допиши их.

Именительный падеж

Родительный падеж

Винительный падеж

Предложный падеж

Прочитай слово по точкам

А....

Д...

П.....

Ж.

Е..

- **Задание 104.** «Разбежались» падежные вопросы. Верни их на место.

Именительный падеж

Родительный падеж

Дательный падеж

Винительный падеж

Творительный падеж

Предложный падеж

кто? _____?

_____? чего?

_____? чему?

кого? _____?

_____? чем?

о ком? о _____?

● **Задание 105.** Узнай слово по его значению. Определи род и склонение имён существительных.

Берёза (ж. р., 1 скл.) – дерево с белой корой. Я.. – второй месяц зимы. У.. – тот, кто учится в школе. Я.. – плод яблони. В.. – маленькая серая птичка. Б.. – небольшой зверёк с пушистым хвостом.

● **Задание 106.** Образуй имена существительные женского рода.

Читатель – читательница. Писатель – Учитель –
Воспитатель – Работник –

● **Задание 107.** Закончи предложения. Допиши существительные во множественном числе.

Для похода на каток нужны Для занятий лыжным спортом нужны Для рисования нужны

● **Задание 108.** Выпиши слова в три столбика в соответствии с их общим значением. Определи склонение каждого существительного.

Чувства	Мебель	Явления природы
Дождь, туман, счастье, печаль, шкаф, град, кресло, стул, грусть, радость, снег, пурга, вьюга, кровать, радуга.		

● **Задание 109.** Запиши слова, которые возникают в памяти при прочтении слова «родина». Определи их склонение.

Мама (1 скл.), дом (...), школа (...), солнце (...) ... ,

● **Задание 110.** Прочитай. Сгруппируй слова по трём склонениям. Подчеркни слова, обозначающие стихийные бедствия. Расскажи, как вести себя при их возникновении.

Сын, дедушка, мать, дочь, землетрясение, внучка, внук, юрта, наводнение, счастье, степь, домбра, здоровье, пожар, ураган.

● **Задание 111.** Определи слова по их лексическому значению, составь предложения. Укажи склонение имён существительных.

Отличительный знак государства – герб (2 скл.)
Торжественная песня, символ государства – ...
Человек, который совершил подвиг, – ...
Главный город государства – ...
Казахский национальный инструмент – ...

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе

- **Задание 112.** Допиши слова, поставив их в нужную форму. Выдели окончания.

Дружит орёл с небом, а молоко – с ... ,
Ручьи с овражками, а пчёлы – с
Дымок голубой дружит с

Слова для справки: хлеб, ромашки, труба.

- **Задание 113.** Допиши слова в нужном падеже. Укажи падеж.

Дослушать до (чего?) Добежать до (чего?) Довести до (чего?)
Погладить по (чему?) Поплыть по (чему?) Походить по (чему?)

Слова для справки: дом, конец, трава, голова, вода, финиш

- **Задание 114.** Ответь на вопросы. Запиши слова, данные в скобках, в нужной форме. Укажи склонение и падеж имен существительных.

На что повесили скворечники? (Тополь, берёза)
На чём появились гусеницы? (Яблоня, слива)
Чем засадили огород? (Капуста, морковь)

- **Задание 115.** Прочитай. Поставь вопросы к существительным. Определи падеж.

Колокол дремавший
Разбудил (что?) поля (В.п),
Улыбнулась (...) солнцу (..)
Сонная (...) земля (...).

Понеслись (...) удары (...)
К синим (...) небесам (...),
Звонко раздаётся
Голос по (...) лесам (...).

(С. Есенин)

- **Задание 116.** Выпиши существительные в родительном падеже. Обозначь склонение слов.

Что без чего?
Без «ку-ку» кукушка,
Без нитки катушка,
Без лука стрела,
Очки без стекла,
Дом без крыши,

Вишня без вишен,
Стакан без донца,
Лето без солнца,
Без гребня борода
Не годятся никуда!

(Г. Сагир)

● **Задание 117.** Допиши падежные окончания в выделенных словах. Что такое счастье для тебя? Расскажи!

Солнце светит? Это счастье.
И ненастье – тоже счастье,
Потому что это счастье –
Радоваться чудесам:

И дождь..., и снегопад...,
Речк..., лес..., пол..., сад...
И высоким синим-синим
Бесконечным небесам.

● **Задание 118.** Просклоняй существительное «Родина». Вставь падежные вопросы, допиши безударные окончания. Составь рассказ «За что я люблю свою Родину».

И. п. (...) Родина.

Р. п. Во имя (...) Родин..., на благо Родин..., жить вдали от Родин... .

Д. п. Служить (...) Родин..., тосковать по Родин... .

В. п. Воспевать (...) Родин..., защищать (...) Родину... .

Т. п. Дорожить (...) Родин..., долг перед (...) Родин... .

П. п. Думать о (...) Родин..., мечтать о (...) Родин... .

Запомни казахскую пословицу!

Нет земли лучше родины, нет людей лучше, чем на родине.

Склонение имён существительных во множественном числе

● **Задание 119.** Ответь на вопросы, опирайся на рисунки. Определи в составленных предложениях падеж существительных во множественном числе.

Кого кормит девочка? Кого пригласил Ерлан на день рождения?
Кому Сапар отправляет письма? Чему рада мама Галыма?



● **Задание 120.** Определи число и падеж выделенных существительных.

Казахский обряд «Шашу»

«Шашу» – обряд осыпания. Во время радостных **событий** – **свадьбы**, **иных торжеств** – на гостей бросают **конфеты** или **деньги**. Дети с радостью собирают разбросанные **конфеты**. Казахи верят, что **сладости**, подобранные во время «Шашу», приносят удачу.

● **Задание 121.** Отыщи существительные во множественном числе. Определи их падеж.

К душистым цветам часто прилетают насекомые, садятся на цветы и пьют сладкую жидкость. Эта жидкость – сладкий нектар. Яблони пчёлы посещают под вечер. В это время у яблонь больше нектара. Многие насекомые пьют нектар по ночам. Чаще они ищут цветы со сладкими запахами. Эти цветы по запахам легче найти в темноте.

Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе

● **Задание 122.** Что это? Составь предложения с отгадками.

Ходят весь век, а не человек.



Два кольца, два конца, а посередине «гвоздик».



● **Задание 123.** Угадай названия игр по рисункам. Запиши.



● **Задание 124.** Отметь имена существительные, которые не изменяются по числам. Объясни значение слов.

Баурсак, домбра, храбрость, заповедник, природа, степь, борьба, искусство, сайгак, полынь, аксакал, кюй, здоровье.

● **Задание 125.** Что и где можно найти? Распредели слова по столбикам.

Кухня:
сухофрукты

...

Шкаф:
туфли

...

Мастерская:
грабли

...

Весы, брюки, духи, колготки, вилы, грабли, рожки, сливки, макароны, носилки, плоскогубцы, дрожжи, сухофрукты, бусы, шорты, спагетти, тефтели, консервы, ползунки.

● **Задание 126.** Объясни название стихотворения. Подчеркни существительные, имеющие форму только единственного числа.

Июль в именах существительных

Жара. Пшеница. Пыль. Полынь.
Стрекозы. Небо. Птица. Синь.
Дорога. Солнце. Ветер. Даль.
Миг. Трепет. Облако. Печаль.

(А. Абалихин)

● **Задание 127.** Вставь пропущенные буквы. Что это? Угадай! Эти слова имеют форму только множественного числа.

Эту ткань итальянцы называли дженóвой. Из этой прочной ткани шили брюки для м..ряков. Потом эти брюки использовали п..стухи. Сейчас их носят люди всех возр..стов и профессий. Это _____.



Кто и когда их изобрел – неизвес..но. В Древней Греции для них использовали отшлифованные кристаллы горного хрусталя. Родиной их считается Венеция – царица з..ркал и стеклянной посуды. Это _____.



Так называется перерыв на несколько дней или месяцев, когда в школе нет занятий. Они бывают летние, осенние, зимние и весенние. Это _____.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном

● **Задание 128.** Определи предмет по его признакам. На какие вопросы отвечают написанные слова?

Высокий, раскидистый, могучий, многовековой

Красная, сочная, спелая, целебная

Безбрежное, солёное, бурное

● **Задание 129.** Спиши, подчеркни выделенные имена прилагательные. Поставь к ним вопрос. Что такое дельфинарий? Объясни.

Дельфины – **умные морские** животные. Они **замечательные** пловцы. Их дрессируют в **специальных** дельфинариях. Там можно посмотреть выступления **талантливых** дельфинов.

● **Задание 130.** Вместо точек вставь подходящие по смыслу имена прилагательные.

(Какие?) ... дела красят человека.

(Какую?) ... дружбу топором не разрубишь.

(Какой?) ... друг лучше новых двух.

Слова для справки: добрые, крепкую, старый.

● **Задание 131.** О каком человеке так говорят? Подбери прилагательные, характеризующие человека.

Душа нараспашку – ...

Не робкого десятка – ...

Мухи не обидит – ...

Тише воды, ниже травы – ...

Слова для справки: откровенный, безобидный, робкий, смелый.

● **Задание 132.** Заменя существительные в скобках именами прилагательными.

Аксакал – (уважение) человек.

Аксакал – **уважаемый** человек.

Ковыль – (степь) растение.

Домбра – (музыка) инструмент.

Кенгуру – (сумка) животное.

В (малина) варенье много витаминов.

Проект был создан в ходе (группа) работы.

Значение имени прилагательного в речи

● **Задание 133.** Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Школа – Ученик – Учитель –

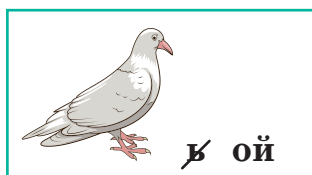
Слова для справки: уютная, любимый, аккуратный, строгий, просторная, примерный, трехэтажная, опрятный, прилежный, мудрый, справедливый, маленькая.

● **Задание 134.** От имён существительных образуй имена прилагательные, обозначающие цвет. Запиши по образцу.

Сирень, роза, малина, вишня, кофе, шоколад, песок.

Образец. Василёк – васильковый.

● **Задание 135.** Разгадай «цветные» ребусы.



● **Задание 136.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни выделенные имена прилагательные. Чем град отличается от снега? При ответе используй имена прилагательные.

Град чаще всего бывает в **тёплое** время года. Град – это кристаллики льда в виде **б..льших** и **маленьких** горошин. Иногда градины бывают **огромных** размеров – с **г..лубинное** яйцо. Град наносит **большой** ущерб **сельскому** хозяйству. Он уничтожает посевы на полях, губит урожай **пл..довых** деревьев.

● **Задание 137.** Подбери имя прилагательное, которое могло бы относиться сразу к трём существительным.

Арбуз, яблоко, дыня – **сочные**.

Ваза, банка, стакан –

Конфета, мёд, сахар –

Перец, горчица, редька –

Сказка, повесть, рассказ –

Кастрюля, сковорода, ключ –

● **Задание 138.** Подбери имена прилагательные, которые часто характеризуют эти имена существительные. Приведи примеры данных словосочетаний из произведений устного народного творчества.

Море ... Поле ... Степь ... Солнышко ... Слезы ...

● **Задание 139.** Спиши, подчеркни имена прилагательные. Какие сегодня облака на небе? Запиши.

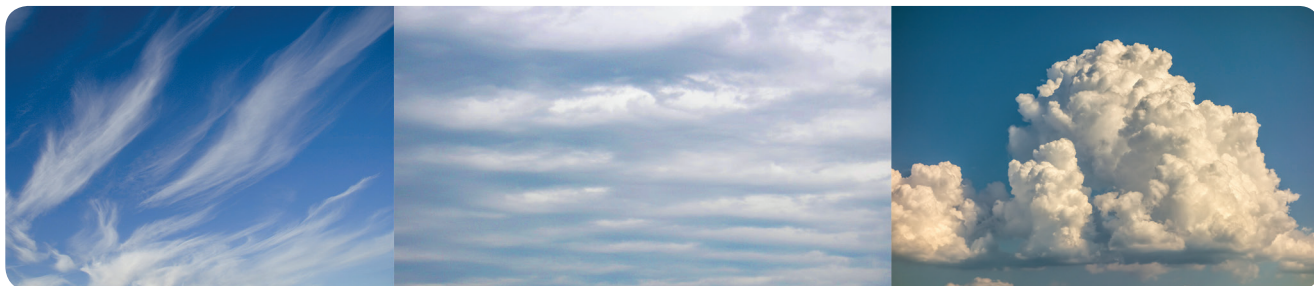
Облака

Облака, облака –
Кучерявые бока,
Облака кудрявые,

Целые, дырявые,
Лёгкие, воздушные –
Ветерку послушные...
(С. Михалков)

● **Задание 140.** Поставь вопросы к именам прилагательным. Выдели окончания прилагательных. Какие облака на рисунках?

По форме облака делятся на несколько видов. Перистые облака похожи на (какие?) нежные белые кружева. Из таких (...?) красивых облаков осадки не выпадают. Кучевые облака напоминают клочья (...?) пушистой шерсти или ваты, (...?) сказочных животных и птиц. Слоистые облака застилают все небо. Эти облака приносят (...?) долгие дожди.



Согласование имён прилагательных и имён существительных в роде, числе и падеже

● **Задание 141.** Спиши, подчеркни выделенные имена прилагательные.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера.

(Ф. Тютчев)

● **Задание 142.** «Подружи» слова из первого столбика со словами из второго. Определи род имён прилагательных.

Малина		ароматные
Мыло		ароматный
Запах		ароматное
Цветы		ароматная



- **Задание 143.** Пospopрь по образцу! Выдели окончания имён прилагательных, определи род.



Эта юбка чёрная?
Эта дорога широкая?
Это стекло чистое?
Это дерево высокое?

Нет, эта юбка белая!
Нет, эта дорога ... !
Нет, это стекло ... !
Нет, это дерево ... !

- **Задание 144.** Текст для контрольного списывания. Определи род прилагательных.

Саксаул не даёт тени. Древесина саксаула плотная и тяжёлая. Её сложно рубить и пилить. Древесина саксаула тонет в воде. Саксаул не пригоден для строительства, но это прекрасное топливо. Он не коптит, не дымит, не трещит. Саксаул даёт столько же тепла, сколько и каменный уголь. Саксаул является прекрасной пищей для верблюдов. Они охотно поедают его листья и ветки.



- **Задание 145.** Определи род имён прилагательных. Запиши данные словосочетания во множественном числе. Выдели окончания имён прилагательных.

Спелый, сладкий абрикос; спелая, сладкая груша; спелое, сладкое яблоко.
Спелый, сладкий (м. р.) абрикос – спелые, сладкие абрикосы.

- **Задание 146.** Подбери слова с противоположным значением.

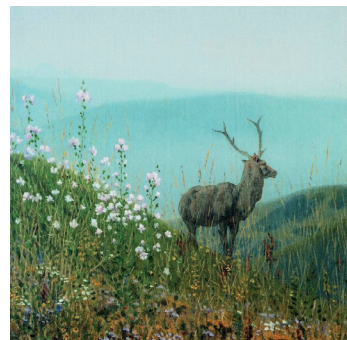
На пляже песок сухой, а у воды – В автобус надо входить через заднюю дверь, а выходить – через У берега озеро мелкое, а дальше –

- **Задание 147.** Заменяй выделенные прилагательные близкими по значению прилагательными с орфограммой жи – ши, чу – шу.

Ароматный чай – чай (какой?) д_____. **Просторные** улицы – улицы (какие?) ш_____. **Мохнатые** ели – ели (какие?) п_____.
Красивые цветы – цветы (какие?) ч_____.

- **Задание 148.** Рассмотрите репродукцию картины В. Верещагина «В горах Алатау». Подбери прилагательные к именам существительным.

Горы (какие?) Трава (какая?) Небо (какое?) Цветы (какие?) Рога (какие?)



- **Задание 149.** Объясни пословицы, подчеркни имена прилагательные.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Чёрная земля белых рук не любит.

Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна зелёная ветка.

Род и число имени прилагательного

- **Задание 150.** Подчеркни прилагательные. Выдели окончания имён прилагательных. Укажи род.

Роза душистая. Ученица прилежная. Доска классная. Солнце яркое.
Небо синее. Лев грозный. Медведь косолапый. Олень рогатый.

- **Задание 151.** Запиши нужный вопрос. Определи род имён прилагательных.

Аксакал (*какой?*) почтенный (м. р.). Дастархан (...?)

Степь (...?) Пиала (...?) Юрта (...?) Отара (...?)

- **Задание 152.** Допиши окончания. Укажи род прилагательных.

Свеж.. хлеб, высок.. небо, русск.. речь, тёпл.. молоко.

- **Задание 153.** Допиши окончания. Определи число имён прилагательных.

Нитка тонк..., озеро зеркальн..., дом больш..., нитки тонк..., озёра зер-
кальн..., дома больш... .

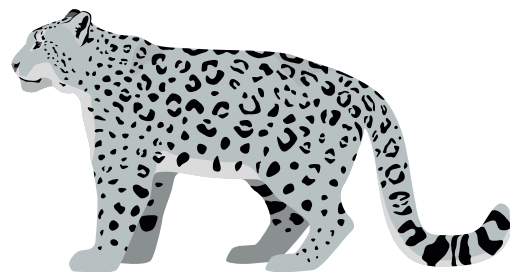
- **Задание 154.** К каждому прилагательному подбери и запиши прилагательное с противоположным значением. Выдели окончания. Определи род прилагательных.

Незнакомое слово – Плохая погода – Печальное известие –

Высокая трава – Чёрное платье – Аккуратная работа –

- ● **Задание 155.** Текст для контрольного списывания.

В высокогорьях Казахстана живёт снежный барс (ирбис) – животное с мягким серым мехом, покрытым чёрно-коричневыми пятнами. Тело ирбиса вытянутое и приземистое, у него короткие лапы. Снежный барс очень пушистый. Ирбис не мёрзнет зимой от сильного холода. Его шерсть



длинная, густая, к ней не липнет снег. Широкие и массивные лапы помогают барсу быстро бегать по снегу. Снежный барс занесён в Красную книгу Казахстана и строго охраняется государством.

Используя текст, составь словосочетания. Выдели окончания имён прилагательных, определи род и число.

Мех (какой?) Тело (какое?) Лапы (какие?)

● **Задание 156.** Запиши пословицы. Укажи род и число имён прилагательных. Объясни значение пословиц.

Хороша верёвка длинная, а речь – короткая.
Корень учения горький, да плод его сладкий.
Добрая слава лежит, а худая бежит.

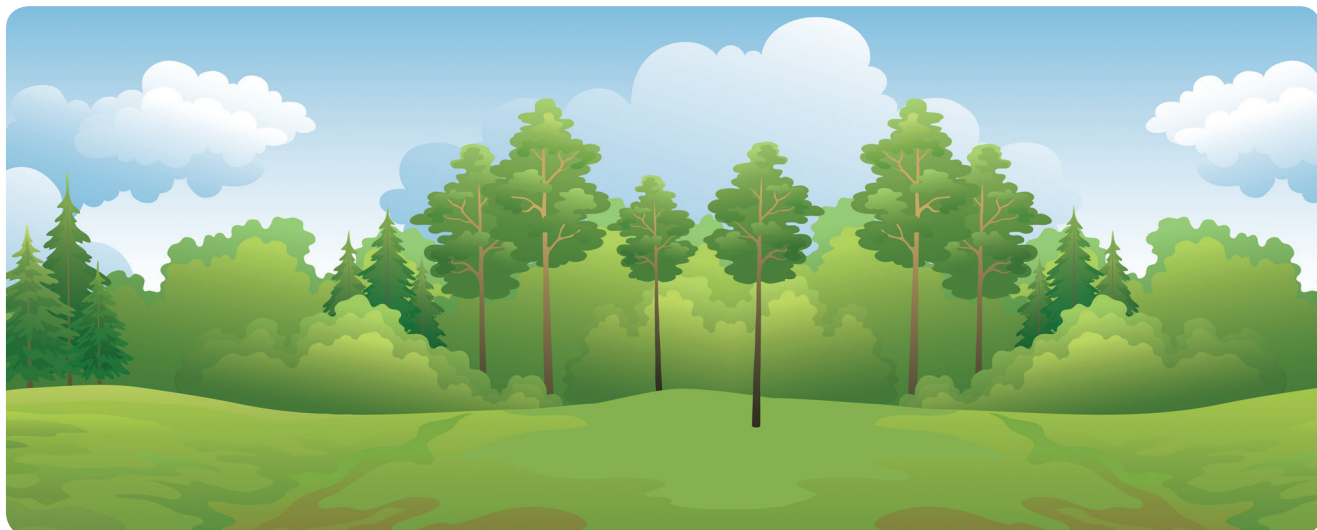
● **Задание 157.** Спиши. Подчеркни имена прилагательные, обозначь их род и число. Составь рассказ о значении воды в жизни человека.

Вода – могучий работник. Она роет в степях глубокие овраги. В руслах рек она намывает песчаные мели, строит большие и малые острова.

● **Задание 158.** Допиши окончания имён прилагательных, определи род. Вставь пропущенные буквы. Составь рассказ о пользе соснового леса.

Сосна

В национальном парке «Бурабай» кругл.. год зеленеет красив.. дерево. Прям.., стройн.. ствол его достигает высоты сорока метров. Это с..сна. С..сна – очень ценн.. дерево. Крепк.. древесина сосны используется в промышленности. А жёлт.. душист.. см..ла идёт на изготовление лекарств.



Правописание падежных окончаний имён прилагательных

● **Задание 159.** Определи падеж и число выделенных прилагательных. Вспомни названия насекомых, обитающих на территории Казахстана.

Страна шестиногих – это мир насекомых. Они повсюду: на земле, под землёй, в воздухе, в воде и под водой. Они живут и в **открытом** океане, и в **раскалённых** пустынях, и в **тёмных** пещерах. Только вечные льды и снежные вершины гор для них недоступны.

● **Задание 160.** Запиши пословицы, определи падеж имён прилагательных.

1. Верному другу цены нет. 2. Большому кораблю – большое плавание. 3. Трусливому зайцу везде страшно. 4. На маленькой лодке по большому озеру не плавать. 5. Дружному стаду и волк не страшен. 6. К большому терпению придёт и умение.

● **Задание 161.** Объясни правописание пропущенных окончаний прилагательных. Озаглавь, в качестве заголовка используй время года, о котором говорится. Запиши по памяти.

День пригреет – возле дома
Пахнет поздн.. травой,

Яров.., сух.. соломой
И картофельн.. ботвой...
(А. Твардовский)

● **Задание 162.** Запиши. Подчеркни прилагательные во множественном числе, допиши окончания. Обозначь падеж. Составь рассказ, как авиация помогает сельскому хозяйству Казахстана.

Над широк.. полями летит самолёт. За ним остаётся какой-то бел.. след. Это химия пришла помочь человеку бороться с сорн.. растениями. На химическ.. заводах сделали ядовит.. порошки и жидкости. Рассеют такой порошок над полем – и все сорн.. травы погибнут.

● **Задание 163.** Подчеркни имена прилагательные. Определи падеж.

На руке зерно пшеницы
Цветом солнечным лучилось.
Степь, которой нет границы,
В зёрна хлебные вместились.



● **Задание 164.** Поставь вопрос от выделенных существительных к зависимым прилагательным. Определи падеж и число существительных. Вставь пропущенные буквы.

Верблюды охотно поедают верблюж..ю **колючку**, утыканную ш..пами. Подвижные **губы** помогают осторожно срывать и пережёвывать колючие ветки. Мозоли, ш..рокие кожистые **подошвы**, запас жира в горбах верблюда помогают ему выж..вать в жарком **климате**. За один раз верблюды может выпить до 130 литров воды. Верблюда называют «кораблём пустыни». Почему?



Распространение текста именами прилагательными

● **Задание 165.** Дополни рассказ подходящими прилагательными, озаглавь его. Подчеркни в предложениях главные члены.

В небе светит ... солнце. Быстро тает ... снег. Весело бегут ... ручейки. Широко разлилась река. По пашне важно шагают ... грачи. А вот началась и первая ... гроза. Гремит ... гром. Сверкает ... молния. Дождь льёт как из ведра.

Слова для справки: яркая, последний, весенняя, яркое, звонкие, чёрные, оглушительный.

● **Задание 166.** Распространи текст, подбирая к выделенным существительным прилагательные женского рода. Запиши текст.

Ходил я как-то в ... **рощу**. Случайно увидел там ... **белку**. Прыгнула она на ... **сосну**, потом перескочила на ... **берёзу**. Подошёл я поближе и удивился. Ведь и минуты не прошло, а белка уже успела нацепить на ... **ветку** ... **лисичку**. Вот какая ловкая!

● **Задание 167.** Распространи текст подходящими именами прилагательными.

Бурый медведь очень сильный и ... зверь. У него жёсткая и ... шерсть, на голове – ... уши. Ноги ... , на широких лапах – длинные и ... когти. Медведь может быстро бегать, стоять на ... лапах, ловко лазить по деревьям.

СВЯЗНАЯ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Речь и её значение

● ● ● **Задание 168.** Текст для контрольного списывания.

Родной язык и языки народов мира

На Земле насчитываются тысячи языков. У каждого человека есть родной язык. Он самый любимый и дорогой. Это язык отца и матери, язык родных людей. Но человеку мало знать родной язык. Надо знать язык народа той страны, где ты живёшь. Знать язык – значит свободно говорить на нём, читать и писать.

(По М. Львову)

● **Задание 169.** Дополни предложения.

Человек владеет Речь нужна для того, чтобы
Речь состоит из Речь бывает

Слова для справки: общаться с другими людьми, речью, устная и письменная, предложений и слов.

● **Задание 170.** Прочитай и запиши. Объясни, почему сову называют мудрой. Объясни значение выделенного слова.

Мудрейшая птица на свете – сова.
Всё слышит, но очень **скупа** на слова.
Чем больше услышит, тем меньше болтает.
Ах, этого многим из нас не хватает!

(Б. Заходер)



Выбери пословицу, которая раскрывает тему этого стихотворения.

Каков разум, таковы и речи. Слушай больше, говори меньше. В умной беседе – ума набираться, в глупой – свой потерять.

Текст как тематическое единство

● Задание 171. Прочитай.

Весело в лесу летом. Тихо в лесу зимой. Все деревья стоят зелёные. Лесные полянки пестреют цветами. Деревья и кусты убраны хлопьями снега. Земля покрыта снежным ковром. Дети приходят в лес за грибами и ягодами. Звери спят в норах. Белки прыгают с дерева на дерево, собирают грибы.

Выпиши предложения о лете, озаглавь текст: В лесу летом.
Выпиши предложения о зиме, озаглавь текст: В лесу зимой.

● Задание 172. Составь с опорой на текст и собственные знания рассказ о значении лошади в жизни кочевого народа.

Лошадь – спутник казахского народа. Лошадь – самое благородное животное на свете. Мутную воду она не пьёт. К стоячей – не подойдёт. Даже в реке, доплывёт до середины и только там напьётся. А как лошади спасают человека от змей! Почему пастухи не боятся змей, которых много в казахских степях? Ни одна змея не ужалит человека, если от него конским потом пахнет.

Основная мысль текста

● Задание 173. Спиши текст, вставь пропущенные буквы. Выбери предложение, которое выражает главную мысль текста.

Волк – умный и хитрый хищник. У него ..тличный слух и чут..ё. Он охотится на диких ..леней, к..банов и мелких грызунов. В поисках пищи волк может не есть пять-шесть суток.

● Задание 174. Прочитай и запиши текст. Какой пословицей его можно закончить?

Жили два друга: Айдос и Андрей. Андрей жил в городе, а Айдос – в посёлке. Летом Андрей приехал к Айдосу в гости. Мальчики вместе помогали взрослым пасти скот, вместе ходили на рыбалку. Прошло время, и Андрей заскучал по своим родителям. Он стал собираться домой. Прощаясь, Андрей сказал: «Спасибо вам! Мне было у вас хорошо, но...»

- Не красна изба углами, а красна пирогами.
- В гостях хорошо, а дома лучше.

● **Задание 175.** Спиши текст. Подчеркни казахскую пословицу, которая выражает главную мысль.

Обидные слова ранят душу человека очень сильно. Поэтому старайтесь не обижать окружающих ни словами, ни поступками. Следует помнить, что **хорошее слово — душе опора.**

Структура текста

● **Задание 176.** Подпиши части текста: начало, основная часть, конец.

На белой берёзе остался один листок.



Лёгкий ветерок подхватил листок и понёс его по воздуху. Тяжело вздохнула берёзка, оставшись одна. А листок радовался ещё тёплому осеннему солнышку. Он мечтал долететь с попутным ветерком до тёплых стран.

Счастливого тебе пути, осенний листок!

● **Задание 177.** Определи последовательность событий в тексте: укажи начало, основную часть, конец. Озаглавь текст.

Дождевые капли тяжело ударяли по травке и цветочкам. Они повисли на листочках и травинках. В каждой дождевине играл солнечный лучик. Стоял тёплый денёк. Солнце освещало окрестность. Распустившиеся цветы высадили в цветник. Вдруг потянул ветерок. Набежала тёмная туча. Она прикрыла солнышко. Пошёл дождик.

Учимся писать изложение

● **Задание 178** Озаглавь каждую часть текста. Заголовки запиши в виде плана. Запиши к каждому пункту плана опорные слова. Перескажи по опорным словам и плану.

Весной прилетели скворцы. Они поселились в дупле старой берёзы. Я видел, как они хлопотали, устраивая своё гнездо. Птицы таскали в гнездо пёрышки, сухую траву, листочки.

В мае у скворцов в дупле вывелись птенцы. Они громко пищали, когда родители приносили в своих клювах червячков. Птенцы быстро росли и требовали всё больше и больше корма.

Летом скворцы уже не прилетали к дуплу. Птенцы их выросли и улетели из гнезда. Не нужно их больше кормить. Они научились сами добывать себе корм.

(По А. Клыкову)

● **Задание 179.** Прочитай, озаглавь текст. Вставь пропущенные буквы.

Ребята решили посмотреть, как кормят зеркальных карпов в пруду. Наступило утро. Ребята позавтракали и поб..жали к пруду.

Пру.. – большой аквариум. На сер..дине в..доёма – столик. Это к..рмушка для ры.. . Она чуть затоплена в..дой.

Сторо.. повез туда корм на ло..ке. Раздался звонок колокольчика. Он пригласил зеркальных карпов к завтраку.

Карпы подплывали к столику и охотно клевали приготовленный завтрак.

● Раздели текст на 4 части. Озаглавь каждую часть. Запиши заглавия в виде плана. Напиши изложение по плану и опорным словам.

1. _____ (решили, зеркальные карпы)
2. _____ (аквариум, середина, столик, кормушка)
3. _____ (сторож, лодка, колокольчик)
4. _____ (подплывали, охотно, завтрак)

Составление рассказа по картине

● ● ● **Задание 180.** Прочитай и спиши текст. Опиши портрет художника.



Александр Степанов появился на свет в благородной дворянской семье, где он был желанным ребёнком, но рано остался без родителей. С самого детства Степанов был глухонемым, поэтому сначала обучение проходил в специальной школе. Первая картина, которая принесла ему славу, называлась «Лоси едят сено зимой». Сейчас эту картину называют просто «Лоси».

Анималист – это художник,
который рисует животных.

Картина – произведение
художника в красках.

Ре-про-ду́к-ция – копия картины,
напечатанная в типографии.

●●● **Задание 181.** Рассмотрй репродукцию картины художника Александра Степановича Степанова «Лоси».



● Вставь пропущенные слова.

Художник ... изобразил на картине

На дворе стоит ... зима. Лоси вышли из ... леса. Лосята сразу стали есть ... сено. Старый лось осматривается по Лосиха тревожно Этот стог сена оставили ... , чтобы лосям не было голодно ... зимой.

Слова для справки: семью лосей, холодная, густого, сторонам, душистое, прислушивается, люди, холодной, Александр Степанович Степанов.

● **Задание 182.** Ответь письменно на вопросы:

Кто написал картину, которую ты рассмотрел?
Почему картина так названа?
Откуда вышли лоси?
Что они увидели на опушке леса?
Чем занялись лосята?
Кто их охраняет?
Понравилась ли тебе картина? Чем?

Опорные слова: зимний лес; стог сена; семья лосей; лосята, принялись есть; вкусное душистое сено; лосиха; старый лось; сильный; тёмного цвета; огромные ветвистые рога; настороженно прислушиваются, нет ли опасности, Александр Степанович Степанов.

Дополнительные тексты,

которые вы, дорогие ребята, можете использовать для того, чтобы лучше узнать историю родного края, поупражняться в каллиграфии и написании изложений, тренировать память.

Моя родина – Казахстан!

Отличительной чертой казахского народа является особенно трепетное отношение к родине, родным местам. Существует множество песен, рассказов, легенд, стихотворений, посвящённых этой теме. Родина – это родные степи, горы, край, где человек родился, где слышал свою первую колыбельную песню, где прошло детство, где живёт семья, родители. Человеку важно помнить свои корни и своими делами – большими и малыми – прославлять родные места и свой народ.

Обычаи и традиции казахского народа

Казахский народ чтит свои национальные обычаи и традиции. **Традиция гостеприимства «Қонақ асы».** Дорогого гостя приглашают к дастархану (столу), усаживают на почётное место и угощают лучшим, что есть в доме. За угощением не принято произносить бранных слов, сплетничать. Гость в конце трапезы делает «бата» – благодарность за угощение, доброту, гостеприимство.

Традиция «Преклони колено» (Тізе бұғу). Если человек пришел в чей-то дом, он обязательно должен присесть, или «преклонить колено», иначе он может обидеть хозяина дома. Не принято говорить о цели своего визита стоя.

Легенда о Бурабае*

Легенда гласит, что когда Всевышний создавал мир, казахам достались одни степи. Взмолились они о лесах и озерах. И тогда Творец выскреб со дна своего коржуна остатки природных сокровищ и рассыпал их посреди степей. Русские поселенцы называли эти места Боровое из-за соснового леса, а казахи – из-за сказания о верблюде (по казахски «верблюд» – «бура»), который не успел добраться до живой воды озера, да так и застыл, став каменным.



* Национальный парк «Бурабай» (Боровое) – заповедник, который находится в Акмолинской области Казахстана.

Детство Курмангазы



С детства известный кюйши познал горе. Из-за жестокой нужды уже в шесть лет Курмангазы отдали в пастухи. Малышом он терял ягнят, а когда доверили овец — не мог уследить за стадом. Он порой забывал, что он чабан. Молодого пастуха не раз наказывали за утерянного ягнёнка или за отставшую от стада овцу. Но люди никогда не видели его плачущим. Всегда он был рядом со своей домброй. Ему исполнилось 18 лет, а он всё ещё пас стадо. Но однажды он бросил байское стадо, взял скакуна и уехал из родного аула. Началась кочевая, бродячая жизнь кюйши. Теперь он не расставался со своей любимой домброй, участвовал во многих песенных состязаниях, день за днём развивал своё мастерство.

Об отношении к родителям

В Казахстане издревле воспитывалось в людях уважительное отношение к старшим. Оно начинается с воспитания уважения к родителям. Родители дают жизнь ребёнку, растят его, прививают знания, видят в нём продолжение своей жизни. Родители верят, что их ребёнок будет им помощником и надёжной опорой в старости.

При встрече казахи одним из первых задают вопрос: «Здоровы ли дети? Стали ли они большими джигитами?» Это не зависит от возраста. Если ребёнок помогает родителям, значит, он стал джигитом. Необходимо не только выслушивать советы взрослых, но и следовать им.

Из истории изобразительного искусства Казахстана



Человек всегда стремился изобразить всё то, что он видел, наблюдал в природе, всё, что его удивляло и интересовало.

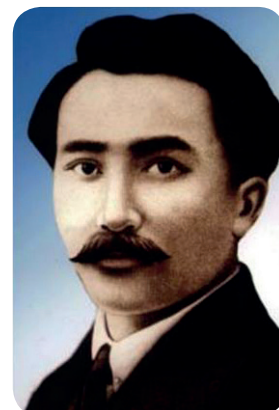
Самые первые рисунки человека были сделаны не на бумаге, не на полотне, а на камне. Изображения зверей, птиц, солнца высекал человек на скалах, камнях. Древние рисунки до сих пор находят в разных районах Казахстана. Одним из первых казахских художников считается путешественник, исследователь быта и

традиций казахского народа Шоқан Уәлиханов. Во время своих путешествий он создал множество рисунков. Он изображал природу родного края, древние памятники, предметы быта, рисовал национальные костюмы, сцены из жизни казахов, портреты. По его рисункам мы можем представить себе, как жили казахи в прошлом.

Из жизни Сакена Сейфуллина

В жизни Сакен Сейфуллин был очень приятным и гостеприимным человеком. Одевался он очень опрятно и аккуратно, любил носить казахскую национальную одежду. На работе всегда был в белой сорочке и при галстуке.

Сакен Сейфуллин был удивительно красив. Его волнистые, зачёсанные назад волосы открывали широкий светлый лоб и приятные черты лица. Красивое, энергичное лицо: чёрные глаза, густые чёрные усы, нос с горбинкой.



Роста он был чуть выше среднего. Обращала на себя внимание гордая посадка головы и прямая выправка. Серьёзно относился Сакен Сейфуллин к поддержанию хорошей физической формы, для чего регулярно занимался физическими упражнениями, растирался зимой снегом, любил кататься верхом, совершать длительные пешие прогулки. В свободное время Сакен Сейфуллин играл на домбре, любил слушать народную музыку.

**Вспомни, какую цель ты поставил в начале учебного года.
Всё ли сделано для её осуществления?**

Удачи тебе!

Учебное издание

Татьяна Владимировна Мельникова

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая тетрадь
для 7 класса специальных школ (классов)
для детей с нарушением интеллекта

Редактор Е. А. Плеханова
Художник М. Л. Карбозов
Компьютерная верстка М. Л. Карбозов

Подписано в печать 24.05.2019
Уч. изд. л. 6. Усл. печ. л. 5,58.
Формат 60x84 ¹/₈. Печать офсетная