

# ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рабочая тетрадь

7  
КЛАСС





Г. С. Дербисалова

# **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая тетрадь для 7 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

По заказу Министерства образования  
и науки Республики Казахстан

Алматы  
2019

УДК 373.167.1  
ББК 83.3 я72  
Д 36

### Условные обозначения

-  – задания низкого уровня сложности
-  – задания среднего уровня сложности
-  – задания высокого уровня сложности

Д 36 **Дербисалова Г. С.**  
**Чтение и развитие речи.** Рабочая тетрадь для 7 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Г. С. Дербисалова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 52 с.

ISBN 978-601-249-681-9

УДК 373.167.1  
ББК 83.3 я72

ISBN 978-601-249-681-9

© ТОО «Центр САТР», 2019

# Снова в школу

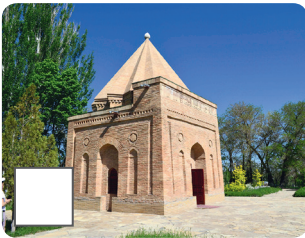
- 1. Дополни предложения о своих летних каникулах.

Летом я отдыхал \_\_\_\_\_

Во время отдыха я \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_

- 2. Какие достопримечательности нашей республики ты знаешь? Поставь цифру названия картинки.



- 1) Монумент «Байтерек».
- 2) Космодром Байконур.
- 3) Мавзолей Айша-Биби.
- 4) Высокогорный каток «Медео».
- 5) Большое Алматинское озеро.
- 6) Музей Ходжи Ахмета Яссауи.
- 7) Скала Жумбактас.
- 8) Чарынский каньон.

- 3. Сделай памятку для туристов. Впиши в неё правила поведения на природе.

## Правила поведения на природе

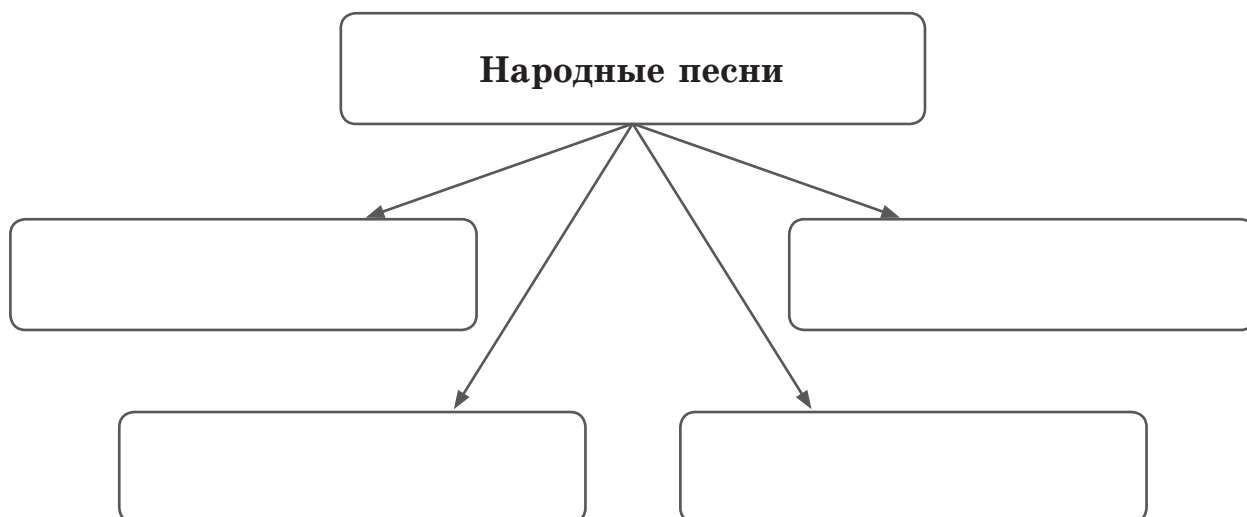
- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

# Устное народное творчество

1. Впиши, что относится к устному народному творчеству. Используй слова в рамке.

| Устное народное творчество |
|----------------------------|
|                            |
|                            |
|                            |
|                            |
|                            |
|                            |
|                            |

Песни, романы, рассказы, сказки, загадки, пословицы, поговорки, повести.



2. Какие бывают народные песни? Заполни схему.

3. Дополни предложения о лирических песнях.

В лирических народных песнях люди выражают свои \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

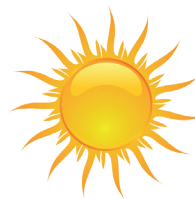
Лирические песни рассказывают о мире, людях, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, радостях, \_\_\_\_\_,  
и надеждах, \_\_\_\_\_, горестях и печалях.

4. О чём говорится в песнях? Соедини картинки с отрывками из песен.

Мир широкий пред тобой.  
Ты взлети с моей руки,  
Всю планету облети.

Я в осиннике рыжики беру,  
По березничку – берёзовики,  
По сосновым пням – опёночки.

Взошло на бугор –  
Выше леса, выше гор.  
Само на всех глядит,  
А на себя не велит.



● 5. Найди правильный ответ.

О каких историях поётся в шуточных песнях?

☐ исторических    ☐ забавных, смешных    ☐ о страшных историях

Какие чувства вызывают шуточные песни?

☐ веселье, радость    ☐ грусть, огорчение    ☐ гнев, возмущение

● 6. Отметь, какая из этих песен шуточная.

Спи, дитя моё, усни!  
Сладкий сон к себе мани:  
В няньки я тебе взяла  
Ветер, солнце и орла.

Идёт котик по лавочке,  
Ведёт кошечку за лапочки  
Топы-топы по лавочке,  
Цапы-цапы за лапочки.

Как на ваши именины  
Испекли мы каравай,  
Вот такой вышины.  
Вот такой нижины.  
Вот такой ширины,  
Вот такой ужины.  
Каравай, каравай!  
Кого любишь – выбирай!

● 7. Объясни, чем отличаются лирические песни от шуточных.  
В чем они схожи?

8. Прочитай в учебнике про обрядовые песни. Впиши слова по смыслу.

Обрядовые песни посвящены народным \_\_\_\_\_.

Обрядовые песни – это песни, в которых люди обращались за помощью к солнцу, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

(дождю, праздникам, ветру, весне, истории, лету, осени, птицам)

### *Колыбельная*

● 9. Ответь на вопросы.

Кому поёт мать свою песню? \_\_\_\_\_

О каком грустном событии говорится в песне? \_\_\_\_\_

О чем мечтает мама, убаюкивая ребенка? \_\_\_\_\_

О ком она грустит? \_\_\_\_\_

● 10. К какому казахскому обряду относятся эти песни? Соедини.

«Аластау» – очищение комнаты и колыбели ребёнка

«Коштасу» – прощание невесты с родным домом

Священный огонь, священный огонь, священный огонь.  
Вот пришел ребёнок.  
Приветствую, приветствую священный огонь.  
Священный огонь, спаси от плохого языка,  
Чтоб не сглазили, не болел ребёнок, не было сплетен,  
Чтоб ребенок был сильным.

Будто в грудь ты мне выстрелил, милый отец,  
За табун меня продал ты, милый отец,  
В юрте просторной, милый отец,  
Местечка мне нет уже, милый отец!  
Чем же прогневала я тебя, милый отец?

● 11. Какому повседневному обряду посвящалось пение колыбельной песни?  
Какие казахские народные обряды ты знаешь?

12. Запиши, что ты узнал о народных песнях.

| Лирические | Шуточные | Обрядовые |
|------------|----------|-----------|
|            |          |           |

● ● 13. Определи, к какому жанру относится каждый из отрывков.

Ходит бочком, ушки торчком,  
Хвостик крючком, нос пяточком!

Я по лесу по зелёному бреду,  
Я грибочки в кузовок собираю,  
Я в осиннике рыжики беру,  
По берёзничку – берёзовики.

Взошло на бугор –  
Выше леса, выше гор.  
Само на всех глядит,  
А на себя не велит.

Спи, малютка!  
Ах, когда ж вернемся вновь  
Под родимый кров?!

Скворовушка, прилетай!  
Себе домик выбирай  
На дереве высоком  
С крылечком широким.

Лирические

Шуточные

Колыбельные

Обрядовые

## Чудесная птица (Казахская сказка)

14. Напиши:

Как звали сыновей хана.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

В кого превратила старуха Хасана \_\_\_\_\_

Кого встретил Хасан на дороге \_\_\_\_\_

С кем вернулся Хасан к отцу \_\_\_\_\_

15. Составь предложения из слов:

хана, отправились, за, Сыновья, птицей.

братья, до, Доехали, трех, развилки, дорог.

с девушкой, Хасан, и птицей, на, вернулся, свою, родину.

16. Вставь вместо картинок слова.

У хана было **3** \_\_\_\_\_ сыновей. Однажды хан послал сыновей за чудесной  \_\_\_\_\_.

Третий сын – Хасан – ехал несколько месяцев и доехал до большого  \_\_\_\_\_.

Вокруг города паслось много  \_\_\_\_\_.

Вдруг появилась страшная  \_\_\_\_\_, она превратила Хасана в газель.

Хасан направился дальше и тут увидел красивую  \_\_\_\_\_.

Она помогла Хасану – превратила его в человека и показала путь к



\_\_\_\_\_ великанов – дядю. Хасан пришёл в земли

дядю, вошёл во дворец и увидел  \_\_\_\_\_.

Хасан уговорил птицу идти с ним. Они пришли к  \_\_\_\_\_.

Она очень обрадовалась. Хасан с девушкой и птицей вернулся на

свою родину. Отец-хан встретил их с почётом и устроил пир.

**Умный мужик**  
(Русская народная сказка)

17. Как разделил гуся умный мужик? Допиши.



Отрезал голову гуся и подал \_\_\_\_\_ .  
Потом отрезал шейку и подал \_\_\_\_\_ .  
Потом отрезал лапки и подал \_\_\_\_\_ .  
Крылышки гуся отдал \_\_\_\_\_ .

● ● 18. Опиши героев. Используй слова в рамке.

Бедный мужик (какой?) \_\_\_\_\_

Богатый мужик (какой?) \_\_\_\_\_

Жадный, смекалистый, завистливый, глуповатый, находчивый.

● 19. Как ты понимаешь выражения? Соедини выражения с их значениями.

«Принёс на поклон»

Дать денег

«Наградить казною»

Принести подарок  
и с поклоном просить  
принять его

● ● 20. Ответь на вопросы.

Почему богатый мужик тоже понёс царю подарок? \_\_\_\_\_

Почему царь не наградил богатого мужика? \_\_\_\_\_

Чем закончилась сказка?

За что царь одарил казною бедного мужика? \_\_\_\_\_

● 21. Чему учит сказка «Умный мужик». Допиши.

Сказка призывает нас учиться быть \_\_\_\_\_

потому что \_\_\_\_\_

## Пословицы, поговорки и загадки

22. Соедини.

|           |                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| поговорки | Описание какого-либо предмета или явления, название которого надо угадать. |
| загадки   | Краткое мудрое высказывание, содержит поучение (чему-то учит).             |
| пословицы | Яркое, чёткое народное выражение.                                          |

● 23. Определи, что к чему относится.

|                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Дома ешь, что хочешь, а в гостях, что велят.                                                         | поговорки |
| Каков разум, таковы и речи.                                                                          | загадки   |
| Распускает хвост павлином,<br>Ходит важным господином,<br>По земле ногами – стук. Как зовут его? ... | пословицы |

● 24. Отгадай загадки.

Мы день не спим,  
Мы ночь не спим,  
И день и ночь  
Стучим, стучим.

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»

Хохотун Егорка  
Взялся за уборку,  
В пляс по комнате пошёл,  
Оглянулся – чистый пол.

В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки –  
Раздают всем огоньки.

● 25. Объясни смысл пословиц.

Не рой яму другому – сам в нее попадешь.  
Железо испытывается в огне, а человек в беде.  
Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  
Как родина дорога поймешь, когда на чужбину попадешь.  
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

# Произведения казахской литературы 19 века

## Дулат Бабатайулы

- 1. Запиши, вставляя пропущенные слова.

Дулат Бабатайулы – выдающийся казахский \_\_\_\_\_.  
Он родился в 1802 году в \_\_\_\_\_ обла-  
сти. В своих произведениях он воспевал величие \_\_\_\_\_, силу  
воли человека, \_\_\_\_\_ родной природы, прославлял  
\_\_\_\_\_.

- ● 2. Напиши, какова одна из основных идей произведений Дулата Бабатайулы.

---

---

---

---

### *Ловчему ястребу гон не впрок*

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| Ловчему ястребу гон не впрок,    | Кто с улыбкой к тебе войдет,  |
| Если он может в кустах застрять, | А выйдет, зло на душе тая?    |
| И для чего тебе тот стрелок,     | Разве жыршы может стать твор- |
| Что не умеет ружья держать?      | цом,                          |
| Разве тебе будет другом тот,     | Если творит не своим умом,    |
| Переступивший порог жилья,       | Если стихи он крадет как вор? |
|                                  | Слово – нить шелка, а стихи – |
|                                  | узор...                       |

- 3. Прочитай стихотворение несколько раз. Продолжи предложения по смыс-  
лу, заложенному в стихотворении.

Не будет пользы от ловчего ястреба, если он застрянет в \_\_\_\_\_ .

Не будет пользы от стрелка, если он не умеет \_\_\_\_\_ .

Не может быть другом тот, у кого злая \_\_\_\_\_ .

Не сможет стать творцом жыршы-поэт, если он крадёт \_\_\_\_\_ .

## *О, вершин этих горных гряда...*

- 4. Как восхищался поэт природой степи? Дополни.

Трава была (какой?) \_\_\_\_\_

В ручьях вода (что делала?) \_\_\_\_\_

Долины были (какими?) \_\_\_\_\_

- 5. Какими словами передаёт поэт красоту казахской степи? Ответ строчками из стихотворения, где об этом говорится.

---

---

---

---

- 6. Докажи, что поэт восхищается и любит свой родной край. Приведи примеры из стихотворения.

## *Разве красива гор высота...*

- 7. Найди продолжение строк. Соедини.

Разве красива гор высота,

Если в нём тысячи нет коней?

Разве красива река, когда

Если там пастбищ нет для скота?

Разве красив тот край земли,

Нет аула на берегу?

Разве аул красив и богат,

Где не найдёшь чистых озёр?

- 8. Допиши по смыслу, заложенному в произведении.

Горы красивы, когда у подножья растёт густая \_\_\_\_\_,  
есть широкие пастбища для \_\_\_\_\_.

Река красива, если на берегу будет \_\_\_\_\_, где пасутся \_\_\_\_\_ и тысячи \_\_\_\_\_.

Красив тот край земли, где есть чистые \_\_\_\_\_.

- 9. Составь предложения со словами: стадо, табун, отара.

---

---

---

## Махамбет Утемисов

- 1. Соедини вопросы с ответами.

|                                  |                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| Кем был Махамбет Утемисов?       | крестьянское восстание в 1836-1837 гг. |
| Когда он родился?                | казахским поэтом.                      |
| Где он учился в детстве?         | Исатай Тайманов.                       |
| Кто был его другом и соратником? | в медресе.                             |
| Какое восстание они возглавили?  | в 1804 году.                           |

### *Великая мечта*

Где тот день, что развернем  
Грозный пестрый-пестрый флаг?!  
По врагу огнем пальнем,  
Громким кличем сея страх?!  
Где тот день, когда возьмем  
С сочных заливных лугов  
Лучших среди скакунов  
Аргамаков для боев,  
День, когда нам даст совет  
Самый мудрый из племен?!  
Словно лисы в ночь уйдем,  
Словно волки, рыща днем,  
Гневно мускулы сведем,  
Грозно пики вознесем  
На врага, что застит свет!..

- 2. Используя строчки стихотворения, раскрой содержание «великой мечты» поэта. Продолжи ответ.

Поэт мечтал о дне, когда \_\_\_\_\_

В этот день \_\_\_\_\_

- 3. Выпиши непонятные слова из текста, разбери их с учителем в классе.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ибрай (Ибрагим) Алтынсарин

- 1. Подчеркни все правильные ответы.

Кем был Ибрай Алтынсарин? Батыром (воином), писателем, знаменитым врачом, судьёй, просветителем, правителем, поэтом.

Что сделал Ибрай Алтынсарин для своего народа?

Лечил людей.

Писал рассказы, стихи.

Открывал школы.

Сражался в бою.

Был судьёй.

Сочинял музыку.

- 2. Допиши предложения, вставляя слова.

Ибрай Алтынсарин родился в \_\_\_\_\_ области.  
Он закончил русскую школу в городе \_\_\_\_\_.  
Алтынсарин всегда упорно занимался самообразованием, читал \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ литературу. В 1860 году он открыл начальную школу для казахских детей, в программу школы вошли такие предметы как \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

- 3. Чему учат произведения И. Алтынсарина?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Отец и сын

- 4. Прочитай текст. Заполни таблицу в графе «Сын».

|         | Отец                                                                                  | Сын |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Подкова | Поднял подкову.<br>Продав подкову.                                                    |     |
| Вишни   | На вырученные деньги купил вишни.<br>Стал специально ронять вишни по одной на дорогу. |     |

- 5. Какие мудрые слова сказал отец сыну? Впиши пропущенные слова.

Если будешь считать \_\_\_\_\_ труд тяжёлым, то встретишься с более \_\_\_\_\_ работой;

Если не будешь доволен \_\_\_\_\_, то лишишься \_\_\_\_\_.

## Золотой чуб

6. Что обещали подарить хану его жёны? Соедини по смыслу.

|              |                                                                        |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Старшая жена | – К твоему приезду я рожу сына и дочь. Имя мальчика будет Золотой Чуб. |
| Младшая жена | – К твоему приезду я велю построить золотой дворец.                    |

7. Опиши главного героя сказки – мальчика по имени Золотой Чуб. Заполни таблицу, впиши поступки героя, доказывающие, что он смелый, храбрый и ловкий.

| Характер           | Поступки                    |
|--------------------|-----------------------------|
| Добрый, заботливый | Любил и заботился о сестре. |
| Смелый, храбрый    |                             |
| Ловкий             |                             |

8. Сказка состоит из двух частей. Составь план, озаглавив каждую часть. Перескажи сказку согласно плану.

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_

## Чистый родник

9. Запиши какие слова были высечены на камне.

---

---

10. Подпиши, кому из путников принадлежали слова.

|                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ты, человек, тоже, не переставая, работай, никогда не останавливайся и не предавайся лени; если будешь поступать так, то в конце концов, будешь великим и достигнешь цели». | «...если делаешь кому добро, то не возлагай на него обязанность ответить тем же». | «...душу и тело храни в чистоте, как этот родник, ибо когда смотришь в него, то видишь, как в нём отражаются блеск солнца и отсветы травы, если они глядят в него; поэтому душу, как этот родник, держи открытой для всех – пусть в ней видно будет всё.» |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11. Какое мнение тебе больше всего понравилось? Почему? Объясни.

## Абай Кунанбаев

1. Заполни таблицу.

|                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| Имя                                | Абай Кунанбаев |
| Год рождения                       |                |
| Место рождения                     |                |
| Родные люди (имена мамы и бабушки) |                |
| Род занятий (кем он был)           |                |
| Произведения                       |                |

### Детство поэта

2. Опиши, каким мальчиком рос Абай? Выбери слова из рамки.

---

---

---

---

Жадный, капризный, любознательный, гордый, впечатлительный, высокомерный, деликатный, злой, добрый, скромный, внимательный, умный.

3. Прочитай внимательно вторую часть рассказа. Опиши характер акына Барласа.

---

---

---

4. Какое впечатление произвели на Абая акын и его песни? Подтверди ответ, выписав отрывки из текста.

---

---

---

---

---

## Летом, когда тенисты деревья

- 5. Прочитай стихи о лете «Летом, когда тенисты деревья» и «Лето – солнечная пора». Выпиши из текстов приметы лета.

Тенисты деревья, буйно цветут цветы, \_\_\_\_\_

---

---

---

- 6. Нарисуй мысленно и опиши картину, которую нарисовал поэт в стихотворениях. Начни так:

Степь. Жаркая пора – лето. Широкие луга с высокой травой. На берегу реки раскинулся \_\_\_\_\_

---

---

---

## Осень

- 7. Прочитай стихотворение «Осень» и стихотворение «Летом, когда тенисты деревья». Дополни сравнительную таблицу, выписав строчки из текста стихотворений.

| Сравни:   | «Осень»                                                                                         | «Летом, когда тенисты деревья»                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Природа   |                                                                                                 | Тенисты деревья,<br>высока в степи трава.                                                                                        |
| Животные  | То ль от сырости, то ль<br>чтоб согреться, резвясь,<br>Стригунка догоняет в<br>степи стригунок. |                                                                                                                                  |
| Птицы     |                                                                                                 | Гусей и уток крикливые стаи.<br>То опускаются, то взлетают...<br>Смехом и криками оглашая<br>Степной простор далеко во-<br>круг. |
| Люди. Аул | И в аулах – уныние<br>и тишина.<br>Смех, весёлые игры<br>остались вдали...                      |                                                                                                                                  |

## Шакарим Кудайбердиев

- 1. Соедини части предложения.

|                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Шакарим Кудайбердиев –          | произведения «Дубровский», «Метель». |
| Поэт родился                    | науке и искусству.                   |
| Будущий поэт получил            | хорошее образование.                 |
| Он воспитывался у своего дяди – | казахский поэт конца XIX века.       |
| Ш. Кудайбердиев написал         | великого поэта Абая Кунанбаева.      |
| Он облёк в поэтическую форму    | в 1858 году.                         |
| Шакарим посвятил свою жизнь     | много поэм, повестей.                |

### *Уж нет в небе чёрных туч*

- 2. Прочитай текст стихотворения. Обрати внимание, как автор описывает весну. Заполни таблицу, впиши из текста нужные глаголы.

|             |      |
|-------------|------|
| Чёрные тучи | ушли |
| Ветер       |      |
| Подснежники |      |
| Красный мак |      |
| Снег        |      |
| Вода        |      |
| Люди        |      |

### *Чаша жемчуга*

- ● 3. Установи правильный порядок событий, о которых рассказал старый мудрый человек.

- ☐ Нашёл чашу жемчуга, рядом под кучей песка обнаружил погибшего человека и его записку.
- ☐ Я пытался идти один. Вскоре у меня закончились еда и вода. Я ослаб.
- ☐ Однажды я шёл с караваном по пустыне. Но в пути заболел и отстал от каравана.
- ☐ Из записки путника я узнал, что вода близко. Собрался с силами и дошёл до родника. Там я встретил караван.
- ☐ После небольшого отдыха я сделал всё так, как просил погибший человек, а жемчуг раздал караванщикам.

- 4. Объясни, почему путник не обрадовался, когда нашёл полную чашу жемчуга.

# Произведения русской литературы 19 века

## Александр Сергеевич Пушкин

- 1. Ответь кратко на вопросы.

|                                          |                   |
|------------------------------------------|-------------------|
| Где и когда родился А. С. Пушкин?        |                   |
| Где учился великий поэт А. С. Пушкин?    |                   |
| Что ценили друзья в Пушкине?             | Искренность, ...  |
| Кто занимался воспитанием юного Пушкина? |                   |
| Что писал Пушкин?                        | Стихи, поэмы, ... |

- 2. Какой ты представляешь няню А. С. Пушкина – Арину Родионовну? Попробуй ее описать, используй слова и словосочетания из рамки. Начни так:

Я думаю, что няня Пушкина – Арина Родионовна – была

---

---

---

Заботливая, знала много сказок, добрая, любящая, тревожилась о его здоровье, всегда очень скучала по Пушкину, ждала его, внимательная.

- 3. Прочитай стихотворения А. С. Пушкина об осени и о зиме. Отметь, с какими чувствами описывает поэт осень, а с какими – зиму. Соедини.

«Осень» (отрывок)

«Вот ветер, тучи нагоняя»

«Блестает речка, льдом одета»

«Уж небо осенью дышало»

Печаль, грусть и скука

Радость, восторг и веселье

## Михаил Юрьевич Лермонтов

1. Прочитайте в учебнике о поэте М. Ю. Лермонтове. Расскажите о нем, следуя плану:

- 1) Детство Лермонтова.
- 2) Юные годы (учеба в Москве и Петербурге).
- 3) О годах в ссылке на Кавказ.

### Парус

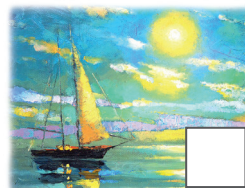
2. Подбери картинку к каждому отрывку из стихотворения.

- 1) Белеет парус одинокий  
В тумане моря голубом.



- 2) Играют волны – ветер свищет,  
И мачта гнётся и трещит...

- 3) Под ним струя светлей лазури,  
Над ним луч солнца золотой...



3. Выпиши выражения из текста стихотворения, где говорится о парусе как о живом человеке?

Что ищет он в стране далёкой, \_\_\_\_\_

---

---

---

4. Автор говорит о парусе как о человеке. Попробуй описать этого человека. Подчеркни слова, которые ему подходят.

Беспокойный – спокойный  
Тревожный – безмятежный  
Веселый – грустный

5. Подбери слова-синонимы к слову *мятежный*.

---

---

---

---

## Казачья колыбельная песня

6. Выпиши, как в песне мама называет своего сына, как она к нему обращается.

---

---

7. Кем представляет мама своего сына в будущем? Ответь строчками из песни.

8. Подумай, какими словами можно описать маму, поющую эту колыбельную. Продолжи ряд.

Добрая, чуткая, \_\_\_\_\_

---

## Родина

9. Найди объяснение слов. Соедини

|            |                                          |
|------------|------------------------------------------|
| Жниво      | пара берёз.                              |
| Обоз       | удовольствие, радость.                   |
| Чета берёз | помещение, сарай для сжатого хлеба.      |
| Отрада     | солома, оставшаяся на корню после жатвы. |
| Гумно      | группа повозок.                          |

10. Прочитай выразительно стихотворение. Выпиши, что поэт любит в своём крае, что он видит в нем и на что готов долго смотреть.

| Люблю | Вижу | Смотреть до полночи готов |
|-------|------|---------------------------|
|       |      |                           |
|       |      |                           |
|       |      |                           |
|       |      |                           |

11. Напиши о своём родном крае. Тебе могут помочь такие вопросы:

- 1) Где находится твой родной край?
- 2) Что там есть? Какие его достопримечательности ты знаешь?
- 3) За что ты особенно его любишь?

---

---

---

---

## Иван Андреевич Крылов

- 1. Напиши, какие басни ты знаешь.

---

---

---

- 2. Напиши, кто авторы этих басен, кто их герои.

---

---

- 3. Расскажи, что ты знаешь о И. А. Крылове.  
Объясни, почему героями басен Крылова стали не люди, а животные, растения и вещи.

- 4. Какими человеческими качествами наделены герои басен Крылова? Соедини правильно.

Муравей

Волк

Лиса

Осёл

Заяц

хитрая

трусливый

упрямый

злой

трудолюбивый

- 5. Напиши, какие человеческие недостатки высмеивает баснописец И. А. Крылов при помощи образов животных, растений.

---

---

- ● 6. Заполни таблицу.

| Понятие        | Что это?  |
|----------------|-----------|
| Басня –        | это ... . |
| Мораль басни – | это ... . |
| Задача басни – |           |

7. Подпиши названия басен И. А. Крылова к картинкам.



### *Волк и Ягнёнок*

● 8. Расскажи начало басни.

Используй для этого рисунок и вопросы:

- 1) Где встретились Ягнёнок и Волк?
- 2) Зачем Ягнёнок пришёл к ручью?
- 3) Что задумал Волк, когда увидел Ягнёнка?



● 9. Напиши, в чём и зачем обвиняет Волк Ягнёнка? Какова его цель?

Волк обвиняет Ягнёнка в том, что \_\_\_\_\_

Его главная цель – это \_\_\_\_\_

● 10. Как оправдывался Ягнёнок? Почему он не смог убедить Волка?

Ягненок не смог убедить Волка в том, что он не виноват, потому что \_\_\_\_\_

● 11. Опиши героев.

Волк: грубый, \_\_\_\_\_

Ягненок: беспомощный, \_\_\_\_\_

● 12. Объясни, почему автор басни говорит, что «у сильного всегда бессильный виноват...».

## Антон Павлович Чехов

1. Расскажи о русском писателе А. П. Чехове. Используй для этого план:

- 1) Место, где родился А. П. Чехов (родной город).
- 2) Семья, в которой он вырос (кто были его отец, мать?).
- 3) Место учёбы, образование писателя.
- 4) Его произведения (названия рассказов, о чём он писал, что высмеивал он в своих рассказах).

### Белолобый

2. К какому жанру относится произведение? Подчеркни правильный ответ.

Сказка

Рассказ

Басня

Стихотворение

3. Перечисли героев по группам.

Главные герои: \_\_\_\_\_

Второстепенные герои: \_\_\_\_\_

4. Перескажи содержание первой части рассказа по картинкам.



5. Подбери название к первой части из рамки или придумай своё.

- 1) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Незваная гостья.  
Белолобая добыча.  
Старая волчица  
выходит на охоту.

6. Опиши волчицу, используй слова из текста.

Волчица (какая?) \_\_\_\_\_

7. Подбери определения к словам. Соедини.

Мнительная –

Хлев –

Зимовье –

Ярка –

помещение, где содержат животных.

там, где зимуют.

молодая овца.

видит во всём опасность, боится всего.

- 8. Кем оказалась добыча волчицы? Опиши Белолобого, вставив пропущенные слова из текста.

...Это был не ягнёнок, а щенок, чёрный, с большой \_\_\_\_\_, крупной \_\_\_\_\_, с таким же белым \_\_\_\_\_ во весь лоб, как у Арапки.

- 9. Найди в тексте отрывок, где говорится, как провел день Белолобый в логовище волчицы.



- 10. Расскажи, как волчица ходила на охоту во второй раз. Используй картинки и вопросы.

- 1) Куда отправилась волчица ночью?
- 2) Почему и в эту ночь не удалась ей охота?
- 3) Кто ей помешал?



- 11. Составь план рассказа, озаглавив каждую из частей.

### Белолобый

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

- 12. Кто из героев тебе больше всего понравился? Почему?

## Николай Алексеевич Некрасов

1. Заполни таблицу о Н. А. Некрасове.

| Н. А. Некрасов                                      | Известный русский писатель 19 века |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|
| Место где он родился и вырос.                       |                                    |
| Мама писателя Н. А. Некрасова.                      |                                    |
| Отец писателя.                                      |                                    |
| Детство писателя (с кем дружил, чем занимался).     |                                    |
| Отъезд в Петербург (как жил писатель в Петербурге). |                                    |
| О чём писал Н. А. Некрасов в своих стихах?          |                                    |

### *Крестьянские дети (отрывок)*

2. Прочитай стихотворение. Чем занимаются крестьянские дети, подчеркни слова.

Играют, собирают и едят ягоды, читают, учатся, помогают  
родителям, работают, тратят деньги.

3. Как ты думаешь, почему Н. А. Некрасов посвятил много стихотворений крестьянским детям – детям бедных людей?

- 4. Обрати внимание, сколько труда надо вложить, чтобы вырастить хлеб.  
Прочитай стихотворение и впиши пропущенные этапы работ.

- 1) Поле удобряют.
- 2) В рыхлую землю бросают зерно.
- 3) \_\_\_\_\_.
- 4) \_\_\_\_\_.
- 5) Готовую жатву подрежут серпами.
- 6) \_\_\_\_\_.
- 7) На ригу свезут.
- 8) \_\_\_\_\_.
- 9) \_\_\_\_\_.
- 10) На мельнице смелют.
- 11) Хлеб испекут.

### *«Однажды, в студёную зимнюю пору»*

- 5. Найди и прочитай в тексте описание времени, когда происходят события.
- 6. Продолжи ряд, напиши 2–3 слова-синонима к слову «студёный».  
Студёный, \_\_\_\_\_

- 7. Посмотри на картинку. Как выглядит мальчик Влас?  
Найди в тексте и выпиши его описание.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Подумай, почему вся одежда велика Власу?

- 8. Объясни, почему Н. А. Некрасов называет Власа мужичком? Найди в тексте, как мальчик идёт, какая у него походка. Как он разговаривает?
- 9. Рассмотрите картинку.

Какие чувства  
вызывает мальчик?  
Жалко ли тебе его?  
Почему?



## Дедушка Мазай и зайцы

- 10. Где подбирал зайцев Дедушка Мазай? Подчеркни все правильные ответы.
- На небольшом островке.  
На заборе.  
В огороде.  
На пне.  
На крыше домов.  
У куста.  
На бревне.
- 11. Рассмотрни картинку. Опиши, что на ней изображено?



Что происходит?

Что делает дедушка Мазай?

Возьмет ли дедушка Мазай зайцев на бревне к себе в лодку? Почему?

Как дедушке Мазая удалось спасти зайцев на бревне?

На картинке нарисовано, как дедушка Мазай \_\_\_\_\_

- 12. Объясни, почему зайцы могли погибнуть?

- 13. Впиши слова по их значению

Весенний разлив реки  
при таянии снега и льда –

Крестьянская верхняя одежда  
из грубого сукна –

- 14. Понравилось ли тебе произведение? О чём говорит нам поступок деда Мазая? Чему он нас учит?

# Лев Николаевич Толстой

1. Расскажи о великом русском писателе Л. Н. Толстом. Свяжи картинки с фактами его биографии.



1) Имение  
Ясная Поляна



2) Императорский  
Казанский  
университет



3) Кавказ



4) Крымская война



5) Крестьянские дети  
у крыльца школы  
в Ясной Поляне

2. Назови жанры произведений, которые писал Л. Н. Толстой.

3. Соедини название жанра с его признаком.

СКАЗКА

написано в поэтической форме

РАССКАЗ

содержит вымысел

СТИХОТВОРЕНИЕ

содержит мораль, нравоучение

БАСНЯ

повествование о событии

4. Какие произведения Л. Н. Толстого ты знаешь?

## Отец и сыновья

- 5. К какому жанру относится произведение Л. Н. Толстого «Отец и сыновья»? Подчеркни правильный ответ.

Рассказ

Басня

Сказка

- 6. Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Смогли ли сыновья сломать веник? Запиши ответ.

На картинке изображено, как отец велел сыновьям сломать веник. Но у \_\_\_\_\_

---

---

---



Прочитай и расскажи, что сделал отец, чтобы сыновья смогли сломать веник.

- 7. Заполни таблицу.

| Что сделали?             | потому что (если...)....                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Не смогли сломать веник. | У веника много прутьев и они все были связаны. Когда они вместе их не сломать. |
| Смогли сломать веник.    |                                                                                |
| Никто не одолеет.        | Если будете жить в мире и согласии.                                            |
| Всякий легко погубит.    | Если...                                                                        |

- 8. Соедини слова со схожим значением.

мир

дружба

разлад

война

ссора

лад

вражда

согласие

- 9. Прочитай слова, в которых заключена основная мысль басни. Объясни смысл пословицы. Подходит ли она к басне «Отец и сыновья»?

«Не надобен и клад, коли в семье разлад»

**Белка и волк**  
(Сказка)

- 10. Соедини по смыслу главных героев сказки с их описанием.

Волк

Доброта, весёлый нрав.

Белка

Злость, скука, грусть

- 11. Подбери и запиши слова-антонимы.

Весёлый – \_\_\_\_\_

Добрый – \_\_\_\_\_

Смелый – \_\_\_\_\_

Тревожный – \_\_\_\_\_

Молодой – \_\_\_\_\_

Громкий – \_\_\_\_\_

**Котёнок**  
(Быль)

- 12. Ответь кратко на вопросы:

Как звали главных героев – сестру и брата? \_\_\_\_\_

Что случилось с кошкой? \_\_\_\_\_

Где ребята обнаружили кошку? \_\_\_\_\_

Сколько котят родилось у кошки? \_\_\_\_\_

Какого котенка дети оставили у себя? \_\_\_\_\_

Куда пошли играть ребята, взяв с собой котёнка? \_\_\_\_\_

- 13. Дай полные ответы на вопросы:

Что делал котёнок на прогулке по дороге? \_\_\_\_\_

Что случилось на дороге? Кто хотел напасть на котёнка? \_\_\_\_\_

Кто и как спас котёнка? \_\_\_\_\_

# Произведения казахских писателей 20 века

## Жамбыл Жабаев

1. Прочитай в учебнике о великом казахском акыне Жамбыле Жабаеве. Вставь пропущенные слова по смыслу.

Жамбул Жабаев родился 28 февраля \_\_\_\_\_ года в семье бедного кочевника Жабая. Это случилось возле (чего?) \_\_\_\_\_. Жамбыл, в честь которой и назвали мальчика. Семья жила бедно. Жамбыл с детства (что делал?) \_\_\_\_\_ байские стада, \_\_\_\_\_ родителям. Больше всего он любил слушать народные (что?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Он обладал сильным и громким (чем?) \_\_\_\_\_, поэтому (что делал?) \_\_\_\_\_ (как?) \_\_\_\_\_.

Жамбыл рано научился играть на (чём?) \_\_\_\_\_. Его заветной мечтой было стать великим (кем?) \_\_\_\_\_. Он добился (чего?) своей \_\_\_\_\_. Его песни и стихи известны во всем мире. В своих песнях великий акын прославлял (кого?) \_\_\_\_\_, которые были искусны в ремеслах, были честными, научились уважать труд и стремились к знаниям.

● ● 2. Посмотри и подпиши портреты известных казахских акынов.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### *За большой урожай*

- 3. Какое время года описывается в стихотворении? Подчеркни правильный ответ.

Поздняя осень.      Ранняя весна.      Ранняя осень.      Поздняя зима.

- 4. Выпиши из стихотворения все прилагательные, которые относятся к снегу.

---

---

---

- 5. Объясни, как ты понимаешь слова автора о том, что выпавший снег является залогом будущего урожая.

### *Учись мой друг*

- 6. Почитай стихотворение несколько раз. Выпиши, как, по мнению Жамбыла, надо учиться.

---

---

---

- 7. Расскажи, как ты представляешь детство Жамбыла. Подтверди свой ответ строчками из стихотворения.

### *Ответ сыну*

- 8. Выпиши какие наставления даёт Жамбыл своему сыну.

Будь подобен предкам своим, верен будь присяге своей, \_\_\_\_\_

---

---

---

- 9. Что писали о фронте сын и его боевые друзья? Найди и выпиши этот отрывок из стихотворения.

---

---

---

- 10. Напиши, какие чувства вызывает стихотворение «Ответ сыну».

---

---

---

11. Напиши, о ком идёт речь.

Казахский поэт, который родился в 1893 году в городе Петропавловске. Он принадлежал к числу самых образованных казахов начала 20 века, обладал энциклопедическими знаниями. Владел многими языками: русским, арабским, персидским, турецким. При этом очень любил свой родной язык, родную землю и свой народ. Написал много стихов о родине, о казахской степи, её истории. Перевел на казахский язык много произведений русских писателей и поэтов. Погиб в 1938 году.

### ***Родина моя – Сасыколь***

● 12. Заполни таблицу, вставив слова, подходящие к строчкам стихотворения.

| Строки из стихотворения                                                                                                                                                       | О чем идет речь? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Волны по озеру, с гребнями из серебра,<br>С ветром играя, бегут и бегут чередой.<br>Оно всем по душе – от детей до скота.<br>Плещутся, пьют, а вода, как и прежде, чиста...   |                  |
| Белые юрты, красуясь, поодаль стоят.<br>Дружно живут здесь сородичи. Те, кто богат,<br>Ближним приходят на помощь в беде и нужде,<br>Интересуясь: мол, как поживаешь, собрат? |                  |
| Ты для предков в былые года<br>Щедрым являлась поильцем-кормильцем всегда.<br>Всех укрывали, спасали, хранили от бед<br>Два твоих брата бесценных – трава и вода...           |                  |

Слова: о родине поэта – Сасыкколе, об озере, о казахском народе.

● 13. Подчеркни слова, близкие по смыслу к слову «сородичи».

Соотечественники, коллеги, родственники, земляки, противники, одноклассники, сограждане, сотрудники, собратья, сослуживцы.

### ***Зимняя дорога***

● 14. Расскажи, о чём говорится в стихотворении. Начни так:

В стихотворении «Зимняя дорога» говорится о том, как одинокий путник зимней ночью .....

● 15. О чём говорит автор в этих строчках?

Жмётся, как зверь, к земле,  
То подползёт ко мне,  
То замрёт в стороне,  
То начнет угрожать,  
И опять, и опять воет от злобы.

## Сакен Сейфуллин

- 1. Что ты узнал о Сакене Сейфуллине? Соедини факты.

|                                |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Сакен Сейфуллин                | Небогатая семья                     |
| Родился в 1894 году            | Великолепная рассказчица            |
| Мама писателя                  | Город Омск                          |
| Учился в учительской семинарии | Писатель, поэт общественный деятель |

### *Рабочим*

Привык ты и к железу и к огню.  
Вода и хлеб – вот все твое «меню»,  
Ты день и ночь в работе под землею,  
Где ночь и днем, где нету места дню.  
Нет на тебе лица, ты исхудал,  
Ты с юных лет в руке зажал металл,  
Ты хлеб с большим мученьем добываешь,  
И никогда достатка ты не знал.  
Лопата, тяжкий молот и кирка\* –  
Привыкла к ним рабочая рука.  
В грязи по грудь ведущие работу,  
Заря труда свободного близка!  
Родные братья! Недалек тот час,  
Когда могучий наш рабочий класс  
Иную жизнь построит на планете,  
И солнце засияет и для вас!

- 2. Прочитай стихотворение. Найди и выпиши строчки, где описано как, где и сколько трудятся рабочие люди.

|                                       |                         |
|---------------------------------------|-------------------------|
| В какое время суток трудятся рабочие? | Ты день и ночь в работе |
| Где работают?                         |                         |
| Как выглядят рабочие?                 |                         |
| Какая у них еда?                      |                         |
| Рабочие инструменты                   |                         |
| Тяжёлые условия труда                 |                         |

- 3. Объясни, как ты понимаешь слова поэта: «Заря труда свободного близка!»

## А ну-ка, джигиты

- 4. К чему призывает поэт джигитов? Что им нужно сделать? Выпишите слова и словосочетания из стихотворения.

Вдаль стремите скакунов, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 5. Какой клич должны бросить джигиты? Выучите эти строчки стихотворения.

## Летом в степи

- 6. Как описаны травы, степь, солнце и мотылёк в стихотворении? Соедини слова и словосочетания.

Необъятна её ширина

Солнце

Дарит всем поцелуй  
на лету

Травы

Словно вышиты шёлком

Мотылёк

Встало в зените

Степь

- 7. Подпиши названия стихотворений С. Сейфуллина к картинкам.



- ● 8. Расскажи о Сакене Сейфуллине – прославленном писателе и поэте, видном государственном деятеле, основоположнике современной казахской литературы.

Используй план:

- 1) Время и место рождения поэта.
- 2) Образование С. Сейфуллина.
- 3) Революционные взгляды поэта.
- 4) Литературная деятельность.
- 5) Вклад С. Сейфуллина в развитие и просвещение казахского народа.

## Мухтар Ауэзов

1. Напиши имена выдающихся казахских писателей 20 века под каждым портретом.



2. Составь и запиши полный ответ на вопрос: «Сколько лет работал Мухтар Ауэзов над своим романом о великом поэте Абае Кунанбаеве?»

3. Перескажи отрывок из автобиографии Мухтара Ауэзова, о том, как его учили грамоте. Используй эти слова и выражения:

Тёплое весеннее утро, дед Ауэз, зовут в душную тёмную зимовку, толстая рукописная книга, арабские буквы, трудное название букв, сборник стихов Абая, решил обучать грамоте по стихам любимого поэта.

### **В дебрях**

(Отрывок из романа Мухтара Ауэзова «Путь Абая»)

4. Прочитай краткое содержание в каждой рамке и определи, к какой части оно относится.



Абай приехал в аул Кунке с поручением от отца к Кулиншаку. Кулиншак встретил Абая как подобает в таких случаях. Молодая сноха хозяина накрыла на стол. Абай вел себя спокойно и наблюдал за приготовлениями. Он мысленно отметил красоту и благородную изящность молодой снохи.



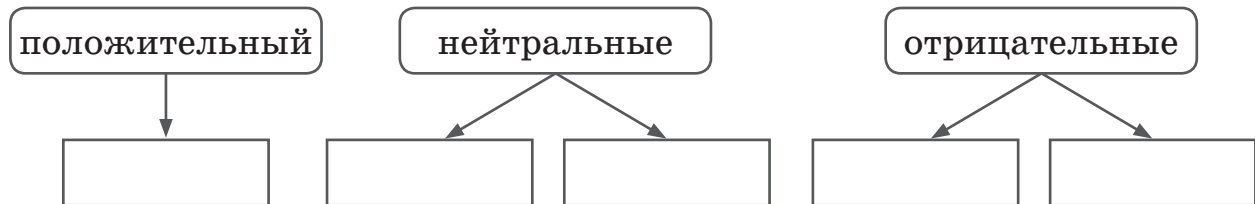
Абай остался на зимовье с мамой и бабушкой. Целыми днями он читал книги, а потом рассказывал их всем: и взрослым, и детям. Весь аул заслушивался его историями. Когда он прочитал все книги, мулла Габитхан привёз ему еще мешок книг, которые он выпросил у Кунанбая – отца Абая.

5. Дополни и запиши отрывок из третьей части.

Абай передал Кулиншаку слова своего отца о том, \_\_\_\_\_

## Сирота

6. Назови и впиши положительных, отрицательных и нейтральных героев рассказа.



7. Ответь на вопросы:

Где встретили путники мальчика Касыма? \_\_\_\_\_

Какое горе случилось в жизни Касыма? \_\_\_\_\_

Как распорядился Иса наследством Касыма? \_\_\_\_\_

Как Касыму жилось в семье Исы? \_\_\_\_\_

Как относились к Касыму дети Исы? \_\_\_\_\_

Чем занимался Касым целыми днями? \_\_\_\_\_

8. Прочитай и выпиши, каким стал Касым, живя в семье Исы.

---

---

---

---

---

---

9. Составь и запиши краткий рассказ о мальчике Касыме, в рассказе придерживайся плана.

- 1) Как Касым стал сиротой.
- 2) Сосед Иса взял Касыма к себе.
- 3) Как Касыму жилось в семье Исы.
- 4) Касым один на горной тропе.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ескен Елубаев

- 1. Впиши факты из биографии писателя Е. Елубаева, связав их с годами в таблице.

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| <b>1942 год</b>       | Писатель Е. Елубаев родился. |
| <b>1958 год</b>       |                              |
| <b>1994 год</b>       |                              |
| <b>2007–2008 годы</b> |                              |
| <b>2008 год</b>       |                              |

- 2. Дополни предложения.

Главной темой и в профессии, и в творчестве писателя Ескена Елубаева была тема \_\_\_\_\_. Основные черты его произведений это – \_\_\_\_\_.

### *Если любишь маму*

- 3. Объясни, почему автор верит, что Асан действительно любит маму. Приведи примеры из стихотворения.
- 4. Что нужно делать, чтобы доказать любовь к маме? Запиши свои полезные дела в семье.

---

---

---

---

---

## Легенда о ласточке

- 5. Прочитай краткое (основное) содержание первой части легенды. Прочитай вторую и четвёртую часть и напиши их основное содержание.

1) В первой части легенды говорится о том, что в степи жил народ, который мирно пас овец и растил хлеб. Среди этих людей жил старик. Весной над его юртой свила гнёздо ласточка. Старик оберегал его и верил, что ласточка приносит счастье.

2) Во второй части говорится о том, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3) В третьей части легенды автор рассказывает о том, что в степь пришли враги-захватчики. Жители долины укрылись в горах, но старик остался в своей юрте. Хан вражеского войска спросил старика, почему он остался и не убежал. А старик отвечал, что остался из-за гнезда ласточки. Он попросил хана лишь об одном – не разорять гнездо, не убивать ласточек. Хан был изумлён просьбой старика, он был восхищён смелым поступком старого человека.

4) В четвертой части говорится о том, \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- 6. Перечитай все части легенды несколько раз. Озаглавь каждую часть как пункт плана.

### План

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

- 7. Объясни значения слов.

Легенда, впопыхах, плодородная (долина), отара, пристанище, полчища (врагов).

## Максим Дмитриевич Зверев

1. Прочитай в учебнике об известном писателе М. Д. Звереве. Впиши слова по смыслу в отрывок из его биографии.

Родился М. Д. Зверев в городе \_\_\_\_\_, в Сибири. Учился писатель в Томском университете по специальности \_\_\_\_\_. Эта профессия помогла молодому учёному глубже познать мир \_\_\_\_\_.

Всю свою жизнь М. Д. Зверев писал для ребят короткие рассказы про \_\_\_\_\_. Его книжки издаются не только в городах Казахстана, но и в других городах, таких как \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Барсакельмес

2. О каких животных говорится в рассказе? Найди их на рисунке. Подпиши картинки.



3. Расскажи, зачем и как привезли животных на остров. Как проходила их выгрузка?

4. Допиши ответ о том, зачем Михаил Иванович остался на острове.

Михаил Иванович решил остаться на острове, чтобы \_\_\_\_\_

5. Расскажи, что случилось на острове с Михаилом Ивановичем и сайгаком Мурзиком. Определи последовательность этих событий. Поставь цифры 1–4.

☐

Шлюпка ушла. Михаил Иванович уселся около ящика.

☐

Осада ящика продолжалась четверо суток. На пятые сутки Михаил Иванович обнаружил, что Мурзик ушёл.

☐

Вдруг рядом раздался топот. Михаил Иванович обернулся и тотчас испуганно вскочил на ноги. Опустив рогатую голову, прямо на него бежал сайгак Мурзик.

☐

Человек и антилопа начали кружиться вокруг ящика, сайгак настиг человека и боднул его в ногу. Михаил Иванович юркнул в ящик.

6. Как ты думаешь, почему Михаил Иванович не пытался ударить сайгака тяжёлым камнем, схватить за рога и свернуть ему шею?

# Произведения русской литературы 20 века

## Максим Горький

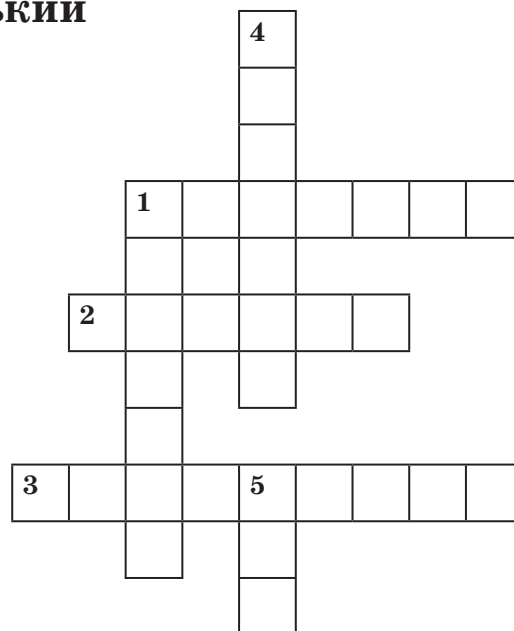
- 1. Отгадай кроссворд.  
Впиши факты из биографии М. Горького.

### По горизонтали:

- 1) Имя бабушки М. Горького.
- 2) Настоящая фамилия М. Горького.
- 3) Так называется вымышленная фамилия или имя.

### По вертикали:

- 1) Настоящее имя Максима Горького.
- 4) Родственница Максима Горького, которую он любил больше всех.
- 5) Родственник, в доме которого жил М. Горький в детстве.



## Детство

(отрывок из повести)

- 2. Прочитай обе части рассказа. Перечисли героев.

- 3. Назови и опиши героя, изображенного на картинке.



- 1) Имя.
- 2) Чем занимается?
- 3) Что говорится о внешности героя?
- 4) Характер.

- 4. Заполни таблицу о героях и их поступках. Дай им оценку.

| Герои        | Поступки героев    | Моя оценка героев                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алёша        | Покрасил скатерть. | Конечно, Алёша поступил нехорошо, потому что взял скатерть, не спросив разрешения у взрослых. Но сделал это не со зла, а из детского любопытства. Это простительно для детей и не заслуживало сурового наказания. |
| Цыганок Ваня |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| Бабушка      |                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| Дедушка      |                    |                                                                                                                                                                                                                   |

## Бабушкин скворец

- 5. О чем говорится в рассказе? Составь полный ответ из слов.

как

говорить

учила

бабушка

скворца

В рассказе

о том,

говорится



- 6. Выпиши всё, что делали бабушка и скворец в рассказе.

**Бабушка:** обрезала сломанное крыло, пристроила деревяшку

**Скворец:** стучит деревяшкой

- 7. Как ты думаешь, какими качествами характера обладала бабушка?

## Воробьишко

- 8. Рассмотрите внимательно картинку. Выпиши отрывок из текста, который точно описывает картинку.



- 9. Подчеркни слова, которые подходят к характерам героев.

**Воробьишко:** непоседливый, мудрый, глупенький, опытный, коварный, неопытный, злой, любознательный, хитрый, послушный, скромный, капризный.

**Воробиха:** хитрая, заботливая, коварная, мудрая, беспокойная, злая, храбрая, добрая, глупая, терпеливая.

- 10. Объясни, почему «Воробьишко» относится к жанру сказки?

Чему учит сказка? Какая из пословиц отражает суть сказки?

Есть что слушать, да нечего кушать.

Кто слушается старшего, нога того о камень не ударится.

Всякого слушай, а верь не всякому.

## Сергей Александрович Есенин

- 1. Расскажи о Есенине, используя план:
  - 1) Семья и родные Есенина (отец, мать, бабушка и дедушка).
  - 2) Природа родных мест.
  - 3) Тематика произведений поэта Есенина.

### *Спит ковыль. Равнина дорогая...*

- 2. Природу какой местности описывает автор? Подчеркни правильный ответ.

Лес

Горы

Степь

- 3. Продолжи строчки, где автор говорит о любви к родине.

Никакая родина другая \_\_\_\_\_

Радуюсь, свирепствуя и мучась, \_\_\_\_\_

Но никто под окрик журавлиный \_\_\_\_\_

- 4. Подчеркни, какие чувства вызывает у тебя чтение стихотворения. Почему?  
Радость, восторг, восхищение, злость, обида, грусть, спокойствие, любовь, сожаление, печаль, ликование.

### *С добрым утром!*

- 5. Подчеркни, что главное в стихотворении:

действие

событие

природа

поступок

- 6. Докажи, что берёзки в стихотворении воплощают образ девушек. Какими словами автора это можно подтвердить?

---

---

- 7. Соедини слова с их значениями.

Зеркало затона –

нарядилась.

Брезжит свет –

вещество переливчатого,  
серебристо-розового цвета.

Плетень –

падает неяркий свет.

Обрядилась –

блестящая вода залива реки.

Перламутр –

забор, сплетённый из прутьев.

- 8. Опиши, какие картины возникли в твоём воображении после чтения этого стихотворения (место, время суток, объекты и явления природы, упомянутые в стихотворении).

## Черемуха

- 9. Какие объекты природы описаны в стихотворении?

- 10. Найди и выпиши все непонятные для тебя слова и выражения.

Найди эти слова в тексте и запомни их значения.

- роса медвяная – ароматная, с запахом меда;
- зелень пряная – с острым, ароматным запахом;
- проталинка – место, где частично растаял снег и оголилась земля;
- волна гремучая – шумная, издающая громкие звуки;
- обдает – окатывает водой, обливает сразу со всех сторон;
- вкрадчиво – осторожно, доверительно, любезно;
- под кручею – под обрывом, круча – обрыв, крутой спуск.

- 11. Продолжи выражения, которыми автор делает описание природы более ярким и выразительным.

Черёмуха душистая, роса медвяная, \_\_\_\_\_

- 12. Выбери и впиши, какие образы людей воплощены в черёмухе и ручье.

молодая мама – непослушный ребёнок  
красивая девушка – влюбленный юноша  
злой враг – мужественный воин  
строгий учитель – прилежный ученик

Черёмуха

Ручей

- 13. Выпиши слова и выражения, в которых говорится о черёмухе как о красивой девушке, а о ручье – как о влюбленном в неё юноше.

Черёмуха: расцвела, \_\_\_\_\_

Ручей: \_\_\_\_\_

- 14. Какие краски ты бы использовал, чтобы нарисовать картину к этому стихотворению? Опиши эту картину. Начни так:

Когда я читаю это стихотворение, я представляю...

## Константин Михайлович Симонов

1. Соедини факты, даты и события из биографии К. М. Симонова.

|                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Главные темы его произведений.                                 | 1915 год.                                                                                          |
| Написал стихотворение «Жди меня».                              | Война, мужество и подвиг людей, трудная жизнь на фронте и в тылу.                                  |
| Город, где родился К. М. Симонов.                              | 1938 год.                                                                                          |
| Год рождения известного писателя, поэта К. М. Симонова.        | Это произведением К. М. Симонова стало самым любимым и известным стихотворением о войне.           |
| Годы войны в жизни поэта.                                      | Петроград.                                                                                         |
| Окончил Литературный институт имени Максима Горького в Москве. | работал военным корреспондентом, воевал, имеет боевые награды, написал много произведений о войне. |

### Сын артиллериста

● 2. Напиши краткие ответы на вопросы:

Кто главные герои поэмы? \_\_\_\_\_

Кем были майор Деев и майор Петров? \_\_\_\_\_

Сколько у Лёньки было отцов? \_\_\_\_\_

Чему учил Лёньку майор Деев? \_\_\_\_\_

На сколько лет жизнь разлучила Лёньку с Деевым? \_\_\_\_\_

Где произошла их встреча? \_\_\_\_\_

Какое опасное задание поручил Деев приёмному сыну? \_\_\_\_\_

Справился ли с заданием лейтенант Лёнька Петров? \_\_\_\_\_

● 3. Почему Деев поручил опасное задание приёмному сыну? Найди в тексте строчки, как он это объясняет.

● 4. Выучи наизусть поговорку майора Деева. Объясни её смысл своими словами.

Этой поговоркой Деев хочет сказать, что \_\_\_\_\_

● 5. Объясни, почему Лёнька, вернувшись с боевого задания, позволил себе повторить поговорку майора Деева.

● 6. Перечисли, какими качествами обладали герои поэмы майор Деев и лейтенант Петров.

## Сергей Владимирович Михалков

1. Прочитай в учебнике биографию поэта С. В. Михалкова. Выбери правильный ответ.

В каком городе родился С. В. Михалков?

- а) в Москве;
- б) в Киеве;
- в) в Пятигорске.

Кто написал текст Гимна Советского Союза?

- а) С. В. Михалков;
- б) К. М. Симонов;
- в) М. Д. Зверев.

Про кого С. В. Михалков пишет: «Был он самым лучшим другом всех ребят со всех дворов»?

- а) про дядю Ваню;
- б) про дядю Стёпу;
- в) про дядю Гену.

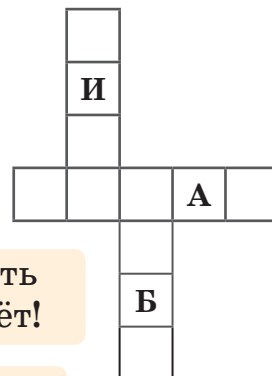
Кем был С. В. Михалков во время войны?

- а) военным врачом;
- б) летчиком;
- в) военным корреспондентом.

2. Приведи примеры произведений С. В. Михалкова.

### Друзья в походе (сказка)

3. Впиши героев сказки в клеточки кроссворда. Распредели слова между героями.



– Ступай ты первый!  
– Ты старше, тебе почёт!

– Правильно! Пусть Бобр первый идёт!

– Ах, беда! Беда! – Кабан, прыгай в воду. Спасай Бобра. Пропадёт наш Бобр! Скорей!

– Сама за ним прыгай!  
– Я бы рад, да боюсь в холодной воде простудиться.

– Спасибо, друзья! Я уж как-нибудь сам. Я ведь умею плавать.

– Вот и чудесно!  
– Пошли дальше!

– Ну нет! – С вами пропадёшь!



4. Объясни, почему Бобр не захотел продолжить поход.  
5. Как ты думаешь, чему учит нас эта сказка?

## Заяц-обманщик (сказка)

- 6. Дай характеристику героям сказки. Используй слова в рамке.

Медведь: \_\_\_\_\_

Заяц: \_\_\_\_\_

Совестливый, хитрый, добродушный, наивный, лживый, правдивый, заботливый, капризный, ленивый, вежливый, трусливый.

- 7. Прочитай вопрос. Выбери ответ, соответствующий содержанию сказки.

Почему Медведь взял на себя заботу о Зайце?

- а) стало жалко Зайца;
- б) испугался Зайца;
- в) боялся, что его осудят другие животные.

Почему Заяц обманывал Медведя?

- а) захотел пожить на всём готовом;
- б) решил проучить Медведя;
- в) хотел выжить Медведя из берлоги.

Почему Медведь не распознал хитрость Зайца?

- а) судил по себе: сам бы он так не поступил;
- б) заяц был хорошим притворщиком;
- в) Медведя никто не обманывал.

Объясни с помощью других слов значение выражения «озабоченный Медведь».

- а) взявший на себя хлопоты о ком-либо;
- б) спешащий по своим делам;
- в) желающий быстрее выселить Зайца из берлоги.

Объясни с помощью других слов выражение «поставить на ноги».

- а) вылечить;
- б) насильно поднять с постели;
- в) выгнать из берлоги.

Как Лиса Зайца вылечила?

- а) выгнала из берлоги;
- б) съела;
- в) предложила положить в больницу.

- 8. Составь план, вставив названия частей сказки в правильном порядке.

### План

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

Как Лиса Зайца «вылечила».  
Нечаянный проступок Медведя.  
Хитрые капризы Зайца.  
Встреча Медведя с Лисой.  
Проживание обманщика в берлоге.

- 9. Кто из персонажей тебе понравился и чем?
- 10. Объясни почему Медведь сказал фразу: «Век живи – век учись».

## Константин Георгиевич Паустовский

- 1. Отметь, каков основной жанр произведений писателя К. Г. Паустовского.
- рассказ      басня      стихотворение      сказка      пьеса
- 2. Соедини факты из биографии К. Г. Паустовского как причины и следствия. Укажи где причина, а где следствие.

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семья Паустовских была творческой.                                                                                                             | В каждой его книге говорится о людях разных возрастов, национальностей, профессий, характеров и поступков.                                    |
| К. Паустовский всегда испытывал жажду путешествий, познания чего-то нового.                                                                    | В отчем доме писателя много пели, играли на рояле, спорили, любили театр.                                                                     |
| Он изучил характеры, быт и жизнь многих людей, переменил много профессий: был кондуктором, рабочим, рыбаком, санитаром, учителем, журналистом. | За свою писательскую жизнь он изъездил Кавказ и Украину, Волгу, Дон, Днепр, был в Средней Азии, на Алтае, в Сибири, на Балтике, в Белоруссии. |

### Кот-ворюга

- 3. Заполни таблицу, выпиши выражения из текста, раскрывающие то, как изменились характер и поведение кота в первой и второй части рассказа.

|                             | Первая часть рассказа                        | Вторая часть рассказа |
|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
| <i>Характер кота</i>        | Бродяга и бандит.                            | Хозяин и ....         |
| <i>Поведение и поступки</i> | Обворовывал каждую ночь, ловко прятался, ... |                       |

- 4. Объясни причину, по которой кот изменился в лучшую сторону.
- 5. Перескажи рассказ по плану:
- 1) Проделки кота-ворюги.
  - 2) Охота на кота.
  - 3) Наша долгожданная победа.
  - 4) Важный совет Лёньки.
  - 5) Кот-ворюга теперь сторож и хозяин.

## Барсучий хвост

6. Найди отрывок текста, где описан внешний облик барсука. выпиши все характеристики.

Маленький зверь, острая мордочка, \_\_\_\_\_

7. Выпиши по порядку все действия, которые совершил барсук.

Начал сердито сопеть, озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, \_\_\_\_\_

8. Определи правильный порядок событий. Пронумеруй картинки.



9. Найди правильный ответ на вопрос:

Какое время года описано в рассказе?

- а) зима;
- б) осень;
- в) весна;
- г) лето.

Что постоянно горело на стоянке?

- а) фонарь;
- б) костёр;
- в) фары машины;
- г) трава.

Кого взрослые прозвали выдумщиком?

- а) маленького барсука;
- б) маленького мальчика;
- в) охотника;
- г) автора рассказа.

Что привело барсука к ночному костру?

- а) запах жареной картошки;
- б) разговор людей;
- в) голоса птиц.

Что сделал барсук, прыгнув к сковородке?

- а) лапой схватил картошку;
- б) задел сковороду хвостом;
- в) сунул в неё нос;
- г) прислонился животом.

Как барсук лечил свой обожжённый нос?

- а) грел на солнышке;
- б) охлаждал его в мокрой и холодной трухе пня;
- в) прикладывал грибы;
- г) уткнулся обожженным носом в живот.

10. Расскажи о том, какие чувства ты испытал во время чтения рассказа.

Можешь начать со слов: меня удивило..., мне стало жалко..., мне не понравилось..., мне было интересно узнать...

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Учебное издание

**Гульназ Сериковна Дербисалова**

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Рабочая тетрадь для 7 класса  
специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта

Редактор Е. А. Плеханова  
Художник Д. И. Белов  
Компьютерная верстка Р. С. Кравченко

Подписано в печать 24.05.2019.  
Уч. изд. л. 6,5. Усл. печ. л. 6,05.  
Формат 60×84  $\frac{1}{8}$ . Бумага офсетная