

МАТЕМАТИКА

Тетрадь №1

1

КЛАСС

**Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева,
Ш. Ж. Карипжанова**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса
специальных школ (классов) для детей
с нарушениями интеллекта

По заказу Министерства образования и науки
Республики Казахстан

Алматы
2018

УДК 373.167.1
ББК 74.3
С 89

Условные обозначения:



– Задание требует использования разрезного материала из вкладыша



– Задание первого (низкого) уровня сложности



– Задание второго (среднего) уровня сложности



– Задание третьего (высокого) уровня сложности



– Образец

Сулейменова Р. А. и др.

С 89 Математика: Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса специальных школ (классов) для детей с нарушениями интеллекта / Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева, Ш. Ж. Карипжанова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2018. – 68 с.

Данное учебное пособие является частью УМК для учащихся 1-го класса (с легкой умственной отсталостью). В тетради представлена система разнообразных тренировочных развивающих заданий, раскрывающих основные вопросы пропедевтического периода обучения математике.

ISBN 978-601-249-352-8

УДК 373.167.1
ББК 74.3

ISBN 978-601-249-352-8

© ТОО «Центр САТР», 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь является дополнением к учебнику математики для 1 класса. Она предназначена для индивидуальной работы учащегося.

Упражнения в тетради направлены на формирование у учащихся элементарных математических представлений, понятий о числах и цифрах, арифметических действиях сложения и вычитания в пределах 5. Выполняя упражнения в тетради, школьник учится: ориентироваться на листе бумаги; узнавать иллюстративное и контурное изображение знакомых предметов; выполнять графические работы, используя карандаш (обводка по точкам, по пунктирным линиям, обводка кружком, обводка линией вокруг рисунка, дорисовывание, раскрашивание и др.); писать цифры, считать, составлять, записывать и решать примеры.

Ученику следует давать один лист тетради для работы, аккуратно отрезая его по намеченной линии, чтобы ребенок не отвлекался на другие страницы тетради. Все работы ученика необходимо собирать в папку (портфолио) для анализа достижений ребенка по завершении обучения в первом классе.

В рабочей тетради предлагаются упражнения, требующие от ребенка активных действий: рассматривания, установления соответствия, обводки по контуру, штриховки внутри контура, дорисовывания и др.

Эти действия требуют от ученика сосредоточенности внимания, аналитико-синтетической деятельности, операций сравнения, сопоставления, противопоставления, зрительно-моторной координации, самоконтроля.

Ученики не должны непременно выполнить все упражнения, предложенные в тетради. Учителю необходимо выбирать для ученика посильные задания, ориентируясь на его возможности. Нельзя выполнять задания за учащегося.

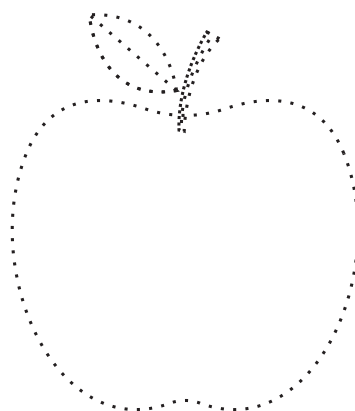
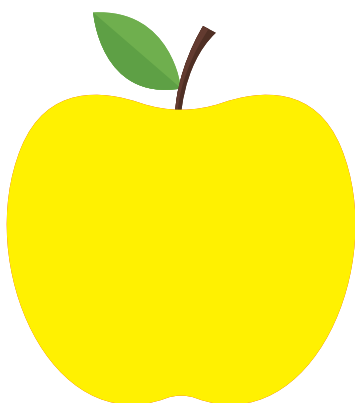
Тетрадь включает задания, предполагающие использование разрезного материала из вкладыша. В случаях, когда ребенок еще не может вырезать рисунки самостоятельно, учитель заранее готовит материал из вкладыша.

В Приложении к рабочей тетради предлагаются индивидуальные карты достижений учащегося к каждой теме. После завершения изучения темы учитель отмечает (условным знаком или датой) в соответствующей карте достигнутый учеником уровень сложности владения материалом, что является описательной оценкой учебных достижений. К концу 1 класса работы ученика на рабочих листах тетради и заполненные учителем карты достижений необходимо собрать в Портфолио каждого учащегося. Анализ материалов Портфолио и сводной таблицы учебных достижений позволит судить об индивидуальных возможностях дальнейшего обучения и развития школьника.

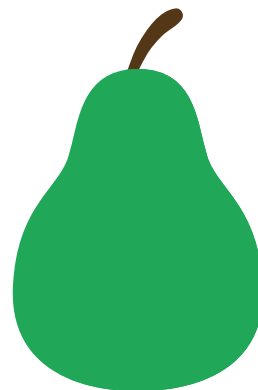
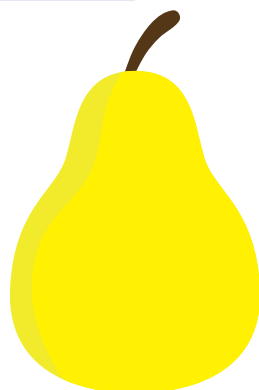
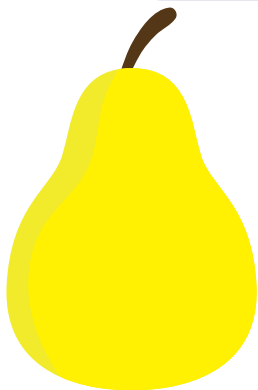
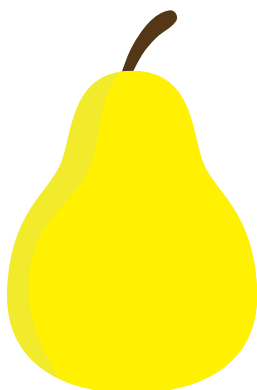
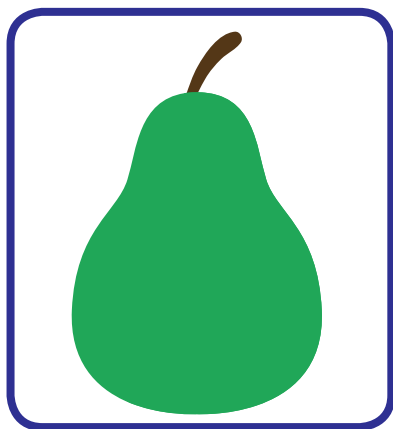
ВСЁ ОБО МНЕ

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

- Найди из вкладыша такое же яблоко.
- Какого цвета яблоко?
-  Вырежи и наклей такое же яблоко.

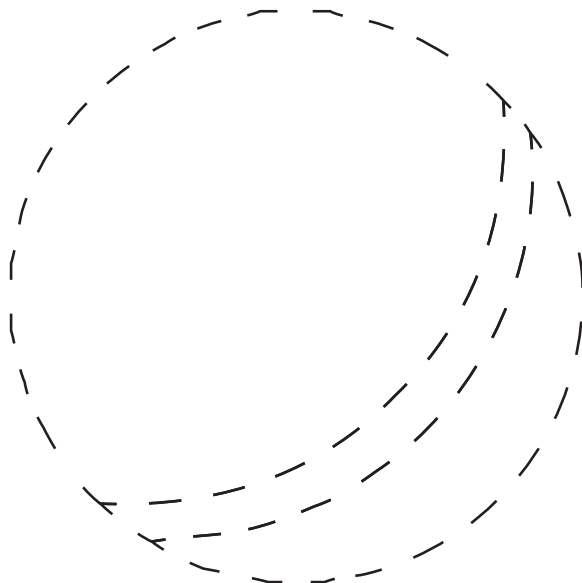
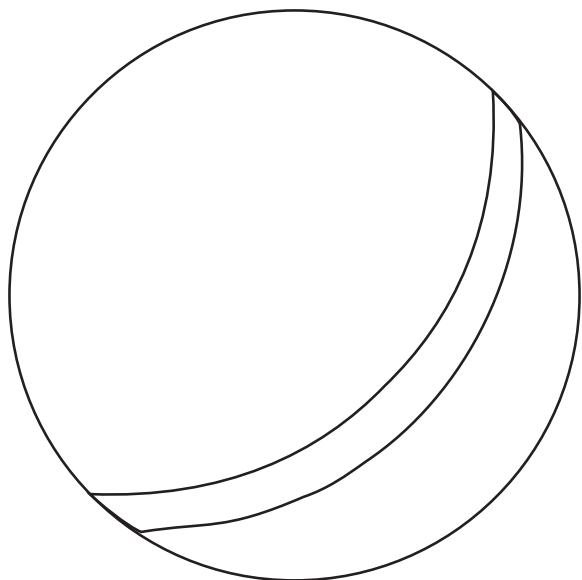


- Покажи такую же грушу. Какого цвета груша?
- Обведи такую же грушу. Зачеркни остальные груши.

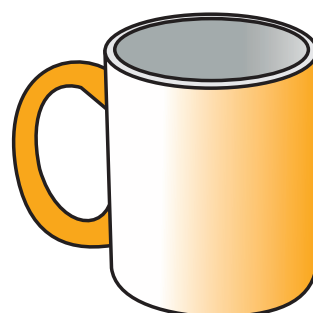
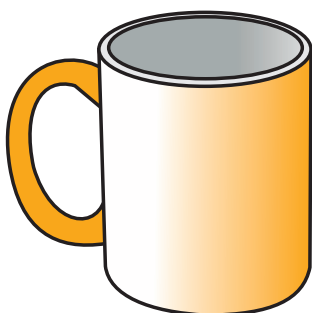
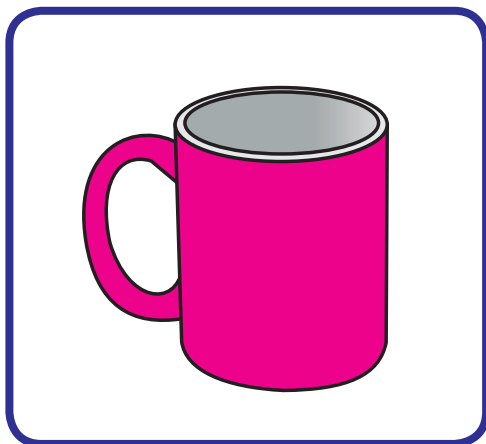


Рабочий лист 2

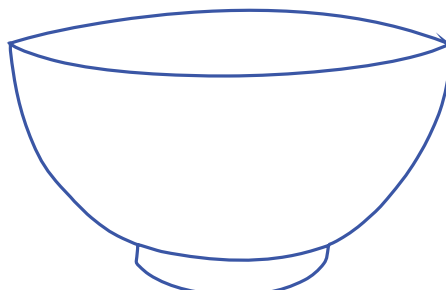
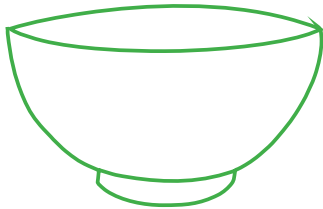
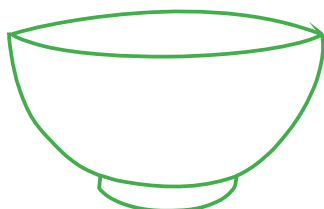
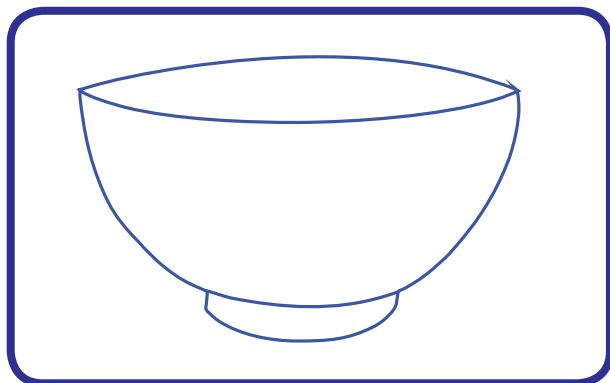
- Нарисуй по линиям такой же мяч.



- Покажи такую же кружку.
- Обведи линией такую же кружку.
- Остальные кружки зачеркни.



- Покажи такую же пиалу.
- Какого размера эта пиала?
- Раскрась большую пиалу карандашом синего цвета.
- Раскрась остальные пиалы карандашом зелёного цвета.
Какого размера остальные пиалы?



- Покажи такую же машинку. Обведи её линией.

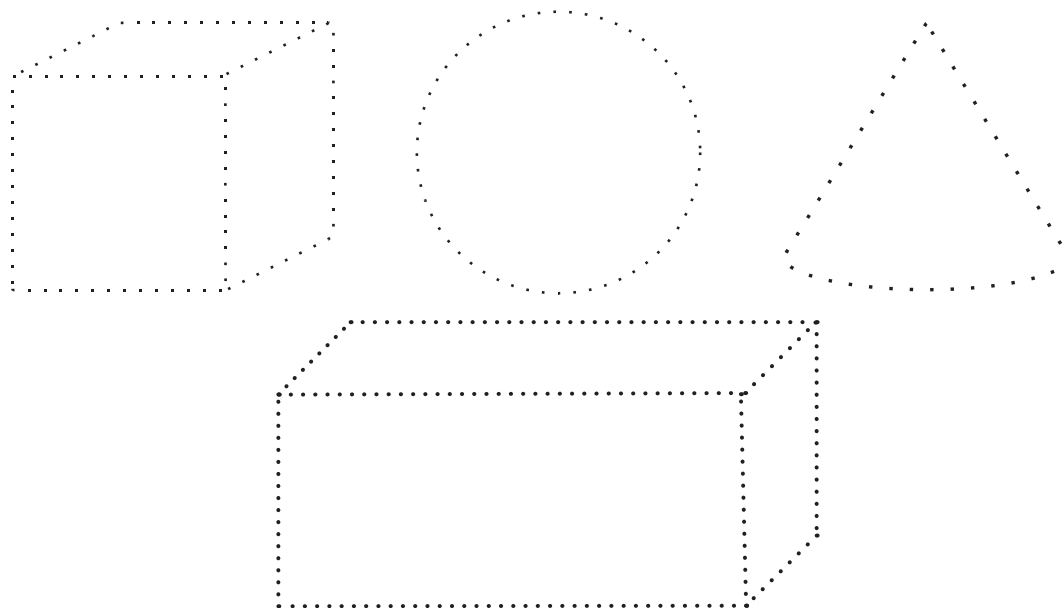


Рабочий лист 4

КУБ

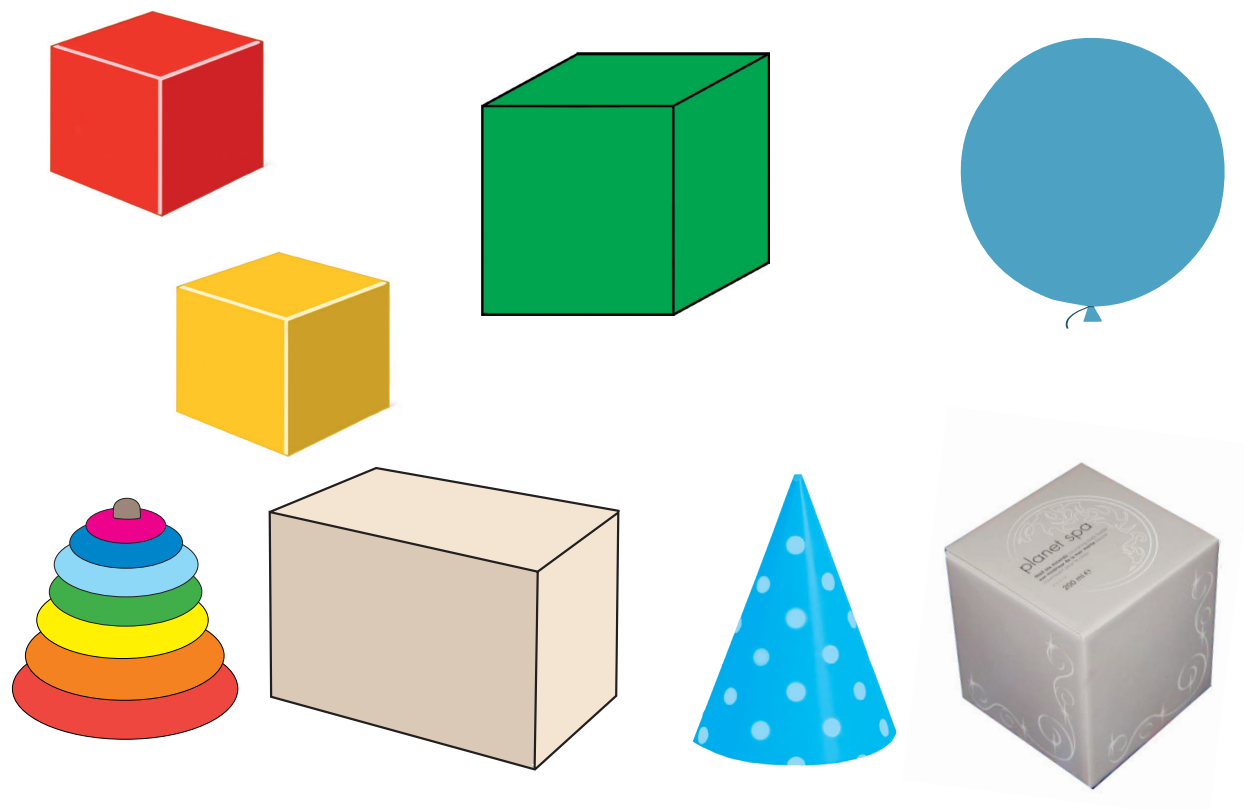
● Покажи куб.

● Обведи по точкам куб.



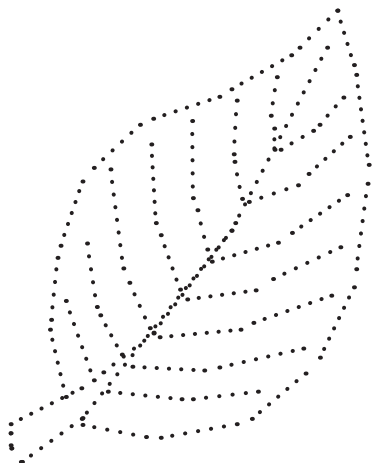
● Обведи линией куб.

● Найди и назови предметы, похожие на куб. Соедини их линией с кубом.

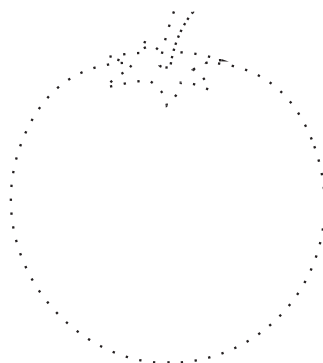
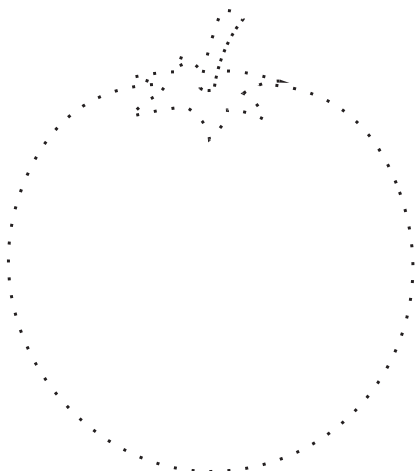


БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ

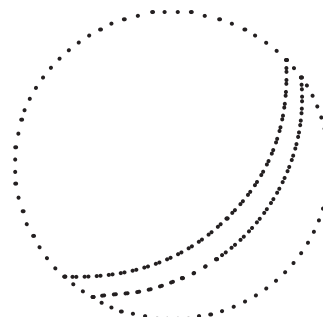
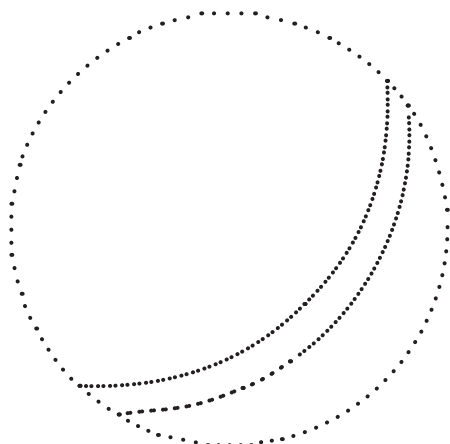
- Обведи по точкам большой лист.



- Обведи по точкам маленький помидор.

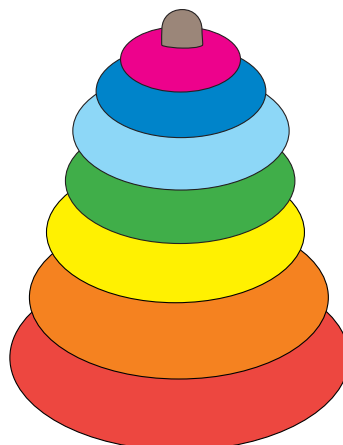
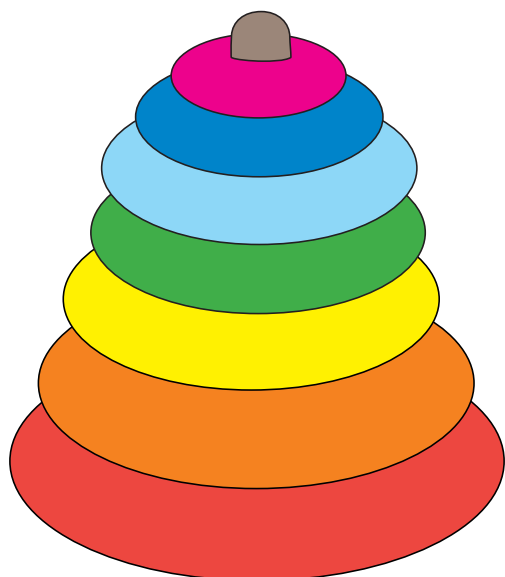


- Раскрась большой мяч синим карандашом.
- Раскрась маленький мяч жёлтым карандашом.



Рабочий лист 6

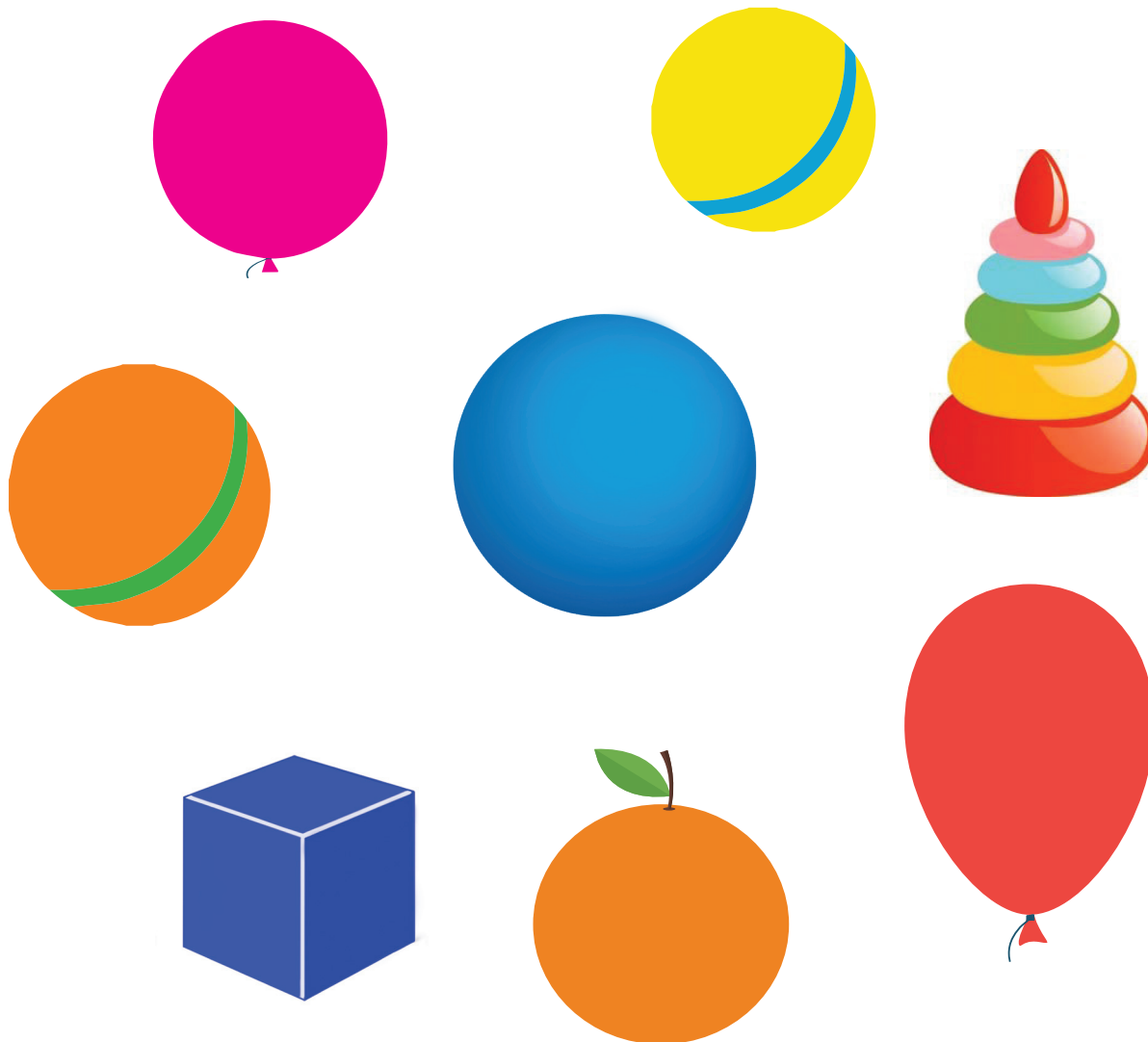
- Обведи линией маленькую пирамиду.
- Зачеркни большую пирамиду.



-  Сначала приклей самый маленький огурец. Потом приклей большой огурец. Затем приклей средний по размеру огурец.

ШАР

- Обведи на рисунке шар.
- Найди и назови предметы, похожие на шар. Соедини их линией с шаром.



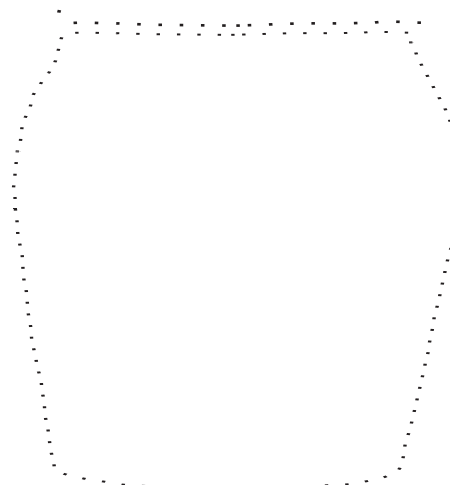
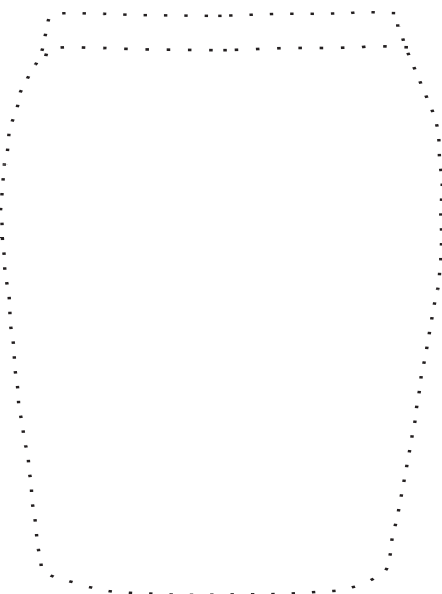
Нарисуй такие же палочки.

ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ

- Покажи короткую ленту (длинную ленту).
- Раскрась короткую ленту красным карандашом.
Раскрась длинную ленту синим карандашом.



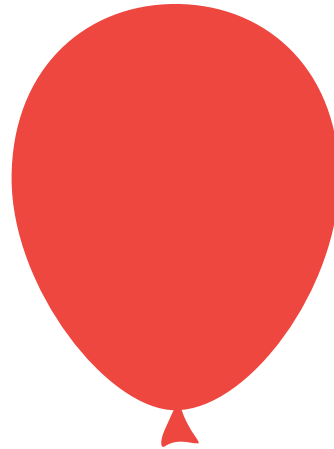
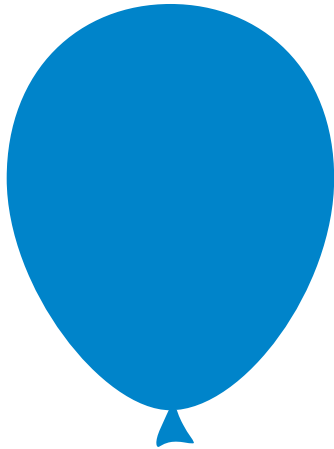
- Покажи короткую юбку (длинную юбку).
- Обведи линией короткую юбку. Зачеркни длинную юбку.



Нарисуй такие же палочки.

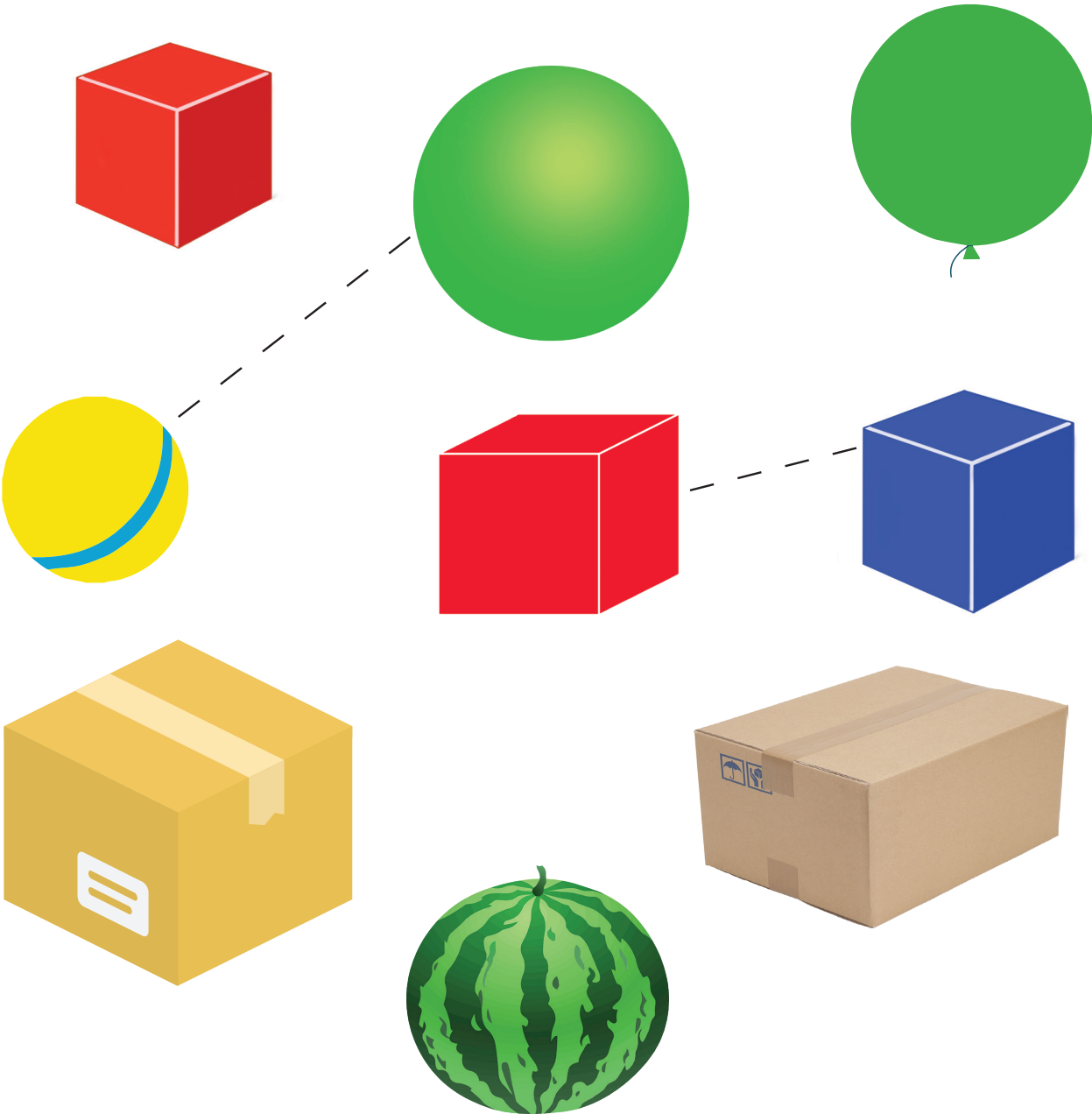
Рабочий лист 9

● Нарисуй к синему шару короткую нитку. Нарисуй к красному шару длинную нитку.



●  Сначала приклей самую длинную полосу. Затем приклей среднюю по длине полосу. Потом приклей короткую полосу.

КУБ. ШАР



Нарисуй такие же палочки.

ШИРОКИЙ – УЗКИЙ

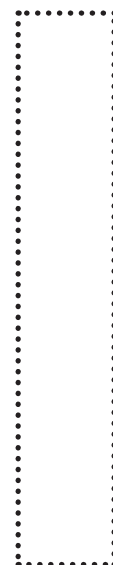
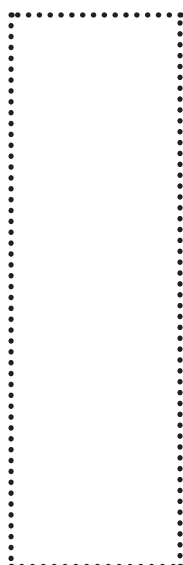
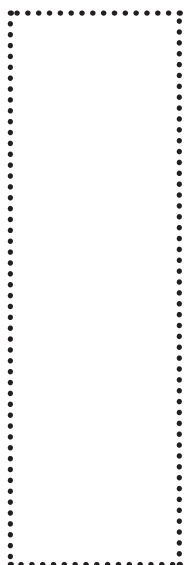
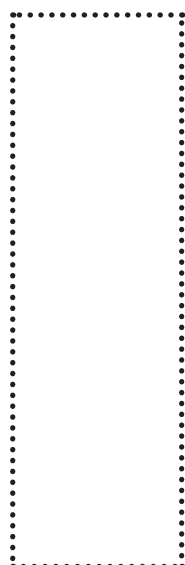
- Покажи широкую (узкую) полосу.
- Раскрась широкую полосу синим карандашом.
Раскрась узкую полосу жёлтым карандашом.



- Раскрась самую широкую ленту зелёным карандашом.
Раскрась самую узкую ленту коричневым карандашом.

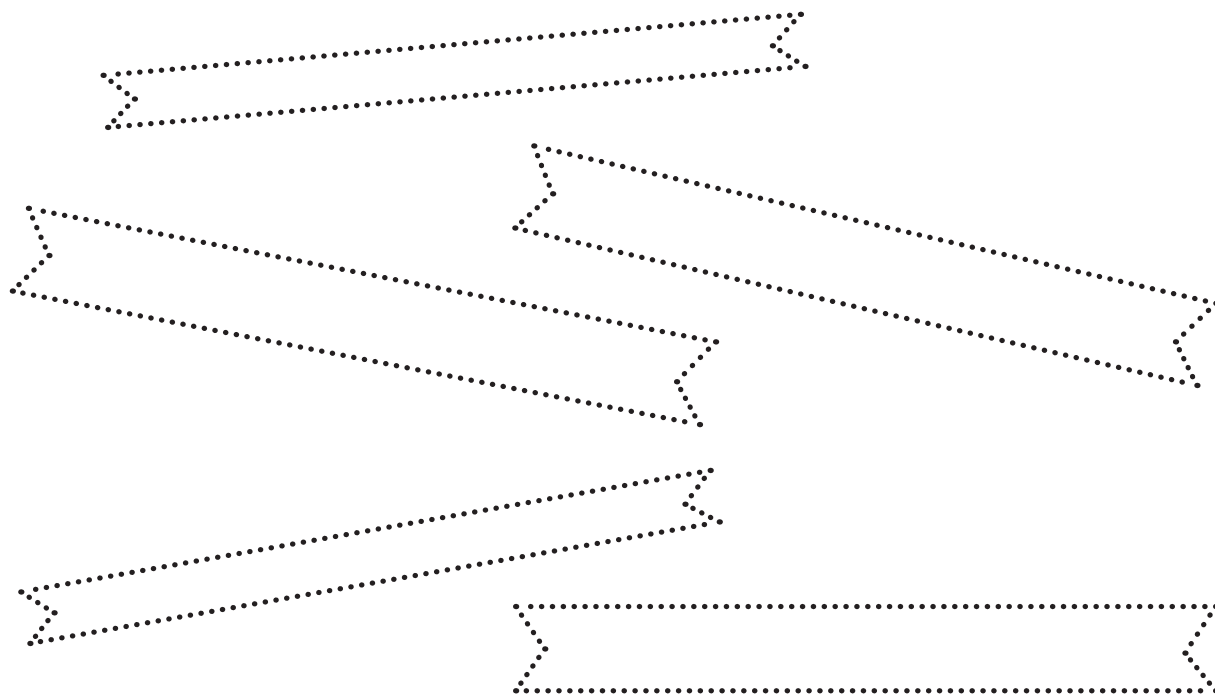


- Обведи по точкам все широкие полосы.



Рабочий лист 12

● Обведи по точкам все узкие ленты.

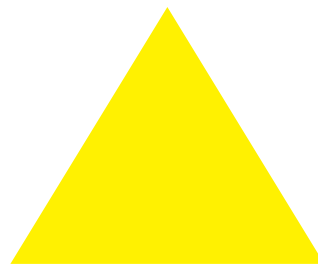
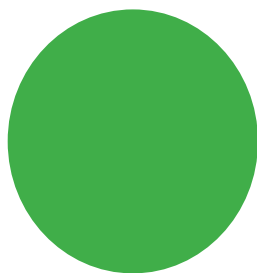


●  Приклей из вкладыша полоски по порядку, начиная с самой узкой и до самой широкой.

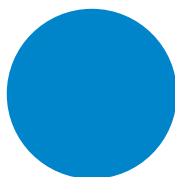
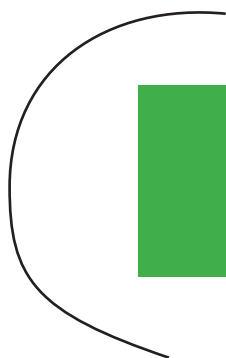
КУБ, КВАДРАТ

● Покажи квадрат.

● Обведи квадрат.

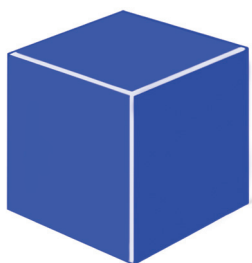


● Обведи все квадраты одной линией.



● Покажи квадрат (куб).

● Обведи линией квадрат. Зачеркни куб.



МОЯ ШКОЛА

ДАЛЕКО, БЛИЗКО, РЯДОМ, ОКОЛО

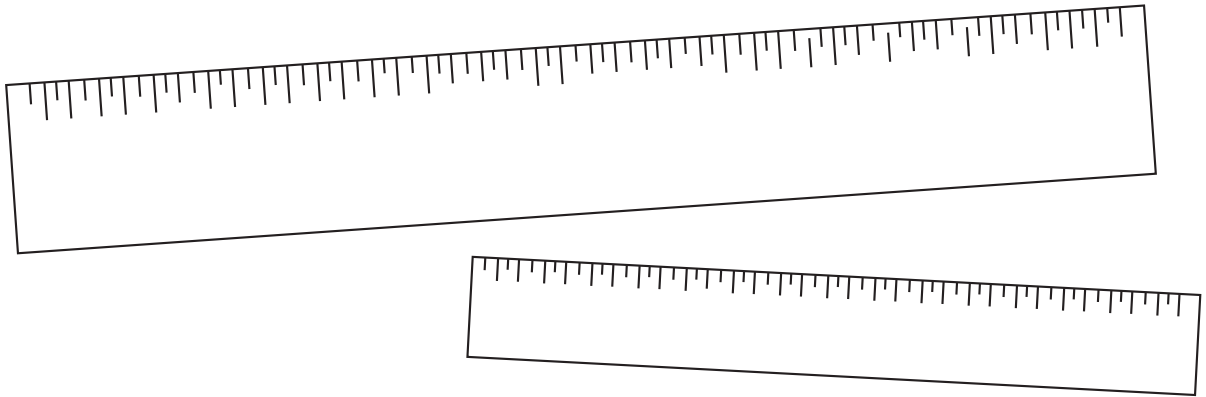
- Покажи девочку, которая сидит далеко от доски.
- Обведи на картинке детей, нарисованных рядом с доской.



Нарисуй такие же палочки до конца строчки.

ДЛИННЫЙ – КОРОТКИЙ, ШИРОКИЙ – УЗКИЙ

● Раскрась длинную широкую линейку жёлтым карандашом.
Раскрась короткую узкую линейку коричневым карандашом.



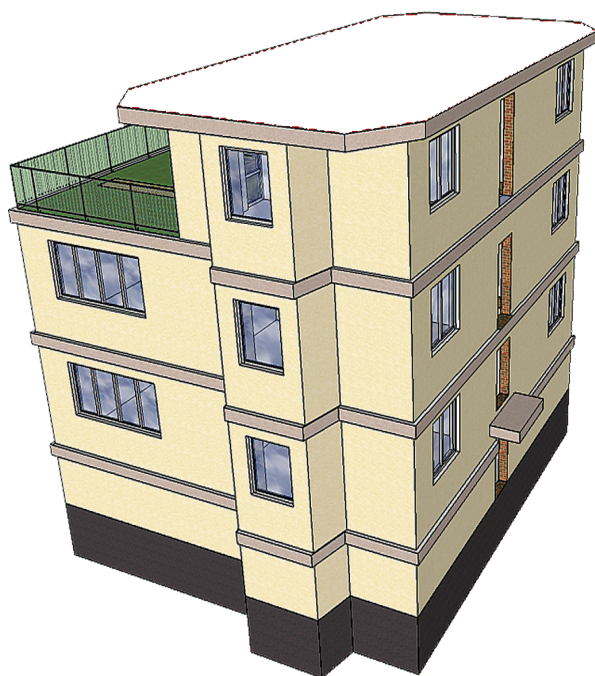
● Обведи линией короткую широкую дорожку (красным карандашом). Обведи линией длинную узкую дорожку (синим карандашом).



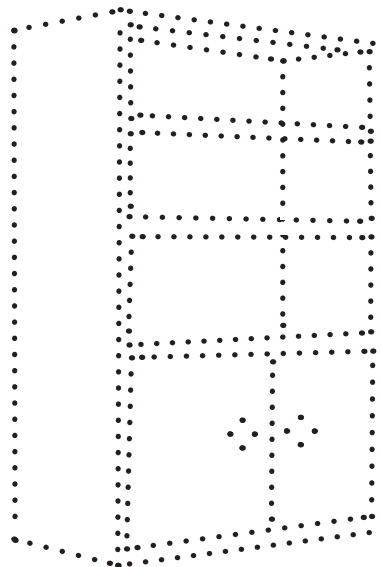
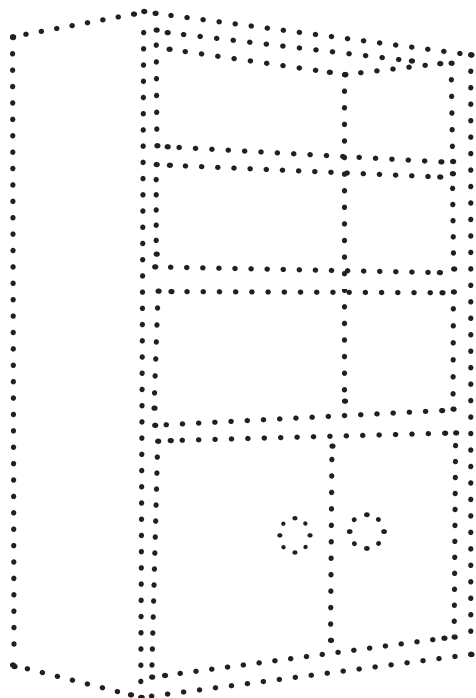
Нарисуй такие же палочки.

ВЫСОКИЙ – НИЗКИЙ

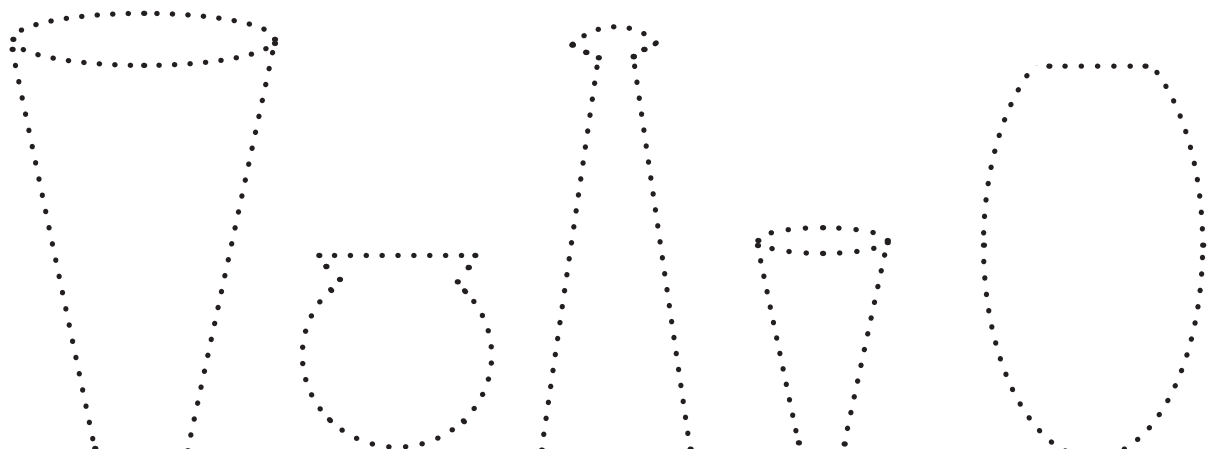
- Покажи высокий (низкий) дом.
- Обведи красным карандашом высокий дом. Обведи низкий дом синим карандашом.



- Раскрась сначала высокий шкаф. Затем раскрась низкий шкаф.



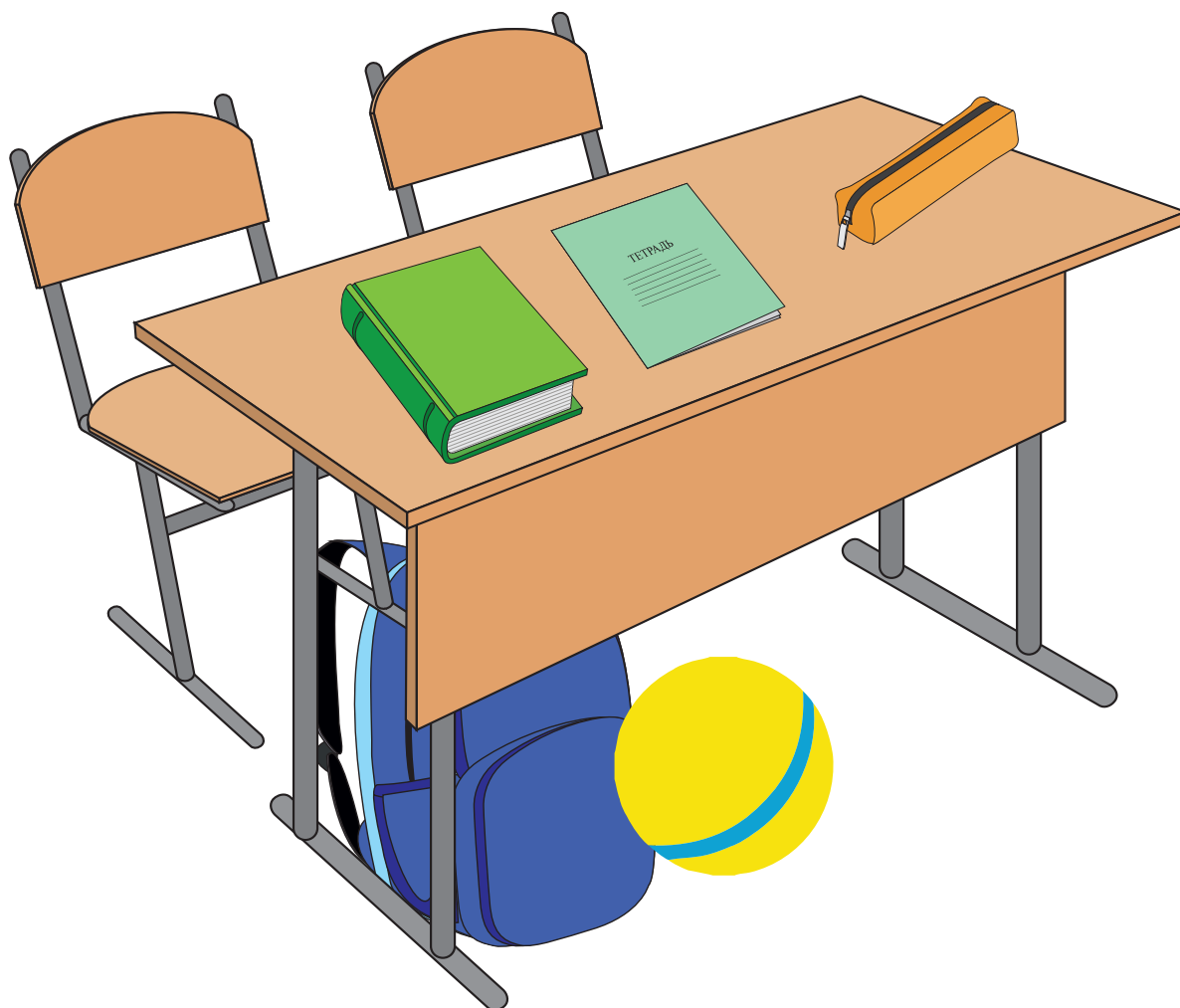
● Обведи по точкам все низкие вазы.



●  Приклей матрёшек по росту. Начинай приклеивать с самой высокой матрёшки.

ВЫШЕ, НИЖЕ, НА, ПОД, НАД

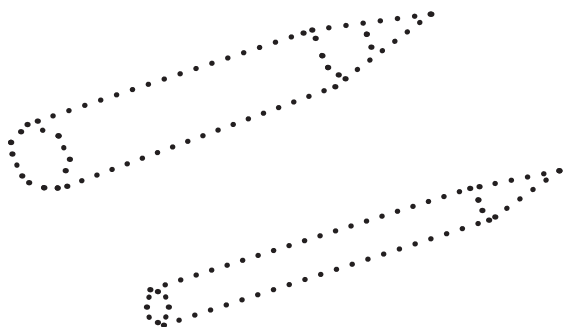
- Обведи предметы на парте.
- Зачеркни предметы, нарисованные под столом.



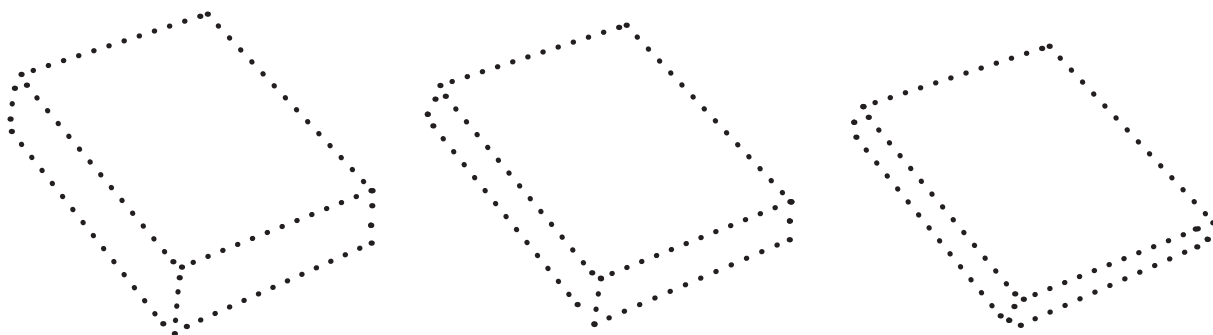
Нарисуй такие же палочки.

ТОЛСТЫЙ – ТОНКИЙ

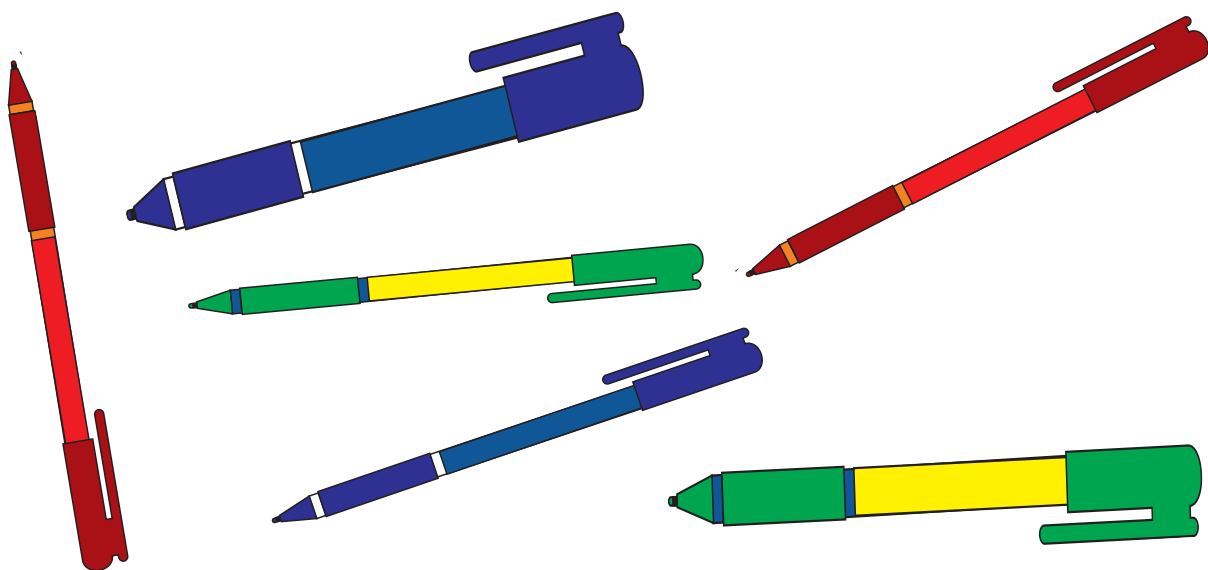
- Раскрась толстый карандаш красным цветом.
Раскрась тонкий карандаш жёлтым цветом.



- Обведи самую толстую книгу зелёным карандашом. Обведи самую тонкую книгу синим карандашом.



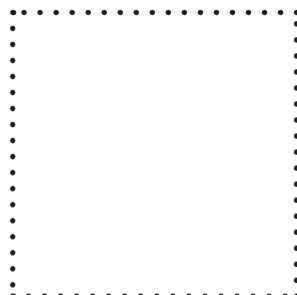
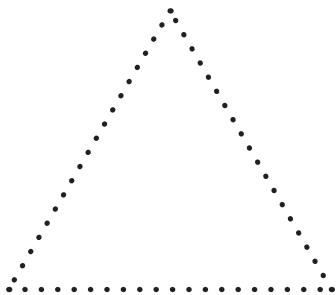
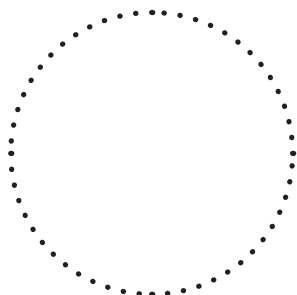
- Обведи красным цветом все тонкие ручки. Обведи синим цветом все толстые ручки.



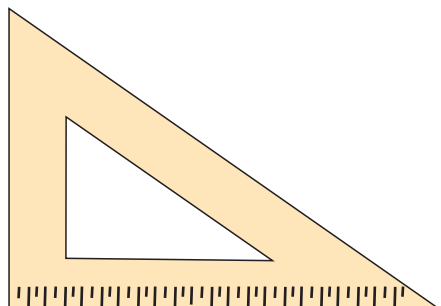
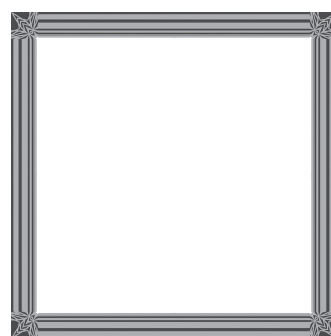
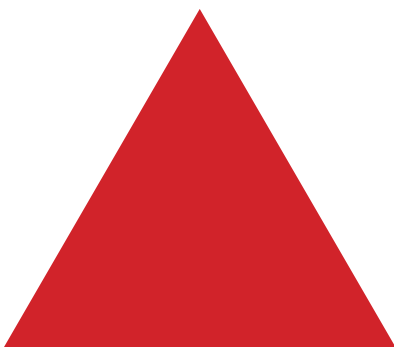
ТРЕУГОЛЬНИК

● Покажи треугольник.

● Выполни штриховку треугольника.

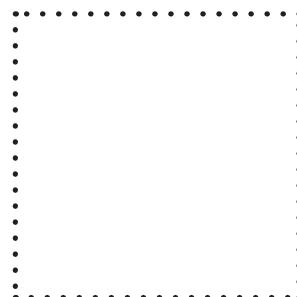
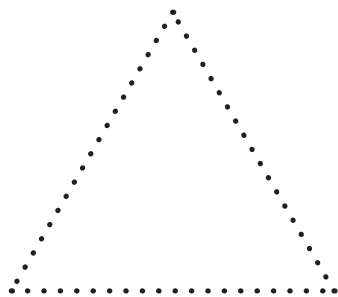
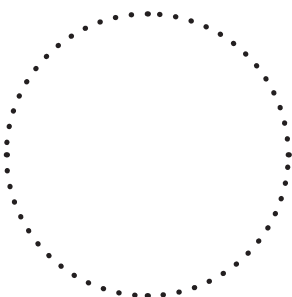


● Найди на рисунке предметы, похожие на треугольник.
Проведи от них стрелки к треугольнику.

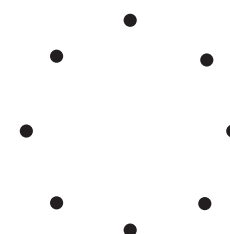
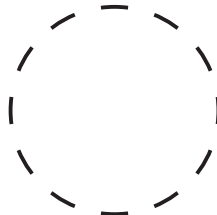
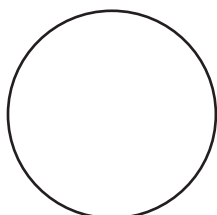
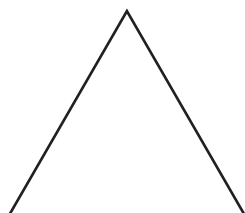
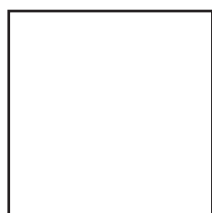


КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК

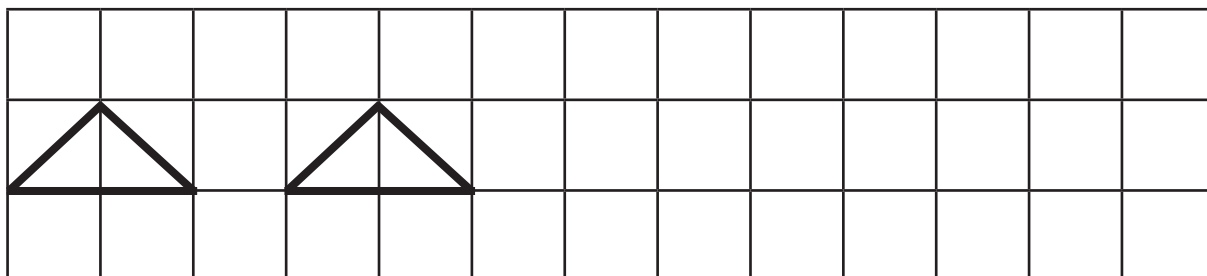
● Раскрась круг зеленым цветом. Раскрась квадрат синим цветом. Раскрась треугольник жёлтым цветом.



● Нарисуй.



Нарисуй такие же треугольники до конца строчки.

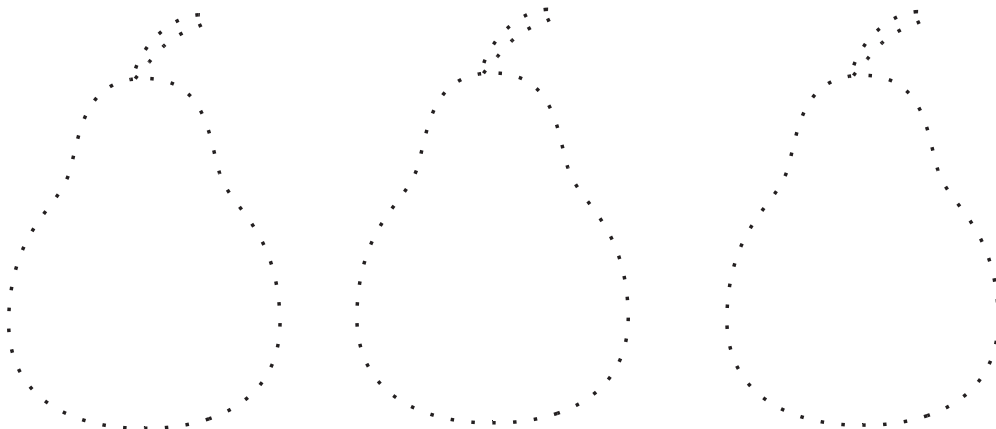


МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ

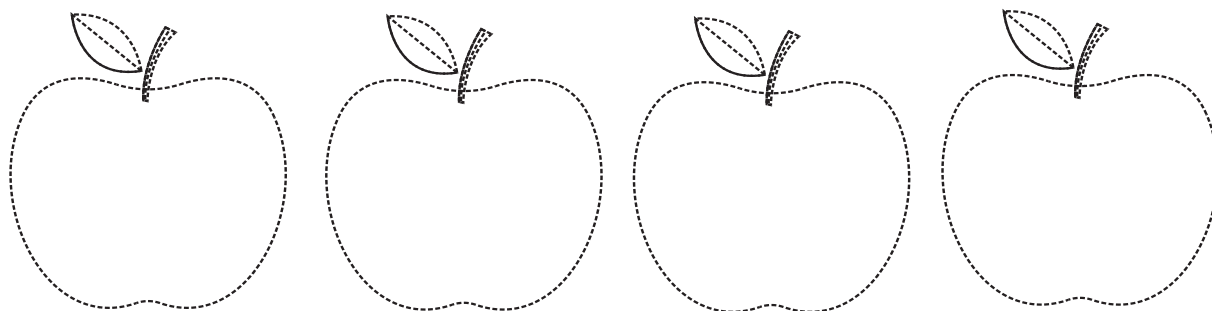
- Приклей фото членов своей семьи.
- Расскажи о них.

ОДИН, ОДНА, ОДНО, НИ ОДНОГО

● Обведи по точкам одну грушу.



● Раскрась одно яблоко.



Вырежи и наклей один банан.

МИР ВОКРУГ НАС

МНОГО, МАЛО, ОДИН

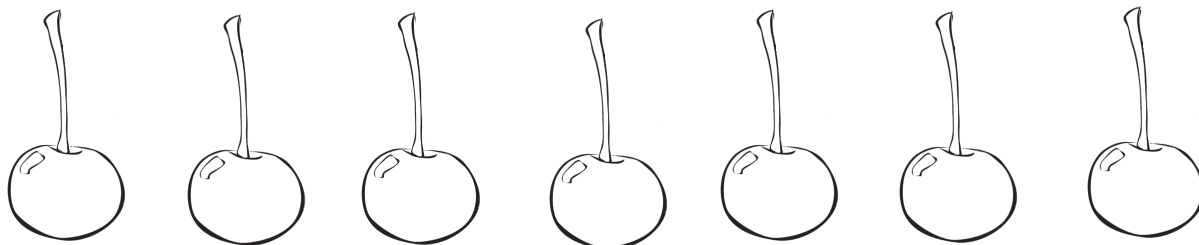
● Поставь много точек (мало, одну).

--	--	--

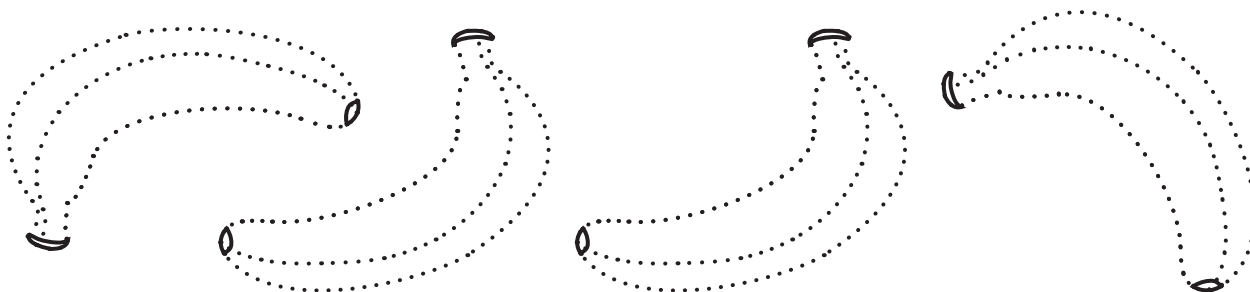
● Обведи тарелку, в которой много клубники. Зачеркни тарелку, в которой мало клубники.



● Раскрась много ягод.

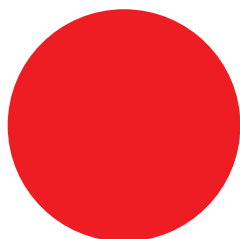


● Раскрась один банан.

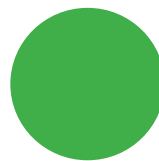
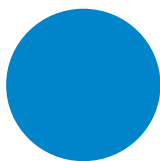


КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК

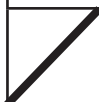
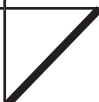
 Вырежи и наклей так же.



 Вырежи и наклей так же.



Нарисуй такие же палочки до конца строчки.

Рабочий лист 26

ПРАВАЯ – ЛЕВАЯ, СПРАВА – СЛЕВА

● Обведи синим карандашом левую перчатку. Обведи правую перчатку красным карандашом.



● Нарисуй справа от мальчика мяч, слева – шарик.



МНОГО, НЕМНОГО, НЕСКОЛЬКО, ОДИН, НИ ОДНОГО

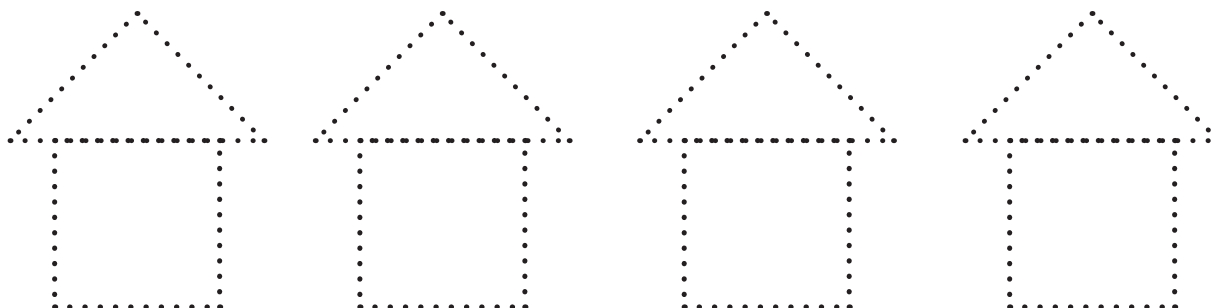
● Обведи синим карандашом тарелку, где много конфет.
Обведи красным карандашом тарелку, где несколько конфет.



● Обведи линией коробку, где много игрушек. Зачеркни коробку, где ни одной игрушки.

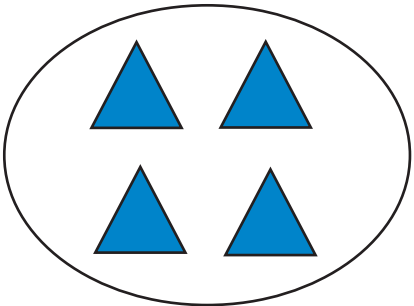
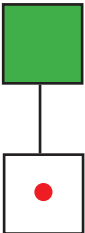
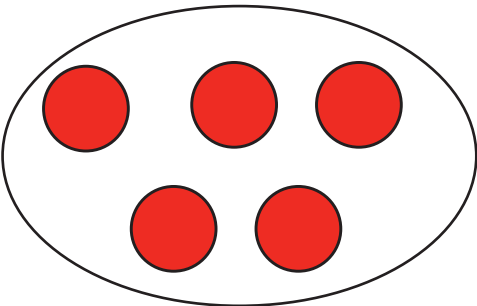
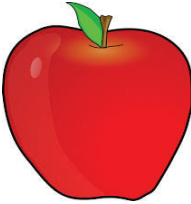
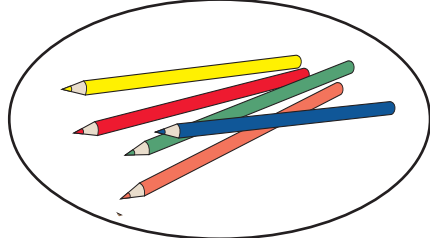


● Обведи по точкам один домик.

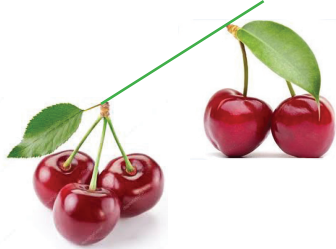


Рабочий лист 28

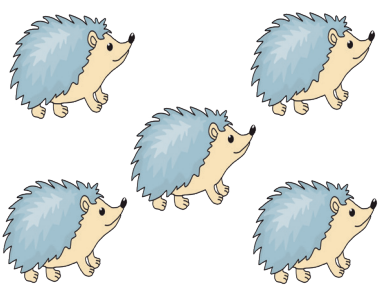
● Соедини линией.

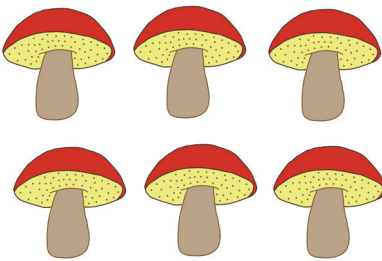
		
		

● Нарисуй одну или много точек.



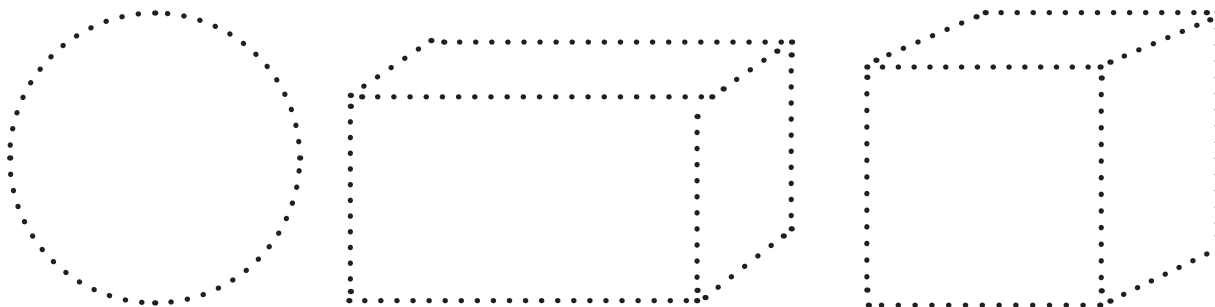
Вырежи и наклей один квадрат.



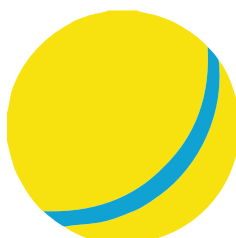
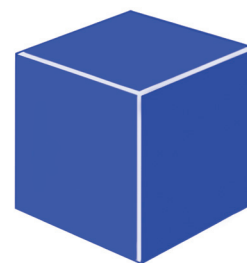
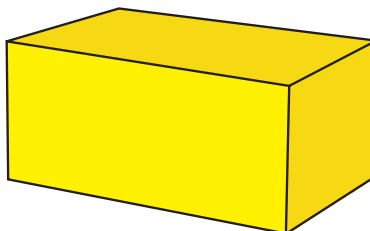
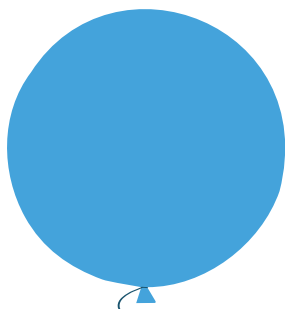
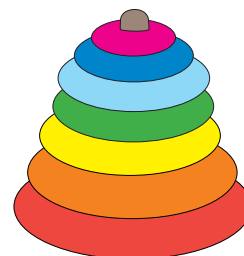
Вырежи и наклей несколько кругов.

БРУС

- Покажи брус.
- Раскрась брус.
- Обведи линией брус.

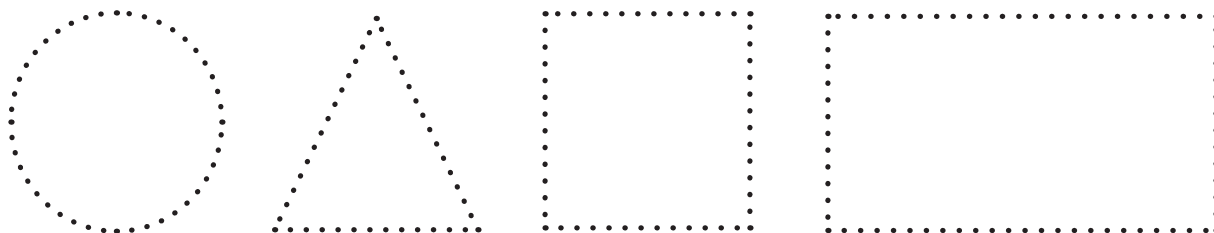


● Найди и назови предметы, похожие на брус. Соедини их линией с брусом.



ПРЯМОУГОЛЬНИК

- Покажи прямоугольник.
- Раскрась прямоугольник.

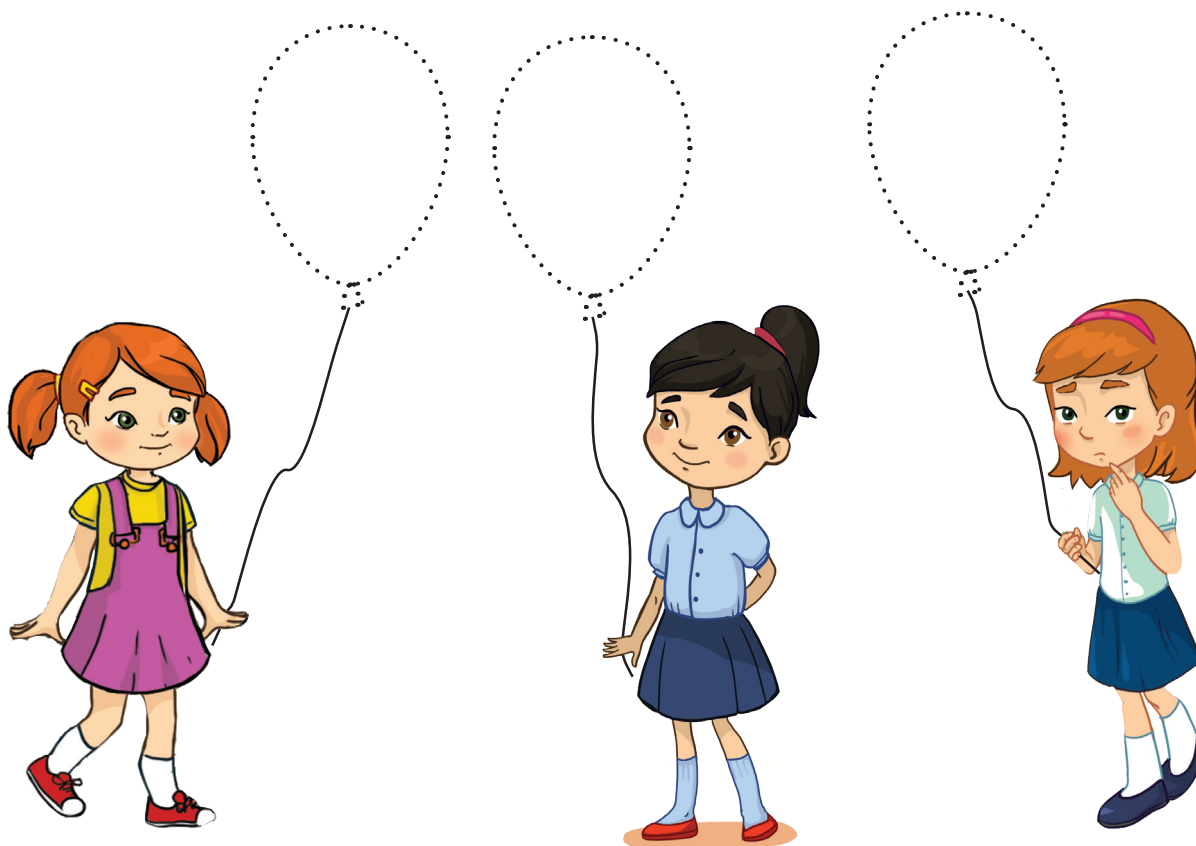


- Найди на рисунке предметы, похожие на прямоугольник. Проведи от них стрелки к прямоугольнику.

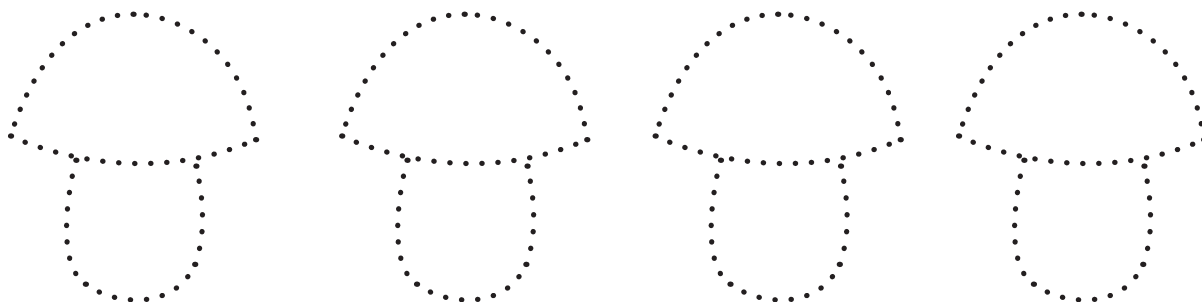


КАЖДЫЙ, ВСЕ

● Раскрась каждой девочке шарик.



● Обведи по точкам все грибы.

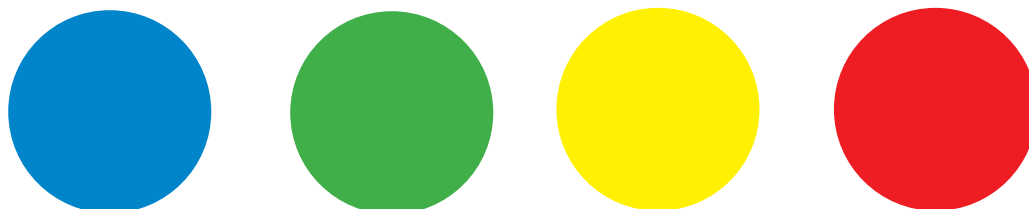


● Обведи по точкам все машинки.

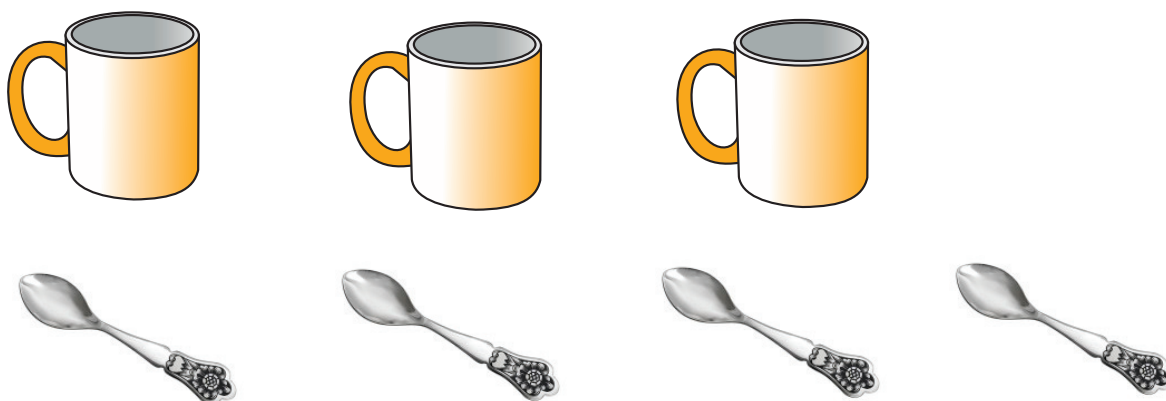


СТОЛЬКО ЖЕ, СКОЛЬКО

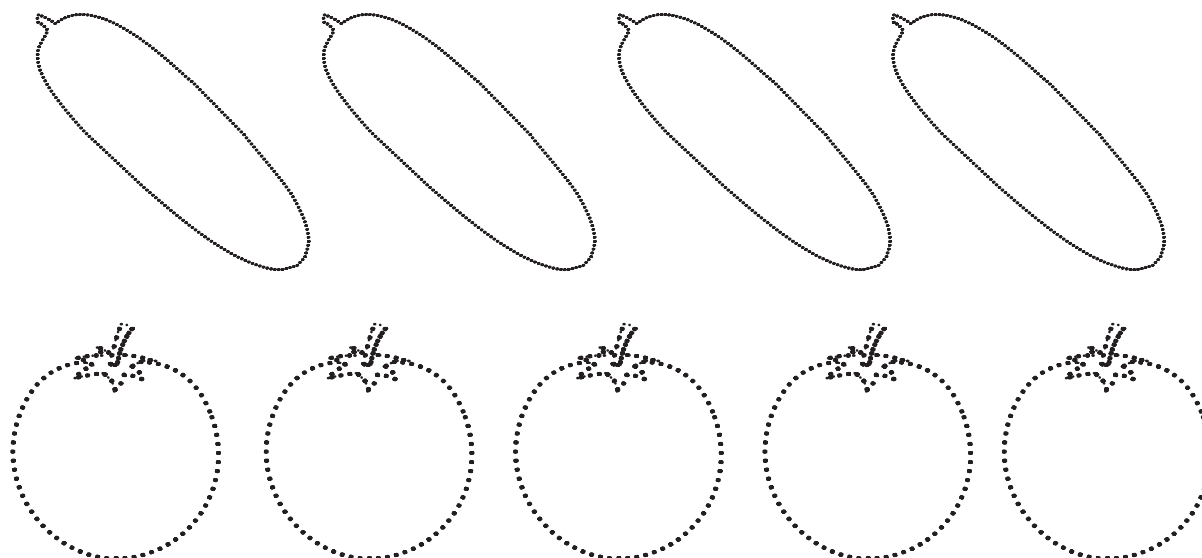
- Нарисуй внизу столько же палочек, сколько кругов.



- Зачеркни столько же ложек, сколько кружек.

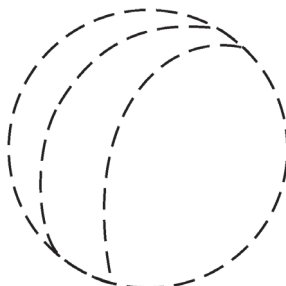
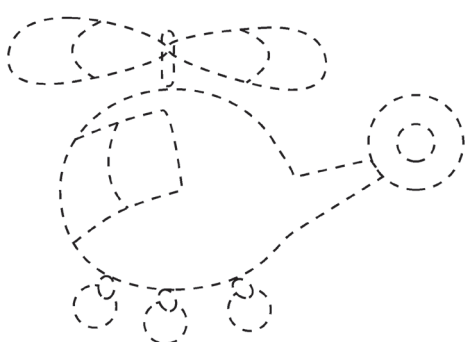


- Раскрась столько же помидоров, сколько огурцов.



МЕЖДУ, ПОСЕРЕДИНЕ, СПРАВА, СЛЕВА

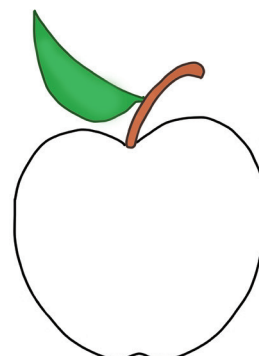
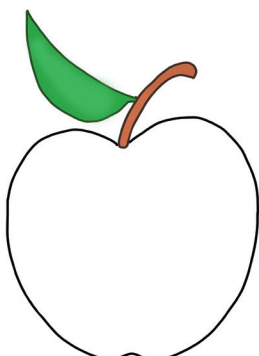
- Обведи по линиям игрушку, которая находится посередине.



- Обведи линией животное, которое находится между белкой и зайцем.

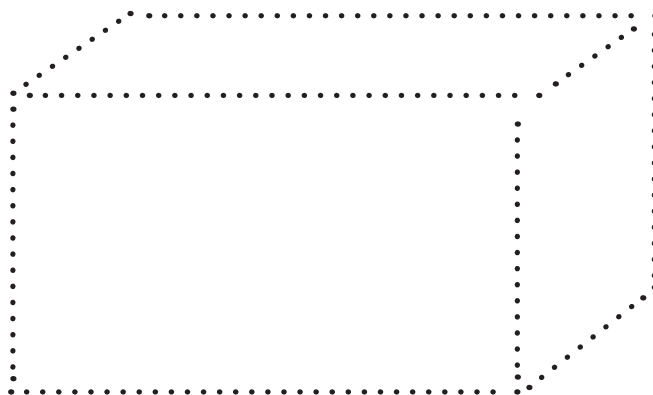
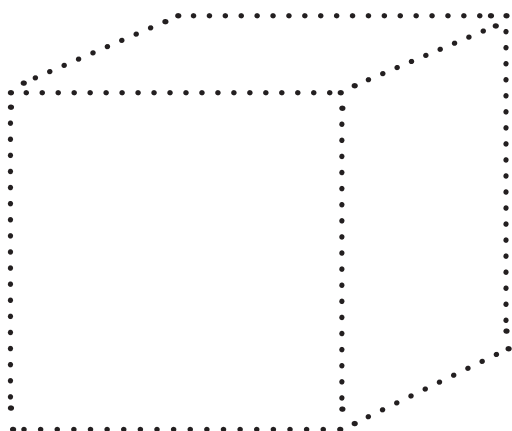


- Раскрась яблоко справа от ананаса красным цветом (слева – жёлтым цветом).

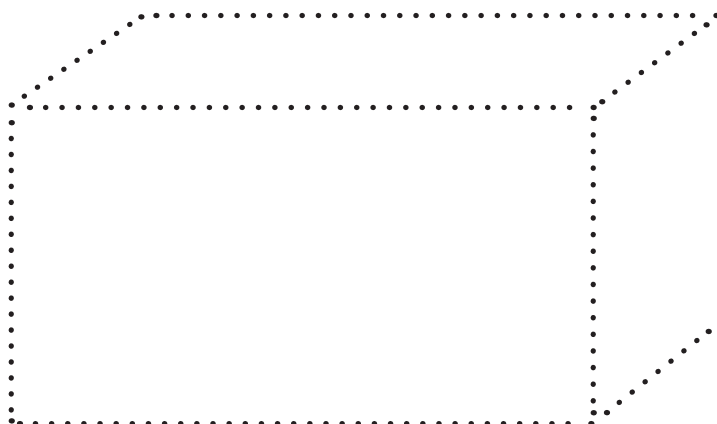
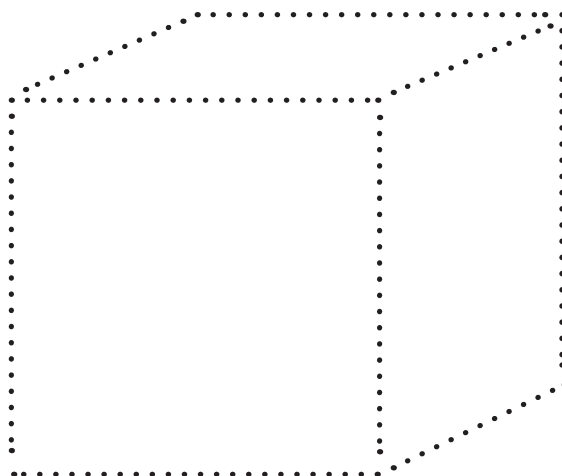
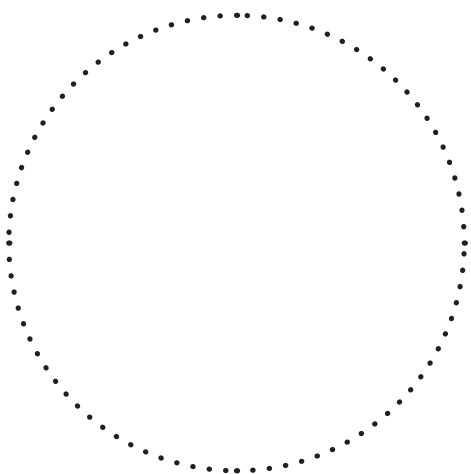


КУБ, БРУС

● Раскрась куб синим цветом. Раскрась брус жёлтым цветом.

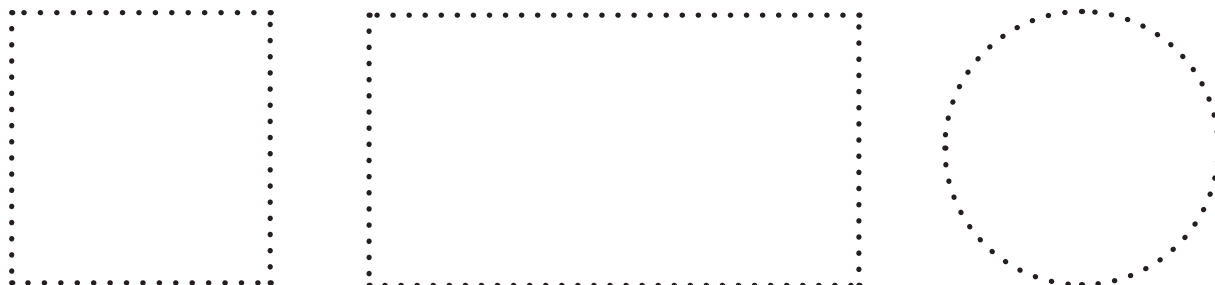


● Найди и обведи по точкам брус. Зачеркни куб.

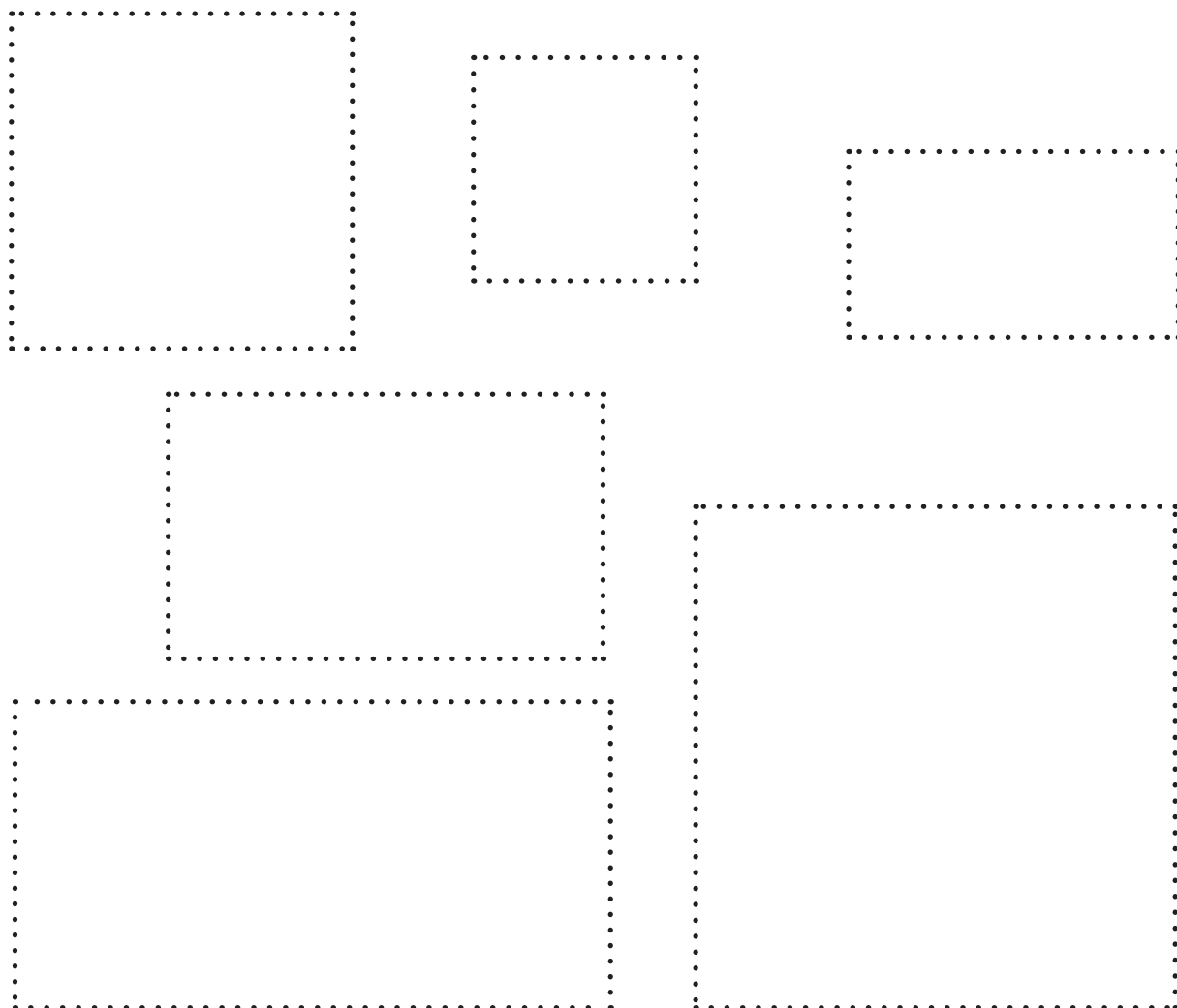


КВАДРАТ, ПРЯМОУГОЛЬНИК

● Обведи по точкам прямоугольник. Выполни штриховку квадрата.

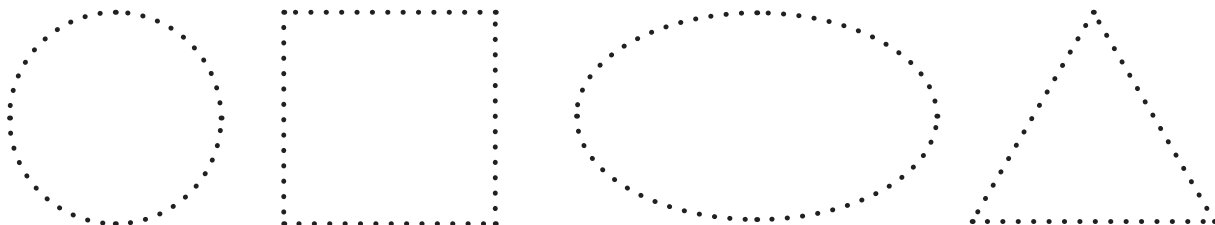


● Обведи по точкам все квадраты. Зачеркни все прямоугольники.

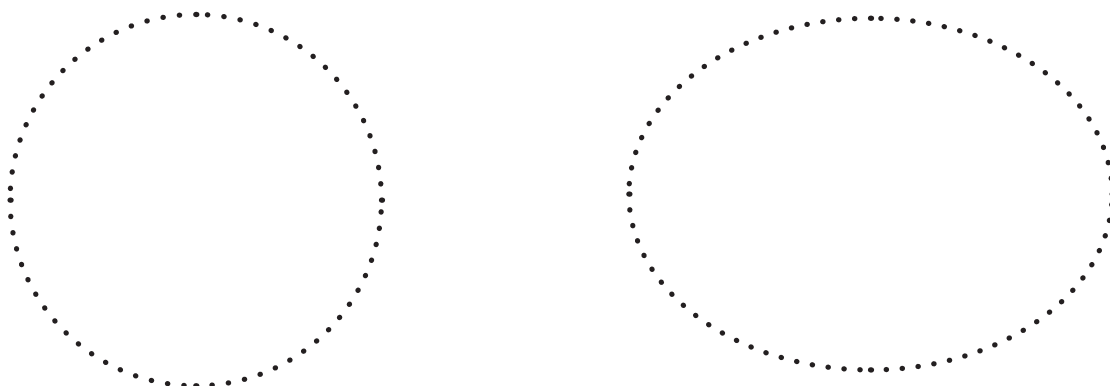


КРУГ, ОВАЛ

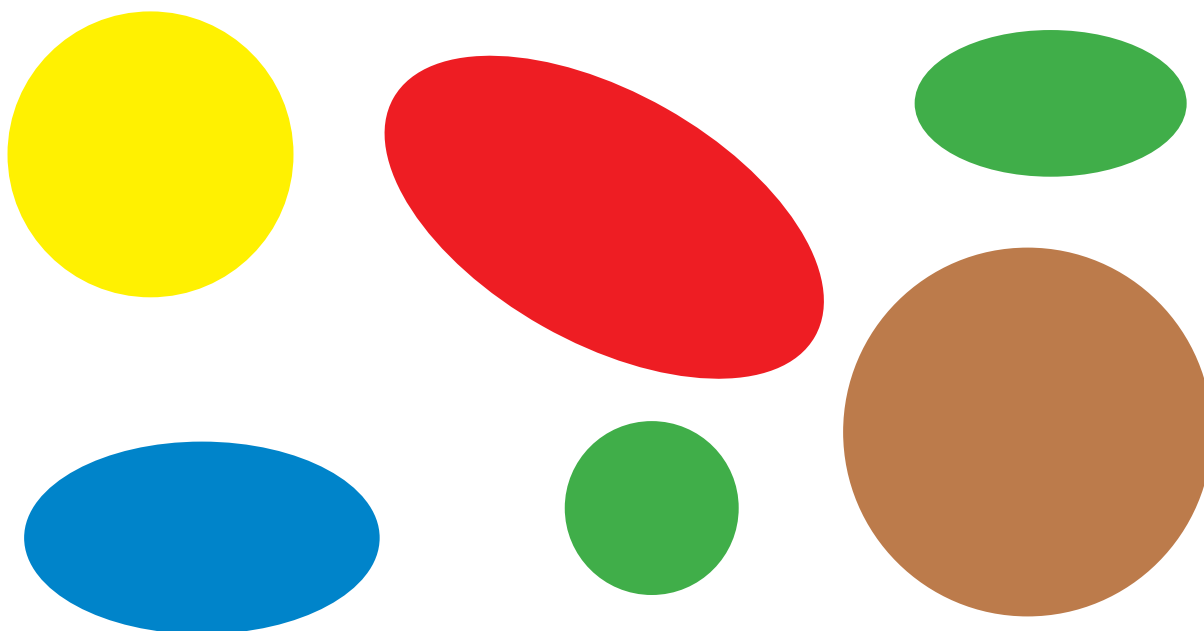
● Найди овал. Обведи по точкам овал.



● Обведи и раскрась круг синим карандашом. Обведи овал красным карандашом.



● Обведи каждый овал линией. Зачеркни все круги.



Инструкция к заполнению карт достижений

Для фиксации достижений обучающегося следует использовать следующие условные обозначения:

- «+» – самостоятельное выполнение;
- «+а» – выполнение по словесной инструкции учителя;
- «+б» – выполнение по образцу;
- «+в» – выполнение по показу учителя;
- «+г» – выполнение при совмещенной деятельности с учителем («рука в руке»).

Карта учебных достижений по теме «Величинные понятия: большой – маленький»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает и показывает большой (маленький) предмет из двух сравниваемых. 2. Пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.		1. Называет свойство каждого из 2–3 предметов при их сравнении по величине (большой – маленький, больше – меньше). 2. Самостоятельно пользуется приемами наложения, сопоставления при сравнении плоских предметов по величине.		1. Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3–5) по величине.	

		3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку величины.			
--	--	--	--	--	--

**Карта учебных достижений по теме
«Величинные понятия: длинный – короткий»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает и показывает длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых. 2. Пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя по образцу, по словесной инструкции учителя (нужное подчеркнуть).		1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов, при их сравнении по длине (длинный – короткий, длиннее – короче). 2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.		1. Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.	

Карта учебных достижений по теме «Величинные понятия: широкий – узкий»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает и показывает широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых. 2. Пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.		1. Называет свойство каждого из 2–3 предметов при их сравнении по ширине (широкий – узкий, шире – уже). 2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку ширины.		1. Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3–5) по ширине.	

**Карта учебных достижений по теме
«Величинные понятия: высокий – низкий»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает и показывает высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых. 2. Пользуется приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте, по показу учителя по образцу, по словесной инструкции учителя.		1. Называет свойство каждого из 2–3 предметов при их сравнении по высоте (высокий – низкий, выше – ниже). 2. Самостоятельно пользуется приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку высоты.		1. Учитывает высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте. 3. Показывает, на сколько один предмет выше (ниже), другого. 4. Уравнивает предметы по высоте.	

Карта учебных достижений по теме «Толстый – тонкий»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает и показывает толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых. 2. Пользуется приемами приложения и ощупывания при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по словесной инструкции учителя.		1. Называет свойство каждого из 2–3 предметов при их сравнении по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше). 2. Самостоятельно пользуется приемами приложения и ощупывания при сравнении предметов по толщине. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку толщины.		1. Учитывает толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности. 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по толщине.	

Карта учебных достижений по теме «Глубокий – мелкий»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает и показывает глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых. 2. Пользуется условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по словесной инструкции учителя.		1. Называет свойство каждого из 2–3 объектов и предметов при их сравнении по глубине (глубокий – мелкий, глубже – мельче). 2. Самостоятельно пользуется приемами сравнения объектов и предметов по глубине. 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по признаку глубины.		Учитывает глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.	

Карта учебных достижений по теме «Тяжелый – легкий»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
Определяет тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя и показывает его.		1. Самостоятельно сравнивает предметы по тяжести «на руку». 2. Называет свойство каждого из 2–3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый – легкий, тяжелее – легче, вес больше, вес меньше). 3. Раскладывает предметы по группам (классифицирует) по тяжести.		Ранжирует (упорядочивает) предметы по тяжести.	

**Карта учебных достижений по теме
«Один, одна, одно, ни одного»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
Узнает количество предметов (один, ни одного) в ситуации сравнения.		Называет количество предметов (один, ни одного) в ситуации сравнения.			

**Карта учебных достижений по теме
«Много – мало, больше – меньше»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
Узнает количество (много – мало) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа).		Называет количество каждого из 2–3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ, используя слова «много», «мало», «больше», «меньше».		Самостоятельно отбирает количество предметов, жидких и сыпучих веществ по словесной инструкции (много – мало).	

**Карта учебных достижений по теме
«Много, немного, несколько, один, ни одного»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
Узнает немного, несколько предметов, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) в ситуации сравнения.		Называет количество сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ: много, немного, несколько.		Самостоятельно отбирает количество предметов (много – мало), жидких и сыпучих веществ по словесной инструкции.	

**Карта учебных достижений по теме
«Увеличение, уменьшение множеств, жидких и сыпучих веществ»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
Увеличивает и уменьшает количество предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу, по словесной инструкции.		Называет действия, которые приводят к увеличению (уменьшению) количества предметов, жидких и сыпучих веществ.		Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.	

**Карта учебных достижений по теме
«Столько же, сколько, поровну, одинаковое количество»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Узнает равное количество предметов, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) в ситуации сравнения. 2. Пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции.		Называет равное количество сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (столько же, поровну, одинаково).		Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству.	

Карта учебных достижений по теме «Отношения порядка следования»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.		Находит предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение.		Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других.	

**Карта учебных достижений по разделу
«Временные понятия: вчера, сегодня, завтра;
утро, день, вечер, ночь»**

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Соотносит яркие события в собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».		Определяет предыдущую и следующую часть суток.		1. Называет последовательность частей суток.	
2. Соотносит события в собственной жизни с частями суток.				2. Называет предыдущую и следующую часть суток.	

Карта учебных достижений по разделу «Геометрические понятия»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Отыскивает среди предметов, игрушек шар и куб по подражанию.		1. Отыскивает среди предметов, игрушек шар и куб по названию.		1. Называет геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, треугольник.	
2. Отыскивает среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по подражанию, по образцу.		2. Отыскивает среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по названию.		2. Находит в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника.	
3. Обводит шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя.		3. Обводит шаблон круга, квадрата, треугольника.			
4. Заштриховывает полученную фигуру с помощью учителя.		4. Заштриховывает полученную фигуру самостоятельно.			

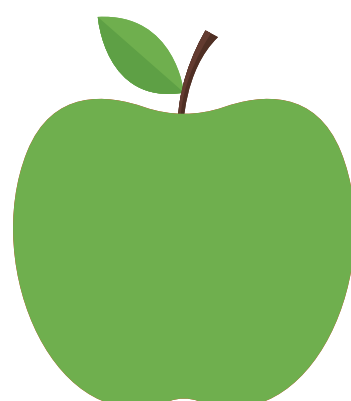
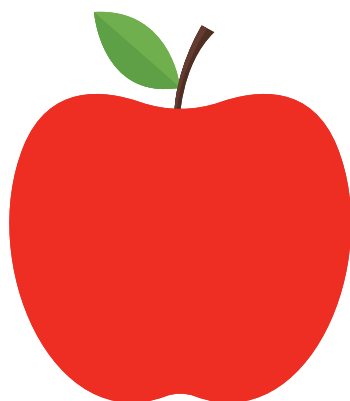
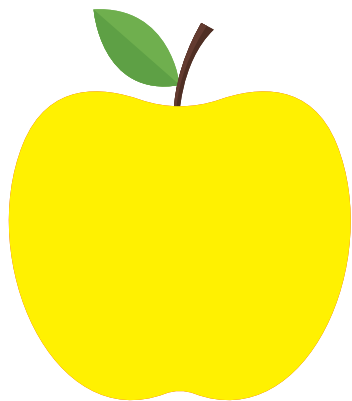
Карта учебных достижений по разделу «Пространственные понятия»

Ученика _____ класса Ф.И. _____ ребенка

1 уровень сложности	дата	2 уровень сложности	дата	3 уровень сложности	дата
1. Ориентируется в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю. 2. Перемещает предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя.		1. Называет пространственное расположение частей собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека. 2. Называет пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.		1. Определяет и называет пространственное расположение частей тела у другого человека. 2. Перемещает в пространстве предметы по словесной инструкции относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.	

3. Двигается в заданном направлении: вперед – назад, вправо – влево, в сторону по подражанию учителю. 4. Показывает местоположение предмета относительно других: выше – ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине по подражанию учителю, по словесной инструкции.		3. Называет направление движения предметов в пространстве: вперед – назад, вправо – влево, в сторону. 4. Называет местоположение предмета относительно других предметов: выше – ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине.		3. Двигается в заданном направлении: вперед – назад, вправо – влево, в сторону по словесной инструкции учителя. 4. Перемещает предмет в пространстве по словесной инструкции: «Положи выше – ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».	
---	--	--	--	--	--

Для рабочего листа 1



Для рабочего листа 6



Для рабочего листа 9



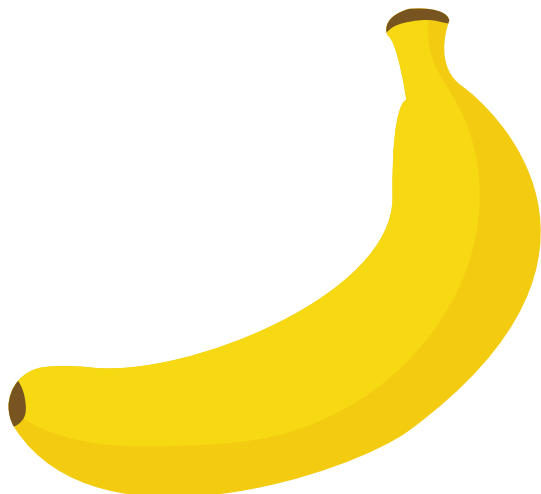
Для рабочего листа 12



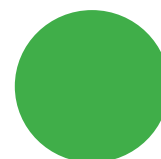
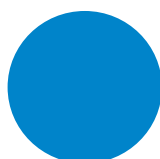
Для рабочего листа 17



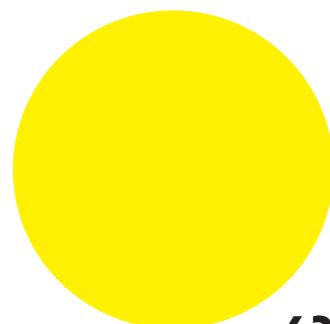
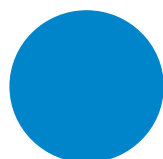
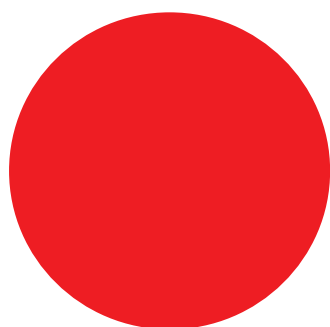
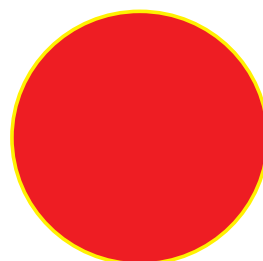
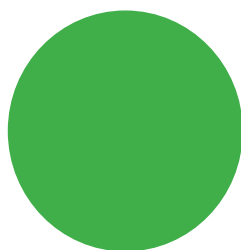
Для рабочего листа 23



Для рабочего листа 25

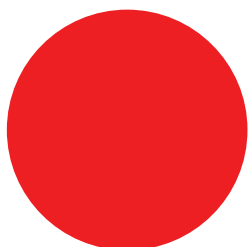


Для рабочего листа 29



ДЛЯ УЧЕБНИКА. ЧАСТЬ 1

Для 13 страницы



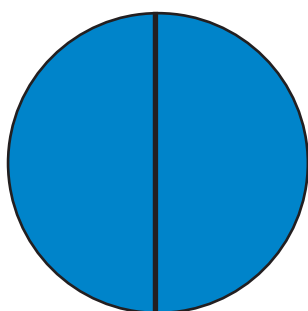
Для 20 страницы



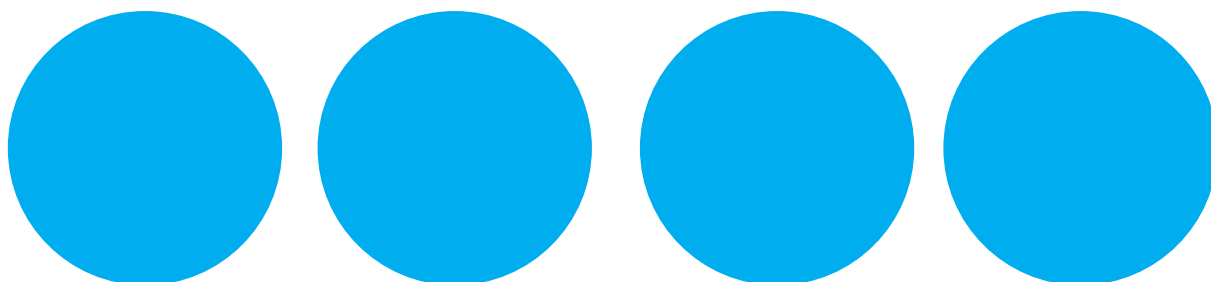
Для 37 страницы



Для 38 страницы



Для 83 страницы



СОДЕРЖАНИЕ

ВСЁ ОБО МНЕ	5
Свойства предметов.....	5
Куб	8
Большой – маленький.....	9
Шар	11
Длинный – короткий	12
Куб, шар.....	14
Широкий – узкий	15
Куб, квадрат	17
МОЯ ШКОЛА	18
Далеко, близко, рядом	18
Длинный – короткий, широкий – узкий	19
Высокий – низкий	20
Выше – ниже, на, под, над	22
Толстый – тонкий	23
Треугольник	24
Круг, квадрат, треугольник	25
МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ	26
Один, одно, одна, ни одного	27
МИР ВОКРУГ НАС	28
Много, мало, один.....	28
Круг, квадрат, треугольник	29
Правая – левая, справа – слева	30
Много, немного, несколько, один, ни одного	31
Брус	34
Прямоугольник	35
Каждый, все	36
Столько же, сколько	37
Между, посередине	38
Куб, брус.....	39
Квадрат, прямоугольник	40
Круг, овал	41
Приложение 1.....	42
Приложение 2	57

Учебное издание

**Роза Айтжановна Сулейменова
Ирина Геннадьевна Елисеева
Шынар Жумагазиевна Карипжанова**

МАТЕМАТИКА

Рабочая тетрадь № 1 для 1 класса
специальных школ (классов) для детей
с нарушениями интеллекта

Редактор Е. А. Плеханова
Художник Ю. В. Нурмагамбетова
Компьютерная верстка Н. К. Паримбеков

Подписано в печать 11.06.2018.
Уч. изд. л. 8,5. Усл. печ. л. 7,91.
Формат 60х84 $\frac{1}{8}$. Бумага офсетная