

В. Ч. Хвойницкая, Б. С. Халыкова

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

для 9 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта  
(с нерусским языком обучения)

Алматы  
2021

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**X 31**

Методическое пособие к учебно-методическому комплексу по русскому языку для обучающихся с нерусским языком обучения рассматривает методические вопросы организации обучения школьников 9 классов с легкой умственной отсталостью. Пособие предназначено учителям специальной школы в качестве методической помощи при организации, планировании и реализации процесса обучения русскому языку как второму языку.

**Хвойницкая В. Ч. и др.**

**X 31 Русский язык.** Методическое пособие для 9 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта (с нерусским языком обучения) / В. Ч. Хвойницкая, Б. С. Халыкова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 88 с.

ISBN 978-601-347-233-1

УДК 376  
ББК 74.3

ISBN 978-601-347-233-1

© ТОО «Центр САТР», 2021

## Введение

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5–10 классов (с нерусским языком обучения).

Целью учебного предмета является формирование навыков владения элементарной русской речью как средством коммуникации, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности.

Задачи предмета:

1) совершенствование навыков слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой и учебной сферах;

2) развитие фонетической стороны речи: обучение правильно произношению звуков русского языка изолированно, в словах, предложениях; развитие умений различать твердые и мягкие звуки, практически применять правила русского языка;

3) развитие словаря: обогащение словаря словами, обозначающими предмет, действие, признаки предметов; понимание значения новых слов, обобщение слов по значению;

4) формирование знаний о грамматике русского языка, навыков и умений строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

5) развитие связной речи: формирование монологической и диалогической речи, навыков письменной речи;

6) формирование навыков правильного и осмысленного чтения доступного для понимания текста;

7) выработка навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

8) привитие общих познавательных процессов, чувств интернационализма, патриотизма, любви к Родине, развитие мышления, внимания, памяти, речевой активности;

9) воспитание толерантного отношения к языкам и культурам разных народов.

В специальной школе проводятся интегрированные уроки русского языка и чтения. Отбор языкового и литературного материала и его организация в учебнике «Русский язык» (Я2) для 9 класса проведена в соответствии с принципами и методами обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения.

Обучение русскому языку в 5–10 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с чем на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретают умения применять изученный грамматический материал в ситуациях речевого общения.

Изучение русского языка в специальной школе с нерусским языком обучения имеет большое образовательное значение и является одним из важнейших средств воспитания интернационализма.

Уроки русского языка имеют тесную связь с предметами: «Мир вокруг», «Математика», «Социально-бытовая ориентировка», «Профессионально-трудовое обучение».

## Рекомендации к использованию учебника

Учебник «Русский язык» (Я2) разработан в соответствии с содержанием обновленной Типовой учебной программы по русскому языку для обучающихся с легкой умственной отсталостью с нерусским языком обучения и методикой обучения русскому языку как второму языку.

По структуре учебник состоит из отдельных уроков. На каждом уроке проводится работа по формированию всех видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Урок содержит: тексты для слушания и чтения, лексико-грамматический комментарий к тексту, упражнения по развитию устной и письменной речи, грамматические правила, словарь, иллюстративный материал.

Для реализации принципа коммуникативности в учебнике используется тематическая организация учебного материала, которая позволяет проводить работу над смысловой, содержательной стороной связной речи и языковыми средствами ее формирования. Дидактический материал сгруппирован вокруг сквозных (лексических) тем. Разделы учебника соответствуют сквозным темам:

- 1) «Научные открытия и технологии»;
- 2) «Красивые места Казахстана»;
- 3) «Исторические личности»;
- 4) «Ценности: любовь и дружба»;
- 5) «Мир космоса»;
- 6) «Профессии и труд»;
- 7) «Развлечения и спорт»;
- 8) «Культурное наследие».

В содержательном плане учебник включает следующие компоненты:

- *фонетический материал*, на основе которого закрепляются знания обучающихся о звуках, ритмике, интонации русского языка с учетом трудностей при их изучении. Фонетический материал дается на протяжении всего учебного курса с постепенным расширением.

- *лексический материал*, представленный в учебнике, вводится по сквозным темам и усваивается на синтаксической основе, то есть предложение рассматривается в качестве коммуникативной единицы введения и активизации лексического словаря.

- *грамматический материал* представлен моделями предложений, речевыми образцами и правилами их употребления в речи. Грамматика введена в содержание учебника с учетом коммуникативно-функционального подхода через конкретные приемы умственной деятельности в процессе работы со словом, предложением, текстом. Для закрепления, активизации грамматического материала и организации контроля за качеством его усвоения в учебнике предложены разные виды упражнений – языковые, речевые и коммуникативные.

- *социокультурный материал* включает сведения о стране, национальных особенностях разных культур, праздниках, природе и экологии, речевом этикете и т.п.

Связный текст – главная дидактическая единица в учебнике. Все темы уроков раскрываются с помощью текста, в котором шрифтовыми и графическими выделениями отмечены главное, существенное для данного урока. Для предупреждения механического восприятия прослушанного текста, активизации мыслительных процессов у школьников в учебнике предлагается работа над текстом, в виде послетекстовых заданий и вопросов. Данные задания направляют внимание обучающегося на предстоящую работу. Упражнения строятся на единой лексической основе, т.е. объединяются общей смысловой темой. Работа по расширению словаря, комплексная работа над словом реализуется на основе текста.

Учебник содержит речевые упражнения, сосредоточенные не на форме, а на содержании высказывания, умении логично излагать свои мысли в соответствии с темой. Эти задания сопровождаются планом, списком опорных слов, словосочетаний, а также опорой в виде таблиц, схем, рисунков (серии рисунков). В учебнике также предложены следующие виды упражнений: вопросно-ответные, беседа, пересказ текста, драматизация текста или ситуации общения, описание, устный рассказ.

Для формирования диалогической речи в учебнике предложены упражнения, способствующие выработке умений строить диалог на основе учебно-речевой ситуации. Важной задачей при обучении диалогу является не столько овладение речевой реакцией на опорную реплику, сколько умение инициировать диалог, опираясь на ситуацию. На первых уроках дается образец диалога для подражания, имитации без преобразования образца, затем с незначительным преобразованием образца. На следующем этапе обучающиеся учатся развертывать содержание диалога

адекватно коммуникативной задаче: дополнять своими репликами, расширять или менять реплики, образовывать диалог по образцу, по аналогии. Затем предлагаются задания на самостоятельную организацию диалога по заданной ситуации.

Речевые упражнения, данные в учебнике, также способствуют выработке умений строить монолог на основе разных видов текстов: текст-описание, текст-повествование. В учебнике предложены следующие виды работ над монологическим высказыванием: ответы на вопросы по прослушанному тексту, составление предложений по грамматическим заданиям, составление рассказа из 2–3 предложений по образцу или зрительно-слуховой опоре, составление рассказа с опорой на текст, иллюстрацию, восстановление деформированных предложений и текста, пересказ текста. Также даются подготовительные упражнения к пересказу: составление плана, выписывание опорных слов.

Многие упражнения, данные в учебнике, рекомендуется выполнять в паре или всем классом. Такие задания способствуют развитию коммуникативных умений, произвольной деятельности, а также чувству ответственности за принятые решения в составе группы.

Для реализации индивидуального и дифференцированного подходов в учебнике даются разноуровневые задания. В качестве условного обозначения степени сложности заданий использованы круги разного цвета. Зеленый круг обозначает низкий уровень сложности, который соответствует узнаванию учебного материала. Желтым кругом обозначен следующий уровень сложности учебного задания, предполагающий понимание речи, использование изученных категорий в собственной речи. Такая деятельность ученика соответствует уровню понимания. Красным кругом обозначен высокий уровень сложности, который предполагает умение использовать полученные знания в измененной учебной или жизненной ситуации.

Уровневые задания позволяют обучающимся достигнуть определенного результата в выполнении заданий, постепенно продвигаться от уровня узнавания к применению в практической деятельности полученных знаний и навыков.

Некоторые термины и правила в учебнике даны на казахском языке, также имеется ряд упражнений на перевод предложений и текстов с казахского языка на русский. Такие упражнения

позволяют учащимся вспомнить аналогичные языковые явления, изученные на уроках родного языка.

В конце каждой четверти предусмотрены уроки повторения, в которые включены вопросы и задания на воспроизведение и закрепление полученных знаний и умений за четверть. Это позволит регулярно контролировать процесс усвоения знаний обучающимися.

К каждой теме в учебнике предусмотрены иллюстрации (сюжетные и предметные рисунки, портреты) для визуального представления содержания текстов, а также графическая наглядность (таблицы, схемы) и различные способы шрифтового оформления слов.

Учебник имеет условные обозначения, которые помогут обучающимся ориентироваться в структуре учебника. В конце учебника предложен русско-казахский словарь, содержащий в алфавитном порядке использованные на уроках слова.

В методическом пособии приведен примерный календарный план уроков русского языка (Я2), на изучение каждой темы отводится по 1 часу. Учитель может изменить на свое усмотрение количество часов, увеличить или сократить часы в зависимости от темпа работы и усвоения учебного материала обучающимися класса. Все изменения, вносимые в календарный план, указываются в графе «Примечания».

Технологические карты составлены по сквозным темам календарного плана. Они раскрывают содержание совместной деятельности учителя и обучающихся в рамках темы через систему целей (ожидаемых результатов). Технологические карты учебных тем могут быть дополнены материалом на усмотрение учителя в соответствии с опытом и возможностями обучающихся класса.



## **Организационно-методические особенности обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения**

Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых позволит адаптировать учебный процесс к возможностям обучающихся.

Деятельностный подход предполагает организацию на уроках предметно-практической деятельности под руководством педагога, которая создает условия для осмысления учебного материала, позволяет развивать сенсомоторную основу высших психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность жизненного опыта обучающихся.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с умственной отсталостью осуществляется на основе педагогической классификации 4 типологических групп, основанных на возрастных, физических, психологических, интеллектуальных особенностях обучающихся, познавательных способностей и их дополнительных недостатков (по В.В. Воронковой).

Для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала с учетом доступной сложности и объема. Темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, виды помощи со стороны учителя, методы и приемы обучения при этом варьируются. Деление учащихся на группы условно и подвижно. В учебнике дифференцированные задания отмечены кругами разного цвета. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения. В случаях, когда самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся затруднена, учитель организует индивидуальную работу.

Педагогу также необходимо учитывать и специальные методические принципы обучения русскому языку как неродному.

1. Принцип учета взаимосвязи родного и русского языков. При изучении явлений, совпадающих в русском и родном языках, учитывается опыт учащихся в родном языке.

2. Принцип минимизации ограничивает содержание и объем учебного материала в соответствии с целями, задачами и этапом работы. Минимум учебного материала представляет собой

функциональную систему, адекватно отражающую систему языка в целом.

3. Принцип комплексности реализуется в параллельном усвоении фонетики, лексики, грамматики и развитии устной речи, чтения, письма с самого начала обучения. При этом учитывается специфика работы над каждым языковым или речевым аспектом.

4. Принцип доступности учитывает реальные возможности обучающихся, общий уровень их владения русским языком, а также среду обучения и общения.

5. Принцип ситуативности или функционально-коммуникативный подход предполагает использование нового изученного материала в конкретной речевой ситуации. При таком подходе слова, грамматические формы, предложения, образцы связной речи изучаются для того, чтобы ученик мог применять их в различных ситуациях общения (мог поздороваться и попрощаться, поблагодарить, извиниться, попросить что-либо, согласиться или отказаться, поздравить и т.п.).

Целью обучения учащихся русскому языку в специальных школах с нерусским языком обучения является формирование у них навыков владения русской речью как средством коммуникации, их подготовка к самостоятельному общению на русском языке.

При обучении учащихся, для которых русский язык не является родным, рекомендуется учитывать следующие компоненты методики преподавания русского языка:

1) обучающиеся овладевают одновременно устной и письменной формами речи на основе сознательно-практического подхода к изучению языка;

2) грамматика осваивается не путем заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям;

3) моделями служат специально подобранные предложения и тексты, которые по мере изучения расширяются и дополняются;

4) усвоение морфологии, последовательность усвоения падежных значений продиктована частотностью их употребления в языке;

5) лексический материал отбирается по частотному словарю современного русского языка и привязан к особенностям проживания и интересов обучающихся;

6) объяснение слова связывается не только с толкованием его значения, но и с анализом состава слова; обучающийся за-

поминает слово, как бы «сфотографировав» его и затем написав это слово много раз.

### *Обучение аудированию*

Целью обучения аудированию является формирование способности к смысловому восприятию и пониманию устного сообщения адекватно ситуации реального общения. Обучение аудированию вызывает у умственно отсталых обучающихся наибольшие трудности. Умственно отсталые ученики быстро забывают услышанное, не узнают слова, которые знают, понимают слова, но не понимают, что имеет в виду говорящий, упускают часть сообщения, не могут понять общую идею. Поэтому для преодоления трудностей смысловой стороны высказывания предлагаются следующие рекомендации:

1. Обучение аудированию необходимо строить на знакомом языковом материале, количество незнакомых слов не должно препятствовать пониманию аудиосообщения.

2. Необходимо обращать внимание как на воспроизведение новых слов, так и на их узнавание при чтении и аудировании, т.е. формировать слуховой образ активного словаря обучающегося.

3. Для формирования адекватных акустико-артикуляционных образов развивать фонематический слух.

4. Для улучшения восприятия необходимо знание этикетных форм, речевых клише, употребляемых в разговорно-литературной речи.

5. Использовать вербальные зрительные опоры (списка слов и словосочетаний, заголовка, плана и др.).

6. Необходимо учитывать, что легче аудировать простые и недлинные предложения (начиная с 2-4 слов), так как количество слов во фразе влияет на ее удержание в памяти.

7. Темп речевых сообщений должен быть оптимальным для обучающегося и соответствовать темпу его говорения на родном языке.

8. Необходимо повторное прослушивание, например когда аудиотекст используется для обучения говорению (пересказ) или письменной речи (изложения).

9. Чем больше анализаторов участвует в приеме информации (зрительные, слуховые, моторные, артикуляционные), тем успешнее деятельность.

Наиболее успешно школьники воспринимают сообщение в интерпретации учителя с опорой на иллюстрации. Знакомый голос, тембр и темп речи, наблюдение за артикуляцией педагога подкрепляет слуховые ощущения и делает точным и полным восприятие и понимание звучащей речи.

При обучении аудированию можно использовать следующие упражнения:

- 1) упражнения для развития фонематического слуха;
- 2) интонационно-ритмические упражнения;
- 3) упражнения на развитие механизма оперативной памяти: повторение рядов слов в определенной последовательности с группировкой и ранжированием по значению;
- 4) упражнения, связанные с определением значения слов, нахождением слова с указанным значением, с подбором синонимов, антонимов;
- 5) упражнения на образование слов (существительных от глаголов), объяснение значения новых слов по их элементам;
- 6) упражнения на развитие речи: составление словосочетаний; закрепление речевых ситуаций, построение предположений о содержании текста или его продолжении по заглавию, началу.

### *Обучение говорению*

Основной целью обучения говорению является развитие у обучающихся способности осуществлять устное речевое общение в разных социально обусловленных ситуациях, общаться в условиях непосредственного контакта (понимать устные высказывания партнера по общению и реагировать на них в рамках повседневной и учебной сферы; уметь рассказывать о себе, окружающих, прочитанном, услышанном, выражать отношение к предмету высказывания или к полученной информации).

На успешность устного общения влияет наличие желания вступить в контакт, степень владения языковым и речевым материалом, личный опыт, время общения, место общения (речевое поведение в классе, в транспорте и т.д. будет отличаться), содержание высказывания, знание темы общения, знания о партнере. Поэтому ситуации общения создаются учителем и требуют тщательного отбора в использовании речевых образцов в соответствии с возрастом, интересами, степенью активности детей и т.п.

Обучение говорению ведется:

- через усвоение традиционных формул общения;
- путем создания ситуаций, стимулирующих инициативную речь;
- через построение ответных реплик в диалоге с опорой на высказывание собеседника;
- через выстраивание самостоятельных высказываний в игровом общении: от двухсловных предложений до рассказа-монолог.

На уроках по русскому языку рекомендуется:

- 1) постепенно удлинять произносимые высказывания за счет элементов, не требующих перевода: обращений, географических названий, имен, слов, сходно звучащих в родном и новом языках, соединяя с каждым новым словом знакомые, известные;
- 2) задавать как можно больше вопросов, постепенно варьируя в них порядок, расстановку слов;
- 3) часто пользоваться перечислением, повторением;
- 4) завершать занятия представлением полного текста, на основе которого оно было организовано.

Повышению культуры речи способствует использование на уроках аудиовизуальных средств прослушивания записей разных произведений в исполнении мастеров художественного слова.

### *Обучение чтению*

При работе над чтением надо учитывать недостаточную сформированность навыков чтения, проблемы в понимании обращенной устной речи и письменного высказывания, неумение передавать свои мысли, чувства, переживания, ограниченность словарного запаса обучающихся. В процессе чтения школьники чаще всего испытывают трудности в произношении тех слов, смысл которых им не понятен. Поэтому перед самостоятельным чтением обучающихся, нужно уточнить лексическое значение незнакомых слов, поставить ударение, произнести слово по слогам. Если в тексте встречаются трудные для понимания предложения, целесообразно перевести их на казахский язык.

Обязательным компонентом объяснения нового материала является чтение текста учителем. Во время чтения учитель подает правильный образец произношения слов, использует средства выразительности: интонацию, паузы, повышение голоса и т.д.

Для обучения чтению можно использовать следующие упражнения:

- прочитай план, определи, соответствует ли он последовательности изложенных в тексте фактов;
- расположи вопросы в последовательности, соответствующей содержанию текста;
- выбери из 2 – 3 вариантов правильный ответ;
- найди в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке;
- составь план текста;
- найди основную мысль в начале, середине, конце текста;
- просмотрю текст и озаглавь его;
- назови наиболее интересные моменты, содержащиеся в тексте;
- дорисуй схему на основе содержания прочитанного текста;
- выскажи свое мнение о прочитанной информации.

К интересным способам чтения относятся совместное чтение со взрослыми, в классе или группе со сверстниками.

### *Обучение письму*

Одной из задач обучения письму является овладение орфографией. Правила русской орфографии даются обучающимся по мере знакомства с соответствующим словом или грамматической формой. Преодолению трудностей способствует работа над составом слова, различного рода орфографические диктанты: слуховые, зрительные, зрительно-слуховые (или буквенные, звуковые, буквенно-звуковые, слоговые, словарные), а также специальные упражнения:

- а) списывание текста с целью усвоения правил орфографии;
- б) списывание, осложненное дополнительными заданиями (заполнением пропусков, подчеркиванием определенных букв, слов и т.д.);
- в) группировка слов (тематически связанных слов, слов, сходных по составу и пр.);
- г) написание диктанта.

С целью оптимизации процесса обучения письму следует давать различные задания:

- писать друг другу письма (своеобразная внутренняя почта);

- записывать и рисовать свои и чужие рассказы, обозначать рисунком и словами, что они хотят рассказать или узнать;
- использовать электронную почту, sms-сообщения;
- вести альбом с личной историей или историей своей семьи с рассказами о семейных праздниках, об увлечениях, интересных событиях.

Развитию графических и каллиграфических умений способствуют упражнения такого характера:

- звуко-буквенный и слоговой анализ слов;
- слуховые упражнения;
- списывание с одновременным выполнением заданий: подчеркиванием определенных графем, восстановлением пропущенных в тексте букв;
- группировка слов по определенным признакам (двух- и трехсложные слова, с ударением на определенном слоге, запись цифр словами, выписывание из текста слов, относящихся к одной теме и др.).

## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина: Русский язык (Я2) 9 класс

Всего: 68 часов, в неделю 2 часа

I четверть						
№	Раздел/ сквозная тема	Темы урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сроки	Приме- чание
1	Научные открытия и технологии	Праздник знаний	<p><b>Слушание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать речь учителя, соотносить ее содержание и иллюстрацию;</li> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- участвовать в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		



2		Открытие и технологии	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- различать устную и письменную речь;</li> <li>- участвовать в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
3		Письменность и алфавит	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- участвовать в Диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> </ul>	1		

4			Голубая планета		<p>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>          - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Слушание:</i>          - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>          - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;          - участвовать в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы;          - определять основные части текста;          - пересказывать текст с опорой на рисунки;  <i>Чтение:</i>          - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;          - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>          - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		
5			Простые, но полезные		<p><i>Слушание:</i>          - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>          - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</p>	1		

6	Удивительные материалы	<p>- определять типы текстов (описание, повествование) по их особенностям;  - пересказывать текст по плану;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		
		<p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;  - определять части текста;  - пересказывать текст по плану;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>			

7		Да будет свет!	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова и рисунки;</li> <li>- участвовать в диалоге по предложенной ситуации;</li> <li>- различать предложения по цели высказывания;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
8		Спасительная медицина	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова и вопросы;</li> <li>- строить монологическое высказывание, используя план и наглядные материалы;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> </ul>	1		

9	Красивые места Казахстана	Краса и гордость Казахстана	Почта, телеграф, телефон	<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова и вопросы;</li> <li>- выделять обращения;</li> <li>- участвовать в диалоге по предложенной ситуации;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать предложения с обращением.</li> </ul>	1		
10	Красивые места Казахстана	Краса и гордость Казахстана		<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать предложения с обращением.</li> </ul> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова и рисунки;</li> </ul>	1		

				<p>- участвовать в диалоге по предложенной ситуации;  - различать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>		
11	Край любимый, край прекрасный!		<p>1</p> <p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;  - участвовать в диалоге по предложенной ситуации;  - выделять однородные члены предложения;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - правильно писать предложения с однородными членами.</p>			

12	Уникальный заповедник	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- выделять сложные предложения;</li> <li>- участвовать в диалоге по предложенной ситуации;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать сложные предложения.</li> </ul>	1		
13	Удивительная пустыня	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- составлять сложные предложения с союзами что, чтобы;</li> <li>- участвовать в диалоге по предложенной ситуации;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> </ul>	1		

14			Поющий бархан	<p>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <b>Письмо:</b>  - правильно писать сложные предложения.</p> <p><b>Слушание:</b>  - понимать основную информацию сообщения;  <b>Говорение:</b>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;  - различать простые и сложные предложения;  - составлять сложные предложения с союзами когда, потому что;  - участвовать в диалоге по предложенной ситуации;  <b>Чтение:</b>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <b>Письмо:</b>  - правильно писать сложные предложения.</p>	1			
15			Чудо-озеро	<p><b>Слушание:</b>  - понимать основную информацию сообщения;  <b>Говорение:</b>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;  - различать части слова (корень, приставка, окончание);  - подбирать родственные слова;</p>	1			



16		Осень в горах Алатау	<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать слово по составу.</li> </ul> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- различать части слова (корень, приставка, окончание, суффикс);</li> <li>- образовывать новые слова с помощью суффиксов по схеме, по образцу;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать на письме в словах суффикс.</li> </ul>	1		
17		Люби и охраняй природу родного края!	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> </ul>	1		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать сложные слова;</li> <li>- выделять соединительные гласные о, е;</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать сложные слова.</li> </ul>		
18	Повторение и обобщение		<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- выделять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- различать простые и сложные предложения;</li> <li>- образовывать однокоренные слова;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1	

## II четверть

19	Исторические личности	Отцы-основатели	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- определять лексическое значение слова;</li> <li>- употреблять в речи многозначные слова;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
20		Мудрый и дальновидный правитель	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- владеть словарным запасом, включающим синонимы;</li> <li>- подбирать синонимы;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> </ul>	1		

					<p>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>			
21	Между львом и драконом			1	<p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;  - владеть словарным запасом, включающим антонимы;  - образовывать антонимы с помощью приставок;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>			
22	Великий сын своего народа			1	<p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть словарным запасом, включающим омо- нимы;</li> <li>- пересказывать текст по плану;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основ- ные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пункту- ационные нормы.</li> </ul>		
23	Человек многих талантов		<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- правильно употреблять имена существительные;</li> <li>- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать текст по плану;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основ- ные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пункту- ационные нормы.</li> </ul>	1	

24	Лица в истории Казахстана	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на ключевые слова; - выделять в тексте имена собственные; - пересказывать текст по вопросам;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><b>Письмо:</b> - правильно писать имена собственные.</p>	1		
25	Талантливая домбистка	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на ключевые слова; - определять род имен существительных; - участвовать в диалоге по предложенной ситуации;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p>	1		

			<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		
26	<p>Ценности: любовь и дружба</p>	<p>Дружный класс</p>	<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- различать существительные в единственном и множественном числе;</li> <li>- образовывать существительные в единственном и множественном числе;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать слова, предложения, соблюдая правописание слов с парными согласными в конце слова.</li> </ul>	1	
27		<p>Дерево крепко корнями, а человек друзьями</p>	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- различать существительные только единственного числа;</li> </ul>	1	

			<p>- различать существительные только множественного числа;  - пересказывать текст по вопросам;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;  - читать, соблюдая орфографические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>		
28	Друг по- знается в беде		<p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова;  - определять падеж имен существительных с помощью вопросов;  - изменять имена существительные по падежам;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;  - выразительно читать стихотворение;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1	



29	Любовь творит чудеса	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- определять падеж имен существительных с помощью вопросов;</li> <li>- пересказывать текст по вопросам;</li> <li>- участвовать в диалоге, дополнять реплики недостающими словами;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
30	Легенда о любви	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- составлять рассказ по рисункам и вопросам;</li> <li>- выделять неизменяемые имена существительные;</li> <li>- определять род неизменяемых имен существительных;</li> </ul>	1		

			<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		
31	Люби свой край родной!		<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова и рисунки;</li> <li>- образовывать новые слова путем перехода одной части речи в другую;</li> <li>- образовывать имена существительные по образцу;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1	

32		Повторение и обобщение	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;</li> <li>- определять падеж имен существительных с помощью вопросов;</li> <li>- определять род имен существительных;</li> <li>- употреблять существительные в единственном и множественном числе;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
III четверть						
33	Мир космоса	Что такое космос	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова;</li> <li>- определять роль прилагательных в предложении;</li> </ul>	1		

			<p>- образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффикса <i>-н</i>;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>		
34	Солнечная система	1	<p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на ключевые слова и образец;  - различать и употреблять качественные имена прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательных;  - образовывать степени сравнения качественных прилагательных;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>		

35	Солнце-источник жизни на земле	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на ключевые слова и образец;</li> <li>- различать и употреблять относительные имена прилагательные;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
36	Эта удивительная планета!	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы;</li> <li>- различать и употреблять притяжательные имена прилагательные;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul>	1		

37	Луна – спутник Земли	<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образец;</li> <li>- изменять имена прилагательные по родам, числам, падежам;</li> <li>- составлять рассказ-описание по схеме и опорным словам;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1				
38	Есть ли жизнь на Марсе?	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образец;</li> <li>- изменять имена прилагательные по родам, числам, падежам;</li> <li>- выделять окончания имен прилагательных;</li> </ul>	1				

			<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		
39	Млечный путь и созвездия		<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образцы;</li> <li>- различать имена прилагательные в единственном и множественном числе;</li> <li>- изменять имена прилагательные во множественном числе по вопросам;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1	

40	Звездный дождь	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и образцы; - различать сложные имена прилагательные; - пересказывать текст по вопросам; - образовывать имена прилагательные по образцу;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><b>Письмо:</b> - соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1	
41	Полеты в космос	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и фотоиллюстрации; - различать имена числительные;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p>	1	



42		Экспедиции на Луну	<p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образцы;</li> <li>- различать количественные и порядковые числительные;</li> <li>- изменять имена числительные по вопросам (падежам);</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
43	Профессии и труд	Какие бывают профессии?	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образцы;</li> <li>- различать имена числительные;</li> <li>- правильно употреблять числительные один, два;</li> </ul>	1		

			<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать расписку.</li> </ul>			
44	«Спасительные номера»		<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образец;</li> <li>- различать составные числительные;</li> <li>- изменять имена числительные по вопросам (падежам);</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать доверенность.</li> </ul>	1		
45	Все профессии хороши – выбирай на вкус		<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образец;</li> </ul>	1		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать местоимения;</li> <li>- заменять имена существительные местоимениями;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		
46	Я – будущий строитель		<p><i>1</i></p> <p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образцы;</li> <li>- различать личные местоимения;</li> <li>- изменять личные местоимениями по числам;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		

47		Как работает почтальон	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и образец; - различать личные местоимения; - изменять личные местоимения по вопросам (падежам);</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><b>Письмо:</b> - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		
48		Труд в фермерском хозяйстве	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и образец; - изменять личные местоимения по вопросам (падежам);</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p>	1		

49	Сбор мусора			<p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать поздравительную открытку, правильно писать местоимение Вы и его падежные формы Вас, Вам, Вами.</li> </ul> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- различать притяжательные местоимения;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
50	Смотритель зоопарка			<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образцы;</li> <li>- изменять притяжательные местоимения по вопросам (падежам);</li> </ul>	1		

			<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать выразительно стихотворение наизусть;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		
51	Хлеб всему голова!		<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образец;</li> <li>- различать указательные местоимения;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфографические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1	
52	Повторение и обобщение		<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и образец;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные числительные, местоимения;</li> </ul>	1	

				<p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>		
<b>IV четверть</b>						
53	Развлечения и спорт	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- употреблять в речи глаголы;</li> <li>- пересказывать текст;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		

54		Развle- чeния на спор- тивной площад- ке	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунк; - различать глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени; - участвовать в диалоге, дополнять реплики недостающими словами;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><b>Письмо:</b> - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		
55		Самая популярная спортивная игра	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки; - изменять глаголы по числам по образцу;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</p>	1		



56			Как стать сильным?	<p>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения; <i>Письмо:</i></p> <p>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p><i>Слушание:</i></p> <p>- понимать основную информацию сообщения; <i>Говорение:</i></p> <p>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки; - изменять глаголы по лицам, числам и временам по образцу; <i>Чтение:</i></p> <p>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения; <i>Письмо:</i></p> <p>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1			
57			Спорт вместо войны	<p><i>Слушание:</i></p> <p>- понимать основную информацию сообщения; <i>Говорение:</i></p> <p>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки; - образовывать глаголы будущего времени по образцу;</p>	1			

			<p>- различать простые и сложные глаголы будущего времени;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>		
58	Олимпийские символы		<p><i>Слушание:</i>  - понимать основную информацию сообщения;  <i>Говорение:</i>  - создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунк;  - различать окончания глаголов настоящего и будущего времени ешь, ишь;  - различать глаголы на -тся, -ться;  <i>Чтение:</i>  - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;  - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;  <i>Письмо:</i>  - писать слова, предложения, правильно писать глаголы с окончанием ешь, ишь; тся, ться</p>	1	

59	Паралимпийские игры	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и ключевые слова;</li> <li>- различать глаголы неопределенной формы;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
60	В праздники и выходные	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- правильно употреблять глаголы с частицей <i>не</i>;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правописание глаголов с частицей <i>не</i>.</li> </ul>	1		

61	Культурное наследие	Хранители культуры	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и ключевые слова;</li> <li>- образовывать глаголы с помощью приставок;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		
62		Какие они – семь чудес света?	<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- различать глаголы повелительного наклонения;</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><b>Письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1		

63	Семь чудес Казахстана	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- подбирать к глаголам синонимы;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1	
64	Мавзолей Хожди Ахмета Яссауи	<p><i>Слушание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основную информацию сообщения;</li> </ul> <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки;</li> <li>- различать предлоги;</li> <li>- участвовать в диалоге, дополнять реплики;</li> </ul> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста;</li> <li>- читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</li> </ul> <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы.</li> </ul>	1	

65	Великий Шелковый путь	<p><i>Слушание:</i> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><i>Говорение:</i> - создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки; - правильно употреблять в речи предлоги;</p> <p><i>Чтение:</i> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><i>Письмо:</i> - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		
66	Мавзолей Тадж-Махал	<p><i>Слушание:</i> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><i>Говорение:</i> - создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки; - пересказывать текст по плану;</p> <p><i>Чтение:</i> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><i>Письмо:</i> - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		

67		Наскальные рисунки урочища Тамгалы	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и рисунки; - правильно употреблять в речи наречия;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><b>Письмо:</b> - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		
68		Повторение и обобщение	<p><b>Слушание:</b> - понимать основную информацию сообщения;</p> <p><b>Говорение:</b> - создавать высказывания с опорой на вопросы и ключевые слова; - правильно употреблять в речи глаголы, предлоги, наречия;</p> <p><b>Чтение:</b> - формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение содержанию текста; - читать, соблюдая орфоэпические нормы и основные правила выразительного чтения;</p> <p><b>Письмо:</b> - писать, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.</p>	1		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УЧЕБНЫХ ТЕМ

### Технологическая карта сквозной темы: «Научные открытия и технологии»

<b>Количество часов</b>	<b>9 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Повторять за учителем реплики диалога.</li> <li>3. Воспроизводить заданный учителем образец различных по интонации предложений.</li> <li>4. Узнавать предложение и текст.</li> <li>5. С помощью учителя различать диалог и монолог;</li> <li>6. Выделять обращения с помощью учителя.</li> <li>7. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>8. Списывать слова, предложения.</li> </ol>
<b>Средний уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника.</li> <li>3. Различать разные по интонации предложения.</li> <li>4. Различать текст-описание и текст-повествование.</li> <li>5. Различать диалог и монолог.</li> <li>6. Интонацией выделять обращения.</li> <li>7. Читать целыми словами.</li> <li>8. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>



<b>Высокий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях.</li> <li>3. Употреблять в речи различные по интонации предложения.</li> <li>4. Приводить примеры текста-описания и текста-повествования.</li> <li>5. Рассказывать об отличиях диалога и монолога.</li> <li>6. Правильно использовать обращения и выделять интонацией.</li> <li>7. Правильно, плавно читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>8. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>
<b>Лексическая тема</b>	<p>Праздник знаний. Открытия и технологии. Письменность и алфавит. Голубая планета. Простые, но полезные. Удивительные материалы. Да будет свет! Спасительная медицина. Почта, телеграф, телефон.</p>
<b>Грамматическая тема</b>	<p>Речь и общение. Виды речевой деятельности. Диалог как способ общения. Текст. Тема, основная мысль текста. Типы текста. Части текста. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Монолог. Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Работать с учебником; слушать речь учителя, составлять предложения из предложенных слов; читать слова без искажения звукового состава слова; читать текст; различать текст и набор предложений; составлять из предложений текст; с помощью учителя определять основную мысль текста; различать части текста; соотносить план с текстом; озаглавливать текст; различать текст-описание и текст-повествование; правильно списывать слова, предложения; правильно оформлять предложения на письме; правильно оформлять на письме обращения; проверять написанное, сравнивать с образцом.</p>

<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	Отвечать на вопросы по рисунку, по рисунку, по тексту; строить диалог по данному началу с опорой на ключевые слова; различать устную и письменную речь; задавать вопросы по образцу; произносить предложения с восклицательной, вопросительной и повествовательной интонацией; пересказывать текст с опорой на рисунки; составлять рассказ по плану; различать диалог и монолог; с помощью учителя объяснять смысл словосочетаний; переводить предложения с казахского языка на русский.
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Научные открытия и технологии»
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, казахский язык.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Научные открытия и технологии», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

### Технологическая карта сквозной темы: «Красивые места Казахстана»

<b>Количество часов</b>	<b>9 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Повторять за учителем реплики диалога.</li> <li>3. Узнавать в предложении подлежащее и сказуемое.</li> <li>4. Различать простые и сложные предложения.</li> <li>5. Называть в словах приставку, корень, суффикс, окончание.</li> <li>6. Пересказывать текст по плану под контролем учителя.</li> <li>7. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>8. Списывать слова, предложения.</li> </ol>

<p><b>Средний уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника.</li> <li>3. Выделять главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>4. Различать простые и сложные предложения.</li> <li>5. Разбирать слова по составу.</li> <li>6. Пересказывать текст по плану.</li> <li>7. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов по схеме.</li> <li>8. Образовывать сложные слова по образцу.</li> <li>9. Читать целыми словами.</li> <li>10. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Высокий уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником, на заданную тему и в предложенных ситуациях.</li> <li>3. Выделять главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>4. Образовывать сложные предложения при помощи союзов: <i>что, чтобы, потому что, когда</i>.</li> <li>5. Выполнять разбор слова по составу.</li> <li>6. Пересказывать текст по плану.</li> <li>7. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.</li> <li>8. Образовывать сложные слова.</li> <li>9. Читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>10. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Лексическая тема</b></p>	<p>Краса и гордость Казахстана. Край любимый, край прекрасный! Уникальный заповедник. Удивительная пустыня. Поющий бархан. Чудо-озеро. Осень в горах Алатау. Люби и охраняй природу родного края!</p>

<b>Грамматические темы</b>	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Сложное предложение. Образование сложных предложений при помощи союзов: <i>что, чтобы, потому что, когда</i>. Состав слова. Словообразование. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Сложные слова, образование слов путем сложения.</p>
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	<p>Слушать речь учителя; выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения; составлять предложения с однородными членами; выделять в тексте сложные предложения; составлять сложные предложения по схеме, по рисункам; различать союзы <i>а, но, что, чтобы, потому что, когда</i>; выделять в словах корень, основу слова, окончание, суффикс; образовывать новые слова с помощью суффиксов по схеме, по образцу; находить сложные слова; выделять в сложных словах соединительные гласные <i>о, е</i>.</p>
<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	<p>Составлять рассказ по иллюстрации, по плану; строить диалог по данному началу с опорой на ключевые слова; дополнять предложения второстепенными членами по смыслу; составлять сложные предложения из предложений слов; отвечать на вопросы по тексту; подбирать однокоренные слова; составлять сложные слова; отгадывать загадки; разгадывать ребус.</p>
<b>Словарь</b>	<p>Слова и словосочетания по теме «Красивые места Казахстана»</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Чтение и развитие речи, география, казахский язык.</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Красивые места Казахстана», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.</p>

## Технологическая карта сквозной темы: «Исторические личности»

<b>Количество часов</b>	7 часов
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Повторять за учителем реплики диалога.</li> <li>3. Соотнести определение предмета и его рисунок.</li> <li>4. Находить синонимы, антонимы, омонимы.</li> <li>5. Узнавать существительные по вопросам <i>кто? что?</i></li> <li>6. Находить в тексте имена собственные.</li> <li>7. С помощью учителя различать род имен существительных.</li> <li>8. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>9. Списывать слова, предложения.</li> </ol>
<b>Средний уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника.</li> <li>3. Называть слова по лексическому значению.</li> <li>4. Различать синонимы, антонимы, омонимы.</li> <li>5. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.</li> <li>6. Выделять в тексте имена собственные.</li> <li>7. Различать род имен существительных.</li> <li>8. Читать целыми словами.</li> <li>9. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>

<b>Высокий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях.</li> <li>3. Называть слова по лексическому значению.</li> <li>4. Приводить примеры синонимов, антонимов, омонимов.</li> <li>5. Использовать в речи одушевленные и неодушевленные существительные.</li> <li>6. Объяснять значение имен собственных.</li> <li>7. Правильно употреблять в речи существительные разного рода.</li> <li>8. Читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>9. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>
<b>Лексическая тема</b>	Отцы-основатели. Мудрый и дальновидный правитель. Между львом и драконом. Великий сын своего народа. Человек многих талантов. Лица в истории Казахстана. Талантливая домбристка.
<b>Грамматические темы</b>	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные имена существительные. Род имен существительных.
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Работать с учебником; слушать речь учителя; работа с Толковым словарем; соотносить определение предмета с его изображением; находить многозначные слова; выделять в предложениях синонимы, антонимы, омонимы; образовывать антонимы с помощью приставок без-, не-; образовывать омонимы с помощью изменения ударения; выделять в тексте имена существительные, имена собственные; составлять части текста по данному порядку; читать тексты; списывать слова, предложения с печатного текста; писать имена собственные с большой буквы.

<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; называть слова по лексическому значению; составлять из данных слов словосочетания; подбирать подходящие по смыслу синонимы, антонимы, омонимы; составлять пары слов-синонимов, антонимов; различать прямое и переносное значения слов; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; составлять рассказ по рисункам и вопросам; пересказывать текст; изменять имена существительные по родам; пересказывать текст по плану; переводить слова с казахского на русский язык.
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Исторические личности».
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, история, география, казахский язык.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Исторические личности», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

### Технологическая карта сквозной темы: «Ценности: любовь и дружба»

<b>Количество часов</b>	<b>7 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Повторять за учителем реплики диалога.</li> <li>3. Узнавать существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>4. Называть существительные только единственного и только множественного числа.</li> <li>5. Узнавать существительные в разных падежах.</li> <li>6. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>7. Списывать слова, предложения.</li> </ol>

<p><b>Средний уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника.</li> <li>3. Различать существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>4. Называть существительные только единственного и только множественного числа.</li> <li>5. Различать существительные в разных падежах с помощью вопросов.</li> <li>6. Различать несклоняемые имена существительные.</li> <li>7. Читать целыми словами.</li> <li>8. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Высокий уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях.</li> <li>3. Употреблять существительные в единственном и множественном числе.</li> <li>4. Приводить примеры существительных только единственного и только множественного числа.</li> <li>5. Употреблять существительные в разных падежах.</li> <li>6. Правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные.</li> <li>7. Образовывать существительные от глаголов.</li> <li>8. Читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>9. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Лексическая тема</b></p>	<p>Дружный класс. Дерево крепко корнями, а человек друзьями. Друг познается в беде. Любовь творит чудеса.          Легенда о любви. Люби свой край родной!</p>



<b>Грамматические темы</b>	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные только единственного и только множественного числа. Изменение имен существительных по вопросам. Несклоняемые имена существительные. Преобразование слов из одной части речи в другую (существительные от глагола).
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Работать с учебником; слушать речь учителя; находить в тексте слова в единственном и множественном числе; определять падеж имен существительных; находить в тексте неизменяемые имена существительные; различать окончания имен существительных; составлять предложение с заданным словом; выбирать верные утверждения; составлять предложения из данных частей; выразительно читать стихотворение; читать тексты; проверять правописание слов с парными согласными в конце слова; писать предложения.
<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	Составлять диалог, дополнять реплики диалога, используя слова для справок; образовывать существительные в единственном и множественном числе; различать существительные только единственного, только множественного числа; изменять существительные по вопросам (падежам); ставить вопросы к существительным; называть падежи; дополнять предложения словами из текста; образовывать новые слова путем перехода одной части речи в другую (с помощью учителя); составлять рассказ по рисункам и вопросам.
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Ценности: любовь и дружба».
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, история, казахский язык.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Ценности: любовь и дружба», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

## Технологическая карта сквозной темы: «Мир космоса»

<b>Количество часов</b>	<b>10 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Повторять за учителем реплики диалога.</li> <li>3. Узнавать прилагательные по вопросам <i>какой? какая? какое?</i></li> <li>4. Узнавать прилагательные разного рода и числа.</li> <li>5. Повторять за учителем готовые модели сочетаний прилагательного с существительным.</li> <li>6. Узнавать порядковые и количественные числительные.</li> <li>7. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>8. Списывать слова, предложения.</li> </ol>
<b>Средний уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника.</li> <li>3. Различать прилагательные по вопросам.</li> <li>4. Различать прилагательные по родам и числам.</li> <li>5. Согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам по образцу.</li> <li>6. Различать порядковые и количественные числительные.</li> <li>7. Читать целыми словами.</li> <li>8. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>

<p><b>Высокий уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях.</li> <li>3. Выделять прилагательные по лексико-грамматическим признакам.</li> <li>4. Изменять прилагательные по родам и числам.</li> <li>5. Согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам.</li> <li>6. Употреблять в речи порядковые и количественные числительные.</li> <li>7. Читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>8. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Лексическая тема</b></p>	<p>Что такое космос? Солнечная система. Солнце – источник жизни на земле. Эта удивительная планета! Луна – спутник Земли. Есть ли жизнь на Марсе? Млечный путь и созвездия. Звездный дождь. Полеты в космос. Экспедиция на Луну.</p>
<p><b>Грамматические темы</b></p>	<p>Значение прилагательных в речи. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Согласование имен существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Сложные имена прилагательные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.</p>
<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Работать с учебником; слушать речь учителя; образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффикса <i>-н-</i>; сравнивать размер предметов с помощью прилагательных; образовывать краткую форму прилагательных, степени сравнения качественных прилагательных; различать прилагательные, обозначающие указанные признаки предметов; ставить вопросы к прилагательным по образцу; находить в тексте прилагательные во множественном числе, числительные; различать количественные и порядковые числительные; выделять окончания числительных; составлять текст из предложений; озаглавливать текст; отгадывать загадки; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.</p>

<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; называть признаки предметов по образцу; употреблять качественные, относительные, притяжательные прилагательные; согласовывать имена прилагательные с существительными; ставить вопросы от существительного к прилагательному; образовывать сложные имена прилагательные по образцу; дополнять предложения пропущенными прилагательными; заменять слова относительными прилагательными; отвечать на вопросы словами из текста; составлять предложения из слов, рассказ-описание по схеме и опорным словам, рассказ по вопросам; определять падеж имен прилагательных по плану; пересказывать текст по схеме; употреблять имена числительные; образовывать от количественных числительных порядковые; заменять цифры числительными; переводить слова на русский язык.</p>
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Мир космоса».
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, география, казахский язык.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Мир космоса», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

### Технологическая карта сквозной темы: «Профессии и труд»

<b>Количество часов</b>	<b>10 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Повторять за учителем реплики диалога.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повторять за учителем готовые модели сочетаний числительных с существительным.</li> <li>4. Узнавать составные числительные.</li> <li>5. Находить в предложении местоимения.</li> <li>6. Повторять за учителем готовые модели притяжательных местоимений в сочетании с существительными.</li> <li>7. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>8. Списывать слова, предложения.</li> </ol>
<p><b>Средний уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Продолжать диалог по заданному началу, приводить свою реплику в соответствии с репликой собеседника.</li> <li>3. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже по образцу.</li> <li>4. Различать составные числительные.</li> <li>5. Различать личные, притяжательные, указательные местоимения по вопросам.</li> <li>6. Изменять местоимения по падежам по образцу.</li> <li>7. По образцу заменять повторяющиеся в тексте существительные соответствующими местоимениями.</li> <li>8. Читать целыми словами.</li> <li>9. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Высокий уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Обыгрывать диалог в паре с другим учеником на заданную тему и в предложенных ситуациях.</li> <li>3. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже.</li> <li>4. Правильно использовать в речи составные числительные.</li> </ol>

	<p>5. Объяснять значение местоимений.</p> <p>6. Употреблять в предложении местоимения в сочетании с существительными.</p> <p>7. Заменять повторяющиеся в тексте существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>8. Читать целыми словами предложения, тексты.</p> <p>9. Писать под диктовку предложения, тексты.</p>
<p><b>Лексическая тема</b></p>	<p>Какие бывают профессии? «Спасительные» номера. Все профессии хороши – выбирай на вкус. Я будущий строитель. Как работает почтальон? Труд в фермерском хозяйстве. Сбор мусора. Смотритель зоопарка. Хлеб всему голова!</p>
<p><b>Грамматические темы</b></p>	<p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Изменение составных числительных по вопросам. Значение местоимений в речи. Личные местоимения. Указательные местоимения. Изменение местоимений по падежам. Притяжательные местоимения. Изменение притяжательных местоимений по родам, числам, падежам.</p>
<p><b>Практическая деятельность учащихся</b></p>	<p>Работать с учебником; слушать речь учителя; соотносить содержание текста с иллюстрацией; наблюдать за изменением окончаний составных числительных; заменять в предложениях цифры числительными; различать составные числительные; выбирать из скобок окончания числительных; вставлять в предложение числительные, используя слова для справок; заменять одинаковые слова в тексте местоимениями; различать местоимения единственного и множественного числа; находить местоимения в тексте; определять лицо местоимения; сравнивать окончания существительных и местоимений в разных падежах; подбирать к местоимениям подходящие предлоги, используя слова для справок; составлять текст из предложений; озаглавливать текст; находить в тексте указательные местоимения и слова, которые указывают на них; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.</p>

<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту; составлять предложения по образцу; составлять рассказ по рисункам и опорным предложениям; различать форму рода числительных <i>один, два</i>; называть личные местоимения; различать местоимения единственного и множественного числа; заменять в предложении собственные имена существительные местоимениями; называть указательные местоимения; вставлять в предложения диалога местоимения; различать личные и притяжательные местоимения; заменять в предложении рисунки словами; называть притяжательные местоимения; ставить к местоимениям вопрос; отвечать на вопросы и вставлять в предложения местоимения в нужном падеже; дополнять пословицы указательными местоимениями.</p>
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Профессии и труд».
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, казахский язык, профессионально-трудовая ориентировка.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Профессии и труд», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

### Технологическая карта сквозной темы: «Развлечения и спорт»

<b>Количество часов</b>	<b>8 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Узнавать глаголы в тексте.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Знать полные формы имен мальчиков.</li> <li>4. Называть предметы, изображенные на рисунке.</li> <li>5. Различать глаголы в повелительной форме.</li> <li>6. Знать форму единственного и множественного числа глаголов.</li> <li>7. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>8. Списывать слова, предложения.</li> </ol>
<p><b>Средний уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Находить глаголы в тексте.</li> <li>3. Различать глаголы настоящего и будущего времени.</li> <li>4. Изменять глаголы по временам, используя образец.</li> <li>5. Подбирать подходящие глаголы к пословицам.</li> <li>6. Объяснять правописание <i>не</i> с глаголами.</li> <li>7. Читать целыми словами.</li> <li>8. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Высокий уровень сложности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Распределять слова по частям речи (сущ., прил., гл.).</li> <li>3. Придумывать глаголы прошедшего времени единственного и множественного числа.</li> <li>4. Определять форму времени глаголов.</li> <li>5. Составлять предложения с глаголами в неопределенной форме.</li> <li>6. Правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами.</li> <li>7. Правильно, плавно читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>8. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>
<p><b>Лексическая тема</b></p>	<p>Здоровье в порядке – спасибо зарядке! Развлечения на спортивной площадке. Самая популярная спортивная игра. Как стать сильным? Спорт вместо войны. Олимпийские символы. Паралимпийские игры. В праздники и выходные.</p>



<b>Грамматические темы</b>	Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Глаголы будущего времени. Использование глагола в повелительной форме. Неопределенная форма глагола. Частица <i>не</i> с глаголами.
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Работать с учебником; слушать речь учителя; соотносить содержание текста с иллюстрацией; употреблять глаголы; вставлять в предложения слова-действия по образцу; соотносить рисунки и предложения; подбирать пары родственных слов; находить глаголы в тексте, среди подложённых слов; составлять предложения по схеме; находить глаголы с частицей <i>не</i> , глаголы в неопределённой форме с помощью вопросов; различать окончания глаголов настоящего и будущего времени <i>-ешь, -ишь</i> , глаголы на <i>-тся, -ться</i> ; отгадывать загадки, находить в них глаголы с частицей <i>не</i> ; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.
<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	Отвечать на вопросы по прочитанному стихотворению; различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> ; образовывать глаголы прошедшего времени по образцу; изменять глаголы по числам, по временам; образовывать глаголы будущего времени по образцу; определять форму глагола, род и число глаголов; изменять глаголы по временам по образцу; дополнять диалог глаголами; составлять рассказ по предложениям, используя слова для справок; определять верные утверждения; вставлять глаголы в пословицы.
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Развлечения и спорт».
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, казахский язык, физическая культура.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Развлечения и спорт», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

## Технологическая карта сквозной темы: «Культурное наследие»

<b>Количество часов</b>	<b>8 часов</b>
<b>Уровни достижений</b>	<b>Учебные цели (ожидаемые результаты)</b>
<b>Низкий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя.</li> <li>2. Различать глаголы в повелительной форме.</li> <li>3. Находить глаголы, которые выражают совет, просьбу, пожелание или приказ.</li> <li>4. С помощью учителя соотносить рисунки с глаголами.</li> <li>5. Находить иллюстрации по названиям.</li> <li>6. Читать по слогам слова, предложения.</li> <li>7. Списывать слова, предложения.</li> </ol>
<b>Средний уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Придумывать по образцу глаголы-просьбы от заданных слов.</li> <li>3. С помощью приставок образовывать новые глаголы.</li> <li>4. Знать правописание глаголов на <i>-тся, -ться, правописание не с глаголами.</i></li> <li>5. Различать предлог <i>по</i> от приставки <i>-по</i>.</li> <li>6. Правильно подбирать предлоги к словам.</li> <li>7. Читать целыми словами.</li> <li>8. Списывать предложения, тексты.</li> </ol>
<b>Высокий уровень сложности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отвечать и задавать вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>2. Выписывать из текста парами глаголы единственного и множественного числа.</li> <li>3. Заменять словосочетания глаголом.</li> <li>4. Находить предлог, указывающий на место действия.</li> <li>5. Соотносить глаголы с именами существительными по смыслу.</li> <li>6. Составлять предложение с глаголом на <i>-тся</i>.</li> <li>7. Правильно, плавно читать целыми словами предложения, тексты.</li> <li>8. Писать под диктовку предложения, тексты.</li> </ol>

<b>Лексическая тема</b>	Какие они – семь чудес света. Хранители культуры. Семь чудес Казахстана. Мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи. Великий шелковый путь. Мавзолей Тадж-Махал. Наскальные рисунки урочища Тамгалы.
<b>Грамматические темы</b>	Употребление глаголов в повелительной форме. Образование глаголов с помощью приставок. Глаголы близкие по значению. Предлог. Употребление предлогов. Значение наречий в речи. Составление предложений с наречиями.
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Работать с учебником; слушать речь учителя; соотносить содержание текста с иллюстрацией; находить в тексте синоним к выделенному глаголу, находить в ряду слов глаголы в форме повелительного склонения, в предложениях предлоги; подбирать глаголы, близкие по значению; вставлять в предложение подходящей предлог; отличать приставки от предлогов; находить в тексте наречия с помощью вопросов; находить предлоги в скороговорке; читать тексты; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; находить в тексте абзацы; читать предложения, тексты; списывать с печатного текста.
<b>Разговорно-коммуникативная деятельность</b>	Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, по рисункам; составлять рассказ-описание по плану, рассказ с помощью опорных предложений; пересказывать текст по плану; продолжать начатый диалог; дополнять предложения подходящими по смыслу глаголами; заменять данные глаголы синонимами; образовывать глаголы с помощью приставок, глагол-просьбу по образцу, глаголы повелительного склонения; подбирать к данным глаголам антонимы; изменять глаголы по числам; подбирать подходящие предлоги; составлять словосочетания с предлогами; ставить вопросы к наречиям; составлять предложения с наречиями, используя слова для справок.
<b>Словарь</b>	Слова и словосочетания по теме «Культурное наследие».
<b>Межпредметные связи</b>	Чтение и развитие речи, история, казахский язык.
<b>Оборудование</b>	Учебник, дидактические материалы, карточки с индивидуальными заданиями, иллюстративный материал в контексте сквозной темы «Культурное наследие», слайдовые презентации, цифровые образовательные ресурсы.

**Примерные контрольные задания по теме  
«Повторение. Предложения по цели высказывания.  
Устная и письменная речь. Текст»**

Критерий оценивания		Содержание заданий
<b>Низкий уровень сложности</b>		
1.1. Определять вид предложений по цели высказывания. Различать устную и письменную речь.	1.1. Прочитай диалог. Определи вид предложений по цели высказывания. Это устная или письменная речь? – Что такое <i>умный дом</i> ? – Это целая система. Она дарит комфорт людям. – Давай и мы придумаем что-нибудь для улучшения жизни!	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Побудительное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Вопросительное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Повествовательное</div>
1.2. Списывать текст, ставляя знаки препинания в конце предложений.	1.2. Спиши, расставь знаки препинания в конце предложений. <i>У дома рос высокий клен. Подлетели вороны. Они сели на ветки клена. Ветки закачались</i>	
<b>Средний уровень сложности</b>		
2.1. Различать устную и письменную речь. Расставлять знаки препинания в конце предложений.	2.1. Прочитай текст. Это устная или письменная речь? Спиши, расставь знаки препинания в конце предложений. <i>Ученик Казбек Тохтаров придумал «умную» юрту. Она с солнечными батареями и теплым полом. А двери открываются по команде. Школьник мечтает развить этнотуризм в стране.</i>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 10px;">Она с солнеч-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-right: 10px;">А двери открываются по</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Школьник мечтает развить этнотуризм в стране</div>
2.2. Составлять из слов словословие. Определять вид предложения по цели высказывания.	2.2. Составь и запиши из слов словословие. Определи вид предложения по цели высказывания. <i>всегда, учиться, грамоте, пригодится</i>	

### Высокий уровень сложности

3.1. Составлять из предложений текст. Правильно расставлять знаки препинания в конце предложений.

3.1. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Правильно расставь знаки препинания в конце предложений.

Он позволяет обмениваться с друзьями сообщениями, звонками и даже выходить на видеосвязь

Мессенджер – это программа (приложение) для смартфона или компьютера

Вы знаете, что такое мессенджер

3.2. Различать устную и письменную речь. Составлять по содержанию текста вопросительное предложение.

3.2. Прочитай текст. Это устная или письменная речь? Составь и запиши вопросительное предложение по содержанию текста.

*Десятиклассник Темирлан избрал искусственный мед. В его состав входят вода, сахар, лимонная кислота и эфирное масло. Мед очень похож на натуральный и по вкусу напоминает ментол. Он помогает при простуде и не вызывает аллергии.*

## Примерный поурочный (краткосрочный) план урока

(наименование организации образования)

### Тема урока: Открытия и технологии

Раздел	Научные открытия и технологии	
ФИО педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цели обучения в соответствии с учебной программой	<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать основную информацию сообщения (текста), определять тему текста;</li> <li>- понимать содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы;</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила общения;</li> <li>- составлять предложения с опорой на ключевые слова и вопросы учителя;</li> <li>- участвовать в диалоге, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом избранной роли;</li> <li>- пересказывать содержание текста;</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно, правильно читать, соблюдая паузы между предложениями, интонацию в конце предложения;</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать словосочетания, предложения.</li> </ul>	

Цели урока	<p>1) слушать речь учителя, соотносить ее содержание и рисунки;  2) соблюдать элементарные правила поведения при слушании;  3) отвечать на вопросы по тексту;  4) дополнять предложения, используя слова для справок;  5) различать существительные единственного и множественного числа;  6) переводить слова на казахский язык;  7) подбирать слова-признаки к данным существительным;  8) строить диалог по данному началу;  9) различать устную и письменную речь;  10) читать слоги, слова, предложения;  11) правильно интонировать в процессе чтения;  12) списывать слова, предложения с печатного текста, проверять написанное, сравнивать с образцом.</p>			
<b>Ход урока</b>				
<b>Этап урока/время</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учеников</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Ресурсы</b>
Организационный этап 2 мин.	Приветствует учащихся. Настраивает их на работу. Сообщает план работы на уроке.	Называют день недели и дату.		
		<b>Низкий уровень сложности</b>	<b>Средний уровень сложности</b>	<b>Высокий уровень сложности</b>
Актуализация	Предлагает повторить	Отвечают на вопросы:	Отвечают на вопрос:	Отвечают на вопросы: Устный опрос

имеющихся знаний 3 мин.	пройденный материал. Задает дифференцированные вопросы.	Какими вежливыми словами люди выражают благодарность?	Что такое речь? Что такое общение?	Назови правила общения.		
Основной этап 20 мин.	Организовывает слушание текста по теме урока. Дает установку на сосредоточенное восприятие текста. Задает вопросы по тексту.	О каких изобретениях ты узнал из текста?	Какие еще изобретения ты знаешь?	Какие еще изобретения ты знаешь? С помощью какой формы речи ты отвечал на вопросы?		Учебник Стр.7
		Повторяют слова – изобретение, инструмент, открытие. Переводят на казахский язык с помощью словаря.				
	Дает установку на восприятие рисунков: рассмотри рисунки на странице 8 учебника. Что изображено на первом рисунке? Что на втором?	Покажи, на каком рисунке изображено открытие? На каком изобретение?	Какую форму речи использовал открыватель новой земли?	Какой формой речи пользуется человек за компьютером?		Учебник стр. 8



	<p>Организует письменную работу в тетради. Раздает дифференцированные задания для каждой группы учащихся. Контролирует выполнение заданий.</p>	<p>Запиши первое предложение в тетрадь.</p>	<p>Запиши второе предложение в тетрадь. Подчеркни слова, в которых изменилось окончание.</p>	<p>Запиши второе предложение в тетрадь. Подчеркни слова, в которых изменилось окончание. Какой формы речи пользуются люди во время обсуждения совместной работы?</p>	<p>Оценивание письменных работ</p>	<p>Упражнение 3, стр.8</p>
		<p>Запиши слова в тетрадь в два столбика по образцу.</p>	<p>Запиши слова в тетрадь в два столбика по образцу. Какие слова употребляются только во множественном числе?</p>	<p>Упражнение 4, стр.8</p>		

Проверка понимания и закрепление материала 10 мин.	Предлагает работу по закреплению изученных слов.	Прочитай слова.	Переведи слова на казахский язык.	Переведи слова на казахский язык. Подбери к данным словам слова-признаки.	Устный опрос	Учебник. Упражнение 5, стр. 9
Организует работу в парах, разыгрывание диалога.	Слушают диалог, вставляют отдельные реплики.	Составляют диалог совместно с учителем.	Составляют диалог с партнером по образцу. Отвечают на вопрос: Диалог – это устная или письменная речь?	Составляют диалог с партнером по образцу. Отвечают на вопрос: Диалог – это устная или письменная речь?		
Подводит итоги урока. Задает вопросы на понимание изученного материала. Оценивает работу учащихся.	Какие новые слова и выражения ты запомнил?	Какие виды речи ты знаешь? Когда мы используем устную речь, когда – письменную.	В каких формах на уроке проходили наши общение? Приведи примеры, когда мы используем письменную речь.	Текущее оценивание, установление обратной связи.		

**Карта учебных достижений по теме:  
«Научные открытия и технологии»  
(образец)**

Ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

1-й уровень сложности	+/-	2-й уровень сложности	+/-	3-й уровень сложности	+/-
<b>Слушание</b>					
Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с помощью учителя;		Отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста;		Отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
узнает разные по цели высказывания предложения;		различает разные по цели высказывания предложения;		воспринимает интонацию различных по цели и структуре предложений;	
соотносит содержание и эмоциональную окраску высказывания;		различает эмоциональную окраску высказывания;		правильно воспринимает эмоциональную окраску высказывания;	
с помощью учителя различает устную и письменную речь.		различает устную и письменную речь.		приводит примеры устной и письменной формы речи.	
<b>Говорение</b>					
Воспроизводит заданный учителем образец различных по интонации предложений;		Различает разные по интонации предложения;		Употребляет в речи различные по интонации предложения, выделяет голосом важные по смыслу слова;	

отвечает на 1-2 вопроса по содержанию прослушанного текста;		отвечает на 2-3 вопроса по содержанию прослушанного текста;		отвечает и задает вопросы по содержанию прослушанного текста;	
с помощью учителя находит существительные единственного и множественного числа;		различает и правильно употребляет в речи формы единственного и множественного числа имен существительных;		образует формы множественного числа имен существительных, приводит примеры;	
различает слова – названия признаков предметов, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое?</i>		подбирает слова – названия признаков предметов к существительным;		использует в речи конструкцию существительное + прилагательное;	
с помощью учителя дополняет предложения, пользуясь словами для справок;		дополняет предложения, пользуясь словами для справок;		дополняет предложения, согласует имена прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;	
повторяет за учителем реплики диалога.		продолжает диалог по заданному началу (1-2 реплики).		обыгрывает диалог в паре с другим учеником.	
<b>Чтение</b>					
Читает вслух по слогам слова, предложения;		Читает вслух целыми словами предложения из текста;		Выразительно читает целыми словами предложения, тексты;	
повторяет за учителем предложения с правильной интонацией.		правильно интонирует в процессе чтения, соответственно повышая или понижая голос в конце предложения, выделяет голосом важные по смыслу слова.		правильно интонирует в процессе чтения, соответственно повышая или понижая голос в конце предложения, выделяет голосом важные по смыслу слова.	

<b>Письмо</b>					
списывает отдельные слова, написанные печатным шрифтом;		списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;		грамотно (без пропусков и искажений букв) списывает слова, предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;	
под контролем учителя пишет заглавную букву в начале предложения, точку в конце.		знает правило написания предложения (заглавная буква в начале, точка в конце предложения).		правильно оформляет предложения на письме.	

## Рекомендованная литература

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов . – М.: Гуманитар. изд. Центр, ВЛАДОС, 2004.

2. Балыхина Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.

3. Бердичевский А. Л., Никитенко З. Н., Хамраева Е. А. Как преподавать русский язык двуязычным детям: методическое пособие для учителей. – М.: Фонд «Русский мир», 2015.

4. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: Издательство «Русайнс», 2015.

5. Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Русский язык» (1–4 классы) в рамках обновления содержания в организациях образования с нерусским языком обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 248 с.

6. Методические рекомендации по уровневому обучению русскому языку в школах с нерусским языком обучения. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 108 с.

7. Шаклеин В. М., Рыжова Н. В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008.

8. Юсупова З. Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде / З. Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун–т, 2015.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Рекомендации к использованию учебника .....	5
Организационно-методические особенности обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения .....	9
<i>Приложение 1</i>	
Примерный календарно-тематический план .....	16
<i>Приложение 2</i>	
Технологические карты учебных тем.....	56
<i>Приложение 3</i>	
Примерные контрольные задания по теме «Повторение. Предложения по цели высказывания. Устная и письменная речь. Текст».....	76
<i>Приложение 4</i>	
Примерный поурочный (краткосрочный) план урока.....	78
<i>Приложение 5</i>	
Карта учебных достижений по теме: «Научные открытия и технологии».....	83
Рекомендованная литература .....	86

Учебное издание

**Хвойницкая Виолетта Чеславовна  
Халыкова Баглана Сансызбаевна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Методическое пособие

для 9 класса специальных школ (классов)  
для детей с нарушением интеллекта  
(с нерусским языком обучения)

Редактор А. К. Жаксыбаева  
Компьютерная верстка Н. К. Паримбекова

Подписано в печать 25.05.2021.  
Уч. изд. л. 5,5. Усл. печ. л. 5,12.  
Формат бумаги 60x84  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная